

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX-TRAVAIL- PATRIE

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

CENTRE DE RECHERCHE ET DE
FORMATION DOCTORALE (CRFD)
EN « SCIENCES HUMAINES,
SOCIALES ET EDUCATIVES »

UNITE DE RECHERCHE ET DE
FORMATION DOCTORALE EN
SCIENCES DE L'EDUCATION ET
INGENIERIE EDUCATIVE

DEPARTEMENT DE CURRICULA
ET EVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE- WORK-FATHERLAND

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

DOCTORAL RESEARCH AND
TRAINING CENTRE (CRFD) IN
“SOCIAL AND EDUCATIONAL
SCIENCES”

DOCTORAL RESEARCH AND
TRAINING SCHOOL IN
EDUCATION AND EDUCATIONAL
ENGINEERING

DEPARTMENT OF CURRICULA
AND EVALUATION

**EVALUATION DU PROJET PEFAP ET ALPHABETISATION
DES FEMMES AU TCHAD.**

Mémoire rédigé et présenté pour l'évaluation partielle en vue de l'obtention du diplôme de Master
en Management de l'Education (MED)

Option : Conception et Evaluation des Projets Educatifs

PRESIDENT :

MGBWA Vandelin

(Pr)

Par :

DJITAINGAR David

Titulaire d'une licence en Planification scolaire

Matricule : 20V3443

MEMBRE :

MBEH Adolph TANYI

(CC)

Sous la direction de :

FONKOUA Pierre

RAPPORTEUR :

FONKOUA Pierre

(Pr)

Professeur Titulaire des Universités

(Université de Yaoundé I et ICT)



Septembre 2022

SOMMAIRE

SOMMAIRE.....	i
DEDICACE	ii
REMERCIEMENT	iii
LISTE DES TABLEAUX.....	iv
LISTE DES FIGURES	v
LISTE DES GRAPHIQUES.....	vi
LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS	vii
RESUME	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCTION GENERALE	1
PREMIERE PARTIE :.....	8
CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE	8
CHAPITRE 1 : PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE.....	9
DEUXIEME PARTIE :INSERTION THEORIQUE DE L'ETUDE.....	28
TROISIEME PARTIE:CADRE METHODOLOGIE ET OPÉRATOIRE	60
CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE DE RECHERCHE	61
CHAPITRE IV : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS	79
CHAPITRE V : INTERPRÊTATION DES RESULTATS ET IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES	104
CONCLUSION GENERALE.....	128
BIBLIOGRAPHIE.....	132
ANNEXES	141
TABLE DES MATIERES.....	153

A

Mon feu père **DJITAINGAR Thomas**

Et

Ma très chère maman **NANADJI Elizabeth**

REMERCIEMENT

Le présent travail a été réalisé avec le concours intellectuel, moral, matériel et financier de plusieurs personnes auxquelles nous voulons exprimer ici notre profonde gratitude. C'est donc pour nous l'occasion d'adresser nos sincères remerciements à toutes les personnes qui, de près ou de loin ont contribué à sa réalisation.

Nous remercions ainsi de manière très particulière le Professeur FONKOUA Pierre, notre Directeur pour son entière disponibilité, ses éclairages édifiants et instructifs, ses conseils précieux et son expérience scientifiques nous ont été d'une précieuse aide. Nous nous considérons privilégiés d'avoir fait cette passionnante expérience sous ses ailes et d'avoir bénéficié de son expertise.

J'adresse également mes sincères remerciements à :

- Tous les enseignants de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé 1, particulièrement à ceux du département de Management de l'éducation qui ont contribué à bâtir ce travail et m'ont inspiré comme exemple à atteindre le niveau modeste de recherche.
- Docteur Chaffi Cyrille Yvan pour son dévouement envers les choses de l'esprit. Vous avez toujours été ouvert et disponible pour m'orienter, je ne vous remercierai jamais assez.
- Tous les doctorants de la Faculté des Sciences de l'Education et plus particulièrement à Robert MBELA MBAPPE pour sa disponibilité et conseil qui m'ont servi d'une aide capitale pour la réalisation de ce travail.
- Docteur TJOMB Jean Pierre Ledoux pour son encadrement pendant le stage.
- Madame le proviseur du lycée féminin de Sarh pour son aide pendant la collecte des données.
- Coordonnateur du projet PEFAF pour sa contribution aux collectes des données
- Ma grande sœur Minguetar DJITANGAR pour son amour, ses encouragements, ses conseils et son soutien d'ordre moral et financier tout au long de mes études.
- Mon frère NGADANDE Michael pour ses conseils et soutiens pour la réalisation de ce travail.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Synoptique d'opérationnalisation de la problématique.....	27
Tableau 2 : Synoptique d'opérationnalisation des variables.....	56
Tableau 3 : Effectif de la population cible	61
Tableau 4 : Effectif de la population accessible.....	61
Tableau 5 : Statistiques de fiabilité	68
Tableau 6 : Informations sur la nature des enquêtés : Genre et statut professionnel	77
Tableau 7 : Analyse du sujet 1.....	77
Tableau 8 : Analyse du sujet 2.....	78
Tableau 9 : Analyse du sujet 3.....	79
Tableau 10 : Tranche d'âge?	80
Tableau 11 : Cycle scolaire	81
Tableau 12 : Construction des infrastructures scolaires.....	82
Tableau 13 : Construction des forages.....	83
Tableau 14 : Construction des salles de classe.....	83
Tableau 15 : Construction des latrines.....	84
Tableau 16 : Construction des bibliothèques	85
Tableau 17 : Réhabilitation des salles de classe.....	86
Tableau 18 : Réfection des tables bancs.....	86
Tableau 19 : Espace de détente.....	87
Tableau 20 : Equipement de la bibliothèque.....	88
Tableau 21 : Equipement des salles de classe.....	89
Tableau 22 : Alimentation en énergie solaire.....	89
Tableau 23 : Alimentation du lycée en eau potable.....	90
Tableau 24 : Fréquences observées et théoriques relatives à HR1.....	93
Tableau 25 : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR1	93
Tableau 26 : Fréquences observées et théoriques relatives à HR2.....	95
Tableau 27 : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR2.....	96
Tableau 28 : Fréquences observées et théoriques relatives à HR3.....	97
Tableau 29 : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR 3.....	98
Tableau 30 : Fréquences observées et théoriques relatives à HR4.....	99
Tableau 31 : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR 4.....	99
Tableau 32 : Récapitulatif des résultats de l'étude.....	100
Tableau 33 : Synthèse de la vérification des hypothèses.....	107

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Zone d'intervention du projet	18
Figure 2 : Cycle de projet.....	32
Figure 3 : Structure d'évaluation du projet	35

LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1 : Tranche d'âge.....	81
Graphique 2 : Cycle scolaire	81
Graphique 3 : La construction des infrastructures scolaires	82
Graphique 4 : Construction des forages	83
Graphique 5 : Construction des salles de classe.....	84
Graphique 6 : Construction des latrines.....	84
Graphique 7 : Construction des bibliothèques et forages.....	85
Graphique 8 : Réhabilitation des salles de classe.....	86
Graphique 9 : Réfection des tables bancs	86
Graphique 10 : Espace de détente.....	87
Graphique 11 : Equipement de la bibliothèque.....	88
Graphique 12 : Equipement des salles de classe.....	89
Graphique 13 : Alimentation en énergie solaire.....	90
Graphique 14 : Alimentation en eau potable	90

LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS

ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique

AFNOR : Association Française de Normalisation

APA : Association des psychologues Américains

APICED : Agence pour la Promotion des initiatives communautaires en Education

AVSF : Agronome, Vétérinaire Sans Frontière

BAD : Banque Africaine de Développement

BID : Banque Islamique de Développement

CEMAC : Communauté Économique et Monétaire de l'Afrique Centrale

CONFEMEN : Conférence des Ministres de l'Éducation des Etats et gouvernements de la francophonie

CNC : Centre National de Curricula

CEF : Conseil de l'Éducation et de la Formation

DSP : Document de Stratégie du Pays

EPT : Éducation Pour Tous

FSE : Faculté des Sciences de l'Education

GAR : Gestion axée sur le résultat

INSEED : Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques

Kh² : Khi-deux

MENPC : Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique

OCDE : Organisation de Coopération et de Développement Economique

ODD : Objectif de Développement Durable

OMD : Objectif Millénaire pour le Développement

ONG : Organisation Non Gouvernementale

PEFAF : Projet de l'Education des Filles et Alphabétisation des Femmes

PIET : Plan Intérimaire de l'Education au Tchad

PIB : Produit Intérieur Brut

PND : Plan national de Développement

PNG : Politique Nationale de Genre

PM : Premier Ministre

PR : Président de la République

RAMAA : Recherche-action sur la mesure de l'alphabétisme des Adultes

RESEN : Rapport d'état du système éducatif national

SMART : spécifique, mesurable, accessible et réalisable dans le temps

SIPEA : Stratégie Intérimaire Pour l'Éducation et l'Alphabétisation

SPSS: Social Package for the Social Science

TIC : Technologie de l'Information et de la Communication

UC : Unité de commande

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture

UNICEF : Organisation des Nations Unies pour l'Education de l'Enfance

VBG : Violence Basée sur le Genre

RESUME

Cette recherche vise à évaluer les effets du projet PEFAF sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad. Pour mener cette étude, nous avons mobilisé plusieurs orientations théoriques à l'instar de la théorie de la contrainte de Goldratt, (1984), la théorie de la fixation des objectifs de Locke (1968) et la théorie du changement de Weiss, (1995). Ces orientations théoriques dévoilent et expliquent les différents aspects des actions menées par le projet liés à la qualité de l'éducation des filles en ce qui concerne le niveau de construction des infrastructures scolaires, le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires, le niveau d'équipement en mobilier scolaire et l'alimentation en eau potable et électricité via énergie solaire. Dès lors, notre hypothèse de recherche se formule de la manière suivante : la réalisation du projet PEFAF a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad. Pour vérifier ladite hypothèse, nous avons adopté la démarche mixte. La méthode qualitative a été conduite à l'aide d'un entretien semi directif auprès du proviseur du lycée féminin de Sarh, l'équipe du projet PEFAF et deux enseignants dudit lycée. L'enquête quantitative quant à elle s'est faite à l'aide d'un questionnaire soumis à un échantillon aléatoire de 115 élèves issus de différent niveau du lycée féminin de Sarh.

A l'issue de cette analyse, les résultats nous ont permis de conclure que le projet PEFAF respecte les critères de performance et que sa réalisation a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles. Ceci nous a permis de vérifier les variables et on en déduit qu'il existe un lien significatif entre la construction des infrastructures scolaires et la qualité de l'éducation des filles(HR1), Il existe un lien significatif entre la réhabilitation des infrastructures scolaires et la qualité de l'éducation des filles(HR2), Il existe un lien significatif entre l'équipement en mobilier scolaire et la qualité de l'éducation des filles(HR3) et enfin de confirmer qu'il existe un lien significatif entre l'alimentation en eau potable, électricité via l'énergie solaire et la qualité de l'éducation des filles.

Mots clés : Infrastructures scolaires, Réhabilitation, alphabétisation, mobilier scolaire et alimentation.

ABSTRACT

This research aims to assess the effects of the PEFAF project on the quality of girls' education in Chad. To carry out this study, we mobilized several theoretical orientations like the theory of the constraint of Goldratt, (1984), the theory of the fixing of the objectives of Locke (1968) and the theory of the change of Weiss, (1995). These theoretical guidelines reveal and explain the different aspects of the actions carried out by the project related to the quality of girls' education with regard to the level of construction of school infrastructure, the level of rehabilitation of school infrastructure, the level equipment in school furniture and the supply of drinking water and electricity via solar energy. Therefore, our research hypothesis is formulated as follows: the implementation of the PEFAF project has had significant effects on the quality of girls' education in Chad. To verify this hypothesis, we adopted the mixed approach. The qualitative method was conducted using a semi-structured interview with the principal of the Sarh women's high school, the PEFAF project team and two teachers from said high school. The quantitative survey was done using a questionnaire submitted to a random sample of 115 students from different levels of the female high school of Sarh.

At the end of this analysis, the results enabled us to conclude that the PEFAF project meets the performance criteria and that its implementation has had significant effects on the quality of girls' education. This allowed us to check the variables and we deduce that there is a significant link between the construction of school infrastructure and the quality of girls' education (HR1), There is a significant link between the rehabilitation of school infrastructure and the quality of girls' education (HR2), There is a significant link between the provision of school furniture and the quality of girls' education (HR3) and finally to confirm that there is a significant link between the water supply drinking water, electricity via solar energy and the quality of girls' education.

Keywords: School infrastructure, Rehabilitation, literacy, school furniture and food.

INTRODUCTION GENERALE

L'éducation constitue l'un des attributs les plus importants de la population car elle détermine pratiquement tous les aspects de la vie des individus. C'est pourquoi, il existe de nos jours un consensus mondial sur la problématique de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes, particulièrement l'éducation de base, comme un préalable pour les pays en développement en vue de répondre aux nombreux défis auxquels ils font face (Pilon, 2006). Elle est à la fois un moteur de développement économique, un facteur de socialisation et de modernisation. Certains la considèrent comme source de pouvoir, liberté et égalité de genre, d'autres encore comme un choix judicieux en vue d'échapper à la pauvreté, mariage précoce, la marginalisation et à la mauvaise santé (ACDI, 2001). L'éducation, notamment l'alphabétisation peut être une puissante arme pour combattre les grands maux tels que les guerres, les épidémies, la pandémie du COVID19 et VIH/SIDA dont souffre l'humanité actuelle, elle est aussi un facteur d'accroissement du capital humain et par conséquent, elle permet d'augmenter les capacités de production des travailleurs.

Dans cet optique, il s'est tenue la conférence internationale sur l'éducation par les gouvernements de nombreux pays du monde en 1990 à Jomtien en Thaïlande dont ils ont promis de faire de l'éducation une priorité pour tous à l'horizon 2000. Cet objectif n'a pas été atteint compte tenu des différends, notamment le poids lourd des endettements, la menace de stagnation et de déclin économiques, une croissance démographique exponentielle l'accentuation des disparités économiques entre les nations et au sein des nations, la guerre, les conflits civils, la criminalité violente, la mort évitable de millions d'enfants et la dégradation généralisée de l'environnement. Ces problèmes constituent un frein aux efforts entrepris pour répondre aux besoins d'éducation pour tous, et le manque de connaissances fondamentales dont souffre une fraction notable de la population empêche les sociétés de s'y attaquer avec la vigueur et la détermination voulues. L'ODD dans ses objectifs quatre (4) et principe premier, souligne que l'éducation est un droit humain fondamental et un droit dont la jouissance permet à chacun de comprendre et d'utiliser de nombreux autres droits. Pour honorer ce droit, les pays doivent assurer l'égalité d'accès pour tous à une éducation et un apprentissage de qualité, inclusifs et équitables, ne laissant personne pour compte.

La stratégie continentale de l'éducation (2016-2025), qui met en lumière que l'éducation en Afrique a été caractérisée dans son intégrité par des perfectionnements assez surprenants.

Le Tchad a pris en compte le plan d'action nationale de l'éducation pour tous, les objectifs de Dakar et du Millénaire pour le Développement. Il a adopté la Déclaration de la Politique de Population en 1994 dont l'objectif général est d'éliminer toutes les formes de discrimination à l'égard des filles et des femmes. Le secteur de l'éducation a fait l'objet de plusieurs réflexions ayant abouti à la mise en place des projets et programmes dont l'usage des langues nationales, le projet Education à la Vie Familiale et en Matière de Population (EVF/EMP), le Projet de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad (PEFAF). Dans les années 1960, le taux de scolarisation des filles au Tchad était entre 4 et 6 % et l'alphabétisation presque inexistante (Tari, 1980), ce qui a conduit le pays à opérer, à partir de 1962, des réformes et innovations structurelles et pédagogiques dans son système éducatif. L'amélioration de la situation éducative de la jeune fille et des femmes était dans l'esprit de toutes ces réformes. La réforme de 1962, avec la démocratisation de l'enseignement, et la stratégie intérimaire pour l'éducation et l'alphabétisation au Tchad (SIPEA), qui a pris fin en 2015, avec son objectif d'où un village, une école et/ou un centre d'éducation pour le développement, ont permis d'améliorer l'éducation des filles et alphabétisation des femmes.

L'accent sur l'éducation des filles en Afrique, auquel le Tchad a pris part, s'est traduit par un certain nombre d'engagements essentiels, dont la Plateforme d'action de Beijing, en 1995, qui était un programme ambitieux pour l'autonomisation des femmes, impliquant des représentants de 189 gouvernements, et le Cadre d'action de Dakar (adopté par le Forum mondial sur l'éducation, en avril 2000) en faveur d'une Éducation pour tous et des objectifs du Millénaire pour le développement.

La décennie 2006-2015 a été marquée par des engagements et des objectifs spécifiques, comme l'élimination des disparités liées au genre, afin de garantir l'égalité, l'autonomisation des filles et des femmes par le biais de l'éducation et l'alphabétisation. La biennale de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), en 2008, a conforté cet état de fait, en faisant de la transition de l'éducation de base vers les niveaux supérieurs une priorité et en proposant plus d'enseignants de sexe féminin au niveau post-primaire. Si des améliorations ont été enregistrées dans certains aspects de l'éducation des filles grâce à l'attention que celle-ci suscite dans le monde, il reste beaucoup à faire pour atteindre la scolarisation des filles.

La situation des filles et des femmes au Tchad depuis l'indépendance jusqu'à nos jours, a toujours été une préoccupation importante dans les politiques d'éducation et de développement. Tout en reconnaissant les avancées dans sa situation sociale, économique et culturelle, la femme reste encore au Tchad à l'ombre de l'homme et tributaire en grande partie des décisions masculines. Les femmes tchadiennes à l'instar des autres femmes de la sous-région africaine se trouvent confrontées à la persistance du système patriarcal qui, en confiant l'exercice du pouvoir à l'homme les exclut de la prise de décision et les maintient dans leur rôle d'épouses. Alors qu'elles doivent être au cœur même des changements qui s'opèrent dans les structures sociales et familiales, ainsi que dans le processus de démocratisation économique et politique dont elles sont les premières à subir les conséquences (Toukara, 2015).

Au Tchad, comme en Afrique en général, les filles et les femmes sont caractérisées par des différences au niveau de la scolarisation, de la division du travail à la maison comme au service, de l'exercice du pouvoir coutumier et institutionnel, de la répartition des revenus, du pouvoir de décision, de l'accès aux ressources. À tous les niveaux, plus d'enfants et de jeunes sont scolarisés. Cette accroissement est cependant encore insuffisant car provenant d'une situation de référence initialement très basse. On estime à plus ou moins 30 millions d'enfants ne sont pas encore scolarisés et ce chiffre est en augmentation, en raison de la croissance exponentielle de la population. La pyramide globale de l'éducation en Afrique présente également une base large (79% au niveau primaire), très étroite au milieu (50% au niveau secondaire) et un sommet microscopique (7% à l'enseignement supérieur) (RMS-2015). L'accroissement des effectifs masque également d'énormes disparités et de multiples dysfonctionnements du système éducatif dans tous ses sous-secteurs.

Les sous-secteurs clés tels que le préscolaire, l'enseignement et la formation technique et professionnelle. Enseignement supérieur, ainsi que l'éducation non formelle sont sérieusement sous-développés, en dépit des preuves de plus en plus évidentes attestant de leur importance. Selon CONFEMEN (2004), les systèmes d'éducation et de formation africains sont également caractérisés par la démotivation du personnel et la mauvaise qualité de prestation des enseignements, des inégalités régionales et exclusions des groupes marginalisés à tous les niveaux de formation. En outre, un problème fondamental réside dans le fait que le système d'éducation et de formation est divisé, sans ancrage en amont et en aval avec les secteurs économiques et sociaux. Il faut noter que le Tchad est le pays le plus touché par le problème d'éducation des filles.

Les services de l'éducation misent en place dans des contextes d'urgences ou de catastrophes, sont souvent fournis sans égard au sexe des personnes qui en bénéficient et excluent souvent les filles et femmes. Les vulnérabilités particulières des filles en termes de sécurité physique, et leur exposition à la violence physique, s'intensifient dans les situations d'urgences ou de conflits. Les pays qui émergent d'un conflit armé sont des environnements dans lesquels le travail est une véritable gageure. Ils peuvent cependant présenter des opportunités uniques.

Au Rwanda par exemple les organisations d'aide au développement ont pu soutenir le nouveau gouvernement et son engagement par rapport à l'équité et l'inclusion, en lui fournissant une aide concrète. Des pays où un conflit vient juste de prendre fin, le Soudan n'est pas du reste, en se trouvant face à des infrastructures sociales et matérielles en ruine ou mal conservées. Les débats sur les réformes politiques à mettre en œuvre pour inclure les filles sont rarement réalisables étant donné qu'une large majorité d'enfants ne reçoit aucune scolarité officielle, mais ils constituent malgré tous des opportunités importantes pour promouvoir l'éducation des filles. Par exemple, le soutien pour la construction de nouvelles écoles peut notamment inclure des facteurs d'aménagement qui seront profitables aux filles, comme des toilettes séparées, des enceintes de protection ou des espaces adaptés pour les enseignantes. L'élaboration des programmes scolaires devrait systématiquement inclure une compréhension des problèmes liés au genre dans tous les domaines et garantir que le matériel pédagogique (Banque mondiale, 1994).

Selon Gélinas estime que la triste réalité : «analphabétisme a un visage féminin." Elle estime qu'à travers le monde les deux tiers des 781 millions d'adultes analphabètes sont des femmes.

Dans des sociétés du savoir en constante mutation et où la participation sociale et politique s'effectue physiquement et virtuellement, l'acquisition des compétences de base en lecture et en écriture ainsi que le renforcement et l'application de ces compétences tout au long de la vie est crucial et sont donc devenues des conditions essentielles à une participation active à la société. Les jeunes et les adultes qui peinent à lire, à écrire et à calculer sont plus vulnérables à la pauvreté, à l'exclusion sociale, au chômage, aux problèmes de santé, aux changements démographiques, aux déplacements et aux migrations, ainsi qu'aux effets des catastrophes naturelles ou induites par l'homme.

L'amélioration des niveaux d'alphabétisation des adultes constituait l'un des six objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) établi en 2000 lors du Forum mondial sur l'éducation de Dakar, et visait à « Améliorer de 50 % les niveaux d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, d'ici à 2030, et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et alphabétisation permanente».

Au regard de cette analyse, le souci majeur du gouvernement tchadien serait de poursuivre l'objectif de EPT en adoptant le plan intérimaire (PIET, 2018-2020) pour améliorer la situation du secteur de l'éducation. Il demeure toujours confronté à de nombreuses difficultés et les résultats du système éducatif sont encore loin d'être atteints. En effet, depuis plusieurs années, le Tchad est fait face à des situations de conflit armé et de guerre qui l'oblige à accroître sa dépense militaire au détriment des secteurs sociaux tels que l'éducation. Cette crise a affaibli le système éducatif tchadien. Malgré l'amélioration du taux net de scolarisation (63,6% en 2014, contre 39% en 2000), et du taux d'achèvement du cycle primaire (50,8% en 2015, contre 23% en 2000), le niveau d'éducation de la population tchadienne, en particulier celui des femmes demeure encore l'un des plus bas en Afrique. Les disparités entre les sexes sont beaucoup plus marquées dans l'enseignement secondaire et supérieur, et se manifestent également par un faible pourcentage des filles dans les filières scientifiques et techniques (BAD, 2022). La pauvreté, les mariages et les grossesses précoces, la violence basée sur le genre, un environnement touché par divers conflits, des pratiques culturelles fortement sexuées dès la petite enfance Etc., sont quelques-uns des nombreux obstacles qui empêchent les filles et les femmes d'accéder à l'éducation, à mener leurs études à terme, et à récolter les bénéfices multiples qu'elles pourraient tirer du système éducatif (BAD, 2018).

La présente étude est subdivisée en trois parties composée de cinq (5) chapitres.

La première partie comporte deux Chapitre : problématique de notre étude et l'insertion théorique de l'étude en lien avec le problème de l'étude.

- Le premier chapitre est à la problématique de notre étude ; nous allons du contexte et justification pour relever le problème de l'étude. Ensuite nous y exposerons les différentes questions, les objectifs, les intérêts qui meublent notre recherche ainsi que les limites géographiques pour faciliter la compréhension de notre sujet, nous y ajouterons l'approche notionnelle.

- Le deuxième chapitre portera sur l'insertion théorique de l'étude à l'intérieur duquel nous définirons les concepts de l'étude puis faire la revue de la littérature relative au sujet. Nous convoquerons ensuite les théories relatives à notre recherche et formulerons les hypothèses, définissons les variables ainsi que faire un tableau synoptique pour faciliter la compréhension de notre sujet.
- La deuxième partie est consacrée à l'approche méthodologique qui nous plonge dans la préparation et l'organisation de l'enquête. Nous y passons un bref rappel de questions de recherche et la formulation des hypothèses de notre étude et ressortir les variables, les indicateurs ainsi que les modalités. C'est le lieu de présenter le type, le site, la population cible de notre « étude, la technique de l'échantillonnage et l'échantillon d'où la présentation de nos instruments de collecte de données y compris l'analyse de ces données.

La troisième partie comporte deux chapitres : la présentation et analyse des résultats et discussions de résultat, les limites de l'étude et les difficultés rencontrés, ainsi que des suggestions. Le quatrième chapitre permet d'éclairer succinctement par la présentation descriptive des résultats et du texte de vérification de nos hypothèses de recherche.

Le cinquième qui est la dernière articulation de notre étude s'organise autour des discussions de résultat, les limites de l'étude et les difficultés rencontrées, ainsi que des suggestions à l'endroit des différents bénéficiaires impliqués dans le projet PEFAF au Tchad.

PREMIERE PARTIE :
CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE

CHAPITRE I : PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE

1.1. CONTEXTE DE L'ETUDE

Le contexte dans un travail de recherche comporte plusieurs informations faisant référence à un ou plusieurs événements. Le but de cette démarche d'étude est de construire l'ensemble d'information relevant de ce champ de recherche. Selon le rapport d'INSEED (2014), l'amélioration du taux net de scolarisation (63,6% en 2014, contre 39% en 2000), et du taux d'achèvement du cycle primaire (50,8% en 2015, contre 23% en 2000), le niveau d'éducation de la population tchadienne, en particulier celui des femmes demeure encore l'un des plus bas en Afrique. Les disparités entre les sexes sont beaucoup plus marquées dans l'enseignement secondaire et supérieur, et se manifestent également par un faible pourcentage des filles dans les filières scientifiques et techniques.

La pauvreté, les mariages et les grossesses précoces, la violence basée sur le genre, un environnement touché par divers conflits, des pratiques culturelles fortement sexuées dès la petite enfance (SNVBG, 2019) sont quelques-uns des nombreux obstacles qui empêchent les femmes et les filles d'accéder à l'éducation, à mener leurs études à terme, et à récolter les bénéfices multiples qu'elles pourraient tirer du système éducatif. C'est dans ce contexte qu'intervient, avec l'appui de la banque africaine de développement (BAD), la formulation du projet d'Education des filles et de l'alphabétisation des femmes (PEFAF). Nous présenterons ci-dessous le contexte international et national de cette recherche suivant des contextes démographiques, économiques, socioculturel et contexte juridique.

La problématique sur l'éducation des filles et alphabétisation des femmes en Afrique subsaharienne, depuis l'indépendance à nos jours, a toujours été une préoccupation importante dans les politiques d'éducation et de développement. En reconnaissant les avancées dans sa situation sociale, économique et culturelle, la femme reste en d'Afrique à l'ombre de l'homme et tributaire en grande partie des décisions masculines.

Les décideurs politiques ont besoin de données exploitables pour concevoir adéquatement leur plan d'action, arrêter les priorités de financement, mobiliser des ressources additionnelles, évaluer l'impact de leur propre action et celle des autres partenaires sur l'éducation des filles et alphabétisation des femmes. Le rapport sur l'éducation des filles et

alphabétisation des femmes en Afrique fait par BAD(2018) souligne qu'au Mali 29%, du Burkina Faso, du Niger (29 %), de la Guinée (38 %), de la Sierra Leone (40 %), du Bénin (41 %), du Sénégal (42 %) et de la Gambie (45 %) et Tchad (23%).

Nous observons dans ce contexte avec des chiffres que ces pays ont développé l'éducation des filles et alphabétisation des femmes par le biais de la mesure des acquis d'apprentissage des jeunes et des adultes (15 ans et plus).

Partant de ces constats, et en conformité avec son mandat d'œuvrer en amont en faveur du « développement de l'alphabétisation en tant que fondement de l'apprentissage tout au long de la vie », l'UNESCO a initié en 2011 une Recherche-action sur la mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation (RAMAA). Ce projet, piloté en partenariat avec le Bureau de l'UNESCO d'Abuja et le Bureau de l'UNESCO de Dakar, conformément à l'approche « Unis dans l'action » de l'UNESCO qui est le fruit d'une longue réflexion qui a commencé de concert avec des pays et des experts de haut niveau.

La RAMAA, (2011) est la première génération de « Recherche-action » sur la mesure de l'alphabétisme. Son choix méthodologique repose essentiellement sur les programmes d'alphabétisation. Spécifiquement, elle vise à informer les décideurs politiques et les partenaires de développement sur la qualité des différents programmes d'alphabétisation. Ainsi, nous aborderons le contexte national dans les paragraphes qui suivent.

En effet, le secteur éducatif tchadien est dans une phase transitoire entre une SIPEA (Stratégie Intérimaire Pour l'Éducation et l'Alphabétisation) qui s'achève et un PIET (Plan Intérimaire de l'Éducation du Tchad) qui se prépare. Le Tchad présente les caractéristiques d'un pays n'ayant pas atteint l'objectif d'un enseignement primaire universel. D'après les données de l'Annuaire statistique scolaire 2019-2020 du ministère de l'Education nationale et de la promotion civique (MENPC), beaucoup de provinces de la Bande sahélienne ont des taux de scolarité des filles les plus faibles au Tchad. On peut citer entre autres le Borkou (18,8%), l'Ennedi Ouest (24,6%), l'Ennedi Est (46,6%), le Bahr-El-Ghazal (30,2%), le Hadjer-Lamis (32,7%), le Batha (34%) et le Wadi-Fira (40%).

Les taux de scolarisation des filles les plus élevés sont enregistrés dans les provinces de la Ville de N'Djamena (13,6%), le Logone Occidental (26,1%), le Mandoul (11,4%), le Mayo-Kebbi Ouest (11,7%), le Moyen-Chari (12,2%), le Logone Oriental (10,8%), le Tandjilé (19,1%) et le Tibesti (75,8%). D'après l'annuaire statistique scolaire, le taux

supérieur à 100% signifie qu'en théorie, le système a la capacité d'accueillir dans les conditions actuelles tous les enfants de 6 ans en classe de CP1. Ainsi, d'après l'Annuaire statistique 2019-2020, sur 100 filles inscrites au primaire, à peine 37 finiront ce cycle.

Dans une quinzaine de provinces, le taux d'achèvement du primaire oscille entre 8 et 24% illustrant une situation inquiétante. Seules les provinces de la Ville de N'Djamena (92,1%), du Mayo-Kebbi Ouest (77,3%) et du Logone Occidental (51,3%) sortent du lot. L'analyse des taux bruts de scolarisation des filles montre que sept des onze régions présentant des situations d'urgence se situent en dessous de la moyenne nationale, qui s'élève à 80% pour les filles. Concernant le taux d'achèvement du primaire, les taux des filles sont inférieurs à la moyenne nationale (filles et garçons compris, soit 44,24%) dans l'ensemble des régions en situation d'urgence à l'exception du Logone Occidental. Ces taux sont particulièrement préoccupants et inférieur à 20% pour les provinces du Kanem (12,3%), du Lac (17,7%), du Salamat (14,6%), et du Wadi-Fira (19%).

Le Gouvernement tchadien a fait de l'éducation une de ses priorités avec un système éducatif aux différents niveaux d'enseignement, dont le préscolaire, l'éducation fondamentale (qui comprend le cycle primaire et le cycle moyen), le secondaire, l'enseignement technique et la formation professionnelle, et le tertiaire. Malgré la priorité accordée par le Gouvernement à ce secteur, il demeure confronté à de nombreuses difficultés et les résultats d'ensemble du secteur éducatif sont encore loin d'être atteints.

Le nombre d'enseignants qualifiés demeure insuffisant et il en résulte un nombre d'élèves par classe élevé, un fort taux de redoublement et un faible taux de réussite aux examens. On note également, pour les adultes, un taux d'alphabétisation faible par rapport à la moyenne en Afrique. A cela s'ajoute le fait que ces indicateurs globalement faibles, le sont encore plus pour les filles et les femmes.

Pour améliorer la situation du secteur de l'éducation, le Gouvernement du Tchad a adopté un Plan Intérimaire de l'Education qui couvre la période de 2018 à 2020 (PIET 2018-2020). A travers ce Plan, le Gouvernement déploie des efforts considérables pour relever le système éducatif afin de renforcer son capital humain. L'objectif est de soutenir le Plan Quinquennal de Développement (PND 2017-2021) et contribuer à l'axe stratégique IV dudit PND 2017-2021 qui vise l'amélioration de la qualité de vie des tchadiens. Le PIET 2018-2020 couvre tous les niveaux d'enseignement et quelques thématiques transversales dont

l'équité, le bilinguisme, le renforcement des capacités et le développement des TIC dans l'éducation, et la réduction des risques et des catastrophes.

Le Gouvernement dispose également d'une Politique Nationale Genre (PNG) adoptée et promulguée en 2017, qui cible les discriminations liées au genre et vise l'égalité hommes-femmes. Le projet est conforme à ces politiques nationales et contribuera à leur mise en œuvre. Le nouveau projet sur l'éducation des filles et alphabétisation des femmes s'insère dans le Document de Stratégie Pays du Tchad (2015- 2020) de la Banque. Dans la revue de mi-parcours du DSP, le second pilier « Appui aux réformes afin d'accroître l'efficacité de l'action publique et l'attractivité du cadre économique » a été étendu afin d'inclure des investissements dans les secteurs sociaux particulièrement l'éducation des filles. Le projet contribuera à améliorer tant la quantité que la qualité du capital humain dans le pays. Il s'insère ainsi parfaitement dans le second pilier du DSP, étant donné que la disponibilité du capital humain de qualité est un facteur d'attractivité économique du pays, notamment pour les investissements privés. Le projet est également aligné sur le pilier « compétences et technologies » de la stratégie décennale 2013-2022, le 5^{ème} Top Cinq relatif à « l'amélioration de la qualité de vie des populations africaines », les stratégies du Capital humain (2014-2018) et du Genre (2014-2018) en cours d'extension, ainsi que le second Plan d'action pour le changement climatique de la Banque Africaine pour le développement.

Le projet est également conforme à la Stratégie de la Banque Africaine pour le développement afin de réduire la fragilité et renforcer la résilience en Afrique, ainsi que le second Plan d'action pour le changement climatique de la Banque. Il s'agit en effet, à travers le PEFAF, de contribuer à la lutte contre la pauvreté et des inégalités par l'accès à l'éducation, notamment des filles, le développement des compétences pour l'employabilité et l'amélioration des capacités productives des femmes adultes par l'alphabétisation, la formation aux métiers, et le développement d'activités génératrices de revenus.

Le projet est aussi aligné sur le plan sanitaire de lutte nommé « plan national de contingence (2020) pour la préparation et la riposte à l'épidémie de la maladie à coronavirus COVID-19, le Tchad a enregistré 778 cas de COVID19 et 18 décès. Dans ce cadre, la BAD soutient le Gouvernement Tchadien à travers un appui budgétaire nommé le Programme Régional d'Urgence d'Appui Budgétaire en Réponse au COVID-19 - « Volet Tchad » et d'un Projet d'Appui en Faveur des pays du G5 SAHEL en réponse à la crise du COVID-19 d'un

montant de 16 millions d'UC, dont 2,152 millions pour les activités spécifiques au niveau du Tchad.

Le but de ces projets est d'accompagner le gouvernement Tchadien à combler le déficit budgétaire causé par la baisse du prix du pétrole, de soutenir les systèmes sanitaires (fourniture des équipements pour 3 structures de santé et 2 laboratoires de référence), et surtout mettre en place des filets de protection sociale et appuyer la résilience des communautés pour soutenir les plus pauvres face à la crise sanitaire, économique et nutritionnelle. La pandémie du COVID-19 a aussi causé une crise éducative à travers la fermeture des écoles pendant 2-3 mois dans le cadre du confinement. Dans ce cadre, et à travers le projet PEFAF, la BAD vient en appui au Gouvernement pour renforcer les équipements numériques des établissements (bibliothèques, salles informatiques, etc.) comme leviers potentiels pour mitiger les impacts futurs de la rupture de l'enseignement traditionnel.

Sur le plan démographique, l'Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques (INSEED, (2018), le Tchad a une superficie de 1.284.000 Km². Il couvre une population d'environ 15,5 millions d'habitants en 2018. Le niveau éducatif est relativement bas car plus de trois quarts de la population est analphabète.

Sur le plan démographique, la proportion des enfants et des jeunes, potentiels demandeurs d'éducation, ne cesse d'augmenter au fil des ans. En effet, la proportion des enfants de moins de 15 ans est passée de 45,6% en 1964 à 48,1% en 1993. Les enfants de moins de 15 ans et les jeunes de 15 à 24 ans constituent plus de 60% de la population du Tchad en 1993. Cette forte proportion des enfants et des jeunes constitue une source de croissance de la population dans l'avenir et en même temps une contrainte majeure pour le développement de l'éducation. Le taux d'accroissement naturel de la population est passé de 1,4% en 1964 à 2,5% en 1993 pour atteindre 3,1% en 2005 selon les projections démographiques de la DCAP de 2004.

Cette croissance démographique élevée implique d'énormes investissements humains, financiers et matériels pour faire face à la demande d'éducation dans le futur. Une étude prospective faite par la DCAP en 2008 relative à l'atteinte de la scolarisation universelle en 2015, a révélé qu'il y avait une pression réelle sur les infrastructures scolaires. La taille moyenne par classe et le taux d'encadrement était très élevés par rapport aux normes de l'UNESCO pour les pays en voie de développement (50 élèves par enseignant et par classe).

Les conditions matérielles de travail des enseignants et des élèves sont très difficiles et expliquent en partie les déperditions scolaires observées dans le primaire.

Compte tenu du niveau de fécondité très élevée (6,6 enfants par femme en 1997) et d'une demande sociale de l'éducation toujours croissante, la pression sur les infrastructures scolaires va persister. L'estimation des besoins futurs en matière d'éducation primaire faite par cette étude a montré que ces besoins seront plus importants dans les 15 prochaines années et que sans une mobilisation exceptionnelle des moyens humains, financiers et matériels, il serait impossible à l'Etat tchadien de satisfaire les objectifs de la Politique Nationale de Population et de la Déclaration du Millénaire en 2015.

Sur le plan économique, l'économie tchadienne était dominée en 2003, par les activités agropastorales qui occupaient 82% de la population active. Selon le profil démographique et socioéconomique du Tchad élaboré par l'INSEED pour la période 1960 à 2000, la part du secteur primaire (agriculture et élevage) varie de 60% en 1961 à 37,6% en 1999, tandis que la part du secteur secondaire varie de 13,7% à 14,7% et la part du secteur tertiaire de 21,5% à 47,7% durant la même période. Au cours de cette période, le taux de croissance du PIB le plus élevé (7,9%) est observé en 1985 et le plus faible (1,8%) est observé en 1993. Avec l'exploitation du pétrole, la structure du PIB s'est totalement modifiée. Durant la période 2003-2009, le secteur pétrolier représente 36% du PIB contre 21% pour le secteur d'agriculture et d'élevage, 12% pour le commerce et 29% pour les autres secteurs réunis. Avec l'exploitation du pétrole, l'économie a connu une croissance soutenue durant la décennie 2000. Le taux de croissance moyenne du PIB réel de 5,2% entre 1994 et 2003, atteint un niveau inégalé de 30% en 2004. Entre 2003 et 2009, la croissance moyenne du PIB est de 8,2%.

Mais, quelle est la contribution de l'économie nationale au développement du système éducatif ? Faute des données, il est difficile de répondre avec précision à cette question. Le profil démographique et socioéconomique cité haut qui donne l'évolution du budget de l'état et du budget de l'éducation pour la période 1971 à 1999, montre que durant toute cette période, la proportion du budget de l'état affecté à l'éducation la plus faible (13,2%) est celle de 1971 et la plus élevée (20%) est observée en 1997. Le budget de l'Etat de 13,4 milliards de FCFA en 1971 est passé à 92,7 milliards de FCFA en 1999, tandis que celui de l'éducation est passé de 1,8 milliards de FCFA à 17,0 milliards de FCFA durant la même période.

Une étude réalisée par la Cellule Technique Sectoriel/Education du Comité Interministériel du Suivi de la Table Ronde de Genève IV en 1998 a dénombré six sources de financement de l'éducation : Etat, bailleurs de fonds (partenaires au développement), communautés religieuses, parents d'élèves, communautés villageoises et privé laïc.

Dans un contexte marqué par l'insuffisance et les difficultés de mobilisation des ressources publiques pour le développement de la scolarisation, le partenariat entre l'Etat, les partenaires au développement, le privé et les associations des parents d'élèves s'avère indispensable. Ainsi, l'Etat assure la régularité des salaires des enseignants du public, les partenaires au développement prennent en charge les dépenses d'investissement (construction des infrastructures et leur équipement), les fournitures scolaires et les matériels didactiques, les associations des parents d'élèves assurent le fonctionnement et fond également des dépenses d'investissement. Quant aux établissements d'enseignement privé, leur financement est assuré par les promoteurs. Les organismes internationaux interviennent dans le financement de certaines écoles privées (DCAP, 2003). Mais les statistiques manquent pour apprécier la contribution de chacun des partenaires, surtout des associations des parents d'élèves. Depuis 2003, avec l'exploitation du pétrole, l'activité pétrolière a généré des recettes fiscales importantes pour le Gouvernement, qui ont, en grande partie, servi à réhabiliter et à construire des infrastructures de bases notamment les infrastructures scolaires avec l'aide des partenaires au développement.

Sur le plan socioculturel, les facteurs socioculturels notamment la religion (traditionnelle et moderne), l'ethnie véhiculent des valeurs, des normes et pratiques qui donnent une certaine perception de l'école au Tchad. Du point de vue traditionnel, l'école est considérée comme une importation coloniale et donc susceptible de nuire aux pratiques traditionnelles. Du point de vue religieux, elle est associée aux valeurs occidental-chrétiennes et est perçue comme un moyen d'imposer une religion occidentale. A travers la représentation des rôles et les statuts, les parents préfèrent investir davantage dans la scolarisation des garçons que des filles car les filles sont considérées comme des biens matrimoniaux, gages de la reproduction biologique et sociale, de la parenté au point où leur émancipation en dehors du cadre lignager et des réseaux d'alliance menacerait l'équilibre social. C'est donc pour cette raison qu'elles sont tenues à l'écart des domaines masculins, notamment ceux du savoir et du pouvoir, propices à une telle émancipation. Les filles et femmes sont envoyées ainsi précocement en mariage et ne peuvent plus continuer leur scolarité.

1.2. CONSTAT EMPIRIQUE DE L'ETUDE

Le Tchad est un pays enclavé et partage ses frontières avec le Soudan à l'Est, la République centrafricaine au sud, le Cameroun, le Niger, et le Nigeria à l'Ouest et la Libye au Nord. Il est réparti sur trois grandes zones agro-climatiques: La zone Saharienne (47% de la superficie du pays et abrite environ 2% de la population totale) où les précipitations annuelles sont inférieures à 200 mm, avec des minimum inférieurs à 110 mm; la zone centrale de transition ou Sahélienne (environ 28% de la superficie), où on enregistre entre 200 et 600 mm de précipitations par année, et où la végétation varie entre la steppe et la savane, et la Zone soudanaise qui reçoit entre 600 à 1 200 mm de précipitations annuelles avec une végétation qui va de la savane à la forêt tropicale. La durée de la saison des pluies est de deux mois au Nord et à plus de six mois dans l'extrême Sud du pays. Sur l'ensemble du territoire, les températures moyennes minimales et maximales sont comprises respectivement entre 19 à 21°C et 34 à + 37 °C. La population tchadienne est estimée à 17,1 millions habitants en 2022 (INSEED 2022).

Figure 1 : zone d'intervention du projet

Carte N°01: Zone d'influence du projet.



Carte N° 02 : Zone Bioclimatique du Tchad.



Source : BAD perspectives Économiques en Afrique 2020,

L'agriculture et l'élevage, essentiellement extensif, occupent plus de 80% de la population. Les données sociodémographiques indiquent une inégalité de genre au niveau de l'alphabétisation, la scolarisation, l'accès aux emplois décents et aux actifs productifs. Les mariages précoces expliquent un fort taux (84%) d'abandons scolaires des filles. La proportion des grossesses précoces est de 47,4 %. Selon le diagnostic du document portant Stratégie Nationale de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène en milieu scolaire (2018-2030), sept (07) élèves sur dix (10) n'ont pas accès à des installations sanitaires adéquats et à de l'eau potable. Seulement 10% des écoles (primaires et secondaires) ont des toilettes séparées filles-garçons.

Sur le plan théorique, fixé comme objectif d'accroître l'offre scolaire aux niveaux secondaire général et technique pour la scolarisation des filles, l'amélioration de la qualité de l'éducation et de la formation offertes aux filles et aux femmes adultes à travers notamment une prise en compte accrue des questions de genre dans les services éducatifs offerts, le renforcement des filières scientifiques, la diversification des filières d'études et l'accent sur l'insertion socio-économique des femmes alphabétisées.

Le projet PEFAF vise à construire, réhabiliter équiper, le lycée féminin de Sarh établissements en mobiliers et équipements pédagogiques, scientifiques et numériques et à alimenter le établissement en eau potable, en électricité via l'énergie solaire, d'une infirmerie, des latrines, et des laboratoires informatique et scientifique. Ainsi, le Tchad dispose d'un faible niveau de capital humain. Si des progrès ont été effectués en termes d'expansion de la scolarisation primaire, beaucoup reste à faire pour développer l'enseignement secondaire et technique afin d'offrir aux filles de grandes opportunités de poursuite des études ou d'apprentissage d'un métier. Les filles sont sous-représentées dans l'enseignement des sciences, technologie et ingénierie.

En effet, si globalement moins de 20% d'une classe d'âge à accès à l'enseignement secondaire, cela est davantage faible pour les filles. Pour 100 garçons qui achèvent leurs études secondaires, on ne compte que 33 filles. En outre, l'analphabétisme élevé chez les femmes (86%) constitue un frein pour la scolarisation des filles (perceptions culturelles, mariages précoces, niveau de pauvreté) et pose la question de l'autonomisation économique des parents et notamment des mères.

Ce projet vient renforcer la capacité de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes mais il a subi une perturbation par la crise sanitaire qui a causé la fermeture des

établissements scolaires ayant donné lieu à une augmentation de la charge de travail non rémunéré des filles et donc à une réduction du temps pouvant être consacré aux activités d'apprentissage; une situation d'autant plus préoccupante que la fracture numérique entre les genres limitait pour ces dernières les possibilités d'accès à un enseignement à distance. En conséquence, selon le Fonds Malala : « 20 millions de filles en âge d'être scolarisées dans l'enseignement primaire et secondaire pourraient ne jamais reprendre le chemin de l'école après la fin de la crise.

A l'exemple de certaines écoles au Kenya, où malgré un fort taux de déscolarisation, les adolescentes de 15 à 19 ans comptaient parmi les moins susceptibles de réintégrer les établissements en janvier 2021, 16 pour cent d'entre elles n'étant pas retournées en classe, contre seulement huit (8) pour cent de leurs camarades masculins. » Elles viendraient ainsi s'ajouter aux 129 millions de filles déjà non scolarisées avant le début de la pandémie vaquée par la COVID-19, les fermetures d'établissements scolaires ayant donné lieu à une augmentation de la charge de travail non rémunéré des filles et donc à une réduction du temps pouvant être consacré aux activités d'apprentissage; une situation d'autant plus préoccupante que la fracture numérique entre les genres limitait pour ces dernières les possibilités d'accès à un enseignement à distance.

Le projet aura des effets et impacts positifs considérables, et compte tenu de sa nature (travaux de génie civil, de mieux en mieux maîtrisés) et des caractéristiques des milieux récepteurs (cibles zones urbaines), il n'est pas susceptible d'engendrer des impacts négatifs majeurs. Les activités prévues ne vont pas entraîner de pertes significatives d'actifs et d'accès à des ressources, ni de déplacements de populations. Cependant des risques existent, concernant en particulier le volet Construction et réhabilitation des lycées. A cette étape de formulation du projet, les sites d'accueil des lycées à réaliser ne sont pas encore précisément définis, et certaines études techniques ne sont pas encore finalisées. Au regard de ce constat théorique de l'étude, nous nous interrogeons sur ce questionnement est celui de savoir : est ce que les stratégies mises sur place par le ministère de l'éducation nationale et de la promotion civique du Tchad permettent-elles d'atteindre les objectifs du PEFAF. Etant donné que le projet PEFAF a été implémenté au lycée féminin de Sarh mais nous nous posons la question de savoir est ce que les stratégies mises sur place par le projet contribuent telles à un changement significatif aux bénéficiaires et en quoi l'éducation des filles constitue-t-elle une condition nécessaire au développement ?

1.3. JUSTIFICATION DE L'ETUDE

Ce thème éducation des filles se justifie par le fait que les filles et femmes sont défavorisées dans la scolarisation. Elles font face aux problèmes de la qualité d'éducation, l'espérance de la vie scolaire, mariage précoces, violence basée sur le genre etc. Cette situation a contraint nombre des filles à quitter précocement les bancs de l'école au détriment des foyers. Cependant, en raison de leur fragilité dans la société, bon nombre des ONG et les partenaires mondiaux de l'éducation ont financé leurs études en créant des écoles, centre d'alphabétisation et renforcent les équipements de certaines écoles dans le cadre de rehausser la qualité de l'éducation des filles et l'alphabétisation des femmes au Tchad.

Ainsi, beaucoup des filles et femmes ont repris le chemin de l'école dans l'optique de pouvoir rehausser et s'insérer dans la vie professionnelle. Nous avons décidé d'évaluer le projet PEFAF implémenté dans les six régions du Tchad dont notre site d'étude est celui de la zone du projet de Sarh afin de mesurer ses effets et rehausser la qualité de l'éducation des filles avec un souci de voir dans quelles mesures ces dernières ont pu s'insérer grâce à ce projet.

Au regard du projet sur la politique gouvernementale sur la qualité de l'éducation des filles et la conférence tenue à N'Djamena sur l'éducation des filles n'a pas réduit le faible taux de scolarisation des filles au Tchad. Le combat reste à mener pour bien renforcer la capacité des filles et alphabétisation des femmes afin ces dernières soient instruites et trouvent une meilleure qualité de l'éducation.

Cette recherche se justifie par le non atteint des objectifs prédéfinis par l'Etat, les ONG qui ont développé un certain nombre de projet dans le but de renforcer la capacité des filles et femmes par une meilleure qualité de l'éducation. Ainsi, nous nous adossons sur ces pans non atteint pour développer une problématique sur la question de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes.

1.4. POSITION DU PROBLEME DE L'ETUDE

Le problème de l'étude s'exprime par un « sentiment d'ignorance et par le désir de connaitre, par la volonté d'en savoir plus en ce qui concerne le réel observable, par un questionnement » (Gauthier & al. 1986, p.51). Il qualifie tout écart ou manquement comme un problème qui nécessite une investigation.

Ceci se justifie par une bonne recherche qui vise à répondre à une question précise. Bref, un problème est une difficulté ou un manque de connaissances qui a trouvé une formulation appropriée à l'intérieur d'un champ de recherche, à l'aide des concepts, des théories, paradigmes et des méthodes d'investigation qui lui sont propres. Bref, un problème de recherche est un manque de connaissances prêt à être traité scientifiquement. Pour ce cas de figure, son Excellence, feu IDRISS DEBY ITNO, (2012), Président de la République, Chef de l'Etat a amélioré la qualité de l'éducation en faisant son credo pour transformer l'école en un véritable outil de développement socio-économique du Tchad. C'est dans ce sens que des efforts colossaux sont consentis par le Gouvernement et les partenaires au développement pour les constructions des infrastructures scolaires, l'acquisition des matériels didactiques et la formation du personnel enseignant.

Si des résultats louables ont été enregistrés en termes d'accès en dépit des disparités entre les régions, les couches sociales et les genres, la qualité de l'éducation demeure un véritable défi pour le système éducatif tchadien. Suivant le référentiel du gouvernement tchadien qui a adopté le Plan Intérimaire de l'Education qui couvre la période de 2018 à 2020 (PIET 2018-2020) et PND (2017-2021) pour améliorer la situation du secteur de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes sur la loi No16/PR/06 du 30mars 2006 portant orientation des femmes sans oublier la conférence internationale de la francophonie pour l'éducation des filles et la formation des femmes qui s'est tenue à N'Djamena le 19 juin 2019.

Pendant longtemps, les filles et femmes sont reléguées au second rang. Elles ne sont pas bien éduquer sous prétexte que leur place est dans la cuisine, pouvons-nous toujours continuer par dire que la place de la femme est dans la cuisine ? Ainsi, plusieurs problèmes se sont toujours posés et ont fait qu'il y ait amélioration au niveau de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans plusieurs domaines de la vie sociale.

Celui de la réhabilitations et équipement des écoles et centre d'alphabétisation des femmes. Par ailleurs, plusieurs filles et femmes connaissent des difficultés énormes dans le processus d'apprentissage et pourtant ces difficultés sont évitables par une politique de renforcement et équipement des salles de classes. Ces difficultés proviennent parfois du manque des enseignants spécialisés. Des disparités sont cependant encore visibles dans les cycles d'enseignement primaire, secondaire et supérieur où le sexe féminin a à priori et selon les

études et rapports qui ont été faits dans ce sens par les organisations internationales telles que l'UNESCO.

Vu la Loi n°16 / PR / 2006, portant orientation du système éducatif Tchadien, et les objectifs de PEFAF, l'école tchadienne est loin des réalités sur le terrain, elle évolue en pas de caméléon malgré les efforts consentis pour la redressée. Elle fonctionne grâce aux référentiels qui lui permettent d'éviter les problèmes. Le gouvernement tchadien au travers la banque africaine de développement (BAD) sur le projet d'éducation des filles et alphabétisation des femmes, prétend atteindre les objectifs qui consiste à réhabiliter/construire, existent que sur le papier, améliorer la qualité de l'éducation et de la formation offertes aux filles et aux femmes adultes.

D'après l'annuaire statistique (2017), moins de 20% d'une classe d'âge accès à l'enseignement secondaire, cela est davantage faible pour les filles. Pour 100 garçons qui achèvent leurs études secondaires, on ne compte que 33 filles. En outre, l'analphabétisme élevé chez les femmes (86%) constitue un frein pour la scolarisation des filles (perceptions culturelles, mariages précoces, niveau de pauvreté) et pose la question de l'autonomisation économique des parents et notamment des mères. Ainsi, vu l'écart entre ce qui est et ce qui devrait être, le problème qui se pose à notre étude, est celui du taux faible de la qualité de l'éducation des filles au Tchad. Le problème étant ainsi posé, nous pouvons donc envisager dans la rubrique ci-dessous les questions qui fondent notre recherche.

1.5. QUESTION DE RECHERCHE

Elles se posent sous deux volets : une question principale et des questions secondaires de l'étude.

1.5.1. Question de recherche principale

La réalisation du projet PEFAF a-t-elle eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles Tchad ?

1.5.2. Questions spécifiques

Pour répondre à cette question principale de recherche, les sous (questions de recherche qui se dégagent sont les suivantes.

-QS1 : la construction des infrastructures a-t-elle contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles ?

-QS2 : la réhabilitation des infrastructures scolaires a-t-elle contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles?

-QS3 : l'équipement en mobilier scolaire a-t-il contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles ?

-QS4 : l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire ont-elles contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles?

Les questions de recherche ci-dessus nous permettent, en conformité avec l'approche rédactionnelle classique des mémoires afin de nous fixer les objectifs de l'étude ci-dessous.

1.6. OBJECTIFS DE L'ETUDE

Dans cette partie de l'étude, il est question de donner l'objectif de recherche qui se résume en objectif général et spécifique.

1.6.1. Objectif général de l'étude

En prenant le cas du lycée féminin de Sarh, l'objectif général de notre étude vise à évaluer les effets du projet PEFAP sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad.

Nous pouvons décliner cet objectif principal en objectif spécifique.

1.6.2. Objectifs Spécifiques

OS1 : vise à mesurer le niveau de construction des infrastructures scolaires du lycée féminin de Sarh.

OS2: vise à mesurer le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires du lycée féminin de Sarh.

OS3: vise à mesurer le niveau d'équipement en mobilier scolaire du lycée féminin de Sarh.

OS4: vise à identifier le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire du lycée féminin de Sarh.

1.7. HYPOTHESE DE RECHERCHE

Grawitz (1993) estime que l'hypothèse «est une proposition de réponse à une question posée.» Ce sont donc les thèses préalables que nous émettons en fonction des observations empiriques que nous faisons. En tant que tel, cette hypothèse appelle à vérification à travers expérimentation et analyse. Nous la disséquons en une principale et trois spécifiques à savoir :

1.7.1. Hypothèse Générale

En guise de réponse anticipée à notre question de recherche, nous formulons notre hypothèse générale de la manière suivante : la réalisation du projet PEFAF a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad.

1.7.2. Hypothèses Spécifiques

Ce sont des réponses provisoires à ces questions. Elles s'inscrivent comme des suppositions avancées pour conduire notre étude et sont en congruence aussi bien avec nos questions de recherche qu'avec les objectifs poursuivis. Nos hypothèses spécifiques découlent de l'opérationnalisation de notre variable indépendante et en guise de réponses aux questions spécifiques, nous énonçons les hypothèses spécifiques suivantes :

-HS1 : La construction des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

-HS2 : La réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

-HS2 : L'équipement en mobilier scolaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

-HS4 : L'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire ont contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

1.8. INTERETS DE L'ETUDE

Il faut noter que l'intérêt est l'importance attribuée à une étude. Sillamy (2006) estime que, l'intérêt est « ce qui importe à un moment donné ». Vue sous cette perspective, cette étude se subdivise en deux intérêts à savoir : scientifique et académique.

1.8.1. Intérêt Scientifique

Toute recherche est une contribution à la solution d'un problème réel et participe soit à la construction de connaissances nouvelles, soit à l'approfondissement d'une connaissance établie. Elle s'inscrit dans un cadre scientifique et implique une démarche d'observation exploratoire, contribuant à l'avancement de la science. Partant de ce principe, force est de signaler que depuis la nuit des temps, l'inégalité de genre, mariage précoce, abandon scolaire, analphabétisme, faible taux de scolarisation ont suscité l'attention du monde scientifique depuis l'indépendance jusqu'à nos jours. Par cette étude, nous nourrissons la volonté de notre modeste

contribution au développement du champ de science de l'éducation à travers l'évaluation d'éducation des filles et alphabétisation des femmes. Ce travail qui se veut un fondement à la construction multidimensionnelle de la qualité d'éducation des filles et une alphabétisation des femmes afin de contribuer à enrichir les connaissances sur les besoins de base des filles et femmes en explorant leurs conditions d'apprentissage.

1.8.2. Intérêt Académique

Notre formation revêt un caractère professionnel et la fin doit être sanctionnée par la rédaction d'un mémoire de fin de formation. La rédaction de mémoire s'impose pour l'obtention du diplôme de Master. Ce travail est pour nous l'occasion d'approfondir les théories acquises en management de l'éducation afin de les développer dans le cadre de notre travail sur l'éducation des filles et alphabétisation des femmes qui servira pour nous une source d'inspiration à d'autres chercheurs qui traiteront de ce sujet sous d'autres dimensions et éventuellement nous compléter pour une meilleure évolution scientifique. Le présent mémoire représente une œuvre inédite destinée à être consultée par la communauté scientifique. Une présentation soignée en facilite la lecture et la compréhension.

Ce mémoire contribue à l'effort de clarté, rend crédibles les conclusions qui s'en dégagent et démontre la pertinence des dispositifs méthodologiques mis de l'avant. En même temps, une présentation systématique permet de vérifier plus facilement l'exactitude ou le bien-fondé des affirmations contenues dans le document et de porter un jugement sur la valeur des résultats obtenus.

1.9. DELIMITATION DE L'ETUDE

Notre recherche s'inscrit dans une approche scientifique. Etant donné que c'est une étude de cas, nous nous sommes adossé sur l'exploration du terrain d'étude pour montrer la limite de recherche. La première limite que nous pouvons relever est liée à la question de la période à laquelle nous avons fait notre décente sur le site, s'était en saison humide. Nous avons éprouvé de difficultés à sillonner le site à cause de l'inondation qui a envahi le site. En deuxième lieu lors de notre recherche certaines filles et femmes qui composent notre échantillon s'enferment sur elles même. En ce sens, pour ne pas retarder notre recherche, nous avons dû prendre celles qui étaient disponible. Dans un tel contexte, il nous manque de la diversité des points de vue, ce qui entraîne limites à notre recherche.

Nous avons donc effectué une pré-enquête pour expérimenter notre technique. Malheureusement, nous ne pouvions noter le plus fidèlement possible le contenu des

entretiens compte tenu des difficultés liées au sentiment de méfiance chez les filles non scolarisées et de la situation politique complexe vécue.

1.9.1. Délimitation géographique

Cette étude est menée en Afrique, plus précisément au Tchad, afin d'appréhender les réalités tchadiennes parallèlement à celles d'autres contextes. Les villes ciblées par le projet sont soumises à une augmentation rapide de la population, due à l'exode rurale et à l'arrivée de réfugiés, qui entraînent une forte pression sur le foncier, des occupations anarchiques, et une dégradation des espaces urbains et périurbains. La gestion des eaux usées, l'évacuation des eaux de pluie et la collecte des déchets sont les principales contraintes que rencontrent les structures chargées de la gestion de ces établissements humains.

Les agglomérations urbaines souffrent d'un grand déficit d'accès aux services urbains de base. Le niveau des services et d'accès aux VRD (ouvrages d'évacuation des eaux pluviales et usées, adduction d'eau potable, réseau d'électricité, gestion des déchets, équipements collectifs, aires de jeu, les espaces verts, promenades et parcours sportifs, etc.) sont encore très faibles, voire inexistantes.

1.9.2. Délimitation thématique

Sur le plan thématique, notre étude est centrée sur les thèmes d'évaluation du projet de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes. Ainsi, cette étude fait partie des recherches menées en Faculté des Sciences de l'Education (FSE). Elle s'inscrit dans le champ de management de l'éducation et principalement en conception et évaluation des projets éducatifs, dans la mesure où elle s'attache, observe et cherche à comprendre, à évaluer la qualité de l'éducation des filles à travers le projet PEFAF.

Tableau 1 : Synoptique d'opérationnalisation de la problématique

	Questions spécifiques	Objectifs spécifiques	Hypothèses spécifiques	Variables
QP : la réalisation du projet PEFAF a-t-elle eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad ?	QS1 : la construction des infrastructures scolaires a-t-elle contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles ?	OS1 : vise à mesurer le niveau de construction des infrastructures scolaires du lycée féminin de Sarh.	HS1 : La construction des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.	VI1 : Construction des infrastructures.
				VD1 : Alphabétisation fonctionnelle
OG : Vise à évaluer les effets du projet PEFAF sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad.	QS2 : la réhabilitation des infrastructures scolaires a-t-elle contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles ?	OS2 : Vise à mesurer le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires du lycée féminin de Sarh.	HS2 : La réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.	VI2 : Réhabilitations des infrastructures
				VD2 : Alphabétisation familiale
HG : La réalisation du projet PEFAF a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad.	QS3 : l'équipement en mobilier scolaire a-t-elle contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles ?	OS3 : Vise à mesurer le niveau d'équipement en mobilier scolaire du lycée féminin de Sarh.	HS3 : Le niveau d'équipement en mobilier scolaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.	VI3 : Equipement en mobilier
				VD3 : Alphabétisation de conscientisation
	QS4 : l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire ont-elles contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles ?	OS4 : Vise à identifier le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire du lycée féminin de Sarh.	HS4 : L'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire ont contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.	VI4 : Alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire
				VD4 : Alphabétisation traditionnelle

DEUXIEME PARTIE :
INSERTION THEORIQUE DE L'ETUDE

CHAPITRE II: PRESENTATION DU PROJET PEFAF

Nous développerons cette deuxième partie de l'étude qui comprend deux chapitres afin de mieux cerner et de comprendre le cadre conceptuel et théorique de l'évaluation de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans le cadre du projet PEFAF. Ces concepts découlent des différentes modalités d'une variable indépendante et dépendante, dont l'évaluation d'éducation des filles et alphabétisation des femmes. Au-delà de ce cadre conceptuel, cette partie du travail vise également à présenter le cadre théorique et méthodologique ayant permis de mieux aborder les théories relatives à l'évaluation de l'éducation des filles ainsi que la démarche adoptée dans l'élaboration de cette étude. De cette manière, le chapitre 2 mettra en évidence une présentation du projet PEFAF en passant par les définitions des concepts clés qui ont permis de nourrir ce travail qui s'agit de l'évaluation, éducation, alphabétisation et projet. Ensuite, nous présenterons les théories explicatives du sujet et la recension des écrits des travaux des prédécesseurs sur les concepts majeurs de notre étude. Le chapitre 3 à son tour portera sur l'élaboration du cadre méthodologique nécessaire dans la construction des outils de collecte des données et de la démarche à adopter pour y parvenir sur le terrain. Cette articulation s'inspire des travaux antérieurs sur l'évaluation des projets éducatifs.

2. DESCRIPTION DU PROJET PEFAF

2.1. Objectifs et composantes du projet

Les objectifs globaux du projet PEFAF visent à :

- D'accroître et diversifier l'offre éducative pour la scolarisation des filles aux niveaux moyen et secondaire général et technique ;
- De dispenser des programmes d'alphabétisation fonctionnelles aux femmes axées sur l'apprentissage d'un métier connecté à des activités génératrices de revenus ;
- Améliorer la qualité de l'éducation et de la formation offertes aux filles et aux femmes.

- Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès à une éducation de qualité pour les filles et à une alphabétisation fonctionnelle pour les femmes en vue de renforcer le capital humain du Tchad.

✓ **Objectif spécifique**

L'objectif spécifique du projet PEFAF vise à :

- Réhabiliter/construire deux établissements scolaires (réhabilitation d'un complexe scolaire à N'Djamena, Sarh et la construction d'un nouveau lycée féminin à Massakory) ;
- Equiper les deux établissements en mobiliers et équipements pédagogiques, scientifiques et numériques ;
- Alimenter les établissements en eau potable, en électricité via l'énergie solaire, de lots de médicaments pour infirmerie, de latrines, et des laboratoires informatique et scientifique ;
- Améliorer la qualité de l'éducation et de la formation offertes aux filles et aux femmes adultes à travers notamment une prise en compte accrue des questions de genre dans les services éducatifs offerts, notamment le renforcement des filières scientifiques, la diversification des filières d'études et l'accent sur l'insertion socio-économique des femmes néo-alphabétisées par le projet.

2.1.1. Les composantes du projet PEFAF

Le projet PEFAF comprend les composantes suivantes :

- Amélioration de l'offre et de l'environnement scolaire pour la scolarisation des filles ;
- Renforcement de la qualité de l'éducation des filles, et du développement de l'alphabétisation fonctionnelle ;
- Appui institutionnel à la gestion du projet.

2.2. Les activités du projet

Activités	Etablissements scolaires	Villes
Réhabilitation/extension	Lycée féminin	Ati
Construction	Lycée féminin	Massakory
Réhabilitations/extension	Lycée Technique Commercial de Sabangali	N'Djamena
Réhabilitation	Lycée féminin bilingue	Abéché
Construction	Lycée de Guelkol	Moundou
Construction/réhabilitation	Lycée Communal de Pala	Pala
Construction	Lycée féminin de Sarh	Sarh
Construction	Centre Pédagogique Universitaire et aménagement de l'ENS	N'Djamena
Construction	Ecole Normale Supérieure (ENS)	Bongor
Construction/extension	ENS	N'Djamena

2.3. Contrainte du projet PEFAF

Contrainte	Niveau du risque	Mesures d'atténuation
Instabilité sécuritaire liée à l'activisme des groupes terroristes notamment Boko Haram qui pourrait rendre les sites du projet inaccessibles et compromettre sa mise en œuvre.	Moyen	Les pays menacés par le terrorisme notamment les riverains du Lac Tchad (Tchad, Niger, Nigeria, Cameroun) ont pris des mesures pour mutualiser leurs moyens de lutte contre Boko Haram. Aussi, les sites du projet ne sont pas situés dans les zones occupées en permanence par les groupes terroristes.
Faible durabilité des investissements entrepris, et notamment un entretien inadéquat des équipements précédemment fourni.	Elevé	Le projet fait une provision de ressources pour la maintenance des équipements (laboratoires, salles multimédias, etc.). Le dialogue sera maintenu avec les partenaires et le MENPC afin que le MENPC alloue et met à disposition des établissements les ressources nécessaires à la maintenance. Des mesures d'hygiène, santé et la sécurité des établissements seront intégrés dans le Cadre de gestion environnementale et sociale du Projet. Enfin, le LTC sera appuyé pour la diversification de ses offres de formation, dans une logique d'ouverture aux partenariats avec le privé et la mobilisation des ressources propres.

2.4. CADRE JURIDIQUE DU PROJET

Le projet est en conformité avec les textes juridiques du Tchad, le projet s'adosse sur la Constitution tchadienne qui reconnaît que selon laquelle l'éducation est un droit humain fondamental qui repose sur deux principes fondamentaux à savoir la laïcité et la gratuité de l'enseignement public.

Les nouvelles dispositions légales en faveur de l'enseignement sont :

- ✓ la Constitution de la République révisée en 2005, en son article 35 stipule que tout citoyen a droit à l'instruction et que l'enseignement est laïc et gratuit ;
- ✓ La Loi n°23/PR/2002 portant création de l'Agence pour la Promotion des initiatives communautaires en Education (APICED) financée par le Tchad et la Banque Mondiale, appuie, sur le plan salarial, les maîtres communautaires ;
- ✓ Appuie la formation initiale et continue de ces derniers et appuie également les Associations des parents d'élèves dans la construction des salles des classe ;
- ✓ La Loi n°16/PR/2006 du 13 mars 2006 portant orientation du système éducatif tchadien assigne quatre missions essentielles au système éducatif tchadien à savoir : éduquer, instruire et former les jeunes en vue de leur insertion socioprofessionnelle ;
- ✓ Développer entre eux l'amour de la Patrie, la conscience de l'identité nationale, le sentiment d'appartenance à une civilisation, aux dimensions nationales et africaine, en même temps qu'il renforce l'ouverture sur la civilisation universelle ;
- ✓ Enraciner l'ensemble des valeurs civiques et morales partagées par les tchadiens qui sont fondées sur la primauté du savoir, du travail, de la solidarité, de la tolérance et de modération ;
- ✓ Garantir l'instauration d'une société démocratique, profondément attachée à son identité culturelle, ouverte sur la modernité et s'inspirant des idéaux humanistes et des principes universels de liberté, de justice sociale et des droits de l'homme.
- ✓ Le Décret n°039/PR/PM/2002 portant structure générale du Gouvernement et attributions de ses membres définit la mission des Ministères de l'Education nationale et de l'enseignement supérieur ainsi que du Secrétariat d'Etat à l'Education nationale chargé de l'enseignement de base ;
- ✓ Le Décret n°414/PR/PM.MEN/2007 portant organigramme du Ministère de l'Education nationale ;

- ✓ Le Décret n°982 /PR/PM/MESRSFP/2008 portant organigramme du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de la Formation professionnelle.

2.5. DEFINITION DE CONCEPTS

Nul n'a besoin de porter une lunette d'un savant pour introduire un concept sans le définir. Durkheim, 1895 pense que : « *le savant doit toujours définir les choses dont il traite, afin que l'on sache et qu'il sache de quoi il est question.* » c'est dans cette optique que nous évitons tout caractère conceptuel complexe et ambiguë, de l'évaluation d'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans le cadre du projet PEFAF : une étude évaluative qui va être abordé à travers les concepts clés suivants :

- ✓ Projet
- ✓ Evaluation
- ✓ Education
- ✓ Alphabétisation

2.5.1. ETAT DE LIEU SUR LE CONCEPT PROJET

Selon l'Organisation Mondiale de la Normalisation, dont la définition a été reprise par l'Association Française de Normalisation (AFNOR) ISO 9000 : « un projet est un processus unique qui consiste en un ensemble d'activités coordonnées, et maîtrisées, comportant des dates de début et de fin, entrepris dans le but d'atteindre un objectif conforme à des exigences spécifiques, incluant des contraintes de délais, de couts et de ressources »

2.5.2. Cycle de vie du projet

SUZANNE.O(2006) estime que le cycle de vie du projet est généralement présenté comme étant constitué de phases. Le nombre de phases ainsi que leur appellation peuvent varier d'un domaine à un autre, voire d'une entreprise à l'autre, et leur désignation d'un auteur à un autre.

Le modèle le plus répandu est constitué de quatre phases :

- ✓ La phase d'identification (ou d'exploration) : à la fin de cette phase, la demande est clarifiée, les objectifs précisés et le résultat à livrer identifié. Les contraintes sont connues et la stratégie de réalisation définie ;

- ✓ La phase de définition (ou de préparation) : à la fin de cette phase, le contenu du projet est défini de façon précise, un planning détaillé est établi. Les ressources et les coûts sont définis, ainsi que les politiques et les procédures de gestion ;
- ✓ La phase de mise en œuvre (ou de réalisation) : à la fin de cette phase le système est effectivement réalisé suivant le plan prévu et en conformité avec les exigences du demandeur.
- ✓ La phase de clôture : à la fin de cette phase le produit ou le service est remis au demandeur, le projet est évalué et sa clôture administrative effectuée.

2.5.3. Les caractéristiques du projet

Le projet a des buts et objectifs clairement définis et exposés pour produire des résultats clairement définis. Le but d'un projet est de résoudre un «problème», ce qui implique une analyse préalable des besoins. Suggérant une ou plusieurs solutions, il vise un changement social durable. Le projet est SMART, c'est-à-dire spécifique, mesurable, accessible et réalisable dans le temps et espace: son objectif doit être réalisable, ce qui implique la prise en compte non seulement des exigences, mais aussi des ressources financières, matérielles et humaines disponibles.

2.5.4. Les différents types de projet

Selon AFNOR(2019), il existe différents type de projet à savoir :

1. **Les projets institutionnels** : Ce sont les projets visant à améliorer le fonctionnement de l'administration publique. Exemples : la construction des édifices à usage de bureau ; la réhabilitation et l'aménagement des édifices ; la sécurisation du patrimoine ; l'équipement des services, etc.
2. **Les projets de référence** : Ce sont les projets qui se rapportent aux missions régaliennes d'une institution donnée. Exemple : projet de construction des centres de santé.
3. **Les projets structurants** : Ce sont les projets dont le résultat a un impact direct sur la croissance et la réduction de la pauvreté. Ce sont les projets de grande envergure ayant un effet d'entraînement sur d'autres secteurs économiques. Le nôtre que nous évaluons s'inscrit dans ce cadre.
4. **Projet d'étude** : qui étudie un problème en utilisant des outils de recueil de données.
5. **Projet de recherche** : permet à un chercheur de démontrer que les hypothèses formulées répondent au problème posé. Les hypothèses seront confirmées ou infirmées à la suite de la recherche.

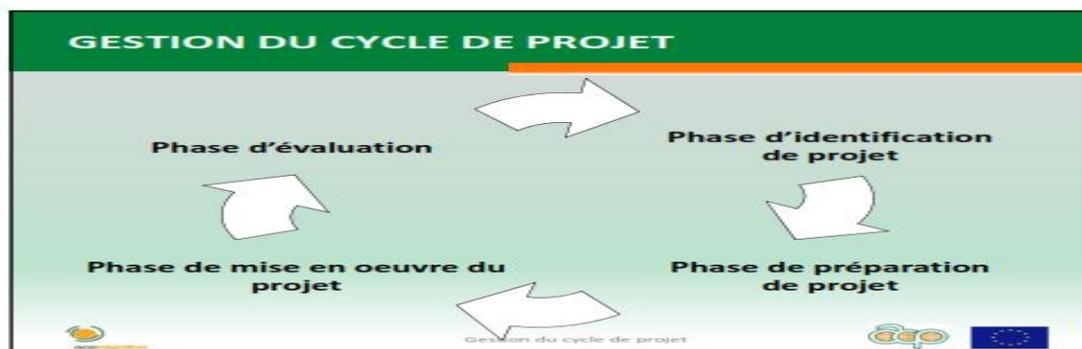
6. **Projet d'établissement** : définit les objectifs, les modalités d'organisation et de fonctionnement des structures sanitaires, sociales ou scolaires.
7. **Projet personnalisé** : est appliqué à un usager en le faisant participer à ce projet
8. **Projet d'action** : a pour but de répondre à une demande, de satisfaire u besoin de résoudre un problème d'une population donnée.

2.5.5. Phase et Schéma du cycle de projet

Pour bien mener son projet, il est nécessaire de savoir par où commencer et où terminer, dans cette logique nous développerons les différentes phases d'élaboration d'un projet puis nous schématiserons son cycle de vie ci-dessous :

- 1- Phase d'identification de projet ;
- 2- Phase de préparation de projet/ planification/montage/ étude/ Programmation/ ;
- 3- Phase d'exécution ou de mise en œuvre du projet ;
- 4- Phase d'évaluation de projet

Figure 2 : Cycle de projet



Source : AFNOR 2019

2.6. EVALUATION

Selon le dictionnaire français Larousse (2022), l'évaluation est définie comme « l'action d'évaluer, de déterminer la valeur de quelque chose. C'est aussi porter un jugement sur la qualité et le prix de ... » En éducation, l'évaluation est définie comme « l'action qui consiste à porter des jugements de valeur sur les résultats de la mesure d'un programme, ou du rendement scolaire des élèves sur la base des critères ou des normes déterminées en vue d'une prise de décision » (Pair, 2005).

OCDE (2020) estime que le terme « évaluation » désigne « une appréciation systématique et objective d'un projet, d'un programme ou d'une politique, en cours ou terminé, de sa conception, de sa mise en œuvre et de ses résultats ». Le but est de déterminer

la pertinence et l'accomplissement des objectifs, l'efficacité en matière de développement, l'efficacité, l'impact et la durabilité.

2.6.1. Les différents types d'évaluation

2.6.1.1. Évaluation ex-ante du projet

Selon Mariol (2010), l'évaluation ex-ante se porte sur l'analyse du contexte à l'origine de l'intervention publique, sur le contenu de cette intervention, sur les conditions de mise en œuvre et sur les réalisations, résultats et effets attendus. Cette évaluation vise à diagnostiquer une situation ou évolution jugée critique et en analysant la stratégie d'intervention, permettant d'anticiper le mécanisme procédural moyen financier et humain, le calendrier, une telle démarche peut déborder utilement sur le choix concerté de critères d'évaluation des effets de la politique concernée et d'indicateurs de mesure adaptés.

2.6.1.2. Évaluation ex-post du projet

Vu l'état d'avancement des travaux du PEFAF et conformément aux critères classiques (pertinence, efficacité, efficacité, impact, viabilité et faisabilité) et surtout à fournir des recommandations pertinentes et adaptées aux moyens du projet, en vue d'orienter l'équipe pour la mise en œuvre de la deuxième période du projet et de prévoir les stratégies de sorties du projet.

2.6.1.3. L'évaluation externe ou indépendante

Bachelet (2021), montre que l'évaluation externe ou indépendante est effectuée par des évaluateurs qui ne font pas partie de l'équipe de mise en œuvre et apportent ainsi un certain degré d'objectivité et, bien souvent, un savoir-faire technique. Elle est axée sur la recevabilité. Une évaluation finale indépendante doit être réalisée pour toute intervention du Secrétariat dont le budget dépasse un million de francs suisses.

2.6.1.4. Évaluation finale du projet

Évaluation finale du projet est celle qui est imposée par le bailleur ou non, est toujours réalisée par des évaluateurs externes à la maison AVSF. L'accent est souvent mis sur les stratégies de sortie du projet, la pérennisation des acquis, et parfois sur la pertinence de prévoir une phase ultérieure et sous quelles conditions (vision prospective).

Elle vise en première lieu à mesurer le changement résultant des activités et à évaluer les progrès et l'influence des activités. Cette évaluation est souvent menée au terme de la mise

en œuvre du projet pour évaluer la mesure dans laquelle les objectifs prévus du projet/programme ont été atteints (Djuatio, 2012).

2.7. LES CRITERES DE PERFORMANCE DE L’EVALUATION

Un des objectifs de l’évaluation est d’anticiper, suivre et analyser les effets d’un programme et de porter un jugement. Ce jugement s’articule autour d’une palette de critères qui a été défini par Key Performance Indicators (2019), à savoir : la pertinence, cohérence, pérennité, impact, efficacité, efficience et durabilité.

2.7.1. Impact du projet

L’impact d’un projet mesure les retombées de l’action à moyen et long terme, c’est l’appréciation de tous les effets, du projet sur son environnement, effets aussi bien positifs que négatifs, prévus ou imprévus, sur le plan économique, social, politique ou écologique.

2.7.2. La durabilité du projet

La durabilité d’un projet (ou encore pérennité ou viabilité), vise à savoir si les effets du programme perdureront après son arrêt. C’est l’analyse des chances que les effets positifs de l’action se poursuivent lorsque l’aide extérieure aura pris fin.

2.7.3. Pertinence du projet

Mesure selon laquelle les objectifs de l’action correspondent aux attentes des bénéficiaires et aux besoins du territoire. La pertinence d’un projet repose principalement sur sa conception. Elle concerne la mesure dans laquelle les objectifs envisagés par le projet répondent correctement aux problèmes identifiés ou aux besoins réels.

2.7.4. Cohérence du projet

La cohérence est un critère de performance qui facilite l’appréciation de la logique interne du projet (synergie ou contradictions/lacunes entre ses différentes composantes) ainsi que sa convergence et sa complémentarité avec les autres interventions des bailleurs de fonds.

2.7.5. Efficience du projet

L’efficience est la qualité d’un rendement permettant de réaliser un objectif avec l’optimisation des moyens engagés avec l’utilisation de peu de moyen pour atteindre un objectif escompté.

2.7.6. Effectivité du projet

L'effectivité est un critère quantitatif et qualitatif complémentaire de celui de l'efficacité ; son application donnera une « image » précise de la réalisation du projet grâce au dénombrement des activités prévues par le projet et sa mise en œuvre.

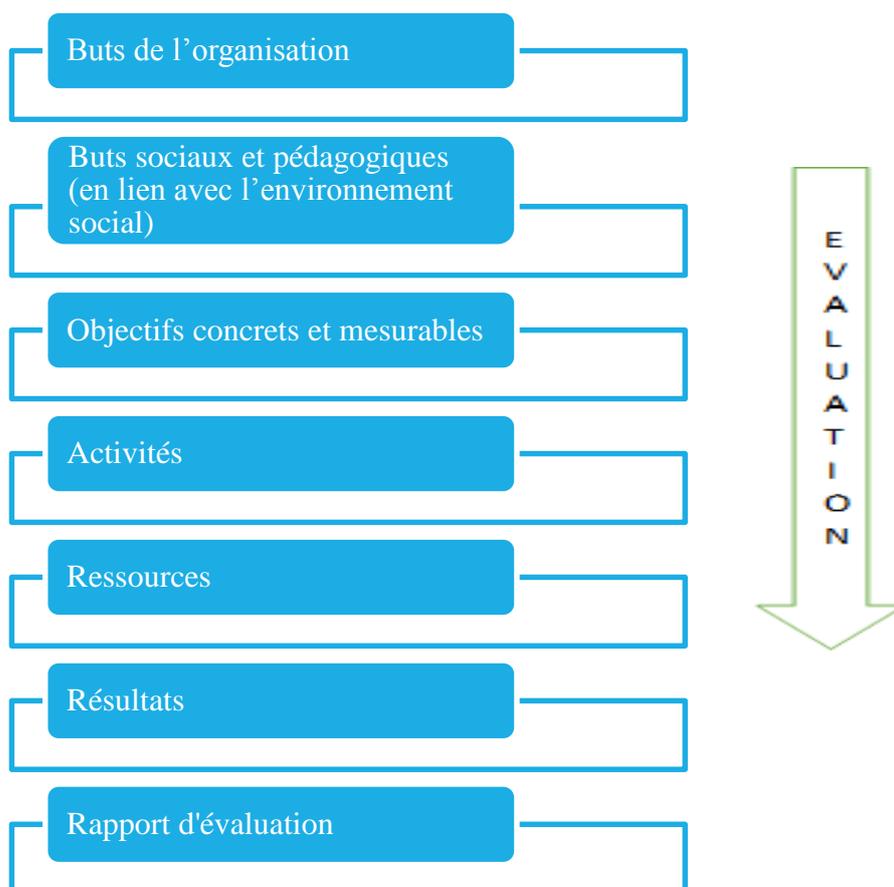
2.7.7. Efficacité du projet

L'efficacité d'un projet décrit la réalisation des objectifs. C'est la comparaison entre les objectifs fixés au départ et les résultats atteints : d'où l'importance d'avoir des objectifs clairs au départ. L'intérêt est de mesurer des écarts et de pouvoir les analyser.

2.7.8. La conformité du projet

La conformité d'un projet, décrit le respect des normes et règles élaborées par l'Etat. Ce critère priorise ces lois pour pouvoir fixer les objectifs du projet qui devront être en conformité avec celui de la ligne droite de l'Etat.

Figure 2 : Structure d'évaluation du projet



Source : Fiche d'évaluation 2021

2.8. ETAT DES LIEUX SUR DE L'EDUCATION

FONKOUA (2015), explique que l'éducation est un processus qui s'opère tout au long de la vie et un droit fondamental pour chaque enfant. Elle est une composante indissociable de tout processus de développement et en ce sens qu'elle peut contribuer à faire des individus et des communautés les principaux acteurs et bénéficiaires du développement.

Gaussel (2016), trouve que l'éducation des filles est un ensemble de technique psychocorporelles d'éducation émotionnelle destinées à stimuler la joie de vivre, l'optimisme, la créativité et d'une manière plus générale la bonne santé mentale et physique. Elle est aussi une action qui appartient à l'enfant naturel dont la filiation n'est pas légalement établie pour obtenir de celui qui a eu des relations avec mère pendant la période de la conception une pension destinée à couvrir ses frais d'entretien et d'éducation.

Djimrassem (2014), explique que l'éducation a toujours existé en tout temps dans toutes les sociétés humaines et dans tous les milieux. Elle a toujours été orientée vers une finalité. Comme tout concept, il donne lieu à des définitions et interprétations multiples. C'est pourquoi les pédagogues insistaient sur le développement des facultés propres à la nature des apprenants. Suivant cette logique, Durkheim disait que la finalité de l'éducation est de former l'individu pour lui-même en éveillant en lui la multiplicité de ses intérêts.

2.8.1. Les déterminants de la qualité de l'éducation des filles

2.8.1.1 Performance scolaire

La recherche menée sur les déterminants des performances scolaires à la fin de l'enseignement au Sénégal, indique que la complexité et les multiples interrelations qui existent entre les différents problèmes qui se posent au niveau secondaire, la diversité des contextes dans lesquels ces indicateurs sont utilisés, favorisent la multiplication des interprétations dont ils font preuve (Kalamo, 2012). Il est donc judicieux de les clarifier pour préciser leurs sens dans cette recherche :

- Facteurs liés aux élèves
- Facteurs liés aux enseignants
- Facteurs liés à la qualité des équipements et matériels
- Facteurs liés à la réussite scolaire
- Les facteurs liés à l'environnement scolaire

2.8.1.1.1. Facteurs liés aux élèves

Gaussel (2016), montre que plusieurs études tentent d'appréhender les facteurs et mécanismes qui régissent le rendement scolaire des élèves. Ainsi, le fait que les élèves ne reçoivent pas de manière « brute » l'instruction transmise, mais la transforme à l'aide des outils intellectuels et des caractéristiques qui leur sont propres. Selon elle, les variables d'attitude (intérêt pour les études) sont celles qui rendent compte le plus fortement de la réussite scolaire.

A cet égard, les possibilités d'apprentissage (compréhension et mémorisation) de l'apprenant sont sous-tendues par l'adéquation relative de ses outils cognitifs à l'enseignement reçu. Ainsi, les composantes ci-dessus déterminent les facteurs liés aux élèves :

- L'âge des élèves ;
- Le sexe des élèves ;
- Langue parlée.

2.8.1.1.2. Facteurs liés aux enseignants

Au Tchad, les élèves et les parents ont tendance à attribuer souvent les différences de performances scolaires des apprenants à l'efficacité de l'enseignant et décident de l'affectation dans les classes à des maîtres spécifiques. Cela signifierait que les parents, les élèves et les chefs d'établissement surestiment l'importance des enseignants. De telles représentations sur les enseignants sont largement partagées par les recherches empiriques sur la qualité de l'enseignant (Nomaye, 2010).

UNESCO (2017), montre qu'il existe une relation positive entre les résultats d'apprentissage et le niveau de formation du corps enseignant. En effet, en Amérique Latine et en Afrique subsaharienne, les élèves des pays disposant d'une plus grande proportion d'enseignants formés affichent de meilleurs scores (UNESCO, 2013).

2.8.1.1.3. Facteurs liés à la qualité des équipements et matériels

L'environnement administratif et pédagogique de l'école tchadienne comprend plusieurs variables telles que l'aménagement de la classe, bibliothèque, forage, infirmerie, électrification, l'équipement et le matériel et beaucoup relèvent du bon sens. Lorsque les élèves sont invités à discuter entre eux, la disposition matérielle et la taille de la classe doivent faciliter le débat et non le gêner. Si certains matériels sont nécessaires, ils doivent être aisément disponibles. Malgré l'effort du gouvernement, certains facteurs ne manquent

pas d'affecter les résultats scolaires des apprenants. Il s'agit entre autres de la taille des classes, de l'équipement de la salle, de la disponibilité des manuels scolaires, de la fréquence des devoirs à faire à la maison et de la fréquence des évaluations écrites en classe.

- Les caractéristiques des classes

L'environnement matériel de la classe comprend plusieurs variables telles que l'aménagement de la classe, l'équipement et le matériel, beaucoup relèvent du bon sens. Lorsque les élèves sont invités à discuter entre eux, la disposition matérielle et la taille de la classe doivent faciliter le débat et non le gêner. Si certains matériels sont nécessaires, ils doivent être aisément disponibles (Ndidde, 2006).

Malgré ces évidences, il existe de nombreuses différences liées à l'environnement de la classe au Tchad. Or, ces différences d'environnement matériel et ces différences d'apprentissage sont particulièrement sensibles.

- La taille des classes

La question de l'influence de la taille des classes sur l'efficacité de l'enseignement et les progrès des élèves sont largement débattue dans notre système éducatif. Il est assez couramment admis qu'une réduction de la taille des classes doit entraîner des effets positifs, et sa revendication fait souvent partie des mesures que les enseignants et les parents d'élèves appellent de leurs vœux.

L'essentiel des travaux scientifiques de qualité sur lesquels il est aujourd'hui possible d'asseoir des réflexions sur ce sujet est réalisé dans d'autres pays notamment au Cameroun.

- La disponibilité des manuels scolaires

Parmi les caractéristiques reliées à la situation scolaire des élèves, figure en bonne place la disponibilité des manuels chez les élèves. Selon une étude menée au Zimbabwe, les écoles performantes sont bien équipées : on y trouve entre autre des manuels scolaires pour chaque élève.

Farrell, (2013), constate que les enfants ... qui disposent de manuels et d'autres supports de lecture apprennent davantage que ceux qui n'en possèdent pas et ... plus ils ont de livres, plus ils apprennent.

CONFEMEN, (1999), explique que la disponibilité des manuels a globalement un impact positif pour le Tchad. D'une manière générale, les manuels de français et de mathématiques ont un impact positif sur l'apprentissage chez les filles. Le manuel de français semble être le plus important, celui de mathématiques ne produisant qu'un bénéfice faible.

Les résultats sont moins clairs pour ce qui est de second cycle de l'enseignement.

2.9. Les facteurs socioculturels liés aux filles

Les freins à la scolarisation des filles liés à la demande éducative sont les plus fréquemment cités dans les plans sectoriels de l'éducation. Si l'argument socioculturel est celui qui revient le plus souvent, cet argument est peu étayé. Or, il existe des pratiques culturelles avérées et répandues mais, ces pratiques ne sont pas les mêmes en fonction des pays et des régions à l'intérieur d'un même pays. Au Tchad, l'âge d'une jeune fille joue un rôle important dans la fréquentation et l'abandon scolaire. D'un côté les parents considèrent que l'entrée au grade 1 à l'âge de 6 ans est trop jeune pour une fille et d'un autre côté, ils considèrent que le rôle de la fille est « ailleurs » au foyer qu'à l'école.

- Langue parlée

Les variations significatives en fonction de la langue parlée le plus souvent à la maison révèlent que les performances des filles sont inégales selon que les filles pratiquent le plus souvent le français ou l'arabe. Nous remarquons que les filles qui parlent le français à domicile ont l'avantage de garder un meilleur niveau de performance tout au long de leur cursus comparativement à leurs camarades ne parlant pas le français à domicile.

En effet, les filles bénéficient du fond culturel de leur famille si celle-ci pratique la langue d'enseignement. Ainsi, la possibilité de parler souvent le français à la maison lui est bénéfique, en particulier en deuxième année (CONFEMEN, 1999).

- Les mariages précoces

Les mariages précoces sont aussi fréquemment cités puisque le gouvernement tchadien considère ce facteur comme un frein à la scolarisation des filles. Généralement, un mariage est considéré précoce lorsqu'une fille ou un garçon, est marié avant l'âge de 18 ans. La banque mondiale, (2020), explique que les études menées dans les pays en développement démontrent qu'une fille sur neuf se marie avant l'âge de 15 ans et 34% se marient avant l'âge de 18 ans.

- Les coûts directs et les coûts d'opportunité de l'éducation des filles

Envoyer une fille à l'école au Tchad, entraîne pour les parents des coûts qui peuvent être prohibitifs, surtout pour les parents pauvres et ruraux. Si l'enseignement primaire est officiellement devenu gratuit dans de nombreux pays, dans les faits, la scolarisation représente toujours un coût non négligeable pour les ménages au Tchad.

Il est intéressant de noter que selon la constitution tchadienne, il est mentionné que les coûts directs constituent un frein à la scolarisation des filles pour la gratuité de l'école. Ainsi,

si l'école est gratuite, dans le sens où il n'existe pas de frais d'inscription, elle n'est jamais totalement gratuite puisque la scolarisation d'une fille engendre des coûts pour les parents. Ces coûts sont très variables selon les pays et sont liés généralement aux cotisations aux associations de parents d'élèves, aux frais d'examen, à l'achat des fournitures scolaires et des uniformes, au transport.

2.9.1. Les facteurs liés à l'environnement scolaire

✓ Violence en milieu scolaire

L'environnement scolaire joue un rôle important pour le bien-être des élèves et dans le regard que les parents vont porter sur l'institution scolaire. Plusieurs études et enquêtes ont montré le problème croisant des violences sexuelles, physiques et psychologiques en milieu scolaire. Ces violences se produisent également sur le chemin de l'école et les parents semblent de plus en plus réticents à scolariser leurs filles lorsque l'école est trop éloignée du domicile. Ainsi, au Tchad, assurer la sécurité des filles sur le chemin de l'école, puis au sein de l'école et dans la salle de classe nécessite une attention particulière en raison des aspects culturels où la protection et la sécurité des filles sont perçues comme une extension de l'honneur familial. Le milieu scolaire devient donc un lieu d'insécurité pour de nombreuses filles.

✓ L'absence de latrines séparées pour les filles

Au Tchad, l'absence de latrines séparées pour les filles dans les écoles est un des freins à la scolarisation des filles qui revient très souvent dans la politique de la violence basée sur le genre mais également dans les études et enquêtes nationales. Des latrines séparées permettent notamment aux filles de continuer à fréquenter l'école durant leur période de menstruation qui représente une stigmatisation dans de nombreux pays et leur offre un environnement sécurisé en limitant les harcèlements potentiels.

2.9.2. ETATS DES LIEUX SUR L'ALPHABETISATION

UNESCO, (2014), explique que l'alphabétisation est la capacité pour une personne de lire et d'écrire, en le comprenant, un exposé simple et bref de faits en rapport avec sa vie quotidienne. Elle est aussi la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer en utilisant du matériel imprimé et écrit associé à des contextes variables. Il suppose une continuité de l'apprentissage pour permettre aux individus d'atteindre leurs objectifs, de développer leurs connaissances et leur potentiel et de participer pleinement à la vie de leur communauté et de la société tout entière».

De ces définitions basiques, ont émergé différentes interprétations et de façon sous-jacente, diverses conceptions idéologiques, d'une part, des compétences que doivent acquérir les individus et d'autre part, sur les moyens d'y parvenir.

2.9.1. Différents types Alphabétisation

Pour développer le concept de l'alphabétisation, il serait mieux d'appréhender ses composantes ci-dessous :

2.9.1.1. Alphabétisation fonctionnelle

OXENHAM, (2010), explique que l'alphabétisation fonctionnelle est conçue comme une capacité d'une personne à s'engager dans toutes les activités dans laquelle l'alphabétisation est nécessaire pour le fonctionnement efficace de son groupe et de sa communauté et aussi pour lui permettre de continuer à utiliser la lecture, écriture et calcul pour ses propres besoins et le développement de la communauté, sur le savoir acquis par les élèves et sur les lacunes importantes qui peuvent affecter ce savoir. Ainsi, un programme d'alphabétisation fonctionnelle est nécessairement basé sur une étude du milieu immédiat, l'identification des pratiques courantes liées au secteur considéré et la suggestion de pratiques nouvelles pour remédier à la situation.

2.9.1.2. Alphabétisation familiale

L'alphabétisation familiale est utilisée pour désigner des pratiques d'alphabétisation au sein des familles tels que : langue parlée, bibliothèque familiale et tableau ainsi qu'un programme d'éducation intergénérationnel favorisant le développement de l'alphabétisation et les compétences de la vie courante qui s'y rattachent.

2.9.1.3. Alphabétisation reflect

L'approche reflect est une démarche collective qui met en place des espaces démocratiques où à travers l'expression des minorités exclues et le partage de leur vécu, la prise de conscience des discours dominants, l'analyse critique de la situation, il devient possible d'agir collectivement sur cette réalité. Le concept de l'alphabétisation reflect est utilisé généralement dans de nombreux pays sur tous les continents.

2.9.1.4. Alphabétisation traditionnelle

Bonner (2017), explique que l'alphabétisation traditionnelle est basée sur l'enseignement classique et formel et se limite à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul ; elle est aussi appelée alphabétisation générale.

A l'analyse, l'alphabétisation traditionnelle est donc une alphabétisation de masse dont les méthodes et les techniques sont fondées sur l'usage d'un syllabaire unique avec un contenu.

2.9.1.5. Alphabétisation de conscientisation

Freire, (1974) et cité par Mokonzi,(2008), explique que l'alphabétisation de conscientisation met en relation l'alphabétisation et la libération des individus. Elle part du monde et du vécu des populations analphabètes et exige l'existence d'une relation égalitaire entre les enseignants et les apprenants afin d'encourager l'émergence des capacités critiques, et donc transformatrices de la réalité. Elle analyse les attitudes qui sous-tendent l'acte pédagogique dans les pédagogies pratiquées par le groupe dominant dans une situation d'oppression. Il met l'accent sur :

- Le travail personnel de l'apprenant ;
- Liberté d'apprentissage ;
- Disponibilités des manuels

C'est de cette analyse qu'est née l'alphabétisation de conscientisation qui milite donc en faveur de l'autonomisation des apprenants.

3. SPECIFICITE DE L'ALPHABETISATION

Au-delà de son importance générale, il paraît très claire de souligner l'importance des éléments qui constituent la spécificité des formations d'alphabétisation par rapport aux autres formations. En alphabétisation, l'objet central de formation est très particulier, et ce à plusieurs titres. L'alphabétisation a pour objet de travail l'acquisition de savoirs faire, et savoir-faire-faire dits « fondamentaux » (parler, lire, écrire, calculer) appelés ainsi parce que ce sont ceux qui, dans notre société de l'écrit, sont, selon l'avis du Conseil de l'Éducation et de la Formation (CEF) sur l'appropriation des savoirs fondamentaux, « les fondements indispensables, voies d'accès à d'autres apprentissages, à d'autres savoirs, à l'information. Ainsi qu'outils d'émancipation et d'accès à une forme de liberté».

3.1. Les méthodes d'alphabétisation

✓ La méthode de Laubach

Cette méthode emploie une stratégie d'instruction individuelle baptisée "à chaque élève son enseignant" selon laquelle un seul volontaire alphabétisé enseigne à lire à un seul analphabète. Les avantages de la perspective développée par Laubach sont les suivants: la vitesse avec laquelle les adultes apprennent à lire dans leur propre langue; le fait que chaque élève reçoit un enseignement individuel et peut continuer en apprenant à quelqu'un d'autre; et la capacité d'atteindre de nombreuses personnes dans une sorte de réaction à la chaîne (Laubach, 1929).

✓ La méthode de Freire

La méthode d'alphabétisation développée par Paulo Freire met l'accent sur une éducation libertaire, reposant sur le dialogue et engageant à formuler des problèmes. Dans ce type d'alphabétisation, un groupe de personnes prend conscience par le dialogue de la situation dans laquelle il vit, des raisons de cette situation et des solutions possibles pour y remédier.

Grâce à ce procédé, les apprenants participent davantage à l'acte véritable de savoir au lieu de recevoir un point de vue tout fait de la réalité sociale. Pour réaliser une telle alphabétisation, Freire a conçu différentes phases d'alphabétisation de base.

La première phase s'articule autour de «l'éducation à laquelle échappe le rôle éminemment éducatif d'une colère justifiée dirigée contre l'injustice, contre l'indifférence, contre l'exploitation et la violence a tort».

4. REVUE DE LA LITTERATURE

Dans le cadre théorique, cette partie de l'étude a pour objet la recension des écrits des prédécesseurs en liaison avec les deux variables du sujet.

La recherche menée par FONKOUA, (2015), sur l'éducation pour tous, culture et développement : enjeux et perspectives de l'éducation dans l'espace francophone, souligne que l'éducation joue un rôle majeur dans une société caractérisée par la mondialisation d'une part et l'importance croissante du savoir dans le processus productif et d'autre part pour une croissance économique d'un pays.

Ainsi, il ajoute que l'éducation est reconnue comme un droit fondamental pour l'être humain car elle est la clef de tout développement humain. C'est ainsi que partout dans le monde, les Etats se sont engagés pour l'éducation des populations.

Le paradoxe de l'éducation pour tous dans une société pluraliste comme le Tchad et aux pratiques éducatives diversifiées est au cœur des échanges que les chercheurs en éducation en provenance de différentes sous régions ont développé lors du forum international sur l'éducation. Il est question pour chacun en fonction de sa posture de se rendre compte que le principe et la pratique de l'éducation pour tous soit une problématique au cœur de tout.

Selon Djimrassem, (2015), dans son livre intitulé : « l'école tchadienne et ses problèmes majeurs » souligne que l'école tchadienne vit au rythme de grandes difficultés. Il existe des faits et des comportements qui constituent de sérieuses difficultés à son bon fonctionnement. Parmi ces difficultés, nous pouvons relever la baisse du niveau ; la corruption, la démotivation des apprenants et les insuffisances de la politique éducative. Ainsi, ces problèmes ont fait l'objet de nombreuses rencontres sous formes de forum, séminaire gouvernemental et des journées d'étude. Il faut noter que malgré ces efforts réalisés, l'école tchadienne vit une situation de crise profonde.

Dans le même contexte, SOULEYMANE, (2011), sous le thème de : Echech scolaire des jeunes filles dans la communauté urbaine de Niamey a relevé que les causes de l'échech scolaire dans l'environnement socio urbain de Niamey. En plus des comportements sociaux à l'égard de la fille qui sont encore évoqués par ce dernier, il a été également fait remarquer l'existence des causes particulières à ce type d'environnement social. Il souligne que ces causes sont liées à l'adaptation du système aux conditions de survie des populations.

Selon Marie Gausse, (2016), dans son article intitulé : "L'éducation des filles et garçons : paradoxes et inégalité" souligne que dans un système éducatif mixte, les filles

reçoivent un enseignement au même pied d'égalité que les garçons mais on remarque malgré leur présence quotidienne à l'école, on se solde par un mauvais résultat contrairement aux garçons. Nous observons que les filles sont toujours porteuses dans la discipline prestigieuse d'emploi et que par la suite elles sont sous représentées sur le marché de l'emploi. Ainsi, elles, rencontrent plus de difficultés dans leur trajectoire professionnelle, les femmes sont plus souvent que les hommes confrontées au chômage, aux emplois précaires, au temps partiel contraint et souvent moins bien rémunérées.

Dans son article intitulé " Le traité de l'éducation des filles", Henri Ferté (2011), souligne que « rien n'est plus négligé que l'éducation des filles » ; tout est pour les garçons : maîtres et collègues, livres et méthodes. « Pour les filles, dit-on, il ne faut pas qu'elles soient savantes, la curiosité les rend vaines et précieuses » précieuses comme l'entendait Molière ; « il suffit qu'elles sachent gouverner un jour leurs ménages, et obéir à leurs maris sans raisonner ». Il est vrai dit Fénelon « qu'il faut craindre de faire des savantes ridicules » ; il est vrai aussi que les femmes ne doivent point remplir dans la société les mêmes emplois que les hommes ; il est vrai encore qu'elles ont moins de force physique que les hommes.

Selon le rapport mondial de l'UNESCO, (2013), sur le suivi de l'EPT, intitulé : l'éducation des filles- les faits, explique que des millions et millions des filles dans le monde sont privées de l'éducation. Selon l'UNESCO, la lenteur des progrès actuels dans le secteur de l'éducation des filles aura des effets tout au long de leur vie. Nous pouvons observer près d'un quart des filles aujourd'hui âgées de 15-24 ans dans les pays en développement n'ont jamais achevé leurs étude primaire et 'ont donc pas acquis les compétences qui leur permettraient de travailler. Selon ce rapport, l'éducation des filles donne aux filles et femmes de vaincre la discrimination.

En Afrique subsaharienne, deux filles sur cinq sont déjà mariée à l'âge de 15 ans, et une sur 3 est déjà mère à 17 ans. Maintenir les filles à l'école est l'un des moyens les plus sûrs de prévenir le mariage des enfants et les grossesses précoces. Le rapport souligne que plus les filles sont instruites plus elles sont autonomes, cette éducation leur permet d'éloigner durablement le spectre de la malnutrition. La malnutrition est la cause sous- jacente de plus du tiers des décès d'enfants dans le monde.

D'après l'analyse de Ndoutorlengar, (2014), dans son livre intitulé « *les questions de l'éducation au Tchad, les nœuds de l'excellence* » souligne à travers son regard critique que l'école tchadienne, au milieu de ses traverses, doit se fixer des fonctions diverses qui seront

entre autres former des honnêtes hommes et femmes pour la société, démêler la complexité de la réalité pour faciliter la cohabitation pacifique entre les citoyens et permettre enfin l'enrichissement de la personnalité. Ainsi, il ajoute que l'école tchadienne après les indépendances a fait face à énormes difficultés malgré les réformes qu'elle aura pris son envol. Mais la guerre civile et les multiples rébellions auront, très tôt, freiné ce décollage.

Les effets directs ou indirects, de la guerre sur le système éducatif tchadien sont nombreux. La guerre a, non seulement rendu endémique la pauvreté mais a également cultivé un analphabétisme populaire. A ces problèmes, s'ajoutent d'autres facteurs démographique, socio-culturel, économique et politique dont l'enchevêtrement mine lentement l'excellence. Nul ne peut être indifférent aux questions de l'éducation dans le contexte actuel de la baisse de niveau.

Le rapport international de l'éducation de Sèvres,(2018), sur : État des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis met en exergue la situation de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Mali en soulignant que au Mali, les hommes et les femmes sont caractérisés par des différences au niveau de la scolarisation, de la division du travail à la maison comme au service, de l'exercice du pouvoir coutumier et institutionnel, de la répartition des revenus, du pouvoir de décision, de l'accès aux ressources. Ce constat est aussi visible au Tchad qui explique par la relégation des femmes au second rang.

Ce rapport s'efforce d'apporter des éléments concrets sur la situation de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Mali, que le rapport de la conférence de Beijing (1995), stipule que : les filles et garçons ont tout à gagner d'une éducation non discriminatoire qui en fin de compte, contribue à instaurer des relations plus égalitaires entre les femmes et hommes.

Dans le même sens, l'UNICEF, (2016), ajoute que l'éducation des filles permet de réduire la pauvreté, de prévenir les maladies et la violence, de contrôler la natalité et de réduire l'instabilité politique. La scolarisation des filles jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou son alphabétisation pour améliorer leurs chances de trouver un emploi peut contribuer au bien-être de la famille.

Selon Fénelon, (1687), estime que « l'éducation des filles ne s'impose pas avec la même évidence que celle des garçons, elle reste un peu à la traîne dans les préoccupations familiales. Par ailleurs le garçon représente une force de travail plus vite rentable que la fille ». On le libère plus tôt de ses obligations scolaires pour l'employer rapidement dans la

boutique ou l'atelier paternel. Il souligne que les filles reçoivent une éducation qui leur enseigne «les petites sciences qui peuvent convenir à des filles». Outre l'instruction religieuse, toujours primordiale, le bagage offert au plus grand nombre se limite à l'alphabétisation et aux travaux d'aiguilles.

Il ajoute que, les parents doivent rester maîtres du jeu dans la scolarisation de leurs filles : ils les confient aux institutions quand ils le souhaitent, pour le temps qu'ils souhaitent, et se soucient peu que leur attitude soit compatible ou non avec le déroulement d'une scolarité cohérente. Cet individualisme reflète l'incapacité de l'enseignement féminin à imposer ses propres lois, contrairement à celui des garçons.

En Juin 2019, sous la direction du ministère de l'enseignement supérieur, le document du projet PEFAF selon la BAD sur l'éducation des filles au Tchad a clairement défini les différentes sortes de représentations sociales liées à la scolarisation à Sarh, particulièrement celle des filles. Les différents aspects de ces représentations ont été occultés et mis en relation avec le phénomène de non maintien des filles dans le système scolaire primaire dans la commune de tchadienne. Mais il est à noter que l'impact de ces représentations sociales sur la déscolarisation des filles est variable selon plusieurs contextes dans la même commune. Il varie par exemple d'un milieu à un autre, d'une école à une autre dans le même milieu, d'une classe (promotion) à une autre et surtout d'un ménage à un autre.

Le rapport de l'UNICEF, (2013), sur l'éducation des filles explique que dans le monde, 1 fille sur 11 n'a pas accès à l'école primaire. Ainsi, 59 millions d'enfants, dont plus de la moitié sont des filles, ne vont pas à l'école. Il ajoute que en Afrique, lorsque les familles souffrent de la pauvreté, elles envoient en priorité leurs fils à l'école tandis que les filles restent à la maison pour aider aux tâches domestiques (cuisine, linge, ménage), ou lorsqu'un village n'a pas d'accès à l'eau, les villageois doivent marcher parfois plusieurs heures pour aller chercher de l'eau potable au puits le plus proche, cette mission est très souvent confiée aux filles. Nous remarquons aussi que si l'école n'est pas équipée de toilettes séparées pour les filles et les garçons, les familles hésitent souvent à y envoyer leurs filles. Elles craignent que leur intimité, leur sécurité et leur dignité ne soient pas respectées. C'est un problème qu'il ne faut pas sous-estimer.

Selon ce rapport, l'éducation des filles contribue à réduire la pauvreté et à promouvoir l'égalité entre les sexes. Les filles qui n'ont pas accès à une éducation de qualité deviennent plus vulnérables. Lorsqu'une fille va à l'école, elle acquiert des connaissances et des

compétences pour construire son propre avenir et choisir un métier, mais aussi pour apprendre à mieux se protéger contre les maladies, comme le VIH-sida ou le paludisme. Les filles qui sont allées à l'école et sont instruites se marient souvent plus tard et ont moins d'enfants.

Il conclut que beaucoup des filles grandissent sans manger à leur faim, sans aller à l'école et sans la paix et la sécurité dont toute personne a besoin pour bien se développer et être en bonne santé. Parmi eux, les jeunes filles sont particulièrement désavantagées : violence (maltraitance, sévices), exploitation (travail forcé), abus sexuels (viol)... Et ce sont elles qui vont le moins à l'école.

Sur l'alphabétisation des femmes, Desmarais (2012), montre que comment des ateliers, au cours desquels les apprenants peuvent écrire leur autobiographie, permettent de développer l'appropriation de la lecture et de l'écriture et amènent ces derniers à redéfinir leur rapport à l'écrit. Le but est essentiellement d'amener le jeune à prendre conscience et à comprendre sa propre appropriation de la lecture et de l'écriture. Il peut ainsi distinguer sa responsabilité dans son cheminement, construire une meilleure estime de lui-même et développer une plus grande capacité d'apprendre. Les formatrices de l'atelier Autobiographie cherchent à faire développer aux jeunes leur conscience collective et leur réflexion critique quant au monde qui les entoure, tout ceci dans l'esprit de l'approche conscientisant de Freire.

5. THEORIES RELATIVES A L'ETUDE

Djuatio, (2012), explique le champ de management des projets éducatif est défini comme la science du comportement humain, et de conception-évaluation des projets comme cette branche de la science qui évalue l'action humaine. Ainsi, nous allons présenter les différentes théories de contrainte, de changement et de la fixation des objectifs qui expliquent notre recherche, mais avant de les présenter, il faut reconnaître que la théorie est un ensemble de concepts, principes, lois, valeurs, postulats et propositions plus ou moins formalisé. C'est un cadre de référence qui aide les chercheurs à comprendre le monde dans lequel ils vivent et à y fonctionner. La théorie constitue également une lentille conceptuelle qui permet de simplifier le réel en distinguant ce qui est important de ce qui ne l'est pas. Les théories remplissent généralement l'un ou l'autre des deux ensembles de fonctions suivants : (1) décrire, classer, expliquer et prédire le réel; (2) juger le réel à l'aune de critères normatifs et prescrire certaines actions pour le transformer (Daigneault, 2011).

Nous aborderons trois théories à savoir celle de la contrainte, des objectifs et celle du changement.

5.1. THEORIE DE CONTRAINTE

Goldratt, (1984), explique que la théorie de contrainte se focalise sur l'identification des contraintes d'un système, dans le but d'en maximiser les performances afin d'atteindre les objectifs escomptés. Cette théorie part du postulat que le déséquilibre est inévitable, le stipule que tout flux généré par une organisation est limité par une approche. Ainsi, la réalisation d'un objectif d'une activité ne peut donc être atteint qu'en augmentant la capacité de production au niveau de la contrainte. La théorie de contrainte est bornée en capacité par au moins un élément et aucun système n'est parfaitement équilibré d'une activité. C'est-à-dire que parmi tous les éléments qui contraignent la réalisation d'une activité. Il y'en a nécessairement un qui est plus limitant que tous les autres, c'est cet élément qui est appelé la contrainte du système. Notons que cette théorie à deux dimensions à savoir :

- ❖ La dimension interne qui concerne les difficultés rencontrées lors de l'implémentation du projet qui peut venir du côté des bénéficiaires ou autres liée à la réalisation des activités
- ❖ La dimension externe décrit les hypothèses liées aux activités que l'on doit mener dans un système afin d'atteindre les objectifs.

La théorie de contrainte consiste à corréler la stabilité du projet, si le projet est bien structuré, la contrainte peut avoir une capacité suffisante à maintenir la performance du projet. La contrainte de ce projet ne doit être levée qu'en cas de volonté d'accroître le niveau de cohérence et durabilités des activités du projet.

5.1.1. Démarche de la théorie de contrainte dans un projet

Pour valider les hypothèses d'un projet, un certain nombre de démarche de la théorie de contrainte est nécessaire à suivre pour l'atteinte des objectifs à savoir :

1. **Identifier les contraintes du projet** : il est question dans cette partie d'identifier tous les obstacles liés à la réalisation du projet.
2. **Exploiter les contraintes du projet** : les contraintes identifiées peuvent être transformé en une opportunité d'un autre projet.
3. **Subordonner les contraintes du projet** : si les contraintes identifiées ne peuvent pas être exploité, il est nécessaire d'optimiser d'autres activités pour le bon fonctionnement du projet.

4. **Augmenter la performance du projet** : si les contraintes sont utiles pour l'atteinte des objectifs, il est sollicité d'augmenter sa performance afin de rendre le projet efficace.
5. **Recommencer la contrainte du projet** : si la formulation des hypothèses du projet est fatale, il est judicieux de recommencer à mesurer les contraintes si elles sont changées.

5.1.2. La théorie de contrainte appliquée à la gestion de projet

L'approche de la chaîne critique est le terme qui qualifie la théorie de contrainte liée au projet. La chaîne critique propose de traiter les activités dérivées les plus fréquentes, elle fournit des réponses pratiques à la surévaluation des marges de sécurité temps attribuées à chaque tâche, au démarrage des travaux au dernier moment ou encore à l'utilisation de toute la durée prévue d'une tâche même si le temps effectif de réalisation en est bien inférieur.

Nous retrouverons dans la chaîne critique trois éléments qui semblent représenter un plus rapport aux outils de démarches quotidiennement utilisés :

- ❖ L'introduction en simultanée, dans la conception du projet, de la dimension tâche et surtout de la dimension ressources sont les niveaux à prendre en considération ;
- ❖ Le passage de la notion de chemin critique à celle de la chaîne critique ;
- ❖ L'exécution dynamique et le suivi à l'aide d'une courbe de température permettant de visualiser simplement l'état du projet par rapport à une date fin.

5.1.3. Analyse des objectifs

Nous convoquons l'approche des objectifs pour nous permettre d'analyser les objectifs du projet PEFAF afin de faire une projection. Cette analyse se mise beaucoup plus sur comment décrire la situation future une fois les problèmes du projet identifiés résolus, d'une vérification de la hiérarchie des objectifs et d'illustrer la relation entre moyens-fins sur le diagramme.

Les obstacles rencontrés lors de l'analyse sont transformés en solutions, traduit sous forme de réalisations positives. Ces réalisations positives sont en fait des objectifs et figurent dans l'analyse des objectifs en expliquant la hiérarchie moyens/fins. Le but de l'analyse des objectifs est de fournir une image claire de la situation future souhaitée par les étapes à savoir

Étape 1: reformuler toutes les situations négatives de l'analyse des problèmes en situations:

- Souhaitables

- Réalistes

Étape 2: vérifier la relation moyens/fins pour s'assurer que la hiérarchie est pertinente et complète (les relations de cause à effet sont transformées en liens moyens/fins).

5.1.3.1. Analyse des stratégies

Cette analyse consiste à sélectionner les stratégies qui seront appliquées en vue d'atteindre les objectifs souhaités. Il convient de décider des objectifs à inclure dans le projet et des objectifs à garder en dehors du projet, ainsi que de déterminer l'objectif spécifique et les objectifs globaux du projet.

Ce type d'analyse requiert :

- des critères clairs qui permettent de choisir des stratégies ;
- l'identification des différentes stratégies possibles pour atteindre les objectifs.

6.2. THEORIE DE LA FIXATION DES OBJECTIFS

Développée par Locke (1968), la théorie de la fixation des objectifs n'est pas nouvelle. Elle stipule que les activités sont réalisées en fonctions des objectifs SMART. Cette théorie a été reprise par Frederick Taylor qui est le père fondateur du management scientifique. Taylor se retrouve donc dans la gestion par objectifs d'après plusieurs idées de base qui se repose même sur la théorie des objectifs de Locke. La théorie de la fixation des objectifs est applicable à une activité menée en particulier, ou à un groupe de travail de projet. La théorie de la fixation des objectifs n'est guère une panacée à tous les problèmes de l'évaluation d'un projet mais une ligne pouvant permettre d'avoir une vue holistique sur les activités du projet. Ainsi, existe-t-il un outil d'évaluation qui peut être appliqué par l'évaluateur ? Ceci n'est pas un hasard que cette théorie soit persuasive, car elle implique une orientation claire sur le problème.

6.2.1. L'implication du manager dans la théorie de la fixation des objectifs

Locke considère la théorie de la fixation des objectifs comme un outil très important pour l'évaluateur d'un projet en ce qui concerne les différentes articulations du suivi et évaluation. Taylor ajoute les rôles joués par la théorie dans le secteur des ressources humaines, matérielles et financières. En fait, d'autres théoriciens définissent aux moins dix points essentiels ou la théorie donne au manager des ressources importantes de l'évaluation suivants:

1. L'analyse d'une tâche du projet: en fournissant les informations nécessaires sur les objectifs nécessaires à une performance élevée, la théorie suggère le type de questions auxquelles le candidat doit répondre lors de la sélection de personnel;

2. L'entrevue sélective des bénéficiaire: les intentions et les objectifs définis par la personne lors de l'incident critique sont les précurseurs du comportement des bénéficiaires du projet;

3. L'appréciation de la performance du projet : la performance est d'autant plus facilement appréciables lorsque les objectifs à atteindre sont spécifiques et que le feed-back est ponctuel.

4. La formation du personnel de projet: lorsque les concepteurs du projet résistent à la fixation d'objectif, c'est souvent qu'ils se sentent un manque d'habiletés et de connaissances. La fixation d'objectifs par un concepteur de projet peut être un indicateur très utile sur l'évaluation à lui apporter pour éliminer ses faiblesses et connaître ses capacités afin d'atteindre les objectifs escomptés;

5. Les relations de travail : le temps présent favorise l'établissement d'objectifs mutuels entre les gestionnaires et les conditions des évaluateurs.

6. Les effets sur l'équité du projet: selon Locke, le travail de Miner (1980) et de Friedman (1968) que l'effet de l'équité peut être amoindri par les différences entre les niveaux de difficulté des objectifs et que l'équité et l'iniquité peuvent être produites non seulement par le salaire mais aussi par les objectifs de performance du projet que les concepteurs se sont donnés.

6.3. THEORIE DU CHANGEMENT (Weiss, 1995)

Une théorie du changement a été développée par Weiss, (1995) pour expliquer comment une intervention donnée ou un ensemble d'interventions sont censés conduire à un changement précis sur le plan du développement, grâce à une analyse des liens de cause à effet fondée sur les éléments de preuve existants. Cette théorie du changement doit être soutenue par des analyses solides, des consultations avec les principales parties prenantes et les enseignements tirés de l'expérience de et de ses partenaires du projet PEFAF au sujet des méthodes qui fonctionnent et de celles qui ne fonctionnent pas dans différents contextes. Elle nous permet d'identifier des solutions pour s'attaquer efficacement aux causes des problèmes qui entravent les progrès du projet et orienter les décisions concernant l'approche à adopter, compte tenu des avantages comparatifs de l'éducation des filles, de l'efficacité, la faisabilité et des incertitudes, qui font partie de tout processus de changement de l'école. Nous nous

adossons sur cette théorie pour déterminer les hypothèses et risques sous-jacents qui seront essentiels dans ce projet afin de cerner et revoir l'ensemble du processus afin de s'assurer que l'approche retenue contribuera au changement souhaité de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes.

Ainsi, à travers cette théorie, nous pouvons établir une logique implacable de la réalisation du projet PEFAF afin de procéder à des ajustements si l'approche retenue ne porte pas ses fruits ou si les risques anticipés se concrétisent. Les nouveaux acquis et enseignements émanant du suivi et de l'évaluation du projet aident à affiner les hypothèses et à éclairer les décisions sur la façon dont le projet devrait être adapté afin de produire les résultats escomptés.

6.3.1. Processus de la théorie du changement

La théorie du changement nous permettra d'identifier les secteurs critiques qui relèvent d'acteurs extérieurs, et leurs liens avec le projet afin de :

- Collecte et analyse complète des données
- Utiliser l'analyse causale pour créer un arbre des problèmes
- Créer un arbre des solutions et identifier les parcours du changement
- Identifier les hypothèses et expliciter les justifications
- Prioriser les résultats visés par le projet
- Identifier les extrants de chaque intervention
- Transférer la théorie du changement vers le cadre logique
- Identifier les indicateurs des composantes de la théorie du changement
- Elaborer une documentation complémentaire
- Faire au minimum un bilan annuel.

6.3.2. Analyse de la théorie du changement

❖ Arbre à problème

Est un outil de cadre logique, d'analyse participative qui permet de schématiser les causes et les effets d'un problème spécifique afin de mieux comprendre et mieux envisager sur quoi il sera possible d'agir. Il sera la base du tronc de l'arbre, parfois le problème identifié dans un premier temps n'est pas problème plus profond. Cet outil rend plus facile les participations à la révision de la mise en œuvre et la conception du projet ou à l'élaboration de leurs propres activités. Nous nous adossons sur cet outil pour nous orienter davantage sur

la conception d'un projet que sur le suivi-évaluation qui est cependant cruciale pour les activités ultérieures de suivi-évaluation. Elle permet de requérir une grande précision sur l'objectif général, spécifiques, les produits et les activités.

❖ **Arbre à solution**

L'arbre à solution ou par objectif est le miroir positif de l'arbre à problème. Généralement, il faudra commencer par les racines de l'arbre pour que chaque cause à partir de la plus profonde trouve une solution potentielle. Il consiste à vérifier la cohérence entre les objectifs, la relation de cause à effet. Chaque objectif doit amener à la résolution du problème de niveau supérieur. Cette chaîne logique doit être travaillée et retravaillée jusqu'à obtenir une cohérence totale quitte à écarter des objectifs non réaliste.

7. RAPPEL DES VARIABLES, HYPOTHESES, ET INDICATEURS DE RECHERCHE

Pour la présente étude, quatre hypothèses ont été formulées ; chacune étant une réponse provisoire à une question de recherche posée auparavant. Ces hypothèses seront transformées en hypothèses de projet pour pouvoir apporter des mesures d'atténuation au risque que le projet peut faire face.

HS1 : la construction des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

HS2 : la réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

HS3 : l'équipement en mobilier scolaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

HS4 : l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire ont contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

7.1. RAPPEL DES VARIABLES ET INDICATEURS

A partir du sujet de recherche qui est : « Evaluation de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad », nous avons fait ressortir deux variables : une variable indépendante et une variable dépendante.

- **Variable dépendante (VD)**

La variable dépendante est la variable qui permet au chercheur d'observer les éventuelles variations en fonction des variables indépendantes qu'il tient sous son contrôle. Pour notre étude, la variable dépendante est « Alphabétisation des femmes ».

- Variable indépendante (VI)

La variable indépendante est la variable explicative sur laquelle le chercheur prend appui et qui correspond au phénomène manipulé. C'est une caractéristique de l'environnement physique ou social qui suite à une manipulation évalue certains comportements. Pour notre étude, la variable indépendante est «Evaluation du projet PEFAF».

- Variable intermédiaire

La variable intermédiaire est celle qui intervient indirectement sans être prise en compte par la question de recherche. Elle s'intercale entre la VI et la VD : « Qualité de l'éducation des filles ».

- Variable stimulus :

La variable stimulus est un évènement ou une condition susceptible de produire un changement de comportement. Elle fait corps avec la VI : « Performance du projet».

Tableau 2 : Synoptique d'opérationnalisation des variables

Variable de l'étude	Indicateurs	Modalités
V1 : Construction des infrastructures scolaire	-Salles de classe -Laboratoires -Forages	-Très bien -Bien - Pas bien -Pas du tout bien
V2 : Réhabilitation des infrastructures	- Latrines -Laboratoires - Salles de classe	-Très bien -Bien - Pas bien -Pas du tout bien
V3 : Equipement en mobilier scolaire	-Tables bancs -Tableaux -Matériels didactiques	-Très bien -Bien - Pas bien -Pas du tout bien
V4 : Alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire	-Point d'eau potable ; -Nombre des salles de classe de classe électrifiée. -Groupe électrogène	-Très bien -Bien - Pas bien -Pas du tout bien
VD : Alphabétisation des femmes	-Lecture -Ecriture -Calcul	-Très bien -Bien - Pas bien -Pas du tout bien

TROISIEME PARTIE:
CADRE METHODOLOGIE ET OPÉRATOIRE

CHAPITRE III : METHODOLOGIE DE RECHERCHE

Dans la tenue de tester les hypothèses liées à l'évaluation de l'éducation des filles et à l'alphabétisation des femmes dans le cadre du projet PEFAF. Les chapitres précédents nous ont permis de poser les jalons théoriques de notre travail sur la clarification de l'éducation, alphabétisation, évaluation et projet. La recension des écrits à son tour, nous a permis de développer une problématique par rapport aux construits scientifiques sur le lien l'éducation des filles et alphabétisation des femmes. Cette partie est réservée à la méthodologie qui nous est nécessaire pour la préparation et l'organisation de l'enquête. Selon Fonkeng et al, (2014. P) explique que la méthodologie est un ensemble de procédés et de techniques mis en place pour répondre à une question de recherche, tester les hypothèses et rendre compte les résultats. Elle permet non seulement à l'enquêteur de bien investiguer mais également aux lecteurs de mieux suivre l'investigation.

Le présent chapitre qui est réservé au déroulement de l'enquête se propose d'éclaircir notre travail afin d'apporter des éléments de réponses aux questions posées au départ et aux hypothèses. La méthodologie de notre étude est mixte car il s'agit d'une recherche évaluative avec un guide d'entretien et une méthode quantitative avec le questionnaire. Par conséquent, il est question de présenter la démarche d'accomplissement et l'abnégation de notre travail en commençant par le type d'étude, la population d'étude, définition de l'échantillon, Choix des méthodes et des instruments de collectes des données, la validation de l'instrument de collecte des données, La procédure de collecte des données, les méthodes d'analyse des données, les outils de collecte de données.

3.1. TYPE DE RECHERCHE

En sciences de l'éducation de même qu'en sciences sociales et humaines, il existe plusieurs types de recherche dont nous pouvons citer entre autre : la recherche historique ; la recherche explicative ; la recherche descriptive ; la recherche expérimentale ; la recherche appliquée ; la recherche fondamentale ; la recherche évaluative, la recherche conceptuelle et théorique et etc. Au regard de l'envergure du projet, notre étude s'inscrit dans le cadre d'une étude évaluative. Ces différents types de recherche ont pour but d'observer et de décrire, de prédire, d'évaluer et de déterminer les causes d'un problème ou encore d'expliquer un phénomène social (Fonkeng et al, 2014). Notons que la technique de collecte des données

adoptées dans le cadre de cette recherche correspond au devis de recherche de type vérification des hypothèses.

3.2. METHODE DE RECHERCHE (Mixte)

Vu la dimension de notre étude, nous avons opté pour une méthode mixte car les données sont à la fois quantifiables et qualifiables. Wacheux (2005) trouve que cette méthode suggère d'associer dans les travaux de recherche les approches qualitative et quantitative. Selon lui, « les vas et vient entre l'exploration qualitative et quantitative sont des fait complémentaires à l'émergence des savoirs ».

Les données qualitatives sont issues de l'entretien avec le coordonnateur du projet PEFAF et le proviseur dudit lycée. Wacheux pense que l'association du qualitatif et du quantitatif est intéressante si on respecte non seulement la représentativité des approches quantitatives mais également le pouvoir de compréhension des approches qualitatives. La combinaison de ces données qualitative et quantitative nous aide à voir sur l'objet d'étude qui est d'évaluer le projet de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes. Quant aux données quantitatives sont celles issues du questionnaire administré aux élèves du lycée féminin de Sarh.

3.3. SITE DE L'ÉTUDE

Pour mener notre étude, un site précis est nécessaire afin de permettre une collecte de données appropriées. Il a été question de trouver le site dans lequel il est possible de trouver l'équipe du projet PEFAF et les bénéficiaires du projet. L'exploitation du document de projet PEFAF au MINEPC, a permis d'avoir des indications sur le lycée féminin de la ville de Sarh comme notre site de l'étude.

3.3.1. Situation géographique du site de l'étude

Cette étude est menée au Tchad précisément à Sarh une ville située sur une plaine au Sud du Tchad, à une latitude Nord de 9.150° et une longitude Est de 18.390° , à proximité de la frontière avec la République Centrafricaine, la ville de Sarh est le Chef-lieu de la région du Moyen-Chari et du Département du Bahr Kôh. Elle se trouve en bordure Ouest du Chari et en bordure Est du Bahr Kôh. Elle est considérée comme la troisième ville du Tchad après Ndjamena et Moundou.

Le climat est de type soudanien, marqué par une saison sèche qui dure approximativement 6 mois (de mi-novembre à fin mai) et une saison humide (juin à

novembre) caractérisée par de fortes précipitations. Il en résulte tous les ans des inondations assez importantes. La température moyenne annuelle est de 27,5°C environ.

3.4. DEFINITION DE LA POPULATION DE L'ETUDE

Toute méthodologie ne vaut que par rapport à la qualité de la problématique dans laquelle elle insère la population d'une étude englobe tous les participants à une enquête. Selon N'da (2015), la population est une collection d'individu (humain ou non) c'est-à-dire un ensemble d'unités élémentaires (une personne, un groupe, une ville, un pays) qui partagent des caractéristiques communes précises par un ensemble de critères. La population d'étude ou l'univers d'enquête est l'ensemble de groupes humains concernés par les objectifs d'enquête. C'est dans cette optique que sera tiré l'échantillon de cette étude. En d'autres termes, la population c'est l'ensemble des individus ou d'objets ayant les mêmes caractéristiques que l'on recherche. En recherche, il existe la population parente encore appelée la population totale, la population cible et la population accessible.

3.4.1. La population de l'étude

Selon Fonkeng et al, (2014, P.84), la population totale ou parente ou mère est la collection d'individus ou ensembles d'unités élémentaires sur lesquels l'étude est menée et qui partage des caractéristiques communes. C'est aussi l'ensemble des éléments ou de personnes répondant aux critères de l'étude.

D'après Fonkeng et al, (2014) définissent la population totale de l'étude comme étant « la totalité ou l'ensemble des objets ou individus présentant des caractéristiques communes intéressant le chercheur dans une étude donnée ». En ce qui concerne cette étude, la population mère est constituée de l'ensemble d'équipe de projet d'éducation des filles et alphabétisation des femmes, les chefs d'établissement féminin et les élèves filles.

3.4.2. La population cible

La population cible réfère à la population que le chercheur désire étudier et à partir de laquelle il faudra faire des généralisations (N'Da, 2015). Dans le cadre de cette étude, il s'agit du site de projet PEFAF de Sarh.

Selon les données recueillies auprès de l'administration scolaire dudit lycée féminin, le lycée comporte trois mille quatre cent quatre-vingt (11480) élèves et quarante-six enseignants (46). Cette population est représentée dans le tableau ci-dessous.

Tableau 3: Effectif de la population cible

Effectif	Elèves	Enseignants	Equipe du projet
Lycée féminin de Sarh	11480	46	24

Source : Enquête terrain Avril (2022)

3.4.3. Population accessible

C'est la population sur laquelle est prélevée l'enquête. C'est un sous ensemble de la population cible disponible au chercheur. C'est aussi l'ensemble des individus que le chercheur a la possibilité de rencontrer. Dans le cadre de cette étude, il s'agit de l'ensemble de l'équipe du projet PEFAF, et les bénéficiaires dudit projet du lycée féminin de Sarh.

Tableau 4 : Effectif de la population accessible

N°	Organisations	Effectif	Pourcentage%
1	L'équipe du projet	02	16,66
2	Chef d'établissement du lycée féminin de Sarh	01	16,66
3	Enseignant (e) du lycée féminin de Sarh	02	33,32
4	Elèves du lycée féminin	110	33,32
	TOTAL	115	100

Source : Enquête de terrain (2022)

3.4.4. Justification du choix de la population cible

Le choix de notre population cible a été guidé par l'actualité d'une part et par une observation directe d'autre part. En effet, la qualité de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes un sujet qui continue de faire couler beaucoup d'encre dans l'Etat du Tchad au vu des objectifs qu'il s'est assigné dans le programme de l'ODD4 et ODD5. Et l'Etat ne lésine pas sur les moyens pour mettre toutes les contrées au même niveau d'éducation. Le fait qu'il y ait l'insuffisance de qualité de l'éducation des filles qui semblent avoir été oubliées; d'où naîtra donc pour nous le besoin de rehausser la qualité de cette éducation au regard du monde.

Nous avons trouvé judicieux d'orienter notre étude vers ce niveau d'étude qui lie en même temps et de manière contraignante l'Etat et les partenaires. Quant au choix du lycée Féminin de Sarh, il a été guidé grâce au projet PEFAF et notre observation directe qui y a révélé une quantité importante d'éléments importants et intéressants se rapportant à notre étude.

3.5. TECHNIQUE D'ECHANTILLONNAGE ET ECHANTILLON DE L'ETUDE

Selon Fonkeng et al, (2014), l'échantillonnage est le prélèvement d'échantillon selon une procédure spécifiée. Il désigne en statistique des méthodes de sélection d'un échantillon à l'intérieur d'une population générale dans la recherche. La technique d'échantillonnage à son tour est un procédé qui consiste à sélectionner au sein de la population cible les répondants dont les réponses pourront être généralisées auprès de l'ensemble. A cet effet, il existe plusieurs types d'échantillonnage à savoir: échantillonnage probabiliste, échantillonnage aléatoire simple, échantillonnage par cota, échantillonnage aléatoire stratifié, échantillonnage par grappe, échantillonnage systématique, échantillonnage non probabiliste, échantillonnage de commodité etc.). Ainsi, du fait de la nature évaluative de notre projet, L'échantillonnage a été choisi en raison du caractère prioritairement mixte de la recherche. Dans le cadre de ce travail, pour déterminer l'échantillon, nous avons procédé par la méthode d'échantillonnage à dessein, qui consiste à obtenir un échantillon qui possède certaines caractéristiques précises eu égard aux objectifs de l'étude. C'est ainsi que nous nous sommes dirigés vers les chefs d'établissements qui sont à même de nous donner des réponses utiles au test de nos hypothèses.

C'est ainsi que ce choix se traduit sur le terrain par l'application de certains critères de la sélection des personnes interrogées et on s'arrange à ce que la répartition des critères descriptifs de l'échantillon retenu soit identique à celle de la population totale étudiée.

3.5.1. Les participants

La technique de la collecte des données appelée encore sélection des participants ou échantillonnage est un procédé que le chercheur met en œuvre pour pouvoir sélectionner la branche de la population qui sera étudiée pour le compte de toute la population. C'est ainsi que N'Da (2015) affirme qu'il n'est pas toujours possible ni nécessaire d'étudier toute la population pour bien la connaître. Nous pouvons recueillir les informations utiles sur une fraction (échantillon) de l'ensemble (population) pour procéder à des généralisations. Ainsi, pour notre étude, nous aurons cent quinze (115) participants pour notre entretien.

✓ Critère de sélection des enquêtés

- Etre membre de l'équipe du projet PEFAF
- Etre chef d'établissement du lycée féminin de Sarh
- Etre enseignant(e) du lycée féminin de de Sarh
- Etre élève fille du lycée féminin de Sarh.

3.5.2. Choix des méthodes et instruments de collecte des données

Etant donné que notre étude est mixte avec des cibles différentes, nous présenterons d'une part l'instrument de collecte de données de l'étude qualitative et d'autre part celui de l'étude quantitative.

3.5.2.1. Instrument de collecte des données qualitatives

On appelle instrument de recherche le support, l'intermédiaire particulier dont va se servir le chercheur pour recueillir les données qu'il doit soumettre à l'analyse. Ce support est un outil dont la fonction essentielle est de garantir une collecte d'observations et/ou de mesures prétendues scientifiquement acceptables et réunissant suffisamment de qualités d'objectivité et de rigueur pour être soumises à des traitements analytiques (Fonkeng et al, 2014).

L'instrument de recherche est donc, finalement, un ensemble technique spécial que le chercheur devra, le plus souvent, élaborer pour répondre aux besoins spécifiques de sa recherche en termes d'informations dont le traitement conduira aux objectifs qu'il s'est fixés. Assez souvent, il arrive que l'on combine deux ou plusieurs instruments différents pour une même recherche. Pour cette recherche nous avons utilisé la grille d'entretien pour recueillir les données à analyser. On distingue plusieurs types d'instruments de collecte de données à savoir : le questionnaire, la grille d'observation et toutes ses autres formes, la grille d'entretien avec toutes ses autres formes, le test, le documentaire, pour ne citer que ceux-là. Le choix de ceux-ci est fonction du type de recherche, Or la nôtre s'inscrit dans le volet qualitatif, d'où le choix de l'entretien semi-directif.

Le guide d'entretien que nous avons réalisé (cf. annexe 1) était un instrument qui nous a permis de bien nos entretiens. Il a des avantages particuliers à savoir : rassurer l'enquêteur (en cas de « panne » d'idée, de relance) et l'enquêté peut apporter plus de caution ; officialise encore plus la situation d'enquête ; donner l'impression d'avoir recueilli des matériaux conformes à la problématique et autorise le principe d'anonymat.

D'après notre cadre théorique de référence, nous avons pu extraire les hypothèses (1-4) à confirmer ou à infirmer sur le sujet de la recherche. De ce fait, il a été question de réussir à développer une liste exhaustive de questions à poser à partir de ces hypothèses. Cette liste devait être la plus complète possible et correspondre aux différentes thématiques de l'étude.

En effet, il était question de l'identification des sujets. Elle a constitué le premier point de notre guide d'entretien. L'identification est ici constituée pour les responsables du

pseudonyme, du sexe, de la fonction et du service. Pour rédiger les questions de notre guide d'entretien nous avons dans un premier plan rédigé une liste des thématiques ou des questions à aborder lors de l'entretien. Les thématiques ont été rédigées sous forme de questions ouvertes pour autoriser une grande liberté de parole à l'interviewé. La liste de questions rédigées, répond à un objectif de compréhension et de connaissance précise. Par ailleurs, comme il s'agit plus d'une discussion structurée répondant à une logique déterminée, les questions ouvertes sont posées de façon à ce qu'elles permettent d'obtenir des réponses sur les objectifs du projet PEFAF. Nous avons donc pour grand thèmes constituant chacun une partie du guide, la construction des infrastructures scolaires, le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires, le niveau d'équipement en mobilier scolaire et l'alimentation en électricité via l'énergie solaire.

Les sous-thématiques qui permettent l'approfondissement du sujet sont : l'efficacité et l'efficience relatives aux objectifs du projet, la pertinence et la cohérence du projet et la durabilité du projet. Ceci pour comprendre les effets du projet PEFAF sur la qualité de l'éducation des filles.

Pour l'étude qualitative, nous avons eu un entretien semi-directif. C'est un échange entre le chercheur et un ou plusieurs participants. Elle a pour but de collecter les informations verbales sur le thème de recherche. Il peut être formel, semi-formel ou informel. Lors de notre pré-enquête, nous avons un entretien avec l'équipe du projet, le chef de l'établissement et un enseignant.

✓ **Le guide d'entretien**

Selon Fonkeng et al, (2014), l'entretien est un dialogue structuré ou non structuré entre le chercheur et un participant à son étude en vue d'identifier ses réponses quant à la problématique de sa recherche. Ainsi, Les personnes ayant certainement des informations sur l'objet de notre recherche étant le chef de projet et le proviseur du lycée féminin de Sarh, notre entretien sera dirigé vers eux. Mais avant d'être implémenté, il est primordial de choisir le type d'entretien et de préparer le guide d'entretien. Il existe principalement trois types d'entretien : l'entretien directif, l'entretien semi-directif et l'entretien non-directif. Le choix ici sera tourné vers l'entretien semi-directif car il laisse à l'enquêté un espace assez large pour donner son point de vue à travers des questions relativement ouvertes.

✓ **L'entretien semi-directif**

Azioun (2018), indique que l'entretien semi-directif est une conversation ou un dialogue qui a lieu généralement entre deux personnes. Il s'agit d'un moment privilégié d'écoute, d'empathie, de partage. Le chercheur ayant établi une relation de confiance avec son informateur va recueillir un récit en s'appuyant sur un guide préalablement testé et construit à l'issue de travaux de recherche exploratoire. L'entretien semi-dirigé donne l'accès aux perceptions et aux opinions, il révèle des problèmes plus cachés ou plus difficilement observables, mais préoccupants dans certains secteurs ou segments de la population.

Il affirme qu'il permet de recueillir le point de vue des individus, leur compréhension d'une expérience particulière, leur vision du monde, en vue de les rendre explicites, de les comprendre en profondeur ou encore d'en apprendre davantage sur un objet donné. L'entretien individuel est considéré comme un instrument privilégié pour mettre à jour sa représentation du monde. Contrairement à l'entretien directif, l'entretien semi-directif n'enferme pas le discours de l'interviewé dans des questions prédéfinies, ou dans un cadre fermé. Il lui laisse la possibilité de développer et d'orienter son propos. Lors de cet entretien, nous nous sommes présentés aux participants et avons énuméré l'objectif de l'étude.

Une attention particulière était accordée pour les rassurer quant à l'aspect de la confidentialité de leurs propos. Nous avons encouragé également les participants à poser toutes les questions qu'une participation à la recherche suscitait pour eux. Ensuite à la lumière des précisions apportées, nous les avons rappelé qu'ils sont libres de renoncer à leur participation.

Afin de mener à bien notre entretien, nous allons planifier notre guide d'entretien. Pour cela, nous allons recenser les questions afin de ne pas perdre de vue l'objectif fixé.

Notre guide d'entretien sera structuré comme suit :

- **Guide d'entretien adressé à l'équipe du projet**

Thème 1 : Performance du projet

Sous thème 1 : Efficacité et efficacité

Sous thème 2 : Pertinence et cohérence

Sous thème 3 : Durabilité et faisabilité

- **Guide d'entretien adressé au proviseur**

Thème 1 : les actions menées par le projet

Sous thème 1 : Niveau de construction des infrastructures scolaires

Sous thème 2 : Niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires

Sous thème 3 : Niveau d'équipement en mobilier scolaire

Sous thème 4 : Niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire.

- **Guide d'entretien adresse aux enseignantes**

Thème 1 : Qualité de l'éducation des filles

Sous thème 1 : Livre

Sous thème 2 : Bibliothèque

Sous thème 3 : Laboratoire

Sous thème 4 : Forage

✓ **Le questionnaire**

Selon Fonkeng et al, (2014), la construction d'un questionnaire est une étape délicate du processus de recherche et doit être mené avec beaucoup de rigueur. C'est en suivant ce conseil que nous avons réalisé notre questionnaire constitué de deux grandes parties. Avant la présentation des dites parties nous avons introduit notre questionnaire par un chapeau qui nous a permis de nous présenter, d'énoncer notre thématique, de présenter de but et de garantir l'anonymat de chaque répondant au regard des fins purement académique de notre étude.

La première partie ou section I intitulée (évaluation de l'éducation des filles) est répartie en quatre sous parties correspondant chacune à nos modalités à savoir : le niveau de construction des infrastructures scolaire (avec 3 items c'est-à-dire allant de l'item 1 à l'item 3), la réhabilitation des infrastructures (avec 4 items c'est-à-dire de l'item 4 à l'item 7), le niveau d'équipement en mobilier scolaire (avec 3 items partant de l'item 7 à l'item 10) et le niveau de qualification des enseignants (avec 10 items allant de l'item 10 à l'item 13).

Le total des items constituant notre questionnaire est de 20 et à la fin de ce questionnaire nous avons adressé nos remerciements à l'endroit de ces enseignants et élèves qui ont bien voulu se soumettre au test. L'échelle de mesure sur laquelle s'adosse notre questionnaire est l'échelle de fréquence matérialisée par (oui, non et pas de réponse).

Arrivé sur le site de l'étude, nous avons rencontré le chef d'établissement du lycée féminin de Sarh. Nous avons débuté par une brève présentation où il était question de donner notre nom, notre niveau d'étude et notre faculté de provenance enfin de présenter notre thématique et notre objectif. Il est nécessaire de noter que le questionnaire comprend deux parties essentielles :

- **Le préambule** : il situe l'objet de l'étude et permet de rassurer le sujet enquêté sur les aspects tels que la confidentialité et l'anonymat par rapport à l'identité et aux réponses fournies par l'enquêté.
- **Les questions proprement dites** relatives aux hypothèses et aux variables de l'étude ; on distingue deux (02) types de questions à savoir.
- **Les questions ouvertes** : ce sont des questions auxquels le sujet est libre de répondre en ses propres termes, en effet elles n'ont pas de réponse toute faite et l'enquêté est libre d'y apporter l'orientation qui lui plait.
- **Les questions fermées** : ce sont des questions comportant un éventail de choix de réponses prédéterminées ; le répondant n'a qu'une seule possibilité de choix de réponse.

Ce questionnaire a été administré de manière indirecte car nous voulons laisser le choix aux participants de répondre eux-mêmes aux questions sans toutefois influencer leurs choix. Nous les avons remis à chaque gestionnaire d'établissement en leur expliquant le caractère purement scientifique de notre travail et la confidentialité des réponses issues de cette enquête. Cependant, par souci de temps où nous n'avons pas été présents lors du remplissage nous n'avons pas eu la totalité de nos questionnaires.

3.5.3. Pré-enquête

La pré-enquête est une enquête faite préalablement sur un petit échantillon dont le chercheur administre son outil de collecte de données sur une minorité de la population accessible pour s'assurer de la validité de cet outil. Nous avons administré notre questionnaire de pré-enquête sur groupe de diplômés tchadiens sans emploi et étudiants pour savoir si nos items sont effectivement mesurables. À cet effet quinze (15) répondants sur qui le questionnaire est administré sont les élèves du lycée féminin de Sarh. Le sous échantillon administré nous donne une certitude sur la réponse éventuellement attendue de grand nombre de notre enquête.

3.5.3.1. Pré-test

On appelle pré-test ou enquête pilote, une enquête que le chercheur effectue sur un petit groupe de personne issue de la même population enquêtée ou ayant des caractéristiques similaires. Cette enquête qui se déroule dans les mêmes conditions que celle prévue pour l'enquête permettant de vérifier l'acceptabilité du contenu de l'outil de collecte de données à travers le niveau de compréhension des questions, la durée de la passation et l'impression des

personnes testées (Binea, 2015). L'objectif est de vérifier également la faisabilité de l'enquête, la pertinence et la validité des questionnaires si des problèmes sont identifiés à ce stade, des ajustements sont possibles car ce qui est oublié ou mal formulé est difficilement rattrapable. Ainsi, pour valider notre questionnaire, nous l'avons administré sur un petit groupe de répondant. Le questionnaire a été testé auprès d'un échantillon de 15 personnes. Après l'analyse de l'échelle de fiabilité en utilisant le test d'Alpha de Cronbach, le questionnaire est prouvé fiable pour continuer la collecte des données.

Tableau 5: Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
11480	115

Source d'enquête : Avril 2021

Nous estimons que notre questionnaire est validé et fiable pour répondre à ce sens que la validité et la fiabilité sont deux concepts important dans l'acceptabilité de l'usage d'un instrument pour le but de la recherche. En bref, la validité et fiabilité fait référence à la justesse de l'instrument pendant que la fiabilité fait référence à la consistance pour mesurer ce qu'il est supposé mesurer. Ils doivent être normalement établis avant la recherche, (Alain, 2005, p.284).

3.5.4. Présentation du questionnaire

Pour aborder notre questionnaire, nous avons commencé par une introduction. Cette partie introductive permet au répondant d'avoir des informations sur la recherche que nous menons. Ainsi, cette partie présente le chercheur, l'objectif de la recherche, l'assurance de l'anonymat et la confidentialité et les instructions liées au mode remplissage du questionnaire. En effet, pour le cadre de notre questionnaire, nous l'avons subdivisé en trois sections (section A qui comprend sept items allant de 1-7) section B (items 1-4) et section C (item 1-3) consacrées aux questions relatives à nos différentes variables sous étude. Chaque section comporte les items relatifs aux différentes variables définies.

- ❖ La section A présente les questions relatives aux infrastructures scolaires et constituée de 07 items.
- ❖ La section B présente les questions relatives à la réhabilitation des infrastructures scolaires et constituée de 04 items.

- ❖ La section C présente les questions relatives aux équipements scolaires et constituée de 04 items.
- ❖ La section D présente les questions relatives à l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire constituée de 03 items.

3.5.4.1. Administration du questionnaire

Le questionnaire s'administre généralement de 02 manières : l'administration directe (le face à face) et l'administration indirecte. Ainsi donc, nous avons opté pour l'administration directe puisque nous étions face aux répondants et avons fixé des réponses dans notre questionnaire. Ainsi, nous avons effectivement administré les questionnaires après avoir eu l'avis favorable des répondants faisant suite à notre demande d'autorisation de recherche auprès de notre population accessible.

Le 01 Avril 2022, nous nous sommes rendus au Provisorat du lycée féminin pour déposer une autorisation de recherche. Nous sommes reçus par le service de sécurité à l'entrée qui nous a accueillis et a signalé notre présence au proviseur pour nous permettre de déposer notre demande. Deux jours après, c'est-à-dire le 03 Avril 2022, nous avons reçu un appel de la part de Madame le proviseur répondant favorablement à notre demande de recherche au sein lycée. Le 04 Avril 2022, à 07h 30m, nous sommes arrivés au lycée, et nous sommes reçus par Madame le Proviseur du lycée. Madame la proviseur nous a conduits aux différentes salles de classes en montrant les actions menées par le projet et avec ses collaborateurs le motif de notre présence en lui présentant l'autorisation de recherche.

De retour, elle nous a confié au chef de service de la surveillance qui nous a accueillis avec un bon cœur dans son bureau tout au long de notre recherche. Sans plus tarder le 05 Avril 2022 nous avons commencé avec le recherche ainsi nous avons aussitôt commencé à administrer nos questionnaires à ceux qui étaient disposés à nous fournir des informations pour collecter les données.

3.6. PROCEDURE DE COLLECTE DES DONNEES

Avant de descendre sur le terrain, deux lettres ont été rédigées et l'une a été envoyée au lycée féminin de Sarh et l'autre au ministère de l'éducation nationale et de la promotion civique chargé du projet. Ces lettres avaient pour but de demander une autorisation de recherche dans les établissements scolaires des deux niveaux d'enseignements. Une fois après avoir obtenu un avis favorable à nos différentes demandes, nous avons commencé la recherche sur le terrain proprement dite muni de notre autorisation de recherche signée par

Monsieur le Doyen de la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé1 et nos deux demandes d'accès au lycée féminin secondaire de la ville de Sarh.

3.7. METHODES D'ANALYSE DES DONNEES

Les données recueillies sur le terrain ont été analysées en fonction de leur nature qualitative et quantitative.

3.7.1. Méthode d'analyse des données qualitatives

L'analyse de contenu est un instrument de traitement de l'information qui s'applique à toute forme de discours, d'images et de communication. Elle vise une lecture seconde d'un message, pour substituer à l'interprétation intuitive ou instinctive une interprétation construite (Bardin, 1989). Ce n'est ni la représentativité, ni la généralisation mais plutôt la singularité et la fertilité des données non numériques qui intéressent dans la recherche qualitative (Paillé, 1996). Cette préoccupation rencontre le postulat de l'analyse qualitative à l'effet que « l'essence de la signification du phénomène étudié réside dans la nature, la spécificité même des contenus du matériel étudié plutôt que dans sa seule répartition quantitative » (L'Écuyer, 1990, p.31).

✓ Encodage

Les données récoltées à travers notre entretien étant retranscrites sous forme de citations exactes nécessitent qu'on fasse un tri en fonction du rapport avec le sujet. D'où la nécessité pour nous d'attribuer un nombre ou une lettre qui va représenter une information commune à l'ensemble des instituteurs interrogés.

3.7.1.1. Analyse de Contenu

L'analyse de contenu nous permet de lire le corpus fragment par fragment pour en définir le contenu et le coder selon des catégories fixées à priori ou établies au cours de la lecture. Il s'agit d'une analyse qui porte sur « les contenus, unités de signification supposées véhiculées par un contenant (le langage), traversant donc ou ignorant sa réalité matérielle » (Giust Desprairies et Lévy, 2003, P.23). L'opération tient à sélectionner, condenser, catégoriser, regrouper et organiser l'information. Cette technique est destinée à établir la signification et à permettre une compréhension éclairée des documents analysés. Elle nous aidera à saisir le sens exact du message des participants à travers leur discours, dans toute sa subjectivité et son intersubjectivité. Les opérations de relecture et d'écriture, lors de l'analyse du discours, pour favoriser l'émergence de sens selon le vécu du participant, dans son contexte.

Pour la mener à bien, nous nous sommes référés aux principes de l'analyse thématique telle que définis par Poirier et al. (1996), qui l'utilisent dans le cadre de l'analyse de contenu de récits de vie. Même si notre mode d'entretien ne relève pas à proprement parler du récit de vie. Ainsi, les principes d'analyse utilisés dans ce cadre nous apparaissent pertinents pour notre recherche. Ceci, parce ces principes permettent d'effectuer une série d'opérations destinées à l'interprétation d'un corpus abondant, multiforme et foisonnant d'informations avec l'intention d'appréhender sa multiplicité, sa complexité et sa richesse.

Dans le but de préciser cette notion cruciale d'interprétation, nous pouvons nous référer à Robert et al, (1997) qui, dans leur ouvrage consacré à l'analyse de contenu, la définissent comme « l'action d'inférer, d'accomplir une opération logique par laquelle on tire d'une ou plusieurs propositions (en l'occurrence les données établies au terme de l'application des grilles d'analyse) une ou plusieurs des conséquences qui en résultent nécessairement ». Il s'agit, ajoutent les auteurs, de justifier la validité de ce qu'on avance à propos de l'objet étudié en exposant les raisons de la preuve. . L'analyse se fera sous forme de tableau et suivant une codification précise, nous aurons les symboles ↑ et ↓ pour désigner respectivement le contenu du discours allant dans le sens de l'hypothèse et celui n'allant pas dans le sens de l'hypothèse de recherche.

3.7.1.2. Analyse thématique

Pour Fonkeng et al, (2014) l'analyse thématique est avant tout descriptive, elle correspond à une complexification de la question simple, de quoi le sujet parle-t-il ? Elle procède par le découpage du discours et recensement des thèmes principaux qui peuvent faire l'objet d'analyse différente selon les questions et les objectifs de recherche. Elle permet d'examiner la signification des mots et de reconstruire le sens de leurs phrases. Cette analyse thématique permet l'analyse qualitative de données par « la sélection et l'organisation rationnelles des catégories condensant le contenu essentiel d'un texte donné (Kraukauer, Poirier & al. 1958) Il s'agit ici de ce que les auteurs appellent un examen de type classificatoire. « Les grilles d'analyse sont élaborées en fonction de la visée théorique qui a déterminé les consignes de recueil des données.

En effet, d'une part, le canevas établi pour l'enquête nous fournit à priori les thèmes principaux, d'autre part, le travail d'inventaire nous donne des catégories à posteriori. Le choix de ces catégories qui obéit à certaines règles techniques d'exclusion mutuelle, de pertinence, d'homogénéité et d'efficacité, est le fait du chercheur (...). Il faut donc établir des

catégories descriptives renvoyant à des variables du texte exclusif les unes des autres, qui découpent et organisent le discours » (Poirier et al,1996).

Cette coexistence de catégories construites à priori et à *posteriori* nous a parue intéressante pour conjuguer avec rigueur et créativité, vérification et exploration. Ainsi, sur le plan de la rigueur, les catégories à priori conduisent à un recensement systématique suivant le plan de l'entretien alors que les catégories à posteriori permettent dans une perspective plus exploratoire, de découvrir d'autres significations, parfois imprévues, qui éclairent le matériel.

3.7.1.3. Outils de collecte des données

Dans le cadre de cette recherche, nous aurons à utiliser le téléphone, les supports papiers, stylo comme outil de collecte de données. Le téléphone nous a permis d'enregistrer les conversations que nous avons eues avec les participants. Cela nous a permis de faire la retranscription des informations obtenues en vue de faciliter l'analyse.

3.8. Méthodes d'analyse des données quantitatives

L'analyse de nos données quantitatives issues du questionnaire d'enquête dans nos au lycée féminin de Sarh va s'effectuer à travers des techniques statistiques à l'aide du logiciel SPSS. Il s'agit de faire d'une part, une analyse exploratoire des résultats de l'enquête et une analyse de confirmation d'autre part. L'analyse exploratoire consiste à faire ressortir les tableaux de fréquence des différents indicateurs du questionnaire d'enquête et de calculer les moyennes et les écarts type issus du test administré aux élèves. En ce qui concerne l'analyse de confirmation le test nous permet d'établir le lien entre l'évaluation de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes.

- **Dépouillement** Le travail effectué consiste à faire un dépouillement automatique à base du logiciel d'analyse SPSS version 20. Nous avons enregistré les données dans le logiciel à base des outils statistiques qui nous a permis de générer les données.

3.8.1. Outils statistiques

Nous avons fait recours à deux types de statistiques : la statistique descriptive et la statistique inférentielle et Statistique Product and Service Solution (SPSS), Version 20, pour le traitement de nos données.

- ✓ **Statistique descriptive**

La statistique descriptive nous a permis de collecter, de classer, et de résumer les données. Après le dépouillement, nous sommes passés au dénombrement qui consiste à identifier le nombre exact des enquêtés ayant les mêmes opinions face à une modalité et de présenter les résultats sous forme de tableau statistique.

Elle est le processus par lequel le chercheur résume un ensemble de données brutes à l'aide des tests statistiques. Autrement dit, c'est la partie descriptive de statistique qui a pour but de mettre en valeur l'ensemble des données brutes tirées d'un échantillon de manière qu'elles soient comprises du chercheur comme du lecteur. Elle vise essentiellement à décrire les caractéristiques de l'échantillon et à répondre aux questions de recherche. De plus, elle consiste à résumer les données numériques à l'aide des caractéristiques des distributions de fréquences, des mesures de tendance centrale et les mesures de dispersion.

Les statistiques descriptives montrent comment représenter l'intensité d'une caractéristique en fonction d'un paramètre, par exemple le salaire en fonction de l'âge. Pour ce qui est des données quantitatives dont nous avons fait recours, elle porte sur la description de l'étendue des données. Il s'agit de faciliter davantage la visualisation des données, de révéler leur structure sous-jacente et d'en extraire certaines variables importantes.

✓ **Analyse inférentielle**

L'analyse inférentielle est utilisée dans ce travail pour effectuer des généralisations sur notre population après étude sur l'échantillon représentatif. Il existe plusieurs outils de la statistique inférentielle mais nous avons opté pour le test de corrélation de Pearson.

Cette analyse va au-delà des analyses descriptives, car elles permettent d'appliquer à la population totale les résultats provenant d'un échantillon. L'objectif des statistiques inférentielles est de décider si les descriptions réalisées peuvent s'appliquer à la population au sein de laquelle l'échantillon a été tiré.

L'inférence statistique est fondée sur les lois de la probabilité et s'intéresse aux résultats provenant d'un échantillon et, par inférence, prévoit le comportement ou les caractéristiques de la population totale. Elle repose sur les principes qui prévalent le processus d'échantillonnage. Les deux buts de l'inférence statistique sont l'estimation des paramètres et la vérification des hypothèses.

Au cours de la phase conceptuelle, nous avons formulé des hypothèses de recherche que nous devrions ensuite mettre à l'épreuve au moyen de tests statistiques. Lesdits tests permettent de déterminer si les résultats confirment ou infirment les hypothèses. C'est en se

basant sur la vérification des hypothèses que nous devons déterminer si les résultats obtenues sont vrais ou pas. L'outil statistique utilisé est le khi-carré qui nous aura permis de quantifier nos informations et déterminer si elles sont ou non significatives.

3.8.2. Règle de convention

H_a est l'hypothèse réelle (celle formulée à partir des variables de notre thème de recherche), qui stipule qu'il y ait de relation significative entre la variable réelle et la variable théorique ; **H_o** est l'hypothèse théorique (celle trouvée par comparaison à la table de khi deux à la suite du calcul du degré de liberté DDL) et par comparaison à l'hypothèse réelle permet de confirmer ou d'infirmer l'hypothèse de départ.

3.8.2.1. Vérification de la loi du Khi carré

Ici il a été question pour nous de dresser les tableaux de contingence des fréquences observées (f_o) et des fréquences calculées (f_e) des réponses des sujets à des questions précises. **Le choix du seuil de signification (α)**

Nous avons choisi $\alpha = 0.05$ tel que prescrit pour les sciences sociales

3.8.2.2. La règle de prise de décision

La lecture de la valeur critique permet une prise de décision concernant les hypothèses de recherche suivantes :

- Si $X^2_{Cal} > X^2_{Lu}$, alors on accepte H_a et on rejette H_o
- Si $X^2_{Cal} < X^2_{Lu}$, alors on rejette H_a et on accepte H_o

1) Calcul de la valeur du khi carré de l'échantillon

2) La comparaison entre (khi deux lu) et (khi deux cal) et la décision 7) L'inférence.

L'analyse quantitative secondaire quant à elle, a consisté à apprécier par des calculs statistiques, la pertinence du lien de dépendance trouvé entre les variables hypothétiques. Nous avons donc calculé le coefficient de contingence (C) qui indique le degré ou la force de liaison des deux variables d'une hypothèse.

Nous avons considéré que si :

- 1) $(C) > 0,70$, alors la liaison entre nos variables est forte ;
- 2) $0,49 \text{ inf. } (C) < 0,70$, alors la liaison entre nos variables est modérée ;
- 3) $(C) < 0,49$ alors le lien entre nos variables est faible.

3.9. Collecte des données

La collecte des données consiste à rechercher des informations se rapportant à un groupe social préalablement défini, informations qui devront se présenter finalement sous forme de résultats qualifiables ou du moins des résultats susceptibles d'être traités et interprétés (Fonkeng et al,2014). Pour ces auteurs, les méthodes de collectes des données sont variées et le choix de l'une d'entre-elles dépend essentiellement de la nature des objectifs et des hypothèses retenues. Ainsi pour chaque recherche il est nécessaire de construire un instrument et une technique adaptés.

3.9.1. L'enquête proprement dite : la passation du questionnaire

La collecte des données s'est faite auprès des participants retenus après échantillonnage. C'est donc du 05 au 10 Avril 2022 que nous sommes descendues sur le terrain pour administrer ledit questionnaire. Dès notre arrivé au lycée féminin de Sarh, nous sommes dirigée de prime abord auprès du responsable de l'établissement qui a vue l'autorisation avant de donner son accord pour y accéder afin de procéder à la distribution du questionnaire aux participants. Il a mis à notre disposition un accompagnateur (surveillant) connu qui pourrait intervenir en cas de problème. Notre enquête à durer cinq jours. Dès lors qu'ils ont fini de remplir le questionnaire, nous avons les avons récupérer en vue de leur dépouillement.

CHAPITRE IV : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS

Le précédent chapitre nous a permis de ressortir notre méthodologie de collecte et de traitement des données qualitatives et quantitatives. L'interview a été réalisée auprès de l'équipe du projet, les enseignantes et proviseur du lycée féminin de Sarh. S'agissant de l'étude qualitative, le traitement de données se fera à l'aide l'analyse des contenus. Celle-ci permettra de catégoriser les informations et de coder les données pour en tirer la substance significative. Concernant l'étude quantitative, nous avons collecté les données à l'aide d'un questionnaire dont 100 ont été jugé valides. Le traitement de données se fera par la méthode du khi-deux où nous utiliserons le logiciel SPSS 20 sous environnement Windows.

Dans le présent chapitre, il sera question de présenter d'abord l'échantillon à partir des données socio démographiques, ensuite nous présenterons et analyserons les résultats des données issus de l'étude quantitative et qualitative. Pour ce faire, des tableaux des effectifs et des pourcentages ainsi que des diagrammes circulaires sont utilisés. À la suite de chaque présentation, un commentaire est fait, afin de mettre en exergue les éléments saillants des différentes présentations.

4.1. PRESENTATION DES RESULTATS ET ANALYSES DES DONNEES QUALITATIVE

Dans le cadre de cette étude, la présentation de l'analyse des résultats se fera par hypothèse et par cas. Il sera question de sortir de chaque discours eu en entretien avec les sujets, les portions correspondantes aux indicateurs mentionnés

4.1.1. Présentation de l'échantillon à partir des données socio démographiques

Tableau 6 : Informations sur la nature des enquêtés : Genre et statut professionnel

Statut professionnel	Genre		Total
	Masculin	Féminin	
Equipe du projet	2		2
Proviseur du lycée		1	1
Enseignantes		2	2
Total			5

Source : Enquête de terrain Avril 2022

L'analyse de ce tableau nous fait comprendre que sur 5 répondants nous constatons que 3 sur 5 est de sexe féminin, ce qui laisse croire que la 95% des participants à notre étude sont de sexe féminin.

4.1.2. Présentation des résultats et analyse de contenu des données relative à la performance du projet

Tableau 7 : Analyse du sujet 1

Equipe du projet

Coordonnateur du projet

Sexe : masculin

Thèmes	Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence
Efficienc Efficacité	<i>Nous avons rencontré des contraintes dans la mise en œuvre de ce projet mais il faut reconnaître que le projet est efficient puisque les moyens financiers nous ont permis d'atteindre les objectifs. Ainsi, la consommation cumulée du Fonds de BAD et BID est de 8 000 000 UC, soit 87% du budget total disponible pour ce projet qui est un atout</i>	↑	+ (positif)	60,33%
Durabilité Faisabilité	<i>Nous pouvons dire que le projet est modérément probable car il y'a la durabilité socio-économique, institutionnelle, environnementale et financière des résultats qui seront atteints par le projet.</i>	↑	+ (positif)	60,33%

Pertinence/ Cohérence	<i>Le projet est néanmoins pertinent car nous avons rencontré des difficultés techniques, liées au COVID 19 et le grèves ralentissant la mise en œuvre de certaines activités. Les risques identifiés lors de la formulation du projet sont toujours d'actualité, même si leurs niveaux ont évolué et certains se sont aggravés</i>	↓	+ (positif)	60,33%
----------------------------------	---	---	-----------------------	---------------

Source : Enquête de terrain Avril 2022

4.1.3. Présentation des résultats et analyse de contenu relative aux actions menées par le projet

Tableau 8 : Analyse du sujet 2

Proviseur du lycée féminin

Sexe : Féminin

Thèmes	Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence
Salles de classe	<i>Les salles de classe sont construites et réhabilitées mais certaines ne sont pas équipées comme il se doit. Il arrive des fois les élèves viennent au cours dans l'après-midi faute des salles de classes.</i>	↓	+ (positif)	50,33%
Bibliothèque	<i>La bibliothèque est construite mais avec très peu de livre et moins d'actualité. Les élèves ont du mal à concevoir et difficile qu'une élève ait un livre</i>	↑	+ (positif)	50,33%
Matériels didactiques	<i>Nous pouvons dire que les matériels didactiques sont disponibles mais très peu de quantité et de qualité puisqu'il arrive des fois ou les matériels finissent avant la fin de l'année scolaire.</i>	↓	+ (positif)	50,33%

Source : Enquête de terrain Avril 2022

4.1.4. Présentation des résultats et analyse de contenu des données relatives à la qualité de l'éducation

Tableau 9 : Analyse du sujet 3

Enseignante du lycée féminin de Sarh

Sexe : Féminin

Thèmes :	Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence
Infrastructures scolaires	<i>La construction des infrastructures scolaires a eu des effets sur la qualité de l'éducation des élèves. Grace à ces infrastructures construites, nous arrivons aujourd'hui à avoir des salles de classes, laboratoires et bibliothèque et des latrines au nombre suffisant pour les élèves. Tout ceci nous a permis d'atteindre un taux de réussite de 80% contrairement aux années précédentes.</i>	↑	+ (positif)	65,33%
Réhabilitation scolaire	<i>La réhabilitation scolaire est significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des élèves. Nous avons des salles de classes et laboratoire scientifiques qui dataient des années 90, mais aujourd'hui ils sont réhabilités au profit des élèves.</i>	↑	+ (positif)	65,33%
Equipements scolaires	<i>Avant le lycée disposait des équipements scolaires mais très classique qui ne permettait pas à l'établissement de s'adapter à l'évolution du monde. Aujourd'hui, grâce à ce projet, le lycée est équipé avec des matériels didactiques lui permettant d'améliorer la qualité de l'éducation des filles.</i>	↓	+ (positif)	65,33%

Source : Enquête de terrain Avril 2022

4.2. PRESENTATION ET ANALYSE DESCRIPTIVES DES DONNEES QUANTITATIVES

L'analyse descriptive des résultats a consisté à présenter les résultats sous forme de tableau faisant ressortir, pour chaque question, les effectifs et les fréquences (en pourcentage). Les pourcentages ont été calculés à partir de la formule suivante : $f_i = \frac{n_i}{N} \times 100$ avec :

- ❖ f_i = fréquence relative
- ❖ n_i = effectif de la modalité
- ❖ N = effectif total ou nombre total de répondants

Une fois de retour du terrain, les questionnaires ont été codifiés et anonymes. Un masque de saisie a été réalisé en utilisant le logiciel Social Package for the Social Science (SPSS 20), pour harmoniser la saisie des données. Une équipe de saisie a été constituée. À l'issue de la saisie, les bases de données ont été fusionnées et des traitements appropriés y ont été apportés, afin de supprimer les erreurs de saisie et certaines imperfections faites par les opérateurs de saisie. À l'issue de ces traitements, certaines données ont été exportées sur Microsoft Excel 2016, SPSS 20 et Word, pour la production des tableaux et des graphiques, ainsi que l'analyse des variances.

4.2.1. Présentation des résultats et analyse descriptive des données de l'étude

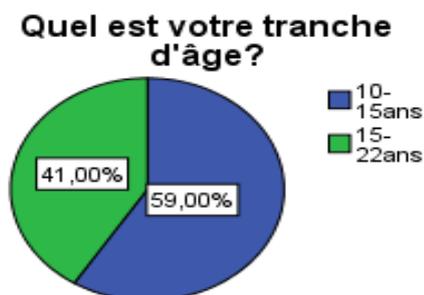
Conformément à l'outil de collecte, la présentation des résultats de l'étude fait une analyse descriptive sur les différentes variables à travers la technique des extrêmes.

4.2.1.1. Présentation de l'échantillon à partir des données sociodémographiques

De façon générale, la donnée socio démographique indique la position sociale de toute personne. Il sera question de déterminer le genre, la tranche d'âge et le cycle scolaire des bénéficiaires.

Tableau 10 : Tranche d'âge?

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q2 : quel est votre tranche d'âge ?	10-15ans	59	59,0	59,0	59,0
	15-22ans	41	41,0	41,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

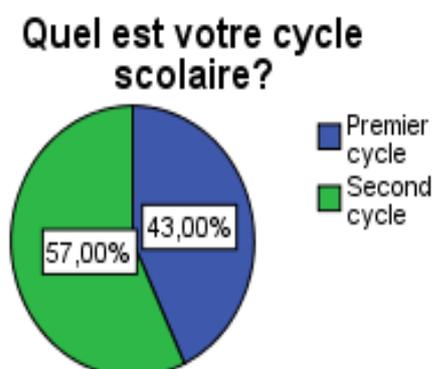
Graphique 1 : Tranche d'âge

Source : enquête de terrain Novembre 2022

Le présent tableau et graphique présentent un effectif de 100 élèves soit un pourcentage de 59% de ces élèves du premier cycle sont âgés de 10-15 ans et 41% des élèves du second cycle sont âgés de 15-22 ans. L'on comprend clairement que la tranche d'âge intéressé par l'éducation des filles est celle située de 10 à 20 ans.

Tableau 11: Cycle scolaire

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q3 : quel est votre cycle scolaire?	Premier cycle	43	43,0	43,0	43,0
	Second cycle	57	57,0	57,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Graphique 2: Cycle scolaire

Source : enquête de terrain Novembre 2022

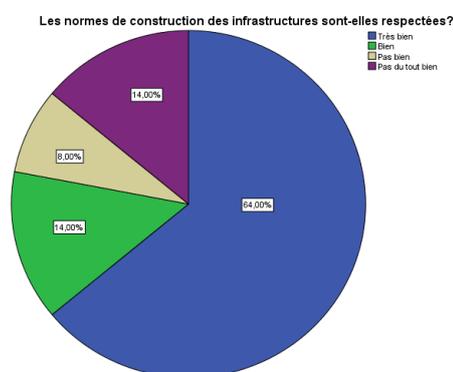
La lecture des données issues de cette présentation permet de constater que 43% de l'échantillon sont du premier cycle. Par contre, 57% de l'échantillon sont du second cycle. Ceci explique un taux élèves filles au second cycle qu'au premier cycle.

4.2.2. Présentation des résultats et analyse des données descriptives relatives à la construction des infrastructures scolaires

Tableau 12 : Construction des infrastructures scolaires

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q1 : Les normes de construction des infrastructures sont-elles respectées?	Très bien	53	53,0	53,0	53,0
	Bien	11	11,0	11,0	64,0
	Pas bien	22	22,0	22,0	86,0
	Pas du tout bien	14	14,0	14,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Graphique 3: La construction des infrastructures scolaires

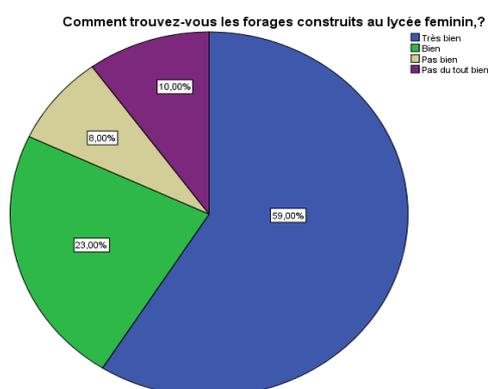


Source : enquête de terrain Novembre 2022

Au regard de ce tableau et graphique, la lecture des données issues de cette présentation permet de constater que 54% de l'échantillon ont répondu par "Très bien" que les normes de construction des infrastructures sont respectées. Par contre, 11% de l'échantillon pensent le contraire ; ils ont répondu par la modalité « Bien » à cette question. On note aussi que 22% de l'échantillon ont donné leur par la modalité « Pas bien » et 14 % de ces répondants ont répondu par « Pas du tout bien » pour signifier que les normes de construction des infrastructures ne sont pas respectées.

Tableau 13 : Construction des forages

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q2 : Comment trouvez-vous les forages construits au lycée féminin?	Très bien	59	59,0	59,0	59,0
	Bien	23	23,0	23,0	82,0
	Pas bien	8	8,0	8,0	90,0
	Pas du tout bien	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

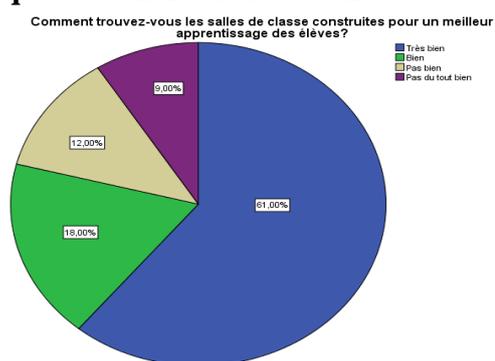
Graphique 4: Construction des forages

Source : enquête de terrain Novembre 2022

La présentation ci-dessus offre une vision holistique des réponses des participants à la question de savoir comment sont les forages construits au lycée féminin. On constate que la majorité de l'échantillon a répondu par la modalité « Très bien » avec un pourcentage de 59%. Par contre, une minorité, soit 23% de l'échantillon ont répondu par la modalité « Bien » et 8% de l'échantillon ont répondu par la modalité « Pas bien ». Pour finir, 10% de ces répondants ont répondu par la modalité « Pas du tout bien ». Tout ceci montre que les forages sont bien construits.

Tableau 14 : Construction des salles de classe

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q3 : Comment trouvez-vous les salles de classe construites pour l'apprentissage des élèves?	Très bien	61	61,0	61,0	61,0
	Bien	18	18,0	18,0	79,0
	Pas bien	12	12,0	12,0	91,0
	Pas du tout bien	9	9,0	9,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

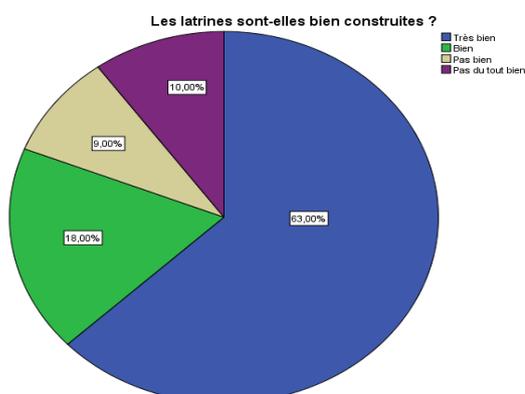
Graphique 5: Construction des salles de classe

Source : enquête de terrain Novembre 2022

D'après cette présentation, 61% des participants ont répondu par la modalité « très bien ». Parmi eux, 18% des répondants ont répondu par « Bien ». Par contre, 12% d'entre eux ont répondu par la modalité « Pas bien » et 9% ne sont pas du tout d'accord en répondant par la modalité « Pas du tout bien ».

Tableau 15: Construction des latrines

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q4 : Les latrines sont-elles bien construites ?	Très bien	63	63,0	63,0	63,0
	Bien	18	18,0	18,0	81,0
	Pas bien	9	9,0	9,0	90,0
	Pas du tout bien	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Graphique 6 : Construction des latrines

Source : enquête de terrain Novembre 2022

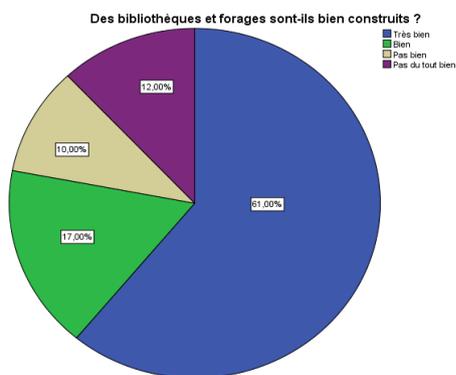
D'après les données fournies par ce tableau et graphique, 63 % des participants ont répondu par « très bien » que les latrines sont construites contrairement et à 18% ont répondu

par la modalité « Bien » Par contre 9% de l'échantillon ont répondu par la modalité « Pas bien » et d'autres ont répondu par « Pas du tout bien ».

Tableau 16: Construction des bibliothèques

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q5 : La bibliothèque est-elle bien construite ?	Très bien	61	61,0	61,0	61,0
	Bien	17	17,0	17,0	78,0
	Pas bien	10	10,0	10,0	88,0
	Pas du tout bien	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Graphique 7: Construction des bibliothèques et forages



Source : enquête de terrain Novembre 2022

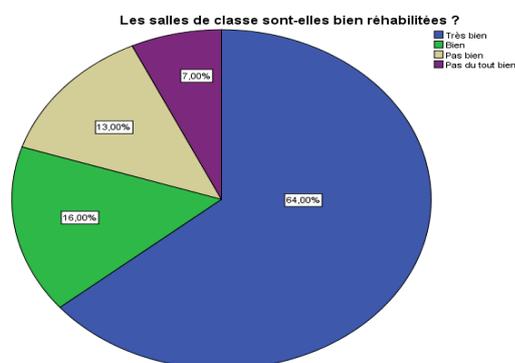
L'observation de ce tableau et graphique montre que notre population d'étude est composée de 100 sujets inégalement répartis entre les cycles scolaires. Ainsi, nous avons 61% qui ont répondu par « très bien » pour signifier que les bibliothèques et forages sont bien construits. D'autres, ont répondu par « Bien » soit un effectif de 17%. Par contre, Certains à leur tour ont répondu par la modalité « Pas bien ». Une partie de ces répondants ont répondu par « Pas du tout bien » soit un pourcentage de 12%.

4.2.3. Présentation des résultats et analyse des données descriptives relatives à la réhabilitation des infrastructures scolaires

Tableau 17 : Réhabilitation des salles de classe

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q1 : Les salles de classe sont-elles réhabilitées ?	Très bien	64	64,0	64,0	64,0
	Bien	16	16,0	16,0	80,0
	Pas bien	13	13,0	13,0	93,0
	Pas du tout bien	7	7,0	7,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Graphique 8 : Réhabilitation des salles de classe

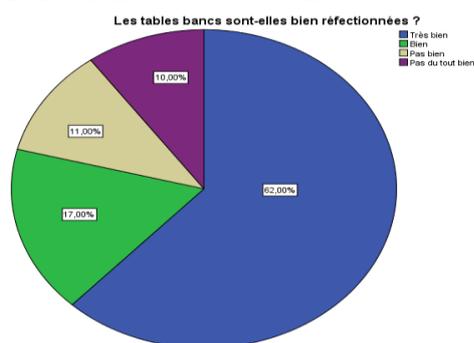


Source : enquête de terrain Novembre 2022

Dans le tableau et graphique ci-dessus, on constate que 64% participants ont répondu par la modalité « Très bien », D'autres ont répondu par « Bien » soit un pourcentage de 16%. Par contre, 13% de ces répondants ont répondu par « Pas bien » et 7% ont répondu par « Pas du tout bien ».

Tableau 18 : Réfection des tables bancs

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q2 : Les tables bancs sont-elles bien réfectionnées ?	Très bien	62	62,0	62,0	62,0
	Bien	17	17,0	17,0	79,0
	Pas bien	11	11,0	11,0	90,0
	Pas du tout bien	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

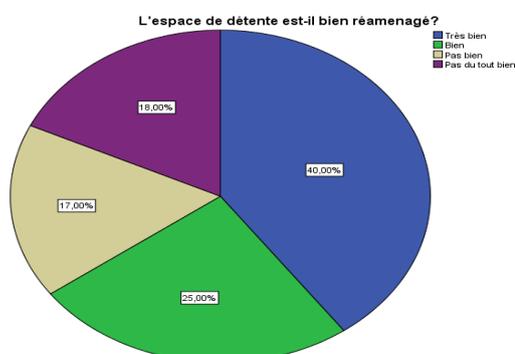
Graphique 9 : Réfection des tables bancs

Source : enquête de terrain Novembre 2022

Il ressort de cette figure que 62 % des participants ont répondu par « Très bien » que les tables bancs sont réfectionnées. Par contre 17% de ces répondants ont répondu « Bien ». D'autres ont répondu par la modalité « Pas bien » soit un pourcentage de 11%. Pour finir, 10% de ces répondants ont répondu par « Pas du tout bien ». Au regard de ces pourcentages, nous nous rendons compte que l'effectif d'approbation pour la réponse de cette question est moyenne par rapport aux autres répondants.

Tableau 19: Espace de détente

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q3 : L'espace de détente est-il bien réaménagé?	Très bien	40	40,0	40,0	40,0
	Bien	25	25,0	25,0	65,0
	Pas bien	17	17,0	17,0	82,0
	Pas du tout bien	18	18,0	18,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Graphique 10 : Espace de détente

Source : enquête de terrain Novembre 2022

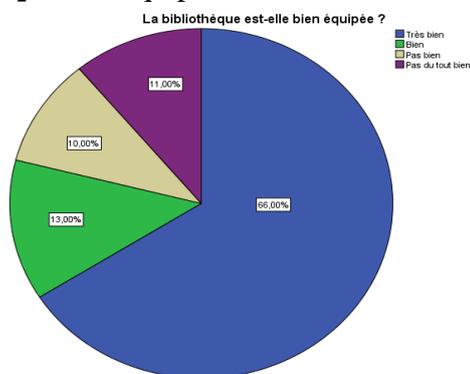
La répartition montre sur le diagramme que 40% des participants ont répondu « Très bien » à la question de savoir est ce que l'espace de détente est réaménagé, Par contre un taux élevé de 25% au pourcentage précédent que l'espace de détente est « bien » réaménager. 17% des participants ont répondu par la modalité « pas bien ». D'autres ont répondu par « Pas du tout bien » Au regard de ces pourcentages, l'on constate que l'espace de détente qui est un facteur de qualité de l'éducation n'est pas bien réaménagé.

4.2.4. Présentation des résultats et analyse des données descriptives relatives aux équipements scolaire

Tableau 20: Equipement de la bibliothèque

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q1 : La bibliothèque est-elle bien équipée ?	Très bien	66	66,0	66,0	66,0
	Bien	13	13,0	13,0	79,0
	Pas bien	10	10,0	10,0	89,0
	Pas du tout bien	11	11,0	11,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Graphique 11: Equipement de la bibliothèque

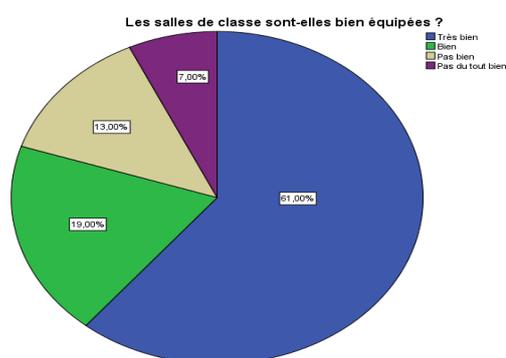


Source : enquête de terrain Novembre 2022

L'analyse de ce tableau et diagramme nous montre à suffisance que 66 % les participants ont répondu « Très bien » à la question liée à l'équipement de la bibliothèque. Par contre 13% ont répondu « Bien » et d'autre part « Pas du tout bien » soit un pourcentage de 10%. 11% de ces répondants ont répondu par « Pas du tout bien ».

Tableau 21: Equipement des salles de classe

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q2 : Les salles de classe sont-elles bien équipées ?	Très bien	61	61,0	61,0	61,0
	Bien	19	19,0	19,0	80,0
	Pas bien	13	13,0	13,0	93,0
	Pas du tout bien	7	7,0	7,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Graphique 12: Equipement des salles de classe

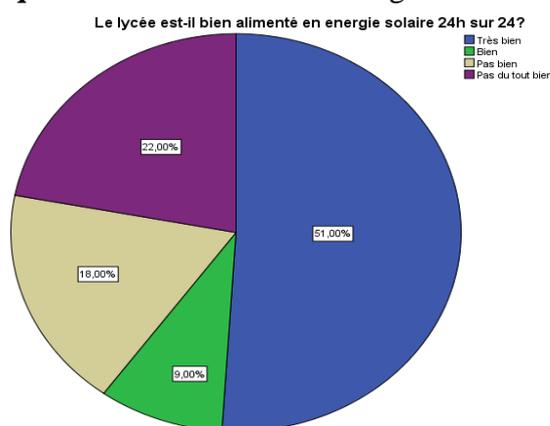
Source : enquête de terrain Novembre 2022

Les résultats de ce tableau et diagramme ci-dessus nous montre que la plupart des participants ont répondu par « Très bien » soit un effectif de 61% que les salles de classe sont équipées par contre il n'y a que 19% ont répondu par « Bien » et 13% ont répondu par « Pas bien » alors que d'autres soit un pourcentage de 7% ont répondu par « Pas du tout bien ».

4.2.5. Présentation des résultats et analyses des données descriptives relatives au niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire

Tableau 22: Alimentation en énergie solaire

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q1 : Le lycée est-il bien alimenté en énergie solaire 24h/24?	Très bien	51	51,0	51,0	51,0
	Bien	9	9,0	9,0	60,0
	Pas bien	18	18,0	18,0	78,0
	Pas du tout bien	22	22,0	22,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

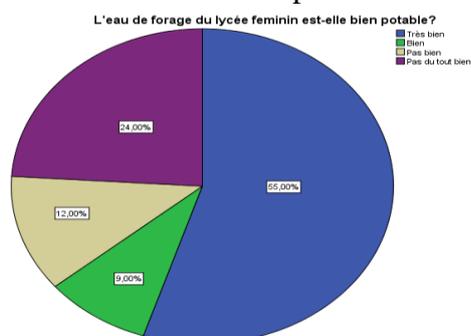
Graphique 13: Alimentation en énergie solaire

Source : enquête de terrain Novembre 2022

La lecture de ce tableau et diagramme nous montre que le lycée est alimenté en énergie solaire soit un pourcentage de 51% des répondants qui ont répondu favorablement à la question de l'alimentaire solaire. Par contre, 9% d'entre eux ont répondu par la modalité de réponse « Bien » que le lycée n'est pas alimenté 24h/ 24. Certains, ont répondu par la modalité « Pas bien » soit un pourcentage de 18%. D'autres ont répondu à 22% par la modalité « Pas du tout bien ».

Tableau 23: Alimentation du lycée en eau potable

Catégorie		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Q2 : L'eau de forage du lycée féminin est-elle bien potable?	Très bien	55	55,0	55,0	55,0
	Bien	9	9,0	9,0	64,0
	Pas bien	12	12,0	12,0	76,0
	Pas du tout bien	24	24,0	24,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Graphique 14: Alimentation en eau potable

Source : enquête de terrain Novembre 2022

La lecture de ce tableau et diagramme nous montre que le lycée est alimenté en eau potable soit un pourcentage de 55% des répondants qui ont répondu favorablement à la question de l'alimentaire en eau potable. Par contre, 9% d'entre eux ont répondu par la modalité de réponse « Bien ». Parmi ces répondants, 12% d'entre eux ont répondu par la modalité « Pas bien» et 24% d'autres ont répondu par la modalité de réponse « Pas du tout bien».

4.3. Présentation des résultats et analyse des données corrélationnelles

L'analyse corrélacionnelle consiste à montrer le lien existant entre deux variables d'étude. De manière précise, il s'agit de mettre en exergue le lien entre certains aspects de la qualité de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad. Il s'agit donc dans un premier temps, de passer en revue les différentes étapes du calcul du khi-carré avant de présenter de façon progressive l'analyse corrélacionnelle de chacune de nos quatre hypothèses de recherche retenues.

4.3.1. Démarche de calcul du khi carré dans une recherche

Reconnu comme le père fondateur du test khi carré, Pearson a créé en 1900 le test du khi carré (χ^2) qui est utilisé pour étudier le lien existant entre deux variables nominales.

Les données relatives à chaque hypothèse de recherche sont présentées dans un tableau correspondant. Précisons toutefois que l'utilisation du test de Khi-carré implique le respect des étapes suivantes :

- **1^{ère} étape** : la définition de l'hypothèse nulle (H_0) et de l'hypothèse alternative (H_a) ;
- **2^{ème} étape** : la définition du seuil de signification qui sert à indiquer la marge d'erreur. Dans notre étude, nous définissons le seuil de signification à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$) ;
- **3^{ème} étape** : le calcul du (χ^2). Pour faire ce calcul, il faut d'une part déterminer les fréquences observées (F_o), d'autre part les fréquences théoriques (F_e) donc l'expression est la suivante :

$$F_e = \frac{TL \times TC}{N}$$

Tc = Le total des individus par colonne **TL** = le total des individus par ligne

N = l'effectif total des réponses

$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$ Une fois les fréquences calculées ou déterminées, on peut poser et appliquer la formule du χ^2 .

$\chi^2 =$ Khi-carré

$F_o =$ Fréquence observée

$F_e =$ la fréquence théorique

Si la moitié des effectifs théoriques est inférieure à 5, alors on effectue la correction de continuité de Yates en appliquant la formule du Khi-carré corrigé :

$$\chi^2_{\text{cor}} = \sum \frac{(F_o - F_e)^2 - 0.5}{F_e}$$

- ❖ **4^{ème} étape** : la définition du nombre de degré de liberté qui s'obtient via la présente formule : ddl = (Nombre de colonnes - 1) (Nombre de lignes - 1). Dans cette formule, il s'agit du nombre de colonne et du nombre de lignes du tableau de contingence ;
- ❖ **5^{ème} étape** : la lecture du Khi carré calculé dans le tableau du χ^2 en fonction de ddl et α . Le résultat obtenu est noté χ^2_{lu} (Khi carré lu) ;
- ❖ **6^{ème} étape** : comparaison et prise de décision. Pour y parvenir on compare le χ^2 calculé au χ^2_{lu} en tenant compte du nombre de degré de liberté et du seuil de signification retenus :

Si le χ^2 calculé est inférieur au χ^2_{lu} ; on confirme l'hypothèse nulle (H_0) et on rejette l'hypothèse alternative (H_a). A la fin, on tire la conclusion selon laquelle il n'existe pas un lien significatif entre les variables étudiées. Si le χ^2 calculé est supérieur au χ^2_{lu} (ou critique), on rejette l'hypothèse nulle et on confirme l'hypothèse alternative. Ainsi on dira qu'il existe un lien significatif entre les deux variables étudiées. Si l'hypothèse de recherche est validée, alors on passe à la 7^{ème} étape.

4.3.2. Analyse corrélacionnelle de l'hypothèse de recherche 1

Rappel de l'hypothèse de recherche : la réalisation du projet PEFAF a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad.

1^{ère} étape : Formulation des hypothèses statistiques

La formulation des hypothèses statistiques consiste à définir l'hypothèse alternative (H_a) et l'hypothèse nulle (H_0)

H_a : la réalisation du projet PEFAF a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

H_0 : la réalisation du projet PEFAF n'a pas contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

❖ 2^{ème} étape : Choix de α

Compte tenu du fait que cette étude s'inscrit dans le domaine des sciences sociales, le seuil de signification retenu est de 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$).

❖ 3^{ème} étape : Calcul du χ^2 relatifs à la contingence des réponses des participants

Le calcul du khi carré passe par la détermination des fréquences observées et des fréquences théoriques. Le tableau suivant présente la contingence des réponses des participants. Les fréquences théoriques ont été calculées en appliquant la formule : $Fe = \frac{TL \times TC}{N}$. Ces différentes fréquences théoriques sont récapitulées dans le tableau ci-après.

Tableau 24: Fréquences observées et théoriques relatives à HR1

		Évaluation du projet PEFAF								
Niveau de construction des infrastructures scolaires		Très bien		Bien		Pas bien		Pas du tout bien		Total
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
	Q1	53	59,4	11	17,4	22	12,2	14	11	100
	Q2	59	59,4	23	17,4	8	12,2	10	11	100
	Q3	61	59,4	18	17,4	12	12,2	9	11	100
	Q4	63	59,4	18	17,4	9	12,2	10	11	100
	Q5	61	59,4	17	17,4	10	12,2	12	11	100
TOTAL		297		87		61		55	500	

Source : réalisation de l'auteur

Le calcul le khi carré total relatif à cette hypothèse de recherche, se fera à travers le calcul des différents khi-carré relatifs à chaque item, puis une sommation desdits khi-carré. Ces données sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Tableau 25 : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR1

	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Très bien	53	59,4	-6,4	40,96	0,68408437
	59	59,4	-0,4	0,16	0,00249828
	61	59,4	-1,6	2,56	1,471288483
	63	59,4	3,6	12,96	0,213684159
	61	59,4	-1,6	2,56	0,043888255
Bien	11	17,4	-3,4	11,56	0,662341468
	23	17,4	-7,4	57,76	3,318653465
	18	17,4	1,6	2,56	0,142876596
	18	17,4	-11,4	42,25	2,423218975
	17	17,4	-0,4	20,25	1,167896452

	11	17,4	-8,4	12,25	0,70764987
Pas bien	22	12,2	9,8	96,04	7,878447778
	8	12,2	-4,2	17,64	1,444627813
	12	12,2	-0,2	0,04	0,007201384
	9	12,2	1,8	3,24	0,269867282
	10	12,2	-3,2	10,24	0,883017888
Pas du tout bien	14	11	3	9	0,817704918
	10	11	1	1	0,090909909
	9	11	2	4	0,3636363636
	10	11	1	1	0,0909000099
	12	11	1	1	0,0909000099
Total					22,68

$$\chi^2_{\text{cal}}=22,68$$

Source : réalisation de l'auteur

❖ **4^{ème} étape : Calcul du degré de liberté**

Le calcul du degré de liberté s'obtient par la présente formule :

$$\text{ddl} = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1).$$

$$\text{Application numérique ddl} = (4-1) (3-1) = 6.$$

$$\text{ddl}=6.$$

❖ **5^{ème} étape : Détermination du Khi-carré lu**

La lecture du Khi carré dans le tableau du χ^2

Avec $\text{ddl}=6$ et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 12,59

➤ **6^{ème} étape : Comparaison et prise de décision**

Le χ^2_{cal} (22,68) est supérieur au χ^2_{lu} (12,59) donc H_0 rejetée et H_a acceptée. Ce qui traduit statistiquement que la construction des salles de classe a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles. Par voie de conséquence, H_{R1} est validée.

4.3.3. Analyse corrélacionnelle de l'hypothèse de recherche 2

Rappel de l'hypothèse recherche 2 : le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

➤ **1^{ère} étape : Formulation des hypothèses statistiques**

La formulation des hypothèses statistiques consiste à définir l'hypothèse alternative (H_a) et de l'hypothèse nulle (H_0)

H0 : le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires n'a pas contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

Ha : le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

➤ **2^{ème} étape : Choix de α**

Compte tenu du fait que cette étude s'inscrit dans le domaine des sciences sociales, le seuil de signification retenu est de 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$).

➤ **3^{ème} étape : Calcul du χ^2 relatifs à la contingence des réponses des participants**

Le calcul du khi carré passe par la détermination des fréquences observées et des fréquences théoriques. Le tableau suivant présente la contingence des réponses des participants. Les fréquences théoriques ont été calculées en appliquant la formule : $Fe = \frac{TL \times TC}{N}$. Ces différentes fréquences théoriques sont récapitulées dans le tableau ci-après

Tableau 26 : Fréquences observées et théoriques relatives à HR2

		Évaluation du projet PEFAF								
Niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires		Très bien		Bien		Pas bien		Pas du tout bien		Total
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
	Q1	64	55,33	16	19,33	13	13,66	7	11,66	100
Q2	62	55,33	17	19,33	11	13,66	10	11,66	100	
Q3	40	55,33	25	19,33	17	13,66	18	11,66	100	
TOTAL		166		58		41		35		300

Source : réalisation de l'auteur

Le calcul le khi carré total relatif à cette hypothèse spécifique, se fera à travers le calcul des différents khi-carré relatifs à chaque item, puis une sommation desdits khi-carré. Ces données sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Tableau 27 : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR2

	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Très bien	64	55,33	8,67	75,1689	1,359300388
	62	55,33	6,67	44,4889	0,805573597

	40	55,33	15,33	235,0089	4,240190611
Bien	16	19,33	3,33	11,0889	0,576731549
	17	19,33	2,33	5,4289	0,281743714
	25	19,33	5,67	32,1489	1,662400649
Pas bien	13	13,66	0,66	0,4356	0,037979508
	11	13,66	2,66	7,0756	0,517979502
	17	13,66	3,34	11,1556	0,817979502
Pas du tout bien	7	11,66	4,66	21,7156	1,867979508
	10	11,66	1,66	2,7556	0,237979503
	18	11,66	6,34	40,1956	2,154105038
Total					14,49

Source : réalisation de l'auteur

❖ 4^{ème} étape : Calcul du degré de liberté

Le calcul du degré de liberté s'obtient par la présente formule :

$ddl = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1)$.

Application numérique $ddl = (4-1) (3-1) = 6$.

$ddl=6$.

➤ 5^{ème} étape : Détermination du Khi-carré lu

La lecture du Khi carré dans le tableau du χ^2

Avec $ddl=6$ et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 12,59

➤ 6^{ème} étape : Comparaison et prise de décision

Le χ^2 cal (14,49) est supérieur au χ^2 lu (12,59) donc H_0 rejetée et H_a acceptée. Ce qui traduit statistiquement que le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles, H_{R2} est validée.

4.3.4. Analyse corrélacionnelle de l'hypothèse de recherche 3

Rappel de l'hypothèse de recherche 3 : le niveau d'équipement en mobilier scolaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

➤ 1^{ère} étape : Formulation des hypothèses statistiques

La formulation des hypothèses statistiques consiste à définir l'hypothèse alternative (Ha) et de l'hypothèse nulle (H0)

H0 : le niveau d'équipement en mobilier scolaire n'a pas contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

Ha : le niveau d'équipement en mobilier scolaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

2^{ème} étape : Choix de α

Compte tenu du fait que cette étude s'inscrit dans le domaine des sciences sociales, le seuil de signification retenu est de 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$).

❖ 3^{ème} étape : Calcul du χ^2 relatif à la contingence des réponses des participants

Le calcul du khi carré passe par la détermination des fréquences observées et des fréquences théoriques. Le tableau suivant présente la contingence des réponses des participants. Les fréquences théoriques ont été calculé en appliquant la formule : $Fe = \frac{TL \times TC}{N}$. Ces différentes fréquences théoriques sont récapitulées dans le tableau ci-après.

Tableau 28 : Fréquences observées et théoriques relatives à HR3

		Évaluation du projet PEFAF								
Niveau d'équipement des infrastructures scolaires		Très bien		Bien		Pas bien		Pas du tout bien		Total
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
	Q1	66	63,5	13	16	10	11,5	11	9	100
Q2	61	63,5	19	16	13	11,5	7	9	100	
TOTAL	127		32		23		18		200	

Source : réalisation de l'auteur

Pour calculer le khi carré total, il convient de faire le calcul des différents khi-carré relatifs à chaque question, procéder ensuite à une sommation des Khis-carré partiels. Ces données sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Tableau 29 : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR 3

	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Très bien	66	63,5	2,5	6,25	0,092240842
	61	63,5	2,5	6,25	0,092844025
Bien	13	16	-3	9	6,5625
	19	16	3	9	0,5625
Pas bien	10	11,5	-1,5	2,25	3,19876227
	13	11,5	1,5	2,25	0,75195069
Pas du tout bien	11	9	2	4	0,44444444
	7	9	-2	4	4,04444444
Total					15,68

Source : réalisation de l'auteur

❖ **4^{ème} étape : Calcul du degré de liberté**

Le calcul du degré de liberté s'obtient par la présente formule :

ddl = (Nombre de colonnes – 1) (Nombre de lignes – 1).

Application numérique ddl = (4-1) (3-1) = 6

❖ **5^{ème} étape : Détermination du Khi-carré lu**

La lecture du Khi carré dans le tableau du χ^2

Avec ddl = 6 et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 12,59

➤ **6^{ème} étape : Comparaison et prise de décision**

Le χ^2 cal (15,68) est supérieur au χ^2 lu (12,59) donc H0 est rejetée et Ha acceptée, ce qui traduit statistiquement que le niveau d'équipement en mobilier scolaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

4.3.5. Analyse corrélationnelle de l'hypothèse de recherche 4

Rappel de l'hypothèse de recherche 3 : le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles

1^{ère} étape : Formulation des hypothèses statistiques

La formulation des hypothèses statistiques consiste à définir l'hypothèse alternative (Ha) et de l'hypothèse nulle (H0)

H0 : le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire n'a pas contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

Ha : le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

2^{ème} étape : Choix de α

Compte tenu du fait que cette étude s'inscrit dans le domaine des sciences sociales, le seuil de signification retenu est de 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$).

❖ 3^{ème} étape : Calcul du χ^2 relatif à la contingence des réponses des participants

Le calcul du khi carré passe par la détermination des fréquences observées et des fréquences théoriques. Le tableau suivant présente la contingence des réponses des participants. Les fréquences théoriques ont été calculé en appliquant la formule : $Fe = \frac{TL \times TC}{N}$. Ces différentes fréquences théoriques sont récapitulées dans le tableau ci-après.

Tableau 30 : Fréquences observées et théoriques relatives à HR4

		Évaluation du projet PEFAF								
Le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire		Très bien		Bien		Pas bien		Pas du tout bien		Total
		Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
	Q1		51	53	9	9	18	15	22	23
Q2		55	53	9	9	12	15	24	23	100
TOTAL		106		18		30		46		200

Source : réalisation de l'auteur

Pour calculer le khi carré total, il convient de faire le calcul des différents khis-carré relatifs à chaque question, procéder ensuite à une sommation des Khis-carré partiels. Ces données sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Tableau 31 : Calcul du Khi carré (χ^2) pour HR 4

	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Très bien	51	53	2	4	0,073917203
	55	53	2	4	0,073587604
Bien	8	9	1	0	0,024363636
	19	9	10	100	11,9663636
Pas bien	18	15	3	9	0,68333333
	12	15	-3	9	0,68199516
	13	15	2	4	0,073333333
Pas du tout	22	23	1	1	0,0407654478

bien	28	23	5	1	5,0407654478
Total					19,2589875

Source : réalisation de l'auteur

❖ **4^{ème} étape : Calcul du degré de liberté**

Le calcul du degré de liberté s'obtient par la présente formule :

$ddl = (\text{Nombre de colonnes} - 1) (\text{Nombre de lignes} - 1)$.

Application numérique $ddl = (4-1) (3-1) = 6$

❖ **5^{ème} étape : Détermination du Khi-carré lu**

La lecture du Khi carré dans le tableau du χ^2

Avec $ddl = 6$ et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 12,59

➤ **6^{ème} étape : Comparaison et prise de décision**

Le χ^2_{cal} (19,25) est supérieur au χ^2_{lu} (12,59) donc H_0 est rejetée et H_a acceptée, ce qui traduit statistiquement que le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

Tableau 32 : Récapitulatif des résultats de l'étude

N°	Hypothèse nulle	χ^2_{cal}	A	χ^2_{lu}	Décision
HR1	H_{01}	22,68	0.05	12,59	H_0 rejetée H_a acceptée
HR2	H_{02}	14,49	0.05	12,59	H_0 rejetée H_a acceptée
HR3	H_{03}	15,68	0.05	12,59	H_0 rejetée H_a acceptée
HR4	H_{04}	19,25	0.05	12,59	H_0 rejetée H_a acceptée

Source : réalisation de l'auteur

CHAPITRE V : INTERPRÉTATION DES RESULTATS ET IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES

5.1. INTERPRÉTATION DES RESULTATS

La présente étude, *a priori*, a utilisé le guide d'entretien. De ce fait, l'interprétation des résultats consistera à organiser les grands thèmes, l'essence des items qui contribuent à la compréhension de ces derniers. Ainsi, pour chacune des hypothèses, une interprétation en rapport avec les résultats de l'entretien sera faite. Par ailleurs, il convient de rappeler que la présente étude, en réponse à la question principale de recherche, a eu pour hypothèse générale.

5.1.1. La réalisation du projet PEFAF a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad.

L'opérationnalisation de la variable indépendante a permis de retenir quatre variables indépendantes secondaires parmi lesquelles : la construction des salles de classe, le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires, le niveau d'équipement en mobilier scolaire et le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire. Ces variables ont permis de formuler des hypothèses de recherche suivantes :

- **HS1** : la construction des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

- **HS2** : le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

- **HS2** : le niveau d'équipement en mobilier scolaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

- **HS4** : le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire ont contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

5.1.2. Interprétation des résultats relatifs à HR1

En réponse à la question secondaire 1, HR1 a été formulé comme suit : la construction des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles. Pour aborder la relation entre la construction des infrastructures

scolaires et la qualité de l'éducation des filles du lycée féminin de Sarh, nous avons pris en compte les normes de construction, salles de classes, bibliothèques, latrines et forages.

Par rapport à cette hypothèse, un certain nombre d'items ont été proposés aux élèves, trois ont été soumis à l'attention de l'échantillon constitué de 103 participants du lycée féminin de Sarh. Au demeurant, les résultats de cette investigation permettent de constater que plus de la moitié des élèves ont confirmé la construction des salles de classe a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles. Ceci repartie d'une part, 64% des participants affirment par la modalité "Très bien" que les salles de classe sont très bien construites ce qui va contribuer de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles. Et d'autre part, 23% des répondants estiment que la construction des salles de classe a bien contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles. Certains répondants ont répondu par la modalité « Pas bien ».et enfin d'autres ont répondu par la modalité « Pas du tout bien».

Au regard de ces pourcentages, des progrès ont été effectués en termes d'expansion de la scolarisation des filles, beaucoup reste à faire pour développer l'enseignement secondaire et technique afin d'offrir aux filles de grandes opportunités de poursuite des études ou d'apprentissage d'un métier.

D'après les résultats obtenus, il est bien et vrai que les infrastructures scolaires ont été construites par le projet PEFAF. Cela a permis de couvrir un grand nombre des filles qui au début n'ont pas pu s'inscrire au lycée fautes des structures d'accueil qui ne peut contenir un nombre maximal. Par rapport au nombre d'infrastructures scolaires, la quantité est insuffisante au lycée, excepté les bâtiments qui servent de salles de classe, on assiste à une absence quasi-totale des autres bâtiments et constructions pouvant servir aux apprentissages (Enquête terrain, Avril 2022).

C'est ainsi qu'il est difficile de rencontrer une salle informatique moderne bien équipée et des salles multimédia. Quant aux types aux normes de construction, la plupart des bâtiments existants sont en matériaux définitifs « parpaings et ciment », et sont généralement des constructions simples et ordinaires avec parfois des « grandes ouvertures » adaptées pour au moins un confort thermique pour cette localité.

Non seulement ces infrastructures permettent de prendre un grand nombre des élèves mais elles ont des effets sur la qualité de leur éducation. Dans le cadre de cette étude, le seuil de signification est défini à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$) ; avec un degré de liberté (ddl) égal à 6

et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 12,59. Le χ^2 cal (22,53) est supérieur au χ^2 lu (12,59), Donc H_0 est rejetée et H_a est acceptée.

De tout ce qui précède, nous pouvons dire que la construction des infrastructures scolaire à travers le projet PEFAF a un effet significatif sur la qualité de l'éducation des filles du lycée féminin de Sarh. En effet, l'essentiel de ce qui consiste aux infrastructures scolaires est axé sur les salles de classes ; toutes les autres infrastructures telles que la salle multimédia et laboratoires sont quasi inexistantes. Ainsi, l'hypothèse de recherche 1 est confirmée.

5.1.3. Interprétation des résultats relatifs à HR2

Nous avons formulé une seconde hypothèse HR2 portant sur : le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

Pour cette hypothèse de recherche, sur les 100 participants interrogés, 79% ont donné leur opinion que la réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles. Soit un taux de 62% de l'échantillon ont confirmé par la modalité "Très bien". Tandis que 66% % des participants pensent aussi que la réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles en répondant par la modalité « Bien ». Cependant, 13% des répondants estiment que la réhabilitation des infrastructures scolaires n'a pas contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles en répondant par la modalité « Pas bien ». Parmi ces répondants, 10% ont répondu par la modalité « Pas du tout bien ».

Par ailleurs, le niveau réel des équipements scolaires dans les établissements scolaires qui nous a servi de site de l'étude, la plupart des répondants affirment que leur établissement scolaire n'est pas bien équipé et très peu disent que leur établissement est moyennement équipé. Le résultat révèlent clairement la en ce qui concerne les équipements scolaires : « *Ce sont uniquement les tables-bancs que nous avons dans nos salles de classe comme équipement* ». Ceci est corroboré par l'intervention de résultat 1 qui dit que : « *A proprement parler, nos salles de classe sont équipées mais pas bien. Comme équipements, nous n'avons que les tables-bancs pour les élèves, une table simple et une chaise servant de bureau aux enseignants* ».

Quand on sait l'importance des équipements dans la formation et les apprentissages, leurs absences ou leurs carences est un facteur décisif qui affecte de manière significative les

performances de l'organisation. Ainsi, au lycée féminin de Sarh, il existe un problème réel d'équipement des infrastructures comme le révèle les résultats de l'analyse des données recueillies sur le terrain, un problème qui nous amène à affirmer que les résultats scolaires des élèves de ces établissements sont influencés par le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires d'où la confirmation de notre deuxième hypothèse de recherche.

À la question de réhabilitation des infrastructures scolaires, il est bien vrai que les résultats obtenus témoignent que plus les mobiliers scolaires ne sont réhabilités et plus les filles n'acquièrent de nouvelle connaissance. Le document du projet PEFAF même montre que la réhabilitation des infrastructures scolaires permet de réduire la paresse et réduire le taux d'abandon scolaire des filles à l'école. Les recherches antérieures montrent que y'a inadéquation entre l'offre du besoin et les opportunités en matière de l'éducation des filles, ce qui atteste que malgré les efforts fournis par les partenaires de l'éducation, la qualité de l'éducation des filles reste à améliorer et est devenue une problématique d'actualité.

Cependant, le questionnement sur la réhabilitation des tables bancs, le projet à réfectionner les tables au nombre suffisant des besoins de l'établissement. Il est à noter que ces tables bancs ont des effets sur l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

Les tables bancs et l'espace de détente de la dite école ne sont pas du reste de projet PEFAF, les tableaux sont aussi réfectionner et l'espace de détente est réaménagé ce qui permettre aux élèves de faire de détente pendant les heures de récréation.

Compte tenu de ces résultats et connaissant l'importance des équipements et matériels scolaires dans le déroulement d'une activité en général et dans le processus d'apprentissage en particulier, nous pouvons affirmer que les taux de réussite scolaire des élèves du lycée féminin de Sarh sont significativement influencés par le niveau des équipements de leurs infrastructures.

Ainsi, dans le cadre de cette étude le seuil de signification est défini à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$) ; avec un degré de liberté (ddl) égal à 6 et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 12,59.

Le χ^2 cal (14,49) est supérieur au χ^2_{lu} (12,59) donc H_0 rejetée et H_a acceptée. Ce qui explique statistiquement qu'il existe une relation significative entre le choix et la gestion du personnel enseignant et les performances scolaires des enfants réfugiés de la région de l'Est. Par voie de conséquence, HR2 est validée.

Nous pouvons donc conclure que le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

5.1.4. Interprétation des résultats relatifs à HR3

Pour mieux cerner l'hypothèse de recherche 3 dont l'énoncée est le suivant : le niveau d'équipement en mobilier scolaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles. Nous avons interrogé 100 participants, dont les modalités de réponses de chacun sont différentes.

À cet effet, pour confirmer cette hypothèse, 66% des participants ont répondu par « Très bien » pour estimer que le niveau d'équipement en mobilier scolaire contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles. Ceci se traduit par fait que plus l'école est équipée, plus son de niveau de qualification augmente. Par ailleurs, 19% de ces répondants ont donné leur point de vue en répondant par la modalité de réponse « Bien ». D'autre à leurs tours, ont répondu par la modalité « Pas bien » soit un effectif de 13% de ces participants. Parmi ces répondants, 11% ont répondu par « Pas du tout bien ».

Au regard de ces données obtenues au terrain, il est évident de mentionner que les salles de classes et laboratoires sont équipées. Cet équipement en mobilier scolaire permettra aux élèves d'approfondir leurs connaissances en matière de science et technologie comme étant mentionner dans le document du projet PEFAF. Dans le cadre de cette étude le seuil de signification est défini à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$) ; avec un degré de liberté (ddl) égal à 6 et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 12,59.

Le χ^2 cal (15,68) est supérieur au χ^2 lu (12,59) donc H_0 est rejetée et H_a acceptée, ce qui traduit statistiquement que le niveau d'équipement en mobilier scolaire à contribuer de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles. Par voie de conséquence, HR3 a été validée.

5.1.5. Interprétation des résultats relatifs à HR4

L'interprétation de notre dernière hypothèse HR4 portant sur le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire ont contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles. Afin de mieux cerner cette hypothèse de recherche, nous avons interrogé 100 individus et 51%, ont confirmé que l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire contribue de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles par une modalité de réponse « Très bien ». Par ailleurs, 9% % des participants pensent que l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire a aussi contribué à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles en répondant

par « Bien » et 18% sont ceux qui ont répondu par la modalité « Pas bien » et D'autres ont répondu par « Pas du tout bien » soit un pourcentage de 24%.

En outre, la recherche menée par OCDE, (2012) montre que l'alimentation en eau potable via l'énergie solaire est liée à la qualité de l'éducation des filles. De ce fait, l'école de nos jours s'adapte à la nouvelle technologie de l'information et de la communication(TIC) et pour une meilleure qualité de l'éducation des filles, ces indicateurs cités ci haut sont nécessaires pour ces dernières.

L'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire par le projet PEFAF au lycée féminin de Sarh ont des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles. Cela a permis aux élèves des beaucoup étudier puisqu'elles ont la lumière et mener des recherches. L'eau potable est un atout très important pour les élèves car elle leur permet d boire de l'eau potable ce qui va les éviter des maladies de choléra.

Dans le cadre de cette étude le seuil de signification est défini à 5% ($\alpha = 5\%$ ou $\alpha = 0.05$) ; avec un degré de liberté (ddl) égal à 6 et $\alpha = 0.05$, le Khi carré lu (χ^2_{lu}) est 12,59. Le χ^2 cal (19,25) est supérieur au χ^2 lu (12,59) donc H_0 rejetée et H_a acceptée. Ce qui explique statistiquement qu'il existe une relation significative entre le niveau l'alimentation en eau potable, électricité via l'énergie solaire et la qualité de l'éducation des filles.

Ainsi, H_{R4} est validée. On peut donc conclure que le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

5.2. SYNTHÈSE DE LA RECHERCHE

A la suite de cette analyse et interprétation des données recueillies sur le terrain, nous retenons que la qualité de l'éducation des filles du lycée féminin de Sarh est influencée par les actions menées du projet PEFAF par la construction des infrastructures scolaires; ceci, à travers l'acquisition insuffisante des salles de classes, laboratoires et latrines. Le niveau d'équipement de ces infrastructures qui reste encore faible. Le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires. Enfin, l'alimentation en eau potable et l'électrification via l'énergie solaire.

Tableau 33: Synthèse de la vérification des hypothèses

Hypothèse de recherche	X	Ddl	X²Cal	X²Lu	Décision
Il existe un lien significatif entre la construction des salles de classe et la qualité de l'éducation des filles.	5%	6	X ² Cal :22,68	X ² lu :12,59	X ² Cal>X ² Lu HR1 est confirmée
Il existe un lien significatif entre la réhabilitation des infrastructures scolaires et la qualité de l'éducation des filles.	5%	6	X ² Cal :14,49	X ² lu :12,59	X ² Cal>X ² Lu HR2 est confirmée
Il existe un lien significatif entre l'équipement en mobilier scolaire et la qualité de l'éducation des filles.	5%	6	X ² cal :15,68	X ² lu :12,59	X ² Cal>X ² Lu HR3 est confirmée
Il existe un lien significatif entre l'alimentation en eau potable, électricité via l'énergie solaire et la qualité de l'éducation des filles.	5%	6	X ² cal :19,25	X ² lu :12,59	X ² Cal>X ² Lu HR4 est confirmée

5.3. DISCUSSION DES RÉSULTATS

Des évaluateurs ont tenté de montrer le rapport de plusieurs facteurs sur les critères de performance de la qualité de l'éducation des filles. Dans le cadre de cette étude, la problématique repose sur la qualité de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad. Cette étude de par l'observation empirique et théorique a posé le problème de l'insuffisance de la qualité de l'éducation des filles rendant difficile les performances scolaires des filles au Tchad. Ainsi, Paul N'DA (2015), explique que la discussion permet de connaître la position du chercheur face aux résultats qu'il a obtenu après traitement des données. Il s'agit pour le chercheur de critiquer positivement ou négativement les résultats obtenus.

5.3.1. Il existe un lien entre la construction des infrastructures scolaires et la qualité de l'éducation des filles (efficacité et efficience).

Les résultats présentés précédemment permettent d'apporter une réponse à notre première hypothèse de recherche. Ainsi, tout concepteur et évaluateur des projets éducatifs doit tenir compte de l'efficacité et l'efficience du projet avant sa mise en œuvre. Cela ne peut que se voir qu'en interrogeant les critères de performance pour évaluer le niveau de construction des infrastructures scolaires.

Les activités ont été réalisées à des coûts acceptables par rapport aux normes courantes, c'est le cas par exemple pour la construction, l'acquisition des matériels scolaires ou non scolaires également. Pour les équipements scolaires, ils sont de marque chinoise acquis à des prix compétitifs mais connus pour leur qualité acceptable par rapport aux autres équipements sur le marché. Pour les constructions, les travaux en régie ont été privilégiés couplés avec des chantiers-écoles ce qui les rendent moins chers qu'en entreprise.

En effet, de nombreux chercheurs se sont intéressés au suivi-Evaluation sur le niveau de construction des infrastructures scolaires afin de mesurer le degré d'atteinte des objectifs fixés. Au-delà des contraintes budgétaires, « les problèmes des mauvaises infrastructures sont souvent exacerbés par une distribution inefficace et inéquitable des ressources de construction » (Theunynck, 2009, p. 10).

Dans certains pays, des classes sont surchargées tandis que d'autres espaces sont sous-utilisés (Theunynck, 2009 ; Barrett et al. 2019). Cela peut en partie s'expliquer par la forte centralisation de la planification des infrastructures, qui ne permet pas toujours d'évaluer avec exactitude les besoins réels à l'échelle locale (Theunynck, 2009 ; Gershberg, 2014).

Ainsi, nos analyses sur le niveau de construction des infrastructures scolaires nous montrent à travers le résultat du terrain que le projet a souffert d'une insuffisance d'efficacité au niveau de la mobilisation des ressources financières au démarrage du projet. Étant donné les moyens disponibles (dont les ressources humaines requises qu'ont été sous-estimées). Le projet est jugé modérément efficace.

Le système d'information de gestion environnementale a été renforcé considérablement. La capacité de la connectivité a été augmentée de même que le support informatique. Des efforts pour augmenter les accords de la collaboration avec les différents partenaires ont été amplifiés. Près de 10 partenaires actifs utilisent et alimentent maintenant le SIGE.

Le projet a aussi contribué au renforcement des capacités institutionnelles en offrant des formations à 111 enseignants. Ces formations ont notamment permis de développer les capacités des enseignants afin de renforcer la qualité de l'éducation des filles. De plus, le projet a mis à la disposition des acteurs locaux divers outils et guides méthodologiques afin d'accroître leurs connaissances sur les obligations des différentes conventions de la BAD et BID.

Bref, les bénéficiaires du projet ont été bien ciblés et il y a eu une bonne efficacité au niveau de la sensibilisation de la base de données sur la construction des infrastructures scolaires et les formations offertes prouvent que les résultats du projet ont été en grande majorité atteints.

La théorie du changement développée par Weiss, (1995) sous le postulat d'identifier les secteurs critiques qui relèvent d'acteurs extérieurs, et leurs liens avec le projet, montre que la réalisation du projet PEFAF a apporté un changement au niveau de la qualité de l'éducation des filles grâce à la nouvelle infrastructure. Il explique comment une intervention donnée ou un ensemble d'interventions sont censés conduire à un changement précis sur le plan du développement, grâce à une analyse des liens de cause à effet fondée sur les éléments de preuve existants.

Le travail de Houdayer, (2016) souligne que les objectifs d'un projet est le point focal dans une action menée par le projet. En effet, sur un effectif de 103 participants qu'on a interrogé, 86% ont répondu que les salles sont biens construites. Tout ceci, conduit au respect des normes de construction qui a permis à l'équipe du projet d'utiliser les moyens suivant un chronogramme d'activité bien programmé.

Au demeurant, nous pouvons constater que la construction des infrastructures scolaires au lycée féminin de Sarh rencontre de nombreux problèmes liés à l'acquisition des matériels de constructions, l'équipement de ces infrastructures, leur entretien et maintenance, ainsi que le suivi-évaluation de la qualité de ces infrastructures scolaires. Cependant, ce sont l'acquisition des infrastructures scolaires, l'équipement de ces infrastructures, leur entretien et maintenance, qui finalement affectent de manière significative la qualité de l'éducation des filles.

Bref, le projet est efficient et efficace car avec l'utilisation des ressources qui lui sont alloués l'on permis à construire des salles de classe avec u respect sans faille du chronogramme des activités approprié à la mise en œuvre de ce projet. **L'efficacité et l'efficience sont jugées modérément satisfaisantes.**

5.3.2. Il existe un lien entre la réhabilitation des infrastructures scolaires et la qualité de l'éducation des filles (pertinence et cohérence)

Les résultats présentés permettent d'apporter des réponses à notre hypothèse de recherche. Ainsi, l'analyse inférentielle des outils de conception utilisés par les concepteurs pour la réhabilitation des infrastructures scolaires, montre que cette réhabilitations a un lien significatif sur la qualité de l'éducation des filles. Ainsi, en dépit des faiblesses importantes des indicateurs, il existe une bonne cohérence entre les objectifs et les résultats du projet. Les moyens mis en place pour l'atteinte des résultats escomptés ont été suffisants. Le projet est cohérent avec la stratégie d'intervention du gouvernement, BAD et BID telle qu'énoncée dans le programme cadre pour le Tchad qui vise à mieux former et outiller les institutions pour une meilleure qualité de l'éducation des filles. De même, le projet s'inscrit dans les objectifs stratégiques de développement du Tchad 2030 pour la politique du genre et assurer une meilleure qualité de l'éducation aux filles pour le développement des capacités transversales soit la création, l'accès et l'utilisation de l'information et des connaissances et le renforcement des capacités en matière de développement de politiques et de règlementations pour l'atteinte de bénéfices globaux.

Les 115 participants interrogés, sont de genres (féminin, masculin) et statut matrimonial différents. Ils ont expliqué que des salles de classes, bibliothèques et latrines qui sont construits depuis l'indépendance jusqu'à nos jours méritent d'être réhabilités pour donner une bonne image du lycée et améliorer la qualité de l'éducation des filles. Ainsi, la réhabilitation

de ces infrastructures constitue un élément fondamental. Selon notre analyse, les bâtiments sont réhabilités et les élèves se sentent à l'aise.

A cet effet, plus de 78% des répondants soulignent que avant les salles de classe étaient caduques mais grâce à cette réhabilitation qui répondent aux critères d'une salle de classe au 21^e siècle, les élèves sont motivés d'avantage à ne pas s'abstenir le cours. A cet effet, selon eux, le projet est effectif car les délais pour réhabilitation ont été respectés.

Il est à noter que le projet est en bonne voie et les résultats escomptés sont globalement au rendez-vous et répondent aux attentes des bénéficiaires. Ceci signifie que la stratégie, l'approche et les activités sont conformes à leur objet. Ceci exprime aussi que la chaîne des résultats est fondée et fiable, et que la formulation des hypothèses et l'évaluation des risques sont correctes. De ce fait, il n'y a pas nécessité de remettre en cause la chaîne des résultats, les hypothèses ou les risques d'une manière globale. Plus spécifiquement et conformément à ce qui était avancé.

D'après nos observations il s'agit ici d'un « caractère approprié des objectifs par rapport aux problèmes réels, aux besoins et priorités des groupes cibles et bénéficiaires envisagés auxquels le projet est supposé répondre, ainsi que par rapport à l'environnement physique et politique dans lequel le projet est mis en œuvre » (Manuel de Gestion du Cycle de Projet, op.cit., p.43). En effet, le PEFAF est pertinent en matière d'éducation des filles et alphabétisation des femmes tchadiennes. Il s'inscrit dans le cadre de renforcement de la capacité intellectuelle et sociale de ces dernières par une réhabilitation des salles de classes et matériels pédagogiques.

Au regard de cette analyse, la recherche menée par Goldratt, (1984), sur la théorie de contrainte explique cette hypothèse que toutes les contraintes ont été mesurées et assurées avant la mise en œuvre de ce projet précisément sur le niveau de réhabilitation.

Le projet est évalué comme pertinent et cohérent.

5.3.3. Il existe un lien entre l'équipement en mobilier scolaire et la qualité de l'éducation des filles (faisabilité et impact)

La théorie de la fixation des objectifs de Locke(1969) explique que la validation de notre hypothèse ne relève pas du hasard car bien avant nous, plusieurs autres auteurs à travers leurs recherches et leurs théories ont à leurs manières essayées de faire comprendre que la qualité de l'équipement en mobilier scolaire favorise la qualité de l'éducation des filles. Nous pouvons citer par exemple, les travaux de Gavard et Malanska , (2015), qui démontrent que

l'équipement e mobilier scolaires (sont composés de : Salles de classe équipées en tables bancs, des tableaux, tables et chaises pour enseignants ; clôture, équipés en tables et chaises ; Bibliothèques équipées en classeurs et livres; Laboratoires équipés ; groupe électrogène; Installations électriques ; des points d'eaux ; Machines de formation ; Restaurant équipé ; Générateur de 375 KVA ; Plaques solaires installées sur la plupart des bâtiments ; Logements du personnel administratif, pas d'air de jeux, et infrastructures l'Éducation Physique et Sportive, etc.) constituent des éléments essentiels à qualité de l'éducation des filles. Ils ont démontré qu'il existe de fortes preuves qu'un ensemble d'équipement en mobilier scolaire de haute qualité facilite un meilleur enseignement, renforce les acquis scolaires et réduit l'abandon scolaire des filles.

Après cette observation des résultats obtenu sur le terrain, il en ressort qu'il existe u lien significatif être l'équipement e mobilier scolaire et la qualité de l'éducation des filles. Analyse montre que sur un effectif de 100 participants, 73% ont confirmé que le projet PEFAF est faisable et a un impact significatif sur la qualité de l'éducation des filles.

En effet, le projet d'éducation des filles et alphabétisation des femmes est faisable car d'après le rapport d'état du système éducatif national (RESEN, 2014) note que « malgré une relative amélioration, l'espérance de vie scolaire au Tchad est l'une des plus faibles d'Afrique et ne reflète pas l'effort en investissements éducatifs ». Au niveau de l'enseignement moyen, le taux brut de scolarisation est passé de 16% à 29% (18,6% pour les filles) entre 2001 et 2013. Toutefois, le taux reste bas par rapport à celui des 20 pays comparables (52%). Au secondaire, le taux net de scolarisation est passé de 7,2% en 2000 à 30% en 2013.

Il faut aussi noter que les sites susceptibles d'accueillir les principales activités du projet se trouvent en zone urbaine, sur des emprises existantes, le projet n'aura pas d'impacts négatifs significatifs sur les milieux physiques et biophysiques (flore, faune, sur les ressources naturelles, sur la diversité biologique, etc.). Les activités prévues ne vont donc pas entraîner de pertes d'actifs et d'accès à des ressources, ni de déplacements de populations.

Le PEFAF aura des effets et impacts positifs considérables, en termes de relèvement du taux de scolarisation, d'amélioration des conditions d'études, de réduction des disparités entre les sexes, d'accès à l'éducation des couches défavorisées, la réduction du taux d'analphabétisme, d'opportunité d'accéder à l'enseignement supérieur, à des emplois décents.

L'impact du PEFAF a été maximisé par la forte appropriation du projet parle gouvernement et l'importance accordée au développement d'un système de gestion éducatif

solide. L'impact se trouve toutefois quelque peu diminuée dû à la lenteur/fiabilité lors de la réhabilitation des infrastructures qui décourage plusieurs partenaires voulant fournir les matériels de réhabilitation. Néanmoins, les capacités techniques, institutionnelles et informatiques ont été augmentées et ces aspects vont perdurer dans le temps. Egalement, des économies d'échelle ont été réalisées par le biais de la création d'un système de stockage unique qui évite les efforts en double.

L'impact et faisabilité sont jugés modérément probables

5.3.4. Il existe un lien entre l'alimentation en eau potable, électricité via l'énergie solaire et la qualité de l'éducation des filles (durabilité)

La théorie de contrainte de Goldrat, (1984) explique qu'il existe un lien significatif entre l'alimentation en eau potable, électricité via l'énergie solaire et la qualité de l'éducation des filles. En effet, à travers les résultats obtenus, il nous a été donné de constater que les capacités institutionnelles des principaux bénéficiaires ont été renforcées, les données qui sont consignées contribuent à mieux comprendre les impacts des activités sur la qualité de l'éducation des filles. Au fil des années, les données accumulées permettront de faire des études comparatives et ainsi de mieux comprendre les facteurs environnementaux et les impacts des changements climatiques sur la qualité de l'éducation des filles.

En effet, La volonté du Gouvernement de renforcer son capital humain à travers le développement de l'éducation secondaire et l'alphabétisation particulièrement pour les femmes, est le facteur déterminant de la durabilité. Le second facteur tient à la qualité des actions de renforcement de capacité et en particulier des formations dont bénéficiera le personnel des structures retenues ainsi que les réformes structurelles qui seront menées pour renforcer le système éducatif en général. Le troisième facteur tient à l'implication de toutes les parties prenantes et leur appropriation des activités du projet.

Enfin, les bailleurs de fonds et les agences d'exécution sur le terrain (ex. UNESCO, CNC) qui ont mis en œuvre des activités similaires précédemment, joueront un rôle important dans la soutenabilité des activités du projet.

Les infrastructures visitées récentes ou non (latrines, bibliothèque, salle de classe et forage) non pas subi de dégâts ce qui laisse supposer une bonne viabilité de ces infrastructures. Pour les la gestion axée sur les résultats, comme il a été souligné les résultats sont très variables, celles qui ont réussi continueront probablement dans le temps, celles qui ont eu des résultats moyens, pour certaines la continuité des activités n'est pas acquise et pour d'autres elles devront persévérer. Pour les dotations en matériels scolaires, jusqu'à présent

leur maintenance est assurée tant techniquement que financièrement par les bénéficiaires mais leur renouvellement pourrait poser problème surtout pour le matériel un peu sophistiqué (microscope par exemple).

Les activités mises en œuvre n'ont pas, à priori, eu d'impacts négatifs sur l'environnement. Vu la situation sociopolitique du Tchad, pour évoluer dans un environnement durable la prise en compte des effets de crise politiques est maintenant incontournable pour les activités scolaires, or l'adaptabilité au changement politique n'est pas encore totalement acquise comme l'usage dans les établissements du Nord.

De ce fait, la comparaison de ces données dans le temps peut s'avérer un outil puissant pour mieux prévenir les impacts causés par les changements climatiques. Les acquisitions de matériel d'informatiques et didactiques sont aussi des outils qui maximisent la durabilité. Cette acquisition a permis aux bénéficiaires de développer les aptitudes, les compétences et la confiance en eux dont ils ont besoin pour continuer dans le chemin du développement après le départ des intervenants extérieurs. Elle peut être mesurée par le nombre de bénéficiaire formées et susceptibles de prendre la relève des activités, Nombre de mécanismes d'autofinancement mis en place, le nombre d'agents techniques formés. **La durabilité du projet est jugée modérément probable.**

Tableau 33 : Synoptique d'opérationnalisation de la méthodologie

Variables	Modalités	Instruments statistiques	Outils de recherche	Items
V1 : Le niveau de construction des infrastructures scolaires	-Très bien -Bien - Pas bien -Pas du tout bien	Le guide d'entretien	Analyse thématique	Q1-Q5
V2 : Le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires	-Très bien -Bien - Pas bien -Pas du tout bien	Le guide d'entretien	Analyse thématique	Q6-Q8
V3 : Le niveau d'équipement en mobilier scolaire	-Très bien -Bien - Pas bien -Pas du tout bien	Le questionnaire	SPSS 20	Q9-Q10
V4 : Le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire	-Très bien -Bien - Pas bien -Pas du tout bien	Le questionnaire	SPSS 20	Q10-12

5.4. IMPLICATION PROFESSIONNELLE

Les résultats de cette étude revêtent une double implication qui peut être envisagée aussi bien sur le plan du management des projets éducatifs que sur celui du suivi-évaluation

- **Sur le plan du management des projets éducatifs**

Cette étude montre l'importance que le suivi évaluation a, en tant qu'outil efficace de soutien à la conduite de projets. Il s'agit d'une « lanterne » qui doit éclairer le manager de projets avant, pendant et après la mise en œuvre du projet éducatif. Le présent mémoire montre clairement que la réalisation du projet PEFAF a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles par un suivi-évaluation des activités qui sont indispensables à la réussite dudit projet.

En effet, la revue bibliographique que nous avons parcourue nous a permis de mettre en exergue cette réalité et construire le modèle théorique dans le deuxième chapitre de cette étude. Cela est d'ailleurs appuyé par les résultats de l'étude qui montre que pour 86,% des répondants, le suivi évaluation est très important pour la conduite d'un projet éducatif alors qu'il est important pour les 14% restant.

Cependant étant une science, le suivi évaluation possède ses méthodes, ses normes, une éthique et une déontologie qu'il faut absolument respecter pour obtenir le niveau de qualité nécessaire afin qu'il puisse valablement jouer son rôle.

- **Au niveau des mécanismes de mise en œuvre du suivi**

En ce qui concerne les contraintes de mise en œuvre du suivi, les implications sont multiples. En effet, elles démontent que le processus de mise en œuvre du suivi évaluation dans le projet est un ensemble d'éléments indissociables les uns les autres. Elles nous permettent également de nous apercevoir que cette mise en œuvre varie d'un groupe de répondants à l'autre. Cependant, dans cette étude, cinq modalités qui traduisent comment le suivi est mis en œuvre ont été identifiés mais, aucune ne fait ressortir un processus de mise en œuvre cohérent du suivi évaluation tel que recommandé par le modèle théorique. Il s'agit dans plusieurs cas, des processus qui ne reflètent en rien la réalité et l'importance que revêt le suivi dans un projet de développement. Ces observations peuvent également être effectuées au niveau des outils et des méthodes utilisées, de la fréquence de réalisation et du personnel ou des personnes impliquées.

- **Au niveau des mécanismes de mise en œuvre de l'évaluation**

En se basant sur l'analyse des données obtenues, les observations effectuées nous permettent d'envisager des implications à plusieurs niveaux. En effet les hypothèses émises

pour expliquer cette réalité ont été vérifiées. Nous avons pu identifier les méthodes, les outils, les étapes de mise en œuvre ainsi que les difficultés rencontrées dans l'évaluation des projets éducatifs du Tchad.

5.5. FORCES ET LIMITES DE L'ETUDE

Tout au long de cette recherche, nous avons veillé à respecter une rigueur scientifique aussi bien par rapport aux éléments théoriques mobilisés qu'à la méthodologie de recherche utilisée. Nous notifions tout de même certaines limites sous-jacentes à la réalisation de ce travail.

5.5.1. Forces de l'étude

La présente étude contient certaines forces. La première relevée est la multiplicité des outils d'analyse utilisés. La deuxième force notée est qu'il y a très peu de recherches qui ont tenté d'évaluer les effets du projet PEFAF sur la qualité de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad, plus précisément au lycée féminin de Sarh.

5.5.2. Limites de l'étude

Bien que les enquêtes possèdent des avantages, elles comportent également des limites. Elle comporte certaines limites qui se doivent d'être soulignées. La première limite concerne la faible validité externe. Car cette étude était axée seulement sur les élèves du lycée féminin de Sarh. Ainsi, les résultats de l'étude ne sont pas généralisables dans l'ensemble des élèves et établissements aussi bien du Sud-Tchad que sur toute l'étendue du territoire national.

Cette raison se justifie par le choix que nous avons fait une recherche de telle envergure qui aurait être bénéfique pour évaluer les effets du projet PEFAF sur la qualité de l'éducation des filles de tous les lycées féminin du Tchad. Force est de constater que faute de moyens, cette étude s'est limitée à un seul site du projet au Sud du Tchad. Etant donné que l'Etat Tchadien n'accompagne financièrement les étudiants-chercheurs dans leurs démarches.

5.6. DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Lors de notre recherche, nous avons rencontré d'énormes difficultés que nous les énumérons ci-dessous :

- La difficulté liée à la documentation, bien que le projet est conçu et implémenté mais nous avons de difficulté à entrer en possession du document de projet avec le

coordonnateur du projet. Il a fallu l'intervention du ministère de l'éducation nationale et de la promotion civique afin qu'on ait ce document de projet.

- La difficulté liée à la collecte des données, collecter les données n'a pas été facile car c'est difficile d'entrer en contact avec le coordonnateur du projet pour l'entretien compte tenu de ses occupations. Il a fallu attendre deux semaines pour le rencontrer. Du côté des enseignants et proviseur du lycée, il a eu de difficulté dans la maîtrise des termes techniques du projet, il nous a fallu passer des heures pour les expliquer avant la collecte. Les élèves de leurs ne connaissent pas cocher sur une seule modalité de réponse et il a fallu prendre des heures à les expliquer afin qu'ils maîtrisent à cocher.
- La non maîtrise de certaines parties de la modélisation de données nous a amené à faire un calcul manuel au niveau descriptive avant de solliciter l'aide d'un frère qui a la connaissance de la statistique pour intégrer la base des données d'où l'analyse par SPSS version 20. Bien que des erreurs aient été évitées, cet exercice nous a pris le temps considérable pour arriver à un résultat.

5.7. PERSPECTIVES ET SUGGESTIONS

Au terme de la recherche sur l'évaluation du projet de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes en s'appuyant sur les performances du projet constaté au terrain, des contraintes et des leçons apprises. Ainsi, les résultats obtenus au terme de cette étude, il faudra, pour améliorer la qualité de l'éducation des filles au Tchad, plus précisément au lycée féminin de Sarh afin que cette situation n'affecte pas énormément les acquis de l'apprentissage, il est important de relever quelques perspectives et recommandations.

5.7.1. Les perspectives

- ❖ Construire des salles de classes qui respectent les normes de construction ;
- ❖ Eviter les modèles de construction classiques ;
- ❖ Equiper les salles de classe, laboratoire et bibliothèques ;
- ❖ Entretien les constructions réalisées ;
- ❖ Prioriser les besoins distincts des filles au moment de la conception des infrastructures ;
- ❖ Privilégier les infrastructures qui sont plus adaptées aux filles qu'aux garçons en tenant compte également d'autres paramètres tels les handicaps ;
- ❖ Moderniser les infrastructures existantes, car la plupart d'entre elles ne correspondent plus aux besoins actuels.

- ❖ Les nouvelles infrastructures éducatives devront être harmonieuses, confortables, modernes et surtout adaptées à l'environnement, en respectant l'aspect écologique.
- ❖ Informer et concevoir l'espace pour apprentissage en consultant les professeurs et la communauté, en faisant intervenir des experts et des fournisseurs.

5.7.2. Suggestions au Gouvernement Tchadien

- Créer un document de mise en œuvre pour harmoniser et coordonner les activités des différents projets de l'éducation;
- Rendre plus performants et plus efficaces la gestion et la gouvernance du système éducatif ;
- Appuyer les équipes de projets futurs à mettre en place des dispositifs simples et efficaces de suivi-évaluation par l'élaboration d'un manuel de suivi-évaluation ;
- Mettre en place une base de données afin de contribuer à un meilleur pilotage et à une meilleure capitalisation des actions et résultats des projets futurs ;
- Œuvrer à ce que les infrastructures scolaires fassent l'objet d'un suivi régulier de manière à prendre en compte l'impact des progrès technologiques et l'évolution des besoins en infrastructures scolaires, à partir d'une large politique d'implication des parties prenantes, avec des hypothèses claires, et faisant l'objet d'une coordination appropriée entre tous les ministères et organismes sectoriels en tenant compte des synergies entre les secteurs.
- Associer les consultants externes qui peuvent apporter un point de vue neutre susceptible d'améliorer les résultats obtenus à l'issue de l'opération de mise en œuvre du suivi évaluation à mi-parcours, finale et ex post afin d'optimiser les résultats globaux du projet à court, moyen et long terme par la réalisation d'un suivi évaluation performant ;
- Concevoir et mettre en œuvre un système d'entretien et de maintenance des infrastructures et des équipements scolaires. Étant donné que l'entretien garantit la bonne fonctionnalité d'un bâtiment, nous recommandons d'adopter un calendrier des procédures d'entretien systématique des installations existantes. Ceci permet de se rappeler des contrôles ou des travaux à effectuer, d'établir les priorités en matière d'entretien, et d'éviter des réparations coûteuses plus tard. Aussi, développer une nouvelle approche d'entretien et de maintenance des infrastructures scolaires et équipements des établissements scolaires définissant clairement les rôles et les responsabilités de tous les acteurs concernés.

- Définir une vision stratégique à long terme en matière d'infrastructures scolaires qui repose sur les ambitions du développement durable et l'inclusion ; ceci à partir d'une évaluation rigoureuse des besoins actuels et futurs des élèves en infrastructures scolaires, et de la façon dont il convient de hiérarchiser ces besoins par ordre de priorité ainsi que d'y répondre.

5.7.3. Suggestion à la BAD et BID

- Faire une évaluation poussée de l'activité AGR (la typologie, les conditions de réussite ou d'échec...)
- Elaborer une démarche spécifique qui identifie les activités et les priorise, place les objectifs dans l'espace et dans le temps et met en relief les synergies ;
- Promouvoir la recevabilité et la bonne gouvernance chez les directeurs et proviseurs des lycées féminins et collectivités bénéficiaires des appuis de BAD et BID ;
- Donner la primeur aux activités favorables aux femmes comme le leadership féminin ;
- Actualiser les hypothèses et les risques pour mieux coller dans les lycées féminins;
- Prendre les dispositions techniques pour limiter les risques dans l'édification des infrastructures (adoption des normes anticyclonique pour les bâtiments par exemple);
- Etendre les indicateurs de suivi aux activités principales notamment les AGR, aux bénéficiaires indirects (par exemple : propriétaires de troupeau qui s'abreuvent à la retenue d'eau mais non seulement des bénéficiaires directs (de Cash for Work), et renforcer la partie analytique des Rapports d'activités annuels.
- Prévoir un nombre restreint d'acquisitions pour éviter de rallonger les délais de mise en œuvre ;
- Accorder une grande importance à la capacité financière et technique des entreprises de construction dans le domaine des travaux de génie civil ;
- Compte tenu du coût élevé des matériaux de construction, et de la faible densité de population, le projet doit être stratégique dans l'emplacement des écoles en ce qui concerne l'extension de l'offre éducative ;
- La performance de la CEP suppose le recrutement des personnels clés sur la base de critères de performance évalués chaque année ;
- Le dialogue avec le Gouvernement doit être mené afin que les dépenses d'entretien et de maintenance des bâtiments construits soient assurées.

Il était question dans cette deuxième partie d'explorer, de manière empirique la validité des hypothèses de recherche émises en amont. Ainsi, l'objet principal de cette partie était de présenter les données collectées sur le terrain et d'en discuter des résultats après analyse. Le chapitre III consistait ainsi à mettre consécutivement en relief la méthodologie de recherche, type de l'étude, la population cible et la population accessible, avant de vérifier la fidélité et la validité des instruments de mesure. Tous ces soins étaient préalables et primordiaux à la collecte proprement dite des données dans le lycée choisit selon leur accessibilité. En ce qui concerne le chapitre IV, il a été l'occasion de présenter les résultats obtenus permettant de vérifier les hypothèses de recherche retenues. La discussion qui a suivi a démontré les effets significatifs de la réalisation du projet PEFAF sur la qualité de l'éducation des filles du lycée féminin de Sarh. C'est ce qui justifie à suffisance l'acceptation de quatre hypothèses de recherche formulées. Ces résultats nous permettent dès lors de conclure globalement notre étude.

Tableau 34 : synoptique d'opérationnalisation de la recherche

Résultats	Analyse	Interprétation	Recommandations	À qui
R1 : Les normes de construction des infrastructures sont respectées.	Au regard des résultats obtenus sur le terrain, nous constatons que les normes de construction des infrastructures sont respectées par un effectif de 58% des répondants malgré quelque amélioration à ajouter.	Les résultats montrent que les normes de construction des infrastructures sont respectées mais pas totalement puisque la dimension climatique n'a pas été prise en considération.	-Prendre en considération l'aspect climatique ; -Respecter les normes de construction selon l'OCDE 2014 ;	-Gouvernement -L'équipe du projet
R2 : Le forage est construit.	Le forage est construit conformément aux objectifs du projet PEFAF	Le forage est construit mais l'eau est moins entretenue ce qui peut conduire à une maladie de choléra aux élèves.	-Créer une équipe d'entretien d'eau ; -Créer une fosse pour les eaux souillées.	-Administrateur ; -APE
R3 : Les salles de classes sont construites	Les salles de classe sont construites malgré l'inachèvement de certains bâtiments avec un pourcentage de 61% des répondants qui expliquent.	Les salles de classes construites pour l'apprentissage des élèves sont biens mais elles n'ont que 2 fenêtres par salles et sans ventilateur. Ceci ne favorise pas aux élèves d'aérer de l'air.	-Construire des salles de classe avec 6fenetres au moins ; -Mettre ventilateur pour un meilleur apprentissage des élèves.	-APE ; -Administrateurs d'écoles.
R4 : Les latrines sont construites	Les latrines sont construites avec un effectif de 63% des répondants qui ont donné leurs avis.	Ces latrines sont construites mais d'une manière classique et elles sont sales. La plupart des latrines sont sans un robinet d'eau.	-Tenir compte de l'aspect genre dans la construction des latrines ; -Mettre une équipe de nettoyages des latrines.	-Administrateurs ; -APE
R5 : La bibliothèque est construite	La bibliothèque est construite selon les résultats de l'enquête obtenue sur le terrain. Soit un effectif de 61% des répondants qui ont donné leurs avis.	La bibliothèque est construite mais elle ne respecte pas les normes d'une bibliothèque avec très peu des étagères.	-Respecter les normes d'une bibliothèque; -Mettre une équipe d'entretien.	-Equipe du projet ; -Partenaires.

R6 : Les salles de classe sont réhabilitées.	Les résultats montrent que 64% des répondants confirment que les salles de classes sont réhabilitées.	La descente sur le terrain nous a permis d'observer que les salles de classes sont réhabilitées mais il faut reconnaître que beaucoup reste à améliorer en matière des matériels de réhabilitation puisque certaines salles sont toujours restées classiques malgré leur réhabilitation.	-Renforcer les matériels de réhabilitation ; -Mettre sur pied une équipe de maintenance pour assurer la durabilité des bâtiments.	-Equipe du projet ; -Administrateurs scolaires ; -APE.
R7 : Les tables bancs sont réfectionnées.	Au regard des données statistiques recueillies sur le terrain avec un pourcentage de 62% des répondants, les tables bancs sont réfectionnées.	Les tables bancs du lycée féminin de Sarh sont réfectionnées mais elles ne sont pas bonnes qualité ce qui ne favorise pas la stabilité des élèves de s'asseoir confortablement sur les bancs et peut entraîner la maladie de lordose.	-Réfectionner les tables bancs confortablement ; -Tenir compte des matériaux de réfection.	-Equipe du projet ; -Administrateurs scolaires ; -APE.
R8 : L'espace de détente est réaménagé	Les résultats de l'enquête montrent à 40% que l'espace de détente du lycée féminin est réaménagé.	Malgré les contraintes liées à la réalisation du projet, l'espace de détente est réaménagé mais il faut noter que l'espace est trop petit pour le loisir et divertissement des élèves. Il serait nécessaire de bien réaménagé et élargir cet espace de détente aux élèves.	-Elargir l'espace de détente ; -Augmenter les bancs publics ; -Faire le jardinage.	-Equipe du projet ; -APE ; -Administrateurs scolaires.
R9 : La bibliothèque est équipée.	D'après les résultats obtenus sur le terrain avec un pourcentage de 66%, la bibliothèque est équipée.	La descente sur le terrain nous a permis de voir que la bibliothèque est équipée mais avec très peu de livre qui sont classique et sans ordonner.	-Equiper la bibliothèque ; -Créer une bibliothèque virtuelle pour les élèves.	-Partenaires ; -APE -Administrateurs scolaires.

R10 : Les salles de classe sont équipées.	Les résultats de l'enquête nous montrent que 61% des répondants ont répondu que les salles de classe sont équipées.	Au regard de ces salles, elles sont équipées mais très caduques et respectent pas l'équipement d'une salle de classe au 21 ^e siècle.	-Renforcer les tables bancs ; -Tenir compte de l'évolution de la technologie.	-Partenaires -Equipe du projet.
R11 : Le lycée est alimenté en énergie solaire 24h/24 ?	Le résultat montre que le lycée est alimenté en énergie solaire 24h/24 avec un effectif de 51% des répondants qui ont répondu favorablement à cette question.	Le lycée féminin est alimenté en énergie solaire mais il faut reconnaître que ces énergies ne durent pas trop sans le soleil et surtout pendant la saison pluvieuse. Nous constatons également une panne répétitive des régulateurs des panneaux solaires.	-Renforcer les batteries des panneaux solaires ; -Renforcer les régulateurs ; -Mettre une équipe de maintenance pour les problèmes techniques.	-Equipe du projet ; -APE ; -Administrateurs scolaires.
R12 :L'eau de forage du lycée est potable.	Au regard des données obtenues, 51% des répondants ont montré que l'eau de forage du lycée est potable.	La descente sur le terrain nous a permis de voir que l'eau de forage du lycée est potable mais quelque propriété resté apporter. Il faut noter que l'entourage de ce forage est très salles.	-Créer un comité de propriété ; -Utiliser eau de javel pour le traitement de l'eau.	-Administrateurs scolaires ; -APE.

CONCLUSION GENERALE

Au terme de cet travail qui porte sur : « Evaluation de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans le cadre du projet PEFAF au Tchad », il a été question de mettre la lumière sur la qualité de l'éducation des filles à travers le projet PEFAF. Ainsi, pour situer notre thème dans son contexte, nous avons commencé par faire un état des lieux général sur l'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans le monde en général et au Tchad en particulier afin d'être mieux instruit sur ce qui a déjà été fait et de pouvoir être en même de ressortir le moment venu ce qui reste à faire.

A cet effet, le but de notre recherche consiste à résoudre le problème de la faible qualité de l'éducation des filles au Tchad à travers le projet PEFAF. Nous avons ciblé le lycée féminin de Sarh en particulier pour mener notre étude. Pour bien mener cette étude auprès de notre cible, nous nous sommes posés la question principale celle de savoir : est-ce que la réalisation du projet PEFAF a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad?

Cette question a été opérationnalisée à partir de l'analyse inférentielle du facteur principal de la recherche. Ainsi, il ressort de l'analyse inférentielle les facteurs pertinents suivants : la construction des salles de classe; le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires ; le niveau d'équipement en mobilier scolaire et l'alimentation de l'établissement en eau potable et électricité via l'énergie solaire.

Ces facteurs nous ont aidés à formuler les questions de recherche spécifiques suivantes :

- QS1 : Est-ce que la construction des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles ?
- QS2 : est-ce que le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles?
- QS3 : est-ce le niveau d'équipement en mobilier scolaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles ?
- QS4 : Est-ce que l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles?

Par ailleurs, pour mener à bien cette étude, une hypothèse a été formulée en rapport avec l'objectif général et en réponse à la question principale de la recherche : certains aspects de la qualité de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad.

Fort de cette congruence, nous avons opérationnalisé les facteurs issus de la question principale de recherche qui détermine les indicateurs de la variable qui constitueront les

variables indépendantes des hypothèses de recherche. Ils sont corrélés avec les variables indépendantes de l'hypothèse générale dans la mesure où ils répondent à la question de recherche. Ces corrélations ont été effectuées au niveau de l'analyse factorielle.

En posant les jalons de notre étude, nous avons convoqué trois(3) théories à savoir :

Théorie de la contrainte développée par Goldratt, (1984), cet auteur part du postulat que le déséquilibre est inévitable dans la réalisation d'une activité afin d'atteindre les objectifs escomptés, il stipule que tout flux généré par une organisation est limité par une approche. La théorie de la fixation des objectifs de Locke (1968), cette théorie est applicable à une activité menée en particulier, ou à un groupe de travail de projet. L'auteur développe que la fixation des objectifs est une ligne pouvant permettre d'avoir une vue globale sur les activités du projet et la théorie du changement développée par Weiss, (1995) qui stipule que chaque action est censée conduire à un changement précis sur le plan du développement, grâce à une analyse des liens de cause à effet fondée sur les éléments de preuve existants.

Ainsi, quatre variables ont été retenues : construction des infrastructures scolaires ; réhabilitation des infrastructures scolaires ; équipement en mobilier scolaire et alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire.

Après collecte et analyse de données de notre recherche à travers la méthode mixte, nous sommes parvenus aux résultats suivants :

HG : la réalisation du projet PEFAF a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad.

Après les tests de nos hypothèses, nous avons abouti aux résultats comme suit :

-HR1 : la construction des salles de classe a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

-HR2 : le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

-HR3 : le niveau d'équipement en mobilier scolaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

-HR4 : le niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire a contribué de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles.

A partir de ces résultats obtenus, notre recherche a démontré clairement que la réalisation du projet PEFAF a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad.

Cependant, aboutir à ces résultats n'a pas été chose facile, car nous avons rencontré beaucoup d'obstacles pendant notre recherche notamment au niveau de collecte de données et d'analyse. La non-maitrise de logiciel statistique nous a poussé à solliciter l'aide d'un frère statisticien afin de parvenir aux résultats.

Un travail scientifique ne peut être avantageux que si les suggestions sont prises en considération par les différents acteurs concernés par la recherche et leurs collaborateurs. Ils ont intérêt à ne pas baisser les bras et à faire un travail qui regorge de nombreux prorogatifs dont entre autre appuyer les équipes de projets futurs à mettre en place des dispositifs simples et efficaces de suivi-évaluation par l'élaboration d'un manuel de suivi-évaluation.

Ils peuvent aussi mettre en place une base de données afin de contribuer à un meilleur pilotage et à une meilleure capitalisation des actions et résultats des projets futurs. Associer les consultants externes qui peuvent apporter un point de vue neutre susceptible d'améliorer les résultats obtenus à l'issue de l'opération de mise en œuvre du suivi évaluation à miparcours, finale et ex post afin d'optimiser les résultats globaux du projet à court, moyen et long terme par la réalisation d'un suivi évaluation performant.

Les concepteurs du projet doivent prévenir un appui au développement des compétences des managers par le coaching ; et mettre un comité de suivi pour assurer la durabilité du projet. De ce fait, le gouvernement Tchadien doit s'investir davantage pour améliorer la qualité de l'éducation des filles.



BIBLIOGRAPHIE

Adoum M. (1990). *L'éducation au Tchad: bilan, problèmes et perspectives*. Khartala.

Consultée le 18 Février 2022 sur <https://books.google.cm>

Adeline, (2012) Questions d'alphabétisation dans le contexte africain. Consultée le 07 Avril

2022 sur <https://www.theses.fr/2012DIJOL025>

AFNOR, (2013), la démarche de projet. consultée le 16 Janvier 2022 sur

<https://competences.afnor.org/gammes/gestion-de-projets>

AFNOR, (2019) : Conduire un projet de A-Z, un jeu d'enfant grâce à la première norme sur

le management de projet. Consulté le 16 janvier 2022 sur

<https://normalisation.afnor.org/actualites/conduire-un-projet-de-a-a-z-un-jeu-denfant-grace-a-la-premiere-norme-sur-le-management-de-projet>

Azioun, (2018), L'entretien de recherche dit "semi-directif" Dans les domaines des sciences

humaines et sociales, 3(1), pp.30-42. Url:<http://dspace.Univ-mesiladz.dz> :

8080/xmlui/handle/123456890/18349

Bachelet,(2021). Evaluation et étude impact. Consultée le 14 Février 2022 sur

<https://gestiondeprojet.pm>.

BAD. (2022). Perspectives économiques en Afrique. Consultée le 13 Février 2022 sur

<http://www.afb.org/fr/perspectives-économiques-en-Afrique>

BAD. (2018). Rapport d'éducation des filles et alphabétisation des femmes en Afrique.

Consultée le 13 Avril 2022 sur <http://www.afb.org>

BAD. (2018). Séminaire de formation en suivi/évaluation. Tchad. Ngol M.(2007),

Statistiques, Méthodes pour décrire, expliquer et prévoir. Dunod. Paris. 679 pages

Banque Mondiale, Pôle de Dakar, Gouvernement du Tchad (2007), Le système éducatif

tchadien : Eléments de diagnostic pour une politique éducative nouvelle et

une meilleure efficacité de la dépense publique, Washington DC.

Banque mondiale, (2015). Infrastructure investment demands in emerging markets and

developing economies, consultée le 26Avril 2022 sur

<http://documents.worldbank.org/curated/en>

Banque mondiale. (1994). La qualité de l'éducation : définir ce qui est important. In

Findings , n° 16, avril. Washington : Région Afrique de la Banque mondiale.

Consultée le 26 avril 2022 sur

<http://www.worldbank.org/afr/findings/french/ffind16.htm>

- Barbara(2020).** Guide pour le suivi-évaluation des projets de coopération. Consultée le 13 Décembre 2022 sur <http://www.avsf.org/fr>
- Bonner, (2017).** Balises pour l’alphabétisation populaire. Consultée le 05 Décembre 2022 sur <http://lire-et-ecrire.be/Balises-pour-l-alphabétisation-populaire>
- Churchill, (2011, le 15Mars). Le suivi et évaluation d’un projet. scribbr, consulté le 18 février 2022 sur <http://www.pseau.org/outils/ouvrages/pseau-f3e-guide-suivi-evaluation-2011.pdf>
- CONFEMEN, (2004). *Éléments d’appréciation de la qualité de l’enseignement primaire en Afrique francophone, contribution à la biennale de l’ADEA, document de travail.* Dakar. *consultée le 19 Janvier 2022 sur <http://www.pasec.confemen.org/publication/le->*
- CONFEMEN (2009), Améliorer la qualité de l’éducation au Tchad : quels sont les facteurs de réussite PASEC VII et VII, Dakar.
- Daigneault, (2011), les approches théoriques en évaluation. consultée *le 12 Janvier 2022* <https://www.perfeval.pol.ulaval.ca/sites/perfeval.pol.ulaval.ca/files/20114>.
- Debret, J. (2020). *Les normes APA françaises : Guide officiel de Scribbr basé sur la septième édition (2019) des normes APA.* Scribbr.
- Deby, (2012,10 Décembre). Promotion de la qualité de l’éducation des filles [conférence], journée internationale de l’éducation des filles. Le Tchad à N’Djamena.
- Desmarais (2012).** Alphabétisation en question. Consultée *le 12 Janvier 2022) sur <https://livre.fnac.com>*
- Larousse, (2022). Dictionnaire français consulté le 21/08/22). Consultée le 17 Novembre 2021 sur <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>
- Djimrassem, (2015).** L’école tchadienne et ses problèmes majeurs. *Consultée le 10janvier 2022 sur <https://livre.fnac.com/a8200431/Thales-Djimrassem-L-Ecole->*
- Djuatio E. (2012), Management des projets : Techniques d’évaluation, analyse, choix et planification. Editions INNOVAL. Collection l’esprit économique. L’Harmatan. Série cours principaux.
- Elley, W.B. (2001).** Conclusions: What have we learned? In International Journal of Educational Research, 35, pp. 237-246.
- EPT, (2006),** rapport mondial de suivi : « alphabétisation, un jeu vital ». *Consultée le 11 Mars 2022 sur <https://liseo.france-education>*
- Farrell,(2013).** Reflective writing for language teachers. *Consultée le 13 Avril 2022 <https://www.jbe-platform.com>*

- FONKOUA**, (2015). Education pour tous, culture et développement : enjeux et perspectives de l'éducation dans l'espace francophone. *Consultée le 21 Mai 2022 sur <https://www.laboutiqueafricavivre.com/livres/48620-education-pour-tous-culture-et-developpement-9782343078472.html>*
- Fonkeng, Chaffi**, (2014). Précis de méthodologie de recherche en sciences sociales.
- Fonkoua** (2021). « *Guide de rédaction des mémoires en sciences de l'éducation* »
- Freire**, (2020). La pédagogie des opprimés. *Consultée le 10 Février 2022 sur <https://www.ritimo.org/La-pedagogie-des-opprimes-de-Paulo-Freire>*.
- Gaussel**, (2016), L'éducation des filles et garçons : paradoxes et inégalité. Dossier de la veille de l'IFE, n° 112, Octobre. Lyon : ENS de Lyon. *Consultée le 10 Février 2022 sur <http://ife.ens-lyon.fr>*
- Gauthier et al**, (1986), *Manuel de recherche en science sociale*. P. 51.
- Gélinas**, (2015). Alphabétisation des femmes adultes. *Consultée le 06 Février 2022 sur <http://apf.francophonie.org>*
- Giani**, (2020,10 Janvier) Guide pour l'évaluation de l'impact / évaluation des projets de développement. Pour une approche complexe et très complète. Scribbr. Consulté le 15mars 2022 sur http://www.zewo.ch/impact/fr/mesure_de_lefficacite
- Gilles**,(2013). Les effets du CICE : une évaluation ex post. *Consultée le 17 Janvier 2022 sur <https://www.cairn.info>*
- Goldratt**, (1984), La théorie de la contrainte. *Consultée le 05 Mars 2022 sur <https://www.planettogether.com>*
- Grawitz, M.** (2001). *Méthode en science sociale*, 11e ed. Paris : Dalloz, p.443.
- Guide pratique de S&E des projets-Pour une gestion orientée vers l'impact – FIDA -8 modules. Consultée le 04 Avril 2022 sur <http://www.gestionorienteeverslimpact.org/resource/guide-pratique->
- GPE**, (2017). L'éducation des filles et le genre dans les plans sectoriels de l'éducation et dans les programmes de financement du GPE. Consultée le 04 Avril 2022 sur <Http://www.gpe-education-fille-dans-plans-sectoriels.pdf>
- Fénelon** (1687), article intitulé " **Le traité de l'éducation des filles**"
- Horton D.** (2004), L'évaluation au cœur du renforcement organisationnel : Expériences d'organisations de recherche et développement du monde entier. ISNAR / CRDI/ CTA. 204 pages.

- Houdayer, (2012)**, Evaluation Financière Des Projets. Consultée le 13 Janvier 2022 sur <https://www.eyrolles.com/Entreprise/Livre/evaluation-financiere-des-projets-9782717855197/>.
- Hugues, (2008)**. La gestion de projet par étapes : analyse des besoins. Consultée le 11 Février 2022 sur <https://livre.fnac.com/a2253150/Hugues-Marchat-Analyse-des-besoins>.
- INSEED, (2014). Scolarisation, alphabétisation et niveau d’instruction au Tchad. République du Tchad. Consultée le 14 Janvier 2022 sur <https://www.inseed.td/index.php/thematiques>
- Jackson,(2010). *Student demographics, teachers or ting and teacher quality: Evidence from the end Of school déségrégation*. Consultée le 11 Décembre 2021 sur <http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/workingpapers>
- KALAMO,(2012). Les déterminants des performances scolaires à la fin de l’enseignement élémentaire au Sénégal. Consultée le 12 Mars 2022 sur <https://my.editions->
- Karthala E. (1998), L'évaluation et le suivi participatif : Apprendre du changement.
- KARTHALLA, (1998)**. L'école et les filles en Afrique. Consultée le 16 Mars 2022 sur <https://www.karthala.com/432->
- KEY, (2019). Indicateur de performance pour votre projet. Consultée le 03 Mars 2022 sur <https://www.planview.com>
- Laubach, (1929). La stratégie : La méthode Laubach. Consultée le 12 Février 2022 sur <http://www.nzdl.org/>
- Lemrabott, O.M. (2003)**. *Analyse des pratiques enseignantes en deuxième année de L'enseignement fondamental en Mauritanie. Description et incidences sur les élèves*. [Mémoire de master] Université de Bourgogne,
- Locke (1968)**, Théorie de la fixation des objectifs. Consultée le 14 Février 2022 sur <https://www.atlassian.com/fr/work->
- MAÏGA, (2015)**. Rapport d'évaluation à mi-parcours du Projet : « Extension et renforcement du système des aires protégées au Mali ». Consultée le 13 Janvier 2022 sur <https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/MLI/12-06%20->
- Mariol E. (2010), L'évaluation et le suivi participatif : Apprendre du changement. Karthala / CRDI. 204 pages.

- Mokonzi (2008).** Pour une alphabétisation conscientisante en République Démocratique du Congo. Consultée le 19 Avril 2022 sur <https://www.researchgate.net/publication/299513118>
- N'DA, P. (2015). Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines; Réussir sa thèse, son mémoire de master ou professionnel, et son article. Paris, France: Harmattan.
- Ndidde, (2006). Caractéristique des écoles efficaces en Afrique. Consultée le 12 Avril 2022 sur [http //: www.academia.ed](http://www.academia.ed)
- NOMAYE (2001.),** *L'éducation de base au Tchad. Situations, enjeux et perspectives*, Paris, L'Harmattan, 1998. Consultée le 19 Mai 2022 sur <https://books.google.cm/books/about/>
- Nomaye, M. (2001).** *Les politiques éducatives au Tchad (1960-2000)*. Paris : L'Harmattan
- NDOUTORLENGAR.** (2014)., *Les questions de l'éducation au Tchad. Les nœuds de l'excellence*, Paris, Edilivre, 2014. Consultée le 17 Mars 2022 sur <https://www.edilivre.com/les->
- OCDE, (2021). Statistique Canada (1995), *Littératie, économie et société : résultats de la première enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes*, Paris : Ottawa : Statistique Canada. Consultée le 17 Mai 2022 sur <https://publications.gc.ca/site/fra/9.679675/publication.html>
- OCDE (2015), « Comment conduire une évaluation ex ante d'impact sur la pauvreté », dans *Promoting Pro- Poor Growth : Policy Guidance for Donors*, Éditions OCDE, DOI. Consultée le 12 Février 2022 sur <https://doi.org/10.1787/9789264024809-29-fr>
- OCDE, (2020). *Glossaire des principaux termes relatifs à l'évaluation et la gestion axée sur les résultats*, Consultée le 08 Janvier 2022 sur <https://www.perfeval.pol.ulaval.ca/fr>
- ODD9, (2021). *Innovation et infrastructures*. Consultée le 11 Mai 2022 sur <https://www.lianescooperation.org/objectif-> (
- OMD,(2014).Rapport de l'évaluation à mi-parcours. Consultée le 12 Avril 2022 sur <https://erc.undp.org/evaluation/documents/download/10674>
- OXENHAM, J. (2010), *Programmes d'alphabétisation efficaces : le choix des décideurs*, Paris : IPE Consultée le 18 Mai 2022 sur https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163607_fre
- Pair, (2005).** *L'évaluation dans le système éducatif : un instrument qui n'a pas porté tous ses*

Fruits. In: Politiques et management public, vol. 23, n° 1, 2005. pp. 73-90

Consultée le 06 Avril 2022 sur [https://www.persee.fr/doc/pomap_0758-](https://www.persee.fr/doc/pomap_0758-1726_2005_num_23)

[1726_2005_num_23](https://www.persee.fr/doc/pomap_0758-1726_2005_num_23)

PNUD (2019). Rapport de l'évaluation finale du projet : génération d'avantages pour l'environnement mondial à travers de meilleurs systèmes de planification et de prise de décisions au niveau local au Burkina Faso

RAMAA, (2011). Améliorer la qualité de l'alphabétisation. Consultée le 04 Novembre 2021 sur <https://preprod.uil.unesco.org/fr/>

Rapport international de l'éducation de Sèvres, (2018). État des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis. Consultée le 08 Février 2022 sur <https://journals.openedition.org/ries/6571>

Rapport, (2017). Plans Sectoriels de l'Education et programmes de financement. Paris, GPE

Rapport, (2020). Ministère de l'éducation nationale et de la promotion civique. République Tchadienne. Consultée le 09 Novembre 2021 sur <https://education.gouv.td/>

Rapport, (2017). Le Tchad se dote d'une vision et plans quinquennaux. République Tchadienne. Consultée le 05 Décembre 2022 sur <https://tchadinfos.com/tchad/>

RESEN. (2013). Rapport d'état du système éducatif national du Tchad, élément d'analyse pour une réorientation de l'éducation. République du Tchad, IPE pole de Dakar-UNESCO. République Tchadienne. Consultée le 19 Mars 2022 sur <https://www.humanitarianresponse>.

Rivkin, (2011). *Teachers, Schools, and Academic Achievement. In Econometrica* Consultée le 04 Février 2022 sur <http://edpro.stanford.edu>

SIPEA (2010) Stratégie Intérimaire Pour l'Éducation et l'Alphabétisation. République Tchadienne. Consultée le 14 Novembre 2021 sur <https://planipolis.iiep.unesco.org>

SOULEYMANE, (2011). *Echec scolaire des jeunes filles dans la communauté urbaine de Niamey.* [Mémoire de master Université du Niger]. Consultée le 20 Mars 2022 sur <https://beep.ird.fr/collect/inseps/index/assoc/MI11-53.dir/MI11->

- SUZANNE.O, (2006).** *Les défis de l'évaluation des projets et programmes de réseaux de changement social* [Mémoire de master, université du Québec à Montréal]
- Tchad. (2017).** Plan National de Développement, 2017-2021 « ensemble, œuvrons pour un Tchad toujours fort, solidaire et prospère». République Tchadienne. Consultée le 19 Décembre 2021 sur <https://planipolis.iiep.unesco.org>
- Tchad,(2006).** Loi No16/PR/06 du 30mars 2006 portant orientation du système éducatif tchadien. République du Tchad
- Tchad. (2018).** *Plan Intérimaire de l'Education au Tchad : 2018-2020.* République Tchadienne. Consultée le 13 Octobre 2021 sur <https://planipolis.iiep.unesco.org>
- Tchad. (2018).** Stratégie nationale de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène en milieu scolaire : Consultée le 16 Novembre 2021 sur <https://reliefweb.int>
- Tchad. (2017).** Politique Nationale Genre (PNG). Consultée le 19 Mars 2022 sur <https://chad.unfpa.org>
- Tchad (2020).** Plan national de contingence. Consultée le 15 Février 2022 sur <https://chad.un.org/fr/download/9100/40980>
- Tchad. (2020).** Projet de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad. <https://www.afdb.org/fr> (Consultée le 17 Février 2021)
- Tchad, (2021).**Rapport annuel du Groupe local d'éducation sur l'égalité des genres en éducation. République du Tchad. Consultée le 19 Mars 2022 sur <https://www.afdb.org>
- Tchad, (2015).** Rapport du Document de Stratégie du Pays. République du Tchad consultée le 19 Mars 2021 sur <https://unesdoc.unesco.org>.
- Tchad, (2016).** Stratégie continentale de l'éducation. Consultée le 12 Avril 2022 sur <http://www.education2030-africa.org>
- Tchad, (2018).** *Rapport de* l'Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques. Consultée le 12 Janvier 2022 sur <https://www.inseed.td>.
- UNESCO (2017),** Rapport mondial de suivi sur l'EPT : L'Education Pour Tous en 2015, un objectif accessible ?, Paris. Consultée le 11 Novembre 2021 sur <https://fr.unesco.org/gem-report/node/508>
- UNICEF. (2016).**Rapport « La situation des enfants dans le monde et l'égalité des chances pour chaque enfant », Fonds des Nations Unies pour l'enfance. Consultée le 15 Mai 2022 sur <https://ficimea.org/?p=4351>

Wacheux, F., & Roussel, F. (2005). *Management des ressources humaines: méthodes de recherche en sciences humaines et sociales.* (D. Boeck, Éd.

Weiss, (1995), Théorie du changement. Consultée le 12 Janvier 2022 sur

<https://www.researchgate.net> .

ZOUNGRANA, (2013), Analyse du processus de conception et de gestion des projets de recherche agricole à l'échelle régionale. Consultée le 13

Novembre 2021 sur <https://pdf4pro.com/amp/view/analyse-du-processus-de-conception-et-de-gestion-5284a2.html>

ANNEXES

Annexe 1 : Autorisation de recherche du doyen de la faculté

Annexe 2 : Autorisation de stage du doyen de la faculté

Annexe 3 : Guide d'entretien

Annexe 4 : Questionnaire

Annexe 1 :

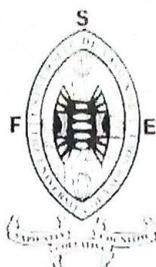
REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

FACULTE DES SCIENCES DE
L'EDUCATION

DEPARTEMENT DE CURRICULA
ET EVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROON

Peace – Work – Fatherland

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF CURRICULUM
AND EVALUATION

Le Doyen

The Dean

N°.....7.10...../21/UYI/FSE/VDSSE

AUTORISATION DE RECHERCHE

Je soussigné, Professeur **BELA Cyrille Bienvenu**, Doyen de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé I, certifie que l'étudiant **DJITAINGAR David**, Matricule **20V3443** est inscrit en Master II à la Faculté des Sciences de l'Education, Département : *CURRICULA ET EVALUATION*, filière : *MANAGEMENT DE L'EDUCATION*, Option : *CONCEPTION ET EVALUATION DES PROJETS EDUCATIFS*.

L'intéressé doit effectuer des travaux de recherche en vue de la préparation de son diplôme de Master. Il travaille sous la direction du Pr. **FONKOUA Pierre**. Son sujet est intitulé : « *Evaluation d'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans le cadre projet PEFAP* ».

Je vous saurai gré de bien vouloir le recevoir et mettre à sa disposition toutes les informations susceptibles de l'aider à conduire ses travaux de recherches.

En foi de quoi, cette attestation de recherche lui est délivrée pour servir et valoir ce que de droit /.

Fait à Yaoundé, le.. 2.9. DEC 2021

Pour le Doyen et par ordre
Le Vice-Doyen

Annexe 2

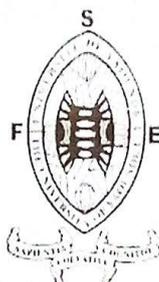
REPUBLIQUE DU CAMEROUN

 Paix – Travail – Patrie

 UNIVERSITE DE YAOUNDE I

 FACULTE DES SCIENCES DE
 L'EDUCATION

 DEPARTEMENT DE CURRICULA
 ET EVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROON

 Peace – Work – Fatherland

 UNIVERSITY OF YAOUNDE I

 FACULTY OF EDUCATION

 DEPARTMENT OF CURRICULUM
 AND EVALUATION

Le Doyen

The Dean

N°.....711...../21/UYI/FSE/VDSSE

AUTORISATION DE STAGE

Je soussigné, **Professeur BELA Cyrille Bienvenu**, Doyen de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé I, certifie que l'étudiant **DJITANGAR David**, Matricule **20V3443** est inscrit en Master II à la Faculté des Sciences de l'Education, Département : *CURRICULA ET EVALUATION*, filière : *MANAGEMENT DE L'EDUCATION*, Option : *CONCEPTION ET EVALUATION DES PROJETS EDUCATIFS*.

L'intéressée doit effectuer son stage en vue de la préparation de son diplôme de Master. Il travaille sous la direction de **Pr. FONKOUA Pierre**. Son sujet est intitulé : « *Evaluation d'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans le cadre projet PEFAF* ».

Je vous saurai gré de bien vouloir le recevoir et mettre à sa disposition toutes les informations susceptibles de l'aider à conduire ses travaux de recherches.

En foi de quoi, cette attestation de recherche lui est délivrée pour servir et valoir ce que de droit /.

Fait à Yaoundé, le. 29.DEC.2021....

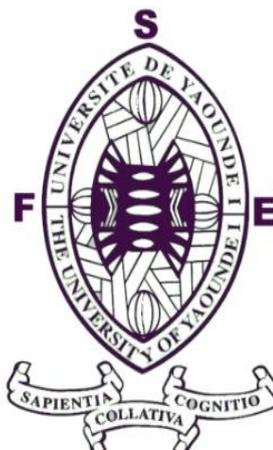
Pour le Doyen et par ordre



Annexe 3

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix-Travail-Patrie

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
UNIVERSITÉ DE YAOUNDE I
FACULTÉ DES SCIENCES DE
L'ÉDUCATION
UNITÉ DE RECHERCHE ET
FORMATION DOCTORALE EN
CURRICULA ET ÉVALUATION
DÉPARTEMENT DE
CURRICULA ET ÉVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace-Work-Fatherland

MINISTRY OF HIGHER
EDUCATION
UNIVERSITY OF YAOUNDE
I
FACULTY OF EDUCATION
UNIT FOR DOCTORATE
TRAINING IN CURRICULA
AND EVALUATION
DEPARTMENT OF
CURRICULA AND
EVALUATION

Guide d'entretien adressé à l'équipe du projet

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de Master II en management de l'éducation à l'Université de Yaoundé I, au Cameroun sur le thème «Evaluation de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans le cadre du projet PEFAF ». Nous cherchons présentement le chef du projet et les bénéficiaires issus du lycée féminin pour participer à une entrevue individuelle semi-dirigée. L'objectif général de cette recherche est d'évaluer le niveau d'impact du projet PEFAF sur la qualité de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad. Le présent grille d'entretien a été élaboré dans le but de recueillir des informations et les données de l'interviewé. C'est un instrument de recherche permettant de traduire les faits psychologiques et sociaux.

En d'autre terme une question est posée à l'interviewé pour lui permettre de s'exprimer librement sur sa perception, son comportement et ses expériences. Avant l'entretien proprement dit, quelques précisions sont faites à l'endroit de l'interviewé. L'objectif est de faire le choix de l'interviewé, la possibilité d'enregistrement du discours. Cette disposition nous permet d'obtenir l'adhésion de l'interviewé et sa participation sans équivoque à la recherche. Nous vous prions de bien vouloir participer à cette enquête qui est purement d'ordre académique et nous vous rassurons de la confidentialité de vos réponses.

Consentez-vous librement à répondre aux questions de cet entretien ?

1- OUI ;

2- NON

Date.....

Heure de début.....

Heure de fin.....

Lieu d'entretien.....

Code de l'enquêteur.....

Code de l'enquêté.....

Au cours de cet entretien, divers thèmes seront abordés afin de nous permettre d'atteindre les objectifs fixés.

Theme1 : Performance du projet

Sous thème 1 : Efficacité et efficience

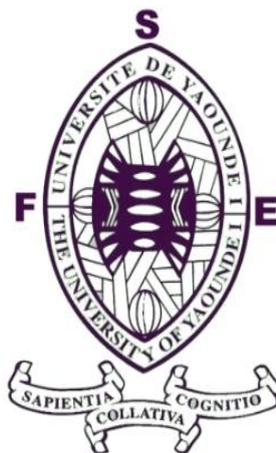
Sous thème 2 : Pertinence et Cohérence

Sous thème 3 : Durabilité et Faisabilité

Merci pour votre collaboration.

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix-Travail-Patrie

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
UNIVERSITÉ DE YAOUNDE I
FACULTÉ DES SCIENCES DE
L'ÉDUCATION
UNITÉ DE RECHERCHE ET
FORMATION DOCTORALE EN
CURRICULA ET ÉVALUATION
DÉPARTEMENT DE
CURRICULA ET ÉVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace-Work-Fatherland

MINISTRY OF HIGHER
EDUCATION
UNIVERSITY OF YAOUNDE
I
FACULTY OF EDUCATION
UNIT FOR DOCTORATE
TRAINING IN CURRICULA
AND EVALUATION
DEPARTMENT OF
CURRICULA AND
EVALUATION

Guide d'entretien adressé au proviseur du lycée

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de Master II en management de l'éducation à l'Université de Yaoundé I, au Cameroun sur le thème «Evaluation de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans le cadre du projet PEFAF ». Nous cherchons présentement le chef du projet et les bénéficiaires issus du lycée féminin pour participer à une entrevue individuelle semi-dirigée. L'objectif général de cette recherche est d'évaluer le niveau d'impact du projet PEFAF sur la qualité de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad. Le présent grille d'entretien a été élaboré dans le but de recueillir des informations et les données de l'interviewé. C'est un instrument de recherche permettant de traduire les faits psychologiques et sociaux.

En d'autre terme une question est posée à l'interviewé pour lui permettre de s'exprimer librement sur sa perception, son comportement et ses expériences. Avant l'entretien proprement dit, quelques précisions sont faites à l'endroit de l'interviewé. L'objectif est de faire le choix de l'interviewé, la possibilité d'enregistrement du discours. Cette disposition nous permet d'obtenir l'adhésion de l'interviewé et sa participation sans équivoque à la recherche. Nous vous prions de bien vouloir participer à cette enquête qui est purement d'ordre académique et nous vous rassurons de la confidentialité de vos réponses.

Consentez-vous librement à répondre aux questions de cet entretien ?

1- OUI ;

2- NON

Date.....

Heure de début.....

Heure de fin.....

Lieu d'entretien.....

Code de l'enquêteur.....

Code de l'enquêté.....

Au cours de cet entretien, divers thèmes seront abordés afin de nous permettre d'atteindre les objectifs fixés.

Thème : les actions menées par le projet

Sous thème 1 : Construction des infrastructures scolaires

Sous thème 2 : Réhabilitation des infrastructures scolaires

Sous thème 3 : Equipement en mobilier scolaires

Sous thème 4 : Alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire

Merci pour votre collaboration

Annexe 4

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
 Paix-Travail-Patrie

 MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT
 SUPÉRIEUR
 UNIVERSITÉ DE YAOUNDE I
 FACULTÉ DES SCIENCES DE
 L'ÉDUCATION
 UNITÉ DE RECHERCHE ET
 FORMATION DOCTORALE EN
 CURRICULA ET ÉVALUATION
 DÉPARTEMENT DE CURRICULA
 ET ÉVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROON
 Peace-Work-Fatherland

 MINISTRY OF HIGHER
 EDUCATION
 UNIVERSITY OF YAOUNDE I
 FACULTY OF EDUCATION
 UNIT FOR DOCTORATE
 TRAINING IN CURRICULA AND
 EVALUATION
 DEPARTMENT OF CURRICULA
 AND EVALUATION

Guide d'entretien adressé aux enseignants

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de Master II en management de l'éducation à l'Université de Yaoundé I, au Cameroun sur le thème «Evaluation de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans le cadre du projet PEFAF ». Nous cherchons présentement le chef du projet et les bénéficiaires issus du lycée féminin pour participer à une entrevue individuelle semi-dirigée. L'objectif général de cette recherche est d'évaluer le niveau d'impact du projet PEFAF sur la qualité de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad. Le présent grille d'entretien a été élaboré dans le but de recueillir des informations et les données de l'interviewé. C'est un instrument de recherche permettant de traduire les faits psychologiques et sociaux.

En d'autre terme une question est posée à l'interviewé pour lui permettre de s'exprimer librement sur sa perception, son comportement et ses expériences. Avant l'entretien proprement dit, quelques précisions sont faites à l'endroit de l'interviewé. L'objectif est de faire le choix de l'interviewé, la possibilité d'enregistrement du discours. Cette disposition nous permet d'obtenir l'adhésion de l'interviewé et sa participation sans équivoque à la recherche.

Nous vous prions de bien vouloir participer à cette enquête qui est purement d'ordre académique et nous vous rassurons de la confidentialité de vos réponses.

Consentez-vous librement à répondre aux questions de cet entretien ?

1- OUI ; 2- NON

Date.....

Heure de début.....

Heure de fin.....

Lieu d'entretien.....

Code de l'enquêteur.....

Code de l'enquêté.....

Au cours de cet entretien, divers thèmes seront abordés afin de nous permettre d'atteindre les objectifs fixés.

- **Guide d'entretien adresse aux enseignantes**

Thème 1 : Qualité de l'éducation des filles

Sous theme1 : Livre

Sous thème 2 : Bibliothèque

Sous thème 3 : Laboratoire

Sous thème 4 : Forage

Merci pour votre collaboration

Annexe 5

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
 Paix-Travail-Patrie

 MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT
 SUPÉRIEUR
 UNIVERSITÉ DE YAOUNDE I
 FACULTÉ DES SCIENCES DE
 L'ÉDUCATION
 UNITÉ DE RECHERCHE ET
 FORMATION DOCTORALE EN
 CURRICULA ET ÉVALUATION
 DÉPARTEMENT DE CURRICULA
 ET ÉVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROON
 Peace-Work-Fatherland

 MINISTRY OF HIGHER
 EDUCATION
 UNIVERSITY OF YAOUNDE I
 FACULTY OF EDUCATION
 UNIT FOR DOCTORATE
 TRAINING IN CURRICULA AND
 EVALUATION
 DEPARTMENT OF CURRICULA
 AND EVALUATION

QUESTIONNAIRE DE RECHERCHE

Cher(e) participant (e)

Je m'appelle **DJITANGAR David**, étudiant inscrit en deuxième année de Master en management de l'éducation, option conception et évaluation des projets éducatifs à l'Université de Yaoundé I. Je viens auprès de vous solliciter votre aide pour la réalisation d'un mémoire de recherche élaboré dans le cadre éducatif.

En effet, je travaille sur un thème intitulé : « *Évaluation de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes dans le cadre du projet PEFAP* ». Ce travail a pour objectif général d'évaluer les effets du projet PEFAP sur la qualité de l'éducation des filles. Nous voulons ressortir au cours de cette recherche, l'ensemble des hypothèses qui empêchent l'atteinte des objectifs du projet PEFAP.

A cet effet, conformément à la vertu de l'article 5 de la loi N°91/023 du 16 décembre 1991 portant sur le recensement et enquête statistique, nous vous garantissons de l'anonymat des réponses que vous aurez à générer car elles seront utilisées exclusivement à des fins académiques.

Consigne : Bien vouloir cocher ou entourer simplement la réponse correspondante à votre point de vue.

SECTION A : Question relative à la construction des infrastructures scolaires

1- Les normes de construction des infrastructures sont-elles respectées?

1-Très bien ; 2-Bien ; 3- Pas bien ; Pas du tout bien

2- Comment trouvez-vous les salles de classe construites pour l'apprentissage des élèves?

1-Très bien ; 2-Bien ; 3- Pas bien ; Pas du tout bien

3- Des bibliothèques sont-ils bien construits ?

1-Très bien ; 2-Bien ; 3- Pas bien ; Pas du tout bien

4-Les latrines sont-elles bien construites ?

1-Très bien ; 2-Bien ; 3- Pas bien ; Pas du tout bien

5-Des forages sont-ils bien construits ?

1-Très bien ; 2-Bien ; 3- Pas bien ; Pas du tout bien

SECTION B : Question relative à la réhabilitation des infrastructures scolaires

1-Les salles de classe sont-elles bien réhabilitées ?

1-Très bien ; 2-Bien ; 3- Pas bien ; Pas du tout bien

2-Les tables bancs sont-elles bien réfectionnées ?

1-Très bien ; 2-Bien ; 3- Pas bien ; Pas du tout bien

3-L'espace de détente est-il bien réaménagé?

SECTION C : Question relative aux équipements scolaires

La bibliothèque est-elle bien équipée ?

1-Très bien ; 2-Bien ; 3- Pas bien ; Pas du tout bien

Les salles de classe sont-elles bien équipées ?

1-Très bien ; 2-Bien ; 3- Pas bien ; Pas du tout bien

SECTION C : Question relative à l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire

Le lycée est-il bien alimenté en énergie solaire 24h/24?

1-Très bien ; 2-Bien ; 3- Pas bien ; Pas du tout bien

L'eau de forage du lycée féminin est-elle bien potable?

1-Très bien ; 2-Bien ; 3- Pas bien ; Pas du tout bien

TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE.....	i
DEDICACE	ii
REMERCIEMENT	iii
LISTE DES TABLEAUX.....	iv
LISTE DES FIGURES	v
LISTE DES GRAPHIQUES.....	vi
LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS	vii
RESUME	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCTION GENERALE	1
PREMIERE PARTIE :.....	8
CADRE THEORIQUE DE L’ETUDE	8
CHAPITRE 1 : PROBLEMATIQUE DE L’ETUDE.....	9
1.1. CONTEXTE DE L’ETUDE	9
1.2. CONSTAT EMPIRIQUE DE L’ETUDE	16
1.3. JUSTIFICATION DE L’ETUDE	19
1.4. POSITION DU PROBLEME DE L’ETUDE	19
1.5. QUESTION DE RECHERCHE	21
1.5.1. Question de recherche principale.....	21
1.5.2. Questions spécifiques.....	21
1.6. OBJECTIFS DE L’ETUDE.....	22
1.6.1. Objectif général de l’étude.....	22
1.6.2. Objectifs Spécifiques	22
1.7. HYPOTHESE DE RECHERCHE	22
1.7.1. Hypothèse Générale	23
1.7.2. Hypothèses Spécifiques	23
1.8. INTERETS DE L’ETUDE	23
1.8.1. Intérêt Scientifique.....	23
1.8.2. Intérêt Académique.....	24
1.9. DELIMITATION DE L’ETUDE	24
1.9.1. Délimitation géographique.....	25
1.9.2. Délimitation thématique.....	25
DEUXIEME PARTIE :INSERTION THEORIQUE DE L’ETUDE.....	28

2.1. APERÇUE GENERAL SUR LE PROJET PEFAF	32
2.2. DEFINITION DE CONCEPTS	33
2.3. ETAT DE LIEU SUR LE CONCEPT PROJET	33
2.3.1. Cycle de vie du projet	33
2.3.2. Les caractéristiques du projet.....	34
2.3.3. Les différents types de projet	34
2.3.4. Phase et Schéma du cycle de projet	35
2.4. EVALUATION.....	35
2.4.1. Les différents types d'évaluation	36
2.4.1.1. Évaluation ex-ante du projet	36
2.4.1.2.Évaluation ex-post du projet	36
2.4.1.3. L'évaluation externe ou indépendante	36
2.4.1.4. Evaluation finale du projet.....	36
2.5. LES CRITERES DE PERFORMANCE DE L'EVALUATION.....	37
2.5.1. Impact du projet	37
2.5.2. La durabilité du projet.....	37
2.5.3. Pertinence du projet	37
2.5.4. Cohérence du projet	37
2.5.5. Efficacité du projet.....	37
2.5.6. Effectivité du projet	38
2.5.7. Efficacité du projet.....	38
2.5.8. La conformité du projet	38
2.6. ETAT DES LIEUX SUR DE L'EDUCATION.....	39
2.6.1. Les déterminants de la qualité de l'éducation des filles	39
2.6.1.1 Performance scolaire.....	39
2.6.1.1.1. Facteurs liés aux élèves.....	40
2.6.1.1.2. Facteurs liés aux enseignants	40
2.6.1.1.3. Facteurs liés à la qualité des équipements et matériels.....	40
2.7. Les facteurs socioculturels liés aux filles.....	42
2.7.1. Les facteurs liés à l'environnement scolaire	43
2.8. ETATS DES LIEUX SUR L'ALPHABETISATION	43
2.8.1. Différents types Alphabétisation.....	44
2.8.1.1. Alphabétisation fonctionnelle	44
2.8.1.2. Alphabétisation familiale	44

2.8.1.3. Alphabétisation reflect	44
2.8.1.4. Alphabétisation traditionnelle	45
2.8.1.5. Alphabétisation de conscientisation.....	45
2.9. SPECIFICITE DE L'ALPHABETISATION	45
2.9.1. Les méthodes d'alphabétisation	46
3. REVUE DE LA LITTERATURE	47
4. THEORIES RELATIVES A L'ETUDE.....	51
4.1. THEORIE DE CONTRAINTE.....	52
4.1.1. Démarche de la théorie de contrainte dans un projet	52
4.1.2. La théorie de contrainte appliquée à la gestion de projet.....	53
4.1.3. Analyse des objectifs	53
4.1.3.1. Analyse des stratégies	54
4.2. THEORIE DE LA FIXATION DES OBJECTIFS	54
4.2.1. L'implication du manager dans la théorie de la fixation des objectifs	54
4.3. THEORIE DU CHANGEMENT (Weiss, 1995)	55
4.3.1. Processus de la théorie du changement.....	56
4.3.2. Analyse de la théorie du changement	56
5. RAPPEL DES VARIABLES, HYPOTHESES, ET INDICATEURS DE RECHERCHE .57	
5.1. RAPPEL DES VARIABLES ET INDICATEURS	57
TROISIEME PARTIE:CADRE METHODOLOGIE ET OPÉRATOIRE	60
CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE DE RECHERCHE	61
3.1. TYPE DE RECHERCHE	61
3.2. METHODE DE RECHERCHE (Mixte).....	62
3.3. SITE DE L'ÉTUDE.....	62
3.3.1. Situation géographique du site de l'étude	62
3.4. DEFINITION DE LA POPULATION DE L'ETUDE.....	63
3.4.1. La population de l'étude	63
3.4.2. La population cible	63
3.4.3. Population accessible	64
3.4.4. Justification du choix de la population cible.....	64
3.5. TECHNIQUE D'ECHANTILLONNAGE ET ECHANTILLON DE L'ETUDE.....	65
3.5.1. Les participants	65
3.5.2. Choix des méthodes et instruments de collecte des données.....	66
3.5.2.1. Instrument de collecte des données qualitatives	66

3.5.3. Pré-enquête	70
3.5.4. Présentation du questionnaire	71
3.5.4.1. Administration du questionnaire.....	72
3.6. PROCEDURE DE COLLECTE DES DONNEES.....	72
3.7. METHODES D'ANALYSE DES DONNEES.....	73
3.7.1. Méthode d'analyse des données qualitatives	73
3.7.1.1. Analyse de Contenu	73
3.7.1.2. Analyse thématique.....	74
3.7.1.3. Outils de collecte des données	75
3.8. Méthodes d'analyse des données quantitatives.....	75
3.8.1. Outils statistiques.....	75
3.8.2. Règle de convention.....	77
3.8.2.1. Vérification de la loi du Khi carré	77
3.8.2.2. La règle de prise de décision.....	77
3.9. Collecte des données.....	78
3.9.1. L'enquête proprement dite : la passation du questionnaire	78
CHAPITRE IV : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS	79
4.1. PRESENTATION DES RESULTATS ET ANALYSES DES DONNEES QUALITATIVE.....	79
4.1.4. Présentation des résultats et analyse de contenu des données relatives à la qualité de l'éducation.....	82
4.2. PRESENTATION ET ANALYSE DESCRIPTIVES DES DONNEES QUANTITATIVES.....	83
4.2.1. Présentation des résultats et analyse descriptive des données de l'étude	83
4.2.1.1. Présentation de l'échantillon à partir des données sociodémographiques	83
4.2.2. Présentation des résultats et analyse des données descriptives relatives à la construction des infrastructures scolaires	85
4.2.3. Présentation des résultats et analyse des données descriptives relatives à la réhabilitation des infrastructures scolaires	89
4.2.4. Présentation des résultats et analyse des données descriptives relatives aux équipements scolaire	91
4.2.5. Présentation des résultats et analyses des données descriptives relatives au niveau de l'alimentation en eau potable et électricité via l'énergie solaire.....	92
4.3. Présentation des résultats et analyse des données corrélationnelles	94

4.3.1. Démarche de calcul du khi carré dans une recherche	94
4.3.2. Analyse corrélacionnelle de l'hypothèse de recherche 1.....	95
4.3.3. Analyse corrélacionnelle de l'hypothèse de recherche 2.....	97
4.3.4. Analyse corrélacionnelle de l'hypothèse de recherche 3.....	99
4.3.5. Analyse corrélacionnelle de l'hypothèse de recherche 4.....	101
CHAPITRE V : INTERPRÉTATION DES RESULTATS ET IMPLICATIONS	
PROFESSIONNELLES	104
5.1. INTERPRÉTATION DES RESULTATS	104
5.1.1. La réalisation du projet PEFAF a eu des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles au Tchad.	104
5.1.2. Interprétation des résultats relatifs à HR1	104
5.1.3. Interprétation des résultats relatifs à HR2.....	106
5.1.4. Interprétation des résultats relatifs à HR3.....	108
5.1.5. Interprétation des résultats relatifs à HR4.....	108
5.2. SYNTHÈSE DE LA RECHERCHE.....	109
5.3. DISCUSSION DES RÉSULTATS	111
5.3.1. Il existe un lien entre la construction des infrastructures scolaires et la qualité de l'éducation des filles (efficacité et efficience).	111
5.3.2. Il existe un lien entre la réhabilitation des infrastructures scolaires et la qualité de l'éducation des filles (pertinence et cohérence).....	113
5.3.3. Il existe un lien entre l'équipement en mobilier scolaire et la qualité de l'éducation des filles (faisabilité et impact)	114
5.3.4. Il existe un lien entre l'alimentation en eau potable, électricité via l'énergie solaire et la qualité de l'éducation des filles (durabilité).....	116
5.4. IMPLICATION PROFESSIONNELLE	119
5.5. FORCES ET LIMITES DE L'ETUDE.....	120
5.5.1. Forces de l'étude	120
5.5.2. Limites de l'étude	120
5.6. DIFFICULTÉS RENCONTRÉES	120
5.7. PERSPECTIVES ET SUGGESTIONS	121
5.7.1. Les perspectives	121
5.7.2. Suggestions au Gouvernement Tchadien.....	122
5.7.3. Suggestion à la BAD et BID.....	123
CONCLUSION GENERALE	128

BIBLIOGRAPHIE.....	132
ANNEXES	141
TABLE DES MATIERES.....	153