

UNIVERSITÉ DE YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*  
CENTRE DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE EN  
SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET  
EDUCATIVES  
\*\*\*\*\*  
UNITÉ DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE EN  
SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET  
INGÉNIERIE EDUCATIVE  
\*\*\*\*\*  
FACULTE DES SCIENCES DE  
L'ÉDUCATION  
\*\*\*\*\*  
DÉPARTEMENT DE CURRICULA ET  
ÉVALUATION



THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*  
POST COORDINATE SCHOOL FOR  
SOCIAL AND EDUCATIONAL  
ENGINEERING  
\*\*\*\*\*  
DOCTORAL UNIT OF RESEARCH AND  
TRAINING IN SCIENCES OF  
EDUCATION AND EDUCATIONAL  
ENGINEERING  
\*\*\*\*\*  
THE FACULTY OF EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
DEPARTMENT OF CURRICULUM  
AND EVALUATION  
\*\*\*\*\*

## PROJET DE MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL DU CAMEROUN

*Mémoire rédigé et présenté comme évaluation partielle en vue de l'obtention du diplôme de  
Master en Sciences de l'éducation*

Option : **Management de l'éducation**  
Spécialité : **Conception et montage des Projets en éducation**

Par  
**ABEGA AWOUDJA Oscar Christian**  
*Licence ès Lettres Modernes Françaises*

Matricule : **20V3198**

jury



| Qualités          | Noms et grade                  | Universités |
|-------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>Président</b>  | MAINGARI Daouda, Pr            | UYI         |
| <b>Rapporteur</b> | Renée Solange BIDIAS NKECK, Pr | UYI         |
| <b>Membre</b>     | NDJONMBOG Joseph Roger, CC     | UYI         |

À

Mes chers parents

## SOMMAIRE

|   |     |
|---|-----|
| DÉDICACE .....  | i   |
| SOMMAIRE .....  | ii  |
| REMERCIEMENTS .....   | iii |
| LISTE DES ABREVIATIONS, SIGLES ET ACRONYMES .....                 | iv  |
| LISTE DES TABLEAUX.....   | vi  |
| RESUME .....  | vii |
| INTRODUCTION GENERALE.....  | 1   |
| PARTIE 1 : CADRE THEORIQUE DE L'ÉTUDE.....                        | 5   |
| CHAPITRE 1 : REVUE DE LA LITTERATURE ET ETAT DE LA QUESTION ..... | 6   |
| CHAPITRE 2 : LA PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE.....                     | 56  |
| PARTIE 2 : CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE.....                | 80  |
| CHAPITRE 3 : METHODE DE LA RECHERCHE.....                         | 81  |
| CHAPITRE 4 : PRESENTATION ET DISCUSSION DES RESULTATS .....       | 93  |
| CONCLUSION GÉNÉRALE.....  | 112 |
| REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....                                  | 116 |
| ANNEXES .....   | 121 |
| TABLE DES MATIERES.....   | 126 |

## REMERCIEMENTS

Nous tenons à exprimer notre profonde reconnaissance et gratitude à l'endroit de tous ceux et celles qui nous ont apporté leur soutien intellectuel, matériel, moral et psychologique pour la réalisation de ce projet de recherche. En effet nos sincères remerciements sont adressés au :

- A notre superviseure et éminente encadrante académique : Pr NKECK BIDIAS RENÉE SOLANGE qui a guidé nos premiers pas en recherche et nous a accompagné tout au long du déroulement de notre étude
- Au recteur de l'Université de Yaoundé 1, qui est le manager de la structure de notre formation académique
- Au doyen de la faculté des sciences de l'éducation (FSE), qui nous a recommandé auprès des différentes autorités pour le déroulement des activités comme le stage académique et la poursuite de la recherche

De plus nos remerciements vont particulièrement à l'endroit de :

- Nos enseignants de la FSE qui ont assurés notre formation théorique et nous ont inculqué des conseils et enseignements sur les pratiques et l'importance des processus méthodologiques à effectuer dans et durant toute notre formation académique et notre futur parcours professionnel
- Mes parents pour le soutien inconditionnel tant financier que psychologique, leurs conseils mais surtout à toi mon ami inconditionnel
- NGUISSI NINA et NGA clémentine, Marie Louise BITONGO pour le soutien financier
- Grand frère DAGO pour m'avoir conseillé de faire cette filière management de l'éducation
- Vous très chère famille (Alima NKENGUE ET ESSOMBA) pour tous soutiens et apports tant de près que de loin.
- Vous professeurs d'enseignement secondaire d'histoire géographie pour votre participation à cette recherche et votre contribution pour la collecte d'information
- NGANDOM GUY CARLIN, BELINGA ROBERT pour la relecture.

## **LISTE DES ABREVIATIONS, SIGLES ET ACRONYMES**

APC : Approche Par Compétences

APC-ESV : Approche Par Compétences avec Entrée par les Situations de Vie

AFOM : Atouts, Faiblesses, Opportunités et Menaces

BAD : Banque Africaine de Développement

CONFEMEN : Conférence des Ministres de l'Education Nationale

DIL : Développement et Affinement des Compétences de Base

DD : Développement Durable

DSPR : Document de Stratégie pour la Réduction de la Pauvreté

DSSEF : Document de Stratégie du Secteur de l'Education et de la Formation

DSCE : Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi

EDD : Education pour le Développement Durable

ENS : Ecole Normale Supérieure

EPT : Education Pour Tous

ESG : Enseignement Secondaire General

ESTP : Enseignement Secondaire Technique et Professionnel

LMD : Licence, Master, Doctorat

MINEBUB : Ministre de l'Education de Base

MINESEC : Ministère de l'Enseignement Secondaire

MINESUP : Ministre de l'Enseignement Supérieur

MINEPAT : Ministère de l'Economie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire

NAP : Nouvelles Approche Pédagogique

OCDE : Organisation de Coopération et de Développement Economique

ODD : Objectif du Développement Durable

OTI : Objectif Terminal D'intégration

PAREC : Projet à la Réforme de L'éducation au Cameroun

PAEQUE : Projet D'amélioration De L'équité Et De La Qualité De L'éducation

PASEC : programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN

PASECA : Programme D'appui Au Système Camerounais

PEBS : Programme D'éducation Bilingue Spéciale

PPO : Pédagogie Par Objectifs

PLEG : Professeur des lycées de l'enseignement secondaire

UA: Union Africaine

UNESCO: United nations Educational, Scientific, and Cultural Organization

SND : Stratégie Nationale de Développement

SWOT : Strengths, Weakness, Opportunities and Threats

TBS : Taux Brut de Scolarisation

TI : technologie de l'information

## LISTE DES TABLEAUX

|  |    |
|--|----|
| Tableau 1 : Variables et indicateurs .....   | 72 |
| Tableau 2 : Mobilisation des ressources internes .....                                       | 96 |
| Tableau 3 : Mise en œuvre de l'apprentissage par l'intégration .....                         | 97 |
| Tableau 4 : Efficacité interne de l'enseignement de l'enseignement d'histoire / géographie.. | 99 |

## RÉSUMÉ

L'éducation constitue une aubaine pour l'économie et le développement d'un pays autant que les ressources minières ; tout comme dans le reste du monde au Cameroun l'éducation nationale occupe également une place prioritaire d'où sa place dans les objectifs de développement durable et d'émergence. C'est un pilier de formation, de construction du capital humain. Ainsi, les questions relatives à l'éducation constituent une priorité au Cameroun. Par conséquent, le domaine éducatif camerounais a évolué très rapidement à la lumière des prescriptions et stratégies éducatives africaines et mondiales. Il a donc évolué et influé sur les réformes, les pratiques de classe et les différents processus de la situation d'enseignement-apprentissage. Après de nombreux constats il a été remarqué des écarts liés au taux de redoublement, d'achèvement et de réussite. D'où le problème qui se présente actuellement. Celui relatif à l'inefficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire du Cameroun. De cette préoccupation, il en est ressorti une interrogation centrale qui est : « comment la mise en œuvre de l'APC peut assurer l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire au Cameroun ? ». De cette interrogation surviennent également des questions secondaires sur lesquelles nous avons orienté la présente analyse, structurée aussi autour de différents objectifs de recherche comme: « décrire le processus de mise en œuvre de l'APC dans un système éducatif sous l'angle de la pédagogie de l'intégration se basant sur le socle de l'enseignement des ressources internes permettant l'efficacité interne et décrire le processus de mise en œuvre de l'apprentissage par l'intégration permettant l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ». Pour mener à bien cette recherche nous avons procédé à une méthodologie axée sur une approche qualitative. Et à l'aide un guide d'entretien semi-ouvert, nous avons collecté les données auprès de la population d'étude. Après collecte et analyse des données grâce à nos entretiens semi directifs, nous sommes parvenus aux résultats selon lesquels : plusieurs processus et éléments entrent dans la mise en œuvre de l'APC du point de vue des ressources internes et de l'apprentissage par intégration permettent d'améliorer l'efficacité interne du système éducatif. Les résultats ont relevé avec un pourcentage de 100% une contribution de la réforme à améliorer les résultats scolaires, acquisition cognitive, le taux de réussite, le taux d'achèvement et à réduire également le taux de rétention, de redoublement et d'échec d'une part et conduire à la conception d'un projet de mise en œuvre de l'APC et une meilleur compréhension d'autre part.

**Mots Clés :** réforme éducative, l'APC, efficacité interne, les enseignements secondaires, processus, système éducatif

## ABSTRACT

Education constitutes a boon for economy and the development of a country as much as mineral resources; just like in the rest of world in Cameroon national education also occupies a priority place hence its place in the objectives of sustainable development and emergence .It is a pillar of training , of building human capital .Thus , issues relating to education are a priority in Cameroon .Consequently , the Cameroonian educational field has evolved very rapidly in the light of African and global educational prescriptions and strategies . It has therefore evolved and influenced reforms, class practices and the various processes of the teaching -learning situation. After many findings, it was noticed gaps related to the rate of repetition, completion and success. Hence the current problem. That relating to the internal efficiency of the educational system of secondary education in Cameroon. A central question emerged which is: “how the implementation of the APC can ensure the internal efficiency of educational system of secondary education in Cameroon?” Form this question also arise secondary questions on which we have oriented the present analysis , also structured around different research objectives such as :” describe the process of implementation of implementation of the APC in an educational system form the angle of the pedagogy of integration based on the foundation of the teaching of internal efficiency and describe the process of implementation of learning by integration allowing the internal efficiency of the secondary education system” . To carry out this research, we proceeded to a methodology based on a qualitative approach. And using a semi-open interview guide, we collected data form the study population. We reached the results according to which: several processes and elements enter into the implementation of APC from the point of view of internal resources and learning through integration make it possible to improve the internal efficiency of education system. The results noted with a percentage of 100% a contribution of the reform to improving academic results, cognitive acquisition, the success rate, the completion rate of retention, repetition and also reducing the rate of retention, repetition and failure of on the one hand failure of on the one hand and lead to the design of APC implementation project and better understanding on the other hand.

**Keys World:** Implementation, APC, internal efficiency, process, secondary education, education system

## INTRODUCTION GÉNÉRALE

Les approches pédagogiques contemporaines remontent essentiellement au 20<sup>e</sup> siècle. L'éducation est devenue progressiste pareillement à l'évolution humaine et au développement constant du monde en général et du Cameroun en particulier. Comme dans le reste du monde, le Cameroun a suivi la veine en adoptant une succession de réformes notamment l'approche par objectif, l'approche par compétence et pour des cas plus récent l'approche par métier. Le mouvement relatif à l'éducation s'est inspiré des différents travaux particulièrement des travaux des chercheurs comme Jean Marie De Ketele, Xavier Roegiers, Legendre et Jonnaert, des chercheurs considérés comme piliers fondateurs d'une part. Bien des années au paravent, en 2010 Roegiers x. Dieng Sarr. A et Al. Dans l'ouvrage "*les pratiques de classe dans l'APC*" d'autre part. Parlant de l'APC cet ouvrage a eu une influence sur la pratique éducative et la pédagogie de l'intégration au quotidien en prenant en compte le moment d'apprentissage ponctué par les ressources internes et celui de l'apprentissage par intégration.

Pour X. Roegiers (2010) il existe deux grandes catégories d'approches de l'APC les approches dites inclusives et les approches dites exclusives. La pédagogie de l'intégration d'approche exclusive utilise au Cameroun suggère une organisation des apprentissages privilégiant le travail individuel de l'élève. C'est aussi une pédagogie visant l'appropriation par les élèves des savoirs et leur insertion dans les problématiques pratiques.

De nos jours, l'APC-ESV (approche par les compétences avec entrée par les situations de vie), met l'accent sur les ressources internes et l'apprentissage par l'intégration tout cela dans l'optique de la résolution des situations problèmes par les apprenants. Le professeur a simplement pour rôle la médiation. Dans le contexte africain, elle remonte en 1994 lors de la réunion du CONFEMEN et encore plusieurs forums nationaux comme internationaux, stratégies et projets ont servi de cadre liminaire à l'actuelle réforme au Cameroun. Elle prend en compte les "life skills" suggérant une organisation des apprentissages à travers des méthodes et approches éducatives et managériales.

En outre, la réforme éducative actuelle en termes de finalité vise à améliorer l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire. Pareillement à de nombreux projets et programmes éducatifs, ces auteurs ont soulevé par leurs recherches des questionnements qui nous ont interpellés face à l'actuelle situation de l'éducation au Cameroun. Le Cameroun qui dans l'optique d'une éducation de qualité, d'efficacité interne et de formation d'un capital humain a subi une succession de réforme partant de la période de son indépendance jusqu'à

l'adoption récente de l'APC-ESV en 2012 s'agissant du secondaire. Pour Roegiers (2008) c'est une réforme pédagogique se définissant comme : « une démarche d'intégration des acquis, de mise en synergie, d'orchestration de connaissances et de capacités qui en général sont travaillés et évalués séparément de plus qui prend racine dans les compétences visées et les savoirs à acquérir ».

Notre étude part de plusieurs constats premièrement le Cameroun a un taux de rétention et un taux de réussite constamment instables variant au fil des années selon les différents annuaires statistiques du MINESEC de l'année 2015 à 2021. Le taux de redoublement demeure supérieur à l'ordre de 8 %. Deuxièmement, relativement au récent annuaire statistique 2020 du MINESEC notre étude part également du constat selon lequel sur plus de 297345 élèves dans la région du centre Cameroun plus de 22296 appartiennent au nombre total des redoublants. Cette réforme éducative constitue une priorité fondamentale pour le Cameroun .En éducation, parlant du système éducatif, l'objectif a toujours été la recherche d'une efficacité interne et qualité d'éducation, l'efficacité interne renvoie selon KASSE (2002-2003) : « aux redoublements, aux abandons ainsi qu'au nombre de diplômés sur un effectif de 1000 ». Dans le domaine relatif à l'éducation en général et du management de l'éducation en particulier l'efficacité interne s'intéresse essentiellement au système et sous-système en lien avec l'éducation l'efficacité interne fait également intervenir les éléments intrants qui sont des éléments d'entrée et des éléments extrants qui sont des éléments de sortie .

Il s'appuie de ce fait sur les données et différents éléments relatifs au taux de redoublement, au taux de rétention, au taux des diplômés, au taux d'abandon et au taux de réussite. Dans notre présent mémoire, nous nous intéressons aux différents processus entrant dans la pédagogie de l'intégration à travers l'enseignement des ressources internes et l'apprentissage par l'intégration face au problème relatif à l'inefficacité du système éducatif camerounais. Il en ressort dont le problème de l'inefficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire.

Dans l'optique d'un traitement scientifique et méthodique de notre présent sujet, un plan de recherche a été établi. Nous avons mené des entretiens semi-directifs avec des professeurs d'enseignement secondaire de la discipline histoire, géographie de la région du centre ; à côté desquels nous avons également procédé à une analyse de contenu. Mais des années après son adoption la qualité d'éducation et l'efficacité interne du système éducatif ont-ils été améliorées par la mise en œuvre de l'APC ? les différents rapports statistiques du Cameroun montrent l'évolution et les différentes tendances de ces taux relatifs à l'efficacité interne, en dépit des

efforts dans le domaine de l'éducation .De nombreux progrès ont été observés s'agissant de l'éducation nationale ceci se vérifie principalement par les données des nombreux annuaires statistiques du MINESEC. À la suite de ce constat une question a émergé : « Dans quelle mesure la mise en œuvre de la réforme basée sur de l'APC peut entraîner l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ? ». Ainsi, de cette question de recherche principale il ressort également que : comment l'enseignement des ressources internes peut-il conduire à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ? Et comment l'apprentissage par l'intégration peut-il conduire à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ?

Toutes ces questions se justifient par l'hypothèse générale de recherche stipulant que : « la réforme basée sur l'APC sous l'angle des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration peut améliorer l'efficacité interne dans le système éducatif actuel d'enseignement secondaire de Yaoundé ». De notre hypothèse générale émergent des hypothèses spécifiques notamment : « il se pourrait qu'une mise en œuvre de l'APC sous l'angle de l'enseignement des ressources permet d'améliorer l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire » ; « Il se pourrait qu'une mise en œuvre de l'APC sous l'angle de l'apprentissage de l'intégration permet d'améliorer l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ». « Il se pourrait qu'une mise en œuvre de l'APC peut entraîner la diminution du taux de rétention et de redoublement, d'abandon ». « Il se pourrait qu'une mise en œuvre de l'efficacité interne de l'APC peut améliorer l'acquisition cognitive, favoriser le taux de diplomation et de promotion en classe supérieure ».

En prenant pour référence notre recherche documentaire et notre revue de littérature, nous avons orienté notre étude évaluative sur deux types de variables : la mise en œuvre de l'APC et l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire. Par ailleurs, les questions qui serviront de fil conducteur dans notre recherche sont les suivantes :

- Comment l'enseignement des ressources internes peut-il conduire à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ?
- Et comment l'apprentissage par l'intégration l'apprentissage peut-il conduire à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ?

Pour mener à bien notre recherche, nous aurons recours tout au long de notre étude aux différents méthodes prépondérantes dans la recherche en sciences humaines et sociales notamment la recherche qualitative d'une part et évaluative d'autre part. Nous avons ainsi mené

une étude qualitative à travers un guide d'entretien semi-directif sur quatre professeurs d'histoire – géographie de la région du centre Cameroun. Nous nous sommes également appuyés sur un cadre théorique portant sur la théorie générale des systèmes et la théorie des buts multiples compte tenu que la réforme se base sur la centralisation sur les apprenants, avec leur construction des savoirs et le management particulier que sa mise en place implique en premier abord. Mais également sur le système éducatif d'enseignement secondaire à travers les différents facteurs de son efficacité interne et les différents éléments entrant dans le système et sous système d'enseignement secondaire en second abord. Le système éducatif est partiel à tout autre système selon l'approche systémique ; ce système comme tous les autres vise des buts et objectifs précis à atteindre.

Du point de vue structurel et organisationnel notre présente recherche est divisée principalement en deux grandes parties : le cadre théorique de l'étude et le cadre méthodologique et opératoire, subdivisées respectivement en quatre autres chapitres. Ainsi nous aurons le chapitre 1 : cadre théorique portera sur la revue de la littérature ou l'état de la question. Il sera question pour nous de présenter les différents documents partant des ouvrages aux articles, des mémoires aux thèses de recherches relatifs à la mise en œuvre de l'APC, le système éducatif d'enseignement secondaire et l'efficacité interne. Le tout marqué d'un cadrage théorique qui portera sur deux principales théories entre autres : la théorie générale des systèmes et la théorie des buts multiples.

A la suite du chapitre portant sur l'état de la question, nous présenterons les différentes étapes et éléments entrant dans la problématique d'étude partant de la question de recherche principale aux variables ; en passant par les hypothèses de recherche, les objectifs de recherche et les délimitations (spatiaux temporelles, géographiques, théoriques).

Après la première partie de notre mémoire portant sur le cadre théorique, dans la seconde partie, nous présenterons les participants, les méthodes, les outils, les techniques et les procédures de collecte nous préparant au traitement des données , à leur analyse et surtout nous procéderons à la présentation ; ces éléments qui nous permettront par la suite de répondre méthodiquement et scientifiquement à notre question de recherche principale, nous amenant à la clarification du problème central et à la vérification de notre hypothèse générale de l'étude et des hypothèses spécifiques . Et enfin nous terminerons la présente recherche d'approche qualitative par une présentation des résultats proprement dite suivi d'une proposition de projet d'appui par une matrice cadre logique et d'une conclusion générale.

**PARTIE 1 :**  
**CADRE THÉORIQUE DE L'ÉTUDE**

# CHAPITRE 1 : REVUE DE LA LITTÉRATURE ET ÉTAT DE LA QUESTION

La présente partie de notre étude s'intitule : cadre théorique de l'étude c'est la partie servant de liminaire à notre recherche et comme tel elle est consacrée premièrement à la revue de la littérature d'une part et au cadrage théorique d'autre part. Dans cette première partie, nous verrons tour à tour deux chapitres distincts dont le premier est dédié à la revue de la littérature relative au chapitre un et le second portant sur le cadrage théorique relatif au chapitre deux. Notre travail de recherche actuel porte sur l'évaluation de la mise en œuvre de l'APC au niveau de l'efficacité interne et en prenant pour cas le sous-système éducatif de l'enseignement secondaire général. Ainsi la revue de littérature s'articulera autour des :

- Travaux sur les reformes curriculaires,
- Travaux sur la mise en œuvre de l'APC,
- Travaux sur l'évaluation de l'efficacité interne du système éducatif camerounais,

## 1.1.REVUE DE LITTÉRATURE

La revue de littérature ou "la revue de la littérature" ou encore "l'analyse de la littérature" est fondée en 1919 à travers les travaux de plusieurs auteurs tels que : Arthur RIMBAUD, Apollinaire, Louis ARAGON et Phillips SOUPLAULT. Ces travaux complétés par les études de Jean Pierre FRANGNIERE notant : « qu'on est rarement le premier à aborder une question plus exactement, le champ thématique que l'on entreprend a déjà été balisé par des études voisines ou cousines, ou bien. Il se réfère à des études fondamentales sur lesquelles les bibliothèques entières ont été écrites » cité par Belmont Nicaise (2011). En effet, pour Pierre Paquet (2015) : « Un l'état de l'art est un panorama des savoirs, un état synthétique des travaux, modèles et avancées théoriques auparavant réalisés sur un thème ou dans un domaine particulier ...c'est un exercice réfléchi qui consiste à faire un bilan, analyser et organiser les études déjà menées sur le sujet ». Mais plus encore « la revue de littérature possède un objectif bien précis. La revue de littérature est un texte qui rassemble, analyse et organise plusieurs articles ou contenus scientifiques, afin de proposer une vue globale des avancées scientifiques d'un domaine. Elle propose un bilan des études menées : un point sur les questions déjà posées. De cette manière, les chercheurs, les doctorants et étudiants peuvent s'informer de l'état de la recherche du sujet qu'ils étudient » (Debret Justine, 2023). En particulier ; pour nous la revue de littérature est un recensement structuré de prime abord, minutieux, méticuleux et argumenté d'écrits relatifs à un thème ou sujet en particulier par la suite permettant à l'étudiant ou au

chercheur de faire une mise à jour des savoirs, données travaux voire les théories. Ainsi, la présente revue de littérature s'attardera sur les différents travaux (articles, documents, mémoires, thèses) et tout autre support portant sur le management de l'éducation en général, la conception, évaluation et mise en œuvre des projets éducatifs en particulier, la qualité d'éducation, l'efficacité interne du système éducatif et la mise en œuvre de l'approche par compétences. Le présent chapitre se structure sur trois grands points ; premièrement, l'aspect portant sur les réformes curriculaires dans l'enseignement secondaire. Deuxièmement, nous passerons à l'aspect portant sur la mise en œuvre de l'APC et en troisième l'aspect portant sur l'évaluation de l'efficacité interne du système éducatif.

### **- Des réformes curriculaires et cadre liminaire de l'enseignement secondaire au Cameroun**

Dans un premier temps, nous avons consulté des documents stratégiques et officiels des ministères y compris les arrêtés, les lois et circulaires notamment du MINESEC. Effectivement, de nombreuses politiques, stratégies adoptées ont servi de prélude à la mise en œuvre de l'approche par compétences. En 2018, dans la revue internationale d'éducation de services, l'article : *systèmes éducatifs africains et orientations internationales pour une éducation au XXI siècle*. Abdeljalil (2018) a énoncé les orientations ambiantes de l'agenda 30 à savoir : l'humaniste, instrumental et néolibéral, intermédiaire en lien avec les orientations liées aux objectifs de développement durable. Dans son article, l'auteur présente les différentes perspectives et débats dans le système éducatif africain en particulier définissant ainsi les différentes sphères en lien avec les orientations du développement durable à l'ère mondiale du 21ème siècle. Il présente les différentes politiques et orientations en lien avec l'éducation à l'échelle mondiale premièrement et aussi les objectifs communs relatifs à l'éducation au niveau continentale. Deuxièmement, établissant ainsi un socle commun et presque unanime entre états en particulier africain. Les objectifs stratégiques présentant en réalité les résultats que la CESA 16-25 vise à atteindre d'ici 2025 afin de réorienter complètement les systèmes africains d'éducation et de formation et de réaliser la vision de l'agenda 2065 de l'UA (union africaine créée en 2002 qui a pour vision : « Afrique pacifique et prospère, intégrée, dirigée par ses propres citoyens et occupant la place qui est la sienne dans la communauté mondiale et l'économie »). Le document fait aussi le bilan de tous les niveaux éducatifs de formation, et apprentissage du domaine éducatif en Afrique. L'éducation constitue donc une priorité internationale entrant dans les objectifs gouvernementaux à long comme à court terme. Et de plus, il en ressort la volonté et l'implication commune des différents états dans l'optique d'amélioration des

conditions d'éducation. L'auteur présente partiellement le socle servant de prélude aux stratégies, politiques et réformes en général. Mais notons d'abord que sur son mandat, l'AIF (aujourd'hui OIF) a entrepris d'appuyer les travaux de réforme éducative dans vingt-trois pays francophones en employant l'approche par compétences (APC) TAGNE (2016, p78).

Le Cameroun, comme la plupart des pays africains a précisément défini son organisation, son administration et son bon fonctionnement éducatif autour des politiques et des stratégies gouvernementales : la stratégie défini par Dassidi Kaka, Demanou Tiffe et al (2016) comme étant : « c'est une démarche concertée qui tend à orienter l'activité du gestionnaire vers la concrétisation de la mission et des objectifs de l'entreprise ». Aussi bien la stratégie que les autres orientations interviennent dans les processus éducatifs.

Une grande nuance persiste entre les politiques, les stratégies et leur mise en pratique et intégration. C'est pour cette raison que la politique d'éducation nationale du Cameroun est présentement axée sur la SND 20-30(document de la stratégie nationale de développement de l'agenda 2020-2030). Ce document de planification stratégique vient en réponse aux insuffisances des politiques et réformes précédentes d'une part et le désir de satisfaction d'une société en constante évolution d'autre part. Ainsi, bien d'autres documents stratégiques ont préalablement vu le jour de manière prioritaire les différents documents du ministère de l'économie, de la planification et de l'aménagement du territoire qui présente l'évolution stratégique du Cameroun. Le Cameroun face aux problèmes socio-économiques et politiques tout au long de son évolution adopta des plans stratégiques. Une première stratégie en 2003 compilée dans le document stratégique de réduction de la pauvreté (DSRP) mais qui eut un taux moyen de croissance de 3.32 % largement en dessous de celle attendue de 4.23 %. De sa révision naquit le document des objectifs du millénaire pour le développement et les objectifs nationaux de 2008 dont l'OMD 2 sur 8 visaient particulièrement l'assurance d'une éducation primaire pour tous. Compte tenu que, la priorité étatique est axée sur l'accès à tous à l'éducation. Néanmoins, les résultats demeurent insatisfaisants surtout en éducation avec l'insuffisance des enseignants et leurs allocations à tous les niveaux. Suite à ces observations vient le document de stratégie de la croissance et de l'emploi donnant à l'éducation une nouvelle orientation et une place capitale aussi bien en allocation de ressources qu'en développement du capital humain. Tous ces documents et stratégies de manière complémentaire sont résumés et actualisés par la stratégie nationale de développement 20-30 qui au cours de cet agenda prévoit une réorganisation du secteur de l'éducation à travers plusieurs axes ou points et en fixant en particulier une panoplie d'orientations générales. Nous avons également le document

stratégique du secteur de l'éducation et de la formation de 2013-2020, document qui vient s'ajouter aux documents stratégiques et accompagne les autres documents stratégiques cités plus haut. En réalité, il présente l'exigence vis à vis des pratiques pédagogiques :

- Favoriser l'autonomie de l'apprenant placé au centre du processus d'apprentissage,
- Mettre l'accent sur l'apprentissage et valoriser les acquis en privilégiant les situations de problèmes.

Ces documents stratégiques s'appuient spécialement sur les questions d'accès et d'amélioration de la qualité et des ressources sans toutefois s'appesantir sur l'axe de l'efficacité interne du système éducatif. Compte tenu qu'un gouffre persiste entre le prescrit et la réalité.

Ces pratiques pédagogiques entrant en droite ligne avec l'APC et sa mise en œuvre du point de vue des ressources et du point de vue de l'apprentissage par l'intégration selon approche de XAVIER ROEGIERS (2010).

Ce document stratégique produit également grâce à la collaboration de plusieurs ministères et organismes tout comme les autres présente aussi le contexte multidimensionnel du développement de l'éducation et de la formation au Cameroun. Ces enquêtes stratégiques partent donc de la période de 2003 à 2020 voire 2030 et ont été le point de départ de notre réflexion particulièrement et aussi de l'adoption des réformes éducatives.

Le chercheur Blaise HAMENI (2005) dans les résultats de son étude présente les politiques éducatives du Cameroun dans son mémoire de master II : les méthodes actives dans le système éducatif camerounais : le cas de la NAP dans l'enseignement de philosophie en terminale à Yaoundé. Pour lui les politiques éducatives occupent une place centrale dans tout système d'enseignement dans la mesure où elles définissent les conditions d'existence et de fonctionnement et peuvent encore être assimilés à la notion d'idéologie fixant les valeurs à transmettre aux apprenants tout au long de leur cursus. Elles sont aussi à la base du processus de conception du système éducatif et l'orientent tout au long de son effectuation. Blaise HAMENI ajoute que les politiques se manifestent par des textes de loi, arrêtés et bien d'autres décisions administratives. Tous les ministères en lien avec l'éducation l'ont donc adopté et au Cameroun, ces politiques éducatives sont résumées par la loi No 98 /004 du 14 avril 1998 loi portant sur l'orientation de l'éducation au Cameroun qui se présente comme la cheville ouvrière des politiques éducatives du Cameroun. Cette loi fixe donc les grandes lignes et orientations, des programmes scolaires en ce qui concerne les trois types d'enseignement en particulier primaire et secondaire générale. La loi de 98 est donc un pilier majeur sur lequel s'appuient

tous les ministères en lien avec l'éducation nationale du Cameroun. Il en va de même des réformes comme l'APC et l'OPO. Mais est-ce que cette loi est toujours appliquée et dans quelle mesure ces lois contribuent à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire hormis les classes de terminale de philosophie.

De l'exploitation des différentes stratégies, il en ressort leur lien avec le désir des gouvernements comme le Cameroun d'une part et elles ont permis successivement le choix et l'alignement de l'éducation aux objectifs de développement durable d'autre part. C'est de ce désir que prend racine l'implémentation d'une réforme mais surtout la qualité d'une éducation, l'efficacité du système et une quête constante d'un véritable capital humain éventuellement répondant aux besoins du marché de l'emploi.

Dans un second temps, nous avons consulté des ouvrages, des rapports de recherches ou articles de revues proposant des synthèses thématiques sur la mise en œuvre de l'approche par compétences, l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire et la qualité d'éducation.

Suite aux différentes politiques, textes et stratégies adoptés par l'état camerounais essentiellement concernant l'éducation : sa qualité et son efficacité en général et son efficacité interne en particulier. Au sens majeur, après l'adoption de la loi d'orientation, l'état du Cameroun par la réforme curriculaire a actualisé et mis en cohérence les besoins éducatifs, les politiques et les attentes sociales actuelles. La réforme éducative agit sur plusieurs niveaux : le curriculum, les politiques ; les pratiques et les formations. Toutes ces procédures engendrées par l'état avaient pour unique but de palier les problèmes en lien avec la qualité d'éducation en général et l'efficacité interne du système en particulier en favorisant la réussite scolaire des apprenants et en limitant en grosso modo l'échec.

Mais plus loin encore hormis les différents travaux du CONFEMEN, la conférence de Jomtien (Thaïlande) en 1990 vient aussi intervenir. Pendant cette conférence, toute la communauté internationale unanimement s'était engagée à la mobilisation davantage de ressources pour pouvoir atteindre l'objectif d'éducation de base pour tous concernant l'an 2000. Par ailleurs en 1995, le colloque de saint louis a en effet permis de dégager des grandes orientations et les grandes stratégies visant en évidence le renforcement de l'accès à l'éducation, la réalisation de la gestion concertée du secteur, l'harmonisation des interventions dans le secteur de l'éducation, l'étude et l'approfondissement des différents modèles alternatifs pour l'éducation de base prioritairement. Tandis qu'en septembre 2000, les nations unies ont adopté

les OMD visant particulièrement l'atteinte d'un taux d'achèvement au primaire ; le taux d'achèvement par rapport aux classes, cycles et surtout par rapport au système éducatif. Le socle de la fondation de l'éducation mondiale et africaine en particulier a véritablement été établi en dépit des différentes particularités des systèmes éducatifs comme au Cameroun. Les buts visés concerne prioritairement l'éducation de base quant n'est –il de l'éducation secondaire ?

La quête d'efficacité et de qualité a dont permis la naissance de nombreux programmes et projets en particulier des projets venant en réponse aux politiques et stratégies. En effet, le Cameroun renforce continuellement son système éducatif au travers de plusieurs projets aussi bien dans le formel que dans le non formel ; en vue d'améliorer la qualité d'éducation, les résultats scolaires, performance des élèves et l'efficacité de son système. Mais elle vise également de ce fait d'assurer véritablement l'atteinte les objectifs stratégiques et les différentes politiques. Dans notre pays, nous avons donc selon l'article (2017) de Ludovic Signanbieux : (chercheur ayant travaillé depuis plus de 10 ans sur les questions d'efficacité, de l'aide et d'éducation) une synthèse et bilan du projet d'amélioration de l'équité et de la qualité de l'éducation (LE PAEQUE) ; projet répondant à la détérioration de l'éducation et des problèmes rencontrés par le système éducatif. Le projet PAREC (programme d'appui à la réforme de l'éducation au Cameroun) quant à lui vient réaffirmer l'objectif d'améliorer l'environnement (système éducatif) et la qualité d'éducation dans les écoles primaires des zones d'accueil des réfugiés et des déplacés internes la limite ici étant de s'appuyer une fois de plus sur le primaire et les zones des refugies. Hormis quel est donc la situation des autres régions ? Également le projet éducation II dans le rapport d'achèvement du projet de M. Gharbi, M. Ilunga et Als. (2006). Ce projet avait pour objectif de développement d'accroître l'efficacité interne de l'enseignement, consistant à la conduite d'une expérience pilote de réduction des redoublements de 40 % à 10% dans 150 écoles cibles et sur la période de 2000 à 2006 l'intervention porte sur le projet de renforcement education II est créé par la loi d'orientation du système éducatif, son objectif est de répondre aux dégradations quantitatives comme qualitatives de l'enseignement du primaire. Parmi les trois objectifs celui qui nous intéresse est le troisième visant à accroître l'efficacité interne de l'enseignement du primaire, tout comme le primaire le sous-système secondaire a aussi besoin d'une croissance de son efficacité interne en outre la qualité, l'efficience et efficacité d'un système passe par plusieurs processus, principes, méthodes et phases. Les objectifs et les différents axes venant en réponse au besoin d'éducation

à grandes comme à petites échelles sont accompagnés par des phases appuyées sur les politiques et stratégies. Parmi ces phases en conception de projet nous avons concrètement :

- La conception
- La mise en œuvre
- Le suivi, contrôle et évaluation

Ces projets pour la plupart n'ont pas toujours eu à atteindre les objectifs fixés, ni les résultats es comptes d'où le grand manquement. Et aussi le projet pilote fournit des bons résultats contrairement à ce qui est démontré en situation réelle au Cameroun depuis l'adoption de l'actuelle réforme éducative.

Parlant alors de mise en œuvre, il y a plusieurs étapes de mise en place ou en œuvre d'un projet selon le *Guide Méthodologique* (2015) d'Alizee Tutak, Stephanie Malaise et Damien Canzittu ; pour les auteurs, le projet part d'abord d'un déclencheur pour l'élaboration donnant suite à la mise en œuvre et enfin l'évaluation, le suivi et le contrôle. Le projet peut donc émerger à la suite d'une réforme, d'une circulaire, après une problématique ou un besoin particulier en éducation mais cela ne reste pas suffisant. Ces éléments sont donc des points de départ dans la mesure où la mauvaise qualité et l'inefficacité interne demeurent une préoccupation continue en éducation. Selon le guide méthodologique le projet répond donc à plusieurs étapes : naissance – analyse – formulation – planification (choix des actions, recherche d'intervenants, du timing et de la répartition des tâches) – suivi de l'analyse des résultats, pérennisation et enfin le transfert. Ces projets sont importants pour nous dans la mesure où ils donnent les différents objectifs en lien avec les politiques éducatives susmentionnées suivi des méthodes, principes et échéances d'une part et servent de support dans l'accompagnement de l'éducation en général et des réformes éducatives en particulier d'autre part.

Ces projets pour la plupart ont atteint leurs objectifs et ainsi fait accomplis leur mission prédéfini mais pour d'autres les irrégularités continuent à persister. Ces projets, programmes et activités ne sont possibles que par le processus de planification ; au niveau de l'enseignement secondaire en particulier pour parler de projet, d'efficacité en général et d'efficacité interne du système éducatif en particulier et de qualité d'éducation, ces notions ne peuvent être mentionnées sans passer au préalable par le processus de planification. Dans la revue *educational leadership and management studies*, (2016) plusieurs articles parlent de l'éducation en général , des objectifs étatiques vues plus haut mais surtout du processus de planification à

tous les niveaux .Dassidi Kaka , Demanou Tiffe G et Als (2016)présentent les différents processus de planification de l'éducation notamment : la planification financière , la planification des activités pédagogiques entrant dans le processus de mise en œuvre dans la mesure où tous les projets se basent et se construisent sur la planification des activités mais particulièrement les activités pédagogiques et les reformes à côté de la planification des ressources . Tout part de la planification. Ces planifications s'appuient sur les lois et arrêtés du MINESEC (ministère de l'enseignement secondaire). D'un autre côté dans l'étude de la planification dans un établissement public d'enseignement secondaire général : DJOUHOUA Justine, DJUISSI Ingrid et Als. (2016). Pour qui le projet d'établissement se présente en particulier comme un outil pédagogique comme les autres. En outre les auteurs présentent les différents types de planification dont nous concernant est celle en lien avec la résolution des problèmes, la planification opérationnelle ou tactique en lien avec les projets et ils ajoutent que toute institution ou organisation éducative en particulier pour fonctionner efficacement et de manière efficiente est fixé par des objectifs et planifié par des outils et moyens de mise en œuvre, des stratégies et activités.

Dans leur étude KUETCHE Edith. ; LEUMENI Laura et Als (2016). Ressortent que la planification s'effectue sur le plan local jusqu'au niveau international et dans les différents niveaux secondaires, primaires et leur mise en œuvre par les autorités prenant pour étude de cas l'école primaire de NKOLONDOM. Cette planification pour les chercheurs s'effectue au niveau du plan administratif, sur le plan pédagogique, sur le plan de la formation du personnel et aussi financier. Tout comme la réforme basée sur l'approche par compétences et la plupart des projets, programmes éducatifs. Des processus différents de mise en œuvre reviennent à chaque fois, néanmoins leur étude ne s'appuie que sur le sous-système éducatif du primaire (enseignement).

Il existe donc plusieurs types de planification entrant dans les différents processus de planification, de mise en œuvre et de conception de projet et de programme dans un système éducatif, en vue de son efficacité en général et de son efficacité interne en particulier et de sa qualité. Et en plus l'établissement et allocations de ressources s'agissant des niveaux d'éducation. Aussi bien de la maternelle qu'universitaire ; ces processus interviennent à plusieurs niveaux de l'éducation camerounaise principalement.

## - **Mise en œuvre de l'approche par compétences**

Dans le contexte africain, elle remonte en 1994 lors de la réunion des ministres de la conférence des ministres de l'éducation nationale (CONFEMEN) pour une éducation de qualité où l'élève doit prendre part à l'apprentissage et aussi la réduction de l'analphabétisme. Lors de la 26<sup>ème</sup> session ministérielle du CONFEMEN tenue en 1994, il est présenté l'élaboration des curricula à partir de profils de compétences et ce en lien significatif avec le milieu et la préparation à la vie active. Après, lors de la 49<sup>ème</sup> session ministérielle au regard des disparités persistantes et des apprentissages peu pertinents la CONFEMEN proposa une réforme des curricula de l'éducation de base selon l'APC par ailleurs, pour la CONFEMEN « l'APC se veut une approche basée sur la construction des connaissances et le développement de compétences en situation d'apprentissage. Elle représente (...) un potentiel intéressant pour l'amélioration de la pertinence et la qualité de l'enseignement et de la formation » (Gustave Tagne, Derek Asoh, Clermont Gauthier (2016). Ils existent plusieurs clarifications de ce terme : « compétences », « APC », « réforme de l'APC », « la pédagogie de l'intégration » et au Cameroun « APC-ESV » illustrant la diversité en fonction des auteurs et des pays Kathryn Anderson Levitt, Stephane Bonnery et Sarah Fichtner (2017).

L'éducation au Cameroun repose sur plusieurs politiques et réformes d'où l'adoption par l'état camerounais comme un bon nombre d'état du monde de la réforme basée sur la pédagogie de l'intégration venant alors remplacer et compléter les précédentes voire en les améliorant. Cette approche au Cameroun a été précédée l'approche par les objectifs avant donc de parler de la nouvelle réforme basée sur l'APC qui du point de vue théorique, doit contribuer à décroiser les contenus à apprendre, à faire le lien entre les matières et leurs utilisations concrètes, à augmenter la participation des élèves ; il faut de prime abord parler de la pédagogie par objectif et ensuite montrer sa transition vers l'approche par compétences tout comme le présente l'article bilan (2018) du colloque : éducation technologique, formation professionnelle et formation des enseignants de 2014 de Nicolas N'guessan Lavrhy intitulé « *de la pédagogie par objectif à l'approche par compétences* », la nécessaire mutation de l'IPNETP de MARRAKECH présentant ainsi cette évolution "de réforme sous l'angle de la formation enseignantes suivi des désirs et besoins toujours croissant particulier des états en prenant le cas du Maroc. La pédagogie par objectif est donc née aux états unis en premier dans les enseignements techniques. Par la suite, elle doit s'adapter aux besoins de l'homme en s'appuyant également sur le behaviorisme (description de comportement). En effet, la

pédagogie par objectif attendue d'une séquence d'apprentissage se résume selon N'GUESSAN Nicolas (2014) en :

- 1- Sous objectifs de savoir, savoir-faire et savoir- être que doit atteindre l'apprenant ;
- 2- Contenus liés à ces objectifs ;
- 3- Méthodes et outils mis en œuvre pour parvenir à l'objectif ;
- 4- Validation et évaluation des objectifs effectivement

Du reste, c'est une pédagogie où l'enseignant donne tous aux élèves et attend d'eux une retransmission quasi parfaite et ces derniers ne sont que des exécutants. Dès lors, cette pédagogie a été confrontée à plusieurs insuffisances tant dans le cadre théorique, économique que sociale et pédagogique. in fine c'est dans un cadre d'adaptation à l'évolution du monde et la recherche d'emploi et de capital humain formé que voit alors le jour l'approche par compétences qui est : « une méthode pédagogique qui instaure un contrat didactique dans lequel l'apprenant est appelé à s'impliquer , à participer à un effort collectif pour réaliser de nouvelles compétences, il a droit aux essais et aux erreurs » N'guessan(2018)reprenant jean-Sylvain Bekale Nze, Stéphane Brunel ,Helene Cheneval-Armand, Jacques Cinestie et Mourad Taha Janan .

Au demeurant, elle est donc moins figée que la pédagogie précédente. Avec l'APC le processus d'éducation quitte de la notion d'enseignement à celle d'apprentissage l'élève devient donc l'apprenant .Ndibnu – Messina Julia ,Bernard Mbassi ,Simon Ombakane dans la revue syllabus BDE (2019 ) font une analyse des principales orientations curriculaires en contexte camerounais .ils se focalisent sur l'APC , les bénéfices d'un engouement dans la sous-région et finissent leur exposé par l'éclairage des concepts PPO et APC encore soumis d'une manière ou d'une autre à la confusion , en outre l'une s'appuie sur l'enseignement où les élèves sont justes des réceptacles et l'autre dans laquelle l'apprenant et non l'élève construit lui-même ses savoirs et l'enseignant est juste accompagnateur et modérateur , son processus d'enseignement intègre donc les compétences à la lumière de la résolution des problèmes . mais plus encore la PPO et APC sont deux approches distinctes ayant des fondements épistémologique opposés la PPO se fonde sur la description de comportement relativement bien circonscrit que doivent développer les apprenants face à des contextes disciplinaires précis avec les contenus réduits et sectionner en unités de plus en plus simples , elle prescrit le comportement qui doit être reproduit contrairement à l'APC qui situe la personne en référence à une classe de situations , les ressources (selon Roegiers Xavier) organisées dans les programmes d'étude ne sont évoquées que pour être appliquées au traitement de la classe de

situation définies dans le profil de sortie de formation , APC ne formule que les hypothèses .Pour certains , elle a pour socle les avancées de la pédagogie par objectif (PPO) .

Suivi de Ndibu. Messina Julia, Bernard Mbassi, Simon Ombakane (2019) qui analysent en contexte camerounais les orientations curriculaires, ils se focalisent sur l'APC, les bénéfices d'un engouement dans sa sous-région. Ils apportent un éclairage des concepts PPO et APC encore soumise d'une manière ou d'une autre à la confusion ; a contrario L'APC a plus d'apport sur l'éducation avec sa pertinence sur les démarches de rétention en milieu éducatif. Le Cameroun, est dont passé de la pédagogie par objectif à la pédagogie de l'APC en quelques années. En outre, l'article de la revue EDUBLOG (2019) montre le passage du paradigme de l'enseignement à celui de l'apprentissage relativement au passage de la PPO (adopté en 2002) à l'APC (adopté en 2005) ; il en ressort ainsi leur complémentarité et non une opposition radicale. De ces réformes lancées depuis plusieurs années des éléments importants sont pris en compte notamment :

- Le contenu
- L'objectif
- Et le contexte d'apprentissages.

Eléments de base intervenant également dans le processus de mise en œuvre, de pratique d'enseignement mais surtout de fonctionnement du système éducatif à travers des outils et méthodes de planification.

L'approche par les compétences premièrement issues du taylorisme et de l'organisation du travail, bref du monde de l'industrie et de l'économie qui a envahi le système scolaire américain dès 1960 et par la suite elle s'est imposée dans le reste des systèmes éducatifs du monde. Cette réforme est effective au Cameroun en 2003 dans le cadre d'un projet financé par la BAD visant à réduire les redoublements en développant des activités de remédiation .en revanche la révision des programmes d'études du premier cycle après ceux du primaire conçus selon l'APC est introduite de façon expérimentale dans les lycées et collèges au cours de l'année scolaire 2012 / 2013 et en 2014 le gouvernement a introduit cette réforme en classe de sixième suite aux arrêtés n°263/14 /MINESEC/IGE du 13 aout 2014 et le n°419/14/MINESEC/IGE du 9 dec.2014portant définition des programmes d'études et des guides pédagogiques de mathématiques des classes de sixième , se poursuivant jusqu'à en troisième et enfin en terminal démontrant ainsi son implémentation successive au secondaire camerounais .

L'évaluation des acquis scolaires révèle des taux de réussite en baisse constante, étant passés de 60,5 % (PASEC 2005) à 23,8 % (SOFRECO /MINEDUB ,2011). Réellement, les enseignements / apprentissages au MINESEC sont construits à partir de cinq domaines de vie qui sont :

- Sociale et familiale,
- La vie économique,
- L'environnement, le bien-être et la santé,
- La citoyenneté,
- Les médias et communication (TCHAGNA Laurier .2019).

Ces domaines font appel aux compétences et au management des différents acteurs et intervenants pour l'atteinte des objectifs de formation d'un véritable capital humain en lien avec le développement de l'Afrique en général et le Cameroun en particulier.

En fait, dans l'approche par compétences en classe de langues, une conversion souhaitable pour mieux articuler les apprentissages de l'élève au bachelier ? un état des lieux et quelques pistes de réponse de Pascale Bonnet , Sophie Matter et Marie- Helene STRAETEN , les auteurs énoncent les préalables de mise en œuvre de l'APC mais avant ils partent du travail de la ou des compétence(s) pour arriver à une meilleure maîtrise de(s)la compétence(s), au départ de support riches tout comme Sekou Coulibaly ,( 2017) ,définit également l'approche par compétences en passant au préalable par la notion de compétence elle –même marquant le caractère incontournable de la compétence s'agissant de réforme éducative passant en situation de classe par les compétences visées et les savoirs à acquérir .

Au Cameroun en particulier, les travaux interministériels ont abouti à la définition d'un socle commun comportant cinq compétences transversales : intellectuel, méthodique, personnel interpersonnel et communicationnel en dehors des compétences qui sont de types :

- Compétences de bases,
- Compétences terminales,
- Et de type socle de compétence. (2010 ; Document du travail n°97 les reformes curriculaires par l'APC en Afrique).

L'APC (Roegiers ,2008) se positionne comme une démarche d'intégration des acquis, de mise en synergie, d'orchestration de connaissances et de capacités qui en général sont

travaillés et évalués séparément de plus qui prend racine dans les compétences visées et les savoirs à acquérir. En outre qui se manifeste principalement par les points suivants :

- L'articulation des compétences par niveau scolaires et pour l'ensemble
- L'organisation du processus d'enseignement – apprentissages
- Activités d'enseignements – apprentissages
- Activités d'évaluation : types, modalités etc.
- Activités de remédiation : moments, modalités etc.
- Le statut l'erreur
- La place de l'élève et de l'enseignant

L'APC vient également avec une autre pratique pédagogique selon la pratique actuelle à l'institut pédagogique national de l'enseignement technique et professionnel ; cette pratique appliquée à l'APC est :

- L'évaluation diagnostique d'orientations de début d'année,
- Les apprentissages ponctuels : séquences visant à développer des sous compétences,
- Modules d'intégration intermédiaire ayant pour fonction la consolidation des acquis et la remédiation aux lacunes constatées,
- En fin d'année, on envisage un module d'intégration qui reflète l'objectif terminal d'intégration (OTI) de l'année.

Dans un troisième temps les études et les recherches de plusieurs auteurs ont servi de socle de base et de fondation de l'approche par les compétences : il s'agit de Jean Marie De Ketele, Jonnaert, Legendre et bien autres. Évidemment, selon les deux approches (l'approche inclusive et l'approche exclusive) que présente l'APC lors du CONFEMEN (1994) ; Xavier Roegiers (2008) de l'approche fait ressortir 4 types d'approche parmi lesquelles :

- L'approche nations unies qui s'inspire des fondements de certains organismes, insiste aussi sur les "life skills", le vivre ensemble et le développement d'autre contenus (savoirs, savoir-faire ou même transversale),
- L'approche interdisciplinarité définit à travers une réflexion sur les contenus d'enseignement, son but est de développer un ensemble de savoir –faire générique encore appelés compétences transversales. Cette transversalité suppose le développement des compétences communes à différents ou compétences clés, cette approche met dont l'accent sur les connaissances dont l'individu a besoin pour assurer sa mobilité et son adaptation,

- L'approche par les standards se base sur le profil de sortie de l'apprenant c'est-à-dire les compétences professionnelles maîtrisées par les apprenants à la fin, elle est plus anglo-saxonne mettant l'accent sur les contenus et les établissements sont libres de l'organisation des enseignements. Cette approche insiste particulièrement sur le concept "skill", les capacités de mobilité dans toutes les disciplines, l'accent est mis sur les capacités des sujets dans leur domaine d'apprentissage.
- Et enfin , l'approche par intégration des acquis, intégration qui Selon Roegiers cité par FOTSO (2011,P39) est une opération par laquelle on rend interdépendants différents éléments qui étaient dissociés au départ pour les faire fonctionner de façon articulée en fonction d'un but .pour elle le but est de doter chaque apprenant des compétences : cognitive , gestuelle , affective lui permettant à long comme à court terme d'agir correctement dans les situations complexes .chaque société construit donc sa famille de situations en fonction de ses besoins dans la mesure où chaque société est relative ainsi que ses problèmes .au terme de la formation l'élève doit pouvoir mobiliser les savoirs pour la résolution des problèmes .ces savoirs pour la résolution des problèmes .elle a pour principale caractéristique :l'interdépendance des différents acquis ;la mobilisation dynamique de ces acquis .

A la suite de l'approche inclusive, nous avons l'approche exclusive. Pour l'approche exclusive, l'élève construit ses connaissances. Par ailleurs les savoirs et savoir-faire sont traités comme devant être appliqués en situation complexe en s'appuyant sur des familles de situation.

Le concept de compétence ne cesse d'intervenir et de réapparaître en éducation et formation. Avec l'APC l'élève acquiert des compétences durables tout au long de son parcours scolaires et de savoirs quotidien ou éducatif ; avec le savoir et le savoir-faire ; l'appropriation de ces savoirs et leur insertion dans des pratiques ; mais surtout un apprentissage essentiellement basé sur les situations problèmes .malgré que cette réforme varient en fonction des états, il en demeurent tout de même qu'elle préserve ses principes , ses objectifs et d'une manière plus globale sa dynamique d'excellence de l'éducation et qu'elle fait toujours intervenir la compétence .

Ces différents documents, articles, mémoires et thèses définissent tous l'approche par les compétences en présentant aussi la notion de compétence et ces différents types et formes qu'elle peut prendre en fonction non seulement des auteurs mais aussi des disciplines. ces documents mentionnent tous le fait que cette notion est complexe découlant de la capacité et

généralement utilisé dans le domaine de l'ingénierie et devenue pluridisciplinaire au fur et à mesure. Cette réforme travaille uniquement les ressources (savoir, savoir-faire, savoir être) nécessaires, pratique l'induction et développe l'inférence pour accéder aux ressources grammaticales et lexicales par exemple, elle met en place une réelle évaluation formative, en outre elle développe la métacognition (mise en perspective de la situation, état des ressources, trois phases d'apprentissage, phase de mise en œuvre de la situation problème et phase de métacognition pour l'élève, phase d'évaluation formative de la production et phase de remédiation ciblée en fonction de l'évaluation formative), leur article s'appuie sur les apprentissages en classe de langue. Pour MEZIANE (2019) le concept d'APC est associé par les uns au behaviorisme (BOUTIN et Julien (2002)) et par d'autres au constructivisme (TARDIF et Al. (1992)), cette approche était avant tout initialement issue du taylorisme et de l'organisation du travail. Ils présentent le paradigme de l'approche par compétences, ces principes, ces pratiques.

De la pédagogie par objectif à l'approche par compétences : quelles pratiques d'enseignement pour la réussite scolaire dans l'enseignement primaire au Cameroun (2020), l'article de FOMEKONG Victoire et Pierre FONKOUA présente les expérimentations menées en contexte camerounais montrant l'efficacité des pratiques éclectiques intégrant à la fois des stratégies d'enseignement explicites visant les réformes engagées par l'autonomie de l'apprenant et la qualité de l'éducation. Pour eux une réforme doit privilégier une formation adéquate des enseignants, renforcée par la production des outils et de ressources variées mais surtout l'enrichissement des pratiques d'enseignements. La pédagogie par objectif vue plus haut et adopté en 2002 prévoit un enseignement très structuré intégrant des éléments de la nouvelle approche pédagogique (pédagogie de la pensée référentielle). L'APC est choisi en 2005, en 2005 le Cameroun et les autres pays ont choisi l'APC de base ou par intégration des acquis qui prévoit pour chacune des six séquences de l'année scolaire, un enseignement structuré et une semaine d'intégration. Les guides de formation et l'observation lors du stage en situation de classe au lycée bilingue d'EMANA (2022), lycée d'enseignement secondaire propose pour les leçons les étapes suivantes :

- Découverte par l'identification de la situation problème et la définition des objectifs suite à l'observation de la situation problème.
- Emission des hypothèses et analyse par la recherche individuelle ou par groupes ou encore l'émission des solutions.
- Confrontation et justification

- Validation des résultats suivis de la formulation de la règle
- Consolidation
- Evaluation et réinvestissement, intégration partielle non obligatoire
- Activités de remédiation

Dans ces étapes et suite d'action entrent divers processus aussi dans la planification que l'organisation et les processus d'enseignement – apprentissage.

Par rapport au guide pédagogique des programmes, l'enseignant doit amener ses élèves à identifier et repérer, mais également à manipuler le corpus à partir des questions qui leur sont posées (MINESEC, 2014 b) concernant en particulier l'implémentation du français dans les classes de sixième et cinquième du cycle secondaire.

Prenant le cas du mali, SEKOU COULIBALY (2017) présente aussi premièrement le contexte de naissance et de mise en œuvre, l'évolution de l'approche par les compétences et son évolution dans le système éducatif malien et les difficultés auxquelles elle fait face .il définit également comme les auteurs précèdent. dans sa recherche ce qu'on attend par L'APC en passant par la compétence elle-même et tous ceux qui va avec d'une part et l'évaluation intégrée à l'apprentissage .ces écrits sont complétés par François Bernard , (2021) proposant de manière structurer 78 outils entrant dans la pratique de l'APC et la finalité de cette approche et la manière dont elle se déroule , le processus d'apprentissage et d'acquisition de savoir , elle vient avec la réflexion et l'interaction dans son processus d'une part et MAXIME julien (2019) pour qui ces différentes réformes curriculaires adoptées sont appropriés aux exigences et défis du monde moderne et contemporain .En revanche , ces réformes ne sont pas toujours effectives , évidentes et n'atteignent pas toujours les objectifs comme le démontre les différentes études expérimentales illustrées par l'idée de Jacques EVOUNA (2014) dans sa pétition au ministre en charge de l'enseignement secondaire concernant sa mise en œuvre de la réforme et ses difficultés . L'approche par compétences permet de rendre le processus d'apprentissage plus compréhensibles et le développement des compétences en surmontant les difficultés rencontrées en particulier par le staff enseignant d'enseignement du français en particulier mais aussi applicable aux autres disciplines LEONIE TOUA (2021).

Selon François Cros et Jean Marie de Ketele (2010) les reformes naissent premièrement des volontés gouvernementales et aussi de la nécessité d'une scolarisation universelle, d'une diminution des abandons et des échecs scolaires qui s'est développé une politique de réforme curriculaire. Deuxièmement, les reformes éducatives sont définies suite à une analyse de la

situation nationale, les autorités gouvernementales avec des experts ou pas produise des lois comme les lois d'orientation de 1996-1998 au Cameroun. Ces lois qui redéfinissent d'une certaine manière à la fois la structure, le contenu des enseignements de base et des pratiques pédagogiques se basant de ce fait sur un support juridique .la reforme nécessite un pilotage pour les auteurs.

Tout bien considéré, L'APC a plusieurs acceptions et a une panoplie de formes, types, méthodes, techniques, modalités, pratiques et approches en fonction des besoins des pays. De cette logique, Chaque pays de par sa particularité qui lui est propre, a eu à adopter la méthode qui sied le mieux à ses besoins et à sa demande de contextualisation et de compétences visées mais toutes ces formes de l'APC ont en commun des constantes. L'APC est une priorité nationale touchant de ce fait tous les niveaux d'éducation, cette réforme est commune à l'éducation camerounaise tout comme au reste du monde et de manière effective le concept de compétences devient quasi régulier en éducation, en particulier sortant de son contexte industriel et économique, cependant qu'en ait il de sa mise en œuvre dans les différents niveaux et cycles du système éducatif hormis son contexte de naissance, ses principes, ses orientations et caractéristiques susmentionnés ?

**- De la mise en œuvre d'une reforme éducative et de l'approche par compétences**

L'article : la mise en place de l'approche par compétences dans un système éducatif : une petite réflexion (2019) de Meziane Aider, enseignant en faculté de mathématiques. Pour lui la réussite d'une reforme dépend des objectifs réalisables qu'elle se fixe et surtout, des moyens humains, matériels, organisationnels. Ces objectifs, moyens servent de premier point de mise en œuvre premièrement.

ABAYA ; M.A et al. La mise en œuvre de l'approche par compétences ; article original en 2021 par un examen de terrain et l'exploitation des données recueillis.la recherche présente la reforme et sa mise en œuvre dans le système éducatif tchadien, au travers d'un échantillon d'étude de 212 sur 446 et selon leur étude ; il en ressort que la mise en œuvre est fortement influencée par :

- L'implication des responsables éducatifs,
- Secondé par les ressources,
- L'environnement pédagogique et le contenu des enseignements voire les méthodes utiles pour l'élaboration.

Ces éléments et activités présentées comme facteur déterminant de l'amélioration de la qualité et de l'efficacité, deuxièmement. simultanément, l'analyse de la mise en œuvre de la pédagogie MONTESSORI dans deux écoles du primaire en Haïti, RA-STALE M. Garçon, dans son mémoire (2021), (a écrit sur la mise en œuvre d'une pédagogie basée sur les méthodes pédagogiques de l'approche par compétences et la pédagogie MONTESSORI) révèle par un processus tri-méthodologique : l'étude de cas, échantillonnage et de son étude qualitative (sur deux élèves), le lien, les points communs, les objectifs de ces deux approches liées par la résolution de problèmes et l'interactivité (utilisation des outils de manière interactive et de groupe, les élèves définissent les règles et utilisent les compétences, ils sont ainsi placés au centre de l'apprentissage (MENF, 2013)). Selon sa recherche la formation des enseignants impacte la mise en œuvre de la pédagogie de MONTESSORI et l'approche par compétences. Tout comme l'APC, la pédagogie de MONTESSORI facilite l'acquisition des contenus et propose une voie d'amélioration de la relation d'apprentissage par contre son œuvre concerne plus le primaire. D'après les résultats d'enquêtes auprès de 32 enseignants le fait marquant est que les éléments caractéristiques de L'APC observés dans les classes comme : l'actualité des élèves ou le statut de l'erreur, semblent être le produit d'une bonne maîtrise de la NAP ; les situations problèmes, les activités d'intégration ou encore l'interdisciplinarité restent rares. Ainsi en dehors du contexte et moyens, la formation des enseignants constitue un élément important de la mise en œuvre. Secondé par la place de l'apprenant, la résolution de la situation problème et les différentes activités éducatives.

En réalité, dans le cadre d'un document de travail africain, la mise en œuvre de la réforme est donc complétée par la continuation du processus des réformes curriculaires à l'échéance en mettant en route : les autres étapes du processus, développement des curricula, programmes et bien d'autres à l'échelle continentale comme nationale. (2010. Document de travail n 97 les réformes curriculaires en Afrique). Cette mise en œuvre est aussi assimilée à la coordination des différentes activités liées au projet, aux politiques et à la planification en termes de mise en œuvre, de suivi et d'orientation. Cette mise en œuvre fait ressortir le processus de coordination des activités, la conception, la planification et autres méthodes managériales.

En outre la mise en œuvre a un autre aspect, celui du point de vue de la pratique et de l'enseignement dans un exposé du Pr NKECK BIDIAS (2017), l'auteur présente cette mise en œuvre par rapport à la pratique portant précisément sur la pédagogie de l'intégration (Roegiers (2001) écrit que « dans une pédagogie de l'intégration, il est nécessaire de mettre l'accent sur

l'ensemble des activités d'apprentissages » P (13) pour lui ils sont nombre de cinq (exploration , apprentissage , structuration , intégration et évaluation)) , les tâches essentielles , la planification des apprentissages plus en particulier les préliminaires et ce qu'on peut bien entendre par la notion de compétences et de ses différentes formes . Par la suite la présentation s'attarde sur la situation problème et qu'il en existe deux formes d'intégration. De cet exposé, sous l'angle de la réforme basée sur l'approche par les compétences. Il ressort une organisation structurée des apprentissages et les activités d'intégration s'agissant des enseignements à savoir :

- Les activités de découverte, les apprentissages nouveaux, ressources et contenus,
- L'activité de systématisation ; organisation des apprentissages, apprentissages des capacités ;
- Les activités de structuration et de mise en relation des connaissances antérieures et nouvelles ;
- Et enfin les activités d'évaluation.

En outre les activités autant qu'elles soient ont une place prioritaire dans cette mise en œuvre. Cette mise en œuvre se fait également par l'organisation et le déroulement de la réforme en situation précise de salle de classe lors de l'APC en se résumant en cinq grands points :

- Évaluation diagnostique des compétences ou de l'OTI précédents en début d'année ;
- Répartition raisonnée des apprentissages ponctuels relatifs aux ressources durant X semaines et séquences, consacré la semaine  $X_{n+1}$  aux OIL (développement et affinement des compétences de base),
- Et durant la semaine  $X_{n+1}$  : résolution de situation complexes significatives qui reflètent les degrés d'acquisition de la compétence de base, ces semaines peuvent également être réserver à l'évaluation formative mais aussi à la régulation et à la remédiation.

Au Cameroun principalement, la mise en œuvre de l'approche par compétences part d'abord du fait que cette réforme s'est implémentée successivement d'abord au primaire et ensuite au secondaire. Par ailleurs, elle a dû faire preuve de contextualisation et d'adaptation. En prenant exemple sur NKECK RENEE (2013) cité par Gilbert DAOUAGA SAMARI (2015) tout part de l'expérimentation de l'APC. Elle a été mise en œuvre dans cent cinquante (150) écoles primaires pilotes pendant deux (2) ans successivement en (2003) et (2004) réparties sur l'ensemble tout entier du territoire national. La mise à disposition des curricula élaborés s'est

faite en 2009. L'implémentation de L'APC démarre en avril 2012 par un séminaire de formation des personnels de la chaîne de supervision pédagogique montrant la place importante des acteurs et intervenants dans la mise en œuvre ; la formation s'inscrit donc comme un élément essentiel. Elle devrait se poursuivre jusqu'au niveau de l'enseignant de l'école primaire à partir de l'année scolaire 2012-2013 et durant la période de 2012-2016. Les travaux menés dans les 150 écoles du Cameroun ont dans les résultats démontré une amélioration de la qualité d'éducation avec une diminution du nombre de rétention et d'abandon répondant ainsi aux objectifs et s'inscrivant tel la solution miracle palliant les maux de l'éducation camerounaises. De surcroît, le gouvernement s'est précipité à l'intégrer à tous les niveaux et cycles d'enseignement de la maternelle à l'université sous la forme de réforme pédagogique aussi bien la pédagogie de l'intégration que le système LMD. En somme, les expérimentations ont eu des résultats positifs.

NKECK BIDIAS (2013) définit et présente également le concept de compétences en général et d'APC en particulier à côté duquel le suivi de la mise en contexte de cette nouvelle réforme éducative. Ensuite au secondaire au fur et à mesure des différents niveaux et cycles du système éducatif. Pour OKI Priscille BABIKOUSSANA (2021) actualisant les travaux (sur la recherche curriculaire par l'APC, CIEP 2009 P 47). La réforme pédagogique menée en Afrique depuis 2007, c'est la pédagogie de l'intégration et le Cameroun n'est en rien une exception dans la mesure que la réforme de l'APC a envahi le système éducatif mondial et de ce fait son adoption et implémentation a varié en fonction des pays, en fonction des divergences et attentes de certains pays par rapport à d'autres mais aussi en fonction de la capacité économique. Par des efforts communs les pays africains ont adopté la réforme en la contextualiser et s'appuyant particulièrement sur les principes et approches qu'elle fait intervenir.

A la suite des travaux ministériels au lendemain de l'adoption de l'APC plus encore au Cameroun de la pédagogie de l'intégration, Paul Dieudonné MBOCK dans son article dans l'enseignement de l'informatique au Cameroun de janvier 2014, l'auteur présente une étude portant sur la mise en œuvre de L'APC dans l'enseignement secondaire de l'informatique au Cameroun. En effet, son étude présente aussi le rôle des acteurs (les enseignants en général et en particulier les apprenants) en situation d'apprentissage. Ces rôles appuyés des qualités et compétences illustré par un tableau. ensuite, il présente la mise en œuvre de cette réforme relative au six modèles camerounais, son étude s'appuie sur des données quantitatives obtenus par la série technologie de l'information (TI) pour montrer qu'elle peut en effet nous servir d'exemple pour d'autres séries plus ou moins complexes. Les données montrent que cette série

en baccalauréat sur 106 inscrits de candidats 104 sont admis et 02 ne le sont pas d'où un 98,11% pour 72,85% au probatoire avec 549 inscrits et 400 admis données compilées au niveau de l'inspection de pédagogie chargée de l'enseignement de l'informatique du MINESEC . Ces résultats ont donc prouvé que les programmes d'études élaborés selon l'APC sont supérieurs et répondent véritablement aux attentes. En conclusion plusieurs éléments, acteurs et facteurs interviennent et sont pris en compte dans la mise en œuvre d'une réforme y compris des programmes et projets éducatifs.

S'agissant du Tchad en particulier, MABOU Manacet (2022) parle de l'implémentation d'une réforme dans un système éducatif universitaire. Dans cette implémentation du système LMD dans les universités tchadiennes et l'employabilité des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur par une approche quantitative. Il ressort que s'agissant de la mise en œuvre d'une réforme éducative entrent plusieurs éléments notamment : la pratique (de l'ensemble de la ligne managériale et leur attente en vérifiant et clarifiant le lien entre l'implémentation du système LMD), les ressources (les ressources humaines de l'implémentation, les ressources financières et matérielles) mais aussi les processus pédagogiques. LMD est également considéré comme un projet et le projet universitaire LMD ne visera pas seulement la formation, mais aussi la pratique et mettre les dispositifs de formation tels que : les ressources susmentionnées. Ainsi, il ressort ici qu'en dehors des acteurs et intervenants, la pratique ne demeure pas moins importante ainsi que les ressources et les processus pédagogiques dans le processus de mise en œuvre d'une réforme dans un système éducatif illustré par le contexte tchadien.

Outre l'infrastructure, les politiques, l'acquisition des compétences et bien d'autres facteurs, l'autorité est également un facteur influençant l'innovation d'une part et l'implémentation de réforme d'autre part dont beaucoup de paramètres influencent la mise en œuvre d'une réforme peu importe cette dernière ; et peu importe le sous-système éducatif concerné partant du primaire à l'universitaire en passant par l'enseignement secondaire. Le premier élément ou la composante la plus importante est le personnel ou autorité administrative car c'est elle (l'autorité administrative et politique) qui propose et met en œuvre les éléments de la réforme. OUEDRAOGO. D, (2017). Cette mise en œuvre est censée envisager une capacité managériale avérée par une mobilisation sociale autour du projet voire du programme et de la réforme dans la mesure où tout part des politiques et stratégies. Surtout l'APC est une approche de planification de l'enseignement et de l'apprentissage qui se focalise en priorité sur le développement des compétences mais aussi sur les ressources internes selon Xavier roegiers (2010).

Dans le cas de l’Afrique, Les réformes curriculaires par l’APC en 2010. Selon le document l’APC est conçu dans l’optique de contribuer à la réduction des abandons scolaires mais au Cameroun c’est plutôt l’optique de contribuer à la réduction du taux de redoublement. Et par conséquent, l’adaptation des programmes et des outils pédagogiques aux réalités du pays selon ce document on attend par mise en œuvre de réforme pédagogique :

- Les auteurs énoncent les actions, mécanismes et aussi les structures ;
- À côté de cela s’ajoute la production des différents supports pédagogiques, parmi lesquels les manuels scolaires, les guides du maître et les cahiers annuels de situation de l’élève
- Mais aussi les effectifs, compétences des acteurs, des dispositifs de soutien professionnel
- La mise en œuvre fait donc appel aux processus de planification, des activités et outils de conception et de programmation de projet et de système éducatif.

Un certain nombre d’éléments réapparaît à chaque fois parlant de la mise en œuvre de la réforme éducative basée sur l’APC que ça soit au Cameroun, en Afrique au sens général voire dans le monde entier. Des éléments communs illustrant parfaitement la mise en commun des principes, des politiques, du désir d’éducation et des travaux résultants des recherches communes. Dans le cas du Tchad encore, ABAYA Mahamat et KOS Madji. (2021) décrivent le contexte de mise en œuvre et d’implémentation dans le système éducatif et après les différentes corrélations et les résultats de la mise en œuvre de L’APC mais contrairement à notre analyse elle concerne principalement le système éducatif tchadien.

Entretemps en management de projet, l’acception “mise en œuvre” est sous l’angle conceptuel de la programmation et des projets en particulier. Le management de projet fait référence à l’ensemble des activités de conception et d’exécution pour atteindre les résultats tangibles dans le secteur de l’éducation et de la formation, il s’agit ici de la diminution de la rétention, la garantie d’une qualité d’éducation, l’efficacité interne du système éducatif. Tout choix pédagogique adopté afin de répondre aux défis de la nécessité d’efficacité interne ; la mise en œuvre vue précédemment et selon Laurent GRANCER (2022) est présentée par les éléments ci-contre :

- Les activités, les objectifs et exigences spécifiques
- Le personnel impliqué et les collaborateurs externes
- Les ressources nécessaires et documents décrivant les livrables

- La portée et calendrier de toutes les phases du projet ou du programme
- Le budget disponible et les structures

Dans la mise en œuvre il faut également intervenir le processus de formation : « étant un processus fondamental dans une démarche de réforme curriculaire, il est primordial que cette dernière soit adaptée aux besoins et accessible aux personnes formées ». Stéphane CYR et Als (2016). D'où reviennent la formation, les activités, le contexte et le contenu. En dépit des processus intégrés en éducation.

D'un autre côté relativement à l'angle de la pédagogie de l'intégration, la mise en œuvre de l'APC concerne et se base principalement sur les processus : du côté des ressources internes et du côté de l'apprentissage par l'intégration. Ces processus participent ainsi à la mise en œuvre de la réforme éducative basée sur l'approche par compétences Dieng Sarr A., Goza N. A, GBENOU, Xavier Roegiers et Als. (Belgique 2010). Pour ces auteurs la nouvelle réforme basée sur la pédagogie de l'intégration ou encore de la résolution des situations problèmes à une grande multitude de méthodes et techniques de catégorisations différentes, parmi lesquelles concernant en priori la présente analyse nous avons d'un côté :

- L'apprentissage collaboratif faisant : faisant appel à l'interaction lors de l'organisation du travail des élèves entre les pairs et cet apprentissage repose sur le principe d'interdépendance entre les différents acteurs du système et la responsabilité de chacun vis-à-vis du groupe comme apprentissage collaboratif.
- Après l'apprentissage collaboratif nous avons les méthodes et techniques qui relèvent de la démarche scientifique : la résolution, l'étude de cas, l'expérimentation etc.
- Les méthodes et techniques qui révèlent de l'expose portant sur le discours et la parole et est dite centrée sur le maître
- Les méthodes et techniques qui relèvent de la démonstration et de la simulation
- Les méthodes et techniques qui relèvent de la production de l'échange et de l'organisation d'idées
- Les méthodes et techniques qui révèlent du recueil d'informations
- Les méthodes et techniques qui relèvent du réinvestissement des acquis

D'un autre côté, par rapport à notre étude la mise en œuvre de l'APC s'appuie sur les principes du management des projets, des méthodes et techniques proposées par Xavier ROEGIERS et Als (2010).

Les apprentissages se structurent aussi à travers le choix des objectifs d'apprentissage , un choix en fonction d'une tâche donnée , suivi des objectifs spécifiques , des contenus et la durée de chaque partie et activités .Dans l'APC , les apprenants peuvent être évalués sur la base de ce qu'ils font et pas seulement sur ce qu'ils savent ou font mal , son niveau et années d'études pour pouvoir donner un retour personnalisé et des opportunités d'amélioration des compétences pour maîtriser la matière . Les apprenants de ce fait démontrent leurs compétences à travers diverses évaluations enfin de montrer leur premièrement dans un domaine spécifique et deuxièmement les compétences dont ils ont besoin pour réussir. En outre, mise en œuvre d'une réforme comme l'APC rime en effet avec processus, qualité, efficacité, efficacité en particulier l'efficacité interne et compétence.

La réussite de toute réforme éducative dépend de certaines perceptions des acteurs. Elle fait donc appel à des acteurs, politiques et activités relatives à l'organisation, la planification, la mise en place et bien d'autres processus et se propose aussi pour l'amélioration d'une situation précise. François Cros et De Ketele (2010).

#### **- De l'efficacité interne à la suite d'une mise en œuvre reformique**

Le capital humain pourrait se définir comme : « l'ensemble des connaissances, des qualifications, des compétences, et des caractéristiques individuelles, les apprentissages et les talents des individus à gagner leur vie et à stimuler la croissance ...mais ces individus ont besoin des systèmes éducatifs efficaces pour réaliser leur potentiel. Sans quoi ils s'exposent à des problèmes sociaux et économiques tout au long de leur vie ». De cette définition, il ressort que la compétence en situation éducative est étroitement liée à un système éducatif efficace.

Dès lors que la réforme est mise en œuvre, cette réforme basée sur la pédagogie de l'intégration plusieurs résultats s'en suivent aux vues des objectifs et attentes : résultats illustrés par premièrement l'efficacité. L'efficacité qui est étymologiquement le caractère de ce qui est efficace (action, remède ou d'une méthode). Mais pour Renald Legendre dans la troisième édition du dictionnaire d'éducation ce concept est : « le degré de réalisation des objectifs d'un programme ou le degré d'atteinte d'un objectif tout en considérant des variables d'efficacité et d'impact ». En éducation, il en existe deux types l'efficacité interne et externe. Stéphanie Demers dans son étude (2018), pour elle le concept d'efficacité est : « l'obligation de rendement » et « la gestion axée sur les résultats ». En outre, dans la revue le cahier de recherche sur l'éducation et les savoirs (16 /2017). Ousseynou Thian et Fatima Chname publie l'article l'approche par compétences : une réforme voyageuse ? Pour les auteurs l'efficacité d'une

méthode pédagogique est liée à son adéquation avec le contexte linguistique, culturelle et éducationnel de sa mise en œuvre ; la mise en œuvre intervient encore ici. À travers un cadre méthodologique reposant sur l'approche convergente marquée par un questionnaire, une observation de terrain, l'analyse des documents curriculaires officiels.

D'un autre côté, le concept de l'efficacité en éducation tient compte de plusieurs facteurs dont l'institution, les contenus mais surtout la méthode proposée par le programme d'enseignement d'un système éducatif en passant aussi par la formation. Ces éléments intervenant dans la mise en œuvre de l'approche par compétences. En management de l'éducation est étudié selon le système, les acteurs, les interactions mais ce qui nous intéresse c'est le processus d'enseignement et apprentissage le qualitatif efficace est tout système qui produit des résultats, ces résultats ayant trait aux résultats scolaires, à la formation des apprenants comme enseignants, à la qualité et l'efficience ; l'efficience est indissociable de l'efficacité. L'article les facteurs de l'efficacité des écoles secondaires au Cameroun. ATANGANA ONDOA (2011) à travers son analyse sur l'efficacité des écoles secondaires présente les deux types d'efficacité relatif à l'enseignement secondaires et en fait ressortir tous les facteurs , variables d'identification des facteurs (taux de pauvreté , taux d'alphabétisation , ratio élève avec utilisation de la méthode DEA ) en lien avec la mise en œuvre d'une réforme éducative . Cette étude menée sur un échantillon de 12 zones géographiques de Yaoundé et douala et 8 autres régions sur un échantillon de 123 services déconcentrés du MINEDUC et 720 écoles primaires . Pour Dieudonné MBOCK (2014), en prenant pour cas la série technologie de l'information démontre l'efficacité interne du système éducatif de l'enseignement secondaire à travers le taux de réussite dans la mesure où les données quantitatives obtenus au baccalauréat par les élèves (sur 106 inscrits de candidats 104 sont admis d'où 98,11%). De ces données et en prenant pour cas la filière technologie de l'information ; il en ressort que relativement à la mise en œuvre de l'APC le taux de réussite peut en effet être amélioré par la réforme. Il en est de même pour le probatoire (avec 549 inscrits, 400 sont admis) illustrant également l'efficacité interne par rapport au taux de réussite des élèves de la filière indiquant une bonne acquisition cognitive mais surtout un bon flux entre classe et cycle. Dans la mesure où les résultats prouvent que les programmes d'études élaborés selon l'APC sont supérieurs et sont réellement satisfaisants.

Et aussi selon OUSSEYNOU et FATIMA (2017), sur 46706 élèves qui ont composé en français, 33822 ont obtenu une moyenne inférieure à 10 et 12884 ont eu une moyenne supérieure à 10 d'où un taux de 27,58%. Son analyse est utile car elle montre les résultats des élèves après la

mise en œuvre de l'APC au Sénégal en prenant pour cas le français. Mais surtout il démontre en quoi un système basé sur la réforme APC peut être efficace en général et efficacement interne en particulier. Car pour lui le qualitatif "efficace" est pour tout système qui produit des résultats en assurant le processus d'intrants.

En dehors de ces auteurs le bilan du projet éducatif EDUCATION II dans son rapport selon GHARBI. Ce projet était centré sur l'accroissement de l'efficacité interne de l'enseignement du primaire dans le Cameroun. Ainsi, une expérience pilote a été menée dans l'optique de la réduction du taux de redoublement de ce secteur de 40% à 10 %. En prenant pour cas 150 écoles pilotes sur l'étendue du territoire nationale. À la lumière de ces données la mise en œuvre de l'APC contribue véritablement à une réduction du taux de rétention par rapport au sous-système du primaire. Selon ce projet l'efficacité interne selon la mise en œuvre de l'APC est possible.

Parlant toujours de mise en œuvre dans le bassin pédagogique du département du faro et DEO une recherche action a été menée par BABIKOUSSANA OKI (2021) sur la mise en œuvre des situations – problèmes. Dans sa recherche praxéologique quasi expérimentale il ressort que la mise en œuvre des situations – problèmes est liée à la qualité de l'apprentissage suivant la conception cognitiviste et socioconstructivisme et cette étude fait le lien entre la qualité de leur mise en œuvre s'appuyant sur les théories vues plus haut (pratiques congrues aux orientations des politiques éducatives). Compte tenu que le système éducatif est garant du développement des citoyens d'un pays. La mise en œuvre se fait dans le champ des situations éducatives (aspect des pratiques pédagogiques). C'est donc un processus dans le quel intervient plusieurs activités et outils, ici partant de la conjonction d'une transposition didactique externe et interne des savoirs académiques et du déploiement des compétences par l'enseignant. La mise en œuvre va donc avec qualité et efficacité en général. En dépit de la mise en œuvre, les situations didactiques actuellement pratiqués dans le bassin pédagogique du FARO ET DEO ne correspondent pas aux exigences recommandées par la réforme éducative actuelle basée sur la pédagogie de l'intégration de l'approche par compétences avec entrée par les situations de vie. La mise en œuvre va donc avec qualité, résultat et efficacité dans la mesure où les objectifs des réformes curriculaires semblent avant tout modifier, non seulement les contenus d'enseignements, mais d'agir sur la nature des apprentissages réalisés par les élèves (SEURAT et SUCHART ,2009).

Au Cameroun et en Afrique en général, la mise en œuvre de L'APC repose très largement sur le financement des bailleurs internationaux, à commencer par la France qui a octroyé un montant total de 2439.000 euros entre 1996 et 2003. La mise en œuvre des réformes

éducatives a besoin de financement. L'analyse d'un projet pilote d'intégration d'une approche par les situations dans l'éducation de base en république démocratique du Congo 2016 par Stéphane CYR et Als vient montrer qu'à travers une étude évaluative des situations de classes que le projet premièrement est initié pour une démarche (projet pilote ) visant l'amélioration comme les autres documents et articles de l'enseignement et des apprentissages des mathématiques et des langues , en effet tout part d'un document stratégique et des objectifs , programmes sous l'égide de l'UNESCO passer d'une approche de l'apprentissage axée sur les connaissances à une approche par les compétences , elle s'observe depuis près de 15 ans en Afrique , ainsi L'APC tend à devenir depuis une dizaine d'années un passage obligé voire un standard dans les reformes curriculaires entreprises en Afrique (p-3) Bernard ,NKENGNE et robert (2007). Par ce projet la mise en œuvre présente :

- Les intervenants
- Les pratiques
- Le processus de formation, gestion du matériel pédagogique
- Les programmes

Et enfin un projet n'a de sens s'il a été analysé convenablement à travers plusieurs outils tels : le diagramme de GANNT, boîte à outils, diagramme des problèmes, diagramme des objectifs et diagramme des effets etc.

Le Cameroun et l'Afrique en général ont depuis des années subit dans son évolution éducative, une succession de reformes et l'évolution des acteurs nationaux comme étranger à l'exemple de « nouveaux enjeux pour l'école, « le CONFEMEN, les mutations de l'école : le regard des sociologues » et bien d'autres tous ces documents dans l'optique d'amélioration de l'efficacité interne, la qualité d'éducation, l'efficience, l'organisation et bien d'autres processus.

« La plupart des systèmes éducatifs du monde ont, au cours de la dernière décennie, considéré que les « acquis des élèves » constituaient la preuve la plus probante du succès ou de l'échec des politiques éducatives. Ainsi, l'objectif des reformes curriculaires semble avant tout modifier, non seulement les contenus d'enseignement, mais, d'agir sur la nature des apprentissages réalisés par les élèves (Seurat et Suchaut, 2009).

C'est dans cette optique que l'Agence Française de Développement (AFD), la Banque Africaine de Développement (BAD), le centre international d'études pédagogiques (CIEP) ... se sont associés pour lancer une étude comparative visant à apprécier le niveau des apprentissages des élèves dans neuf pays africains ayant expérimenté l'APC ...Seurat et

Suchaut (2009) qui ont conduit cette étude, n'ont évalué que globalement les effets des réformes sur les objectifs plus larges relatifs à l'efficacité interne et l'efficacité des systèmes comme le niveau moyen des apprentissages ou la dispersion des résultats entre les écoles et entre les élèves ». Gustave Tagne (2016).

De cette évaluation comparative s'appuyant sur deux niveaux d'enseignement du cycle primaire (2<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> années) relativement à l'acquisition cognitive pour les auteurs : « les pays qui ont bénéficié le plus des réformes curriculaires sont ceux dont les élèves réussiront davantage les items relevant des applications habillées et des compétences ». Gustave Tagne (2016). Dans l'évaluation d'un système ou sous-système l'acquisition cognitive intervient au même titre que les indicateurs comme le taux de redoublement, de réussite et autres. Dans le même sillage que Fadogoni DIALLO (2019) ayant utilisé les données du PASEC 2012 et en prenant pour cas le contexte malien, il déduit que les résultats de l'évaluation à la lumière des indicateurs d'efficacité interne donnent particulièrement pour la 2<sup>e</sup> année un score moyen d'efficacité des élèves de 0,64 en début d'année et enfin d'année le score est passé à 0,65. Tandis que pour la 5<sup>e</sup> année, le dit score demeure constant sur la barre de 0,66. Et aussi en ce qui concerne les déterminants de l'efficacité interne : le niveau d'efficacité des élèves des écoles privées est plus élevée que celui du publique du Mali et pour l'amélioration de l'efficacité interne des élèves au Mali, l'état doit faciliter l'accès à la documentation et aussi contrôler la qualité de formation des écoles maternelles. Il ajoute par rapport au redoublement les élèves qui doublent sont moins efficaces que ce qui n'ont pas doublé et enfin l'analyse du score d'efficacité des élèves de cette étude ne tient pas compte des allocations budgétaires.

Ces écrits et textes mettent en évidence premièrement la notion de compétence au préalable avant d'aborder celle relative à l'APC, sa genèse dans l'éducation mondiale et africaine, ses origines en passant par ses pratiques, ces nuances, sa mise en place en milieu mondial, africain mais particulièrement camerounais du niveau secondaire particulièrement. Ces auteurs présentent les enjeux de cette réforme et les défis auxquelles, elle est confrontée lors de son implémentation. Cette implémentation gardant un lien avec les politiques et stratégies mais surtout avec le désir d'efficacité interne du système éducatif camerounais en général et du système d'enseignement secondaire en particulier. Et pour ce faire un bon nombre d'éléments, activités et facteurs viennent s'intégrer dans la mise en œuvre de la réforme et de la structure systémique du système d'enseignement secondaire du centre. Au demeurant, tout choix pédagogique véhicule une conception du processus d'apprentissage et de celui qui apprend. Mais aussi un choix de pratique qui implique une conception de l'apprenant et celle

du savoir. Pour Roegiers et De Ketele ((col) ,2000) ont montré que l'approche par intégration des acquis, apporte une plus-value incontestable en termes d'efficacité interne qu'en efficacité externe dans un système comme dans un sous système éducatif.

## **1.2.THÉORIE EXPLICATIVE**

Ils existent plusieurs définitions du terme “théorie ” : Étymologiquement, le terme théorie vient du latin “theoria”signifiant spéculation d’une part et aussi du terme grec theoréo renvoyant à : examiner, regarder, considérer ; Pour le dictionnaire en ligne de la langue française, la théorie est un ensemble de notions, d’idées, de concepts abstraits appliqués à un domaine particulier. Le présent domaine étant le domaine de l’éducation ;

Dans le domaine scientifique. C’est une construction intellectuelle, hypothétique et synthétique, organisée en système et vérifiée par un protocole expérimental, ou encore l’ensemble de lois formant un système cohérent et servant de base à une science ou en rendant compte de certains faits (la langue française (2023).

La théorie a pour but d’apporter une grille d’analyse à une ou plusieurs réalités mais surtout d’apporter une meilleure compréhension du thème ou sujet traité en servant de support explicatif. À ce propos l’on ne pourrait concevoir une étude relative à l’évaluation de la mise en œuvre de l’approche par compétences dans le système éducatif camerounais.

En recherche en sciences humaines et sociales en général et en management de l’éducation en particulier relativement à notre étude évaluative et qualitative. Les théories viennent apporter un éclaircissement et un cadrage par rapport au sujet de recherche et son positionnement. La présente rubrique nous présente en effet les différentes théories sur lesquelles tournera notre recherche évaluative portant sur la réforme de l’APC et sa mise en œuvre dans le système éducatif principalement du sous-système d’enseignement secondaire. L’évaluation de l’efficacité interne peut concerner un système, ou encore un sous-système, un niveau d’enseignement, un programme d’enseignement ou un peu plus loin une formation mais pour notre étude, il s’agit précisément du sous-système d’enseignement secondaire. Dans ce cas ; comme théorie explicative pour notre étude nous aurons entre autres :

- La théorie générale des systèmes ;
- La théorie des buts multiples ;

### **1.2.1. La théorie générale des systèmes**

Notre recherche actuelle, relativement à notre cadre d’étude tourne autour de certaines théories particulières. Les présentes théories se positionnent principalement selon le cadre théorique relevant du 3<sup>e</sup>ère du management c’est à dire celui relatif à l’apogée du

managérialisme et du management comme système. À la suite de la seconde guerre mondiale de 1939-1945. Le management va se transformer et adopter une approche systémique. C'est-à-dire conçu comme un ensemble de relations entre différents éléments dont il faudra comprendre les sources d'équilibre Decreuser (2015). Notre premier cadre théorique portera sur une approche systémique axée sur la théorie générale des systèmes. Elle fut initiée par Ludwig von Bertalanffy et diffusée en France au XXème siècle particulièrement par Joël de Rosnay et Edgar Morin. Sabine SEPARI (2022 ; pp 29-39) vient ajouter que : « de manière plus ou moins concomitante plusieurs mouvements émergents et préparent la formalisation faite k. L. von Bertalanffy : le structuralisme de Saussure, la cybernétique de Wiener la théorie mathématique de la communication de Shannon ». C'est en tant biologiste qu'il élabore une première conception scientifique notamment d'une « hystérologie générale vers 1937 » avant de la vulgariser dans son livre publié à New York en 1966 et 1973 en version française.

En effet, l'idée portant sur le système a servi de source d'inspiration pour des travaux comme celui du *Mental research institute* de Palo Alto avec Don Jackson et Paul Watzlawick (2015) mais aussi Edmond Marc et Dominique Picard (2000) ; les premiers de l'école de Palo Alto se sont en réalité démarqués et se sont orientés sous l'impulsion de l'anthropologue Gregory Bateson vers les théories portant sur les thérapies individuelles comme familiales tandis que les théoriciens qui sont venus quelques temps après eux ont organisés leurs différentes théories sur des pratiques et une organisation plus vaste. Bien d'autres auteurs comme Henry Mintzberg, Michel Crozier, Ehud Friedberg (1977), Jean-Louis VULLIERME et bien d'autres ont également eu à apporter leur contribution aux différentes théories portant sur le système. En réalité, on applique l'approche systémique dans les études relatives à l'organisation sociale, humaine et environnementale. Cette théorie a d'abord pour principal père fondateur Ludwig Von Bertalanffy (1972-1973) mentionné plus tôt ; celui qui l'a vulgarisé et pour qui la théorie des systèmes est un principe selon lequel tout est système ou tout peut être conceptualisé selon une logique de système ... aussi bien qu'il s'agisse d'un système ouvert que d'un système fermé peu importe la discipline ; l'approche systémique est donc pluridisciplinaire et se veut d'une certaine manière généraliste. En effet, cette théorie rejoint notre étude dans la mesure où elle tourne autour de l'évaluation d'un système en passant par un élément qui y intervient. Et aussi par certains nombres d'indicateurs de l'efficacité interne liés au système éducatif d'enseignement secondaire tels que le taux de rétention, la diplomation, le taux de réussite. Bien avant notre étude portant sur le système éducatif d'enseignement

secondaire, tout est parti du concept « système ouvert » de prime abord. Pour Dr Guy Turchany, (2013). Le concept “système ouvert ” qui évoluera ensuite selon Von Bertalanffy en “la théorie générale des systèmes” dont selon l’auteur : « le but de cette théorie générale était de dégager des explicatifs de l’univers considéré comme système on pourrait mobiliser la réalité. Bertalanffy proclamait alors : “il y a des systèmes partout” » y compris donc en éducation, relativement aux approches et aux réformes. Les systèmes sont : « des constructions théoriques, des instruments cognitifs ...Du point de vue de la théorie de la connaissance, les systèmes, comme tous les modèles, possèdent trois caractéristiques : ils représentent la réalité, ils la simplifient et en fin ce sont des outils pragmatiques ». Patrick Juignet (2015) le système éducatif camerounais répond parfaitement à ces caractéristiques. Plus précisément le système éducatif d’enseignement secondaire du Cameroun. Tout part des éléments d’entrée subissant dans le système un processus de transformation et s’achevant par des éléments de sortie tout comme l’efficacité interne qui vise la sortie des élèves d’une même promotion sans rétention, ni échec . Plus récemment en sciences pures comme les sciences molles, ont émergé des courants de pensée appliquant les idées systémiques à la gestion de l’économie des entreprises et des groupes humains. (Patrick Juignet 2015).

Notre étude s’appuie sur l’une des composantes de la théorie des systèmes et par conséquent ; elle est en lien direct avec la logique du système complexe qui quant à lui renvoi à l’ensemble d’agents simples qui par leur action amènent la structure globale du système (tout comme dans le système éducatif de l’enseignement secondaire) à être modifiée pour une situation moins chaotique que la précédente ressortant de ce fait un principe d’amélioration. Selon notre étude cela renvoie à la quête de la qualité en éducation. Parlant de l’enseignement secondaire plusieurs acteurs et éléments viennent structurer et intervenir dans le système dans l’optique d’efficacité interne et agir sur les taux comme : le taux de rétention et d’abandon qui doivent diminuer et le taux de réussite et l’acquisition cognitive qui doivent être amélioré même le contexte et l’environnement voire des politiques qui peuvent optimiser le système et permettre à ce dernier l’attente des buts et objectifs fixes à long comme à court terme. Le système selon Von Bertalanffy fait également référence à : « un assemblage d’éléments fonctionnant de manière unitaire et en interaction permanente ». Dans notre cas, il s’assimile à un système éducatif. Il ajoute que c’est un ensemble de méthodes ; de procédés, organisés ou institutionnalisés pour l’assurance d’une fonction. Le système éducatif a donc pour principale fonction l’éducation et la formation mais pour notre présent travail, il s’agit de l’efficacité interne et comme le soutiennent Berger et Brunswic l’approche systémique est une méthode

d'enseignement qui permet, à partir de l'analyse de situations concrètes, d'améliorer l'efficacité du processus d'enseignement apprentissage ; ce qui est rendue possible au Cameroun par l'adoption des reformes comme l'APC. La théorie générale des systèmes ou la théorie des systèmes de Von Bertalanffy (1977) s'applique par son processus de participation, de logique et d'intervention à toutes les sciences y compris l'éducation et les autres sciences humaines et sociales. L'éducation est donc un système intégrant plusieurs intervenants dans l'optique d'atteindre le but fixé dans la mesure que nous avons à faire à une étude interdisciplinaire des systèmes. Berger et Brunswic (1981) considèrent qu'une situation d'apprentissage comme un système renvoyant à un fonctionnement social. Les composantes de ce système social sont : le produit (sortie), l'entrée, les ressources, les contraintes, la stratégie, la rétroaction et l'évaluation selon l'approche systémique de situations pédagogiques des éléments et principes entrant en étroite ligne avec ce qui a été dit plus haut.

### **1.2.2. La théorie des buts multiples**

La théorie des buts indique que pour être et pour mener aux plus grandes performances un but doit être difficile à atteindre, spécifique et voulu (Phill 1993) (oxford et Shearen (1994). Elle se base également sur les travaux d'Edwin Locke (1981) son étude longitudinale sur plus de 10 ans aux états unis, débouchent sur huit (08) conclusions essentielles. Dont quatre (04) concernent la capacité, le feedback etc.

La théorie des buts multiples aboutit incontestablement à une réhabilitation des buts de performance. Dans les années 80 ; les buts de compétence ont été conceptualisés. Elle est donc issue de l'évolution de la théorie classique de Dweck (1986) et Nicholls (1984) ; ils sont ainsi considérés comme les principaux fondateurs de la théorie classique. La théorie des buts multiples survient au tournant de l'an 2000 sous la houlette des travaux de Harackiewicz, Elliot et Pintrich. Cette théorie des buts multiples est un paradigme plus promoteur et plus stimulant pour la recherche en éducation dans la mesure qu'elle permet de repenser les relations buts-stratégies résultats en mettant en évidence la pluralité des chemins.

Cette deuxième théorie de notre cadre théorique permet grandement de mettre en évidence la pluralité des chemins menant à la performance d'abord individuelle c'est-à-dire une performance relative à chaque intervenant du système éducatif et à la qualité et à l'amélioration de l'éducation. Pour notre cas, elle permet au système éducatif d'enseignement secondaire au sens général d'améliorer l'efficacité interne et évaluer les différents acteurs et indicateurs

entrant dans la mise en œuvre de cette réforme ; tout en passant par les processus liés à l'enseignement des ressources internes et à l'apprentissage par l'intégration.

Cette théorie se subdivise en d'autres sous parties essentiellement les buts de compétence qui sont d'un intérêt éducatif pour éclairer la conduite des élèves durant le processus d'apprentissage. Pour nous il s'agit principalement de la situation d'enseignement apprentissage au travers de la réforme basée sur l'approche par compétences (laurent cosnyroy, 2004). Une réforme adoptée en vue de l'amélioration de la pratique de classe et l'amélioration de la situation d'enseignement – apprentissage.

Dans plusieurs recherches en sciences humaines et sociales en particulier diverses représentations motivationnelles ont retenu l'attention de plusieurs chercheurs donc les buts ne sont en rien une exception. Les buts sont les raisons qui poussent à s'engager dans la tâche et oriente la conduite des activités (aussi bien des activités de classe, que les activités en lien avec les projets et différents) et leçons dans la situation d'apprentissage de la discipline d'histoire /géographie. Les élèves comme sujet apprenant construisent leurs buts et objectifs pendant et après les leçons et les professeurs qui sont les modérateurs s'établissent également des buts et objectifs à atteindre d'où la planification séquentielle et bien d'autres procédures.

Et ils sont aussi évalués à la fin de chaque période et de chaque séquence donc après 06 semaines constituant un autre but à part entière. Cette théorie se base donc sur la motivation des apprenants. Mais d'abord tout part de la motivation intrinsèque (COSNYROY 2004) ; mais bien au paravent avant la motivation intrinsèque ; dans les années 80 Nicholls (1984) et Dweck (1986) font ressortir deux classes de buts dont le premier est censé gérer les effets systématiquement. Il est donc question de système accompagné du but et tout semble tourner autour de ce système éducatif pour une efficacité en général et l'efficacité interne en particulier. Le modèle de Dweck et de Nicholls a exercé une grande influence en stimulant de nombreuses recherches qui se sont efforcées de reproduire et d'approfondir les résultats antérieurs. Des résultats qui peuvent pour nous conduire à la réussite scolaire voire à un bon taux d'achèvement.

« En effet, des élèves auront des approches sensiblement différentes de la tâche en fonction des buts qu'ils se donnent. L'APC implique une variance d'approche de méthodes et de processus. Le tout dans l'optique de conduire à l'amélioration de la qualité d'éducation et surtout l'efficacité interne.

Et puis il s'agit de faire la preuve de ses compétences, le résultat sera obtenu sans effort dans notre présent cas, il s'agit de la réussite scolaire et les indicateurs d'efficacité interne en misant sur la compétence ; le but de performance ou des buts de maîtrise conduisant à deux situations, soit la réussite et ou l'échec ». (Elliot et Dweck ; 1988). Tout est donc lié en matière d'éducation, comme en matière d'efficacité interne et en matière de système éducatif d'enseignement secondaire.

Après le cadrage théorique de notre étude au travers de la théorie générale des systèmes de Von Bertalanffy d'une part et la théorie des buts multiples ; ces deux théories ont en vérité apportées des éclaircissements relatifs à nos concepts mais aussi à notre étude. Ces théories ont causé une correspondance avec notre présente étude en question d'autre part. Nous allons ainsi poursuivre notre étude par la définition des concepts et expressions sur lesquels porte notre étude. Et par des auteurs apporter des éclaircissements en fonction de notre contexte d'analyse.

### **1.3.DÉFINITION DES CONCEPTS**

La présente rubrique relative à la clarification des concepts et termes clés de l'étude, vient apporter un éclaircissement explicatif et un examen approximatif sur les différentes notions, locutions nominales voire les paradigmes sur lesquels tournent la présente étude. Ces définitions ont pour but de mettre en lumière un ensemble d'éléments entrant essentiellement dans leurs constitutions ainsi que les indicateurs et les modalités. De cette manière comme concept à définir s'agissant de notre étude nous avons : la réforme curriculaire, approche par les compétences, l'efficacité interne du système éducatif.

#### **1.3.1. Réforme curriculaire**

Le concept de "réforme curriculaire" est un concept composé de deux thèmes à savoir : "réforme" et "curriculaire" : nous ne pouvons alors définir le concept de réforme curriculaire sans avoir apporté au préalable des éclaircissements aux deux termes : "réforme et curriculum". Dans le domaine de l'éducation et des apprentissages le curriculum, peut être défini selon Legendre (1988) comme : « un ensemble de savoir qui a pour objet pratique la construction méthodique d'un plan éducatif, global ou spécifique, reflétant les valeurs et les orientations d'un milieu et devant permettre l'atteinte de buts prédéterminés de l'éducation ». Nous pouvons dire en ce qui nous concerne que le curriculum part premièrement d'un plan ou programme éducatif ; deuxièmement c'est un ensemble de savoirs s'alignant sur les politiques, les orientations et les différentes stratégies que se fixe par ailleurs un état pour son fonctionnement optimal, la structure et l'organisation de son système éducatif. Le curriculum comme tout projet et programme éducatif nécessite une mise en œuvre ou en d'autres termes une implémentation particulière ; Roegiers (1997) identifie quatre facteurs contextuels qui peuvent intervenir lors de la mise en œuvre d'un curriculum à savoir :

- 1) le contexte général ;
- 2) les besoins des acteurs ;
- 3) le fonctionnement de l'institution d'enseignement ou de formation ;
- 4) le cadre normatif ;

La réforme quant à elle, nécessite un pilotage. Selon le document de François Cros, Jean Marie De Ketele (2010) les réformes surtout éducatives naissent premièrement des volontés gouvernementales et aussi de la nécessité d'une scolarisation universelle des élèves en tenant en compte l'inclusion, d'une diminution des abandons et des échecs scolaires qui s'est développée en une politique de réforme curriculaire. La réforme curriculaire se présente comme

un tremplin important pour que les systèmes d'éducation puissent former des citoyens et des citoyens capables de contribuer activement au développement social, économique et culturel de leur pays (blog -cowater international ).Deuxièmement, les réformes éducatives sont définies suite à une analyse de la situation nationale ; les autorités gouvernementales avec des experts ou pas ; elle porte pour visée la production et l'établissement des lois qui redéfinissent à la fois la structure, le contenu des enseignants de base et des pratiques pédagogiques se basant de ce fait sur un support juridique préétabli. Assurément, la réussite de toute réforme dépend de certaines perceptions des acteurs. Elle fait donc appelle à des actions, politiques et activités relativement à l'organisation, la planification, la mise en place et bien d'autres processus se propose pour objectif l'amélioration. Le Cameroun et l'Afrique en général ont subi une succession de réformes des indépendances à nos jours. La réforme est donc un facteur essentiel dans la vie éducative d'un pays et s'appuie sur l'établissement d'une cohérence par rapport à la définition du profil des sortants de l'éducation et établit également une meilleure transition entre les différents sous-systèmes tout en harmonisant les curricula d'une part et en prenant en compte l'interdisciplinarité d'autre part.

### **1.3.2. Approche par les compétences**

En réalité, dans le domaine éducatif en particulier, la notion "approche par les compétences " est une notion difficile à définir, impossible d'avoir une définition unique dans la logique que c'est une notion assez complexe et pluridisciplinaire .De Ketele parle d'une multitude de conceptions d'approche par compétences dont deux sont dominantes (De Ketele 2006 cité par Badta Lage (2007)). En méthodologie, en premier abord, une approche est la mise en évidence d'un ensemble de méthodes rattachées ou non à des disciplines déterminées et susceptibles de résoudre rapidement et efficacement le plus grand nombre de problèmes de l'entreprise (TEZ : 1968). Néanmoins, en second abord la notion d'approche par compétences ne peut être définir et expliquer sans une définition préalable du concept de "compétence", un concept aussi ambigu que le précédent et celui d'approche en général et d'approche pédagogique en particulier.

#### **- Approche**

Selon le dictionnaire français et plus particulièrement dans le cadre de la science ; le terme « approche » peut être compris comme : « une méthode voire une démarche méthodologique pour parvenir à un but ». S'agissant de la notion de l'approche par compétence, l'approche est relative à la manière d'aborder un sujet, un problème, dans une discipline précise

et surtout la construction de ses savoirs à travers la pédagogie selon le dictionnaire de français complet LAROUSSE.

Les approches pédagogiques historiquement remontent au début du 20<sup>e</sup> siècle suite à l'évolution pédagogique plus récemment a été adoptée une approche mettant l'accent sur la résolution des problèmes et la créativité d'une part et visant le développement des compétences nécessaires au milieu de travail d'autre part ; en revanche l'approche par compétence avec entrée situation de vie (est dont celle adoptée par le secteur éducatif camerounais parmi tant d'autre ) ou la pédagogie de l'intégration.

L'approche pédagogique selon l'article de Didaquest (2022) : « Elle constitue la base de la création d'un cours ou d'une leçon et est au cœur de l'apprentissage. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise approche pédagogique mais puisque toutes les approches pédagogiques favorisent la réussite de différentes façons ». Selon le dossier du site Agir-ese, l'approche pédagogique est la manière par laquelle la situation pédagogique est abordée, chaque approche ne postule les mêmes visions, le même rapport au monde. L'approche pédagogique désigne le cadre conceptuel et méthodique qui explicite guide et anticipe les processus et les résultats de l'éducation ». C'est sur cette définition que portera notre étude évaluative. Il existe plusieurs types d'approches pédagogiques à savoir : la pédagogie inversée, l'apprentissage par projet, l'apprentissage par problème, l'apprentissage coopératif, la méthode de cas etc. Mais plus encore l'approche pédagogique fait intervenir simultanément et en mettant en relation premièrement les méthodes, les approches et deuxièmement bien sur l'élément central qui est la pédagogie.

#### - **Compétence**

A côté du concept "approche", nous avons le concept de "compétence" le terme compétence est généralement utilisé dans le domaine de l'ingénierie, l'industrie et de la formation professionnelle. Il vise à mobiliser des connaissances et savoirs pour faire face avec succès à un problème, il y'a plusieurs acceptions de la notion de compétence. Cette notion pour la plupart du temps confondue est finalement attestée vers la fin du XVe siècle dans la langue française mais depuis lors elle est toute capacité due au savoir et à l'expérience .C'est donc un terme pluridisciplinaire présentant de multiples définitions et variant dans divers contextes en science en général et en science humaine et éducative en particulier .Le Bortef (2001 ;2004 ;2005) dit de la compétence qu'elle résulte de trois facteurs principaux et en science de l'éducation il s'agit concrètement du : « savoir faire des enseignants et enseignés ,

le pouvoir et le vouloir de tous les organes et éléments entrant dans le processus éducatif et de formation ». Effectivement, selon le document de travail n°97 de l'AFD sur la réforme curriculaire par l'approche par compétence en Afrique, il en ressort qu'une compétence est : « un construit social non observable, ni mesurable, définissant une tâche induite par une action et un contexte spécifique une compétence vise l'efficacité ». L'organisation internationale de la francophonie (OIF) parle d'un « pouvoir d'agir, de réussir, et de progresser qui permet de réaliser adéquatement des tâches, des activités de vie professionnelle ou personnelle et qui se fonde sur un ensemble organisé de savoirs, connaissances et habileté de divers domaines, stratégies, perceptions, attitudes ... ». Cette définition est complétée par une définition du CONFEMEN du point de vue éducatif pour le CONFEMEN : « une compétence acquise à l'école se reconnaît en ce qu'elle permet à l'enfant de résoudre des situations, des problèmes de vie ou professionnelle dans une perspective de développement global ». Cette définition ayant trait à la réforme éducative basée sur l'APC. Plusieurs auteurs ont mené des études sur ce concept il s'agit notamment de : CHOMSKY (1971) citée par AMAR MEZIANE (2014, 147) qui ajoute que « la compétence est linguistique et cette compétence est une capacité innée qui permet à un sujet parlant d'émettre et comprendre un nombre infini de phrases. Dans ce contexte la compétence est liée au lexique, la phonétique, la synthèse et d'autres systèmes et s'actualisant dans la performance tandis qu'en formation et en situation de travail ce concept va émerger dans le champ les savoirs, diplômes et connaissances sont suffisantes. Elles ne peuvent qu'être complétées par la compétence (c'est-à-dire des capacités souples et générales permettant de faire face à la variété et la complexité des tâches et de prendre en temps réels des décisions adaptés) ». (Paul Bronckart & G.Doiz, j. (2021)).

De ce fait, cette capacité tend à l'optimisation et ils sont rejoints par De Ketele pour lui elle s'appuie sur deux modèles l'un concernant les compétences de base de la pédagogie de l'intégration et l'autre les compétences transversales basée sur la résolution des problèmes. (De Ketele .2006) et Gerard, Jonnaert (2009), Lasnier (2000), Le Boterf (2004), Legendre (2004), Acallon (2004), Tardif (2006) Rey et Cell (2006). Ces chercheurs qui d'un commun accord concernant particulièrement le domaine de l'éducation affirment unanimement que la compétence faisant appel aux familles de situations et de plusieurs types de tâches : « fait référence aux ressources, à une exigence de mobilisation de ces ressources, à traiter en fonction de ces ressources, une exigence du succès dans le traitement de situation, elle fait appelle à divers types de connaissances lorsque l'évaluation des apprentissages se fait à partir d'une tâche complexe ».

Effectivement, les ressources entrant dans le processus de compétence et d'apprentissage sont de diverses natures et selon XAVIER Rogiers (2006), nous pouvons retenir : les savoirs équivalent à la connaissance d'un vocabulaire de base suivit ensuite : des savoirs faire qui vont dans le sens de la formulation et de la résolution de ces réponses et enfin le savoir être qui concerne l'adoption d'une attitude cordiale et s'intéresser à son locuteur.

Selon Philippe Perrenoud, cité dans le over-blog « une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à escient en temps opportun pour identifier et résoudre de vrais problèmes ».

Pour nous la compétence fait intervenir premièrement la tâche, ensuite la capacité, suivi de la connaissance et après les ressources pendant le processus d'apprentissage. La compétence est de ce fait, une capacité de résolution de plusieurs situations et problèmes intégrant principalement les ressources d'un sujet donné dans un processus d'apprentissage. La compétence est à la base du capital humain et aussi de l'atteinte de résultat et d'objectif dont en définitive, elle renvoie à une orchestration harmonieuse efficace de ces ressources, savoirs et capacités.

- L'approche par les compétences

L'APC est une approche éducative développée au début des années 1990 se positionnant comme une démarche d'intégration des acquis, de mise en énergie, de connaissance et de capacité qui en général sont travaillés et évalués séparément. C'est aussi une pratique didactique à travers laquelle on parle d'apprentissage au lieu d'enseignement où l'élève fait son construit et l'enseignant a la place de facilitateur et modérateur. Par ailleurs, au vue de l'évolution des reformes on passe du processus de l'enseignement à celui d'apprentissage illustré par le présent tableau tire de l'étude de BADYA LAGE (2007) sur l'approche par compétence et le changement de paradigme. Tableau présentant les différentes nuances et évolution du processus d'éducation passant du processus d'enseignement à celui d'apprentissage.

Tableau n°1 : évolution du processus d'éducation

|                                    | <b>Paradigme d'enseignement</b>   | <b>Paradigme D'apprentissage</b>   |
|------------------------------------|---|--|
| Conception de l'apprentissage      | Savoir = connaissances<br>Accumulation des connaissances et associations les unes aux autres<br>Mémorisation  | Savoir vs. Connaissances<br>Transformations de l'information et du savoir en connaissances<br>Construction des connaissances et leur intégration dans un schéma cognitif   |
| Conception de l'enseignement       | Activités élaborées à partir du savoir<br><br>Activités sous forme d'exercices Enseignement et transmission des connaissances d'une façon cumulative<br><br>Relation « enseignant-apprenant » verticale<br><br>Évaluation de la quantité d'informations mises en tête et rarement de la quantité de connaissances acquises<br><br>Statut de l'erreur : c'est une faute à laquelle on remédie par la répétition et par la sanction | Activités élaborées à partir des besoins des apprenants<br><br>Activités sous forme de situations problèmes, de projets, de recherches...<br><br>Enseignement de relations et des liens de la structuration des connaissances<br><br>Relation d'interactivité entre enseignant apprenant et entre apprenants entre eux<br><br>Évaluation de la trajectoire du développement de compétences et de leur transférabilité dans d'autres contextes<br><br>Statut de l'erreur : constructive qu'on remédie par le travail contre les obstacles |
| Conception du rôle de l'enseignant | Transmetteur de connaissances Expert du savoir<br><br>Se préoccupe de l'acquisition des connaissances (responsable de cette acquisition)<br><br>Développe une culture d'autonomie individuelle  | Médiateur du savoir, créateur de situations de construction de connaissances Se préoccupe du développement de compétences Développe une culture d'interdépendance professionnelle  |
| Conception du rôle de l'apprenant  | Réception de la connaissance Passif dans son apprentissage  | Apprenant au centre de l'action éducative<br><br>Construction de sa connaissance Actif et acteur dans son apprentissage  |

Ainsi, il est remarqué que les réformes liées à chaque processus d'éducation agissent sur plusieurs axes à savoir : celui de la conception (de l'enseignant et de l'apprenant) et la conception (de l'enseignement et de l'apprentissage). Cependant, avec beaucoup d'amélioration et de différence s'agissant du paradigme d'apprentissage. Ces conceptions dépendantes agissent sur les modèles d'enseignement (transmissif, behavioriste, constructiviste etc. Ces modèles qui dépendent du choix de la réforme éducative et du processus d'enseignement), approches éducatives, les fonctions et les pratiques d'enseignements d'une part. Bien avant la réforme contemporaine basée sur l'APC, il existe la réforme basée sur la pédagogie par objectif considérant les élèves comme de simples réceptacles d'autre part.

La locution nominale formée des termes "approche", "compétence" et "par" est assez complexes et ne possède pas de définitions fixes compte tenu du fait qu'elle est pluridisciplinaire d'une part et qu'elle varie en fonction des pays, des états et des différents systèmes l'ayant adopté d'autre part. Elle peut être connue sous le nom "approche par les compétences", "approche par compétence", "pédagogie de l'intégration", "APC –ESV". Elle repose sur des fondements : épistémologique, psychologique, sociologique et praxéologique distincts.

Au centre de l'APC, nous avons la notion de situation. Cette approche met en situation les apprentissages et permet aux apprenants de partager, d'échanger et d'apprendre les uns des autres. C'est dans cette optique que De Ketele (2003) recherche à développer la possibilité par les apprenants de mobiliser un ensemble intégré de ressources pour la plupart matérielle et cognitive pour résoudre une situation problème appartenant à une famille de situations. Chez l'apprenant cette approche développe des comportements et lui apprend aussi à mobiliser des ressources de plusieurs sortes pour pouvoir faire face aux problèmes quotidiens. L'APC découle du courant de pensée de la pédagogie moderne ou active qui considère que l'élève, en tant qu'être humain, est le sujet actif de son apprentissage. En outre, cette pédagogie moderne prend source sur les différentes recherches en psychopédagogie : le behaviorisme, le cognitivisme, constructivisme et le socioconstructivisme. L'APC est donc une méthode pédagogique qui instaure un contrat didactique dans lequel l'apprenant est appelé à s'impliquer, à participer à un effort collectif avec ses pairs pour réaliser de nouvelles compétences. Il a droit à l'essai et à l'erreur. Il est aussi invité à faire part de ses doutes, à expliciter ses raisonnements, à prendre conscience de ses façons de comprendre, de mémoriser et de communiquer.

MOUTO BEKOTO (2015) dans sa recherche concernant les principes ajoute que l'approche par compétence a six principes et en prenant exemple de l'APC/ESV il s'agit particulièrement de :

- L'importance du contexte,
- L'apprentissage par la pratique
- La centration sur l'apprenant,
- L'intégration des compétences langagières,
- La radiation et l'interaction

Cros et ALII, (2010) cité par Léonie TOUA, l'APC (2020) est donc inscrit et prescrit comme méthode permettant de favoriser, une pédagogie interactive, contextualisée, caractérisée par une différenciation des activités et un travail sur la remédiation.

A la lumière de ces principes, il en ressort que l'établissement du lien entre le savoir et situations. En revanche, Xavier Roegiers (2006) de son côté met en évidence :

- L'intervention des ressources qui sont concernant l'éducation et le système éducatif en général : savoirs et connaissances d'un vocabulaire de base par exemple en situation de classe, le savoir- faire renvoyant à la formulation des réponses et questions et enfin le savoir être particulièrement l'adoption d'une attitude cordiale et de s'intéresser à son locuteur.
- En dehors des ressources, nous avons également la notion de situation à l'exemple des situations cibles. C'est une situation reflétant une compétence à s'installer sur un élève et les situations problèmes.

De la notion de situation De Ketele (1996), cité par Derendonck et Annick Fgnant (2014), il est distingué trois types de situation relative aux ressources :

- Les situations d'exploration dont la fonction est de déstabiliser l'apprenant, le conduisant à mettre ses représentations en question. Ces situations sont peu nombreuses quantitativement, elles portent sur quelques concepts clés, mais qualitativement elles sont importantes parce que ce sont elles qui préparent le terrain pour les apprentissages de ressources ;
- Des situations didactiques destinés à mettre en place une ou plusieurs nouvelles ressources selon les pédagogies de l'apprentissage. Ce sont celles qui mettent l'élève au centre des apprentissages, notamment à travers l'exploration d'une situation- problème ;

- Des situations de structuration qui contribuent à organiser le réseau cognitif des élèves ;

Pour MANIFI ABOUH (2019), l'APC est : « une notion qui préconise l'utilisation des compétences nécessaires dans un domaine ou une pratique comme point de départ dans la conception et le développement d'un curriculum, d'un scénario ou d'une activité pédagogique didactiquement et pédagogiquement, l'APC est envisagée de façon très pragmatique comme étant les autres formes classiques de travail en classe à l'instar de la pédagogie par objectifs ».

Tout comme AMAR MEZAINÉ (2014) ajoutant selon les écrits de ROGIERS (2006) que cette réforme consiste : « à rendre les apprentissages plus concrets et plus opérationnels, orientés vers l'insertion dans la société et dans la vie de tous les jours ».

Selon Jacques TARDIF, l'approche par compétences répond à un besoin collectif, où les problématiques sociétales seraient de plus en plus complexes et nécessiteraient un très haut niveau de compétences relationnelles et cognitives, transdisciplinaires, seules développées par une formation centrée sur l'apprentissage de compétences. Elle lui confère beaucoup d'autonomie dans sa formation et son apprentissage. Dans ce contexte, l'étudiant serait alors plus motivé, sur des priorités plus longues (jacques TARDIF, 2013).

Relativement à notre recherche le paradigme de l'approche par compétence est une réforme pédagogique et curriculaire contemporaine mais surtout moderne axée sur le sujet apprenant construisant ses propres connaissances à l'aide d'un modérateur et guide (enseignant) mais surtout à travers une interaction avec lui et/ou ses pairs pour l'acquisition des connaissances et savoirs par intégration des acquis, les situations et pour la résolution de problème en tenant compte des ressources, l'environnement social et le complexe le tout dans un processus d'apprentissage.

### **1.3.3. Efficacité interne d'un système éducatif**

La notion d'efficacité interne ne peut être abordée sans qu'au préalable ne soit abordé celle de l'efficacité proprement dit, la définition du concept d'efficacité prend plusieurs formes et domaines à savoir :

Dans un contexte étymologique, le terme efficacité avec pour racine "efficace" ; terme qui vient du latin « efficacitas » qui signifie littéralement « le caractère de ce qui est efficace (action, remède ou méthode) ». Et selon le dictionnaire de français : « c'est le caractère d'une personne efficace, d'un comportement, d'une action et aussi la capacité de produire un résultat et produit toujours son effet ».

Cette définition s'appuie sur le caractère de la notion, RENALD LEGENDRE dans la troisième édition du dictionnaire actuel d'éducation (2005) définit ce concept comme : « le degré de réalisation des objectifs d'un programme ou le degré d'atteinte d'un objectif tout en considérant des variables d'efficacité et d'impact ». Claude THELOT cité par Florence BINZEMBO (2009) précise de cette notion universelle que « l'efficacité d'un système éducatif s'apprécie en rapportant les résultats au fonctionnement, ce qui exigera la détermination d'indicateurs de résultats et d'indicateurs de fonctionnement, avec la part d'arbitraire qu'implique aussi le choix de tout indicateur ». En réalité, il existe en éducation deux principales catégories d'efficacité à savoir : l'efficacité interne et l'efficacité externe.

Pour PISA : l'efficacité dans le domaine éducatif est définie « comme la somme des apprentissages acquis par tous les élèves » (DUPREIZ, ORIANNE ET VERHOEVER 2008 ; P 109 cités par GHESQUIERE, (2013).

#### **- L'efficacité interne**

Pour les chercheurs tels que : PSACHARAPOULOS & Woodhall (1988) il est noté que : « l'efficacité interne en ce qui concerne l'éducation s'intéresse aux relations entre inputs éducatifs et les résultats scolaires ou académiques. Soit à l'intérieur du système éducatif dans son ensemble soit au sein d'une institution scolaire déterminée ». Repris par ADAMA TIENDREBEOGO (2008). En effet selon Hamidou Nacuzon et Jean Marie De Ketele (1997) une première catégorie d'indicateurs d'efficacité interne envisage des entrées et des sorties de type administratif. Les produits les plus fréquemment utilisés dans les travaux des organismes internationaux (UNESCO 1991, Banque Mondiale 1988,1992 ; PNUD,1996,OCDE 1988,1992,1992b) sont : les abandons, les répétitions (ou redoublements de classe), les diplômes terminaux, etc. ils en distinguent plusieurs types et formes d'efficacité interne résumés par le présent tableau des types d'efficacité.

**Tableau 1**  
**Les différents types d'efficacité**

|  |
|--|
| <p><b>1. Efficacité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De l'ordre visée</li> <li>• Rapport entre les sorties (effets observés) et les entrées (effectif ou objectifs déclarés)</li> </ul> <p><b>1.1 Efficacité interne (effets internes au système)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de nature quantitative si sorties et entrées de nature quantitative</li> </ul> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapport entre nombre de diplômés et nombre d'inscrits</li> <li>- rapport entre nombre de redoublements et l'effectif d'une cohorte</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de nature qualitative si sorties en fonction d'objectifs pédagogiques maîtrisés et entrées en fonction d'acquis de départ</li> </ul> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toutes les études de plus-value pédagogique</li> <li>- comparaison des profils de compétences à la sortie par rapport à l'entrée</li> </ul> <p><b>1.2 Efficacité externe (effets externes au système)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de nature quantitative si sorties et entrées de nature quantitative</li> </ul> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapport entre nombre d'emplois effectifs et diplômés (voire d'inscrits dans une filière d'étude)</li> <li>- rapports entre nombre de créateurs de son propre emploi et diplômés (voire d'inscrits dans une filière d'étude)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de nature qualitative si sorties et entrées de nature qualitative</li> </ul> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapport entre compétences mises en œuvre dans la vie professionnelle ou sociale ou personnelle et compétences développées par le système</li> <li>- rapport entre compétences nouvellement acquises ou visées par le système éducatif et compétences développées par le système.</li> </ul> |
|--|

Pour BIZEMBO (2009) l'efficacité interne peut en réalité s'exprimer en fonction de :

- Du volume des résultats établis à partir du nombre des diplômés ou des éléments de l'effectif initial parvenant en dernière année ici du cycle secondaire d'enseignement général,
- De la nature des résultats appréciés à partir des objectifs de formation ;

Tandis que pour Fadogoni D. (2019) « l'efficacité interne d'un système éducatif s'intéresse aux relations entre les résultats et les moyens ou entre les produits solaires obtenus et les ressources engagées ou encore entre les outputs et les inputs ... les inputs sont le nombre d'élèves inscrits dans les classes ».

L'efficacité interne à la lumière de ce qui précède a donc pour nous un plan quantitatif et un plan qualitatif .Ainsi , nous pourrions ajouter que l'efficacité interne en éducation entre dans le processus de réalisation des apprentissages qui à travers des inputs conduit à la fin du processus aux outputs s'attachant à l'effectif formé et diplômé après chaque série du processus éducatif scolaire et de fin de cycle .Dans un contexte camerounais réaliser les objectifs liés au développement humain , à l'autonomie et l'insertion sociale des élèves ,bref l'efficacité en ce qui concerne l'éducation est attendue comme « l'obligation de rendement » . Au travers

d'indicateurs de mesures tels que la mesure de compétence ou taux de réussite et la diminution du taux de rétention et du taux d'abandon. En effet, nous avons deux types d'efficacité interne :

- L'efficacité interne quantitative visant une formation affective et dispensée. Cette efficacité exprime le rapport entre les résultats atteints sur l'efficacité initial.

Efficacité interne = résultats obtenus/ effectifs à l'entrée

- L'efficace interne qualitative s'intéressant aux contenus et aux objectifs d'une formation, comparer les objectifs atteints et les objectifs visés au cours de la formation.

La mesure de l'efficace en rapportant le fonctionnement aux coûts. Retenons qu'on ne peut dissocier la notion d'efficacité à celle d'efficace et de performance. Enfin l'efficacité interne d'un établissement peut se mesurer ou être constaté par : l'action du responsable d'écoles s'inscrit dans le cadre de politiques d'efficacité interne. En outre ils figurent aussi les éléments matériels et immatériels. Les éléments matériels sont : le ratio élève et classe, le ratio élève et enseignants, les matériels pédagogiques et les autres équipements comme les éléments immatériels. Il y a l'assiduité et le temps d'apprentissage et s'exprime mieux par les taux de réussite à des examens, le taux de redoublement ou d'abandon scolaires, le taux et flux de passage en classe supérieure et le taux d'achèvement entre cycle et le calcul du CEI (coefficient d'efficacité interne qui est aussi un indicateur de gaspillage).

#### **1.3.4. Du système éducatif**

Le système selon le chercheur allemand LUDWIG VON BERTALANFFY est « tout phénomène même sociale qui peut être défini ou conceptualisé comme un système composé d'un ensemble complexe d'interactions ». Pour l'auteur allemand le système est ainsi « un ensemble complexe d'interactions ; c'est-à-dire des totalités dont les différents éléments, en interaction dynamique, constituent des ensembles pouvant être réduit à la somme de leurs parties ». Un système est donc un ensemble d'éléments interagissant entre eux selon certains principes ou différentes permettent l'atteinte d'un objectif précis, ceci par un processus de synergie. DR. Guy TURCHANY (2007).

Selon le dictionnaire le glossaire, le système éducatif est : « un ensemble de ressources (ces ressources pouvant être de nature : matérielles, humaines, informationnelles, financières, temporelles etc.) ; la mise en œuvre pour éduquer les élèves des écoles publiques au niveau national, régional et communautaire ». Une définition affirmée et complétée par la FONTAINE, D&SIMON, M (2009) ; affirment qu'un système parlant d'éducation est : « est constitué de toutes les composantes et acteurs interagissant dans l'enseignement et la formation ».

Le système éducatif est en réalité régi par plusieurs principes à savoir : la liberté de l'enseignement, la gratuité, la neutralité, la laïcité et enfin l'obligation scolaire et plus récemment la qualité et l'équité.

Le système éducatif camerounais est entré dans son héritage colonial et de ce fait doté d'un système de décentralisation, bilingue (anglais et français), centralisation et la déconcentration. Du point de vue administratif le Cameroun avec un statut unitaire et comporte en réalité dix régions. L'éducation camerounaise est garantie par la constitution et la loi d'orientation de l'éducation de 1998 ; cette loi d'orientation constituant son socle liminaire. C'est dans ce sens que le système éducatif camerounais en particulier se compose du secteur formel, non formel et informel, nous parlerons du système du secteur formel qui comprend l'enseignement maternel ou préscolaire (4-5ans), primaire (6-11/12 ans), ensuite le secondaire (16-18/19 ans) général, technique et professionnel. Et afin, l'enseignement supérieur ou post universitaire et les écoles de formation. Mais surtout nous nous attarderons sur le système d'enseignement secondaire des lycées de Yaoundé de la région du Centre.

De ces définitions, nous pouvons dire que le système éducatif fait référence à toutes les structures, acteurs, et maillons d'une chaîne éducative donnée intervenant de manière directe ou non dans le processus éducatif dans l'optique des résultats et l'atteinte des objectifs. C'est-à-dire cellule micro comme le sein d'un établissement scolaire, MESSO ministères et autres organismes en charge de l'éducation et MACRO à l'échelle étatique dont le but est l'éducation, l'optimisation des résultats et la qualité de l'éducation s'appuyant selon la lumière en particulier du système d'enseignement secondaire.

### **1.3.5. De la qualité d'éducation / de l'éducation de qualité**

#### **- L'éducation**

Qu'il s'agisse de la qualité d'éducation ou de l'éducation de qualité ; En première ligne nous allons présenter la notion "éducation" et par la suite celle de "qualité d'éducation". Le terme éducation a une origine très ancienne. Historiquement, elle vient du terme latin "EDUCARE" qui signifie et renvoie à l'action d'éduquer, de former un enfant, un jeune homme, une jeune fille, de développer ses facultés intellectuelles et morales ou encore c'est les résultats résultant de cette action. Par ailleurs, selon le document de stratégie du secteur de l'éducation et de la formation (2013). L'éducation y est défini comme « un processus de transmission des connaissances et d'acquisition des valeurs dont le but est de permettre à l'individu (sujet social en général et l'élève ou étudiant en particulier ) d'agir efficacement dans

son milieu naturel et social tant que citoyen dans la même pensée Stéphane FOIN Roger François Gauthier (2020) reprennent DELORS .J et la définissent comme : « la convergence d'apprendre à connaître , apprendre à vivre ensemble et apprendre à être se résumant par la notion de savoir , savoir être et savoir –faire ». Plus encore selon ABEGA Laurent, TANTO ERIC TANYU et al. (2016) « l'éducation c'est le processus d'enseignement, d'apprentissage et spécialement dans les écoles et collèges pour améliorer les connaissances et développer les comportements ».

En d'autres termes l'éducation est un concept dont la définition a évolué en fonction des sociétés et des besoins éducatifs et ceci depuis des siècles tendant chaque fois à s'améliorer ,alors il revient de retenir que l'éducation est l'ensemble des processus et méthodes entrant dans le processus d'apprentissage , de développement humain , de l'épanouissement individuel et la création effective du capital humain par le biais de l'acquisition des savoirs , savoirs faire , savoir-faire par le sujet apprenant voire par les méthodes propres aux processus d'apprentissage rejoignant de cette façon Olivier REBOUL(2002) pour qui éduquer est un ensemble formé de trois choses fondamentales : élever , enseigner et former en tenant aussi compte de l'accès à l'aspect culturel et il n'y a pas d'éducation sans valeurs .

L'éducation est l'un des fondements de base d'un pays, qui à travers des processus vise la socialisation d'un enfant, l'acquisition des différents savoirs par ce dernier, l'appropriation des valeurs propres à une société mais surtout elle vise objectivement son intégration professionnelle.

#### **- Education de qualité**

La qualité d'éducation dans un système éducatif présente premièrement un problème d'ordre sémantique constitué de deux termes exprimant souvent des avis et positionnement d'auteurs différents et de fois ces définitions tendent à être des synonymes et des sens communs. "Education de qualité" s'appuie sur plusieurs principes et indicateurs établis. C'est également le quatrième objectif de développement durable qui a été fixé par la communauté mondiale .De plus le droit humain international fournit un cadre garantissant une éducation de qualité ainsi cette éducation selon les indicateurs vise principalement à réduire l'échec scolaire , améliorer l'équité , l'efficience et la scolarisation en outre on peut ajouter par rapport à notre étude qu'elle vise également l'efficacité interne à travers la réduction du taux de rétention et de redoublement mais surtout rendre les systèmes éducatifs résilients en période de crise tel que la récente pandémie à COVID 19. Et ceci avec des bons résultats. Pour le CONFEMEN elle est

capable de faire émerger des systèmes compétents et performants appuyés à la participation et au développement de la vie sociale et environnementale. Plusieurs enquêtes et documents stratégiques ressortent presque les mêmes indicateurs lie à la qualité d'éducation et les objectifs de développement durable visant néanmoins le même objectif d'obtention de bons résultats, la compétence et de formulation de vision future.

Pour MEHDI CHERIF (2018), l'éducation de qualité est : « une éducation qui pour la décrire, on peut introduire des dizaines de facteurs plus ou moins mesurables : acquisition de connaissances, acquisition des compétences, introduction à une idéologie ou même socialisation partant de l'approche basée sur l'échelle de l'individu à celle de la communauté ».

En réalité, la qualité d'éducation en Afrique et au Cameroun en particulier est conditionnée par les décisions et orientations politiques de l'état c'est-à-dire du gouvernement dans la mesure où le décideur et responsable majoritaire faisant de l'éducation une priorité nationale et un droit pour tous ses citoyens dont tout dépend des décideurs et le souci d'une concordance avec de développement durable.

Par rapport aux autres concepts, la définition du concept de qualité d'éducation fait majoritairement référence à plusieurs indicateurs aussi bien quantitatifs que qualitatifs. C'est un processus permettant au travers d'indicateurs une bonne acquisition des savoirs, des savoirs être et savoir-faire à la fin de tous processus d'apprentissage et de formation d'une personne et par conséquent son développement humain, cognitif, économique et sa socialisation (intégration harmonieuse) au monde et à son environnement voire la recherche constante de la réduction des échecs, son efficacité tant générale qu'interne, sa compétence et sa performance.

**CHAPITRE 2 :**  
**LA PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE**

Dans le domaine de la recherche scientifique, MICHEL BEAUD (1999) dit que la problématique : « est l'ensemble construit autour d'une question principale, des hypothèses de recherche et des lignes d'analyse qui permettent de traiter le sujet choisi ». Plus récemment la problématique a été défini selon FONKENG, BOMBA, et CHAFFI (2014, P 39) comme : « une construction, conceptuelle et thématique qui met en lien un certain nombre de problèmes et de questions indépendantes, le tout dans une cohérence convaincante et des bases de réflexion analytique permettant de traiter le problème ». C'est donc un ensemble qui requiert un processus logique et méthodique pour l'acheminement d'un problème issu d'un thème précis, ce processus englobant plusieurs éléments liés et structurés entre eux (le contexte, la délimitation du champ d'application de l'étude, l'intérêt). Le présent chapitre se propose de faire l'état des lieux autour de ces axes réflexifs.

## **2.1. CONTEXTES ET JUSTIFICATION**

Dans la première sous partie de notre chapitre relatif à la problématique, il est présentement question du contexte. L'éducation est un facteur essentiel tout comme, l'industrie, les transports, la santé, la technologie et bien d'autres ressources dans le développement et la croissance économique d'un pays en développement ou en voie de développement comme le nôtre.

### **- Contexte international**

Le désir d'éducation est un problème commun à tous les pays sans exception ; compte tenu des diverses transformations et des différents bouleversements planétaires au cours des siècles derniers. L'éducation demeure une grande préoccupation et un pont relatif à la formation et l'apprentissage des hommes, elle vise à former et à produire : « des élèves autonomes et capables de répondre aux exigences de flexibilité et de mobilité ». (MATHIEU BOLAY et REY Jeanne (2019)). De nombreux forums et partenariats inter- pays ont vus le jour en vue d'améliorer la condition humaine et sociale, en faisant de l'élève un citoyen du monde. Dans cette perspective que fut adopté le calendrier ou l'agenda de l'éducation 2030 du quel fait partie les 17 objectifs de développement durable. Ce calendrier qui fut établi et décidé pendant la déclaration de l'Incheon de 2015 sur les objectifs de développement durable dont l'ODD4 relatif à l'éducation. Ce forum précédé du forum mondial sur l'éducation de Dakar SENEGAL (2000) et plus loin de la déclaration de Salamanque effectuée en 1994. L'éducation en général sur l'échelle mondiale constitue une grande priorité et de ce fait un socle de base pour le développement et l'évolution mondiale.

## - Contexte socio-économique

Le Cameroun depuis plusieurs années réaffirme sa volonté de développement effectif à travers de multiples stratégies partant de l'ETP (éducation pour tous) ; l'OMD (objectif du millénaire de développement) ; la DSCE (le document de stratégie pour la croissance et l'emploi) et de manière plus contemporaine la SND 2020 -2030 (stratégie nationale de développement). Tous ces documents et stratégies portent sur la nécessité d'actions et de plans de développement économique sur plusieurs domaines du développement à grand échelle d'un pays comme le nôtre y compris l'éducation et la formation. Le DSCE réaffirmant la volonté gouvernementale de poursuivre la réalisation des objectifs du millénaire pour le développement. Concernant l'éducation le gouvernement à travers ce document entend mettre un accent sur la formation du capital humain grâce à plusieurs modélisations et planifications. En fonction des différents cycles et niveaux d'une part et d'une mise en adéquation de la demande de l'emploi et une réorganisation du secteur de l'éducation d'autre part.

Mais plus récemment le gouvernement a adopté à la suite de la DSCE et des insuffisances remarquées et accumulées depuis les premières stratégies dans un système mobile. Le document de la stratégie nationale de développement 20-30 voit le jour, document qui en ce qui concerne l'éducation vient pallier les insuffisances du précédent document stratégique le gouvernement et se donne pour objectif principal de : « promouvoir un système éducatif à l'issue duquel tout jeune diplômé est sociologiquement intègre, compétent dans un domaine capital pour le développement du pays et conscient de ce qu'il doit faire pour y contribuer » (2020). Cet objectif faisant appel à la compétence du capital humain ceux-ci dit des apprenants et du personnel enseignant. Pour un développement durable du pays passant par une approche processus et une approche par les compétences.

D'un autre côté les articulations gouvernementales tourneront autour de trois composantes : l'accès et l'équité, la qualité et l'employabilité et enfin le renforcement du système : la présente étude portera principalement sur les deux dernières composantes dans la mesure où l'efficacité interne d'un système éducatif et la réussite scolaire y interviennent. Tous ces objectifs du gouvernement camerounais en vue de porter à tous les cycles un niveau moyen d'instruction sur un sentier cohérent avec la vision à long terme de l'émergence 2035.

En définitive, l'état veut une éducation de qualité, une production de ressource humaine et une priorisation de la formation et de la compétence plus encore l'efficacité en général et l'efficacité interne d'un système éducatif répondant à long comme à court terme aux options de

développement économique et industriel précédé des recommandations des états généraux de l'éducation (1995) et suivi et contextualisé par les dispositions de la loi d'orientation sur l'éducation nationale au Cameroun de 1998. Tous ceux-ci dans la finalité de garantir une efficacité et la qualité des apprentissages en lien direct avec les différents besoins et les diverses demandes étatiques actuelles comme futures.

#### **- Contexte institutionnel**

Le contexte institutionnel du système éducatif camerounais est par ailleurs ce contexte est quadrillé par de nombreux textes de lois, d'arrêtés, des circulaires et aussi de communiqués étatiques et ministérielles. S'agissant principalement du système éducatif d'enseignement secondaire et de la mise en œuvre de l'APC nous avons particulièrement comme éléments de contexte :

- \* La loi n°96 -06 du 06 janvier 1996 portant sur la révision de la constitution de la république du Cameroun du 02 juin 1972 dégage les principes et les responsabilités de l'état en matière d'éducation.
- \* La loi n° 76 du 28 juillet 1976 présente la formation professionnelle rapide et comme un mécanisme efficace d'insertion des jeunes
- \* La loi n° 98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun fait de l'éducation une priorité nationale
- \* La loi n° 004/022 du juillet 2004 fixant les règles relatives à l'organisation et au fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun partant des dispositions générales de l'établissement scolaire ou de la formation privés et son chapitre 4 parlant précisément du personnel et de la qualité des enseignements en milieu éducatif camerounais.
- \* Arrêté ministériel N° 263 / 14 / MINESEC / IGE du 13 août et n° 419 / 14 / MINESEC / IGE du 9 décembre 2014 portant sur l'implantation et l'introduction de l'approche par compétence au niveau des enseignements secondaires public du Cameroun.
- \* L'arrêté ministériel n° 263/14/MINESEC/IGE du 03 aout portant sur la définition des programmes d'études essentiellement en classe de sixième.

Selon le guide pédagogique des programmes prenant exemple sur le français, l'enseignant doit amener des élèves à identifier et repérer, mais également à manipuler le corpus à partir des questions qui leur pose (MINESEC ,2014 b) concernant en particulier l'implémentation du français dans les classes de sixième et cinquième du cycle. Présentant ainsi

la place de l'enseignant et l'implémentation successive des procédés d'amélioration de l'éducation entre classes.

L'éducation camerounaise a évolué véritablement à travers les lois et les orientations prises depuis l'ère de son indépendance par le gouvernement camerounais. Le Cameroun a structuré et organisé son système éducatif en s'appuyant sur un bon nombre de normes et réformes internationales et les a introduites dans sa constitution en dépit des problèmes de contextualisation. Par ailleurs ces différentes institutions ; dans l'optique de pouvoir pallier la demande croissante, le cadre constitutionnel du Cameroun a évolué pour pouvoir faire de l'éducation un facteur important comme les autres. Ces lois présentent les principes, les responsabilités, la priorité de l'état en matière d'éducation d'une part le désir de formation du capital humain, les règles et dispositions émises pour l'atteinte des ODD d'autre part. En premier lieu, ce cadre émanant des politiques et autres en lien avec la stratégie éducative fixe les fondations du système éducatif et montre la mise en place selon les dates des différentes réformes éducatives. En général dans le système du primaire au supérieur et en particulier l'intégration et la mise en œuvre de l'approche par compétence de l'enseignement du primaire suivi successivement de l'enseignement secondaire en vue d'une meilleure qualité d'éducation et efficacité du système aussi bien interne qu'externe que ça soit au Cameroun ou ailleurs. En second lieu, ce cadre institutionnel présente l'évolution du processus d'apprentissage et de formation au Cameroun et la conformité à travers plusieurs moyens et processus que le gouvernement a eut à entreprendre pour poser un socle éducatif de qualité mais surtout l'amélioration qui a en découle en dépit des insuffisances aux travers des réformes éducatives en général et l'approche par compétence en particulier. Enfin ces textes présentent le lien logique existant entre les politiques et stratégies avec l'éducation universelle et celle du Cameroun essentiellement et le lien entre les différents acteurs complémentaires à l'action gouvernementale et ceci grâce à divers documents.

#### **- Contexte éducatif**

Le Cameroun obtient son indépendance le 1<sup>er</sup> janvier 60, avec elle un héritage dans son système éducatif venant de son passé colonial avec une partie minoritairement anglophone d'un côté et majoritairement francophone de l'autre. Le système éducatif est entré dans les politiques définies par la stratégie sectorielle de l'éducation, de la formation et les réformes curriculaires des enseignements secondaires en particulier et de l'éducation en général mettant l'accent sur la formation et le développement 20-30 de la SND. Précédé du document de la stratégie de la création et de l'emploi définissant les objectifs du millénaire de développement et de l'éducation pour tous et plein d'autre. Néanmoins selon la BAD, le système éducatif camerounais est en

proie aux problèmes généraux liés aux disparités entre genre et classe, de la disparité entre zone urbaine et zone rurale d'où l'existence des zones d'éducation prioritaire et à la mauvaise gestion, gouvernance et l'allocation des ressources tant humaines que matérielles et financières suivi d'un manque de transparence.

Le DDSEF, fait également état à travers la matrice AFOM des problèmes que rencontre le système éducatif à savoir : l'inadaptation des curricula et programmes de formation, l'inadéquation des formations offertes avec les besoins de l'économie renforcée par la faiblesse de l'offre d'emploi, la persistance des poches de sous scolarisation, l'échec scolaire, l'incapacité de la formation à assurer la régulation des flux et même de l'information dans le système éducatif.

Le Cameroun est soumis à de nombreux problèmes généraux s'agissant de son système et de son éducation. Néanmoins, la situation éducative du Cameroun concernant le secondaire particulièrement ne cesse de demeurer une réelle préoccupation d'où l'acharnement de l'état sur la mise en œuvre des politiques axées sur les lois d'orientation établit pour tous les secteurs et niveaux scolaires. Le Cameroun a un système bilingue (francophone et anglophone) venant de son passé colonial et descendant directement de l'occupation Franco-anglaise amenant ainsi deux systèmes d'éducation variés. Actuellement, ce système a également adopté la méthode d'apprentissage e-learning, des langues et cultures nationales hormis le reste des politiques et réformes.

Au Cameroun, les questions de l'éducation sont adressées par plusieurs en commençant par le cabinet du premier ministre chef du gouvernement qui régit et gouverne l'ensemble des activités publics et gouvernementales y compris l'ensemble des ministères en charge de l'éducation à savoir : MINEDUB, MINESEC, MINESUP et bien d'autres. En outre, tous ces ministères ont pour objectif d'assurer l'éducation à tous les niveaux scolaires ou non, concernant le cadre formel et le cadre non formel. Le ministère en charge de l'éducation au niveau des enseignements secondaires est le ministère de l'enseignement secondaire. Ce cycle secondaire est divisé en secondaire général et secondaire technique et plus récemment les filières bilingues, en outre dans le sous-système secondaire général nous avons la section anglophone en minorité et la section francophone en majorité. Dans l'enseignement secondaire en réponse à ces préoccupations le Cameroun a adopté depuis une réforme éducative basée sur l'approche par compétence en réponse à l'approche par objectifs sans toutefois la supprimer radicalement ; elle vient se stratifier sur elle et de l'autre côté elle intègre aussi un programme d'éducation bilingue spécial ( PEBS) instauré il y a bientôt 10 ans et dans la SND le gouvernement se donne

pour mission de relever le taux d'achèvement du cycle secondaire ayant progressé de 68% en 2016 à 80.5% en 2018 et d'accroître l'offre de formation professionnelle de 10 à 25 % . Au Cameroun, en dépit de l'existence d'une panoplie de filière et de formation au secondaire, le système éducatif se structure en quatre secteurs majeurs. C'est dans ce sillage que NDJOCK (2017) il est précisé que le système éducatif d'enseignement secondaire est constitué premièrement, de l'enseignement général, de l'enseignement technique voire de l'enseignement normal. Le sous-système qui nous intéresse est celui de l'enseignement général. Dans cet enseignement, nous avons de la sixième en troisième pour le premier cycle sanctionné par le BEPC. (Brevet de l'Etude du premier cycle ; un diplôme qui au Cameroun donne l'accès au second cycle partant de la classe de seconde à la classe de terminale en passant par la classe de première. Ce second cycle est sanctionné par l'obtention du baccalauréat donnant la voie au monde de la formation et universitaire précédé par l'examen probatoire considéré comme un droit obligatoire de passage pour la classe de terminale. Ce système se décline sur une période de 06 ans normalement dans le cas où il n'existe pas de redoublement ou encore d'abandon.

Dans le contexte Africain, elle s'appuie davantage sur la précédente réforme "PPO". L'adoption de réforme éducative l'APC remonte en 1994 lors de la réunion du CONFEMEN où l'élève prend part à son apprentissage contrairement aux comportements observables sur les contenus de l'approche par objectif. L'approche selon les auteurs et pays fut adoptée et intégrée différemment d'où la présence de plusieurs dénominations en fonction de plusieurs modèles à savoir : « approche par compétences, évaluation par compétences, socles de compétences, compétences de base, les compétences terminales » Hirtt (2009). En dehors des différents modèles et approches ; cette approche entre en vigueur de façon progressive sous l'axe de la pédagogie de l'intégration selon Xavier Roegiers dans la mesure où il avait décliné les différents modèles selon l'approche exclusive et inclusive. Dans le système éducatif camerounais le choix fut porté sur la pédagogie de l'intégration ,premièrement au niveau primaire à partir de 2003 et par la suite secondaire dès 2014-2015 instauré par les arrêtés du MINESEC n° 263 et n° 419, un cycle secondaire allant sur une période de sept ans dans les deux sous systèmes et continue à être progressivement implanter dans un environnement en pleine croissance d'où notre intérêt pour cette approche concernant l'enseignement secondaire de la région du centre en particulier son apport et l'effet dans les résultats scolaires et l'efficacité du système éducatif actuel. De nos jours, environ 25% des élèves de la classe de sixième du secondaire arrivent en classe de terminale, face aux exigences du marché du travail, il est désormais indispensable de faire acquérir aux jeunes des capacités nécessaires pour leur insertion sociale d'où l'adoption de réforme pour y parvenir au Cameroun l'APC a été introduite sous deux formes selon ESG et

ESTP, le modèle adopté est l'APC-ESV. Pour ESG les domaines de vies retenus sont : la vie familiale, sociale, économique, environnement, bien être et santé, citoyenneté, media et communication car le Cameroun et l'Afrique en général ont subi une vague de reformes. Le changement apporté par l'adoption de l'APC fait intervenir plusieurs approches et méthodes pédagogiques dans l'organisation la mise en œuvre de la réforme. Les nouvelles politiques ont cette particularité d'amener les responsables des écoles, les élèves et les enseignants à utiliser des méthodes pédagogiques actives. La mise en œuvre revêt plusieurs sens aussi et intègre de ce fait plusieurs processus et facteurs liés à l'organisation, les différentes pratiques, la planification, le management dans la mesure où que tout comme les programmes, les reformes et les projets en éducation on besoins de plusieurs éléments comme : les acteurs ou intervenants, les ressources, les financements, le suivi et l'évaluation des activités car tout part des stratégies et des politiques éducatives, etc.

## 2.2. LES CONSTATS

Dans cette deuxième sous partie de notre chapitre relativement à la problématique portant sur les constats ayant servi de cadre liminaire à notre étude. Le système éducatif camerounais est en pleine déliquescence, en général l'on y constate de nombreux dysfonctionnements étroitement liés aux diverses fluctuations d'une part et d'autre part aux textes officiels qui ne sont pas toujours très explicites sur le sujet concernant l'APC-ESV d'où les nombreuses polémiques. Les ministres se hâtent d'établir des programmes et de laisser la mise en œuvre au hasard des choix individuels et des projets d'établissements, ce qui la rend plus complexe depuis ces deux dernières décennies, face aux défis d'une société en constante évolution et en réponse à ses problèmes socio-économique en général et en éducation en particulier. L'état camerounais a adopté les lois et politiques universelles en lien avec l'éducation à travers le cadre d'action sur l'éducation pour tous de Jamtien en 1990, passant par le forum mondial sur l'éducation de Dakar en 2000 jusqu'à l'adoption des politiques éducatives et loi d'orientation de 96 et de 98 faisant de l'éducation une priorité nationale. Ces principaux dispositifs encadrent les choix stratégiques pour l'éducation (document de la stratégie nationale de développement 2020-2030). Ces choix accompagnés par les lois d'orientations éducatives ; il en découle conséquemment l'adoption de nouvelles réformes telles que l'approche pédagogique par objectif ; une approche pédagogique, qui fut non pas supprimée mais rectifiée par la réforme de l'approche par compétence qui commença au primaire et s'implémenta au fur et à la mesure dans l'enseignement secondaire. L'intégration au niveau secondaire en 2012 de l'approche par compétence venant telle une solution miracle, cette approche a abouti en réponse aux travaux contenus dans le rapport général de la mise en œuvre de l'APC avec l'évaluation des acquis scolaires et le CONFEMEN. Ceux-ci marquaient le souci permanent du gouvernement d'affirmer une qualité d'éducation et une amélioration du système éducatif ; tout en dotant les apprenants de compétence.

En effet, concernant le système éducatif camerounais, selon le rapport général de la mise en œuvre de l'approche par compétence : la réforme basée sur l'approche par les compétences, apparaît pour l'état camerounais en particulier comme un remède miracle au problème relatif à l'inefficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire camerounais.

- Premièrement, suite au stage d'observation effectué au lycée bilingue d'EMANA de Yaoundé1, il en n'est ressorti que lors de la confrontation en classe de terminales lors du cours de français particulièrement le commentaire composé en particulier et du français en général, les élèves ont des mauvaises notes en dépit des processus

d'enseignement apprentissage. En ce qui concerne l'acquisition cognitive ils sont moins participatifs sur 69 pendant une leçon moins de dix élèves répondent aux questions et les autres ont donc moins d'opportunité d'acquérir les ressources et compétences visées sans participation. Les apprenants évoluent dans un système sans toutefois conserver les différentes notions de base dans la mesure où l'enseignement sous l'angle de la nouvelle pédagogie se veut continue. Par conséquent les apprenants n'ont pas de bonnes notes surtout en méthodologie et en grammaire, souvent suivie de l'absence de remédiation après la notion étudiée et non comprise. Par exemple, lors de la séance de question réponse les élèves ont de la peine pour la phase débat et c'est à l'enseignant d'insister voire répondre. L'acquisition cognitive n'est pas évidente pour ces différents élèves d'où le quota très faible de l'évaluation séquentielle de la troisième séquence.

- Deuxièmement, suite à l'analyse documentaire des différents annuaires statistiques du MINESEC partant de 2014-2015 à 2020-2021, les résultats présentés démontrent l'inadéquation entre le prescrit et les résultats concrets pour une meilleure efficacité interne du système après implémentation de la réforme d'une part et la variance des résultats d'autre part. Il est observé que relativement à l'ESG francophone le taux moyen de réussite aux examens officiels est tout comme le taux de redoublements et le taux d'abandon variables et inconstants péjorativement. Ces taux augmentent et baissent au fil des années sans prendre en compte les prévisions et prescriptions gouvernementales. Ils sont différents des résultats auxquels aspirait la volonté gouvernementale issus des différents tests précédant l'adoption de la réforme qui est de 8% en ce qui concerne le redoublement. Par ailleurs, en comparant les résultats de l'année d'adoption de la réforme 2014-2015 et de l'année de fin de cycle 2020-2021 le taux de redoublement en 2014-2015 était de 15,39% et en 2020-2021 il était de 13,03% mais au cours des autres années intermédiaires ils ne cessaient de changer, il en ressort donc une inefficacité interne du système éducatif à la lumière de ces indicateurs des annuaires statistiques. Quant au taux d'abandon en ESG francophone il est aussi instable ces dernières années il était en 2015 à 10,30% et en 2020-2021 est de 14,11%. Pour le taux de promotion dans l'ESG les données de 2016 à 2021 varient avec autant de progression que de baisse. Il en ressort donc une efficacité interne du système éducatif à la lumière de ces indicateurs de l'annuaire statistique du MINESEC. En effet, le rendement espéré suite aux études préliminaires n'est malheureusement pas obtenu à l'analyse des différents résultats en prenant simplement exemple sur les indicateurs d'efficacité interne sus mentionnés. Par ailleurs, la récente publication de l'annuaire

statistique 2020 du MINESEC démontre que sur plus de 297345 élèves de tout genre et sexe confondu dans la région du centre et sur plus de 200513 d'élèves inscrits plus de 22296 appartiennent au nombre total de redoublants. Le système éducatif du secondaire continue de retenir les élèves à l'intérieur des niveaux et cycles.

- Troisièmement, il est aussi constaté que cette réforme à la lumière d'une étude documentaire de certaines recherches scientifiques reste inconnue et mal intégrée les intervenants de la chaîne de l'activité d'apprentissage surtout lors de sa mise en œuvre sous l'angle de la planification séquentielle et des ressources. Cette réforme est évidemment en proie à son ambiguïté de perception et d'acceptation. En outre, le Cameroun se hâte à chaque fois d'adopter une réforme sans études approfondies, études devant répondre aux exigences et particularités camerounaises. L'état camerounais change de réforme chaque dix ans et à chaque fois le problème d'efficacité aussi bien interne qu'externe persiste ; hormis cette adoption précipitée elle est confrontée aux difficultés en lien avec l'articulation des compétences et les ressources par niveau et pour l'ensemble du système, l'organisation du processus d'enseignement – apprentissage et l'intégration des connaissances mais surtout l'adéquation entre la pensée mondiale et sa culture.

### **2.3. LE PROBLÈME DE RECHERCHE**

Au Cameroun, l'éducation demeure une constante préoccupation servant de pont relatif à la formation et l'apprentissage des hommes et qui de ce fait pour les auteurs comme BOLAY et Rey vise à : « former et à produire des élèves autonomes et capables de répondre aux exigences de flexibilité et de mobilité » (2019). À long terme produire un capital humain compétent ; en outre le Cameroun a convergé vers un bon nombre de politiques et orientations éducatives universelles régi par les lois d'orientations de 1996 – 1998 et bien d'autres. Actuellement, la politique éducative camerounaise en général et celle concernant l'enseignement secondaire en particulier est définie par la stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation, le développement du capital humain en lien avec la compétence suivant la veine des documents stratégiques précédents notamment la SND 20-30. Parlant de ces réformes en matière d'éducation , le Cameroun signe premièrement en 1996 avec la France un accord de quatre ans pour un soutien dans sa recherche de stratégie pour l'amélioration de l'offre d'où naîtra l'initiative du programme d'appui au système camerounais (PASECA) ; qui ensuite conduira plus tard aux nouvelles approches pédagogiques (NAP) caractérisés par une confrontation des élèves face aux obstacles , une émission de leurs hypothèses, d'éléments de

recherche se concluant par un processus de vérification. Cette approche initiait déjà une pédagogie centrée sur le sujet apprenant. Suite à sa remise en question, une recherche action fut initiée, intitulée “*chantiers d’innovations pédagogiques*”. En revanche sans réelle connaissance, impacts et rendement. L’éducation n’a cessé de se modeler et d’évoluer à travers le temps et l’espace ; ce fut cet élan qui marqua 7 ans plus tard l’éducation secondaire au Cameroun ; au travers des arrêtés institués par le ministre en charge de l’enseignement secondaire au Cameroun ; l’approche par compétence est adoptée dans les programmes d’études des classes de sixième à cinquième, puis de quatrième à troisième jusqu’à atteindre les classes de terminales toutes séries et filières confondues y compris le cycle des apprentissages techniques et professionnelles qui l’appliquait déjà à l’exception faite du sous-système d’enseignement anglophone . L’APC ou encore la pédagogie de l’intégration (Xavier Roegiers (2010) concernant le Cameroun dans les textes officiels s’affiche comme étant une méthode articulant le processus d’enseignement apprentissage autour du noyau de compétence et de situation. Ces compétences (de base, disciplinaire, transversale) interviennent dans le domaine de la formation et de l’éducation nationale. Par cette réforme basée sur l’APC, le processus éducatif passe du processus d’enseignement à celui d’apprentissage, organisé en paliers variés entre quatre à six semaines, se basant aussi sur un statut de l’erreur et qui s’est métamorphosé radicalement avec l’appréciation des compétences. L’APC est une approche pédagogique pratiquée dans une salle de classe mais aussi ailleurs premièrement liée aux concepts de problèmes, de situation, d’intégration des élèves qui est censée permettre une éducation de qualité, un renforcement du système éducatif, l’efficacité interne de ce dernier et une formation du capital humain et le développement socio-économique.

Selon les textes et les orientations en vigueur en vue de l’atteinte des objectifs généraux d’émergence du pays et dans l’optique principale de réduire l’échec scolaire et assurer une efficacité en général et interne en particulier à tous les niveaux du système éducatif. Cette réforme basée sur l’approche par compétence se positionne donc comme un changement majeur en ce qui concerne le système éducatif camerounais d’enseignement secondaire et de ce fait un façonnement en profondeur des politiques et des pratiques voire son management et les différents processus de mise en œuvre. La mise en œuvre selon le glossaire est le processus par lequel les plans sont mis en pratiques. Elle doit être accompagnée d’un suivi permanent permettant de suivre les entrants dans notre cas précis qui sont les élèves entrants et les résultats représentent plutôt la diplomation ou l’achèvement du cycle d’étude par les élèves et de théorisation. L’APC est également une approche inclusive ouverte et en constante construction d’une part et exclusive d’autre part faisant appel à divers approches et modèles avec plus ou

moins des similitudes laissant une lassitude aux enseignants. Au Cameroun, la réforme adoptée est la pédagogie de l'intégration qui suggère une organisation des apprentissages en prenant le professeur comme personne ressource et qui ne rejette aucune méthode ou approche didactique, pédagogique et psycho pédagogique. Dans le cadre des réformes curriculaires engagées dans le système éducatif d'enseignement secondaire, son ministère mettait en vigueur, dans les écoles, des programmes et curricula conçus selon l'approche par compétences visant principalement l'objectif d'assurer l'efficacité interne du système éducatif comme la majeure partie des projets éducatifs.

Relativement à l'enseignement des cycles secondaires l'approche par compétences comme aube et garantit d'une éducation de qualité pour un pays tel que le Cameroun est cependant confrontée au problème central relatif à l'inefficacité interne.

A ce problème s'ajoute certains problèmes latents comme celui de son implémentation compte tenu que L'APC demeure la porte par laquelle les systèmes éducatifs africains en particulier peuvent espérer une formation des apprenants s'ouvrant et pourvoyant au nécessité du marché de l'emploi .Le système éducatif camerounais en dehors de ce problème central d'inefficacité fait également face à des nombreux sous problèmes latents , le problème lié aux compétences à travers plusieurs niveaux à savoir :l'administration et les différents intervenants, à la rétention , au niveau scolaire des enseignements secondaires fragilisées par une mise en œuvre en constante construction et adaptation sans réel étude d'implémentation en particulier dans les établissements d'enseignements secondaires de la région du centre . Il s'agit plus précisément du taux de redoublement, d'abandon, l'acquisition cognitive et les résultats aux examens officiels.

Cette préoccupation conduit véritablement à un certain nombre d'interrogations qui seront abordées dans la sous-partie suivante dédiée à la question de recherche principale et aux diverses questions de recherches spécifiques.

## **2.4. QUESTIONS DE RECHERCHE**

Dans cette rubrique, il sera question de présenter succinctement l'interrogation centrale sur laquelle repose la présente recherche analytique. Il s'agira d'énoncer dans un premier temps la question de recherche principale et en second temps les différentes questions de recherches spécifiques en lien avec la mise en œuvre de la reforme basée sur l'approche par compétences. La mise en œuvre de la réforme de l'éducation basée sur l'approche par les compétences intervient comme une solution pour résoudre véritablement le problème d'inefficacité interne d'un système ou sous système éducatif comme le nôtre ; une reforme reposant sur plusieurs

principes, techniques et approches ; cette approche veut s'appuyer majoritairement sur les compétences, les processus entrant dans la mise en œuvre et la centralisation sur l'apprenant. Malgré le choix d'une telle approche, il en demeure tout de même de nombreuses questions latentes, surtout celles du changement complexe prescrit par les politiques gouvernementales impliquant beaucoup de modifications majeures au niveau de l'organisation, le management, la planification hormis son ambiguïté. Dans cette optique, il sera question pour nous d'essayer dans une action de recherche évaluative de répondre à la question principale de recherche qui est : **Dans quelle mesure la mise en œuvre de la réforme basée sur l'approche par compétences peut améliorer l'efficacité interne du système éducatif de l'enseignement secondaire ?**

A travers ce présent questionnement, il s'agit en effet de se demander comment la mise en œuvre de cette réforme basée sur l'APC peut améliorer en réalité l'efficacité interne du système éducatif camerounais d'enseignement secondaire. Nous nous interrogeons sur la mise en œuvre de la réforme et la capacité du système éducatif à diminuer la rétention et l'abandon dans le système scolaire de l'enseignement secondaire et améliorer le taux de réussite et l'acquisition cognitive.

De cette question générale de recherche, parlant de la réforme basée sur la pédagogie de l'intégration ; il en découle comme questions de recherche spécifiques :

- Question 1 : **comment l'enseignement des ressources internes peut-il conduire à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ?**
- Question 2 : **comment l'apprentissage par l'intégration peut-il conduire à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ?**

## **2.5. OBJECTIF DE RECHERCHE**

Notre présente recherche a pour objectif premier d'obtenir des connaissances sur l'APC et d'améliorer l'efficacité du système éducatif au niveau de l'enseignement secondaire et aussi de mieux comprendre les processus entrant dans la mise en œuvre et l'organisation de la réforme basée sur l'approche par les compétences. Ainsi l'objectif général de notre étude est de :

**Améliorer l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire de la région du centre et faciliter la mise en œuvre de l'approche par les compétences.**

De cet objectif général de recherche, il en ressort plusieurs objectifs spécifiques en lien avec notre recherche, par ailleurs comme objectifs spécifiques nous avons :

- A travers la mise en œuvre de l'APC le taux de réussite des apprenants du sous-système de l'enseignement secondaire peut être amélioré,
- A travers la mise en œuvre de l'APC l'acquisition cognitive ou des savoirs des apprenants peut être amélioré,
- Diminuer le taux de rétention et le taux de redoublement par la mise en œuvre,
- Augmenter le taux d'achèvement et le taux de diplomation par la mise en œuvre,
- Pouvoir établir une matrice cadre logique d'une proposition de projet d'appui à la mise en œuvre de l'APC au ministère de l'enseignement secondaire,

## **2.6. HYPOTHÈSES / VARIABLES ET INDICATEURS**

### **2.6.1. Hypothèses de recherche**

Paul N'DA (2015) dans recherche et méthodologie en science sociales et humaines définit l'hypothèse comme étant : « un énoncé affirmatif écrit au présent de l'indicatif, déclarant formellement une relation anticipée et plausible entre des phénomènes observés ou imaginés ; c'est une supposition ou prédiction fondée sur la logique de la problématique et des objectifs de recherche définis c'est une réponse à une question ». De ce fait nous retenons qu'elle est une proposition de réponse claire et précise des différentes questions de recherche structurant le sujet d'étude. Il existe dans un sujet de recherche une hypothèse générale et des hypothèses spécifiques se déclinant dans une étude évaluative comme suit :

#### **- Hypothèse générale**

**La réforme par l'APC-ESV sous l'angle des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration peut améliorer une efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire de la région du centre.**

De cette hypothèse générale, il en découle de nombreuses hypothèses spécifiques telles que :

#### **- Hypothèses spécifiques**

- Il se pourrait qu'une bonne mise en œuvre de l'APC sous l'angle de l'apprentissage par l'intégration puisse améliorer l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire au travers de certains indicateurs d'efficacité interne,
- Il se pourrait qu'une mise en œuvre de l'APC sous l'angle de l'enseignement des ressources internes conduit à l'amélioration de l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire au travers de certains indicateurs d'efficacité interne,

- Il se pourrait également qu'une bonne mise en œuvre de l'approche par compétences rapport aux processus entrant dans l'apprentissage par l'intégration et l'enseignement des ressources internes diminue considérablement la rétention, l'abandon. Et peut surtout favoriser une acquisition cognitive et un fort taux de réussite et d'achèvement,

### 2.6.2. Variables et indicateurs

Dans l'hypothèse générale de recherche selon laquelle : « La réforme par l'APC-ESV sous l'angle des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration peut améliorer une efficacité interne dans le système éducatif d'enseignement secondaire de région du centre.

».

Pour la variable à expliquer c'est-à-dire dépendante « l'efficacité interne du système éducatif ». L'évaluation de l'efficacité interne peut en effet concerner un système, un sous-système, un niveau d'enseignement, un programme d'enseignement ou de formation mais pour la présente étude il s'agit du sous-système d'enseignement secondaire. Comme indicateurs de la variable "efficacité interne du système éducatif". Partant du fait que l'efficacité interne a deux dimensions de catégorisations à savoir : du point de vue de l'ordre de la visée et le rapport entre les sorties et les entrées. Pour notre recherche nous pouvons choisir comme indicateurs de variables :

- Rapport entre nombre de diplômés et nombre inscrits,
- Rapport entre nombre de redoublement et effectif d'une cohorte,
- Le calcul du CEI (coefficient d'efficacité interne) qui est aussi un indicateur de gaspillage,
- Le rendement (Résultats de classe, Flux de passage en classe supérieur ou promotion, Taux d'achèvement entre cycle),
- La diplomation (Taux de réussite au BEPC, Taux de réussite au probatoire, Taux de réussite au baccalauréat),
- Taux de redoublement,
- Pour la variable explicative (variable indépendante) « la mise en œuvre de l'approche par compétences ».

S'agissant la réforme de l'APC au niveau de l'enseignement secondaire principalement au Cameroun sur plusieurs modèles a adopté le modèle d'APC de Xavier ROGIERS. Celui choisi est la pédagogie de l'intégration. Et celui issu de la mise en œuvre selon les principes de conception des projets ; nous pouvons retenir que la variable explicative relative à la mise en

œuvre de l'approche par les compétences en général et de la pédagogie de l'intégration dans le système d'enseignement secondaire.

En particulier, sous l'angle de la mise en œuvre des projets et de la pédagogie de l'intégration nous avons ainsi comme indicateurs :

- Les ressources mobilisées selon Xavier ROEGIERS : les ressources internes (savoir, savoir-faire et savoir être)
- L'apprentissage selon le socle de l'apprentissage par l'intégration. Selon Gabrielle CANTIN et Adèle CHENE-WILLIAMS (1978).
- **Opérationnalisation de la variable indépendante**

Cette opérationnalisation de la variable indépendante illustrée et résumée par le présent tableau.

Tableau 2 : Variables et indicateurs

|  | Variables   | Indicateurs  |
|--|---|--|
| La mise en œuvre de l'approche par les compétences | Apprentissage des ressources internes   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoirs</li> <li>- Savoirs faire</li> <li>- Savoirs être</li> </ul>   |
|  | L'apprentissage par l'intégration sous l'angle de Gabrielle CANTIN et Adèle CHENE- WILLIAMS | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le socle commun des compétences</li> <li>- Les activités d'intégration</li> <li>- L'analyse</li> <li>- La synthèse</li> <li>- L'évaluation (Gabrielle CANTIN et Adèle CHENE- WILLIAMS (1978)</li> </ul> |

## 2.7. INTÉRÊTS DE L'ÉTUDE

Pour FONKENG et CHAFFI (2014, p 87) ; l'intérêt renvoie à ce qui « explique aux lecteurs l'importance de l'étude (sa contribution à la connaissance) théorique, thématique et ». Dans cette partie notre étude portera sur les divers intérêts dans lesquelles peuvent s'inscrire cette étude à savoir :

### - **Intérêt scientifique**

La présente recherche fait avancer la connaissance et savoir sous l'angle scientifique de l'éducation et du système éducatif dans la mesure où l'étude permet une compréhension du lien qui existe entre l'APC en général et la mise en œuvre de l'APC en particulier avec l'efficacité

interne du système éducatif d'enseignement secondaire. La présente étude qui prend pour cas la discipline d'histoire géographie permet de comprendre en effet comment la mise en œuvre de l'APC sous l'angle des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration d'une part améliore l'efficacité interne du système éducatif à travers des indicateurs de l'efficacité interne comme le taux de redoublement, le taux d'achèvement, d'abandon et de réussite. Elle permet également de faire état des différents processus entrant dans la mise en œuvre et les indicateurs entrant l'efficacité interne et du comment de la réforme éducative d'autre part.

- **Intérêt pédagogique et didactique**

Sur le plan pédagogique. L'actuelle recherche apportera une mise en évaluation et la pratique des réformes curriculaires de l'approche par compétence pour une meilleure utilisation et implémentation de celle-ci dans le processus d'apprentissage des apprenants au sein des établissements de la région du centre.

- **Intérêt didactique**

Du point de vue didactique elle contribuera à une meilleure organisation des acquisitions des connaissances dans les disciplines scolaires et s'agissant de l'approche par compétence. Cette évaluation montrera le rôle et la fonction de l'enseignant en pleine activité d'apprentissage et les méthodes et techniques d'enseignements dans les lycées secondaires, et elle permettra une meilleure compréhension et implantation de cette réforme éducative basée sur l'approche par compétence avec entrée par situation de vie.

- **Intérêt managérial**

Du point de vue du management en général et le management de l'éducation en particulier ; la présente étude évaluative fait une revue des outils et méthodes liées au processus de planification , organisation , coordination , suivi et contrôle d'un phénomène éducatif présentement celui de la mise en œuvre de l'approche par les compétences et de l'efficacité du système éducatif en vue d'assurer une véritable qualité d'éducation et de ces processus et une atteinte des objectifs de développement durable et d'émergence à long terme de l'horizon 2035 d'une part et aussi les approches , théories et processus en lien avec le management des projets éducatifs et le système éducatif d'autre part .

## - **Intérêt personnel**

Il nous importe personnellement s'agissant de notre présente étude évaluative de mieux cerner et comprendre le système éducatif camerounais en passant par la mise en œuvre de l'APC sur l'angle des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration. Aussi mieux comprendre et utiliser les méthodes et techniques entrant dans la recherche en sciences sociales et humaines en général et de l'éducation particulier. Et afin de pouvoir par mon humble personne apporter une contribution et un ajout dans le domaine de l'éducation.

Nous pouvons retenir que la présente étude renferme plusieurs types d'intérêts : un intérêt scientifique, didactique, pédagogique, et personnel.

## **2.8. DÉLIMITATIONS DE L'ÉTUDE**

La délimitation d'une étude en recherche consiste à préciser son champ d'investigation et surtout les éléments autrement indispensables (théorique ,empirique ;géographique ,temporaire) à sa contextualisation .par ailleurs délimiter une étude permet d'une part la justification du choix et d'autre part de l'intérêt du sujet sur lequel porte l'étude .comme fait avant et dans l'optique d'éviter les dangers provenant des spéculations ,étant aussi donné l'infinité spatio-temporelle consécutive à l'absence du cadrage du champ d'investigation ainsi que de la périodisation de l'étude .

### **2.8.1. Délimitation spatio-temporelle**

Ainsi , nous avons doté notre présente recherche d'une double délimitation afin de lui rendre toute la pertinence et l'objectivité scientifique qui lui est requise .c'est pour cela que nous avons choisi la circonscription camerounaise de Yaoundé à raison de sa particularité de centralisation politique et de son importance éducative compte tenu de son nombre important d'établissement et d'infrastructures éducatives et surtout le développement et l'intégration dans son système de la réforme basée sur l'approche par compétences et la possibilité de servir de meneur et d'exemple pour les autres régions .D'un autre côté ,notre étude en outre porte sur une période temporelle allant de fin 2020 à fin 2022,periode de l'adoption du document de la stratégie de la période 2020-2030 en vue de garantir et permettre une efficacité et qualité d'éducation et surtout une période s'inscrivant plusieurs années après l'adoption de académiquement elle s'inscrit sur une période allant de l'année académique 2021-2023.

### **2.8.2. Délimitation théorique et empirique**

Du point de vue de la délimitation théorique et empirique, notre étude évaluative s'appuie sur le fait que le système éducatif tout comme le système cybernétique est considéré comme un système à part entière. Et surtout concernant la pédagogie de l'intégration les plusieurs éléments du système interviennent ; à côté des quels l'utilisation, la pratique et l'implémentation à tous les niveaux du système comme le sous- système d'enseignement secondaire en particulier et qui se fait par divers moyens : politiques, approches, pratiques pédagogiques comme éducatives curriculums etc. Mais il est aussi soumis aux principes théoriques relatifs à la théorie générale des systèmes et à la théorie des buts multiples. Des théories constituant le fondement théorique de la recherche actuel.

Les différents étapes liés à la problématique qui viennent de suivre nous ont permis de mettre en évidence : la situation du problème de recherche lié à l'évaluation de l'approche par compétence dans les établissements d'enseignement secondaire , précède des pratiques et processus entrant dans la mise en œuvre , la mise en contexte et les évolutions des différentes réformes et politiques depuis plusieurs années et du constat dans notre environnement et dans le système éducatif de Yaoundé dans le monde . Et le mode de fonctionnement du système éducatif international et national et la place essentielle qu'à l'éducation dans l'ensemble des activités sociales, humaines et économiques , l'énonciation des hypothèses générale et spécifiques relatives à l'étude évaluative de l'efficacité interne de l'approche par compétence sur la qualité d'éducation des enseignements secondaires poursuivis des différents objectifs principaux de recherche , du but et des dimensions d'intérêts liées à la présente étude. Le prochain chapitre est quant à lui dédié à la rubrique en lien avec la méthodologie c'est-à-dire à l'ensemble des processus, outils et techniques intervenant dans la collecte des données, l'établissement de l'échantillon et l'analyse des données.

En revanche voici la représentation de ces multiples éléments constituant la problématique dans le tableau synoptique. Le présent tableau synoptique dédié à la présentation simplifiée de la problématique toute entière:

## 2.9. LE TABLEAU SYNOPTIQUE

| Thème  | Questions de recherche   | Objectifs de recherche  | Hypothèses de recherche   | Variables de l'étude                                  | Modalités           | Indicateurs                             |
|--|--|---|---|---|---------------------|---|
| Mise en œuvre de l'approche par compétences et efficacité interne du système éducatif des enseignements secondaires de Yaoundé | Question principale :<br>Dans quelle mesure la mise en œuvre de la réforme basée sur l'APC peut-elle permettre l'efficacité interne du système d'enseignement secondaire ? | Objectif principale :<br>Améliorer l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire de la région du centre et faciliter la mise en œuvre de l'approche par les compétences. | Hypothèse principale :<br>. La réforme par l'APC-ESV sous l'angle des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration peut améliorer une efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire de la région du centre. |   |                     |   |
|  | Questions de recherches spécifiques :<br>-comment l'enseignement des ressources internes peut-il conduire à l'efficacité interne du système éducatif                       | Objectifs spécifiques :<br>- A travers la mise en œuvre de l'APC le taux de réussite des apprenants du sous-  | Hypothèses spécifiques :<br>- Il se pourrait qu'une bonne mise en œuvre de l'APC sous l'angle de l'apprentissage par l'intégration puisse améliorer l'efficacité interne du système   | VI :<br>La mise en œuvre de l'approche par compétence | Ressources internes | Savoir<br>Savoir faire<br>Savoir – être |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>d'enseignement secondaire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comment l'apprentissage par l'intégration peut-il conduire à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ?</li> </ul> | <p>système de l'enseignement secondaire peut être améliorer,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A travers la mise en œuvre de l'APC l'acquisition cognitive ou des savoirs des apprenants peut être améliorer,</li> <li>- Diminuer le taux de rétention et le taux de redoublement par la mise en œuvre,</li> </ul> | <p>éducatif d'enseignement secondaire au travers de certains indicateurs d'efficacité interne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il se pourrait qu'une mise en œuvre de l'APC sous l'angle de l'enseignement des ressources internes conduit à l'amélioration de l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire au travers de certains indicateurs d'efficacité interne,</li> </ul> | <p>VD : efficacité interne du système d'enseignement secondaire</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage par l'intégration</li> </ul> <p>Taux et rapport entre les différents nombres</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socle commun des compétences</li> <li>- Les activités d'intégration</li> <li>- L'analyse</li> <li>- La synthèse</li> <li>- Évaluation</li> </ul> <p>-les programmes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le calcul du CEI (coefficient d'efficacité interne) qui est aussi un indicateur de gaspillage les intervenants</li> <li>- rapport entre nombre de diplômés et nombre inscrits</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmenter le taux d'achèvement et le taux de diplomation par la mise en œuvre,</li> <li>- Pouvoir établir une matrice cadre logique d'une proposition de projet d'appui à la mise en œuvre de la réforme éducative basée sur l'APC</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il se pourrait également qu'une bonne mise en œuvre de l'approche par compétences rapport aux processus entrant dans l'apprentissage par l'intégration et l'enseignement des ressources internes diminue considérablement la rétention, l'abandon. Et peut surtout favoriser une acquisition cognitive et un fort</li> </ul> |  |  | <p>Rapport entre le redoublement et effectif d'une cohorte</p> <p>La diplomation (taux de réussite au BEPC, probatoire et baccalauréat)</p> <p>Le rendement (résultats de classe, flux de passage en classe supérieur ou promotion, taux d'achèvement entre cycle)</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | taux de réussite et<br>d'achèvement,<br>- |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

## **PARTIE 2 : CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE**

### CHAPITRE 3 : METHODE DE LA RECHERCHE

Dans le présent troisième chapitre de notre recherche en ingénierie des projets éducatifs en particulier intitulé : “méthode de la recherche”. Notons initialement que la méthodologie est un concept qui se définit comme : « l’ensemble des procédés, des techniques utilisées pour répondre à une question de recherche, tester les hypothèses, de rendre compte des résultats ». (CHAFFI, 2014) ou encore plus récemment, « elle désigne un ensemble de méthodes adoptées pour soutenir une argumentation dans le but de mener à bien la recherche ». (corqs ,2023).

En somme, de multiples approches méthodologiques sont pratiquées en recherche en éducation, compte tenu de la divergence et multitudes de domaines et champ disciplinaire en sciences sociales et humaines. Ainsi, dans le premier chapitre de notre étude évaluative qui vient d’être achevé , il était question dans un premier temps de présenter les sept grandes étapes selon PERRENOUD en recherche sociale en particulier ; nous avons ainsi succinctement selon cet auteur vue dans le chapitre 1 : la revue de la littérature et l’état de la question qui comprenait essentiellement tout l’ensemble des différents documents, livres , thèses, mémoires , ouvrages , voire les différents articles parlant de l’efficacité interne d’un système éducatif et de la mise en œuvre de l’approche par compétence aussi bien au plan national qu’international .

À la suite de ce chapitre concernant la revue de littérature et l’état de la question nous avons abordé le chapitre deux intitulé problématique contenant notre positionnement vis-à-vis du problème relatif à l’inefficacité interne du système au travers de la question de recherche principale et plus subtilement par les questions secondaires. Le tout accompagné de l’hypothèse général et des hypothèses secondaires et tous ceux qui pour avoir de la pertinence et de l’objectivité une recherche en sciences humaines et sociales en général et en sciences de l’éducation en particulier a besoin prioritairement de respecter un bon nombre de principe et d’action méthodiques qui en effet interviennent en fonction du sujet ou de la question de principale.

À la lumière des définitions citées plus haut ; la méthodologie permet de de ressortir le type de méthodes, de techniques, outils analytiques et de procédures utilisées premièrement et qui ont un lien avec notre recherche. Elle définit donc le style et le cadre de recherche, les méthodes et procédures répondant le mieux à la question de recherche principale .Elle nous a permis d’avancer de manière scientifique et objective dans la réalisation de notre étude évaluative grâce aux méthodes et procédures entrant dans la collecte , l’analyse ,le traitement

et la présentation des résultats .c'est donc une suite de règles et de démarches que le chercheur doit suivre pour mener à bien son étude portant sur la mise en œuvre de l'APC , l'efficacité interne du système dans une optique scientifique.

Nous évaluerons la mise en œuvre de l'APC et l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire à la lumière des indicateurs comme le taux de rétention ou de redoublement, le taux de réussite et bien d'autres. Les procédures méthodologiques entrant en droite ligne avec l'objectif de recherche. Au départ, nous nous sommes fixés pour objectif principal de :

**« Améliorer l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire de la région du centre et faciliter la mise en œuvre de l'approche par les compétences ».**

L'objectif étant de cerner les facteurs d'efficacité interne et les différents processus entrant dans la mise en œuvre de l'approche par compétence pouvant de près ou de loin améliorer l'efficacité interne du système éducatif des lycées d'enseignement secondaire de Yaoundé en particulier. Mais surtout décrire le processus de mise en œuvre de l'APC dans un système éducatif sous l'angle de la pédagogie de l'intégration relativement au socle de l'enseignement des ressources internes et celui de l'apprentissage par l'intégration. En décrivant et présentant aussi les processus de mise en œuvre de l'APC entrant dans l'apprentissage par l'intégration permettant l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire.

Afin d'atteindre cet objectif général et ces objectifs spécifiques de notre étude. Il était important pour nous de construire un cadre méthodologique fondé sur une approche de recherche qualitative du système éducatif d'enseignement secondaire de la région du centre. Ce chapitre se structura comme suit : premièrement nous présenterons le type de recherche, ensuite nous présenterons le choix des participants et site d'étude suivi troisièmement de la collecte et analyse des données. Enfin nous terminerons par la conclusion.

### **3.1. LE TYPE DE RECHERCHE**

#### **3.1.1. Une recherche compréhensive et évaluative**

En définissant, la recherche comme un ensemble de méthodes et techniques de collecte de données et d'informations. Le type de recherche présentement utilisé est une recherche compréhensive et évaluative à visée qualitative. Dans la mesure où le but de cette recherche est

de comprendre en profondeur la mise en œuvre de la réforme éducative su mentionnée en prenant en compte la dimension des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration .Elle s'effectue en fonction d'enjeux principalement pragmatique car cette recherche se fixe pour but d'améliore la présente réforme pédagogique basée sur l'APC précisément dans le système éducatif camerounais d'enseignement secondaire mais aussi un enjeux ontogénique pour renforcer particulièrement la pratique , les processus et la mise en œuvre de cette nouvelle réforme déjà développée et implémentée dans la pratique éducative camerounaise .Depuis plusieurs années aujourd'hui notamment depuis 2012, pour le système d'enseignement secondaire néanmoins en passe par des enjeux politiques concernant prioritairement le volet de l'évaluation sommative .

### **3.1.2. Approche qualitative**

Le type de recherche évaluative sur laquelle porte notre analyse est une recherche évaluative visant à améliorer un programme éducatif s'agissant pour nous de la mise en œuvre de l'approche par compétences dans le système d'enseignement secondaire et de prise de mesure sur le terrain en matière de programme, de principes politiques, on s'intéresse à la mise en œuvre de cette réforme. Le choix de cette approche méthodique repose également sur le désir de comprendre en profondeur d'explorer, d'observer et enfin de comprendre les processus entrant dans la mise en œuvre de l'APC et l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire et en particulier de la pédagogie de l'intégration à travers le domaine des apprentissages des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration. Rejoignant l'idée MUCHELLI (2006), pour qui : « toutes méthodes qualitatives semblent mettre en œuvre des processus intellectuels communs ».

Cette recherche évaluative mobilise ainsi des méthodologies d'ordre qualitatives en vue de la compréhension en profondeur des phénomènes s'agissant ici entre autres de : la réforme pédagogie, l'efficacité interne de celle-ci sur le système éducatif car l'approche qualitative est « celle qui permet de recueillir des informations qui vise à comprendre les raisons du comportement du public étudié » Sylvie M. (2003, p93). En effet, le choix des instruments de collecte utilisés regroupe des données qualitatives et une construction du sens à travers les données recueillies. C'est au vue de la compréhension et de la mise en évidence des processus liés à la mise en œuvre de l'approche par les compétences que la présente recherche qualitative s'inscrit sur une approche inductive. Les études qualitatives ont pour objectif principal d'analyser et d'expliquer le pourquoi, d'un comportement ou d'un phénomène en recherche. Il

s'agit d'une certaine manière d'étudier les perceptions, les différentes représentations, les attitudes constituant les causes de ce comportement en prenant pour référence la mise en œuvre de l'APC. En réalité le choix c'est porte sur l'étude qualitative pour la simple cause que nous cherchons à comprendre et à prévoir les attitudes et processus intervenant dans la réforme éducative basée sur la pédagogie de l'intégration dans le système d'enseignement secondaire. Cependant, cette approche méthodologique a pour outils de collecte des données principales : le guide, l'observation et la recherche documentaire l'entretien. Mais de manière particulière celui sur lequel s'est porté notre choix pour notre analyse est le guide.

### **3.2. DÉFINITIONS DE LA POPULATION DE L'ÉTUDE**

Au préalable, en sociologie ou géographie humaine voire démographie ; la population d'étude est « un ensemble d'individus d'un pays formant une catégorie sociale, culturelle ou ethnique particulier ». (Le dictionnaire La Toupie). Mais plus encore la population de l'étude est « L'ensemble de personnes auprès de qui l'étude, eu égard à ses objectifs et à-coups ses hypothèses, peut avoir lieu ». (G. FONKENG et Als ,2015)

Nous ne pouvons définir population de l'étude sans toutefois présenter la population qui est un ensemble fini ou infini de personnes et différents éléments sur lesquels portent des observations, dans notre recherche, nous avons s'agissant principalement de la population étude : la population cible et la population accessible. Les personnes concernées par la présente étude évaluative doivent avoir un lien direct avec enseignement en général, la connaissance de la pédagogie et de son animation. Un lien avec la mise en œuvre des réformes éducatives en particulier l'APC mais aussi avoir une bonne connaissance de l'éducation secondaire et de son fonctionnement. Alors, nous avons :

- La population cible
- La population accessible

Ici la population cible qui est la population que nous voulons observer et sur laquelle porte notre étude. Elle est majoritairement constituée des enseignants du secondaire de l'enseignement général et animateur pédagogique ou personnels éducatifs en lien avec la mise en œuvre de l'approche par compétence de la région du centre du territoire camerounais et tous en lien avec l'enseignement, la réforme curriculaire et la pédagogie en général.

Dans l'univers de notre enquête nous avons le groupe cible ou la population cible et aussi la population cible nous avons après la population accessible, qui renvoi à un ensemble

limité de personne liés aux établissements sur lesquels portera l'étude c'est-à-dire un ensemble précis de d'enseignant et professeur de lycée d'enseignement secondaire de la région du centre Cameroun .Les participants sont concernés par l'étude dans la mesure où ; ils sont les praticiens de cette méthode pédagogique et ces enseignants ont pour caractéristiques première d'enseigner dans les établissements de cette zone éducative et deuxièmement ils pratiquent de l'approche par compétence en tant que pédagogue et praticien de la réforme , ayant été forme par les écoles normales . Cette population est rigoureusement choisie sur la base d'une sélection minutieuse pour une qualité de donnée.

### 3.3. CHOIX DES PARTICIPANTS

Compte tenu que notre recherche actuelle est de type qualitatif, nous avons par conséquent dans un souci de fiabilité et pour pouvoir être validé choisi les critères de validation des participants de l'étude. Ces critères de choix des participants de notre étude évaluative se doivent d'être représentatifs. Relativement à notre étude, c'est un mode représentatif présentant les mêmes caractéristiques que la population parenté ou population d'étude. De plus, un choix des participants qui reflète les caractéristiques et la richesse du contexte de l'éducation et qui se focalise le plus souvent sur des données riches. Dans notre recherche, nous utilisons le mode d'échantillonnage typique de la recherche qualitative ; le choix est plutôt raisonné en fonction des critères de sélection premièrement les participants de notre étude ont été choisi selon les aspects démographiques notamment le sexe. Parlant du sexe, notre choix s'est porté sur trois participants de sexe masculin et un participant de sexe féminin. Le choix s'est également porté sur un critère géographique : les professeurs des lycées d'enseignement général sont tous en exercice dans la région du centre. Nous avons comme représentation.

| Professeur | Masculin | Féminin |
|------------|----------|---------|
| Nombre     | 03       | 01      |

Ensuite en fonction de leur âge, les participants ont été choisis en fonction de deux principaux écarts d'âge à savoir :

| De 30-35 ans | De 35-40 ans |
|--------------|--------------|
| 02           | 02           |

Les participants sur lesquels a porté notre étude sont de l'écart d'âge de 30 à 40 ans révolu démontrant l'expérience et la parfaite maîtrise de l'évolution et des pratiques curriculaires au Cameroun et ailleurs. Selon le présent tableau, ils sont en service depuis au moins plus de cinq (05) ans.

- Distribution des participants par pourcentage

| Genre    | Effectif | %   |
|----------|----------|-----|
| Masculin | 03       | 75  |
| Féminin  | 01       | 25  |
| Total    | 04       | 100 |

Cette répartition présente les données des différents participants en fonction du genre mais pas seulement du genre mais le tableau ressort également les différents pourcentages.

Selon le critère des établissements, les participants ont été choisis respectivement selon deux types d'établissements : deux dans les collèges d'enseignement secondaire de la région du centre et deux dans les lycées d'enseignement secondaire.

A côté de l'aspect démographique, nous avons aussi porté notre choix sur les participants selon les aspects en lien avec la profession relativement à leur formation. Les participants sont des professeurs diplômés de l'école normale supérieure; titulaires de DIPES et en service dans la région du centre, d'une part et ayant une expérience professionnelle partant de 7 ans à 15 ans dans l'enseignement secondaire de la région du centre Cameroun; voire une participation à des séminaires et autres formations organisées par le MINESEC. Ces critères et caractéristiques ont guidé notre choix raisonné. Pour permettre une généralisation logique des informations relatives à l'APC et l'efficacité interne recueillies. Nous avons opté plutôt sur un nombre exemplaire représentant une perspective qu'une population; parce que la démarche qualitative est : « un ensemble du processus qui est mené de manière naturelle (...) selon une logique proche des personnes, de leurs actions et de leurs témoignages » (PAILLE et MUCCHIELLI, 2021). C'est ainsi dans notre étude nous allons utiliser une technique d'échantillonnage raisonné plus précisément la méthode non probabiliste renvoyant à un échantillonnage orienté. Cet échantillonnage orienté sur les professeurs d'enseignement secondaire aussi bien public que privé à savoir :

- Professeur d'histoire géographie au collège adventiste de NLONGKAK

- Professeur d'histoire géographie au lycée de NKOLZOA
- Professeur d'histoire géographie au lycée d'ANGOGO dans l'arrondissement de MBANKOMO
- Professeur d'histoire géographie au collège Salomon Jules après SIMBOCK

### **3.4. CHOIX DES MÉTHODES ET DES OUTILS DE COLLECTES DE DONNÉES**

A la lumière de ces méthodes relatives à la compréhension, description et explication suivant les processus méthodiques d'un phénomène éducative d'une part et en rapport avec les objectifs de recherche (l'objectif général de recherche et les objectifs spécifiques de recherche) d'autre part le choix et la démarche méthodique. Notre choix de méthode s'est porté sur l'étude qualitative.

#### **- Le guide d'entretien**

Dans le cadre de notre recherche en management de l'éducation nous nous proposons de comprendre et décrire les processus de la mise en œuvre de l'APC et l'efficacité interne du système d'enseignement secondaire.

En étude qualitative en particulier pour collecter les données les principales techniques de collecte la permettant sont : les entretiens individuels, focus groups, l'observation ; pour donc collecter nos données relativement à la résolution de notre problème principal de recherche. Nous avons choisi pour notre recherche une méthode de recueil de données. Contrairement aux enquêtes menées à l'aide de questionnaires, ils se veulent plus qualitatifs et descriptifs. Nous avons établi un guide d'entretien qui a été utilisé et exploité dans le cadre d'interview ou entretien. Le guide d'entretien qui a été administré en question est présenté en l'annexe. Cet outil nous semble adéquat dans la mesure où elle nous permet de collecter les données d'acteurs présents et de qualités en se dispensant d'un grand nombre de population accessible. Comme outils pour la collecte de données, notre choix s'est porté sur le guide d'entretien semi-directif. Cet outil selon Lincoln ;(1995) : « l'entretien semi-directif est une technique de collecte de données qui contribue au développement de connaissances favorisant des approches qualitatives et interprétatives ». Cet outil de collecte de données se compose d'une série de questions regroupées en thème et sous thème. Nous avons préparé nos questions de notre guide en amont. Laissant une certaine liberté aux répondants avec des questions ouvertes et de laisser une certaine liberté et marge de manœuvre au répondant pour plus d'informations avec des questions de relances sans toutefois le laisser s'évader où s'écarter du sujet.

- La construction de l'outil de collecte

Nous avons construit notre guide d'entretien semi-directif, relativement aux thèmes de notre étude. Ainsi nous avons construit notre outil de recherche selon le modèle :

- I-THEME 1 : mise en œuvre de l'APC

Sous -thème 1 : ressources internes

Sous -thème 2 : l'apprentissage par l'intégration

- II- THEME 2 : efficacité interne du système éducatif

1- taux rétention ou de redoublement

2- acquisition cognitive

3- taux de réussite

### **3.5. VALIDITÉ ET FIABILITÉ DES INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNÉES**

Après avoir porté le choix sur la recherche de nature qualitative et le choix d'outils et d'instruments de collecte qu'elle exige. Nous nous attardons présentement sur la validité et la fiabilité de ces instruments de collecte des données qui en ce qui nous concerne est "le guide d'entretien".

#### **3.5.1. Validité de l'instrument de collecte des données**

S'agissait de la validité du guide d'entretien il existe plusieurs acceptions et explications différant en fonctions des auteurs.

Cette sous-partie vient en prélude aux différentes approches techniques et démarches entrant dans le processus relatif à la validation de l'instrument de collecte de données, mais premièrement la validité du guide d'entretien est selon Peter BERRY (2023) : « la mesure dans laquelle un test mesure ce qu'il prétend mesurer. En d'autres termes, cela signifie la précision d'un test » reprenant KELLY (1927). Il ajoute qu'elle fait référence à la crédibilité.

Deuxièmement, c'est dans cette logique que les instruments de collecte en général et le guide d'entretien en particulier ont été sélectionnés d'après les modèles :

- Le guide de rédaction des mémoires et thèses de la FSE de l'UY1,
- L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales de PAILLE ET MUCHELLUNI (2021),

- Précis de méthodologie en sciences sociales, ACCOSUP,
- Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines, son mémoire de master ou professionnel et son article,

Autant d'institutions et de documents méthodiques et scientifiques dont l'éminence des méthodes et démarches sont reconnus voire certifiées. Particulièrement pour notre travail de recherche, nous avons suivi les diverses recommandations de notre encadreur académique à la lumière des méthodes reconnues par les institutions universitaires et les différentes recherches en sciences sociales et humaines.

### **3.5.2. Fiabilité des instruments de recherche**

Tels que la récente sous partie, la présente porte sur la fiabilité des instruments de collecte des données.

Pour BERRY (2023), la présente comme suit : « la fiabilité fait référence au degré de précision du résultat d'une mesure, d'un calcul ou d'une spécification ou de la cohérence des résultats du test, c'est donc un paramètre de mesure de stabilité et de cohérence ». En revanche, pour nous il s'est agi de nous de nous rendre personnellement au lycée de MFOU et au lycée mixte d'AKONOLINGA pour une mesure de stabilité et de la cohérence de l'instrument de collecte des données qualitatives au moyen d'un pré test. Le pré test est une forme de test s'effectuant au préalable dans la plupart du temps en recherche. Il est premièrement un test ou encore un outil d'investigation destiné à mettre à l'essai et à corriger le guide d'entretien où tous autres instruments de collecte. Son but est premièrement de vérifier sur le terrain et auprès d'une population cible ayant les mêmes caractéristiques et critères que la population accessible si l'instrument en question est suffisant et correct pour la collecte effective des données. Notre pré test s'est déroulé au mois de février 2023. Autour de deux professeurs de lettres classiques. Le pré test nous a permis de nous rendre compte de la compréhension ou pas des questions constituant le guide d'entretien. Ce qui nous a permis de réajuster notre guide d'entretien notamment en reformulant les deux premières questions des deux premiers thèmes sous l'éclairage de notre encadreur académique.

### **3.5.3. Description de l'instrument de collecte des données**

Dans l'optique de recueillir les informations (données brutes). Il nous est nécessaire de faire usage d'un outil d'investigation. En réalité, la collecte des données s'opère au moyen de

diverses méthodes de collecte des données tels : le questionnaire, le test, l'interview. Par rapport à notre étude nous avons opté pour une méthode relative au guide d'entretien.

Le guide d'entretien est un instrument donc l'utilisation est prépondérante en sciences sociales en général et en management de l'éducation en particulier pour collecter les informations. C'est donc un moyen essentiel entre l'enquêteur et l'enquêté. Il est le support ou une suite de questions classées en thématique et bien déterminé.

En outre, le guide d'entretien est un support contenant des items majoritairement qualitatifs suivant le mode d'administration face to face. L'entretien s'est déroulé dans d'autres sites différents relativement aux établissements d'enseignement secondaire où enseignent les participants de l'étude :

- Le premier lieu de rencontre avec le participant 1 où s'est déroulé l'entretien est le lycée ANGOGO ;
- Le deuxième lieu de rencontre avec le participant 2 où s'est déroulé l'entretien est le lycée moderne de NKOLZOA ;
- Le troisième lieu de rencontre avec le participant 3 où s'est déroulé l'entretien est le collège adventiste de NLONGKAK
- Le quatrième lieu de rencontre avec le participant 4 où s'est déroulé l'entretien est le collège Salomon jules de SIMBOCK ;

Le document en question comprend deux parties essentielles : la première partie étant constitué de trois éléments à savoir : l'entête, l'introduction, suivi des informations démographiques et données signalétique. Sur ce point ces éléments sont semblables à celles du questionnaire. Sans nom du répondant, c'est également dans les réponses et en fonction des objectifs de recherche qu'on trouve les questions de relance pour une exhaustivité des réponses et un éclaircissement par rapport aux incompréhensions. La seconde partie de notre guide d'entretien se constitue du corps regroupant les items liés à la thématique générale et aux thématiques secondaires et enfin les méthodes de collecte des données.

Par ailleurs, après l'établissement du guide d'entretien, comme méthode de recueil de données auprès de la population sur laquelle porte la recherche. Nous avons choisi comme méthode de collecte. L'entretien semi-directif tels que mentionné plus haut. Après la vérification de la fiabilité et de la viabilité du guide d'entretien nous avons procédé à la collecte proprement dit, en se rendant en fonction des disponibilités des différents participants dans les différents établissements munis d'un carnet pour la prise de note et d'un téléphone servant de

magnétophone. L'entretien s'est déroulé en mode “face to face” à travers un échange entre l'enquêteur et l'interviewé ceux-ci avec tout leur consentement.

#### - **Méthodes d'analyse des données**

L'analyse des données est un processus d'évaluation des données à l'aide d'un ou de plusieurs outils d'analyse (ZIP Reporting 2020). Il existe de plusieurs méthodes d'analyse de données, mais la méthode d'analyse des informations collectées et recueillies auprès des différents participants utilisée dans notre étude évaluative. Nous avons eu recours à l'analyse de contenu. L'analyse de contenu fait référence à un vaste ensemble de méthodes d'étude de documents, principalement textuels, destinés à révéler les formes, les objectifs ou le sens qui y est contenu (Jean Jacques QUINTIN, 2012). Plus encore l'analyse de contenu est un ensemble d'instrument méthodologique de plus en plus raffinés et en constante amélioration s'appliquant à des discours extrêmement diversifiés et fondé sur la déduction ainsi que l'inférence. Il s'agit d'un effort d'interprétation qui se balance entre deux pôles, d'une part, la rigueur de l'objectivité et d'autre part, la fécondité de la subjectivité (Bardin, 1986). L'analyse des données qualitatives relativement à l'analyse de contenu « se structure autour de la pré analyse, le traitement des résultats, l'inférence et l'interprétation » (Mariama, LOPSIWA, 2010). C'est donc une recherche de signification qui semble être le dénominateur commun dans l'analyse de contenu. Les données brutes ou informations recueillies ont sélectivement subi une opération d'analyse sélective par une opération de codage, coder c'est une démarche heuristique où il s'agit de relier les données aux idées sur les données afin de récupérer tous les passages sous le même chapeau selon la perspective retenue (recherche qualitative/vol28, 2019). Cette analyse par la suite de contenu nous donnera des résultats permettant de comprendre comment la mise en œuvre de l'APC à travers les processus entrant dans les ressources internes et les processus entrant dans l'apprentissage par l'intégration améliorant l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire.

Ce chapitre 3 présentant le cadre méthodologique de notre étude et qui vient de s'achever portait sur plusieurs points et nous avons fait le point à travers plusieurs éléments ; nous pouvons noter que : le type de recherche choisi relativement à notre question de recherche principale et de nos objectifs d'étude est de type qualitatif. Selon cette approche qualitative comme choix de méthodes nous avons choisi le guide d'entretien. Et sur une population choisie par choix raisonné nous avons pu établir notre choix de participants. Nous avons mené des entretiens semi directifs à travers des questions ouvertes relativement au thème et sous thèmes.

Et après collecte des informations, nous avons procédé à une analyse de données grâce à l'analyse de contenu. Le chapitre 3 cadres méthodologiques s'achève maintenant après avoir fait étalage de toutes les sous parties entrant dans le cadre méthodologique, par la suite nous allons passer au chapitre 4 qui portera grandement sur la présentation des résultats.

## **CHAPITRE 4 : PRÉSENTATION ET DISCUSSION DES RÉSULTATS**

## **4.1. PRÉSENTATION DES RÉSULTATS**

Ce chapitre est consacré aux aspects pratiques de l'étude évaluative et qualitative. Cette partie se dédiant en réalité à la présentation des données relativement aux items et objectifs sur lesquels portaient notre guide d'entretien d'une part et par ricochet notre étude. Notre visée étant d'aboutir à une proposition d'amélioration fonctionnelle, tout cela à travers une analyse de notre système éducatif d'une part et de la mise en œuvre des réformes et des propositions de résolution de ses problèmes d'autre part. Notre population cible est constituée d'enseignant de la zone de la région du Centre Cameroun, il s'agit en effet, des PLEG sortit et formés à L'ENS mais plus précisément il était question pour nous de travailler particulièrement avec des PLEG de la discipline " histoire géographique " des classes variantes selon les cycles et différents niveaux d'enseignement secondaire. La démarche ici étant d'aborder le chapitre selon les plans suivants :

- Mise en œuvre de l'approche par les compétences dans l'enseignement de géographie et d'histoire ;
- Thème 2 : mise en œuvre de l'APC et apprentissage par l'intégration
- Thème 3 : mise en œuvre de l'APC et efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire.

### **4.1.1. Rappel des données théoriques**

Parlant des données théoriques pour nous il s'agit précisément des théories qui nous ont permis de comprendre la nécessité et la corrélation entre la mise en œuvre de l'APC et l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire. En dépit d'une multitude de théorique, comme théorie de référence nous avons eu à faire premièrement, à la théorie générale des systèmes de Ludwig Von Bertalanffy comme principale pionner compléter deuxièmement par la théorie des buts multiples ayant pour précurseurs Harackiewicz, Elliot, Pintrich.

C'est à l'issu de cette ligne conductrice que nous cernons et rappelons les théories de compréhension et d'explication ayant servi de fil conducteur à notre étude à savoir :

- La théorie générale des systèmes de Von Bertalanffy
- La théorie des buts multiples de Harackiewicz, Elliot et Pintrich

Nous allons à présent passer à la présentation des résultats obtenus après l'entretien semi directif.

#### **4.1.2. La présentation des résultats**

Parlant de la présentation des résultats ou des données, cela consiste en effet pour nous de présenter les données recueillies auprès de la population cible et devant être servies de sujet d'analyse et d'interrogation. Cette présentation des résultats proprement dit se présente de diverses manières en fonction du type de recherche. Pour nous il s'agira de présenter les résultats issus des entretiens avec les différents répondants ou particulièrement la population cible de notre étude évaluative et qualitative. Les résultats se présenteront en fonction de deux cas de figures : relativement au sujet d'une part et en fonction des items sur lesquels va tourner notre étude. Notre choix s'est porté sur les tableaux et chaque tableau en fonction du thème de notre recherche mais notons premièrement que notre guide particulièrement à notre recherche portait sur trois thèmes à savoir :

- Thème 1 : mise en œuvre de l'APC et ressources internes
- Thème 2 : mise en œuvre de l'APC et apprentissage par l'intégration
- Thème 3 : mise en œuvre de l'APC et efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ainsi nous allons passer à la présentation des résultats proprement en fonction des thématiques.

Cette rubrique de notre recherche fait premièrement le point du recouvrement des entretiens vis-à-vis des apprenants. Après la description des processus entrant dans les démarches et méthodes, théories que nous avons suivies pour mener à bien notre investigation en ce qui concerne la mise en œuvre de l'approche par les compétences et l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire . Nous abordons dans la présente sous partie de ce chapitre, il sera question pour nous de présenter à l'aide de différents tableaux, suivi de commentaires les résultats des interviews obtenus auprès de certains PLEG. Ainsi :

## 4.2. MISE EN ŒUVRE DE L'APC ET EFFICACITÉ INTERNE DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE /GÉOGRAPHIE

Tableau 3 : Mobilisation des ressources internes

| Sous thème 1                                | Verbatins   |
|---|---|
| <b>Mobilisation des ressources internes</b> | <p>« On utilise des ressources relevant de l'expérience des apprenants...ça veut dire soit leurs savoirs locaux »<br/>           « Soit à partir des prérequis qu'ils ont développé lors des classes antérieures »<br/>           « On fait appel à ces ressources »<br/>           « La mise en place d'une épreuve qui répond au canevas prescrit par le ministre ».</p> <p><b>PR1</b></p>  |
|   | <p>« La curiosité, la prise de risque... »<br/>           « Par rapport à l'apprentissage la flexibilité intellectuelle et une capacité d'adaptation »<br/>           « La coopération et le respect de l'empathie suivent »<br/>           « ...la conscience de son potentiel, de son identité comme apprenant, la connaissance de soi et son potentiel ».</p> <p><b>PR 2</b></p>   |
|   | <p>« Quand on construit la leçon, il y'a dès qu'on fait intervenir » « On amène l'apprenant a utilisé sa capacité à réfléchir »<br/>           « C'est dans un système de questions réponses »<br/>           « Les enseignants procèdent ici à la mise éléments en disposition des contenus pédagogiques »<br/>           « Ce que vous avez dit n'est pas faux mais voici la définition qui peut vous aider facilement »</p> <p><b>PR3</b></p>  |
|   | <p>« Très souvent, on fait acquérir ces savoirs. On peut soit utiliser un texte, ou bien une photo ou bien dans l'observation de la nature »<br/>           « En classe fait interagir les enfants par des questions »<br/>           « Mais maintenant on peut aussi le faire par un on exposé de notre expérience de la vie ...j'apporte un peu un plus par rapport... »<br/>           « Qui est de plus en plus prôné par le ministre, elle prévoit désormais qu'on va venir faire écouter, suivre, une leçon par les élèves »</p> <p><b>PR 4</b></p> |

## Commentaire

La mise en œuvre de l'APC sous l'angle du sous thème la mobilisation des ressources internes. Au premier abord, le professeur affirme que les processus qui interviennent sont les ressources internes c'est-à-dire des savoirs relevant de l'expérience de l'apprenant ou des savoirs locaux d'une part et des prérequis que les élèves développent en classe antérieures mais surtout comme autre processus la conduite de la leçon, les questions relatives à une situation et les prescriptions ministérielles.

En second abord, en situation de classe, avec la mise en œuvre et la pratique de l'APC les processus font intervenir tous types de savoirs ou ressources internes.

A troisième ; vue le professeur part de L'élève ici appelé plutôt apprenant est au centre des apprentissages et de ce fait lors des enseignements de ressources internes avec son enseignant qui par la suite passe par de nombreux processus comme la sélection, les stratégies cognitives et bien d'autres.

En quatrième vue ; le professeur soutient que les processus sont : la documentation, l'interaction par des questions entre pairs et ou avec l'enseignant d'un côté, la participation de l'enseignant le tout accompagné par les exigences ministérielles suivi d'une constante digitalisation des enseignements de l'autre. Tous ces processus entrant dans l'e l'enseignement des ressources dites internes.

Tableau 4 : Mise en œuvre de l'apprentissage par l'intégration

| Sous thème                        | Verbatins  |
|-----------------------------------|--|
| L'apprentissage par l'intégration | <p>« La mise en place d'une situation problème et qui a du sens pour les élèves »</p> <p>« Des activités au terme d'une compétence ou d'un pallier de compétence »</p> <p>« La situation la plus adéquate c'est la mise en place d'un conflit sociocognitif »</p> <p>« Décliner les compétences à acquérir »</p> <p>« ... ce conflit va permettre de pourvoir résoudre la situation qui était posé en infirmant ou en confirmant les hypothèses »</p> <p>« L'intégration vise principalement à proposer un ensemble de ressources pour que l'élève puisse résoudre la situation problème »</p> <p>PR 1</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>« Les processus entrant dans l'apprentissage par l'intégration en situation d'apprentissage : le curriculum, les pratiques d'enseignement apprentissage »</p> <p>« ...les méthodes et approches éducatives »</p> <p>PR 2</p>   |
|  | <p>« Au niveau de la conception de la fiche pédagogique on demande à l'enseignant de ressortir ces trois éléments, chez nous en sixième »</p> <p>« L'enseignant conçoit les épreuves à partir de ces leçons »</p> <p>« Remédier c'est apporter une solution au problème »</p> <p>« La révision qu'on fait souvent avant l'évaluation »</p> <p>« Ici on recueille les propositions »</p> <p>PR 3</p>                       |
|  | <p>« C'est un ensemble de question qu'on pose par rapport aux modèles de la séquence »</p> <p>« On conçoit les questions »</p> <p>« Il y a des collègues ... ils montent des épreuves déjà types »</p> <p>« Ça vise un objectif précis à déceler les lacunes de l'enfant, ce que l'enfant n'a pas compris pendant la leçon »</p> <p>« L'intégration consiste très souvent à élaborer un questionnaire... »</p> <p>PR4</p> |

### Commentaire

Dans l'apprentissage par l'intégration plusieurs processus interviennent dans la mise en œuvre de la réforme basée sur l'APC ; ainsi selon le premier participant : Les processus portent sur la mise en place : la mise en place d'un ensemble de situation, des activités, d'une situation problème à côté des quels l'implémentation et proposition d'un ensemble de ressources toujours en contexte de classe. Tandis que pour le deuxième participant l'apprentissage par l'intégration est plutôt lié à l'attention particulière est mise sur le curriculum mais aussi sur les méthodes et approches relevant des pratiques pédagogiques. Par ailleurs, s'agissant du troisième participant : les processus qui entrent dans l'apprentissage par l'intégration tournent plus sur la révision, le recadrage mais surtout sur le remédiation précédé de la dispensation des leçons et suivi d'une épreuve. Et pour le quatrième participant, les processus entrant dans la mise en œuvre de l'APC sont de plusieurs ordres principalement les questions et interaction ;

Pour lui ; c'est un ensemble de question précédant la semaine dédiée aux examens. C'est donc une suite de questions qui a but de révision et qui se présente souvent sous la forme d'une épreuve type ou de simple fiche questionnaire.

Tableau 5 : Efficacité interne de l'enseignement de l'enseignement d'histoire / géographie

| Sous thème  | Verbatins  |
|---|--|
| Efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire de l'histoire / géographie | <p>- « À travers la mobilisation des ressources...ici on privilégie les ressources internes de l'apprenant...A travers les stratégies qui ont du sens pour les élèves ». « Ils seront de pouvoir s'insérer...résoudre les situations problèmes qui sont posés dans leur environnement immédiat ». « Les apprenants construisent ou co-construisent eux même leurs propres savoirs ...ils retiennent facilement ce qu'ils ont construit eux même »</p> <p>« Les activités de remédiation ». « Ça veut dire qu'on comprend très bien que s'il n'y a pas d'intégration, l'élève ne peut pas mieux travailler ». « Il pourra même mettre en place une activité de régulation des apprentissages, à partir d'un dispositif d'intégration ». « Oui, ça permet l'efficacité interne »</p> <p>PR 1</p> |
|   | <p>- « En aidant l'apprenant à l'appartenance à découvrir son importance dans la société et le rôle qu'il doit jouer dans l'accomplissement de cette société »</p> <p>« En accomplissant les curricula et en enseignant selon l'approche éducative proposée par le système...et les livres aux programmes », « en révélant le potentiel intrinsèque des apprenants »</p> <p>PR2</p>  |
|   | <p>« Par exemple niveau troisième le taux de réussite sont sans cesse croissant avec l'APC », « je prends par exemple le cas de l'intégration, une classe que tu n'as pas intégré à la séquence d'office les notes et le taux sera faible » « on peut dire que la mise en œuvre de l'APC apporte un taux important si on respecte les différentes étapes d'apprentissage ...avec les résultats de fin d'année au BEPC, plus de 50% »</p> <p>PR3</p>  |
|   | <p>- « Ces savoirs-là permettent à l'enfant d'avoir une certaine attitude ». « Les savoirs...ça peut permettre d'améliorer le système éducatif ». « Amener l'enfant à créer, amener l'enfant à produire, si je prends le cas en troisième ». « Ça amène l'enfant à être autonome, à pouvoir créer », « de former d'abord des citoyens », « l'enfant est au centre de l'éducation avec ces méthodes », « ...obligé de tricher en utilisant la méthode OPO », « de mon</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>expérience, depuis qu'on a essayé L'APC , les enfants n'ont plus de très mauvaises notes ... même les notes se sont beaucoup améliorées »</p> <p>- « Un enfant qui assister à l'intégration ne peut pas avoir la sou ». « Les enfants sont plus aguerris par rapport à la nouvelle formation ». « Les élèves peuvent avoir des bonnes notes ». « On pose des questions ». « Il est facile pour lui d'apporter des éléments de réponse au problème ». « Ce que l'enfant n'a pas compris pendant la leçon on permet de déceler cela »</p> <p>PR4</p> |
|--|---|

### Commentaire

A la lumière des indicateurs d'efficacité comme le taux de réussite ; le passage en classe supérieur ; le taux de redoublement et d'achèvement. Le PR1 affirme que l'efficacité interne pourrait être entraîné par l'APC lors de cours d'histoire géographique à travers la mobilisation des ressources internes des apprenants, les stratégies d'une part et par la propre construction ou co-construction des apprenants. C'est dans la même veine le PR2 ajoute qu'en intégration l'efficacité interne peut être entraînée par les activités de remédiation et d'évaluation. Hormis la mise en place d'une activité de régulation. C'est aussi la même logique qu'il conclut que l'efficacité interne est donc possible avec une mise en œuvre de l'APC et la pédagogie de l'intégration.

Et aussi selon le deuxième participant, l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire en prenant le cas de la discipline d'histoire géographique est possible et peut être amélioré par le respect des prescriptions et des différents programmes établis appuyé des objectifs fixés par chaque établissement peuvent entraîner ou conduire à l'acquisition des savoirs, la diminution du taux de rétention. , l'amélioration du taux d'achèvement et la réussite scolaire mais aussi par une révélation du caractère intrinsèque grâce à des exercices pratiques et travaux dirigés. Le PR 3 confirmant pareillement que le taux de réussite particulièrement de la classe de troisième est sans cesse croissant avec le respect des différentes étapes et processus, l'intégration et le respect des étapes en situation de classe. Du point de vue de la mise en œuvre de ces ressources et de l'apprentissage ; l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire est possible premièrement par une bonne pratique et mise en œuvre de l'APC. Mais aussi par les leçons, les séances de questions réponses, l'utilisation par certains professeurs de la méthode OPO et le renforcement des compétences deuxièmement.

Dans cette partie qui vient de finir ; nous avons présenté sous forme de tableau les différents résultats issus des entretiens. Une présentation des résultats rendus possible grâce à une analyse de contenu à chaque fois d'un commentaire des résultats. Après la sous-partie qui porte sur la présentation des différents résultats issus des entretiens semi-directifs auprès des répondants de notre recherche nous passons à la suite à l'étape des interprétations des résultats de recherche ; des résultats issus de notre recherche évaluative se basant sur la mise en œuvre de l'approche par les compétences sous l'angle de la pédagogie de l'intégration.

#### **4.2.4. Interprétation, discussion et suggestion**

Après le rappel théorique portant sur les théories comme : le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme. Nous voici à présent à l'étape de l'interprétation des résultats .il s'agit présentement pour nous de répondre de manière méthodique et objective aux différents axes orientant notre recherche qui sont :

- Comment l'apprentissage des ressources internes peut-il entraîne l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ?
- Comment l'apprentissage par l'intégration peut-il entraîne l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ?

Pour faciliter la lecture et pour garantir la pertinence nous recourons souvent à des stades de réponses sous anonymat. A cet effet, les outils de collecte ont décodé par exemple pour les professeurs qui sont au nombre de 04, dans notre présente analyse nous avons en réalité utilisé le code PR, pour chacun des participants, chacun est identifié par un chiffre : PR1 pour le premier, PR2 pour le deuxième, PR3 pour le troisième et PR4 pour le quatrième. Dans cette section du chapitre 4, nous nous proposons d'interpréter les résultats obtenus par le guide d'entretien après régression et nous répondrons à la question principale de recherche et aux questions secondaires de recherche selon les répondants.

Ainsi il s'agit par la suite de répondre de manière objective et successive aux différentes questions ou thématiques sur lesquelles tournait la présente recherche.

Premièrement, dans notre étude la mise en œuvre de l'APC et les ressources internes dans les enseignements du secondaire prioritairement au premier cycle, c'est un enseignement qui fait intervenir plusieurs processus différents d'un professeur à l'autre d'une part et différents aussi de leur compréhension et des méthodes qu'ils utilisent relativement à la mise en œuvre de l'APC. Ces processus diffèrent selon les acceptions et compréhension des professeurs d'une

part et en fonction des approches méthodiques de l'APC en général et de sa mise en œuvre en particulier.

Il en ressort que différents processus et éléments entrent dans la mise en œuvre de l'APC du point de vue des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration conduisant de ce fait à une amélioration des résultats scolaires et du taux de réussite, d'une diminution du taux de rétention, en somme une mise en œuvre de l'APC partant de tous ces processus entraîne une efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire. En tout état de cause parlant des processus entrant dans l'enseignement des ressources internes nous notons que selon le PR1 il s'agit de l'expérience de l'apprenant, les prérequis des classes antérieures, les éléments entrant dans la conduite de la leçon et les recommandations ministérielles tandis que pour le PR2 hormis les prescriptions institutionnelles, il est question des savoirs, savoir-faire et des savoirs être. Quant au PR3 il est plutôt question de : la sélection, l'organisation ou planification, l'intégration, la stratégie cognitive, les métacognitives, l'imprégnation des apprenants mais surtout de l'interprétation et de la mise à disposition d'un contenu pédagogique. Toujours dans la même logique que le précédent le PR 4 ajoute que s'agissant des processus l'utilisation de la documentation, l'Interaction par les questions, l'expérience du professeur, la digitalisation et il y a des prescriptions institutionnelles à utiliser sur cette mise en œuvre du point de vue des ressources.

S'agissant de l'apprentissage par l'intégration selon les quatre interviewés. Les processus entrant dans cette apprentissage viennent plus de la remédiation, des questions et échanges avec les élèves, la correction et conception des épreuves types le tout prenant pour support d'orientation sur la situation problème à côté de ces processus s'ajoutent la dispensation des leçons, mes pratiques enseignantes, la déclinaison des compétences à acquérir et surtout la mise en place des activités d'intégration.

Tout compte fait, pour tous les PR, l'enseignement des ressources et celui de l'apprentissage par intégration en dépit de leur variance et légère inférence peuvent conduire à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire en prenant le cas des apprentissages portant sur les disciplines d'histoire géographie. Ainsi fait cette efficacité est possible à travers plusieurs processus, méthodes, approches et pratiques mais en mettant l'accent sur la place des savoirs, des exercices, du développement des compétences, de l'interaction et de l'implication des différents acteurs voire participants (professeur, apprenants, ministère). Si point de vue général la tendance est la même.

## - Discussion

Dans notre étude nous avons noté que comme les ressources internes l'apprentissage par l'intégration se relativise en fonction des participants à plusieurs éléments servant de processus par rapport à la mise en œuvre de l'APC en enseignement secondaire. Ils existent donc plusieurs processus entrant dans la pédagogie de l'intégration et qui conduisent s'agissant de la situation de classe à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire avec variance des cycles d'étude d'où la confirmation de notre hypothèse principale de recherche. Nos résultats concordent avec ceux de BABIKOUSSANA OKI Priscille (2021) qui a trouvé que l'approche pédagogique actuellement en vigueur au Cameroun qui se réclame de s'appuyer sur la pédagogie des situations problèmes a été choisie pour son potentiel d'efficacité. Pareillement à notre étude il ressort que la mise en œuvre des situations problèmes est liée à la qualité de l'apprentissage suivant la conception ou théorie cognitiviste et socioconstructivisme qui sont les mêmes théories sur lesquelles se basent notre étude et de plus pour l'auteur la mise en œuvre de l'APC est un processus, qui va donc avec qualité et efficacité. Dans la même veine théorique, tout comme nous Maxime Yves Julien MANIFI ABOUH (avril 2021) dans son article publié sur syllabus review, la pédagogie moderne s'appuie sur le behaviorisme, le constructivisme et le socioconstructivisme pour une réforme structurelle idéale. Il présente également voire les éléments processus pouvant faciliter la mise en œuvre de la réforme pour lui la mise en œuvre d'une réforme se passe aussi par les processus d'apprentissage Maxime Yves Julien MANIFI ABOUH (2019) d'une part et les processus pouvant permettre son efficacité et qualité, il le démontre tout en prenant pour cas l'enseignement des langues et cultures camerounaises d'autre part. MABOU MANACET (2022) dans son mémoire de Master il en ressort que dans l'implantation du système LMD il y a des processus pédagogiques comme dans notre analyse. En effet, s'agissant toujours des processus notre étude est semblable à celle de François Bernard (2021), qui propose des outils entrant dans la pratique et la manière dont se déroule le processus d'apprentissage et l'acquisition de savoir, comme les processus relatifs aux ressources internes et à l'apprentissage par l'intégration elle vient avec la réflexion et l'interaction dans son processus. Des réflexions qui sont confirmées par nos résultats dans la mesure où les processus s'inscrivent dans toutes les étapes et niveaux de l'éducation y compris dans les projets et réformes d'éducation.

Une bonne mise en œuvre peut entraîner l'efficacité interne et diminuer le taux de rétention particulièrement du secondaire. Selon les répondants une mise en œuvre de l'APC

augmente considérablement le taux de réussite les PR ont pris le cas des classes de troisième et de première.

En outre, nous pensons réellement que la mise en œuvre de l'APC sur l'axe des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration. À travers des processus bien appliqués facilitent et amener le système éducatif à son efficacité interne RA -STALE M. GARÇON (2021) démontre le lien entre la pédagogie basée sur les méthodes de l'APC et la pédagogie de Montessori et il ajoute que les deux pédagogies sont liées par la résolution des problèmes et l'utilisation des outils de manière interactive. Les élèves sont ainsi placés au centre des apprentissages mais surtout il affirme que tout comme l'APC, la pédagogie de Montessori facilite l'acquisition des contenus, et propose une voie d'amélioration de la relation d'apprentissage. Surtout que selon ABAYA, M.A et al (2021) la mise en œuvre d'une réforme est fortement influencée par l'implication des responsables éducatifs, les ressources, l'environnement et le contenu des enseignements d'une part et c'est une méthode utile pour l'élaboration des curricula qui sont sans distinction des éléments entrant dans les processus de ressources et celui de l'apprentissage par l'intégration selon les résultats obtenus chez les participants.

Nos résultats vont en droite avec les résultats de Gilbert DAOUAGA SAMARI qui au vue de l'expérimentation de l'APC effectué dans cent cinquante écoles (150) il y a de cela quelques années, les écoles primaires ayant servi d'écoles pilotes pendant deux ans sur l'ensemble du territoire camerounais soutient tout comme nous que la mise en œuvre de la réforme basée l'APC sous l'angle des enseignements des ressources et de l'apprentissage par l'intégration a permis d'aboutir à des bons résultats en général et scolaire d'enseignement secondaire en particulier et ceux-ci sur plusieurs plans de l'éducation et du système éducatif. Selon lui elle atteint les objectifs amis surtout cette mise en œuvre de la réforme basée sur l'APC a permis d'améliorer bien évidemment l'efficacité interne.

Pareillement le projet education II, est un projet qui s'inscrit selon M.J.M GHARBI et Al (2006) dans la même logique que l'APC en ayant le même objectif comme l'APC, objectif sur le quel est centré notre étude consistant à développer et accroître l'efficacité interne mais dans son rapport il s'est attardé sur l'enseignement du primaire. Nos résultats confirment ceux de ces chercheurs et auteurs.

## **Proposition d'un projet de la mise en œuvre de l'approche par les compétences au MINESEC**

Dans cette dernière partie de notre étude qualitative et évaluative, nous avons précédemment présenté la discussion. Nous avons précédemment parlé de la mise en œuvre de l'approche par les compétences sous l'angle des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration mais également sous l'angle des processus qui entrent dans cette mise en œuvre reformique. Nous avons également pris pour cas le sous système éducatif d'enseignement secondaire de la zone de Yaoundé notamment le lycée d'ANGOGO, le lycée de NKOLZOA, le collège adventiste de Nlongkak et le collège Jules Salomon. Dès à présent, dans cette sous partie concernant le dernier chapitre, il est question pour nous de présenter dans l'actuel sous partie la proposition de projet de mise en œuvre de l'APC dans le sous-système éducatif d'enseignement secondaire de la région de Yaoundé. Ainsi fait dès à présent nous proposerons dans cette partie relativement à l'ingénierie des projets éducatifs un projet de soutien au ministère de l'enseignement secondaire du Cameroun. Il s'agit en réalité d'un projet qui visera principalement à améliorer l'efficacité interne du sous-système d'enseignement secondaire et faciliter la mise en œuvre de la réforme basée sur l'approche par les compétences en l'enseignement secondaire de la région du Centre. Dans la logique des projets en général (développement, sanitaire, sociale, artistique) et éducatifs en particulier. Le projet vise prioritairement la résolution d'une situation ou d'un problème en vue de sa résolution grâce à des outils de planification et une logique méthodologique.

En effet, l'on rencontre au Cameroun à la lumière des annuaires statiques du ministère d'enseignement secondaire. Une grande variance des taux des différents indicateurs liés à l'efficacité interne, les résultats des différents annuaires statiques présentent des données différentes des objectifs et résultats attendus au lendemain de l'adoption de l'APC. Le projet de mise en œuvre de la réforme basée sur l'APC dans l'enseignement secondaire général du Cameroun compte non seulement d'améliorer la mise en œuvre de l'APC, mais compte aussi améliorer le taux de réussite, le taux d'achèvement, l'acquisition cognitive et réduire le taux de rétention, le taux de redoublement.

Beaucoup d'actions seront menées dans un futur proche en vue de l'atteinte des objectifs fixés par le projet, en particulier le tutorat consistant en priorité pour les élèves du secondaire d'un même forum, à accompagner leurs cadets dans leur acquisition cognitive dans le système éducatif. A côté du tutorat nous aurons également une formation et recyclage des formateurs dans l'optique de les rendre plus résilient. Aussi, nous avons la formation en ligne c'est-à-dire

dispensation des cours en e-learning par les enseignants aux apprenants. Et bien évidemment faciliter l'accès aux apprenants du secondaire au Cameroun à la documentation de base. Amélioration et adaptation des approches pédagogiques en fonction des élèves et les objectifs étatiques. Et du coaching et une meilleure interaction entre les différents maillons de la chaîne pédagogique partant du ministère à la salle de classe. Un audit et une inspection constats et plus objectifs des différents maillons de la chaîne éducative. Une sensibilisation et grande campagne.

Comme ressource s'agissant de notre projet : nous avons les ressources humaines (inspecteur, enseignant, formateur, pédagogue, animateur pédagogique, élèves, chef d'établissement, chef de projet ; maître d'ouvrage etc...), les ressources financières (budget et diverses allocations)

Nous allons donc pour ce faire proposer une matrice cadre logique de ce projet d'accompagnement de l'APC dans l'enseignement secondaire de la région du centre Cameroun. La matrice cadre logique est une matrice issue de l'approche cadre logique, l'approche cadre logique est un processus analytique de la matrice cadre logique. La présente proposition de projet s'inscrit dans la logique des projets de forme "mou" et par conséquent d'atténuation du problème principal à la fin du processus.

### **Cadre logique du projet de soutien à la mise en œuvre**

| Chaîne de résultats / logique d'intervention | Indicateurs objectivement vérifiable (IOV)  | Sources et moyens de vérifications   | Hypothèses |
|--|---|--|------------|
| Objectifs généraux                           | Contribuer à une meilleure mise en œuvre de la réforme basée sur l'approche par les compétences dans l'enseignement secondaire de la ville de Yaoundé en prenant pour appui les processus entrant dans l'enseignement des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration | Taux de réussite<br>Taux de redoublement<br>Taux d'achèvement<br>Diplomation :<br>Acquisition cognitive<br>Archives<br>administratives |            |
| Objectifs spécifiques                        | Améliorer le taux de réussite<br>Diminuer le taux de redoublement   | Résultat de l'office de baccalauréat, BEPC<br>probatoire,<br>baccalauréat,   |            |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Améliorer le taux d'achèvement et de promotion en classe supérieure</p> <p>Améliorer l'acquisition cognitive et des savoirs</p> <p>Améliorer la diplomation des apprenants en enseignement secondaire</p>  | <p>Résultat de fin d'année des différents établissements de l'enseignement secondaire</p> <p>Bulletins de note</p>  |  |
| Résultats attendus / réalisations        | <p>Taux de rétention de moins de 8%</p> <p>Taux de réussite de plus de 90 %</p> <p>Taux d'achèvement de plus de plus de 90%</p> <p>Taux de redoublement de moins de 8%</p> <p>Taux de promotion</p> <p>Acquisition cognitive</p>                              | <p>Annuaire statistique du MINESEC</p> <p>Relevé de note et bordereaux des établissements et des délégations ministérielles</p> <p>Modèle de détention préventive à l'abandon</p> | <p>Le projet pourrait diminuer le taux de rétention de 8%</p> <p>Le projet pourrait améliorer le taux de réussite</p> <p>Le projet pourrait améliorer le taux d'achèvement</p> <p>Le projet pourrait améliorer l'acquisition cognitive des apprenants</p> <p>Le projet pourrait améliorer la promotion en classe supérieure des élèves</p> |
| Activités /taches /programmes de travail | <p>Intrants (moyens)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspection pédagogique du MINESEC relativement aux indicateurs de l'efficacité interne</li> <li>- Les activités de mise en place</li> <li>- Séminaire et organisation d'ateliers</li> </ul> | Budget  | <p>Conditions de départ pour le cadre de l'année 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de promotion de 72,86%</li> <li>- Taux de redoublement dans l'enseignement secondaire général 11,48%</li> <li>- Sur 26982, 22978 sont admis</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissement des mécanismes d'apprentissage</li> <li>- Formation des maîtres</li> <li>- Mener les activités d'intégration</li> <li>- Gestion du temps</li> <li>- Enseignement à distance</li> <li>- Fourniture en manuel</li> <li>- Audit des activités entrant de la planification des cours à la dispensation des cours en situation de salle de classe</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

#### Inputs

Dans le présent tableau les indicateurs objectivement observables se doivent d'être SMART : spécifiquement lie à une seule chose, mesurable qualitativement et quantitativement, atteignable (réalisable), réaliste et enfin pouvant situer les actions dans une limite temporelle.

#### **Résumé du projet propositionnel :**

Titre du projet : projet de mise en œuvre de l'APC au secondaire d'enseignement général

##### A- Formulation des objectifs généraux

Amélioration de l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire de la ville de Yaoundé, région du centre

##### B- Les résultats attendus sont formulés par :

Taux de rétention de moins de 8%

Taux de réussite de plus de 90 %

Taux d'achèvement de plus de plus de 90%

Taux de redoublement de moins de 8%

Acquisition cognitive

C- Organisation participante

- APEE (association des parents d'élèves)

D- Les bénéficiaires

Les principaux bénéficiaires du projet sont : les établissements publics des six arrondissements de la zone de Yaoundé, les élèves appelés apprenants avec l'adoption de la réforme basée sur la mise en œuvre de l'approche par les compétences, les professeurs, les chefs d'établissement ou proviseur, le ministère de l'enseignement secondaire et ses annexes dans la zone géographique de Yaoundé.

E- Promoteur du projet

Ministère de l'enseignement secondaire

F- Emplacement géographique

Pays \_ Cameroun, région du centre

G- Coordonnées

Nom de la localisation : Yaoundé1, Yaoundé 2, Yaoundé 3, Yaoundé 4, Yaoundé 5 et Yaoundé 6

H- Financement

Gouvernement du Cameroun et ministère de l'enseignement secondaire

I- Extension

Le ministère de l'enseignement secondaire

## **LES OUTILS DE PLANIFICATION**

Les outils de planification entrent essentiellement dans la gestion qu'elle soit technique ou économique dans une entreprise comme dans un projet. Ces outils permettent également de faire apparaître simplement les données liées à la réalisation et la planification d'un projet dans la mesure où on planifie l'utilisation des ressources et d'autres éléments ; il s'agit notamment : du temps, des moyens et les couts. Le projet est un ensemble des activités, ainsi plusieurs méthodes permettent d'ordonner les tâches et les différentes activités dans un délai relatif au moyen et au temps prédéterminé. Nous avons comme principaux outils de planification : la méthode PERT, le diagramme de venn, le diagramme de Gantt, la méthode des potentiels Métra et le réseau de PETRI. Dans le cas présent, nous nous attarderons sur le diagramme de Gantt.

Dans notre actuel projet nous avons comme principale outil de planification le diagramme de Gantt qui est donc un outil inventé en 1917 par Henry GANTT permettant non

seulement de modéliser la planification de tâches nécessaires à la réalisation d'un projet. Mais aussi il consiste à positionner les tâches selon la durée, des contraintes, des délais et des marges à respecter et les différentes capacités de traitement et de remédiation. Le diagramme de GANTT est en complément à la méthode PERT. La méthode PERT qui s'appuie non seulement sur les tâches, les délais et leur enchainement. Le réseau PERT comprend deux éléments essentiels : les tâches et les étapes et c'est leur mise en relation qui nous permet de construire le réseau PERT. Une tâche a un nom et une durée ; suivi d'une date au plus tôt et une autre date plus tard. Elle détermine donc le temps.

| Tâches  | Durée (en jours) | Antériorité | Périodicité en mois |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|------------------|-------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Intrants (moyens)<br>- Inspection pédagogique du MINESEC relativement aux indicateurs de l'efficacité interne | 30               | —           |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Les activités et différentes approches de mise en place   | 01               | —           |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Séminaire et organisation d'ateliers  | 30               | A           |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Etablissement des mécanismes d'apprentissage répondant aux disciplines  | 60               | B           |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Formation des maitres et enseignants  | 30               | D, E        |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Fourniture en manuel scolaire   | 01               | C           |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



## CONCLUSION GENERALE

Au terme de notre étude qui a portée prioritairement sur la mise en œuvre de l'APC et simultanément sur l'efficacité interne du système éducatif ; Il convient dès à présent pour nous d'en rappeler respectivement les grandes lignes qui l'ont structurées et constituées ; en ce qui concerne les grandes et différentes sous parties. En effet, il a été question tout au long de notre recherche d'efficacité, pas seulement d'efficacité en générale mais de l'efficacité interne du système éducatif à travers la mise en œuvre de l'approche par compétences du point de vue de l'enseignement des ressources internes d'une part et de celui de l'apprentissage par l'intégration d'autre part. Pour notre étude, nous sommes partis de plusieurs constats, spécialement, la lecture des données issues des annuaires statistiques du MINESEC. Nous partons donc essentiellement du constat que le système éducatif d'enseignement secondaire au Cameroun est en proie à une augmentation du taux de rétention et une diminution du taux de réussite quand ce dernier se présente assez variant. Il est également constaté que le taux de rétention demeure supérieur au pourcentage prévu selon les textes et les résultats issus du projet pilote visant l'adoption de l'approche par les compétences car il doit être de l'ordre de 8%. Il y a donc une inefficacité interne du système à travers la lecture des indicateurs comme le taux de rétention, le taux de redoublement, taux d'achèvement et l'acquisition cognitive. Notre analyse à tourner autour du problème relatif à l'inefficacité du système éducatif de l'enseignement secondaire de la zone de Yaoundé. Nous nous sommes fixés pour but d'obtenir des connaissances sur l'APC et d'améliorer l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire de la région du Centre. Dans l'optique de résolution du problème, nous sommes posés la question de savoir « Dans quelle mesure la mise en œuvre de l'APC peut entraîner l'efficacité interne ? » De cette question de recherche principale a surgi deux questions de recherche secondaires : comment l'enseignement des ressources internes peut-il conduire à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ? Et comment l'apprentissage par l'intégration peut-il conduire à l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire ? Ainsi que nos objectifs de recherche étaient de : améliorer le taux de réussite des apprenants du sous-système d'enseignement secondaire, améliorer l'acquisition cognitive ou des savoirs, diminuer le taux de rétention et le taux de redoublement, augmenter le taux d'achèvement et de diplomation en enseignement secondaire.

Suivi de nos intérêts (intérêt scientifique, l'intérêt pédagogique, l'intérêt managérial et l'intérêt personnel), de la méthodologie et type de recherche que nous avons adoptée tout au long de notre recherche. Dans l'ensemble, nous nous sommes attardés tout au long de notre

cheminement en management de l'éducation à apporter de manière méthodique et objective des éclaircissements à cet écart singulièrement de la mise en œuvre de l'approche par les compétences et l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire. Ainsi, pour parvenir à la résolution scientifique relativement aux sciences sociales et humaines en général et à la science de l'éducation en particulier. De cette question principale, nous avons subdivisé notre travail en deux parties, le cadre théorique de l'étude en premier abord et le cadre méthodologique ou opératoire en second abord. Ces deux grandes parties structurantes de notre étude sont aussi constituées de quatre chapitres respectivement divisées entre ses deux grandes parties de notre recherche. Au premier chapitre, nous avons eu une revue de littérature faisant états des différents documents, des auteurs et ouvrages portant précisément sur les travaux sur les reformes curriculaires dans l'enseignement secondaire, les travaux sur la mise en œuvre de l'APC et les travaux sur l'évaluation de l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire. En outre, bien avant nous avons défini au préalable plusieurs concepts entre autres la reforme curriculaire, l'efficacité interne d'un système éducatif, approche pédagogique et bien évidemment la reforme et la compétence dans l'optique d'apporter un éclaircissement et une meilleure compréhension. Au deuxième chapitre, nous avons présenté la problématique et enfin nous sommes passés successivement aux chapitres 3 et 4 portant respectivement sur la méthode de recherche et la présentation des résultats proprement parler en ce qui concerne la seconde grande partie de notre mémoire de recherche. Toutes ces parties et chapitres sont précédées d'une introduction générale et couronnées par le présent aboutissement. La présente analyse se particularise par son devis d'étude qualitative et par son approche méthodologique qui a consisté à passer des entretiens semi-directifs auprès d'enseignant du secondaire de la discipline histoire géographie de la zone de Yaoundé, région du Centre. Un choix de participants que nous avons effectué selon un choix non probabiliste raisonné en fonction des critiques choisies relativement à notre sujet et à notre population cible. A la suite de la présentation du cadre théorique qui portait sur deux principales théories en particulier la théorie générale des systèmes avec pour principale fondateur Ludwig Von Berthallaffy suivi des auteurs comme Henry Mitzberg, Michel Crozier et la théorie des buts multiples avec pour principaux auteurs Nicholls, Dweck. C'est de ce cadrage théorique qui nous a permis d'expliquer la démarche méthodique adoptée. Nous nous sommes attelés à réaliser nos objectifs de recherche. Notre travail avait pour but d'apporter une éventuelle amélioration de l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire. Il en ressort de notre analyse que les processus entrant dans l'enseignement des ressources internes et les différents processus entrant dans l'apprentissage par l'intégration. La mise en œuvre de l'APC peut améliorer l'efficacité interne du système

éducatif d'enseignement secondaire au Cameroun. Nous avons choisi comme population d'étude, les professeurs d'enseignement secondaire de la discipline Histoire géographie, cherchant plus précisément les diplômés de l'ENS pour mener notre étude évaluative. Comme outil nous avons utilisé un guide d'entretien. Par ailleurs, notre regard a été porté sur la ville de Yaoundé, capital politique du Cameroun et ville administrative. L'analyse et l'interprétation des données recueillies auprès de ces enseignants au travers d'une collecte minutieuse d'information, une analyse et une interprétation des résultats nous a permis de confirmer notre hypothèse générale pour qui la mise en œuvre de la réforme éducative basée sur l'APC peut permettre d'améliorer l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire de Yaoundé à travers les indicateurs comme le taux de réussite, le taux de rétention par exemple d'une part. Nous avons terminé notre collecte d'information et une discussion des résultats de notre étude évaluative avec un dossier constitué d'une proposition de projet d'appui de la mise en œuvre à travers un résumé d'un côté et une matrice cadre logique pour le ministère de l'enseignement secondaire de l'autre.

Par conséquent notre hypothèse générale de recherche a été vérifiée. Il en découle alors que les processus entrant dans la mise en œuvre sous l'angle des ressources internes et de l'apprentissage par l'intégration compte tenu que la mise en œuvre tout comme l'efficacité pose beaucoup de problèmes. A la lumière de ces méthodes et processus, nous avons abouti au résultat selon lequel l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire peut avoir une amélioration à travers les processus d'enseignement relatifs aux ressources internes d'une part et de l'apprentissage par l'intégration d'autre part. et aussi s'agissant de l'apprentissage par l'intégration selon les quatre interviewees les processus entrant dans cette apprentissage viennent plus de la remédiation, des questions et des échanges avec les élèves, la correction et conception des épreuves types le tout tournant autour de la situation problème et la mise en place des activités d'intégration. Par rapport à l'enseignement des ressources internes partant de l'expérience des apprenants, les prérequis des classes supérieures jusqu'aux savoirs, savoirs faire, savoir être et l'interaction, les pratiques enseignantes et bien d'autre élément entrant dans les processus intervenant dans l'enseignement des ressources internes.

En outre dans la mise en œuvre de la réforme plusieurs processus interviennent et tout comme la relativité de chaque participant, ces différents processus varient d'un professeur à l'autre. Tous les participants ont en réalité eu un avis positif. Ainsi fait, l'apprentissage par l'intégration et l'apprentissage des ressources permettent une amélioration de l'acquisition cognitive ou des savoirs et dans la même veine favorise le taux d'achèvement ou de flux en

classe supérieure, augmente le taux de réussite et une contribution à la diminution du taux de rétention et de redoublement. Tous ces éléments permettant à améliorer l'efficacité interne.

La présente étude ne prétend pas couvrir entièrement la question relative à la mise en œuvre de l'APC et l'efficacité interne du système éducatif d'enseignement secondaire au Cameroun. Elle n'est qu'une petite contribution dans le vaste champ en sciences de l'éducation, le management de l'éducation en particulier et spécialement de l'ingénierie des projets. Dans la mesure où un grand écart persiste entre les données recueillies et les résultats obtenus des indicateurs d'efficacité interne en outre : le taux de réussite, le taux de rétention, le taux d'achèvement, l'acquisition cognitive selon le rapport des différents annuaires statistiques du MINESEC de la période allant de 2015 à 2021 ; tout en considérant que la présente étude ne couvre que la zone de Yaoundé. Sur une dizaine de région et sur plus de deux centaines d'arrondissements ; des années avant et des années après l'adoption des réformes éducatives basée sur l'APC-ESV persiste une grande polémique et une grande variance.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Abaya, M. et Al. (2021). La mise en œuvre de l'approche par les compétences. *Annales de l'université de Moundou*, SERIE A FLASH vol -8.
- ABAYA MAHAMAT, A .et Kos Madji, M. (2021) .la mise en œuvre de l'APC au Tchad : cas de quelques écoles primaires de la ville d'ABECHE.
- ABEGA, L. S, Tanto, E .et Al. (2016). Carefully examine the process of Educationnal planning in cameroon: secondaire public.
- Babikoussana OKI, J. (2021). Mise en œuvre des situations – problèmes et plus-value sur l'apprentissage : recherche action dans le bassin pédagogique du département du Faro et DEO, mémoire de Master II en sciences de l'éducation.
- Bathelot, B. (2023). Échantillon étude / enquête (20/01/2023) glossaires études /consommateur / études quantitatives, l'encyclopédie illustrée du marketing.
- Bolay, M. et Rey, J. (2019), Les temporalités de l'éducation internationale : pratiques et technologies de l'accélération sociale. *Anthropologica* .
- Baribeau, C. (2009). Analyse des données des entretiens de groupe, érudit.
- Commission de l'Union africaine. (2016). CESA 16-25, stratégie continentale de l'éducation.
- CONFEMEN et gouvernement de la francophonie. (2020). PASEC 2019, qualité des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne francophone, Rapport.
- Debret, J. (2022,). L'introduction de votre mémoire, scribbr.
- Dieng Sarr A., GOZA N.A, Gbenou, P. Bipoupout. J.C., Boutamba B. ROEGIERS X. (COORD), (2010). Les pratiques de classe dans l'APC ,2010, 1er édition, Éditions de BOECK université.
- Djouhoua. Talla J., Djuissi Ouafu, I et Als. (2016). La planification dans un établissement public d'enseignement.
- Delafontaine, D., Marielle, S. (2008). Mesure et évaluation en éducation, érudit-org.
- Ferguson, B., et Al. (2005). Early School Leavers: understanding the lived reality of student disengagement form secondary school. A final report, community. Health systèmes resource group, the hospital for sick children of Toronto.
- Fofou, K. (2018). Équité et efficacité en éducation : regard croisés, France /Québec, faculté des sciences de l'éducation. Université de Montréal.
- Fomekong Kenne, V. (2020). De la pédagogie par objectifs a l'approche par compétences : quelles pratiques d'enseignement pour la réussite scolaire dans l'enseignement primaire

- au Cameroun, colloque (2018). Ccosupng G.E , Chaffi C.I ,Bomba J . (2014),. Précis de méthodologie en sciences sociales, Yaoundé, ACCOSUP.
- Cantin, G. et Chene-Williams, A. (1978). L'intégration des apprentissages : du pourquoi au Comment, revue des sciences de l'éducation, vol4 , numéro 3.
- Gilbert, C. (2011). Curriculum par compétences et conception des séquences d'enseignement apprentissage à l'école primaire, mémoire de Master 1 FARSE, université de Lyon 2 ,Lyon.
- Gros, F., De Ketele J.M, Dembele M, Develay M & Gauthier, R.F. (2010). Étude sur les réformes curriculaires par l'APC en Afrique. Agence Française de développement.
- Vasilachis Gialdino, I. (2012). L'interprétation dans la recherche qualitative : problème et exigences, la recherche qualitative en Argentine : des acquis et des questionnements, Erudit, vol 31.
- Iyad Dhaoui. (2015). Efficacité du système éducatif tunisien : analyse et perspectives, document de travail, ITCEQ.
- Droz, J.P. (2008). Le développement des compétences dans un dispositif hybride de formation, selon les approches praxéologiques et situer les compétences
- Quintin, J.J (2012). Analyse BDE données qualitatives, outils de production de données qualitatives et méthode d'analyse, support de cours, MCF. Université Lumière de Lyon 2.
- Nicolas, L. (2013). Encadrement et analyse de données qualitatives, HAL, open science
- Toua, L. (2020). L'approche par compétence en classe de français et contraintes et exigences de cette approche et les postures de favorisation, EDUCARE, FSE UYI.
- Signanbieux, L. (2017). Global partnership for education, comment le Cameroun renforce son système éducatif avec l'appui du GPE.
- Mabou, M. (2022). Évaluation de l'implémentation du système LMD dans les universités tchadiennes et employabilité des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur, mémoire en management de l'éducation
- Manifi, M.Y.J. (2021). Les défis de l'enseignement des langues et cultures camerounaises sous le paradigme de l'approche par les compétences au cycle secondaire, syllabus review vol .8(1).
- Mbala Nko, M. P. (2018), Évaluation des facteurs scolaires et de l'inculcation des valeurs citoyennes et patriotique dans le secondaire camerounais : cas du lycée de NKOZOA , mémoire de Master II , université de Yaoundé 1.

- Aïder, M. (2019). la mise en place de l'approche par compétences dans un système éducatif, une petite réflexion, faculté de mathématiques ,U.S.T.H .B ,BAD . EZZOUAR, Alger.
- Beaud, M. (1999). L'art de la thèse : comment préparer et rédiger un mémoire de Master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net , nouvelle édition, collection guides -grands- repères.
- Ministère de l'économie, de la planification et de l'aménagement du territoire, (2020). Stratégie nationale de développement.
- Ministère de l'économie, de la planification et de l'aménagement du territoire.(2010).document de stratégie pour la croissance et l'emploi(2010-2020).
- Ministère de l'économie, de la planification et de l'aménagement du territoire, comité de pilotage chargé de la coordination du suivi évaluation de la mise en œuvre de la stratégie sectorielle de l'éducation, 2013, DSSEF.
- Ndibu. Messina Ethe J, Mbassi, B., Simon Ombakane (2019) SYLLABUS BDE
- Nopoudem, J. A. (2019). La revue syllabus vol8(2).
- Ousseynou, Thiam, Fatima – Chname – DAVIN cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, l'approche par compétences peut -elle être efficace sur n'importe quel terrain ? ,117-137, journals. openedition .
- Ousseynou Thian and Fatima Chanme (16/2017), open. Édition Journals, cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs , l'approche par compétences.
- N'da, P. (2015). Recherche méthodologie en sciences sociales et humaines , réussir son mémoire de Master ou professionnel et son article , l'harmattan.
- Berry, P. (2023) .différence entre validité et fiabilité ,shephonosays.
- Paille , P. et MUCHILLI,A .(2021). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (4e édition), Es Armand Colin.
- RA – Stale, M. G. (2021) .mémoire analyse de la mise en œuvre de la pédagogie MONTESSORI dans deux écoles du primaire en Haïti , université de Montréal .
- NKECK BIDIAS. (2013). Problématique sur la didactique professionnelle dans la formation à l'enseignement au Cameroun. Revue Educare , syllabus review 4(1)2013.
- SANGUE FOTSO, R. (2011). L'efficacité de la structure de contrôle des entreprises camerounaises thèse de doctorat en sciences de gestion.
- Sekou, A.C. (2017). Mémoire de Master en sciences de l'éducation.
- Roegiers, X. (2010). La pédagogie de l'intégration : des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés, pédagogies en développement, BOECK supérieur.

- Kaneza Habiyambi, V. (2011). Thèse sur l'efficacité interne de l'enseignement primaire aux pays de la communauté économique des pays des grands lacs (CEPGL). Question approfondie sur le Rwanda, université de Bourgogne.
- Hameni, B. (2005). Les méthodes actives dans le système éducatif camerounais : le cas de la NAP dans l'enseignement de philosophie en terminale à Yaoundé, mémoire de Master II.
- Gharbimj. M., Lunga, M. T. et Als. (2006). Rapport d'achèvement du projet education II .
- Mbock, J.M. (2006). L'expérience pilote de réduction des redoublements de 40% à 10 % dans 150 écoles cibles et sur la période de 2000 à 2006.
- Alizée, T., Malaise, S. et Damen, C. (2015), Guide méthodologique.
- Dassidi, M.K., Demanou Tiffe, G. et Als. (2016). revue educational leadership and management studies, vol35.
- KUETCHE, E. A, Leumeni, A. L et Als. (2016). Carefully examine the process of Eductionnal planning in nursery school of NKOLONDOM (Yaounde).
- Tagne, G., Asoh, D., Gauthier, C. (2016). Réussite scolaire et réforme éducative selon l'approche par compétences (APC) en Afrique subsaharienne : résultats d'étude comparative, la recherche en éducation, vol16.
- Kathryn, A.L., Bonnery, S. et Fichter, S. (2017). L'approche par compétences : une réforme voyageuse ? cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, n° 16.
- N'guessa, L.L. (2018). Article bilan du colloque : éducation technologique, formation professionnelle et formation des enseignants : De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences.
- Tegankong, D, Tchaga Heussir, Yves Laurier, (2019). L'implémentation de l'APC en classe de troisième : point de vue des enseignants.
- Bonnet, P., Matter, S. et Straeten M-H, l'approche par compétences en classe de langues, une conversion souhaitable pour mieux articuler les apprentissages de l'élève au bachelier ? un état des lieux et quelques pistes de réponse.
- Fomekong Kenne V., Fonkoua, P. (2020). De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences : quelles pratiques d'enseignement pour la réussite scolaire dans l'enseignement primaire au Cameroun.
- Ouandia Ait, A.M. (2014). De la pédagogie les objectifs à l'approche par les compétences : migration de la notion de compétence.

- Manifi Abouh, J. (2019). Les défis de l'enseignement des langues et cultures camerounaises sous le paradigme de l'approche par les compétences au cycle secondaire, syllabus 8(1),58-86.
- Toua, L. (2020). L'analyse des pratiques didactiques : un levier d'application de l'APC ? Revue de la faculté des sciences de l'éducation, vol1 p 239-256.
- Afd, (2010). Les réformes curriculaires par l'approche par compétences en Afrique.
- Mbock, P.D. (2014). L'enseignement de l'informatique au Cameroun.
- Abaya, M.A et Al. (2021) .la mise en œuvre de l'approche par compétences.
- Meziane, A. (2019). La mise en place de l'approche par compétences dans un système éducatif une petite réflexion.
- Saint-Louis. (2019). Recueil des exposés psychologie de l'éducation. Université de Gaston Berger, l'excellence au service du développement, unité de formation et de recherche des sciences sociales, de la formation et du sport, Sénégal.
- Foin, S. et Gauthier, R.F. (2020). Quelle mesure de la qualité dans les réformes éducatives ? Revue internationale de Sèvres ,1(83), France éducation international.
- Merle, P. (1998). L'efficacité de l'enseignement, revue française de sociologie, pp 565-589.
- Le nouveau petit Robert de la langue française. (2009). Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Paris, le Robert. P 824.
- Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation, Montréal, Guérin/ Paris (3e édition) p 538.
- Mouto Betoko, C. (2021). L'enseignement du français deuxième langue à la lumière des approches communicative et actionnelle pour une démarche didactique conforme à l'APC/ESV, Educare, pp 155-186.
- Edang Nnang. (2013) L'APC dans les pays en développement. Effets des réformes curriculaires en Afrique subsaharienne, thèse.
- De Ketele, J.M. (2006). L'approche par compétences : ses fondements, Bruxelles.  
Dictionnaire le petit Robert  
Dictionnaire Larousse
- Muchielli, A. et Paille, P. (2003) .l'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, Armand Colin

## ANNEXES

### ANNEXE 1 : AUTORISATION DE RECHERCHE

|  |   |  |
|--|---|--|
| REPUBLIQUE DU CAMEROUN<br>*****<br>Paix – Travail – Patrie<br>*****<br>UNIVERSITE DE YAOUNDE I<br>*****<br>FACULTE DES SCIENCES DE<br>L'EDUCATION<br>*****<br>DEPARTEMENT D'EDUCATION<br>SPECIALISEE |  | REPUBLIC OF CAMEROON<br>*****<br>Peace – Work – Fatherland<br>*****<br>UNIVERSITY OF YAOUNDE I<br>*****<br>FACULTY OF EDUCATION<br>*****<br>DEPARTMENT OF SPECIALIZED<br>EDUCATION |
|--|---|--|

Le Doyen  
The Dean  
N°.....3.2...../22/UYI/FSE/VDSSE

*Mr Paul Baligoue*

**AUTORISATION DE RECHERCHE**

Je soussigné, Professeur BELA Cyrille Bienvenu, Doyen de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé I, certifie que l'étudiant ABEGA AWOOUNDJA Oscar Christian, Matricule 20V3198 est inscrit en Master II à la Faculté des Sciences de l'Education, Département : *CURRICULA ET EVALUATION*, filière : *MANAGEMENT DE L'EDUCATION*, Option : *CONCEPTION ET EVALUATION DES PROJETS*.

L'intéressé doit effectuer des travaux de recherche en vue de la préparation de son diplôme de Master. Il travaille sous la direction du Pr. NKECK BIDIAS Renée Solange. Son sujet est intitulé : « *Etude évaluative de l'efficacité interne de l'approche par compétences sur la qualité de l'enseignement secondaire : cas des lycées bilingues de Yaoundé I* ».

Je vous saurai gré de bien vouloir le recevoir et mettre à sa disposition toutes les informations susceptibles de l'aider à conduire ses travaux de recherches.

En foi de quoi, cette attestation de recherche lui est délivrée pour servir et valoir ce que de droit /.

Fait à Yaoundé, le...../...../2022

Pour le Doyen et par ordre

*[Signature]*

## ANNEXE 2 : GUIDE D'ENTRETIEN

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

*Paix-Travail-Patrie*

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

\*\*\*\*\*

FACULTE DES SCIENCES DE  
L'EDUCATION

\*\*\*\*\*



REPUBLIC OF CAMEROON

*Peace-Work-Fatherland*

\*\*\*\*\*

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

\*\*\*\*\*

FACULTY OF EDUCATION

\*\*\*\*\*

### GUIDE D'ENTRETIEN

Bonjour cher participant, je suis ABEGA AWOUNDJA OSCAR CHRISTIAN, étudiant en Master 2 à l'université de Yaoundé 1, faculté des sciences de l'éducation (FSE), dans la filière management de l'éducation, spécialité conception et montage de projet éducatif.

S'inscrivant dans une logique selon laquelle il ne saurait avoir une certaine efficacité interne (un faible taux de rétention et un fort taux de réussite) du système éducatif camerounais sans véritablement une mise en œuvre de l'approche par compétences, nous menons une étude évaluative qui se porte sur : « la mise en œuvre de l'approche par compétences et l'efficacité interne du système éducatif de l'enseignement secondaire ». Le présent protocole de recherche basé sur guide d'entretien qui vous est proposé a été élaboré dans le cadre de ladite étude.

Nous vous garantissons à cet effet l'anonymat, de nos investigations qui ont et n'auront qu'une finalité purement scientifique et académique en vertu de la loi n91/du 16 novembre 1991 portant sur le recensement des enquêtes statistiques en République du Cameroun.

#### PARTIE A : partie thématique

|              |   |
|--------------|---|
| Thème        | mise en œuvre de l'approche par compétences   |
| Sous thème 1 | Mise en œuvre de l'approche par les compétences et ressources internes  |
| Sous thème 2 | Mise en œuvre de l'approche par compétences et l'apprentissage par l'intégration                                    |
| Thème 2      | Mise en œuvre de l'approche par les compétences et l'efficacité interne de l'enseignement de l'histoire /géographie |

**Partie B : INFORMATION DÉMOGRAPHIQUE**

Noms : \_\_\_\_\_

Prénoms : \_\_\_\_\_

Sexe : \_\_\_\_\_

Âge : \_\_\_\_\_

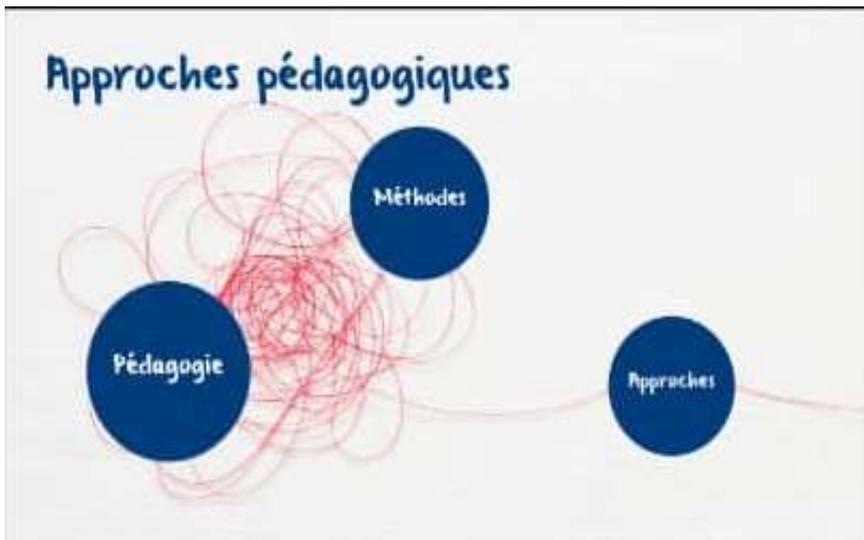
Profession : \_\_\_\_\_

Ancienneté : \_\_\_\_\_

Formation complémentaire : \_\_\_\_\_

Établissement : \_\_\_\_\_

### ANNEXE 3 : REPRESENTATION D'UNE APPROCHE PEDAGOGIQUE



### ANNEXE 4 : L'APPROCHE PEDAGOGIQUE



### ANNEXE 5 : L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES



ANNEXE 6 : FICHE DE PREPARATION DU COURS D'HISTOIRE GEOGRAPHIE

|  |            |
|--|------------|
| Module N°1 : Les impérialismes   |            |
| Chapitre 1 : L'Impérialisme en Afrique   |            |
| Leçon N°1 : LE PARTAGE ET LA CONQUETE DE L'AFRIQUE PAR LES EUROPEENS                       | Durée : 2h |
| Notions : impérialisme, rivalité coloniale   |            |
| Pré requis : Citer 02 conséquences sociales de la 2 <sup>ème</sup> révolution industrielle |            |

**Justification :** Cette leçon va permettre à l'apprenant de dénoncer toutes formes de domination étrangère.

| Exemple de situation   | Exemple d'action      | Séquences didactiques  | Savoirs                            | Savoir-faire            | Savoir-être   | Ressources didactiques  | Situation d'enseignement/apprentissage  | Evaluation formative  | Durée       |  |
|--|-----------------------|--|------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|-------------|--|
| Expropriation d'un terrain par les étrangers   | S'opposer<br>Défendre | <b>Introduction</b>  | Définir<br>Situer                  | Observer                | -Sens de l'observation<br>-Curiosité;<br>-Attention | Prérequis   | -Brainstorming en vue de définir et de situer l'impérialisme  | Qu'est-ce l'impérialisme ?<br>A quelle période a-t-elle mise sur pied ? | <b>5min</b> |  |
|  |                       | <b>Résumé :</b> Les PST réalisés en Europe entre le XVIII et XIX siècle, ont entraîné beaucoup de problèmes. Ceci va alors pousser les européens à mettre sur pied L'impérialisme. C'est une doctrine qui préconise la domination politique, économique, culturelle et militaire des Etats forts sur les peuples faibles. Cet impérialisme va conduire au partage de l'Afrique à partir de 1884. |                                    |                         |   |   |   |   |             |  |
|  |                       | <b>I-LES CONQUETES ET LES AMBITIONS EUROPEENNES AVANT 1884</b>   | Comptoirs<br>Conquête<br>Ambitions | Identifier<br>Localiser | Amour du prochain<br>Sens de l'observation          | Carte<br>Histoire 3 <sup>ème</sup> ,<br>l'époque contemporaine, Nathan, p.115-121 | Observer la carte en vue de localiser les conquêtes européennes en Afrique<br>Lecture et analyse des documents. | Citer 02 conquêtes françaises en Afrique                                | 20mn        |  |
| <b>Résumé :</b> Avant 1884, les puissances européennes sont installées sur les côtes africaines par le biais des comptoirs. C'est de là qu'ils vont entreprendre la conquête de l'intérieur de l'Afrique. Ainsi, plusieurs puissances vont conquérir les territoires en Afrique. |                       |  |                                    |                         |   |   |   |   |             |  |

## TABLE DES MATIERES

|  |      |
|--|------|
| DÉDICACE .....   | i    |
| SOMMAIRE .....   | ii   |
| REMERCIEMENTS .....  | iii  |
| LISTE DES ABREVIATIONS, SIGLES ET ACRONYMES .....                  | iv   |
| LISTE DES TABLEAUX.....  | vi   |
| RESUME .....   | vii  |
| ABSTRACT.....  | viii |
| INTRODUCTION GENERALE.....   | 1    |
| PARTIE 1 : CADRE THEORIQUE DE L'ÉTUDE.....                         | 5    |
| CHAPITRE 1 : REVUE DE LA LITTERATURE ET ETAT DE LA QUESTION.....   | 6    |
| 1.1. REVUE DE LITTERATURE .....                                    | 6    |
| 1.2. THEORIE EXPLICATIVE.....                                      | 35   |
| 1.2.1. La théorie générale des systèmes .....                      | 35   |
| 1.2.2. La théorie des buts multiples .....                         | 38   |
| 1.3. DEFINITION DES CONCEPTS .....                                 | 41   |
| 1.3.1. Reforme curriculaire.....                                   | 41   |
| 1.3.2. Approche par les compétences.....                           | 42   |
| 1.3.3. Efficacité interne d'un système éducatif .....              | 49   |
| 1.3.4. Du système éducatif .....                                   | 52   |
| 1.3.5. De la qualité d'éducation / de l'éducation de qualité ..... | 53   |
| CHAPITRE 2 : LA PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE.....                      | 56   |
| 2.1. CONTEXTES ET JUSTIFICATION .....                              | 57   |
| 2.2. LES CONSTATS.....   | 64   |
| 2.3. LE PROBLEME DE RECHERCHE .....                                | 66   |
| 2.4. QUESTIONS DE RECHERCHE .....                                  | 68   |
| 2.5. OBJECTIF DE RECHERCHE .....                                   | 69   |
| 2.6. HYPOTHESES / VARIABLES ET INDICATEURS .....                   | 70   |
| 2.6.1. Hypothèses de recherche.....                                | 70   |
| 2.6.2. Variables et indicateurs .....                              | 71   |
| 2.7. INTERETS DE L'ETUDE .....                                     | 72   |
| 2.8. DELIMITATIONS DE L'ETUDE .....                                | 74   |
| 2.8.1. Délimitation spatio-temporelle.....                         | 74   |
| 2.8.2. Délimitation théorique et empirique .....                   | 75   |
| 2.9. LE TABLEAU SYNOPTIQUE .....                                   | 76   |

|  |     |
|--|-----|
| PARTIE 2 : CADRE METHODOLOGIQUE ET OPERATOIRE .....  | 80  |
| CHAPITRE 3 : METHODE DE LA RECHERCHE.....  | 81  |
| 3.1. LE TYPE DE RECHERCHE .....  | 82  |
| 3.2. DEFINITIONS DE LA POPULATION DE L'ETUDE.....  | 84  |
| 3.3. CHOIX DES PARTICPANTS .....   | 85  |
| 3.4. CHOIX DES METHODES ET DES OUTILS DE COLLECTES DE DONNEES .....                                      | 87  |
| 3.5. VALIDITE ET FIABILITE DES INSTRUMENTS DE COLLECTE DES<br>DONNEES.....                               | 88  |
| 3.5.1. Validité de l'instrument de collecte des données .....  | 88  |
| 3.5.2. Fiabilité des instruments de recherche .....  | 89  |
| 3.5.3. Description de l'instrument de collecte des données .....   | 89  |
| CHAPITRE 4 : PRESENTATION ET DISCUSSION DES RESULTATS .....  | 93  |
| 4.1. PRESENTATION DES RESULTATS .....  | 94  |
| 4.1.1. Rappel des données théoriques.....  | 94  |
| 4.1.2. La présentation des résultats .....   | 95  |
| 4.2. MISE EN ŒUVRE DE L'APC ET EFFICACITE INTERNE DANS<br>L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE /GEOGRAPHIE ..... | 96  |
| 4.2.4. Interprétation, discussion et suggestion .....  | 101 |
| CONCLUSION GENERALE.....   | 112 |
| REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....   | 116 |
| ANNEXES .....  | 121 |