

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix - Travail – Patrie

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

ÉCOLE NORMALE SUPERIEURE
D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

DÉPARTEMENT DE L'INNOVATION, DES
TECHNIQUES COMMERCIALES ET DE
L'INDUSTRIALISATION

BP. 886 EBOLOWA/ Tél : 237 243 71 78 16
Site web: www.enset-ebolowa.com



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace-Work-Fatherland

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

HIGHER TECHNICAL TEACHER'S
TRAINING COLLEGE

DEPARTMENT OF INNOVATION,
COMMERCIAL TECHNIQUES AND
INDUSTRIALIZATION

P.O: 886 EBOLOWA/ Tél: 237 243 71 78 16
Site web: www.enset-ebolowa.com

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES- PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLOWA

Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du Diplôme de Professeur
d'Enseignement technique deuxième grade
(DI.P.E.T. II)

Option : Communication Administrative

Rédigé et soutenu par :

NTYAM BEKA Clauddy Lablonde

Matricule: 19W1188

Sous la supervision :

Dr SAMBA Michel Cyrille
(Chargé de cours)



ANNÉE ACADÉMIQUE 2020-2021

DÉDICACE

A

MES PARENTS

REMERCIEMENTS

Tout travail de recherche nécessite des aides multiformes. Pour cela, nous tenons à exprimer notre gratitude à tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre nous ont aidé à réaliser ce travail. Nous pensons notamment aux personnes ci-après :

- **Dr SAMBA Michel Cyrille**, notre directeur de mémoire et chef de département qui, malgré ses multiples occupations a accepté de diriger cette recherche au cours de laquelle il a inlassablement apporté son assistance, ses critiques et sa rigueur scientifique ;
- Tout le **personnel administratif**, les enseignants du Département de l'Innovation pour leur encadrement et pour les diligences administratives assurées tout au long de notre formation ;
- **M.et Mme BEKA** mes parents aimants pour leur soutien moral, affectif et matériel ;
- **M. KENDZO DONSOP Arnaud**, mon époux bien-aimé qui a toujours été présent ;
- **M.BEKA Freddy, ATEBA Rinalddy, ESSONO Readdy, Mlle ANGUE Marie-Josée, Mlle MENGUE Caddy**, mes frères et sœurs, pour leur soutien incommensurable ;
- Ma famille : **OYONO Marie**, mes neveux, mes tantes et oncles ;
- **Mme KENDZO Jeannette** et toute la famille **KENDZO** pour leur attention ;
- **Mme ETEME Honorine** et toute sa famille pour leur encadrement ;
- La famille **TEMGOUA** pour leur soutien remarquable
- Tous mes amis pour leur soutien moral ;
- Tous nos camarades de promotion pour leur sens de partage et de sociabilité qu'ils ont fait montre durant toutes nos années de formation ;

SOMMAIRE

DÉDICACES	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SOMMAIRE.....	iii
AVANT-PROPOS.....	iv
LISTE DES ABRÉVIATIONS.....	v
LISTE DES TABLEAUX.....	vi
RÉSUMÉ.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCTION GÉNÉRALE	1
PREMIÈRE PARTIE : ETUDE THEORIQUE DE LA RELATION ENTRE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE ET LA PROFESSIONNALISATION.....	6
CHAPITRE I : ETAT DE LIEU SUR LA PRATIQUE EN ENTREPRISE ET LA PROFESSIONNALISATION.....	7
CHAPITRE II : PRESENTATION THEORIQUE DE LA RELATION ENTRE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE ET LA PROFESSIONNALISATION	13
DEUXIÈME PARTIE : ETUDE EMPIRIQUE DE L'INCIDENCE DE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE SUR LA PROFESSIONNALISATION DES ELEVES-PROFESSEURS....	24
CHAPITRE III : APPROCHE METHODOLOGIQUE ET CADRE D'ETUDE.....	24
CHAPITRE IV : ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS.....	36
CONCLUSION GÉNÉRALE.....	52
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	55
ANNEXES.....	57
TABLE DE MATIÈRES	6

AVANT-PROPOS

L'arrêté ministériel n°2/BL/4371 du 23 Novembre 1983 prévoit la rédaction d'un travail de recherche pour tout étudiant arrivé en fin de cycle de l'Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technique.

Ainsi, les étudiants de 5^{ème} année dirigent un projet de fin de cycle pour l'obtention du diplôme de Professeur d'Enseignement Technique de deuxième grade (DIPET 2).

C'est dans le cadre de cette exigence que nous avons rédigé un mémoire dont le thème est intitulé « **PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ELEVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLOWA** »

L'objectif de ce travail de recherche est de montrer l'impact capital que la pratique en entreprise a sur la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset.

Ainsi, le fait pour un futur enseignant de faire le stage en entreprise contribue à le rendre plus apte et pratique sur le terrain.

LISTE DES ABRÉVIATIONS

ENSET : Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technique ;

MATLAB : Mathematic laboratory

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la culture

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 0 : opérationnalisation des variables	47
Tableau 1 : genre du répondant	53
Tableau 2 : filière du répondant	53
Tableau 3 : avez-vous des difficultés à assimiler vos matières de spécialités ?	54
Tableau 4 : Raison justifiant les difficultés d'assimilation des matières	55
Tableau5 : Savoir si vous avez effectué le stage en entreprise l'année dernière.....	55
Tableau 6 : Si oui, savoir si vous disposiez d'un poste de travail	56
Tableau 7 : Savoir si vous réalisiez certaines tâches pendant le stage	56
Tableau 8 : Savoir combien de temps vous passiez en entreprise par jour	57
Tableau 9 : Savoir si vous aviez eu de tuteur pendant le stage	57
Tableau10 : Si oui savoir s'ils vous ont réellement aidé à apprendre la pratique dans votre domaine.....	58
Tableau 11 : Savoir si vous avez découvert certains matériel et outils pratiques dont on vous a fait mention au cours de vos enseignements	58
Tableau 12 : si oui savoir si vous avez appris à les utiliser et à les manipuler	59
Tableau 13 : Votre niveau actuel de familiarisation avec les outils de travail	59
Tableau 14 : Savoir comment était vos relations avec le personnel et vos encadreurs	60
Tableau 15 : Savoir si vous avez eu de reproches par rapport à votre attitude ou à votre façon de vous comporter	61
Tableau16 : Savoir comment est actuellement votre niveau d'adaptation au milieu professionnel.....	61
Tableau17 : Savoir ce stage en entreprise vous a apporté sur le plan professionnel.....	62
Tableau 18 : Tableau croisé de l'hypothèse 1	64
Tableau 19 : tableau croisé de l'hypothèse 2	65

RÉSUMÉ

Le problème que pose ce thème est celui de l'adéquation formation-emploi chez les étudiants de l'Enset d'Ebolowa. L'objectif de cette étude est donc de montrer que la pratique en entreprise participe à la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset d'Ebolowa. Pour cela nous avons utilisé une méthodologie basée sur la recherche quantitative et qualitative à travers un échantillonnage, la collecte des données et le traitement statistique. Nos résultats indiquent que la pratique en entreprise participe effectivement à la professionnalisation des étudiants de l'Enset d'Ebolowa ; Voilà pourquoi nous recommandons à l'autorité académique et particulièrement le département en charge des stages à l'Enset d'Ebolowa ,de veiller à la bonne orientation et au bon suivi de ces stages en s'assurant notamment que le lieu de stage choisi par l'étudiant corresponde exactement à la spécialité ou à la filière de celui-ci ; Et aussi établir une communication régulière avec la structure d'accueil afin de s'assurer de la présence effective de l'étudiant. De plus, repenser à la durée du stage en entreprise ; si possible passer d'un mois à deux. A l'étudiant nous recommandons de mettre un peu plus de sérieux dans la pratique de ces stages, s'y appliquer et être vraiment présent au lieu de stage.

Mots clés : Pratique en entreprise, professionnalisation.

ABSTRACT

The purpose of this study is to show that business practice contributes to the professionalization of student-teachers at the Ebolowa Enset. For this we used a methodology based on sampling as well as data collection and statistical processing. Our results indicate that corporate practice does indeed contribute to the professionalization of Enset students; This is why we recommend that the academic authority and particularly the department in charge of internships at Enset d'Ebolowa, to ensure the correct orientation and proper monitoring of these internships by ensuring in particular that the place of the internship chosen by the student corresponds exactly to the field or to the course of this one; And also establish regular communication with the host structure to ensure the effective presence of the student. We recommend that the student take a little more seriousness in the practice of these internships.

Keywords: Practice in business, Professionalization.

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Ces dernières décennies, selon un rapport publié par l'Organisation Internationale du Travail (OIT), les pays du continent africain enregistrent des taux de croissances économiques soutenus. Malgré cette croissance de nombreuses contraintes économiques et sociales continuent de peser lourdement sur ces économies. Au Cameroun cette croissance a entraîné pour conséquence l'augmentation du taux de chômage. Selon l'Institut Nationale de la Statistique, Chaque année ce sont près de 75 000 jeunes diplômés de l'enseignement supérieur qui sortent des universités ; Ils se lancent ainsi à la recherche d'un emploi.

Depuis quelques années avec l'avènement de la technologie, le secteur privé est devenu très exigeant ; emmagasiner des connaissances théoriques n'est plus suffisant ; Il devient aussi primordial d'être pratique, opérationnel. De l'autre côté, le secteur public, moins exigeant que constitue l'Etat, le plus gros employeur du pays n'arrive plus à absorber cette masse salariale en lançant des vagues de recrutements qui masquent à peine le chômage structurel qui frappe les jeunes. Les difficultés pour l'Etat à résorber le problème de chômage des jeunes camerounais sont à l'origine de la nouvelle politique éducative au Cameroun. Aux bouleversements actuels de la société correspond aussi une nouvelle vision de l'éducation. L'éducation ancienne qui exaltait l'accumulation du savoir pour la simple satisfaction intellectuelle est révolue. Désormais, tout apprentissage doit justifier sur le terrain sa raison d'être, l'heure est donc à la professionnalisation.

L'Etat a pris le problème à bras le corps notamment en faisant de l'adéquation formation-emploi un objectif important de sa politique éducationnelle. Le type d'homme à former tel qu'énoncé par sa politique éducative prépare : « Un citoyen [...] éclairé [...] ouvert au monde, créatif, entreprenant, responsable [...] jouissant des savoirs, savoir-faire et savoir-être. » Ntebe (2001). De ce fait, dans l'enseignement supérieur, le système en vigueur est le système LMD (Licence Master Doctorat) fondé sur l'impératif de créer un lien entre l'enseignement, la recherche et l'emploi. Dans sa politique d'améliorer la formation dans son système éducatif, l'Etat a mis en œuvre la loi d'orientation n°98/004 du 14 avril 1998. Elle inclut l'enseignement technique et professionnel qui milite dans le sens de l'adéquation formation-emploi à travers la multiplication des filières professionnelles de l'enseignement supérieur et des établissements d'enseignement technique à travers le territoire national.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLOWA

L'importance aujourd'hui des filières professionnelles de l'enseignement supérieur tient du fait que c'est sur leur développement que les pouvoirs publics s'appuient largement pour structurer la forte croissance éducative de ces vingt dernières années. Pour assurer la formation des apprenants dans ces structures, l'Etat a aussi depuis longtemps créé des Écoles Normales d'Enseignement Technique. Les récipiendaires, après quelques années de formation sont appelés à exercer sur le terrain, après avoir acquis des connaissances théoriques.

Or, Avec la nouvelle orientation de l'éducation au Cameroun, le souci permanent de ces écoles de formation est de développer chez l'enseignant une professionnalité spécifique, modelée à la fois par la maîtrise des enseignements et aussi par une capacité à les transmettre aux élèves et étudiants dans une optique professionnalisante. Il s'agit de donner à ces apprenants des aptitudes à une opérationnalité immédiate. D'un côté les enseignants sortent de l'école Normale avec des connaissances théoriques de l'autre côté ce sont eux qui sont appelés à être pratiques sur le terrain afin de donner aux apprenants une formation professionnalisante. Pour ce faire, ces futurs enseignants doivent se frotter au monde professionnel ; c'est dans cette optique que dans l'article 3 du décret portant création et organisation de l'Enset d'Ebolowa, il leur est demandé de suivre au moins un mois de stage pratique en entreprise pendant leur formation. Il se pose dès lors le problème de l'adéquation formation-emploi.

En effet ce qui est attendu des enseignants quand ils sont formés n'est pas ce qui est une fois sur le terrain ; En réalité les connaissances théoriques qu'ils ont acquises en formation ne les prédisposent pas toujours à être plus aptes, professionnelles ou du moins à être pratiques dans leur enseignement. Eu égard de ce problème susmentionné et de certaines initiatives de l'Etat camerounais, nous nous sommes intéressés à la pratique en entreprise prescrit aux futurs enseignants des lycées techniques comme pouvant être un moyen efficace de les rendre plus aptes, plus compétents, bref plus professionnels. Cela nous amène à nous demander : La pratique en entreprise participe-t-elle de la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset ? En d'autres termes, ces derniers sont-ils plus aptes après avoir fait un tour en entreprise durant leur formation ? D'où le thème choisi : « **pratique en entreprise et professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset d'Ebolowa.** » De cette question centrale découlent des questions subsidiaires suivantes :

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLOWA

- Le traitement des cas concrets pendant le stage renforce et actualise-t-il les savoirs et savoirs- faire des étudiants dans les matières pratiques ?
- Participer à un stage en entreprise améliore-t-il les aptitudes relationnelles de ces stagiaires de l'Enset d'Ebolowa ?

OBJECTIF PRINCIPAL :

Tout travail de recherche a un objectif et une finalité. Dans le cadre de notre recherche, nous nous sommes fixés un objectif principal celui de démontrer que la pratique en entreprise participe à la professionnalisation des étudiants de l'Enset d'Ebolowa du fait que les entreprises disposent de matériels technologiques de pointe et sophistiqués et offrent également un cadre où développer des aptitudes relationnelles. En effet, plus un enseignant connaît exactement ce qui se passe sur le marché de l'emploi, mieux il pourrait aider son élève, il saura de quelle compétences l'apprenant a besoin pour être compétitif.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Montrer que le traitement des cas concrets pendant les stages renforce et actualise les savoirs et savoir-faire des élèves-professeurs
- Démontrer que la participation à un stage en entreprise améliore les aptitudes relationnelles des stagiaires.

HYPOTHESE GENERALE

Dans l'optique d'apporter des réponses à notre question de recherche, nous avons formulé notre hypothèse générale de la manière suivante : « **la pratique en entreprise participe de la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset d'Ebolowa** ». L'opérationnalisation de cette hypothèse générale nous a permis de formuler deux hypothèses spécifiques

HYPOTHESES SPECIFIQUES

- Le traitement des cas concrets pendant le stage renforce et actualise les savoirs et Savoir-faire des élèves-professeurs dans les matières pratiques.
- La participation à un stage en entreprise améliore les aptitudes relationnelles des étudiants de l'Enset

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLOWA

INTERET DE LA RECHERCHE

Les résultats issus de nos analyses et les conclusions qui en découleront de cette recherche présentent un intérêt sur 4 plans à savoir :

- **L'intérêt théorique**

Sur le plan théorique, l'étude permet de montrer les enjeux qu'il y a à développer la formation en alternance entre les Ecoles Normales d'Enseignement Technique et les entreprises dans la réussite de la formation des futurs enseignants.

- **L'intérêt scientifique**

Sur le plan scientifique elle constitue un apport de plus sur la littérature et les recherches menées sur la question et peut constituer une base de recherche, pouvant faire l'objet d'autres recherches.

- **Intérêt sur le plan pratique et pédagogique**

Cette étude a une portée pédagogique, notamment pour les élèves-professeurs dans la mesure où les stages en entreprise constituent des moments privilégiés leur permettant de compléter leur formation sur le plan pratique et de renforcer leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être dans un environnement doté des outils et des équipements nécessaires pour leur formation. Par ailleurs, des enseignants bien formés produisent des élèves bien formés prêts à l'emploi, pouvant même s'engager dans des professions libérales, ou créer d'autres emplois, ce qui peut contribuer à réduire du chômage.

- **Intérêt sur le plan économique**

Lorsque l'Etat forme des enseignants, c'est dans le but que ceux-ci mettent leur compétence au service de la nation. De plus, des enseignants performants et professionnels permettent de former une jeunesse compétente et travailleuse, ce qui permet de booster l'économie du pays.

MÉTHODOLOGIE

Pour mener à bien notre travail, nous avons opté pour la méthode quantitative utilisant le chiffre ou le pourcentage pour déterminer le niveau de professionnalisation des élèves-professeurs. Nous effectuerons également des enquêtes auprès des élèves-professeurs de l'Enset d'Ebolowa sortis l'année dernière et ceux de 5^{ème} année de l'année en cours à l'aide d'un questionnaire comme outil de collecte des données.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOWA

PLAN DE TRAVAIL

Notre travail sera articulé en deux parties :

- ❖ La première, intitulée « **Étude théorique de la relation entre la pratique en entreprise et la professionnalisation** » situe notre sujet dans son contexte et les théories qui le constituent.
- ❖ La deuxième partie intitulée « **étude empirique de l'incidence de la pratique des stages en entreprise sur la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset d'Ebolowa** » porte essentiellement sur le cadre méthodologique d'une part et sur l'analyse des résultats de la recherche et les suggestions en guise de solutions au problème soulevé dans notre travail d'autre part.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOWA

PREMIERE PARTIE : ETUDE THÉORIQUE DE LA RELATION ENTRE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE ET LA PROFESSIONNALISATION.

Dans cette première partie, il est question de présenter l'état de lieu de la pratique en entreprise dans les écoles de formation notamment à l'Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technique (ENSET) et la professionnalisation et d'insérer le phénomène de stages en entreprise et de professionnalisation dans le cadre théorique qui est le leur et surtout, présenter quelques travaux descriptifs et expérimentaux y afférents. Cette partie est centrée sur l'état de lieu et les bases conceptuelles, théoriques de la relation entre stages en entreprise et professionnalisation. Elle repose sur deux chapitres : Etat de lieu de la pratique en entreprise et de la professionnalisation (chapitre 1), présentation théorique de la relation entre la pratique en entreprise et la professionnalisation (chapitre 2).

CHAPITRE I : ÉTAT DE LIEU DE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE AU CAMEROUN ET DE LA PROFESSIONNALISATION DES FUTURS ENSEIGNANTS

Ce chapitre porte sur la présentation de la pratique en entreprise et la professionnalisation au Cameroun, les facteurs explicatifs des stages en entreprise et de la professionnalisation, la perception qu'on a des stages en entreprise, ce qui est fait par le gouvernement pour rendre ces stages effectifs.

SECTION I : Situation de la pratique en entreprise au Cameroun

Il s'agit dans cette section, de donner les facteurs explicatifs des stages en entreprise et ce qui est fait par le gouvernement.

1. La pratique en entreprise

Selon la Revue pour les Sciences de l'Education (1992), le stage en entreprise « est la période pendant laquelle l'on se familiarise avec le monde professionnel dans les entreprises, dans le but d'acquérir les habiletés de base nécessaires à l'exercice d'un emploi chez les gens du monde et chez ceux du monde de travail » En réalité le stage en entreprise est un complément de formation.

Il faut préciser selon la CEF (2000) que l'encadrement désigne « tout dispositif visant à accueillir le stagiaire et à assurer le développement et le suivi de son projet d'insertion et/ou de formation au sein de l'entreprise »

1.1 Les facteurs explicatifs des stages en entreprise

Le facteur explicatif constitue des termes utilisés dans les recherches scientifiques pour évoquer les causes, les raisons qui expliquent un phénomène, une situation ou la survenance d'un état de chose. Plusieurs facteurs permettent d'expliquer l'existence des stages en entreprise dans les structures de formation notamment à l'Enset. Ainsi, nous parlerons de facteurs d'ordre institutionnel ; de facteurs d'ordre infrastructurel et de facteurs d'ordre pédagogique.

1.1.1 Les facteurs d'ordre institutionnel

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLOWA

Par facteurs institutionnels, nous faisons allusion aux textes, aux décisions et aux mesures institutionnelles prises par le politique en rapport avec l'éducation et la formation. Au Cameroun, certains textes institutionnels confèrent une grande responsabilité aux entreprises à participer à la formation professionnelle par la voie de la formation en alternance et des stages en entreprise et rendent parfois la pratique de ces derniers obligatoire. Ainsi l'article 20 de la loi d'orientation du 14 avril 1998 dispose que « les milieux professionnels sont, en tant que de besoin, associés à l'élaboration et à la mise en œuvre de la politique de formation technique et professionnelle, de la formation par alternance, des contenus et moyens de la formation ainsi qu'à l'évaluation et à la validation des résultats de cette formation ».Egalement l'article 3 du décret portant création et organisation de l'Enset d'Ebolowa stipule que l'école Normale : « Entretient des relations avec les milieux socio-professionnels » . Eu égard à cette disposition, nous pouvons dire que les milieux professionnels sont des partenaires de l'Etat dans l'offre de l'éducation.

Tout porte donc à croire que la pratique en entreprise dans les écoles normales d'enseignement technique résulte avant tout d'une volonté du pouvoir public, de l'Etat à garantir une formation technique de qualité aux futurs enseignants et aux élèves dont ils en auront la charge.

1.1.2 Les facteurs d'ordre infrastructurel

Le manque ou l'insuffisance d'équipements pour la formation pratique des apprenants dans les écoles ou dans les structures de formation, est souvent cité parmi les mobiles qui expliquent l'intérêt porté par les responsables de l'éducation à mettre en pratique les stages en entreprise dans les écoles de formation. Ce manque d'équipements souligné cause souvent un handicap aux apprenants quant à l'apprentissage et l'expérimentation des matières pratiques. À ce propos, l'UNESCO (1994), parlant de l'Afrique, souligne que tous les pays francophones d'Afrique, à part le Gabon, souffrent d'un équipement vétuste et insuffisant en matière d'enseignement technique et de formation ; ce défaut d'équipement moderne dans les structures techniques affecte sérieusement la qualité de l'enseignement et de la formation qui y sont dispensés. Ce déphasage ne manque pas de porter atteinte à la crédibilité de l'enseignement technique et de la formation professionnelle et de renforcer la méfiance que nourrissent les chefs d'entreprise vis-à-vis de certaines écoles de formation. L'une des solutions à cette

situation décrite par l'UNESCO est que, à défaut de doter les écoles en équipements, il est donc judicieux de renforcer la pratique des stages en entreprise.

1.1.3 Les facteurs d'ordre pédagogique et professionnel

La pratique en entreprise dans les écoles de formation comme l'Enset se justifie avant tout par une raison pédagogique qui est celle de la construction de la relation entre la formation et l'emploi. Etant donné que les milieux de formation sont faiblement équipés, les enseignements qui y sont donnés restent dominés par la théorie. Ainsi, les milieux professionnels à travers les stages en entreprise peuvent permettre aux apprenants d'acquérir et de renforcer leurs compétences professionnelles. Les stages sont donc présentés comme un moyen d'acquisition des compétences complémentaires à celles acquises en formation initiale. Alors que l'absence d'expérience professionnelle surtout de la part des élèves-professeurs est souvent désignée comme une des principales causes du chômage des jeunes. Béduwé et Giret, (2001 et 2005).

En plus de la raison pédagogique soulignée, les stages en entreprise sont aussi d'un grand enjeu professionnel pour les apprenants. En effet lorsque l'étudiant ou le futur enseignant se limite seulement à son institution de formation, il reste carrément détaché des réalités des milieux professionnels or ce sont des réalités qu'il est censé enseigner à ses élèves. Le stage lui donne donc une première expérience professionnelle facilitant sa compréhension de ses matières pratiques. Vincens (2001). De même qu'il participe au processus de socialisation de ces jeunes qu'il devra former. Barbusse et al (2007).

En somme, il était question dans cette section de présenter les approches notionnelles des stages en entreprise. Pour atteindre cet objectif, nous avons eu à définir et à présenter les différents types de stages en entreprise, ses différents acteurs, ses objectifs et son importance ainsi que les facteurs explicatifs de ces derniers.

SECTION II : État de lieu de la professionnalisation au Cameroun

Il s'agit dans cette section, de donner les facteurs explicatifs de la professionnalisation des enseignants au Cameroun, et ce qui est fait par le gouvernement.

1. Présentation de la professionnalisation

Le mot professionnalisation est un concept qui fait l'objet de nombreuses recherches scientifiques qu'il importe de le définir et de ressortir ses dimensions afin de comprendre ce qui fait son importance dans la science et dans la littérature.

Wittorsky (2007) définit la professionnalisation comme un « processus de construction des connaissances, savoirs et identités reconnues comme faisant partie de la profession choisie ». C'est dire que la professionnalisation vise la recherche des compétences et des qualifications pour exercer une profession.

Sorel (2008) pour sa part la définit comme une « intention énoncée de rapprocher les personnes et les situations de travail ». Il lui attache comme visée de développement des compétences.

2. Les facteurs explicatifs de la professionnalisation

Diverses sources concourent à expliquer la volonté nouvelle de professionnaliser l'enseignement. Ces facteurs peuvent être d'ordre social et économique. Daouda (1997).

2.1. Les facteurs d'ordre social

Sur le plan social, la volonté de professionnaliser l'enseignant répond à une double intention à savoir faciliter l'insertion professionnelle des jeunes et lutter contre le chômage.

En effet, le problème d'insertion professionnelle que les jeunes diplômés rencontrent très souvent est lié très souvent à l'inadéquation entre la formation que leur donne leurs enseignants et les exigences professionnelles c'est-à-dire que beaucoup de jeunes, après leurs études, manquent de compétences professionnelles qui ne leur permettent pas d'intégrer facilement les milieux professionnels qui sont très exigeants en matière de compétences recherchées. Eu égard de ce problème, la professionnalisation de l'enseignant se révèle donc comme une solution appropriée puisqu'elle permet d'avoir des enseignants compétents et pratiques pour former à leur tour des jeunes compétents et créateurs d'emplois. C'est pour cette

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

raison que parlant de la professionnalisation, Daouda (1997) précise que « pour prévenir les dérives futures et préparer les jeunes à ne plus trop espérer obtenir un emploi dans les circuits publics, une réorganisation de la politique éducative s'est avéré indispensable », une politique de l'éducation orientée vers la professionnalisation des enseignants au moyens de la formation en alternance et des stages en entreprise.

2.2. Les facteurs d'ordre économique.

Ici deux facteurs majeurs d'ordre économique peuvent expliquer la volonté de professionnaliser les enseignants : la formation des mains d'œuvre qualifiées et la formation des entrepreneurs, des créateurs.

Tout d'abord, l'idée de la professionnalisation des enseignants relève de la volonté de l'Etat, des responsables en charge de l'éducation et de la formation de former des mains d'œuvre qualifiées pour travailler dans les entreprises afin d'impulser le développement industriel d'un pays comme le démontre la théorie du capital humain selon laquelle la force de production industrielle et le développement économique d'une nation est fonction de la qualité des mains d'œuvre. En effet, lorsque le système éducatif d'un pays permet d'avoir des personnes bien formées dans les domaines techniques, cela permet aux entreprises et aux milieux professionnels de pouvoir recruter des mains d'œuvres qualifiées qui répondent mieux à leurs attentes et d'optimiser la production qui est gage de développement économique. À propos, Fourniol (2004) reconnaît que « la qualité et la pertinence des appareils de formation professionnelle conditionnent fortement le développement économique et social des nations. Ces appareils longtemps fragilisés par des politiques désarticulées, apparaissent aujourd'hui comme un des plus sûrs moyens d'accompagner un développement durable garant de l'essor économique ».

D'autre part, la politique de la professionnalisation des enseignants traduit la volonté du gouvernement à produire des professionnels compétents, capables d'insuffler le goût de l'entrepreneuriat aux apprenants et les aider à se faire en idée de créer des richesses et non des demandeurs d'emploi. Dans ce sillage, Tsafak (1989) incluant la professionnalisation dans les objectifs de l'éducation des futurs enseignants écrit « l'objectif de l'éducation doit viser la formation des hommes capables d'inventer, de créer et de transformer la société vers un mieux être toujours amélioré. La conception de l'école à la fois sur un plan des contenus et ses

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOWA

programmes, de son organisation peut permettre de faire davantage des hommes actifs, des créateurs plutôt que des demandeurs d'emplois ».

Pour tout dire, nous devons retenir que la professionnalisation de l'enseignant est un processus qui a des enjeux sociaux et économiques. Elle a donc pour finalité de former des personnes compétentes, inventives dans le domaine technique et professionnel et susceptibles d'influencer le développement social et économique d'une nation.

CHAPITRE II : PRÉSENTATION THÉORIQUE DE LA RELATION ENTRE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE ET LA PROFESSIONNALISATION

Dans cette deuxième partie, il est question pour nous de mettre en exergue la relation en termes d'influence qu'on peut établir entre la pratique des stages en entreprises et la professionnalisation. Pour ce faire, nous allons présenter d'une part, les théories relatives à la pratique en entreprise et à la professionnalisation et d'autre part, l'impact des stages en entreprise sur la professionnalisation des étudiants.

SECTION I : les théories sur les stages en entreprise et la professionnalisation

Une théorie est une série de concepts, de définition et de propositions inter-reliées, qui présentent une vue systématique d'un phénomène et en ressort une explication scientifique. Ainsi définie, nous ne saurions prétendre établir une corrélation entre les stages en entreprise et la professionnalisation sans les passer en revue.

Pour avoir un regard sur la relation qu'on peut établir entre le stage en entreprise et la professionnalisation, nous avons d'une part privilégié les théories de l'apprentissage notamment les approches socioculturelle ou socioconstructiviste et l'approche expérimentale, qui donnent de l'importance au contexte social et culturel pour les acquisitions, et développe le rôle des interactions sociales et communicatives entre le sujet et son environnement. D'autres parts, nous avons évoqué les théories relatives à la professionnalisation.

1. La théorie du constructivisme

Le constructivisme est une théorie dont Piaget est l'un des promoteurs. Cette théorie explique comment s'effectue le développement cognitif d'un enfant. Ainsi, selon lui, le milieu exerce une action au niveau du développement intellectuel de l'enfant ; ce milieu de vie permet à ce dernier de recevoir, d'intégrer des informations nouvelles dans des structures cognitives préexistantes (l'assimilation) et de modifier ces structures cognitives pour absorber, comprendre et appliquer les informations nouvelles. Le constructivisme suppose donc que les connaissances de chaque sujet ne sont pas une simple " copie " de la réalité ; qu'elles sont plutôt

une reconstruction de celle-ci. La reconstruction inclut les mécanismes et les processus, permettant la construction de la réalité chez les sujets à partir des éléments déjà intégrés.

En effet, quand l'enfant se trouve face à une situation nouvelle, il émet des hypothèses, les essaie, les valide ou les invalide, puis les mémorise. Cette construction se fait en fonction des représentations antérieures et des processus de rétroaction qui les modifient. Le constructivisme couvre les aspects épistémique, social et interactionniste.

1.1. Stage en entreprise et le constructivisme épistémique.

Pour le Psychologue Suisse Jean Piaget (1896-1980), l'apprentissage est une construction progressive, d'un système de plus en plus complexe de savoirs et de savoir-faire. L'interaction entre l'individu et son environnement est une condition nécessaire à son développement cognitif. En d'autres termes, la connaissance ne se transmet pas verbalement. Elle doit être nécessairement construite et reconstruite par celui qui apprend. Cela se fait grâce au processus d'équilibration des structures cognitives, en réponse aux sollicitations et aux contraintes de l'environnement.

Dans le cadre des stages en entreprise, l'apprenant cherche à s'adapter aux contraintes du milieu de travail.

1.2. Le stage en entreprise et le constructivisme social

Le constructivisme social ou socioconstructivisme est un courant de la sociologie contemporaine popularisé par Peter et Thomas Luckmann dans leur livre *The Social Construction of Reality* (1966) qui développe des arguments théorisés auparavant par Émile Durkheim. Selon Lev Vygotsky (1896-1934), l'apprentissage se fait nécessairement dans un groupe ; et cet apprentissage est dit collaboratif. En effet, l'acquisition des connaissances passe par un processus qui va du social (connaissances interpersonnelles) à l'individuel (connaissances intrapersonnelles). Une nouvelle connaissance peut donc être subjective (propre à un individu), soit objective (commune à un groupe). Dans cette perspective, l'enseignant a un rôle de « facilitateur des apprentissages », mieux, de « médiateur ». Ainsi, en entreprise, l'étudiant aura besoin des connaissances des autres pour se professionnaliser.

1.3. Stage en entreprise et l'approche constructiviste interactionniste

Cette approche insiste sur le processus qui permet la reconstruction de la réalité chez les sujets, à partir des éléments déjà intégrés. Selon Piaget, la pensée humaine se construit au fur et à mesure que l'enfant entre en contact avec le monde. Ce contact donne naissance, à des unités élémentaires de l'activité intellectuelle appelée schème.

Selon Piaget, la construction des schèmes implique deux mécanismes : l'assimilation et l'accommodation. « L'assimilation est un processus d'intégration par lequel un individu incorpore de nouvelles informations ou expériences à des structures déjà existantes ». Alors que « l'accommodation est un processus complémentaire qui consiste à modifier un schème, afin d'y intégrer une nouvelle information acquise par l'assimilation. C'est un mécanisme consistant à modifier un nouvel objet ou une nouvelle situation » (Bee, H et Boyd, D ; Piaget, 1936).

Par ailleurs, Piaget insiste sur le fait que nous construisons nos différentes connaissances par la manipulation « d'objets », et par l'expérimentation. La manipulation provoque la création ou la modification de schèmes d'action. Pour lui, « le schème est l'instrument de l'assimilation, c'est une structure d'action repérable dans des circonstances semblables ou analogiques ». L'interaction entre individu et l'objet est donc importante, car elle lui permet de construire ses propres connaissances : d'où le nom « constructivisme ». Il apparaît ainsi que les constructivistes veulent que l'individu lui-même construise ses connaissances avec une aide. Cette aide est l'activité du sujet.

En entreprise, le stagiaire doit construire son savoir à partir du contact qu'il entretient avec les machines, à partir des cas concrets. C'est par sa compréhension, ses perceptions de la réalité qu'il construit son propre apprentissage. Il doit néanmoins être accompagné par des spécialistes tant dans la saisie des données, la manipulation des outils, que dans un travail de réflexion sur l'activité mise en place.

2. Le stage en entreprise et les approches expérimentales

Le mot expérience du point de vue étymologique, est emprunté du Latin « experiantia » dérivé de « expiriri » qui signifie « faire l'essai de ». Dans le dictionnaire de l'Académie française, l'expérience correspond au « *fait d'acquérir, d'étendre ou d'enrichir une connaissance, un savoir, un savoir-faire, l'usage et la pratique ; épreuve que l'on fait Personnellement d'une chose. Faire l'expérience d'un métier, d'une technique d'un art* ». L'expérience est aussi définie comme l'ensemble des connaissances pratiques tirées de l'usage

; une compétence particulière qui s'ajoute aux savoirs théoriques et résulte de l'exercice habituel d'une technique, d'un art, d'un métier. Enfin, le troisième sens donné présente l'expérience comme un fait, un événement dont on tire ou dont on pense tirer un enseignement, une leçon, un enrichissement personnel.

Dans le sens commun du mot expérience, nous retenons qu'il est ce fait qui sert de processus d'apprentissage en mettant un apprenant en contact direct avec un objet ou un phénomène susceptible de contribuer à l'élargissement de ses connaissances et de ses habilités Legendre, (1993). Il y'aurait donc rien d'étonnant de considérer le stage comme une expérience qui a sa place dans la formation d'un futur enseignant parce qu'elle lui apporte des connaissances. Cette phase lui permet de revenir, de vérifier et de mettre en valeur les connaissances qu'on leur enseigne, en s'interrogeant d'abord sur leurs applications ; puis en les expérimentant eux-mêmes.

2.1. Le stage en entreprise et l'apprentissage expérimental selon Dewey

Dewey est l'un des auteurs qui a travaillé sur l'apprentissage expérimental. Selon lui, in (Expérience et Education, 1938), son leitmotiv est d'apprendre en faisant « learning by doing » contrairement à la pédagogie traditionnelle, qui consiste essentiellement à transmettre ce qui est contenu dans des ouvrages, Dewey oppose une approche qualifiée de progressive en éducation.

Il affirme en effet que l'apprentissage est efficace lorsqu'il se fait à la faveur d'expériences qui sont en interaction avec l'environnement de l'apprenant, sont en continuité avec les expériences passées. L'expérience peut être source d'apprentissage dans la mesure où elle présente un caractère cumulatif et évolutif qui prend sens dans la vie de la personne. Le stage en entreprise pour les élèves-professeurs se présente donc comme un bon exemple qui peut clairement illustrer le modèle développé par Dewey, puisque pendant le stage, l'étudiant est appelé à apprendre à renforcer sa capacité en résolvant certains problèmes, certaines tâches ou certains travaux.

2.2. Le stage en entreprise et l'apprentissage expérimental selon la théorie de Coleman

La théorie d'apprentissage de Colman compare l'apprentissage en classe et l'apprentissage expérientiel. Pour lui, Colman (1995), l'apprentissage expérientiel étend la

notion d'apprentissage au-delà des limites formelles de la classe. Il met l'accent sur la participation qui procure à l'individu des occasions de faire des expériences et d'apprendre à partir des situations réelles de la vie.

Pour lui, l'apprentissage expérientiel n'utilise pas l'écriture pour le transfert de l'information mais trouve sa place en dehors des salles de classe. On procède en mettant à l'épreuve ou en observant les conséquences de cette action. Autre position caractéristique : il n'a de cesse au cours de ses écrits postérieurs de tenter de rapprocher, après les avoir opposés, l'apprentissage expérientiel et l'apprentissage scolaire en cherchant ce que le premier peut apporter au second.

En somme, l'apprentissage expérimental en général reste donc une méthode très importante pour acquérir des connaissances et des savoir-faire. Ainsi, tous les travaux, toutes les tâches qu'un stagiaire est appelé à réaliser pendant le stage ne sont que des expériences qu'il est en train de vivre ou d'accumuler sur un domaine précis afin d'être apte d'effectuer des tâches qui concernent ce domaine et acquérir d'autres aptitudes.

3. Les théories sur la professionnalisation

La professionnalisation suppose un processus permettant à une personne d'acquérir une certaine compétence professionnelle dans un domaine précis, lui permettant de s'y réaliser normalement et d'effectuer des tâches. Elle fait donc allusion d'une part aux savoirs et au savoir-faire, et d'autres parts au savoir être. En effet, afin d'expliquer le phénomène de la professionnalisation, nous allons parler d'une théorie expliquant le développement de la compétence professionnelle notamment la théorie de l'activité et les approches sur la socialisation d'un individu dans un milieu professionnel qui nous permettra de montrer comment un individu peut acquérir des nouvelles habitudes sociales, de nouveaux comportements lorsqu'il est en contact avec une organisation quelconque.

3.1. La théorie de l'activité de Leontiev (1976)

La théorie de l'activité est issue de l'école de psychologie soviétique et développée par les disciples de Vygotsky et dont Leontiev en fait partie. Leurs approches s'appliquaient aux enfants notamment dans l'analyse du développement de ceux-ci. Elles peuvent aussi s'appliquer sur les adultes dans le cadre de stage en entreprise pour souligner l'importance du milieu professionnel comme source et lieu du développement d'un individu.

À propos de cette théorie, Leontiev (1976) propose un modèle de l'activité du sujet. Selon son approche, le sujet n'est pas passif face au monde qui l'entoure ; il a un rôle actif face à son environnement qui se matérialise à travers l'activité. L'action du sujet selon lui s'inscrit dans un triptyque, Sujet-Objet-Instruments c'est dire que l'action du sujet en activité est basée sur une ou des tâches à réaliser qu'il les fait aux moyens des instruments. Il distingue en effet d'un côté l'action visant la réalisation d'un but dans des conditions données (c'est ce que les ergonomes désignent sous le terme tâche) et d'un autre côté, l'activité qui répond à des motifs. Pour comprendre le modèle de l'activité selon cet auteur, et donner sens au but de l'action, il est nécessaire de considérer les dimensions sociales et collectives qui sont présents. L'activité répond à des besoins sociaux, des valeurs partagées et l'action qui répond à un but précis, peut se réaliser de façon individuelle, collective ou partagée (division sociale du travail). Ainsi, l'activité constitue une structure dynamique au sein de laquelle des sujets motivés et situés sont en interaction avec des objets (matériels ou symboliques) et en interaction avec les autres.

« Même les instruments ou outils de la vie quotidienne doivent être découverts activement dans les qualités spécifiques, souligne Leontiev. L'homme doit effectuer à leur égard une activité pratique ou cognitive qui réponde de façon adéquate à l'activité humaine qu'il incarne c'est-à-dire qu'elle doit reproduire les traits de l'activité cristallisée (cumulée dans l'objet » Rabardel, (1995)

L'activité est donc constituée par le sujet actif qui utilise des instruments (éléments à sa disposition) pour atteindre un mobile (objet visé par l'activité).

Ainsi, l'analyse de l'activité du stage en entreprise se situe au sein d'une communauté qui se structure et s'appuie sur des règles et une division du travail. Dans cette perspective, le stage et ce qui l'organise peuvent être appréhendés comme un système d'activité dont l'objet est de professionnaliser le stagiaire, à l'aide d'instruments proposés par l'organisation pédagogique.

3.2.La professionnalisation et l'approche de l'identité professionnelle de Dubar (la socialisation secondaire)

L'histoire individuelle est marquée par un certain nombre de transitions qui ponctuent le développement du sujet. Certaines approches en occurrence celle de Dubar, sociologue, permettent d'explorer de ce que le stage pourrait constituer une transition dans le développement d'identités pour un apprenant.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOWA

Dubar (2002), sociologue français, prend la notion d'identité professionnelle comme une sorte de socialisation secondaire ; lieu d'articulation de l'individuel et du social qu'il saisit suivant deux points de vue.

Le premier d'ordre sociologique, définit l'identité comme les modalités d'appartenance de l'individu à un groupe, à une catégorie sociale, en fonction de son intégration à un système donné. Le second, d'ordre psychanalytique, définit l'identité par les caractéristiques qu'un individu reconnaît comme siennes (le soi), et auxquelles il accorde une valeur de reconnaissance. C'est une incorporation du social par l'individuel. L'intérêt de cette approche est d'articuler dans la notion d'identité sociale les composantes psychologiques et sociales, à l'intérieur d'une structure affective et cognitive qui permet à l'individu d'échanger avec le monde social qui l'entoure et de se représenter qui il est. L'identité est un processus qui se construit au travers des rôles à jouer, de stratégies identitaires, par l'histoire que l'on se raconte mais plus encore avec ce que l'on fait, les choix, les actes, les possibilités que l'on ose et que l'on pose.

Cette construction que l'individu est amené à faire, s'enracine en premier lieu dans ce que progressivement, on l'a fait devenir par ses relations avec l'entourage, les images et les évaluations que les autres lui ont renvoyées. C'est ce que l'on nomme « socialisation ». Par cette socialisation, l'individu apprend et intériorise tout au long de sa vie, les éléments socio-culturels de son milieu, les intègre à la structure de sa personnalité et par là, il s'adapte à l'environnement dans lequel il doit vivre. Ainsi la socialisation secondaire permet la construction de l'identité pour autrui autour du projet professionnel, de sa place dans la vie active et de ses différentes expériences de l'emploi, du chômage, de l'organisation.

« La socialisation secondaire peut produire des identités et des acteurs sociaux orientés par la production de nouveaux rapports sociaux susceptibles de se transformer eux-mêmes au travers d'une action collective efficace, c'est-à-dire durable » Dubar (2002). En d'autres termes, la socialisation secondaire est ce phénomène qui permet à des individus vivant ou travaillant ensemble d'adopter d'autres comportements ou d'autres attitudes sociales qui répondent au mieux à l'esprit du groupe.

Dans le même sillage, Dubar (2002), ajoute que la socialisation est une identité sociale caractérisée par l'articulation entre deux transactions, l'une interne à l'individu (l'identité pour soi), l'autre externe (l'identité pour autrui).

En clair, cette approche de socialisation secondaire développée par Dubar nous permet de montrer que quand un étudiant effectue un stage en entreprise, il est appelé à adopter et à s'imprégner les comportements, les attitudes et les règles professionnelles qui régissent ce milieu.

En somme, dans cette section, il était question de ressortir quelques théories sur les stages en entreprise et la professionnalisation afin de mieux appréhender les relations entre ces deux éléments. Ainsi, en rapport avec le stage en entreprise, nous avons utilisé les théories de l'apprentissage et en rapport avec la professionnalisation, nous avons eu comme théorie : la théorie de l'activité de Leontiev et la théorie de la socialisation secondaire de Dubar.

Section II : Impact des stages en entreprise sur la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset.

Dans cette section, il est question d'expliquer dans quelle mesure la pratique en entreprise permet aux futurs enseignants de se professionnaliser c'est-à-dire d'acquérir des connaissances nécessaires pour bien exercer leur métier une fois sur le terrain. Pour cela, nous allons ressortir ses impacts sur le développement des compétences professionnels, sur le développement de la maturité professionnelle et dans la facilitation de l'insertion professionnelle. C'est ainsi qu'à l'Enset d'Ebolowa au terme de la première année de formation, les élèves-professeurs du second cycle de toutes les spécialités confondues doivent nécessairement effectuer un stage en entreprise d'un mois dans une entreprise de leur choix.

1. Impact des stages en entreprise sur le développement des compétences professionnelles

Ici, nous allons apprécier ces impacts suivant les trois dimensions de la compétence professionnelle que sont : le savoir, le savoir-faire et le savoir être.

1.1. Impact des stages en entreprise sur le développement des savoirs (connaissances)

Il est capital de reconnaître que les stages en entreprise permettent à tout stagiaire de renforcer les connaissances qu'il a apprises dans son école de formation. À ce sujet, ESCOURROU (2008) trouve que « *le stage est souvent conçu comme un complément de la*

formation, apportant de nouvelles connaissances spécialisées et spécifiques ». De la même manière, il facilite la construction des savoirs particuliers et renforce les méthodes d'apprentissage traditionnel, Hahn et al (2005). Ce point de vue peut s'expliquer par le fait que, bien que dans les écoles de formation, des connaissances et les savoirs théoriques y sont dispensés aux apprenants, l'assimilation de ces derniers reste approximative puisque ces apprenants n'ont pas la possibilité d'établir des correspondances entre ces savoirs dispensés et des situations concrètes qui peuvent expliquer ces états des choses.

En entreprise, le stagiaire est soumis à des tâches dont la réalisation l'amène non seulement à mobiliser, à repêcher les connaissances qu'il a acquises dans son école mais aussi à les concrétiser dans des situations pratiques. Dans ce sillage, Villette (1998) souligne que : « *si l'école a un sens, c'est parce qu'on admet qu'il est possible de transformer des savoirs ésotériques, locaux et implicites en savoirs généraux discutables et transmissibles et que réciproquement on pense que des savoirs généraux pourront être mobilisés utilement dans l'action* ». En clair, les savoirs transmis par l'organisme de formation sont confrontés à la réalité du terrain et de l'entreprise d'accueil. L'action du stagiaire l'amène à s'ouvrir à d'autres types d'apprentissage plus fractionnés et plus progressifs, à acquérir de nouveaux comportements adaptés aux milieux professionnels et à actualiser les savoirs transmis dans des situations réelles.

1.2.Impact des stages en entreprise sur le développement du savoir-faire de l'élève-professeur

Le savoir-faire est un aspect des dimensions de la compétence professionnelle qui renvoie à la connaissance pratique. La maîtrise du savoir-faire constitue même l'objectif principal de la pratique en entreprise ou encore l'un des facteurs clés expliquant la pratique des stages en entreprise. En effet, le stage est un moyen privilégié et efficace permettant à un stagiaire de renforcer et de procurer des compétences pratiques difficilement accessibles en formation ; vu que ces derniers manquent souvent des équipements pour la formation pratique des apprenants, et même les enseignements qui y sont dispensés restent presque théoriques.

En clair, pendant le stage, le stagiaire est soumis à certaines activités, à certaines tâches qu'il doit réaliser et prouver sa compétence. Par les multiples démonstrations et les erreurs qu'il commet et avec l'aide de son tuteur, il peut apprendre et peut bien affiner son savoir-faire. À ce

titre, Barbier (1996) montre que le savoir est transformé par l'organisation et la situation des entreprises qui accueillent le stagiaire.

1.3. Impact du stage en entreprise sur le développement du savoir-être de l'élève-professeur

Le savoir-être révèle la capacité à manifester des attitudes, des qualités ou des comportements adaptés aux situations de travail tels que le dynamisme, la patience etc. définit comme tel, il est très important de relever que les compétences recherchées par un stagiaire pendant le stage ne se limitent pas seulement au niveau des savoirs et des savoir-faire ; elles concernent tout aussi l'acquisition du savoir être. À ce sujet, Barbusse et Allii (2007) reconnaissent que « les stages participent au processus de socialisation des jeunes sur le plan professionnel ». En fait, en entreprise, le stagiaire réussit à intégrer de nouveaux comportements, de nouvelles attitudes qui doivent ressembler à ceux des autres personnels travaillant dans la même structure ; Il se socialise à ces milieux professionnels et là il pourra mieux collaborer avec son personnel administratif.

2. Impact de la pratique en entreprise sur le développement de la maturité professionnelle et dans la facilitation de l'insertion professionnelle

Dans cette sous partie, il s'agit de montrer dans quelles mesures les stages en entreprise permettent de développer la maturité professionnelle chez l'élève-professeur de l'Enset et favoriser ainsi son insertion professionnelle.

2.1. Impact des stages en entreprise sur le développement de la maturité professionnelle de l'élève-professeur

Par maturité professionnelle, nous entendons toute faculté, tout savoir permettant à un individu, à un professionnel de se distinguer au travers de certaines initiatives et certains choix professionnels clairs et guidés.

En effet, en plus de l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et du savoir être, qui sont les trois dimensions de la compétence professionnelle, le stage en entreprise permet également à un stagiaire de connaître parfaitement les milieux professionnels, leur organisation, leur fonctionnement, les activités qui y sont menées, les postes possibles. Bref le stagiaire découvre et comprend les milieux professionnels qu'il est appelé à expliquer à ses élèves et pouvoir ainsi

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

les orienter vers un marché de l'emploi facilement accessible. Dans ce sens, ST- Arnaud (1996) trouve que « *le stage favorise la formation de la personne en donnant au stagiaire l'occasion de faire des choix éclairés et de rendre son action plus efficace* ». Le stagiaire acquiert une maturité professionnelle certaine puisque ces expériences de terrain lui permettent d'élaborer et préciser un projet d'avenir professionnel réaliste et motivé Levy (1991).

En clair, au sortir d'un stage, un stagiaire ne devrait plus redouter ce qu'il aura à enseigner à ses élèves puisqu'il aurait suffisamment pris connaissance et étudié les milieux professionnels avec tout ce qu'ils comportent. Bref le stage lui permet d'être mature et d'être plus pratique dans son enseignement.

2.2. Impact des stages en entreprise sur l'insertion professionnelle de l'apprenant.

La finalité de la pratique en entreprise est de doter les stagiaires des compétences techniques et professionnelles nécessaires pouvant faciliter leur insertion professionnelle puisque les stages en entreprise sont d'un grand enjeu pour les apprenants en termes d'acquisition des compétences. Vincens (2001) trouve que le stage en entreprise donne au stagiaire une première expérience professionnelle facilitant l'intégration dans le monde du travail.

En somme, nous pouvons retenir de cette section que la pratique en entreprise impacte considérablement sur la professionnalisation des élèves-professeurs en ce sens qu'elle leur permet de développer leurs compétences professionnelles, la maturité professionnelle et favorise leur insertion professionnelle. Nous avons à cet effet le témoignage d'une élève-professeur de cinquième année à l'Enset, de la filière Communication Administrative (CAD) : « En résumé, du temps passé dans ces différents services J'ai appris que :la règle d'or de l'Administration c'est le respect de la hiérarchie ; savoir respecter ses collègues ; éviter les familiarités au travail ; être assidu et ponctuel à son travail et surtout éviter les flâneries » parvenu au terme de ce chapitre qui marque la fin de la première partie, deux points essentiels ont été développés. À la première section, nous avons développé les théories sur les stages en entreprise et de la professionnalisation et à la deuxième section, nous avons montré l'impact des stages en entreprise sur la professionnalisation des élèves-professeurs.

Avant d'aborder la deuxième partie de notre travail, rappelons que la première partie portait sur la présentation théorique de la relation entre la pratique des stages en entreprise et de la professionnalisation. Elle était constituée de deux chapitres : le premier a développé les approches notionnelles des stages en entreprise et de la professionnalisation des élèves, le

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOWA

deuxième était axé sur l'analyse théorique de la relation entre les stages en entreprise et la professionnalisation des élèves-professeurs.

DEUXIÈME PARTIE : ÉTUDE EMPIRIQUE DE L'INCIDENCE DE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE SUR LA PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS

Nous avons tout au long des chapitres précédents, analysé les concepts théoriques des stages en entreprise et de la professionnalisation. Mais cette analyse ne saurait être vraie si nous ne procédions pas à une analyse empirique afin de mesurer le niveau d'impact des stages en entreprise sur la professionnalisation. Cette partie permet d'appréhender la méthodologie, la présentation du cadre d'étude et l'évaluation des indicateurs de la professionnalisation à travers la pratique des stages en entreprise. Elle comprend deux chapitres : l'approche méthodologique et le cadre d'étude (chapitre 3) et la présentation du résultat, interprétation et suggestions (chapitre 4).

CHAPITRE III : APPROCHE METHODOLOGIQUE ET CADRE D'ETUDE

Selon Zumatwo cité par Yekeye (2001), « La méthodologie est l'ensemble des démarches, approches, réflexions, organisations, hypothèses, susceptibles de permettre d'atteindre un objectif pédagogique ou de recherche à caractère scientifique ou un autre ». De cette approche, nous pouvons déduire que la méthodologie est aussi l'ensemble des procédés, des techniques que le chercheur utilise pour mener son enquête, et collecter les données nécessaires à la recherche. Dans ce chapitre, nous allons présenter le canevas de notre recherche (section 1) ainsi que l'opérationnalisation des variables et le cadre méthodologique (section 2).

SECTION I : Canevas de recherche

Dans cette section, il sera question de présenter le cadre de notre étude qui est L'ENSET d'EBOLOWA et d'opérationnaliser le problème que soulève le thème de notre étude.

1. Présentation de l'Enset d'Ebolowa

L'Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technique(Enset) d'Ebolowa est une structure de formation relevant de l'université de Yaoundé I créée par décret N°2017/586 du 24 Novembre 2017.

- Ses missions

Elle a entre autre pour mission d'assurer la formation des professeurs de l'Enseignement Secondaire Technique et des conseillers d'orientation scolaire, universitaire et professionnelle ; la promotion de la recherche scientifique, technologique et pédagogique ainsi que la valorisation de ses résultats. Dans le cadre de ses missions ainsi qu'énoncées à l'**article 3** du décret portant création et organisation académique de l'Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technique de l'Université de Yaoundé I à Ebolowa, l'Enset « Entretien des relations avec les milieux socioprofessionnels »

- Organisation

L'Enset d'Ebolowa comprend quatre (04) organes à savoir : Un Conseil de Direction, une Direction, Une Assemblée de l'Etablissement, des Départements. Parlant de la Direction, elle est subdivisée en quatre divisions : la division des affaires académiques, la division de la recherche, de la coopération et des relations avec les entreprises, la division de la formation continue à distance et du télé-enseignement, la division des affaires administratives et financières. L'Enset compte 12 départements entre autres, le département de l'Innovation, des Techniques Commerciales et de l'Industrialisation, notre département cible. Il compte cinq filières (05) à savoir : MK(Marketing), MIO (Management de l'Information et de la

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

Communication), ECO (Economie), GFC (Gestion Financière Comptable), CAD (Communication administrative)

- Les cycles de formation

L'ENSET comprend trois (03) cycles de formation :

- Le cycle de formation des professeurs d'Enseignement Technique et Professionnels de premier grade
- Le cycle de formation des professeurs d'Enseignement Technique et Professionnels de premier grade
- Le cycle de formation des conseillers d'orientation scolaire, universitaire et professionnelle.

2. Les besoins en informations et énoncés des hypothèses.

Il revient ici de présenter d'une part certaines informations d'usage, essentielles de notre thème de recherche et d'énoncer nos hypothèses de recherche d'autre part.

2.1 Les besoins en information

Les besoins en information sont les informations qui peuvent nous être utiles à la collecte des données. La recherche d'informations pour la réalisation de notre travail ne s'est pas fait au hasard. Ainsi, nos besoins en information concernent principalement les informations primaires et les informations secondaires.

- les informations primaires

On appelle information primaire, l'information créée par un chercheur, pour résoudre un problème soulevé, lorsque des informations secondaires (existantes) se sont avérées insuffisantes ou n'existent pas. Pour le faire, le chercheur utilise soit les entretiens individuels ou de groupe quand il s'agit d'une information qualitative, soit une enquête par sondage, le questionnaire pour une information quantitative.

Ainsi, pour notre recherche, nous avons conçu un questionnaire et avec ce questionnaire, nous sommes allés chercher des informations sur le terrain auprès de notre population cible : **les élèves-professeurs du département de l'Innovation, des Techniques Commerciales et**

de l'Industrialisation. Les rubriques de notre questionnaire concernent les informations sur la pratique des stages en entreprise, les acquis professionnels liés à la pratique des stages en entreprise, les attitudes et les comportements professionnels etc.

- Les informations secondaires

Les informations secondaires sont celles déjà existantes qu'on avait utilisées pour résoudre un problème donné. Il peut soit s'agir des revues professionnelles, des banques des données etc. Mais pour notre recherche, nous ne nous y sommes pas attardés dessus. Toutefois nous nous sommes servis de l'article 3 du décret portant création et organisation de l'Enset d'Ebolowa qui a institué la pratique en entreprise dans cette école.

2.2 Énoncé des hypothèses

Dans tout travail de recherche : qu'il soit économique, politique, ou social, les hypothèses sont indispensables. Elles se formulent même avant le début de la recherche. Une hypothèse est une réponse anticipée à la question de recherche. Elle n'est qu'une supposition gratuite ; une idée dénuée que l'on se risque à faire sous toutes réserves, et qui peut être dictée : soit par imagination, soit par pure fantaisie. Reprenant Grawittz (1990), nous disons que « L'hypothèse est une proposition de réponse à la question posée. Elle tend à formuler une relation entre les faits significatifs »

La formule d'une ou des hypothèses est donc une condition essentielle à la conduite d'une recherche. Car l'hypothèse est le fil d'Ariane qui conduit le questionnement autour d'une situation ou d'un phénomène à éclaircir. C'est un raisonnement à priori ; la vérité doit être établie à postériori. Un travail scientifique ne peut être considéré comme une véritable recherche, que s'il se structure autour d'une ou plusieurs hypothèses. On distingue l'hypothèse générale et les hypothèses spécifiques.

En guise de réponse à notre question de recherche, nous avons formulé notre hypothèse générale de la manière suivante : « **la pratique en entreprise participe à la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset d'Ebolowa** ». Nous tenons à rappeler tout de même que cette hypothèse générale découle de la question de recherche suivante : **La pratique en entreprise participe-t-elle à la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset d'Ebolowa ?**

De cette hypothèse générale, découle deux hypothèses spécifiques (**HS**) à savoir :

- **Hypothèse spécifique 1** : Le traitement des cas concrets pendant les stages renforce et actualise les savoirs et les savoir-faire des stagiaires dans les matières pratiques.
- **Hypothèse spécifique 2** : La participation d'un élève-professeur à un stage en entreprise améliore ses capacités relationnelles.

Ces deux hypothèses spécifiques énoncées découlent respectivement de nos deux questions spécifiques de recherche suivantes :

- Le traitement des cas concrets pendant les stages renforce et actualise-t-il les savoirs et les savoir-faire des étudiants dans les matières pratiques ?
- La participation d'un élève-professeur à un stage en entreprise améliore-t-elle ses capacités relationnelles ?

En somme, cette section était axée sur la présentation du canevas de la recherche dont les grandes idées sont : la présentation de notre cadre d'étude, l'opérationnalisation du problème de notre thème de recherche.

SECTION II : Opérationnalisation des variables et cadre méthodologique

Il consistera dans cette section de présenter les différentes variables de notre thème de recherche et la méthode d'échantillonnage ainsi que la méthode de collecte des données et le traitement statistique.

1. Variables d'étude et méthode d'échantillonnage

Tout thème de recherche doit être constitué des variables et son étude doit être appliquée à un échantillon de population bien ciblée. Il importe donc de présenter d'une part les différentes variables de notre thème de recherche et de la méthode d'échantillonnage utilisée.

1.1. Les variables d'étude

Selon Comlan (2008), « *on appelle variable, tout caractère, sujet à prendre des états différents suivant les individus, le temps ou le lieu d'observation. Ainsi, en est-il par exemple du sexe, de l'âge. Tout état possible que peut prendre le phénomène étudié est une variable pour une variable. En somme, une variable est une quantité ou une qualité susceptible de fluctuation, c'est-à-dire susceptible de prendre différentes valeurs appelées modalités* »

On peut aussi dire qu'une variable est une caractéristique, un attribut ou une dimension d'un phénomène empirique, et dont la valeur peut changer et prendre différentes propriétés, en fonction de l'observation. Quivy et Campenhout, (1995). Par exemple, la variable sexe change de valeur selon que les individus observés sont de sexes masculin ou féminin. Selon Comlan cité plus haut, il existe de manière générale, deux variables : une variable indépendante, et une variable dépendante.

1.1.1. La variable indépendante (VI)

Elle est encore appelée variable explicative. C'est l'élément de l'hypothèse. À partir de cette variable, le chercheur essaie de mesurer et à comprendre l'influence sur la variable dépendante. Elle détermine la cause d'un phénomène dans une relation de cause à effet. Pour notre thème de recherche, la variable indépendante est : « **Pratique en entreprise** ». À partir de cette variable, nous avons obtenue deux sous variables à savoir : **le traitement des cas concret pendant le stage et la manipulation aisée des outils en usage dans l'entreprise**.

1.1.2. La variable dépendante (VD)

Elle est encore appelée variable expliquée. Elle permet au chercheur de mesurer la modification, pour démontrer l'impact de la variable indépendante. Elle est l'effet que subit la cause. Selon **Rossi et Alvi (1992)**, « *une variable indépendante est une caractéristique qui, manipulée par le chercheur dans le but de contrôler ou d'analyser son ou ses effets sur le comportement étudié* ». Pour les mêmes auteurs, « *la variable dépendante est la réponse fournie par le sujet, soit une caractéristique de cette réponse* ». Bref, elle implique le phénomène que le chercheur tente d'expliquer ; cette explication se fait au moyen des indicateurs et des modalités de mesure ou d'appréciation. Ainsi expliqué, la variable dépendante de notre thème d'étude sera donc : « **professionnalisation des élèves-professeurs** ». Cette variable nous a permis également d'avoir deux sous variables : **renforcement et actualisation des savoirs et des savoir-faire des étudiants et amélioration des capacités relationnelles**

Le tableau ci-dessous appelé tableau d'opérationnalisation des variables, permet de résumer tous les éléments que nous venons de présenter.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLOWA

Tableau 0 : Opérationnalisation des variables

HYPOTHESE GENERALE	HYPOTHESES SECONDAIRES	VARIABLES	INDICATEURS	MODALITES
La pratique en entreprise participe de la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset d'Ebolowa	Le traitement des cas concrets pendant les stages actualise et renforce les savoirs et les savoir-faire des élèves professeurs de l'Enset	VI Le traitement des cas concrets	Assistance des tuteurs	Oui, Non
			Découvertes du matériel et outils pratiques	Oui, Non
		VD Renforce et actualise les savoirs et les savoir-faire	Apprentissage de la pratique	Pas bien, Bien, Très bien
			Apports professionnels	Compétences techniques, les relations professionnelles, les informations sur les milieux professionnels
	La participation à un stage en entreprise améliore les capacités relationnelles des futurs enseignants	VI L'amélioration des capacités relationnelles	L'effectivité de la pratique en entreprise	Oui, Non
			L'effectivité des capacités relationnelles	Oui, Non
		VD Connaissance de la notion de coopération	Familiarisation avec les outils	Peu élevée ; pas élevée, assez élevée, très élevée
			Entretien des outils	Pas bon, pas du tout bon, assez bonne, bonne, très bon.

1.2.Méthode d'échantillonnage

L'échantillonnage est l'ensemble des opérations effectuées, pour la détermination d'un échantillon. Par ailleurs, Davasse et Girault (2002 : 67) précisent que « *les méthodes d'échantillonnage permettent de déterminer un échantillon représentatif. Elles sont soit*

probabilistes, fondées sur un tirage au sort dans la liste de la population ; soit empirique, quand on ne possède pas la liste ». Ainsi, à partir d'une approche non probabiliste, nous avons pu déterminer notre population d'étude, sa constitution ainsi que sa taille.

1.2.1. La population d'étude et constitution de l'échantillon

La population d'étude constitue : « *une collection d'éléments ou de sujets qui partagent des caractéristiques communes, précises par un ensemble de critères* » (Fortin, cité par Mbouol, 2012, p. 65). Dans ce contexte, l'élément est l'unité de base de la population, auprès de laquelle l'information est recueillie. Bien que l'élément soit souvent une personne, il peut aussi être un groupe, une famille, une organisation. La population d'étude constitue ainsi « *un ensemble d'unités que le chercheur désire étudier. Cet ensemble doit être bien défini, circonscrit afin de mieux distinguer qui fait ou ne fait pas partie de l'ensemble* » (Grawith et pinto, 1972). Cette perception de la population est celle que nous appliquons dans notre étude.

En effet, deux verbes y méritent toute l'attention : « **circonscire** » et « **préciser** ». Ces verbes nous évoquent les critères d'exclusion et d'inclusion de la population d'étude. En conséquence, on peut dire qu'une population d'étude doit comporter les critères que le chercheur a lui-même définis à la base. Ces critères doivent être en étroite ligne avec le sujet de recherche et l'objectif recherché. De ce fait, notre population cible est constitué principalement **Des élèves-professeurs de 5^{ème} et 4^{ème} année du département de l'Innovation, des Techniques Commerciales et de l'Industrialisation de l'Enset d'Ebolowa**, constitué de cinq filières : CAD (Communication Administrative) MIO (Management de l'Information et des Organisations) GFC (Gestion financière comptable) MK (Marketing). Notre échantillon est constitué des élèves-professeurs de 5^{ème} année de la filière CAD et de 4^{ème} année MIO.

1.2.2. Taille de l'échantillon et le choix des individus

Notre échantillon constitué des élèves-professeurs de la filière CAD5 et de MIO4 a un effectif total de 82 étudiants dont 44 en CAD et 38 en MIO. Parmi les 82 étudiants, 49 ont été enquêtés.

Notre choix a été porté sur ces étudiants pour deux raisons :

- Parce que, ces élèves-professeurs ont passé leur stage l'année dernière et sont sur le point d'aller sur le terrain ou ils devront être pratique dans leur enseignement

- Parce que ceux-ci éprouvent un peu plus de difficultés dans leurs matières pratiques ;

2. Méthode de collecte des données et traitement statistique

Il revient ici de présenter les instruments de collecte des données et du traitement statistique des données.

2.1. Instrument de collecte des données

Pour cette étude, nous avons utilisé le questionnaire comme instrument de collecte des données. Il importe donc dans cette sous partie, de le présenter, de préciser son mode d'administration et les difficultés rencontrées.

2.1.1. Le questionnaire : rédaction et élaboration

Le questionnaire faut-il le rappeler est « *tout instrument servant à la collecte des données et sur lequel une personne inscrit ses réponses à un ensemble de questions* » comme l'affirme Legendre (1993).

Mialaret (1979) pour sa part le définit comme « *un ensemble de questions théoriques validées permettant de résoudre un problème d'ordre pédagogique et sociologique* ». Le questionnaire présente des avantages et nécessite en même temps une rigueur particulière lors de sa conception et de son administration. Dans le cadre de notre recherche, nous avons choisi le questionnaire ceci à cause de la fiabilité dans la mesure. En effet, il faut dire que ce qui caractérise le questionnaire c'est le caractère très précis et formel de sa construction et de sa mise en œuvre. De plus, il permet aux enquêtés de s'exprimer avec le plus de liberté possible sans influence extérieure. C'est pour toutes ces raisons que notre choix s'est porté sur le questionnaire. En outre, le questionnaire consiste à poser des questions à un ensemble des répondants le plus souvent représentatif d'une population, une série de questions relative à leur situation sociale, professionnelle ou familiale, leurs attitudes, à leur attente, à leur niveau de connaissance d'un événement ou d'un problème ou encore sur tout point qui intéresse le chercheur. Le questionnaire permet donc au même titre que les instruments à recueillir des données. Notre questionnaire est adressé à 49 élèves-professeurs de 5^{ème} année des filières CAD et MIO. Il comprend 17 questions et est subdivisé en thèmes qui constituent les centres d'intérêt de notre mémoire à savoir : l'identification du répondant, parcours académique, stage en entreprise, les acquis professionnels et les aptitudes professionnelles.

Dans notre questionnaire, plusieurs types de questions ont été posés :

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

Les questions fermées à choix unique qui laissent deux possibilités de réponse.

Exemple : Avez- vous effectué le stage en entreprise l'année dernière ? (Question 6)

Oui ; Non

Les questions fermées qui laissent trois possibilités de réponses.

Exemple : Réalisez-vous certaines tâches ? (Question 7)

Non ; Pas toujours ; Toujours

Les questions fermées à choix multiple qui laissent au moins trois possibilités de réponses au choix unique.

Exemple : Comment est actuellement votre niveau d'adaptation au milieu professionnel ? (Question 12)

Pas bon ; Assez bon ; Bon ; Très bon

2.1.2. Mode d'administration du questionnaire et difficultés rencontrées

Pour ce qui est de l'administration du questionnaire, nous avons rencontré quelques camarades dans leurs de stage académique, à d'autres nous l'avons envoyé par courrier électronique et pour d'autres nous les avons appelés puis nous nous sommes rencontrés et ils ont rempli le questionnaire. Avant d'administrer ce questionnaire aux étudiants, nous avons pris le soin de leur expliquer le but de notre étude et le bien-fondé de l'honnêteté des réponses attendues. C'est donc après cela que nous avons remis à chacun d'eux un exemplaire du questionnaire.

Quant aux difficultés, notons que la réalisation de ce travail n'a pas été aisée dans la mesure où nous avons été confrontés à deux difficultés majeures :

- la difficulté liée à la conception du questionnaire

À ce niveau, identifier les indicateurs et les modalités du thème et concevoir le questionnaire de fond n'étaient pas choses faciles. À chaque fois, il fallait des modifications pour obtenir un questionnaire facile à remplir et à traiter.

- la difficulté liée à l'administration du questionnaire

La collecte des données nous a mis en face de difficulté due à la disponibilité des étudiants constituant notre échantillon. Le questionnaire a été administré pendant la période des stages pédagogiques.

2.2. Le traitement statistique des données

Il s'agit ici de montrer comment les données issues de l'enquête ont été traitées et analysées.

2.2.1. Le dépouillement et le codage des questions

Les informations collectées subiront des traitements statistiques qui nécessitent l'utilisation des outils et logiciels d'analyse des données MATLAB, Excel et Word. L'entrée des données issues du questionnaire dans le logiciel MATLAB nécessite au préalable la codification.

2.2.2. L'utilisation du logiciel

Après l'étude de la codification, l'on a procédé à l'analyse des données. Cette analyse a lieu selon les indications du plan d'analyse des données. Le logiciel Excel a automatiquement effectué les calculs des paramètres. En guise de conclusion, cette section était consacrée à l'opérationnalisation des variables et à l'explication du cadre méthodologique. Ces différents éléments sont très importants pour comprendre le sujet de recherche et la méthodologie adoptée pour la résolution du problème soulevé.

Parvenu au terme de ce chapitre consacré à l'aspect méthodologique et la présentation du cadre d'étude, il faut dire que l'objectif est atteint puisque nous avons présenté de manière détaillée les outils et toute la démarche méthodologique a été mobilisée dans le cadre de cette étude, de manière à rendre plus claire et très cohérente l'aspect méthodologique. Maintenant, il nous revient de présenter les résultats, de les analyser et de procéder à leur interprétation, tels sont les objectifs du chapitre IV de notre mémoire.

CHAPITRE IV : ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES RESULTATS

Le chapitre que nous amorçons est l'étape finale qui boucle notre travail. Celui-ci nous permettra, au regard des résultats de l'enquête, de répondre à la question générale ; pour ce faire, nous allons présenter et analyser les résultats de l'enquête menée (Section 1) et après avoir vérifié et interprété les résultats, nous formulerons quelques suggestions en vue de l'amélioration de la pratique des stages en entreprise (Section 2).

SECTION I : Présentation et commentaire des résultats

L'essentiel de cette section se trouve dans la présentation et le commentaire des données collectées sur le terrain grâce au questionnaire adressé aux étudiants.

1. Identification des répondants

Il sera question ici d'étudier les variables genre et la filière du répondant

Tableau 1 : genre du répondant

Genre	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Masculin	13	26,5	26,5	26,5
Valide Féminin	36	73,5	73,5	100
Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

Il ressort de ce tableau relatif au genre des répondants que sur 49 étudiants de notre étude, **26,5 %** sont du genre masculin contre **73,5 %** du genre féminin. Ainsi, l'on note au regard de ces pourcentages, une primauté du genre féminin sur le genre masculin dans notre tableau.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'ÉBOLOWA

Tableau 2 : filière du répondant

Filière	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide CAD	33	67,3	67,3	67,3
MIO	16	32,7	32,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

Pour ce qui est de la filière des répondants, il ressort de ce tableau que sur 49 étudiants interrogés, 33 sont en CAD et 16 en MIO. C'est dire donc que c'est en CAD que les étudiants ont été le plus disposés à remplir le questionnaire.

2. Parcours académique

Dans cette sous partie, nous allons passer en revue les réponses des élèves-professeurs sur les questions relatives à leur parcours académique question d'évaluer le niveau de leurs difficultés.

Tableau 3 : avez-vous eu des difficultés à assimiler vos matières de spécialités ?

Modalité	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide Oui	23	46,9	46,9	46,9
Parfois	10	20,4	20,4	
Non	16	32,7	32,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

Il ressort de ce tableau que 46% des étudiants interrogés éprouvent des difficultés à assimiler les matières de spécialités ; 20% donnent une réponse mitigée et 32% autres font

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOWA

partie de ceux qui n'ont pas de problèmes avec les matières de spécialité. Ces différents pourcentages nous laissent donc comprendre que la majorité des étudiants éprouvent des difficultés à assimiler les matières de spécialités à l'école.

Tableau 4 : Raison justifiant les difficultés d'assimilation des matières

Modalité	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Explications Insuffisantes	10	43,5	43,5	43,5
Manque de Pratique	6	26,1	26,1	69,6
Valide Manque de Matériel didactique	7	30,4	30,4	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Source : résultat de nos enquêtes

D'après ce tableau, nous constatons que sur la question des raisons justifiant les difficultés liées à l'assimilation des matières, les avis des répondants sont partagés : 43% des répondants trouvent que les difficultés sont liées aux explications insuffisantes, 30 % affirment plutôt que ces difficultés s'expliquent par le manque des matériels didactiques et les 26% autres trouvent que les difficultés sont liées au manque de pratique. Il se profile de ces pourcentages que ces difficultés s'expliquent plus par le manque d'explication suffisante, due au fait que le matériel didactique est peu disponible et par le manque de pratique.

3. Stage en entreprise

Dans cette sous-section, nous verrons les réponses des répondants sur les questions concernant le déroulement du stage en entreprise.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOWA

Tableau 5 : Savoir si vous avez effectué le stage en entreprise l'année dernière

Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	49	100,0	100,0	100,0
Non	0	0,0	0,0	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

De ce tableau il ressort que tous les 49 étudiants interrogés ont fait le stage en entreprise conformément à ce que prescrit le texte régissant les stages en entreprise pour les élèves-professeurs de quatrième année de l'Enset.

Tableau 6 : Si oui, savoir si vous disposiez d'un poste de travail

Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	37	75,5	75,5	75,5
Non	12	24,5	24,5	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

Il ressort de ce tableau, un très grand pourcentage des élèves qui disposaient d'un poste de travail pendant le stage soit 75,5 % contre 24,5% des élèves qui n'en disposaient pas. Ce grand pourcentage laisse signifier que la pratique en entreprise offre quand même de possibilité aux étudiants de se réaliser dans un poste de travail.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

Tableau 7 : Savoir si vous réalisiez certaines tâches pendant le stage

	Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Non	0	0,0	0,0	0,0
	Pas	15	30,6	30,6	30,6
	Toujours	34	69,4	69,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

Le tableau ci-dessus indique que pendant les stages, tous les élèves interrogés étaient amenés à réaliser des tâches, mais avec des fréquences de réalisation différentes. Ainsi, 69,4% affirment qu'ils réalisaient toujours des tâches et les 30,6% autres font partie de ceux qui ne les faisaient pas toujours. Au vu donc de ce pourcentage très significatif, nous pouvons donc comprendre que le stage en entreprise offre un moment riche en activités pratiques aux élèves.

Tableau 8 : Savoir combien de temps passiez-vous en entreprise par jour

	Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	5h	10	20,4	20,4	20,4
	6h	7	14,3	14,3	34,7
	7h	12	24,5	24,5	59,2
	8h	15	30,6	30,6	89,8
	9h	5	10,2	10,2	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

Il ressort de ce tableau que 20,4% des stagiaires passaient 5h au travail, 14,3% y passaient 6h heures, 24,5 % ceux qui faisaient 7h, et 30,6% pour 8h au travail, 10,2% faisaient

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOWA

9h au travail. Il découle donc de cette statistique que la majorité des élèves ont fait leurs stages dans des structures publiques et parapublique vue la variation du temps de travail qui se situe entre 5h et 8h de travail par jour. Ce qui signifie que les stagiaires avaient assez de temps pour s'appliquer à la pratique.

Tableau 9 : Savoir si vous aviez eu un tuteur pendant le stage

	Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Oui	40	81,6	81,6	81,6
	Non	9	18,4	18,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

Le tableau ci-dessus montre que la majorité des stagiaires interrogés ont eu au moins un tuteur pendant le stage pour leur encadrement et leur suivi et traduit en même temps la volonté des entreprises et de leur personnel à s'impliquer dans la formation des futurs enseignants. Pour ceux qui n'ont pas pu avoir un tuteur, les raisons étaient multiples, parmi lesquelles, le responsable du poste était en congé, malade ou encore était en mission durant toute la période de stage.

Tableau 10 : Si oui savoir s'il vous a réellement aidé à apprendre la pratique dans votre domaine

	Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Très Bien	7	17,5	17,5	17,5
	Bien	28	70	70	87,5
	Pas bien	5	12,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

Il ressort de ce tableau que la majorité des étudiants interrogés ont trouvé un gain de compétences à travers l'assistance de leurs tuteurs, Ainsi, 17,5% des étudiants l'ont trouvé très

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

bien, 70% bien et 12,5 ne l'ont pas trouvé bien. Nous comprenons donc à partir de ces pourcentages que l'apport des tuteurs est très important pour les stagiaires dans la mesure où il permet à ces derniers de renforcer leur savoir-faire et de maîtriser les rouages du travail.

Tableau 11 : Savoir si vous avez découvert certains matériels et outils pratiques dont on vous a fait mention au cours de vos enseignements théoriques

Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	41	83,7	83,7	83,7
Valide Non	8	16,3	16,3	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

Dans ce tableau, nous constatons que 83,7% des répondants laissent entendre qu'ils ont découvert de nouveaux équipements dans leurs lieux de stage, tandis que les 16,3% autres répondent n'avoir pas découvert d'autres équipements. Ces différents pourcentages nous permettent de prouver que les milieux professionnels sont dotés en équipements plus que les lieux de formation. D'où l'importance d'envoyer les futurs enseignants dans les entreprises, ainsi sur le terrain ils parleront avec plus d'aisance puisqu'ils auront eux-mêmes touché ces réalités du doigt.

Tableau 12 : si oui savoir si vous avez appris à les utiliser et à les manipuler

Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	31	75,6	75,6	
Valide Non	10	24,4	24,4	75,6
Total	41	100,0	100,0	100,0

Source : résultats de nos enquêtes

Il ressort de ce tableau que la majorité des stagiaires (75,6 %) a appris à utiliser et à manipuler les outils et les équipements qu'ils ont découvert dans leurs lieux de stage et que

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

24,4% de ces élèves n'ont pas pu les apprendre. Considérant donc ces différents pourcentages, nous pouvons déduire que le stage en entreprise a été très bénéfique pour les élèves-professeurs en termes d'apprentissage de nouvelles connaissances.

Tableau 13 : Votre niveau actuel de familiarisation avec les outils de travail

Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas du tout bon	1	2,04	2,04	2,04
Pas bon	2	4,1	4,1	6,14
Assez bon	13	26,5	26,5	32,64
Bon	27	55,1	55,1	87,74
Valide Très bon	6	12,2	12,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

À la lecture de ce tableau appréciant le niveau de familiarisation des étudiants avec les outils de travail, 3 stagiaires sur les 49 interrogés trouvent mauvais (pas du tout bon, pas bon) leur niveau de familiarisation à ces outils et les 46 autres trouvent satisfaisant leur niveau de familiarisation ; soit 13 étudiants pour assez bon, 27 pour bon, 6 pour très bon. A partir de ces réponses, nous pouvons comprendre que la majorité des stagiaires se sont familiarisés avec les outils qu'ils ont utilisés pendant le stage.

4. Relations et acquis professionnels en stage

Ici dans cette sous-section, nous retrouvons les questions qui nous permettent d'apprécier le niveau d'acquis professionnels ; le niveau de gain de compétence professionnelle par les étudiants de 5^{ème} année CAD et MIO 4.

Tableau 14 : Savoir comment était vos relations avec le personnel et vos encadreurs

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Pas bonnes	8	16,3	16,3
	Assez bonnes	13	26,5	42,8
	Bonnes	17	34,7	77,5
	Très bonnes	11	22,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Source : résultats de nos enquêtes

Ce tableau montre que 22% des répondants affirment avoir eu une très bonne relation avec le personnel et les encadreurs ; 34% la trouvent bonne ; 26% des étudiants la trouvent plutôt assez bonne et enfin 16% des élèves ne la trouve pas bonne. D'une manière générale, nous retenons que la plus grande majorité des élèves a eu de bonnes relations avec leurs différents encadreurs et tuteurs malgré que certains n'aient pas trouvé cette relation satisfaisante. Ces pourcentages nous permettent de comprendre que les étudiants ont su démontrer les bonnes manières (le savoir être) dans leurs différents lieux de stage.

Tableau 15 : Savoir si vous avez eu de reproches par rapport à votre attitude ou votre façon de vous comporter

Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Toujours	6	12,2	12,2
	Souvent	12	24,5	36,7
	Non	31	63,3	100,0
Total	49	100,0	100,0	

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'ÉBOLOWA

Source : résultats de nos enquêtes

Il ressort de ce tableau que 63% des étudiants interrogés déclarent n'avoir pas eu des reproches pendant le stage ; 24% sont ceux qui ont souvent de reproches et 12 sont ceux qui étaient toujours reprochés. Ce résultat nous permet de déduire que malgré les quelques cas d'étudiants qui n'étaient pas à l'abri des reproches, la majorité des stagiaires ont su démontrer des comportements professionnels pendant le stage.

Tableau 16 : Savoir quel est votre niveau actuel d'adaptation au milieu professionnel

Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Pas bon	5	10,2	10,2	10,2
Assez bon	19	38,8	38,8	49
Bon	17	34,7	34,7	83,7
Valide Très bon	8	16,3	16,3	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

D'après les réponses des enquêtés contenues dans ce tableau, nous trouvons que seuls 5 des étudiants sur les 49 interrogés jugent, pas bon leur niveau d'adaptation au milieu professionnel, alors que 19 d'entre eux le trouvent assez bon, 17 le trouve bon et les 8 autres le trouvent très bon. D'une manière générale, il se dégage que la majorité des élèves interrogés ont réussi à s'adapter au milieu professionnel pendant le stage.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOWA

Tableau 17 : Savoir ce que ce stage en entreprise vous a apporté sur le plan professionnel

Modalité	Effectifs	Pourcentage %	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Des compétences techniques	19	38,8	38,8	38,8
Informations sur le milieu professionnel	16	32,6	32,6	71,4
Valide Bon niveau relationnel	14	28,6	28,6	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Source : résultats de nos enquêtes

De ce tableau qui précède, il ressort que 38,8% des étudiants interrogés affirment avoir bénéficié des compétences techniques, 32,6% d'entre eux pensent plutôt qu'ils ont bénéficié des informations sur le milieu professionnel et 28,6% trouvent plutôt qu'il a bénéficié des apports en termes de relations professionnelles. Ces différentes réponses nous permettent de comprendre que les stages en entreprise offrent des apports à trois niveaux : apports en compétences techniques, en informations sur les milieux professionnels, apports en relations professionnelles.

SECTION II : Vérification des hypothèses, interprétation des résultats et suggestions

Cette section est consacrée à la vérification de nos hypothèses de recherche ; à l'interprétation des résultats issus de l'enquête faite et à faire des suggestions en vue d'améliorer la formation des élèves.

1. Vérification de nos hypothèses de recherche

Pour la vérification de nos hypothèses de recherche, nous allons passer en revue le test de croisement utilisé avant de passer à son application numérique.

1.1. Test de croisement des variables pour la validation des Hypothèses

Pour la validation de nos hypothèses de recherche, nous avons fait recours au test de **corrélation de Pearson** qui nous a permis de mesurer l'intensité du lien entre les deux (02) variables principales, objets de notre travail de recherche.

La qualité de notre corrélation a été mesurée par un coefficient de corrélation (r). Ce coefficient de corrélation est compris entre -1 et 1. Plus cet indicateur s'éloigne de 0 et se rapproche de 1, plus la covariance est forte. Et plus il se rapproche de 0, la covariance est faible. Pour cela nous utiliserons le logiciel MATLAB afin d'effectuer le calcul de cette covariance.

Sa formule est :

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X}) \cdot (Y_j - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 \times \sum_{j=1}^n (Y_j - \bar{Y})^2}}$$

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

Rappel de l'hypothèse générale : La pratique en entreprise participe à la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset d'Ebolowa.

1.2. Application numérique

Rappel de l'hypothèse N°1 :

Le traitement des cas concrets par les étudiants pendant les stages renforce et actualise leurs savoirs et leurs savoir-faire.

Tableau 18 : Tableau croisé de l'hypothèse 1

	Hypothèse 1	Variables relatives au savoir-faire et compétences des étudiants		
	Variables	Familiarisation avec le matériel et outils pratiques	Gain de compétence dans leur manipulation	Apports positifs sur le plan professionnel
Variables relatives au traitement des cas concrets par les stagiaires pendant les stages	Temps passé en entreprise par jour	0,794	1	0,593
	Aide des tuteurs dans l'apprentissage pratique	0,967	1	0,03

Source : résultats de nos enquêtes

Les valeurs en gras sont significativement différentes de 0 à un niveau de signification $\alpha = 0,05$; Fréquence absolue = 49

Rappel de l'hypothèse N°2 :

La participation à un stage en entreprise améliore les capacités relationnelles des stagiaires de l'Enset.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

Tableau 19 : tableau croisé de l'hypothèse 2

	Hypothèse 2	<i>Variables relatives à la maîtrise des outils en usage dans les organisations</i>	
	Variables	Gain de compétences dans leur manipulation	Familiarisation avec le matériel et outils pratiques
Variables relatives à la à l'apport en terme d'aptitudes relationnelles	Disponibilité d'un poste de travail pour le stagiaire	1	1
	Découverte des outils pratiques fait mention lors des cours magistraux	0.98	1

Source : résultats de nos enquêtes

Les valeurs en gras sont significativement différentes de 0 à un niveau de signification $\alpha = 0,05$; Fréquence absolue = 49

2. Interprétation et conclusion des résultats

Après avoir vérifié les hypothèses de recherche par un test de croisement des différentes variables, il s'agira dans cette sous-section d'interpréter d'une manière générale les analyses statistiques effectuées et d'en tirer la conclusion de nos analyses.

2.1. Interprétation générale des analyses statistiques effectuées

D'un point de vue synoptique, l'analyse détaillée des 02 tableaux de test de corrélation ci-dessus ressortant clairement les variables mises en cause dans notre étude, révèle que nous avons un fort lien qui existe entre nos 02 variables étudiées pour chacune des hypothèses. En effet, pour l'hypothèse N°1 comme pour l'hypothèse N°2, plusieurs de nos valeurs obtenues sont significativement différentes de 0 à un niveau de signification $\alpha = 0,05$ soit 5%. Donc l'intensité relationnelle entre les deux variables est forte au vu des caractéristiques des coefficients de corrélation obtenus.

2.2. Conclusion des analyses

Hypothèse N°1

En conclusion de nos analyses, nous pouvons dire que plus les étudiants en stage ne seront confrontés au traitement des cas concrets, plus leurs savoirs, savoir-faire se verront renforcés et actualisés. Il apparaît clairement un lien d'influence entre nos variables. Donc l'hypothèse N°1 est vérifiée.

Hypothèse N°2

Plus le stagiaire se familiarise avec le personnel, plus cela améliorera leurs aptitudes relationnelles. Donc l'hypothèse N°2 elle aussi est vérifiée par notre test de corrélation.

Au terme de cette analyse, nous pouvons conclure et affirmer que la pratique en entreprise participe effectivement de la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset d'Ebolowa car, elle contribue au renforcement des capacités professionnelles et relationnelles de ces derniers.

SECTION III : SUGGESTIONS ET RECOMMANDATIONS

Cette sous-section sera consacrée aux différentes suggestions que nous avons recensées à la suite de notre enquête et s'adresse aux personnes physiques suivantes : les responsables de l'Enset chargés des stages, les entreprises et les étudiants.

2.3.Aux responsables de l'Enset chargés des stages

Nous recommandons au département en charge des stages à l'Enset d'Ebolowa de veiller à la bonne orientation et au bon suivi de ces stages en s'assurant notamment que le lieu de stage choisi par l'étudiant correspond exactement à la spécialité ou à la filière de celui-ci. Et aussi établir une communication régulière avec la structure d'accueil afin de s'assurer de la présence effective de l'étudiant ; De plus repenser à allonger si possible la durée des stages, pourquoi ne pas partir d'un mois de stage à deux mois par exemple.

2.4.Aux entreprises

- Il faut que les milieux socioprofessionnels soient associés à l'élaboration des programmes et préparent les encadreurs qui auront à suivre ces stagiaires ;
- Il faut que les responsables des entreprises et leur personnel (encadreurs) s'assurent que pendant le stage, le stagiaire dispose effectivement d'un poste de travail pour son application et que le temps à passer dans les ateliers de travail soit suffisant pour lui permettre de se perfectionner normalement.

2.5.Aux étudiants

Il serait bien que les étudiants de l'Enset prennent un peu plus au sérieux la pratique en entreprise, en étant effectivement présents à leur lieu de stage et en cherchant à apprendre car ces stages contribuent à leur professionnalisation eux qui se retrouveront dans leurs salles de classe à la fin de la formation.

Parvenu au terme de ce dernier chapitre intitulé : analyse et interprétation des résultats nous devons retenir qu'il est axé autour de trois points essentiels à savoir la présentation et commentaire des tableaux résumant les réponses obtenues auprès de notre population cible. Puis la vérification et interprétation des résultats qui nous a permis de dégager une interprétation à partir du résultat de nos hypothèses croisées. Enfin nous avons fait des suggestions pouvant contribuer à améliorer la formation des élèves-professeurs de l'Enset.

En somme cette dernière grande partie de notre travail intitulée : étude empirique de l'incidence de la pratique des stages en entreprise sur la professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset, comportait deux chapitres. Le troisième chapitre nous a permis de présenter le cadre de notre étude et la méthodologie adoptée pour notre recherche ; le quatrième chapitre quant à lui est consacré à l'analyse et à l'interprétation des données obtenues auprès de notre population cible. Cette partie très capitale, nous a donc permis de prouver empiriquement la relation qui existe entre la pratique en entreprise et la professionnalisation.

CONCLUSION GÉNÉRALE

Tout au long de notre travail de recherche, nous avons cherché à relever l'impact que peut avoir la pratique en entreprise sur le développement des compétences professionnelles de l'élève-professeur de l'Enset sous le thème : « **Pratique en entreprise et professionnalisation des élèves-professeurs de l'Enset d'Ebolowa** ».

Nous avons choisi de travailler sur ce thème suite à un constat selon lequel les enseignants des lycées techniques reçoivent des connaissances théoriques en formation et une fois sur le terrain ils ont des difficultés à être pratiques dans leur enseignement or la formation qu'ils sont supposés donner a pour objectif de rendre les apprenants dont ils ont la charge opérationnels une fois sortis de l'école. ; Ce qui explique d'ailleurs en partie le problème d'insertion professionnelle que rencontrent nos jeunes aujourd'hui. Ce sujet soulève donc le problème de l'adéquation formation-emploi. Eu égard de ce problème soulevé, nous avons pensé que la pratique des stages en entreprise par les élèves-professeurs pendant leur formation à l'Enset pourrait leur donner un regain de compétences, et des aptitudes relationnelles vu que les milieux professionnels disposent suffisamment des outils et des équipements de pointe susceptibles de combler leurs lacunes dans les matières pratiques et c'est un milieu où on apprend à développer ses aptitudes relationnelles. À partir de cela, nous avons posé la question de recherche générale de manière suivante : la pratique en entreprise participe-t-elle de la professionnalisation des futurs enseignants ? De cette question de recherche générale, a découlé deux questions de recherche spécifiques à savoir :

- Le traitement des cas concrets pendant les stages renforce et actualise-t-il les savoirs et les savoir-faire des étudiants dans les matières pratiques ?
- La participation à un stage en entreprise améliore-t-elle les capacités relationnelles de ces étudiants de l'Enset ?

Dans l'optique d'apporter des réponses à notre question de recherche, nous avons formulé une hypothèse générale de recherche ainsi qu'il suit : la pratique des stages en entreprise participe effectivement de la professionnalisation des élèves-professeurs. De cette hypothèse générale, découle également deux hypothèses spécifiques qui s'énoncent comme suit :

- Le traitement des cas concrets pendant le stage renforce et actualise les savoirs et les savoir-faire des élèves-professeurs dans les matières pratiques ;

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

- La participation à un stage en entreprise améliore les capacités relationnelles de ces étudiants de l'Enset d'Ebolowa

Notre étude avait pour principal objectif de démontrer que les stages en entreprise rendent les futurs enseignants plus aptes une fois sur le terrain, dans la mesure où ils permettent de corriger les lacunes de ceux-ci dues aux manques de matériel pour leurs formations pratiques dans leurs écoles et leur donne des aptitudes sur le savoir-être. En clair, il s'agissait de montrer que le traitement des cas concrets par les stagiaires pendant les stages renforce et actualise leurs savoirs, savoir-faire et améliore leur capacité relationnelle par l'utilisation des équipements nouveaux et par le développement de comportement inhérents au monde du travail ;

Cette étude présente plusieurs intérêts à savoir : scientifique, théorique, pratique, pédagogique et économique. En effet, les stages en entreprise permettent de renforcer les compétences des étudiants qui peuvent être utilisées pour servir dans leurs salles de classe afin que les apprenants reçoivent une formation de qualité qui plus tard pourra contribuer à booster notre économie, car le développement d'un pays dépend avant tout de la qualité de ses ressources humaines.

Pour atteindre notre objectif de recherche, nous avons bâti notre travail en deux parties :

- La première partie intitulée : présentation théorique de la relation entre la pratique des stages en entreprise et la professionnalisation des élèves-professeurs, était centrée sur les bases conceptuelles et les théories relatives aux deux variables.
- La deuxième partie intitulée : étude empirique de l'incidence de la pratique des stages en entreprise sur la professionnalisation des étudiants de l'Enset, est très investigatrice et nous a permis à travers une approche quantitative de sélectionner un échantillon avec le questionnaire comme instrument de collecte des données.

Pour vérifier nos hypothèses de recherche formulées au départ, nous avons analysé les données issues de l'enquête menée auprès de notre population cible et puis, nous les avons interprétées. Il en est sorti une conclusion selon laquelle la pratique en entreprise participe effectivement de la professionnalisation des futurs enseignants de l'Enset. Donc notre hypothèse de départ a été validée.

Toutefois, nous avons pu déceler certaines insuffisances liées au manque d'équipement dans les écoles de formation, à la pratique et au déroulement des stages en entreprise que nous n'avons pas manqué de formuler des suggestions à quelques personnes

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLWA

physiques notamment : l'étudiant, les responsables en charge des stages de l'Enset et les entreprises afin que la formation de ces futurs enseignants soit bien encadrée et bien réussie. Cependant, d'autres études menée sur le thème de l'adéquation formation-emploi ont mis plutôt l'accent sur l'enseignement et non sur les stages en entreprise pour professionnaliser les enseignants ; En effet, Maingari et Tsafak mettent l'accent sur la professionnalisation de l'enseignement au Cameroun, en particulier dans l'enseignement technique afin de rendre l'enseignant plus apte une fois sur le terrain.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

OUVRAGES

- Bandura, A. (1976). *L'apprentissage social*. Bruxelles : Mardaga.
- Boutet, M. et Pharand, J. (2008). *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement*. Presse de l'université de Québec.
- Dewey, J. (1938). *experience and education*. Newyork: Mac Mitan.
- Fourniol, J. (2004). *La formation professionnelle en Afrique francophone pour une évolution maîtrisée*. Paris, l'Harmattan.
- Grawitz, (1990). *Méthode des sciences sociales*. Paris : Dalloz.
- Lang, V. (1999). *La professionnalisation des enseignants*. Paris : Presse universitaire de France.
- Meirieu, P. (1984). *Outils pour apprendre en groupe, volume 2, apprendre en groupe ?* Lyon : Chronique sociale.
- Mialaret, R. (1978). *Vocabulaire de l'éducation, éducation et science de l'éducation*. Paris : PUF.
- Pelpel, P. (1989). *Les stages de formation*. Paris : Bordas.
- Piaget, J. *La connaissance de l'intelligence chez l'enfant*. Paris : Delachaux et Niestle, 3ème édition.
- Rey, B. (1998). *Curriculum professionnel, didactisation et compétences. Communication aux rencontres du REF savoirs professionnels et curriculum de formation*. Toulouse.
- Sorel, M. et, Wittorski, R. (2005). *La professionnalisation en acte et en question*. Paris : l'Harmattan.
- Wittorski, R. (2007). *Professionnalisation et développement professionnel*. Paris : Harmattan.

ARTICLES

- Agulhon, C. (2015). *L'alternance versus stage en entreprise pour les élèves de lycée professionnel*. Mosaique de l'alternance- hal- 01455149.
- Agulhon, C. (1997). *Les relations formation-emploi une quête sans fin : les formations à la plasturgie ; sociologie du travail*. N°3, p.321-345.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'ÉBOLOWA

- Barbuse, B. et al (2007). *Les stages étudiants peuvent-ils contribuer à sécuriser les parcours professionnels dans la phase d'insertion ?* Relief-Céreq, n° 22, p.223-231.
- Baudrit, A. (1999). *Le tutorat : un enjeu pour une pratique pédagogique devenue objet scientifique ?* Revue française de pédagogie n°132, p. 125-153.
- Béduwé, C. et Giret, J. (2001). *Le travail en cours d'études a-t-il un effet sur l'insertion professionnelle ?* Formation emploi, n°73, P. 31-52.
- Maingari (1997). *La professionnalisation de l'enseignement au Cameroun : des sources aux fins.*
- Abdouraman (2001), *Chômage et entrepreneuriat en Afrique francophone : cas du Benin, Cameroun, Maroc et Tunisie.*
- CEF. (2010). *Définir une typologie des relations stagiaire-opérateur-entreprise.* Avis n°109, conseil 25juin 2010, P.2-7.
- CEF. (2000). *La professionnalisation de l'encadrement des stagiaires en entreprise.* Avis n° 69 du 25 février 2000.
- Dubruc, N. (2009). *Stage en entreprise : facteur de développement ? un dispositif de formation structuré par des instruments langagiers.* LYO 20031, 40-43.
- Escourrou, N. (2008). *Le stage : lien privilégié en formation et emploi.* hal - 00494995, 1-10.
- Giret, J. et Ussehnane, S. (2012). *L'effet de la qualité des stages sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur.* Information emploi, n°117, P.29-47.
- Glayman, D. (2015). *Quels effets de l'inflation des stages dans l'enseignement supérieur.* n°117, p.5-22.
- Tsala-Tsala, j. (2004). *L'enseignement technique au Cameroun : le parent pauvre du système ?* carrefour de l'éducation. N°18, p.176-199.
- UNESCO. (2006). *Recommandation révisée concernant l'enseignement technique et professionnel.* Paris, UNESCO.
- Vincens, J. (2001). *Définir l'expérience professionnelle.* Travail et emploi, n°81.
- Wittorski, R. (2008). *La professionnalisation.* Savoir. Halshs- 00339093, 11-38.

OUVRAGES LEXICOGRAPHIQUES

- Larousse. (2008). *Le petit Larousse illustré.* Paris : Mauray.
- Legendre, P. (1993). *Dictionnaire Actuel de l'Education.* Montréal : Presse des Atelier Guerin.

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOWA

Robert, p. (2003). Le nouveau Petit Robert : Dictionnaire Alphabétique et analogique de la langue française. Paris : Le Robert.

TEXTES

Décision N°2007/17/MNISEC/SG/IGE/ IPTI/DECC/DAJ DU 08 MAI 2017

LOI N°98 :004 du 04 avril 1998 D'orientation de l'éducation au Cameroun

MEMOIRE ACADEMIQUE

MBAZO'O" stage en entreprise et performance des élèves" Mémoire ENSET DOUALA

ANNEXES

QUESTIONNAIRE

I- Identification de répondant

1- Genre

Masculin Féminin

2- Filière

MIO CAD

II- Parcours académique

3- Avez-vous eu des difficultés à assimiler vos matières de spécialités ?

Oui Parfois Non

4- Si oui, pourquoi ?

Explications insuffisantes Manque de pratique Manque de matériel
Didactique

III- Stage en entreprise

5- Avez-vous effectué le stage en entreprise l'année dernière ?

Oui Non

6- Disposiez-vous d'un poste de travail ?

Oui Non

7- Réalisiez-vous certaines tâches ?

Non Pas toujours Toujours

8- Combien de temps passiez-vous en entreprise par jour ?

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'ÉBOLOWA

5h 6h 7h 8h 9h

9- Aviez-vous eu un tuteur pendant le stage ?

Oui Non

10- Si oui, vous a-t-il réellement aidé à apprendre la pratique dans votre domaine ?

Très bien Bien Pas bien

11- Avez-vous découvert certains matériels et outils pratiques dont on vous a fait mention au cours vos enseignements théoriques ?

Oui Non

12- Si oui, avez-vous appris à les utiliser et à les manipuler ?

Oui Non Pas du tout

13- Quel est votre niveau actuel de familiarisation avec les outils de travail ?

Pas du tout bon Pas bon Assez bon Bon Très bon

IV- Relations et acquis professionnels en stage

14- Comment était vos relations avec le personnel et vos encadreurs ?

Pas bonnes Assez bonnes Bonnes Très bonnes

15- Avez-vous eu des reproches par rapport à votre attitude ou à votre façon de vous comporter ?

Toujours souvent Non

16- Comment est actuellement votre niveau d'adaptation au milieu professionnel ?

Pas bon Assez bon Bon Très bon

17- Qu'est-ce que ce stage en entreprise vous a apporté sur le plan professionnel ?

Des compétences techniques Information sur le milieu professionnel

Bon niveau relationnel

TABLE DE MATIÈRE

TABLE DE MATIÈRES

DÉDICACES	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SOMMAIRE.....	iii
AVANT-PROPOS.....	iv
LISTE DES ABRÉVIATIONS.....	v
LISTE DES TABLEAUX.....	vi
RÉSUMÉ.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCTION GÉNÉRALE	1
PREMIÈRE PARTIE : ETUDE THÉORIQUE DE LA RELATION ENTRE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE ET LA PROFESSIONNALISATION.....	7
CHAPITRE I : ETAT DE LIEU DE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE AU CAMEROUN ET DE LA PROFESSIONNALISATION.....	7
SECTION I : SITUATION DE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE AU CAMEROUN.....	7
1. La pratique en entreprise.....	7
1.1 Les facteurs explicatifs des stages en entreprise.....	7
1.1.1 Les facteurs d'ordre institutionnel.....	7
1.1.2. Les facteurs d'ordre infrastructurel.....	8
1.1.3 Les facteurs d'ordre pédagogique et professionnel	9
SECTION II : ETAT DE LIEU DE LA PROFESSIONNALISATION AU CAMEROUN.....	10
1. Présentation de la professionnalisation.....	10
2. Les facteurs explicatifs de la professionnalisation.....	10
2.1 Les facteurs d'ordre social.....	10
2.2 Les facteurs d'ordre économique.....	11
CHAPITRE II : PRESENTATION THEORIQUE DE LA RELATION ENTRE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE ET LA PROFESSIONNALISATION.....	13
SECTION I : LES THEORIES SUR LES STAGES EN ENTREPRISE ET LA PROFESSIONNALISATION.....	13

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOLOWA

1. La théorie du constructivisme.....	13
1.1 Stage en entreprise et le constructivisme épistémique.....	14
1.2 Stage en entreprise et le constructivisme social.....	14
1.3 Stage en entreprise et l'approche constructiviste interactionniste.....	14
2. Le stage en entreprise et les approches expérimentales.....	15
2.1 Le stage en entreprise et l'apprentissage expérimental selon Dewey.....	16
2.2 Le stage en entreprise et l'apprentissage expérimental selon la théorie de Coleman.....	16
3. Les théories sur la professionnalisation.....	17
3.1 La théorie de l'activité de Leontiev(1976).....	17
3.2 La professionnalisation et l'approche de l'identité professionnelle de Dubar (la socialisation secondaire).....	18
SECTION II : IMPACT DES STAGES EN ENTREPRISE SUR LA PROFESSIONNALISATION DES ELEVES-PROFESSEURS.....	20
1. Impact de la pratique en entreprise sur le développement des compétences professionnelles.....	20
1.1 Impact de la pratique en entreprise sur le développement des savoirs(connaissances)...	20
1.2 Impact de la pratique en entreprise sur le développement du savoir-faire de l'élève-professeur.....	21
1.3 Impact de la pratique en entreprise sur le développement du savoir-être de l'élève-professeur.....	22
2. Impact des stages en entreprise sur le développement de la maturité professionnelle et dans la facilitation de l'insertion professionnelle.....	22
2.1 Impact des stages en entreprise sur le développement de la maturité professionnelle de l'élève-professeur.....	22
2.2 Impact des stages en entreprise sur l'insertion professionnelle de l'étudiant.....	23
DEUXIÈME PARTIE : ÉTUDE EMPIRIQUE DE L'INCIDENCE DE LA PRATIQUE EN ENTREPRISE SUR LA PROFESSIONNALISATION DES ELEVES-PROFESSEURS.....	24
CHAPITRE III : APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE ET CADRE D'ETUDE.....	24
SECTION I : CANEVAS DE RECHERCHE.....	25
1. Présentation de l'Enset d'Ebolowa.....	25
2. L'opérationnalisation du problème.....	26
2.1 Définition du problème et objectifs de l'enquête.....	26
2.1.1 Définition du problème.....	26
2.1.2 Objectifs de l'étude.....	27

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'ÉBOLOWA

2.2 Les besoins en information et énoncés des hypothèses.....	27	
2.2.1 Les besoins en information.....	27	
2.2.2 Énoncé des hypothèses.....	28	
SECTION II : OPÉRATIONNALISATION DES VARIABLES ET CADRE		
MÉTHODOLOGIQUE.....	29	
1. Variables d'étude et méthode d'échantillonnage.....	29	
1.1 Les variables d'étude.....	29	
1.1.1 La variable indépendante (VI).....	30	
1.1.2 La variable dépendante.....	30	
1.2 Méthode d'échantillonnage.....	31	
1.2.1 La population d'étude et constitution de l'échantillon.....	32	
1.2.2 Taille de l'échantillon et le choix des individus.....	32	
2. Méthode de collecte des données et traitement statistique.....	33	
2.1 Instrument de collecte des données.....	33	
2.1.1 Le questionnaire : rédaction et élaboration.....	33	
2.1.2 Mode d'administration du questionnaire et difficultés rencontrées.....	34	
2.2 Le traitement statistique des données.....	35	
2.2.1 Le dépouillement et le codage des questions.....	35	
2.2.2 L'utilisation du logiciel.....	35	
CHAPITRE IV : ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS.....		36
SECTION I : PRÉSENTATION ET COMMENTAIRE DES RÉSULTATS.....		36
1. Identification des répondants.....	36	
2. Parcours académique.....	37	
3. Stage en entreprise.....	38	
4. Relations et acquis professionnels en stage.....	43	
SECTION II : VÉRIFICATION DES HYPOTHÈSES, INTERPRÉTATION DES		
RÉSULTATS ET SUGGESTIONS.....	46	
1. Vérification de nos hypothèses de recherche.....	46	
1.1. Test de croisement des variables pour la validation des hypothèses.....	47	
1.2. Application numérique.....	48	
2. Interprétation et conclusion des résultats.....	48	
2.1. Interprétation générale des analyses statistiques effectuées.....	49	
2.2. Conclusion des analyses.....	49	
SECTION III : RECOMMANDATIONS ET SUGGESTIONS.....		50

PRATIQUE EN ENTREPRISE ET PROFESSIONNALISATION DES ÉLÈVES-PROFESSEURS DE L'ENSET D'EBOWA

2.3. Aux responsables chargés des stages.....	50
2.4. Aux entreprises.....	51
2.5. Aux étudiants.....	51
CONCLUSION GÉNÉRALE.....	52
RÉFÉRENCES BIBLIographiques.....	55
ANNEXES.....	57
TABLE DE MATIÈRES	61