

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

CENTRE DE RECHERCHE ET DE
FORMATION DOCTORALE EN SCIENCES
HUMAINES SOCIALES ET ÉDUCATIVES

UNITE DE RECHERCHE ET DE FORMATION
DOCTORALE EN (SCIENCES HUMAINES ET
SOCIALES / SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET
INGENIERIE ÉDUCATIVE

FACULTE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DEPARTEMENT DE CURRICULA ET
EVALUATION



THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

POST GRADUATE SCHOOL FOR SOCIAL
AND EDUCATIONAL SCIENCES

RESEARCH AND DOCTORAL TRAINING
UNIT FOR (SOCIAL SCIENCES / SCIENCES
OF EDUCATION AND EDUCATIONAL
ENGINEERING

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF CURRICULUM AND
EVALUATION/MED

**SCOLARISATION DE LA FILLE ET ACCÈS ÉQUITABLE A L'ÉDUCATION :
UNE ANALYSE DU PROJET PEFAF DANS LE 6^{ème} ARRONDISSEMENT DE LA
VILLE DE N'DJAMENA AU TCHAD**

*Mémoire présenté et soutenu en vue de l'obtention du Diplôme de Master en Sciences de
l'éducation*

Option : Management de l'Éducation

Spécialité : Conception et Evaluation des Projets Éducatifs (CEPE)

Par

Ezéchiél NODJI

Matricule : 21V3090

Licence en Planification de l'Éducation

Sous la Direction de

Paul FONKOUA

(Chargé de Cours)

Jury

PRESIDENT

Etienne DONGO (Pr)

MEMBRE

Valèse MAPTO KENGNE (CC)

RAPPORTEUR

Paul FONKOUA (CC)



Juillet 2023

SOMMAIRE

SOMMAIRE	I
DÉDICACE.....	II
REMERCIEMENTS	III
RÉSUMÉ.....	IV
ABSTRACT	V
LISTE DES TABLEAUX.....	VI
LISTE DES FIGURES.....	VII
LISTE DES GRAPHIQUES	VIII
LISTE DES SIGLES ET ABBRÉVIATIONS.....	X
INTRODUCTION GÉNÉRALE.....	1
PREMIERE PARTIE : CADRE THÉORIQUE DE L'ÉTUDE	4
CHAPITRE 1 : PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE.....	5
CHAPITRE 2 : RÉVUE DE LA LITTÉRATURE, CONCEPTS ET THÉORIES EXPLICATIVES DE L'ÉTUDE	29
DEUXIÈME PARTIE : CADRE MÉTHODOLOGIQUE ET OPÉRATIONNEL DE L'ÉTUDE.....	56
CHAPITRE 3 : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.....	57
CHAPITRE 4 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS, INTERPRÉTATIONS ET DISCUSSIONS	74
CONCLUSION GÉNÉRALE.....	109
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	112
ANNEXES	115
TABLE DES MATIÈRES	125

À

**Mon père Nodji Djasrangar Jules (†) ;
Ma maman Kemrahongal Madeleine.**

REMERCIEMENTS

Tout d'abord, nous remercions le **Dr Paul FONKOUA**, notre Directeur, pour son entière disponibilité, ses conseils précieux, son expérience scientifique et son encadrement tout au long de ce travail.

Nos remerciements vont également à l'endroit de :

Professeur Cyrille Bienvenu BELA, Doyen de la Faculté des Sciences de l'Education, pour nous avoir accueillis dans son institution ;

Professeur Daouda Maingari, Chef de Département de Curricula et Evaluation pour nous avoir accueillis au sein de son département ;

Tous les enseignants de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé 1, particulièrement à ceux de la filière Management de l'Education pour leur implication dans le cadre de notre formation et encadrement académique ;

Inspecteur Nestor Sonégeng pour son encadrement pendant le stage ;

Madame la Provisoire du Lycée Féminin de N'Djamena pour son aide pendant la collecte des données ;

Coordonnateur du projet PEFAF pour sa contribution aux collectes des données ;

Mes aînés Nodji Giscard et Madjadoum Desiré pour les conseils, orientations et encouragements tout au long de cette recherche ;

Notre frère aîné Malachie Djasrangar pour son soutien moral et financier pour la réalisation de ce travail.

Nos remerciements vont également à l'endroit de toute la famille Nodji Djasrangar Jules et de Kemrahongal Madeleine ;

Kammadji Ruth pour son soutien et encouragements multiformes ;

A tous les oncles, tantes, cousins (es), sans oublier les amis(es) qui m'ont soutenu pour la production de ce travail de recherche ;

A tous ceux qui, de près ou de loin ont contribué d'une manière ou d'une autre à la réalisation de ce travail et dont les noms ne figurent pas, qu'ils reçoivent également nos sincères gratitude.

RÉSUMÉ

Cette recherche intervient dans un contexte de mise en œuvre du Plan Sectoriel de l'Education au Tchad qui prévoit entre autres :

La conduite des actions visant à améliorer l'accès à l'éducation, la qualité des enseignements/apprentissages, la gouvernance et le pilotage Sectoriel. C'est dans cette perspective que le Projet de l'Education des Filles et de l'Alphabétisation des Femmes (PEFAF) a été mis en place pour améliorer les indicateurs telles que : l'impact de l'apprentissage, accès à l'éducation, environnement pédagogique et organisation scolaire dans le Lycée féminin de la Commune du 6eme arrondissement de la ville de N'Djamena au Tchad. Elle vise à analyser les effets du projet PEFAF sur la qualité de l'éducation des filles.

Pour mener à bien cette étude, nous avons mobilisé plusieurs orientations théoriques à l'instar de la théorie de la fixation des objectifs de Langevin et Mendezo (2014) et la théorie de l'équité de Gaudet et Lapointe (2002). Ces orientations théoriques dévoilent et expliquent les différents aspects des actions menées par le projet lié à la scolarisation de la fille en ce qui concerne l'accroissement de l'offre scolaire, l'amélioration de l'environnement scolaire et le renforcement de la qualité de l'éducation des filles. Dès lors, notre hypothèse de recherche se formule de la manière suivante : le projet PEFAF a des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de la ville N'Djamena. Pour vérifier ladite hypothèse, nous avons adopté la démarche hypothético déductive qui est qualitatif-quantitatif (mixte). La méthode qualitative a été conduite à l'aide d'un entretien semi directif auprès du madame la proviseure du Lycée féminin du 6^{ème} arrondissement de la ville de N'Djamena /Tchad, l'équipe du projet PEFAF et un enseignant dudit Lycée. L'enquête quantitative quant à elle s'est faite à l'aide d'un questionnaire soumis à un échantillon aléatoire de 90 enseignants issus de différents niveaux du Lycée féminin. A l'issue de cette analyse les résultats nous ont permis de conclure que le projet PEFAF a eu des effets positifs sur la scolarisation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de la ville de N'Djamena /Tchad

Mots clés : Scolarisation, Access équitable, Fille, Éducation.

ABSTRACT

This research takes place in the context of the Education sector plan, which provide among other things for the conduct of actions aimed at management. Sectorial it is in this perspective that the PEFAF project was setup to improve the indicator of the quality of education for girls in the women high school I, the 6th district of city of N'Djamena in Chad. Its aims to analyze the effects of the PEFAF project on the quality of girls' education in Chad. To conduct this study, we mobilized several theoretical orientations such as goal setting theory of Langevin and Mendezo (2014) and Gaudet and Lapointe's (2002) equity theory. These theoretical orientations reveal and explain the various aspects of the actions carried out by the project related to the schooling of the girl child with regard to the increase in the school offer, the improvement of the school environment and the strengthening of the quality of girls' education. Therefore, our research hypothesis is formulated as follows: the PEFAF project has effects on equitable access to education for girls in the 6th arrondissement of N'Djamena. To verify the said hypothesis, we adopted the hypothetico-deductive approach which is qualitative-quantitative (mixed). The qualitative method was conducted using a semi-structured interview with the madam principal of the women's High School of the 6th district of the city of N'Djamena/Chad, the PEFAF project team and a teacher from the said high school. The quantitative survey as to done using a questionnaire submitted to a random sample of 90 teachers from different levels of the women's High School. At the end of this analysis, the results allowed us to conclude that the PEFAF project had positive effects one the education of girls in the 6th district of the city of N'Djamena/Chad

Keywords: Schooling, Equitable Access, Girl, Education.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1: Les activités du projet PEFAF	22
Tableau 2: Contraintes du projet PEFAF	23
Tableau 3 : Indicateurs de scolarisation secondaire.....	41
Tableau 4: Taux Brut de scolarisation (TBS) des filles dans les provinces du Tchad	45
Tableau 5: Taux Net de scolarisation (TNS) des filles dans les provinces du Tchad	45
Tableau 6: Récapitulatif des variables, hypothèses, objectif, question de recherche, modalités, indicateurs et indices.....	59
Tableau 7: Effectif des élèves, enseignants et l'équipe du projet	63
Tableau 8: Le test d'indépendance de khi deux croise de HR1	88
Tableau 9: Le test d'indépendance de chi deux croise de HR2	89
Tableau 10: Le test d'indépendance de chi deux croisé de hr3.....	90
Tableau 11: Récapitulatif des hypothèses de recherche.....	91

LISTE DES FIGURES

Figure 1: Schéma de cycle de vie de projet.....	25
Figure 2 : Schéma de différentes phases d'évaluation de projet.....	27
Figure 3 : Modèle d'accès à l'éducation satisfaisant et équitable selon Lewin	33
Figure 4: Carte de N'Djamena	61
Figure 5: Lycée féminin d'Am-Riguébé	62

LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique n° 1: Item1. Répartition des sujets en fonction du genre.....	75
Graphique n° 2: Item2. Répartition des sujets selon l'âge	75
Graphique n° 3: Item3. Répartition des sujets selon leur situation matrimoniale des sujets.	76
Graphique n° 4: Item4. Répartition des répondants selon la catégorie des enseignants....	76
Graphique n° 5: Répartition des répondants selon leur niveau d'étude.....	77
Graphique n° 6: Item 1. Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad permet-il d'améliorer vos performances pédagogiques ?	77
Graphique n° 7: Item 2. Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire de l'éducation au Tchad permet-il de construire de manière efficiente les infrastructures au profit des écoles secondaires publiques du 6eme arrondissement ?.....	78
Graphique n° 8: Item 3. Est-ce que le projet a eu des effets sur le rendement de la qualité d'éducation des filles du Tchad ?.....	78
Graphique n° 9: Item 4. Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad permet-elle d'améliorer vos performances pédagogiques de manière cohérente ?	79
Graphique n° 10: Item 5. Pensez-vous que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad permet-il de construire de façon cohérente les infrastructures au profil des écoles secondaires publiques dans du 6eme arrondissement /Tchad avec les objectifs au départ ?	80
Graphique n° 11: Item 6. Est-ce que les effets du projet sur le rendement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad sont en cohérence avec les objectifs de départ ?.....	80
Graphique n° 12: Selon vous, l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad est efficace comme prévu dans les objectifs de départ du projet PEFAF ?.....	81
Graphique n° 13: Item 8. D'après vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles publiques du 6eme arrondissement est -il efficace comme prévu dans l'objectif de départ ?	82
Graphique n° 14: item 9. Pensez-vous que e renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad permet-il d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages des élèves ?	82

Graphique n° 15: Item 10. Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad a été atteint à moindre coût ?	83
Graphique n° 16: Item 11. Est-ce que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6eme arrondissement a été atteint à moindre coût ?	84
Graphique n° 17 : pensez-vous que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad a permis d'améliorer de façon optimale la qualité de l'apprentissage des élèves ?	84
Graphique n° 18: Item 14. D'après vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires du 6eme arrondissement est-il susceptible de durer si le projet prend fin ?	85
Graphique n° 19: Item 15. Pensez-vous que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad va-t-il permettre d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves dans la durée ?	86

LISTE DES SIGLES ET ABBRÉVIATIONS

AGR	: Activité Génératrice des Revenues
APICED	: Agence pour la Promotion des Initiatives Communautaires en Education
AFD	: Agence Française de Développement
AFNOR	: Association Française de Normalisation
AFC	: Association Francophone de Comptabilité
BAD	: Banque Africaine de Développement
BID	: Banque Islamique de Développement
CEMAC	: Communauté Économique et Monétaire de l'Afrique Centrale
CAD	: Centre d'Aide à la Décision
CALF	: Centres d'Apprentissages de la Langue Française
CEF	: Conseil de l'Éducation et de la Formation
CDIP	: Conférences des Directeurs Cantonaux de l'Instruction Publique.
CERFEE	: Chercheurs et Recherches en Formation Educative et Enseignement
CESA	: Stratégie Continentale de l'Education pour l'Afrique
CONFEMEN	: Conférence des Ministres de l'Education des Etats et gouvernements de la francophonie
COVID19	: Coronas virus 2019
DSP	: Document de Stratégie du Pays
EPT	: Éducation Pour Tous
EVF	: Education à la Vie Familiale
EMP	: Education en Matière de la Population
ENS	: Ecole Normale Supérieur
FSE	: Faculté des Sciences de l'Éducation
FAT	: Facilité d'Appui à la Transition
GB	: Grande - Bretagne
INSEED	: Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques
Kh²	: Khi-deux
RDC	: République Démocratique du Congo
MENPC	: Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique

MFPET	: Ministère de la Fonction Publique, de l'Emploi et du Travail
OCDE	: Organisation de Coopération et de Développement Economique
OCHA	: Office for the Coordination of Humanitarian Affaire
ODD	: Objectif de Développement Durable
OXFAM	: Oxford Commette for relief famine
ONG	: Organisation Non Gouvernementale
ONU	: Organisation des Nations Unies
PR	: Président de la République
PASEC	: Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la Conférence
PEFAF	: Projet de l'Education des Filles et Alphabétisation des Femmes
PIB	: Produit Intérieur Brut
PIET	: Plan Intérimaire de l'Education au Tchad
PND	: Plan National de Développement
PNDT	: Plan National de Développement du Tchad
PNEFP	: Politique Nationale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle au Tchad.
PNG	: Politique Nationale de Genre
PUF	: Presses Universitaires de France
RGPH	: Recensement Générale de l'Habitat et de la Population
SMART	: Spécifique, Mesurable, Accessible et Réalisable dans le Temps
SPSS	: Social Package for the Social Science
TBS	: Taux Brute de la Scolarisation
TNS	: Taux Net de Scolarisation
TIC	: Technologie de l'Information et de la Communication
ULSB	: Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
UC	: Unité de commande
UNESCO	: Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
UNICEF	: Organisation des Nations Unies pour l'Education de l'Enfance
VBG	: Violence Basée sur le Genre

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Le développement d'une nation passe nécessairement par une éducation de qualité, elle est un facteur essentiel de prévention des crises, de stabilité sociale, politique et économique. Ainsi, à la sortie des Indépendances, les pays en voie de développement ont fait de l'Éducation une priorité des priorités parce que pensent-ils, elle est l'un des leviers essentiels de toute politique de développement. C'est pourquoi de nombreuses rencontres Internationales et Continentales de haut niveau ont eu lieu pour discuter de l'avenir des systèmes éducatifs mondiaux et particulièrement africains.

Connaissant l'importance que joue l'éducation dans la société, le 25 Septembre 2015, 193 pays ont adopté à l'Organisation des Nations Unies (ONU) le programme de développement durable à l'horizon 2030, qui définit les 17 Objectifs du Développement Durable (ODD) qu'il faut atteindre d'ici 2030 pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous. Ainsi notre étude se trouve dans la cible 4.1 *D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.*

Puis dans la cible 5.1 de l'ODD qui dit *Mettre fin, dans le monde entier à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.* Pour s'arrimer avec l'objectif du développement durable, la Stratégie Continentale en matière d'Education (CESA) et atteindre les objectifs de son Plan National de Développement du Tchad (PNNDT), le Tchad consacre toute son énergie sur une éducation inclusive de qualité.

Partant de là, plusieurs pays Africains et leurs partenaires ont mis sur pied des projets tendant à améliorer la qualité de leurs systèmes éducatifs.

Cependant, faut-il le rappeler, le Gouvernement Tchadien et ses partenaires ont fait d'énormes efforts. Avec l'avènement de pétrole, des enseignants de tous les niveaux confondus ont été recrutés ; les établissements scolaires et universitaires ont été construits, les matériels didactiques ont été fournis, le budget de l'éducation a été revu à la hausse... dans le seul souci d'améliorer la qualité de son système éducatif, qui est la seule voie permettant la réalisation du Plan National de Développement du Tchad. Mais tous ces efforts semblent peu porteurs car la qualité de l'éducation demeure toujours

problématique. Ainsi, du faible nombre des diplômés du cycle primaire que le pays produit, seulement la moitié a une connaissance de base suffisante pour demeurer instruits au cours de sa vie adulte. Malgré une dynamique globale positive, la qualité de l'éducation des filles des écoles secondaires publique au Tchad demeure toujours faible.

Selon l'évaluation faite par le Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la Conférence des Ministres de l'Education des Etats et Gouvernements de la Francophonie (PASEC 2019), le système éducatif tchadien est déficient : environ 57% des élèves tchadiens en fin de la scolarité primaire ne disposent pas des connaissances et compétences suffisantes en lecture et calcul. D'après les recherches en statistiques nationales de 2018 ,40% des enseignants du primaire n'ont pas de qualification professionnelle pour dispenser un enseignement de qualité. Les infrastructures des écoles primaires publiques tchadiennes sont précaires engendrant ainsi des effectifs pléthoriques. Cette déficience du système éducatif impacte négativement sur la qualité de l'éducation des filles (MENPC, 2018). C'est dans ce contexte que plusieurs projets éducatifs ont été initiés par le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique et financés par ses partenaires de développement pour améliorer la qualité de ce dernier qui est considéré comme le maillon de la société. Notre recherche consiste à analyser les résultats finaux du projet PEFAF conformément aux objectifs de départ qu'il s'est fixé dans la Commune du 6^{ème} arrondissement de la ville N'Djamena au Tchad.

Le secteur de l'éducation a fait l'objet de plusieurs réflexions ayant abouti à la mise en place des projets et programmes dont l'usage des langues nationales, le projet d'Education à la Vie Familiale et en Matière de Population (EVF/EMP), le Projet de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Tchad (PEFAF).

Tout en reconnaissant les avancées dans sa situation sociale, économique et culturelle, la fille reste encore au Tchad à l'ombre de l'homme et tributaire en grande partie des décisions masculines. Les filles tchadiennes à l'instar des autres filles de la sous-région africaine se trouvent confrontées à la persistance du système patriarcal qui, en confiant l'exercice du pouvoir à l'homme les exclut de la prise de décision et les maintient dans leur rôle d'épouses.

Les disparités entre les sexes sont beaucoup plus marquées dans l'enseignement secondaire et supérieur, et se manifestent également par un faible pourcentage des filles dans les filières scientifiques et techniques. Au Tchad, les problèmes qui minent la

scolarisation des filles sont entre autres la pauvreté, les mariages forcés, les grossesses précoces, la violence basée sur le genre, un environnement touché par divers conflits, des pratiques culturelles fortement sexuées dès la petite enfance Etc., sont quelques-uns des nombreux obstacles qui empêchent les filles d'accéder à l'éducation, à mener leurs études à terme, et à récolter les bénéfices multiples qu'elles pourraient tirer du système éducatif. Nous développerons ce travail en deux parties subdivisées en chapitres.

La première partie est le cadre théorique de l'étude, le premier chapitre est à la problématique de notre étude ; nous allons du contexte et justification pour relever le problème de l'étude. Ensuite nous y exposerons les différentes questions, les objectifs, les intérêts qui meublent notre recherche ainsi que les limites géographiques pour faciliter la compréhension de notre sujet. Le deuxième chapitre portera sur la revue de la littérature de l'étude dont nous définirons le concept relatif à notre sujet. Nous convoquerons ensuite les théories relatives à notre recherche, nous définissons les variables ainsi qu'un tableau synoptique pour faciliter la compréhension de notre sujet.

La deuxième partie portera sur les démarches méthodologiques adoptées et les cadres opérationnels. Le troisième chapitre qui est consacré à l'approche méthodologique nous plonge dans la préparation et l'organisation de l'enquête. C'est le lieu de présenter le type, le site, la population cible de notre étude, la technique de l'échantillonnage et l'échantillon, la présentation de nos instruments de collecte de données. Le quatrième chapitre portera sur la présentation et l'analyse des résultats, discussions, les limites de l'étude, les difficultés rencontrées, ainsi que des suggestions aux pouvoirs publics, aux partenaires éducatifs et à l'endroit des différents bénéficiaires impliqués dans le projet PEFAF au Tchad.

PREMIERE PARTIE : CADRE THÉORIQUE DE L'ETUDE

CHAPITRE I : PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE

« La problématique est l'approche ou la perspective théorique qu'on décide d'adopter pour traiter le problème posé par la question de départ. Elle est l'angle sous lequel les phénomènes vont être étudiés, la manière dont on va les interroger ». (V, Campenhoudt et R, Quivy (2011, p.81) cité par N'da (2015, p. 57)

Vu sous cet angle, la problématique correspond à un questionnement générale relatif à une thématique en cohérence avec les objectifs recherchés par le chercheur et entraînent des questions partielles. Dans le présent chapitre, il est question pour nous de situer notre étude dans un contexte bien précis et de la justifier. Après cela viendra la formulation du problème d'étude, les questions de recherches, les objectifs de recherches, les hypothèses, l'intérêt de cette étude ainsi que la présentation du projet PEFAF et les phases d'évaluation du projet dans sa globalité.

1.1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE L'ÉTUDE

Le contexte d'une étude est *« la présentation chronologique des faits ou des événements qui permettent de comprendre la genèse et la pertinence du problème de recherche »* (Itong à Goufan, 2021, p. 3)

1.1.1. Contexte de l'étude

Le contexte dans un travail de recherche comporte plusieurs informations faisant référence à un ou plusieurs évènements. Le but de cette démarche d'étude est de construire les informations relevant de ce champ d'étude. Dans cette section de notre recherche, nous évoquerons tout d'abord le contexte dans lequel s'inscrit notre étude puis la justification qui motive notre choix pour ce sujet avant d'aborder sa problématique

1.1.2. Contexte géographique

Etat indépendant depuis 1960, le Tchad est un vaste pays de l'Afrique centrale et membre de la communauté Economique des Etats de l'Afrique centrale (CEMAC). Il est enclavé avec une superficie de 1.284 000 km² dont une grande partie est désertique. Le

Pays est limité à l'Est par le Soudan, à l'Ouest par le Nigeria, au Nord-Ouest par le Niger, au Sud par la République centrafricaine, le Cameroun et au Nord par la Libye. Le Tchad marque un trait d'union entre le Maghreb et l'Afrique noire. Cette position fait de lui le carrefour des civilisations négro-africaines et arabo-musulmanes. Le pays est divisé en trois zones climatiques : dans la partie nord, il prévaut un climat désertique saharien, où la pluviométrie est réduite et instable, avec des vents en provenance de l'Est et du Nord-Est ; Au Centre, c'est un climat sahélien avec une pluviométrie moyenne et au Sud, on trouve un climat tropical avec une pluviométrie assez abondante.

Sur le plan administratif, le pays est subdivisé en 23 régions. Les régions sont subdivisées en département et les départements en sous-préfectures. Les sous-préfectures sont composées de cantons et les cantons sont les regroupements des villages. On compte 61 départements administratifs et 300 sous-préfectures. Le découpage scolaire correspond à la répartition administrative du pays.

1.1.3. Contexte démographique.

Sur le plan démographique, le recensement Général de la Population et de l'Habitat (INSEED, 2009) a dénombré 11 175 915 millions d'habitants, dont la proportion des jeunes de 15 à 24 ans présente plus de 60% et celle des femmes représente 50,7 %. Le taux de croissance démographique annuel est estimé à 3,6 %, ce qui classe le pays parmi ceux à fort taux de croissance. À ce rythme, la population tchadienne atteindra 23 millions dans les années 2030, d'après l'Institut National de la statistique, des études Economiques et Démographiques (INSEED, 2018).

Compte tenu du niveau de fécondité très élevée et d'une demande sociale de l'éducation toujours croissante, la pression sur les infrastructures scolaires va persister. L'estimation des besoins futurs en matière d'éducation secondaire faite par cette étude a montré que ces besoins seront plus importants dans les 15 prochaines années et que sans une mobilisation exceptionnelle des moyens humains, financiers et matériels, il serait impossible à l'Etat tchadien de satisfaire les objectifs de la Politique Nationale de Population et de la Déclaration du Millénaire en 2015.

Cette croissance démographique élevée implique d'énormes investissements humains, financiers et matériels pour faire face à la demande d'éducation dans le futur. Une étude prospective faite par Gengant (2008) relative à l'atteinte de la scolarisation universelle en 2015, a révélé qu'il y avait une pression réelle sur les infrastructures

scolaires. Les conditions matérielles de travail des enseignants et des élèves sont très difficiles et expliquent en partie les déperditions scolaires observées dans le primaire.

1.1.4. Contexte économique

L'économie tchadienne était dominée en 2003, par les activités agropastorales qui occupaient 82% de la population active. Selon le profil démographique et socioéconomique du Tchad élaboré par Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques pour la période 1960 à 2000, la part du secteur primaire (agriculture et élevage) varie de 60% en 1961 à 37,6% en 1999, tandis que la part du secteur secondaire varie de 13,7% à 14,7% et la part du secteur tertiaire de 21,5% à 47,7% durant la même période. Au cours de cette période, le taux de croissance du PIB le plus élevé (7,9%) est observé en 1985 et le plus faible (1,8%) est observé en 1993. Avec l'exploitation du pétrole, la structure du PIB s'est totalement modifiée. Durant la période 2003-2009, le secteur pétrolier représente 36% du PIB contre 21% pour le secteur d'agriculture et d'élevage, 12% pour le commerce et 29% pour les autres secteurs réunis. Avec l'exploitation du pétrole, l'économie a connu une croissance soutenue durant la décennie 2000. Le taux de croissance moyenne du PIB réel de 5,2% entre 1994 et 2003, atteint un niveau inégalé de 30% en 2004. Entre 2003 et 2009, la croissance moyenne du PIB est de 8,2%.

Partant du contexte économique, le projet PEFAF contribuera à améliorer tant la quantité que la qualité du capital humain dans le pays. Il s'inscrit ainsi parfaitement dans le second pilier du document de stratégie du pays, étant donné que la disponibilité du capital humain de qualité est un facteur d'attractivité économique du pays, notamment pour les investissements privés. Le projet est également aligné sur le pilier « compétences et technologies » de la stratégie décennale 2013-2022, le 5^{ème} Top Cinq relatif à « l'amélioration de la qualité de vie des populations africaines », les stratégies du Capital humain (2014-2018) et du Genre (2014-2018) en cours d'extension, ainsi que le second Plan d'action pour le changement climatique de la Banque Mondiale. Le projet est également conforme à la Stratégie de la Banque pour réduire la fragilité et renforcer la résilience en Afrique, ainsi que le second Plan d'action pour le changement climatique. Il s'agit en effet, à travers le PEFAF, de contribuer à la lutte contre la pauvreté et des inégalités par l'accès à l'éducation, notamment des filles, le développement des compétences pour l'employabilité et l'amélioration des capacités productives des femmes adultes par l'alphabétisation, la formation aux métiers, et le développement d'activités génératrices de revenus.

Le profil démographique et socioéconomique cité plus haute qui donne l'évolution du budget de l'état et du budget de l'éducation pour la période 1971 à 1999, montre que durant toute cette période, la proportion du budget de l'état affecté à l'éducation la plus faible (13,2%) est celle de 1971 et la plus élevée (20%) est observée en 1997. Le budget de l'Etat de 13,4 milliards de FCFA en 1971 est passé à 92,7 milliards de FCFA en 1999, tandis que celui de l'éducation est passé de 1,8 milliards de FCFA à 17,0 milliards de FCFA durant la même période.

Dans un contexte marqué par l'insuffisance des ressources financières et les difficultés tels que la mobilisation des ressources publiques pour le développement de la scolarisation, le partenariat entre l'Etat, les partenaires au développement, le privé et les associations des parents d'élèves s'avère indispensable. Ainsi, l'Etat assure la régularité des salaires des enseignants du public, les partenaires au développement prennent en charge les dépenses d'investissement (construction des infrastructures et leur équipement), les fournitures scolaires et les matériels didactiques, les associations des parents d'élèves assurent le fonctionnement et fond également des dépenses d'investissement. Quant aux établissements d'enseignement privé, leur financement est assuré par les promoteurs. Les organismes internationaux interviennent dans le financement de certaines écoles privées. Mais les statistiques manquent pour apprécier la contribution de chacun des partenaires, surtout des associations des parents d'élèves. Depuis 2003, avec l'exploitation du pétrole, l'activité pétrolière a généré des recettes fiscales importantes pour le Gouvernement, qui ont, en grande partie, servi à réhabiliter et à construire des infrastructures de bases notamment les infrastructures scolaires avec l'aide des partenaires au développement.

1.1.5. Contexte socioculturel

Les facteurs socioculturels notamment la religion (traditionnelle et moderne), l'ethnie véhiculent des valeurs, des normes et des pratiques qui donnent une certaine perception de l'école au Tchad. Du point de vue traditionnel, l'école est considérée comme une importation coloniale et donc susceptible de nuire aux pratiques traditionnelles. Du point de vue religieux, elle est associée aux valeurs occidental-chrétiennes et est perçue comme un moyen d'imposer une religion occidentale. A travers la représentation des rôles et les statuts, les parents préfèrent investir davantage dans la scolarisation des garçons que des filles car les filles sont considérées comme des biens

matrimoniaux, gages de la reproduction biologique et sociale, de la parenté au point où leur émancipation en dehors du cadre lignager et des réseaux d'alliance menacerait l'équilibre social. C'est donc pour cette raison qu'elles sont tenues à l'écart des domaines masculins, notamment ceux du savoir et du pouvoir, propices à une telle émancipation. Les filles et femmes sont envoyées ainsi précocement en mariage et ne peuvent plus continuer leur scolarité.

1.1.6. Contexte juridique et règlementaire récent

Le projet PEFAF est en conformité avec les textes juridiques du Tchad, Il s'adosse sur la Constitution tchadienne qui reconnaît que l'éducation est un droit humain fondamental qui repose sur deux principes fondamentaux à savoir : la laïcité et la gratuité de l'enseignement public.

Les nouvelles dispositions légales en faveur de l'enseignement sont :

- La Loi n°23/PR/2002 portant création de l'Agence pour la Promotion des initiatives communautaires en Education (APICED) financée par le Tchad et la Banque Mondiale, appuie, sur le plan salarial, les maîtres communautaires ;
- Appuie à la formation initiale et continue de ces derniers et appuie également les Associations des parents d'élèves dans la construction des salles des classes ;
- La Loi n° 16/PR/2006 du 13 mars portant orientation du système éducatif Tchadien assigne quatre missions essentielles au système éducatif tchadien à savoir :
- Eduquer, instruire et former les jeunes en vue de leur insertion socioprofessionnelle ;
- Développer entre eux l'amour de la Patrie, la conscience de l'identité nationale, le sentiment d'appartenance à une civilisation, aux dimensions nationales et africaines, en même temps qu'il renforce l'ouverture sur la civilisation universelle ;
- Enraciner l'ensemble des valeurs civiques et morales partagées par les tchadiens qui sont fondées sur la primauté du savoir, du travail, de la solidarité, de la tolérance et de modération ;
- Garantir l'instauration d'une société démocratique, profondément attachée à son identité culturelle, ouverte sur la modernité et s'inspirant des idéaux humanistes et des principes universels de liberté, de justice sociale et des droits de l'homme.

La pauvreté, les mariages et les grossesses précoces, la violence basée sur le genre, un environnement touché par divers conflits, des pratiques culturelles fortement sexuées dès la petite enfance sont quelques-uns des nombreux obstacles qui empêchent les

femmes et les filles d'accéder à l'éducation, à mener leurs études à terme, et à récolter les bénéfices multiples qu'elles pourraient tirer du système éducatif. C'est dans ce contexte qu'intervient, avec l'appui de la Banque Africaine de Développement (BAD), la formulation du Projet d'Education des Filles et de l'Alphabétisation des Femmes (PEFAF). Nous présenterons ci-dessous le contexte international et national de cette recherche suivant des contextes démographiques, économiques, socioculturels et juridiques

Ainsi, nous aborderons le contexte national dans les paragraphes qui suivent. En effet, le secteur éducatif tchadien est dans une phase transitoire entre une stratégie intérimaire pour l'Éducation et l'Alphabétisation qui s'achève et un plan intérimaire de l'éducation du Tchad qui se prépare. Le Tchad présente les caractéristiques d'un pays n'ayant pas atteint l'objectif d'un enseignement primaire universel.

Le Gouvernement tchadien a fait de l'éducation une de ses priorités avec un système éducatif aux différents niveaux d'enseignement, avec le préscolaire, l'éducation fondamentale (qui comprend le cycle primaire et le cycle moyen), le secondaire, l'enseignement technique et la formation professionnelle, et le tertiaire. Malgré la priorité accordée par le Gouvernement à ce secteur, il demeure confronté à de nombreuses difficultés et les résultats d'ensemble du secteur éducatif sont encore loin d'être atteints. Le nombre d'enseignants qualifiés demeure insuffisant et il en résulte un nombre d'élèves par classe élevé, un fort taux de redoublement et un faible taux de réussite aux examens. On note également, pour les adultes, un taux d'alphabétisation faible par rapport à la moyenne en Afrique. A cela s'ajoute le fait que ces indicateurs globalement faibles, le sont encore plus pour les filles. (MENPC, 2017)

Pour améliorer la situation du secteur de l'éducation, le Gouvernement du Tchad a adopté un Plan Intérimaire de l'Education qui couvre la période de 2018 à 2020. A travers ce Plan, le Gouvernement déploie des efforts considérables pour relever le système éducatif afin de renforcer son capital humain. L'objectif est de soutenir le Plan Quinquennal de Développement 2017-2021 et contribuer à l'axe stratégique IV dudit PND 2017-2021 qui vise l'amélioration de la qualité de vie des tchadiens. Le PIET 2018-2020 couvre tous les niveaux d'enseignement et quelques thématiques transversales dont l'équité, le bilinguisme, le renforcement des capacités et le développement des TIC dans l'éducation, et la réduction des risques et des catastrophes. (MENPC, 2017)

Le projet est conforme à ces politiques nationales et contribuera à leur mise en œuvre. Le nouveau projet sur l'éducation des Filles et Alphabétisation des Femmes s'insère dans le Document de Stratégie Pays du Tchad (2015- 2020) de la Banque mondiale. Dans la revue de mi-parcours du DSP, le second pilier « Appui aux réformes afin d'accroître l'efficacité de l'action publique et l'attractivité du cadre économique » a été étendu afin d'inclure des investissements dans les secteurs sociaux particulièrement l'éducation des filles. Le projet contribuera à améliorer tant la quantité que la qualité du capital humain dans le pays. Il s'insère ainsi parfaitement dans le second pilier du DSP, étant donné que la disponibilité du capital humain de qualité est un facteur d'attractivité économique du pays, notamment pour les investissements privés. Le projet est également aligné sur le pilier « compétences et technologies » de la stratégie décennale 2013-2022, le 5^{ème} Top Cinq relatif à « l'amélioration de la qualité de vie des populations africaines », les stratégies du Capital Humain (2014-2018) et du Genre (2014-2018) en cours d'extension, ainsi que le second Plan d'action pour le changement climatique de la Banque Africaine pour le développement. (MENPC, 2017).

Le projet est également conforme à la Stratégie de la Banque Africaine pour le développement afin de réduire la fragilité et renforcer la résilience en Afrique, ainsi que le second Plan d'action pour le changement climatique de la Banque. Il s'agit en effet, à travers le PEFAF, de contribuer à la lutte contre la pauvreté et des inégalités par l'accès à l'éducation, notamment des filles, le développement des compétences pour l'employabilité et l'amélioration des capacités productives des femmes adultes par l'alphabétisation, la formation aux métiers, et le développement d'activités génératrices de revenus.

Le projet est aussi aligné sur le plan sanitaire de lutte nommé plan national de contingence pour la préparation et la riposte à l'épidémie de la maladie à coronavirus, le Tchad a enregistré 778 cas de COVID19 et 18 décès. Dans ce cadre, la BAD soutient le Gouvernement Tchadien à travers un appui budgétaire nommé le Programme Régional d'Urgence d'Appui Budgétaire en Réponse au coronas virus Volet Tchad et d'un Projet d'Appui en Faveur des pays du G5 SAHEL en réponse à la crise du virus d'un montant de 16 millions d'Unité Consommation dont 2,152 millions pour les activités spécifiques au niveau du Tchad. La BAD finance également un projet d'appui à la Communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale (CEMAC) et la République Démocratique du Congo à hauteur de 10 millions d'Unité Commande.

Le but de ces projets est d'accompagner le gouvernement tchadien à combler le déficit budgétaire causé par la baisse du prix du pétrole, de soutenir les systèmes sanitaires (fourniture des équipements pour 3 structures de santé et 2 laboratoires de référence), et surtout mettre en place des filets de protection sociale et appuyer la résilience des communautés pour soutenir les plus pauvres faces à la crise sanitaire, économique et nutritionnelle. La pandémie du COVID-19 a aussi causé une crise éducative à travers la fermeture des écoles pendant 2-3 mois dans le cadre du confinement. Dans ce cadre, et à travers le projet PEFAF, la BAD vient en appui au Gouvernement pour renforcer les équipements numériques des établissements (bibliothèques, salles informatiques, etc.) comme leviers potentiels pour mitiger les impacts futurs de la rupture de l'enseignement traditionnel (MENPC, 2017).

1.2. JUSTIFICATION DE L'ÉTUDE

Ce thème se justifie par l'ampleur des espoirs fondés sur l'investissement en éducation, tant par l'Etat, par la famille que par les jeunes. Il se justifie surtout que les filles font face aux problèmes de la qualité d'éducation, l'espérance de la vie scolaire, mariage précoces, violence basée sur le genre etc. Cette situation a contraint bon nombre des filles à quitter précocement les bancs de l'école au détriment des foyers. Cela à engendrer une très grande proportion des filles analphabètes. Cependant, en raison de leur fragilité dans la société, bon nombre des ONG et les partenaires mondiaux de l'éducation ont financé leurs études en créant des écoles, centre d'alphabétisation et renforcent les équipements de certaines écoles dans le cadre de rehausser la qualité de l'éducation des filles au Tchad.

Ainsi, les filles ont repris le chemin de l'école dans l'optique de pouvoir rehausser leurs niveaux d'étude et s'insérer dans la vie professionnelle. Nous avons décidé d'analyser la qualité d'éducation des filles à travers le projet PEFAF implémenté dans les six régions du Tchad dont notre site d'étude est celui de la zone du projet de N'Djamena avec un souci de voir dans quelles mesures ces dernières ont pu se réinsérer grâce à ce projet. Au regard du projet de la politique du gouvernement Tchadien sur la qualité de l'éducation des filles et la conférence tenue à N'Djamena sur l'éducation des filles n'a pas réduit le faible taux de scolarisation des filles au Tchad. Le combat reste à mener pour bien renforcer la capacité des filles et afin que ces dernières soient instruites et trouvent une meilleure qualité de l'éducation. Cette recherche se justifie par le non atteint

des objectifs prédéfinis par l'Etat Tchadien, les ONG qui ont développé un certain nombre de projet dans le but de renforcer la capacité des filles par une meilleure qualité de l'éducation.

Sur le plan théorique fixé comme objectif d'accroître l'offre scolaire aux niveaux secondaire général et technique pour la scolarisation des filles, l'amélioration de la qualité de l'éducation et de la formation offertes aux filles à travers notamment une prise en compte accrue des questions de genre dans les services éducatifs offerts, le renforcement des filières scientifiques, la diversification des filières d'études et l'accent sur l'insertion socio-économique des filles scolarisées.

Le projet PEFAF vise à construire, réhabiliter équiper, le Lycée Féminin de N'Djamena établissements en mobiliers et équipements pédagogiques, scientifiques et numériques et à alimenter l'établissement en eau potable, en électricité via l'énergie solaire, d'une infirmerie, des latrines, et des laboratoires informatique et scientifique. Ainsi, le Tchad dispose d'un faible niveau de capital humain. Si des progrès ont été effectués en termes d'expansion de la scolarisation des filles, beaucoup reste à faire pour développer l'enseignement secondaire et technique afin d'offrir aux filles de grandes opportunités de poursuite des études ou d'apprentissage d'un métier. Les filles sont sous-représentées dans l'enseignement des sciences, technologie et ingénierie.

En effet, si globalement moins de 20% d'une classe d'âge à accès à l'enseignement secondaire, cela est davantage faible pour les filles. Pour 100 garçons qui achèvent leurs études secondaires, on ne compte que 33 filles. En outre, l'analphabétisme élevé chez les femmes (86%) constitue un frein pour la scolarisation des filles (perceptions culturelles, mariages précoces, niveau de pauvreté) et pose la question de l'autonomisation économique des parents et notamment des mères.

Ce projet vient renforcer la capacité d'éducation des filles, il a subi une perturbation par la crise sanitaire qui a causé la fermeture des établissements scolaires ayant donné lieu à une augmentation de la charge de travail non rémunéré des filles et donc à une réduction du temps pouvant être consacré aux activités d'apprentissage; une situation d'autant plus préoccupante que la fracture numérique entre les genres limitait pour ces dernières les possibilités d'accès à un enseignement à distance En conséquence, selon le Fonds Malala : 20 millions de filles en âge d'être scolarisées dans

l'enseignement primaire et secondaire pourraient ne jamais reprendre le chemin de l'école après la fin de la crise.

Le projet aura des effets et impacts positifs considérables, et compte tenu de sa nature (travaux de génie civil, de mieux en mieux maîtrisés) et des caractéristiques des milieux récepteurs (cibles zones urbaines), il n'est pas susceptible d'engendrer des impacts négatifs majeurs. Les activités prévues ne vont pas entraîner de pertes significatives d'actifs et d'accès à des ressources, ni de déplacements de populations. Cependant des risques existent, concernant en particulier le volet Construction et réhabilitation des lycées. A cette étape de formulation du projet, les sites d'accueil des lycées à réaliser ne sont pas encore précisément définis, et certaines études techniques ne sont pas encore finalisées.

Au regard de ce constat théorique de l'étude, nous nous interrogeons sur ce questionnement est celui de savoir : est ce que les stratégies mises sur place par le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique du Tchad permettent-elles d'atteindre les objectifs du PEFAF. Etant donné que le projet PEFAF a été implémenté au Lycée Féminin de N'Djamena mais nous nous posons la question de savoir est ce que les stratégies mises sur place par le projet contribuent telles à un changement significatif aux bénéficiaires et en quoi l'éducation des filles constitue-t-elle une condition nécessaire au développement ?

La politique du gouvernement tchadien sur la qualité de l'éducation des filles n'a pas réduit le faible taux de scolarisation des filles. Le combat reste à mener pour bien renforcer la capacité des filles afin que ces dernières soient instruites et trouvent une meilleure qualité de l'éducation. Le taux d'accroissement intercensitaire est de 3,6%. L'agriculture et l'élevage, essentiellement extensif, occupent plus de 80% de la population. Les données sociodémographiques indiquent une inégalité de genre au niveau de l'alphabétisation, la scolarisation, l'accès aux emplois décents et aux actifs productifs. Les mariages précoces expliquent un fort taux (84%) d'abandons scolaires des filles. La proportion des grossesses précoces est de 47,4 %. Selon le diagnostic du document portant Stratégie Nationale de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène en milieu scolaire 2018, sept (07) élèves sur dix (10) n'ont pas accès à des installations sanitaires adéquats et à de l'eau potable. Seulement 10% des écoles (primaires et secondaires) ont des toilettes séparées filles-garçons. (MENPC, 2017).

1.3. FORMULATION ET POSITION DU PROBLÈME

« Formuler le problème, c'est exprimer en termes sans équivoque, dans un énoncé non interrogatif, la situation qui exige qu'une recherche soit menée pour que la lumière soit apportée aux brouillards des interrogations. C'est montrer à l'aide d'une argumentation que l'exploration empirique du problème est nécessaire, pertinente, et qu'elle peut contribuer à l'avancement des connaissances ». (N'da (2015, p.57).

Bref, un problème est une difficulté ou un manque de connaissances qui a trouvé une formulation appropriée à l'intérieur d'un champ de recherche, à l'aide des concepts, des théories, paradigmes et des méthodes d'investigation qui lui sont propres. D'une manière globale, un problème de recherche est un manque de connaissances prêt à être traité scientifiquement. Pour ce cas de figure, le 14 septembre 2019 à N'Djamena, la première dame Hinda Deby Itno considérée comme actrice principale de lutte en faveur de la scolarisation de la fille disait :

Au Tchad beaucoup a été pour promouvoir le maintien des jeunes filles à l'école et la culture de l'excellence pour la gent féminine. Les défis sont encore énormes, ce n'est qu'en mutualisant nos efforts et nos moyens que nous pouvons lever les obstacles. Nous devons non seulement œuvrer pour la scolarisation mais aussi à les maintenir à l'école.

C'est dans ce sens que des efforts colossaux sont consentis par le Gouvernement et les partenaires au développement UNICEF, UNESCO ,BAD ,BID pour les constructions des infrastructures scolaires, l'acquisition des matériels didactiques et la formation du personnel enseignant .Si des résultats louables ont été enregistrés en termes d'accès en dépit des disparités entre les régions, les couches sociales et les genres, la qualité de l'éducation demeure un véritable défi pour le système éducatif tchadien. (MENPC, 2019).

Suivant le référentiel du gouvernement tchadien qui a adopté le Plan Intérimaire de l'Education qui couvre la période de 2018 à 2020 et PND 2017-2021 pour améliorer la situation du secteur de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes sur la loi N°16/PR/06 du 30 mars 2006 portant orientation du système éducatif tchadien. Elles ne

sont pas bien éduquées sous prétexte que leur place est dans la cuisine, pouvons-nous toujours continuer par dire que la place de la femme est dans la cuisine ? Ainsi, plusieurs problèmes se sont toujours posés et ont fait qu'il y ait amélioration au niveau de l'éducation des filles dans plusieurs domaines de la vie sociale. (MENPC, 2017).

Par ailleurs, plusieurs filles et femmes connaissent des difficultés énormes dans le processus d'apprentissage et pourtant ces difficultés sont évitables par une politique de renforcement et équipement des salles de classes. Ces difficultés proviennent parfois du manque des enseignants spécialisés. Des disparités sont cependant encore visibles dans les cycles d'enseignement primaire, secondaire et supérieur où le sexe féminin.

Vu la Loi n°16 / PR / 2006, portant orientation du système éducatif Tchadien, et les objectifs de PEFAF, l'école tchadienne est loin des réalités sur le terrain, elle n'évolue en pas de caméléon malgré les efforts consentis pour la redressée. Elle fonctionne grâce aux référentiels qui lui permettent d'éviter les problèmes. Le gouvernement tchadien au travers la banque africaine de développement BAD sur le projet d'éducation des filles et alphabétisation des femmes, prétend atteindre les objectifs qui consiste à l'accroissement de l'offre scolaire/ l'environnement scolaire, existent que sur le papier, améliorer pas la qualité de l'éducation et de la formation offertes aux filles. (MENPC, 2017).

D'après l'annuaire statistique (2017), moins de 20% d'une classe d'âge accès à l'enseignement secondaire, cela est davantage faible pour les filles. Pour 100 garçons qui achèvent leurs études secondaires, on ne compte que 33 filles. Selon le ministre de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique, Aboubacar Assidick Tchoroma, à l'occasion de la Journée internationale de l'Alphabétisation célébrée le 8 septembre 2020 a indiqué que le Tchad a un taux d'analphabétisme de 78 % dont 89 % chez les femmes, cela constitue un frein pour la scolarisation des filles (perceptions culturelles, mariages précoces, niveau de pauvreté) et pose la question de l'autonomisation économique des parents et notamment des mères. (MENPC, 2017). En effet nous nous adossons sur les objectifs fixés par le projet PEFAF pour développer notre problématique. Ainsi, vu l'écart entre ce qui est et ce qui devrait être, le problème de notre recherche porte sur la faible qualité d'éducation des filles dans le Lycée Féminin du 6ème arrondissement de la ville de N'Djamena au Tchad.

1.4. QUESTIONS DE RECHERCHE

Les questions de recherche sont bien entendu des énoncés interrogatifs qui reformulent et explicitent d'une certaine manière le problème (N'da 2015, p.33).

1.4.1. Question principale

La question principale de cette étude se formule de la manière suivante :

En quoi le projet PEFAF a-t-il des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de la Ville de N'Djamena ?

1.4.2. Questions secondaires

De cette question principale, découlent les questions secondaires de recherche suivante :

En quoi l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad a-t-il des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena ?

En quoi l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad a-t-il des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena ?

En quoi le renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad a-t-il des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena ?

1.5. OBJECTIFS DE RECHERCHE

L'objectif de recherche indique l'intention globale visée par la recherche. C'est un but à atteindre. Dans ce travail, nous avons un objectif général et trois objectifs spécifiques. N'da, (2015, p.37),

1.5.1. Objectif général

En prenant le cas du lycée féminin de N'Djamena, l'objectif général de notre recherche vise à analyser les effets du projet PEFAF sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de la ville de N'Djamena.

1.5.2. Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques consistent :

Analyser l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.

Analyser l'environnement scolaire au Tchad sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.

Analyser le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.

1.6. HYPOTHÈSES DE L'ÉTUDE

Les hypothèses sont des réponses anticipées à ces questions et elles doivent leur correspondre ainsi qu'au problème. Tout comme les objectifs. (N'da 2015, p.33).

1.6.1. Hypothèse générale

Notre hypothèse générale se formule comme suit : le projet PEFAF a des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.

1.6.2. Hypothèses secondaires

L'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad a des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.

Amélioration de l'environnement scolaire au Tchad a des effets l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.

Renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad a des effets filles l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena

1.7. INTÉRÊTS ET PERTINENCE DE L'ÉTUDE

Toute recherche se veut une contribution à la solution d'un problème réel et participe soit à la construction des connaissances nouvelles, soit à l'approfondissement d'une connaissance établie. Elle s'inscrit dans un cadre scientifique et implique une démarche d'observation exploratoire. Cependant, nous voulons à travers cette étude, approfondir nos connaissances en ce qui concerne l'évaluation des projets en général et celle des projets éducatifs en particulier. En effet, avec la mondialisation et les enjeux liés à la technologie, la qualité est au cœur de toutes les préoccupations des organisations depuis que les managers ont rompu avec les hypothèses fondamentales des approches classiques des conceptions des qualifications. L'existence d'un mode idéal de qualité, et de l'idée d'améliorer les indicateurs de cette dernière.

1.7.1 Intérêt scientifique

Toute recherche est une contribution à la solution d'un problème réel et participe soit à la construction de connaissances nouvelles, soit à l'approfondissement d'une connaissance établie. Elle s'inscrit dans un cadre scientifique et implique une démarche d'observation exploratoire, contribuant à l'avancement de la science. Partant de ce principe, force est de signaler que depuis la nuit des temps, l'inégalité de genre, mariage précoce, abandon scolaire, analphabétisme, faible taux de scolarisation ont suscité l'attention du monde scientifique depuis l'indépendance jusqu'à nos jours. Par cette étude, nous nourrissons notre modeste contribution au développement du champ de science de l'éducation à travers l'analyse d'éducation des filles. Ce travail qui se veut un fondement à la construction multidimensionnelle de l'accès équitable à l'éducation des filles afin de contribuer à enrichir les connaissances sur les besoins de base des filles en explorant leurs conditions d'apprentissage.

1.7.2. Intérêt social

Notre étude aidera à promouvoir la recherche sur l'éducation en tant que garant de la diversité culturelle en abordant les questions de la confiance, de l'inclusion, égalité entre filles et garçons de la participation des filles, de la liberté d'expression et du respect des religions et des croyances. Étudier comment le mode des gouvernances peuvent intégrer les principes d'accès équitable à l'éducation des filles. Explorer comment les programmes et politiques éducatives peuvent faciliter la transformation sociale et les changements progressifs et pacifiques dans des sociétés multiculturelles. Aussi, cette étude nous aidera à prendre conscience de la chute libre que connaît le système éducatif dans sa globalité, de relever ce défi du Tchad que nous voulons à l'an 2030, le défi de l'employabilité des jeunes filles pour la vie sociale.

1.7.3. Intérêt académique

La rédaction de mémoire s'impose pour l'obtention du diplôme de Master. Ce travail est pour nous l'occasion d'approfondir les théories acquises en management de l'éducation et pourra servir d'inspiration à d'autres chercheurs qui traiteront de ce sujet sous d'autres dimensions et éventuellement nous compléter pour une meilleure évolution scientifique. Le présent mémoire représente une œuvre inédite destinée à être consultée par la communauté scientifique. Une présentation soignée en facilite la lecture et la compréhension. Ce mémoire contribue à l'effort de clarté, rend crédibles les conclusions

qui s'en dégagent et démontre la pertinence des dispositifs méthodologiques mis de l'avant. En même temps, une présentation systématique permet de vérifier plus facilement l'exactitude ou le bien-fondé des affirmations contenues dans le document et de porter un jugement sur la valeur des résultats obtenus.

1.7.4. Intérêt pratique

Etant donné que ce travail porte sur l'analyse du projet sous le prisme de l'action en matière d'éducation, un intérêt managérial peut s'y dégager. Partant du fait qu'aujourd'hui on parle de plus en plus de l'analyse de la qualité de l'éducation. Celle-ci peut nous permettre de faire ressortir les problèmes du management de la qualité dans l'action éducative. Cette étude nous permet d'approfondir nos connaissances dans une dimension clé qui est la conception et évaluation des projets éducatifs.

Aussi, les données produites par cette étude peuvent nous permettre d'avoir quelques informations sur les pratiques de gestion des projets éducatifs dans leurs aspects évaluatifs. Ces informations pourraient fournir des renseignements à l'État. Ce qui peut permettre ainsi de concevoir et formuler des politiques qui pourront, en cas de dérapage, encadrer, réguler l'action et changer les pratiques des évaluations des projets éducatifs. Elle permettra également aux acteurs ou gestionnaires de projet de réorienter leur action si les objectifs du départ n'ont été atteints comme prévu.

1.8. PERTINENCE DE LA RECHERCHE

La pertinence c'est la qualité d'un problème scientifique qui repose sur des arguments, un raisonnement cohérent, bref de bonnes raisons. Elle peut s'entendre comme l'apport que l'étude d'un fait social donné ajoute à la science. De ce fait, elle se doit d'être en congruence avec des objectifs poursuivis. Aussi croyons-nous que le présent travail puisse susciter l'intérêt d'autres études sur la persistance de l'analphabétisme chez les femmes ou l'acceptation de se faire former dans un centre d'alphabétisation fonctionnelle ; et cela non seulement pour les fins de recherches futures, mais aussi pour la mise au point de nouvelles pistes d'intervention. Dans le cas d'espèce la pertinence de ce travail repose sur le fait qu'il se veut une contribution à la compréhension de la problématique portant sur la persistance de l'analphabétisme chez les femmes sur le terrain tchadien.

Parce que notre recherche se veut exploratoire avec pour but de faire des exhortations au niveau national elle cherche particulièrement à répondre à la question : Le projet PEFAF a-t-il des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de la Ville de N'Djamena. Précisons ici que les filles scolarisées constituent des ressources et des atouts humains et matériels s'ils disposent des moyens pour assurer leur autosuffisance au sein d'un environnement permettant des interactions socioéconomiques avec la population hôte local. Aborder ainsi la question de la scolarisation de la fille et accès équitable à l'éducation consiste à avoir une perspective plus holistique et complète qui comprend les dimensions de développement dans le tissu socioéconomique.

1.9. PRESENTATION GÉNÉRALE DU PROJET PEFAF.

Le Projet de l'Education des Filles et d'Alphabétisation des Femmes (PEFAF) est un projet élaboré par le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique (MENPC) en partenariat avec la Banque Africaine de Développement (BAD) et Banque Islamique de Développement (BID). Le projet PEFAF est financé par un don de la Facilité d'Appui à la Transition (FAT) pour un montant total de 8 millions d'Unités de Compte (UC). D'une durée de cinq ans, le projet sera mis en œuvre par le Ministère en charge de l'Education Nationale et de la Promotion Civique (MENPC), en coordination avec les partenaires actifs dans le secteur de l'éducation au Tchad, les organisations de la société civile, et les jeunes. Les principaux bénéficiaires du projet PEFAF sont les filles, femmes ainsi que les communautés dans les zones d'interventions.

Objectifs et composantes du projet PEFAF

Les objectifs globaux du projet PEFAF visent à :

- D'accroître et diversifier l'offre éducative pour la scolarisation des filles aux niveaux moyen et secondaire général et technique ;
- De dispenser des programmes d'alphabétisation fonctionnelles aux femmes axées sur l'apprentissage d'un métier connecté à des activités génératrices de revenus ;
- Améliorer la qualité de l'éducation et de la formation offertes aux filles et aux femmes.
- Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès à une éducation de qualité pour les filles et à une alphabétisation fonctionnelle pour les femmes en vue de renforcer le capital humain du Tchad.

Objectif spécifique du projet PEFAF

L'objectif spécifique du projet PEFAF vise à :

- Réhabiliter/construire deux établissements scolaires (réhabilitation d'un complexe scolaire à N'Djamena, Sarh et la construction d'un nouveau lycée féminin à Massakory) ;
- Equiper les deux établissements en mobiliers et équipements pédagogiques, scientifiques et numériques ;
- Alimenter les établissements en eau potable, en électricité via l'énergie solaire, de lots de médicaments pour infirmerie, de latrines, et des laboratoires informatique et scientifique ;
- Améliorer la qualité de l'éducation et de la formation offertes aux filles et aux femmes adultes à travers notamment une prise en compte accrue des questions de genre dans les services éducatifs offerts, notamment le renforcement des filières scientifiques, la diversification des filières d'études et l'accent sur l'insertion socioéconomique des femmes néo-alphabétisées par le projet.

Les composantes du projet PEFAF

Le projet PEFAF comprend les composantes suivantes :

- Amélioration de l'offre et de l'environnement scolaire pour la scolarisation des filles
- Renforcement de la qualité de l'éducation des filles, et du développement de l'alphabétisation fonctionnelle ;
- Appui institutionnel à la gestion du projet.
- Accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire

Tableau 1: Les activités du projet PEFAF

Activités	Etablissements scolaires	Villes
Réhabilitation/extension	Lycée féminin	Ati
Construction	Lycée féminin	Massakory
Réhabilitations/extension	Lycée Technique Commercial de Sabangali	N'Djamena
Réhabilitation	Lycée féminin bilingue	Abéché
Construction	Lycée de Guelkol	Moundou
Construction/réhabilitation	Lycée Communal de Pala	Pala
Construction	Lycée féminin de Sarh	Sarh
Construction	Centre Pédagogique Universitaire et aménagement de l'ENS	N'Djamena
Construction	École Normale Supérieure (ENS)	Bongor
Construction/extension	ENS	N'Djamena

Tableau 2: Contraintes du projet PEFAF

Contrainte	Niveau du risque	Mesures d'atténuation
<p>Instabilité sécuritaire liée à l'activisme des groupes terroristes notamment Boko Haram qui pourrait rendre les sites du projet inaccessibles et compromettre sa mise en œuvre.</p>	<p>Moyen</p>	<p>Les pays menacés par le terrorisme notamment les riverains du Lac Tchad (Tchad, Niger, Nigeria, Cameroun) ont pris des mesures pour mutualiser leurs moyens de lutte contre Boko Haram. Aussi, les sites du projet ne sont pas situés dans les zones occupées en permanence par les groupes terroristes.</p>
<p>Faible durabilité des investissements entrepris, et notamment un entretien inadéquat des équipements précédemment fournis.</p>	<p>Elevé</p>	<p>Le projet fait une provision de ressources pour la maintenance des équipements (laboratoires, salles multimédias, etc.). Le dialogue sera maintenu avec les partenaires et le MENPC afin que le MENPC alloue et met à disposition des établissements les ressources nécessaires à la maintenance. Des mesures d'hygiène, santé et la sécurité des établissements seront intégrés dans le Cadre de gestion Environnementale et sociale du Projet. Enfin, le LTC sera appuyé pour la diversification de ses offres de formation, dans une logique d'ouverture aux partenariats avec le privé et la mobilisation des ressources propres.</p>

1.10 ETAT DE LIEU SUR LE CONCEPT DE GESTION DE PROJET

A la sortie de la Seconde Guerre mondiale, l'homme a cherché à développer des techniques de gestion dans un esprit de rendement et d'efficacité. C'est en effet à partir des années 1950 que naissent les techniques de gestion de projet actuelles. Elles vont permettre à l'homme plus vite pour un grand nombre, plus rapidement, et d'accroître considérablement le revenu. La gestion de projet est aujourd'hui indispensable pour celui ou celle qui choisit d'atteindre un objectif avec ressources et calendrier définis la gestion de projet est un processus qui consiste à conduire un projet du début à la fin. Elle comprend précisément trois phases à savoir : démarrage et planification, exécution et clôture. Pour exécuter ces processus avec succès, les éléments, suivants sont nécessaires :

- Informations : données exactes, complètes et fournies de manière opportune pour la planification, le suivi des performances et l'évaluation finale du projet ;
- Communication : partage total et au moment opportun des informations entre les personnes et groupes concernés, pendant toute la durée du projet.
- Engagement : promesses des membres de l'équipe d'obtenir les résultats escomptés dans les délais impartis et en respectant les budgets alloués.

Le dictionnaire du management (2010, p.125) définit la gestion de projet comme :

« Une fonction dont l'objectif essentiel est d'apporter, à la direction de projet, un ensemble d'informations analysées dans le but d'assurer la pertinence et l'opportunité de ses décisions. Autrement dit, elle représente l'ensemble des actions permettant de dominer le déroulement d'un projet et son optimisation, depuis la définition des objectifs jusqu'à la réalisation complète du projet ».

1.10.1 Etat de lieu sur le concept de projet

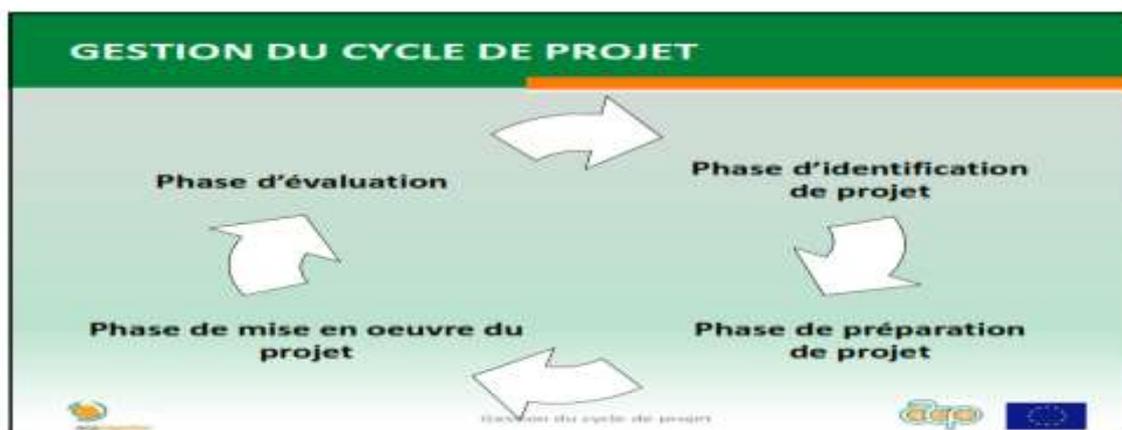
« Le concept projet est un ensemble cohérent et organisé d'activité menés collectivement limités dans le temps et dans l'espace qui nécessite les moyens humains, financiers, matériels pour améliorer la situation d'un groupe de personnes donnée ». (Baril, 2007.p.5)

1.10.1.1 Cycle de vie du projet PEFAF

Tout projet, quel qu'il soit, passe systématiquement par les étapes associées à la gestion de projet à savoir. Ainsi, le projet PEFAF est initié par les autorités compétentes lors de la phase de programmation pour résoudre un problème. Cette phase joue un rôle prépondérant dans la vie des organisations. Ainsi, le cycle de vie comprend quatre phases et peut convenir à la plupart des projets. (AFNOR, 2019)

- Une phase d'identification du projet ;
- Une phase de préparation du projet ;
- Une phase de mise en œuvre du projet ;
- Une phase exploitation de suivi et évaluation de la performance du projet.

Figure 1: Schéma de cycle de vie de projet



Source : AFNOR 2019

1.10.1.2 Les caractéristiques du projet

Le projet est exposé pour produire des résultats clairement définis. Le but d'un projet est de résoudre un « problème », ce qui implique une analyse préalable des besoins. Suggérant une ou plusieurs solutions, il vise un changement social durable. Le projet est SMART, c'est-à-dire spécifique, mesurable, accessible et réalisable dans le temps et espace : son objectif doit être réalisable, ce qui implique la prise en compte non seulement des exigences, mais aussi des ressources financières, matérielles et humaines disponibles.

1.10.1.3 Les différents types de projet

Selon AFNOR, (2019), il existe différents types de projet à savoir :

- Les projets institutionnels :

- Les projets de référence :
- Les projets structurants
- Projet d'étude
- Projet de recherche :
- Projet d'établissement :
- Projet personnalisé

1.10.2 Évaluation

L'évaluation est le fait d'apprécier la valeur de l'action du point de vue de l'intérêt général. Elle est une appréciation systémique et objective d'un projet, d'un programme, d'une politique en cours ou terminé, de sa conception, sa mise en œuvre et ses résultats sur le développement. Évaluer un projet, c'est porter un jugement sur ses résultats conformément à ses objectifs de départ. Cependant, cette activité a pris une importance de plus en plus grande ces dernières années en sciences sociales et éducatives.

En sciences de l'éducation, cette préoccupation, paraît relativement nouvelle et a été amenée par deux sources principales. La première, issue du monde industriel, met le système scolaire sous pression pour se conformer à des standards préétablis de services, d'évaluation constante de leurs résultats et la démonstration d'une volonté d'amélioration continue de leur qualité. Cette conception industrielle met plus l'accent sur la notion d'efficacité et d'égalité. Le principal but d'évaluer un projet éducatif, est de déterminer la qualité de ce dernier en formulant un jugement.

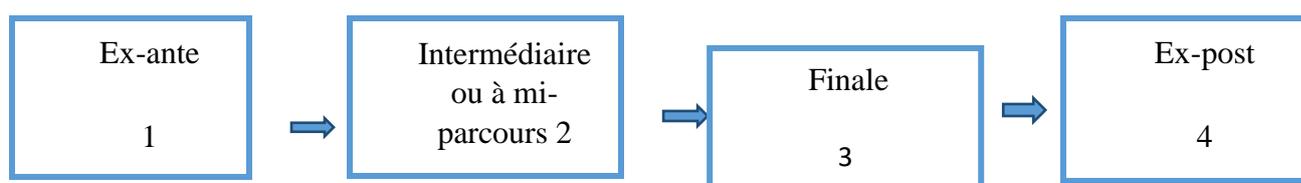
Au terme de ces définitions, nous pouvons dire que l'évaluation d'un projet est conçue comme une sanction finale. Elle permet de tester et développer plus facilement des nouvelles options en liens avec des politiques, que ce soit au niveau local, de la région ou international (Koudje 2020, p.11). Ainsi, l'évaluation étant défini aussi comme : « une fonction qui consiste à porter une appréciation aussi systématique et objective que possible, sur un projet en cours ou achevé, un programme ou un ensemble de lignes d'actions, sa conception, sa mise en œuvre et ses résultats. Il s'agit de déterminer la pertinence des objectifs et leur degré de réalisation, l'efficience au regard du développement, l'efficacité, l'impact et la viabilité ». (CAD/OCDE, 2019, p.27).

L'évaluation est une opération qui consiste à estimer, à apprécier, à porter un jugement de valeur ou à accorder une importance à une personne, à un processus, à un

événement, à une institution ou tout objet à partir d'informations qualitatives et de critères précis en vue d'une prise de décision. Évaluer, c'est comprendre, éclairer l'action de façon à pouvoir décider avec justesse de la suite des événements. Il existe plusieurs types d'évaluation selon la programmation dans le temps à savoir :

Évaluation *ex-ante*, évaluation intermédiaire ou à mi-parcours, évaluation finale, évaluation *ex-post*, évaluation *in itinere* (évaluation chemin faisant). Tout d'abord, l'évaluation *ex-ante* qui intervient en aval de la mise en œuvre du projet, au moment de la conception d'un programme. Sa fonction est notamment de vérifier l'adaptation des objectifs par rapports aux besoins, enjeux ou problèmes à résoudre. Ensuite, l'évaluation *intermédiaire ou à mi-parcours* permet de réorienter l'action. Peut être mise en œuvre pour vérifier, au milieu du cycle du projet, si les besoins sont toujours présents, si la gestion du programme se déroule comme prévu ou nécessite une amélioration. Enfin, pour analyser les premiers effets du programme. Puis, l'évaluation *finale* vient en fin de programme, permet d'observer les conséquences à court terme. En plus, l'évaluation *ex-post* intervient après l'arrêt du programme, se situe nettement après la clôture de l'action et s'intéresse aux effets à moyen ou long terme (impacts). En fin, l'évaluation *in itinere* (évaluation chemin faisant) vient effectuée tout au long du déroulement d'une politique, d'un **programme, d'une action.**

Figure 2 : Schéma de différentes phases d'évaluation de projet



Source : Eval,
2023

1.10.3 Les critères de performance de l'évaluation

Le terme performance est utilisé systématiquement dans un contexte d'évaluation en management. Évaluer une chose, c'est estimer sa valeur. Un des objectifs de l'évaluation est d'anticiper, suivre et analyser les effets d'un programme et de porter un jugement. Ce jugement s'articule autour d'une palette de critères à savoir. (Bessiré,1999, p.9)

- Impact du projet

- Durabilité du projet
- Pertinence du projet
- Cohérence du projet
- Efficience du projet
- Effectivité du projet
- Efficacité du projet
- Conformité du projet

1.10.3.1 Arbre à problème

Est un outil de cadre logique, d'analyse participative qui permet de schématiser les causes et les effets d'un problème spécifique afin de mieux comprendre et mieux envisager sur quoi il sera possible d'agir. Il sera la base du tronc de l'arbre, parfois le problème identifié dans un premier temps n'est pas problème plus profond. Cet outil rend plus facile les participations à la révision de la mise en œuvre et la conception du projet ou à l'élaboration de leurs propres activités. Nous nous adossons sur cet outil pour nous orienter davantage sur la conception d'un projet que sur le suivi-évaluation qui est cependant cruciale pour les activités ultérieures de suivi-évaluation. Elle permet de requérir une grande précision sur l'objectif général, spécifiques, les produits et les activités.

1.10.3.2 Arbre à solution

L'arbre à solution ou par objectif est le miroir positif de l'arbre à problème. Généralement, il faudra commencer par les racines de l'arbre pour que chaque cause à partir de la plus profonde trouve une solution potentielle. Il consiste à vérifier la cohérence entre les objectifs, la relation de cause à effet. Chaque objectif doit amener à la résolution du problème de niveau supérieur. Cette chaîne logique doit être travaillée et retravaillée jusqu'à obtenir une cohérence totale quitte à écarter des objectifs non réalistes.

En somme, nous pouvons retenir dans ce chapitre qu'il est pertinent de situer notre recherche dans un contexte bien définis et bien la justifier. La problématique joue un rôle très pertinent dans la recherche. Elle guide et oriente le chercheur dans l'atteinte de ses objectifs.

CHAPITRE 2 : RÉVUE DE LA LITTÉRATURE, CONCEPTS ET THÉORIES EXPLICATIVES DE L'ÉTUDE

La revue de la littérature désigne l'inventaire des principaux travaux de chercheurs effectués sur un thème ou « *l'élaboration d'un texte de synthèse et de confrontation des idées et des théories sur " ce qui pose problème", sur les différents aspects du sujet à l'étude* ». (N'da 2015, p.91).

Cette partie de l'étude a pour objet la recension des écrits des prédécesseurs en liaison avec les deux variables puis nous analyserons les principaux thèmes relatifs à ces objectifs spécifiques que sont l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire, l'amélioration de l'environnement scolaire de l'éducation et le renforcement de la qualité de l'éducation des filles. Ce qui nous permettra de mieux cerner le problème et d'élaborer le cadre méthodologique devant conduire à répondre à la question générale de notre recherche.

2.1 ETAT DE LIEUX SUR LEDUCATION DES FILLES

L'éducation des filles et garçons est un paradoxe et inégalité dans un système éducatif mixte. Les filles reçoivent un enseignement au même pied d'égalité que les garçons mais on remarque malgré leur présence quotidienne à l'école, on se solde par un mauvais résultat contrairement aux garçons. Nous observons que les filles sont toujours porteuses dans la discipline prestigieuse d'emploi et que par la suite elles sont sous représentées sur le marché de l'emploi. Ainsi, elles, rencontrent plus de difficultés dans leur trajectoire professionnelle, les femmes sont plus souvent confrontées au chômage, aux emplois précaires, au temps partiel contraint et souvent moins bien rémunérées qu'aux hommes. (Gaussel 2016, p.2)

État des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis met en exergue la situation de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes au Mali en soulignant qu'au Mali, les hommes et les femmes sont caractérisés par des différences au niveau de la scolarisation, de la division du travail à la maison comme au service, de l'exercice du pouvoir coutumier et institutionnel, de la répartition des

revenus, du pouvoir de décision, de l'accès aux ressources. Ce constat est aussi visible au Tchad qui explique par la relégation des femmes au second rang (Loua, 2018, p.2).

2.2 DÉFINITION DES CONCEPTS

Le but principal d'une analyse sémantique ou de la définition des concepts clés d'une étude est de dégager le sens précis d'un mot ou d'un terme. En effet, l'expérience prouve que les mots prennent un sens et des significations particuliers en fonction des contextes dans lesquels ils sont utilisés ou employés. D'où la nécessité de clairement délimiter le sens des concepts clés.

2.2.1 Scolarisation

Selon le petit Larousse (2013, p.995), la scolarisation est :

« L'action de scolariser. C'est-à-dire dans un premier temps doté un pays, une région des établissements nécessaire à l'enseignement de toute une population ». Dans un second temps, « c'est admettre un enfant à un groupe d'enfant à suivre l'enseignement d'un établissement scolaire ».

Nous résumons dans cette présente recherche que le mot scolarisation correspond à la mise à l'école qui interpelle la combinaison de plusieurs facteurs différents qui interagissent les uns sur les autres, créant ainsi différentes stratégies familiales et différents parcours scolaires. Elle permet aux jeunes filles d'acquérir des compétences, de s'insérer dans la vie sociale tout au long de leur vie.

2.2.2. Education

Étymologiquement, éducation vient du mot latin e-ducere, « conduire à l'extérieur », « sortir de ». *Quand l'enfant naît, l'infant, c'est « un petit sauvage ».* L'éducation consiste donc à sortir l'enfant de l'état de sauvagerie pour l'insérer dans une matrice culturelle. C'est un virage énorme que de passer de l'état de sauvagerie ou état de nature à l'état de culture. L'éducation est l'intégration de l'enfant à une culture. Cela revient donc à « reconnaître la validité de la culture et la validité de cette intégration ». L'homme naît nature et se développe *au sein d'une culture.* (Ndeko, Mbandza et Loumouamoual, p.27)

Dans toute société humaine, la première étape de l'éducation de l'enfant se déroule au sein familial. Celle-ci joue un rôle très capital pour le devenir l'enfant. Au regard de notre analyse, l'éducation est le moteur du développement, elle est l'ensemble des opérations par lesquelles l'individu ou le groupe passe pour assurer l'adaptation, l'intégration. Elle est nécessairement une subjugation à une matrice culturelle, mais aussi un dépassement, pour aller au-delà de sa propre culture.

L'éducation suppose la présence de deux déterminants : la présence d'une génération d'adultes et la présence d'une génération de jeunes. Les premiers étant sensés exercer une action de mentorat sur les seconds. Ainsi l'Education est :

« L'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné ».
(Durkheim 2012, p.80)

Cela signifie tirer, conduire hors de l'ignorance ce jeune pour le rendre à un idéal social. L'éduqué doit être capable de connaître les us et les coutumes sociales de son groupe pour assimiler la culture. Aujourd'hui, éduquer, c'est aider l'enfant à mûrir pour la vie sociale. L'éducation est comme la phase par laquelle un individu petit s'achemine vers un point déterminé, ce dernier lui permettant de s'affranchir d'une condition première dont il doit impérativement sortir. Il s'agit de former un type d'homme idéal pour une société.

2.2.3 Etat des lieux sur l'éducation

Pour la Banque mondiale, les stratégies éducatives nationales et internationales doivent se baser sur le développement économique. En effet, « l'éducation est plus importante que jamais pour le développement économique ». Elle envisage l'éducation comme étant au service du changement économique : Pour la Banque mondiale, les stratégies éducatives nationales et internationales doivent se baser sur le développement économique. En effet, « l'éducation est plus importante que jamais pour le

développement économique ». Elle envisage l'éducation comme étant au service du changement économique. (Lauwrier,2017. p.51)

Pour l'OCDE, l'implication de l'éducation pour le développement se traduit par la centration explicite sur la théorie du capital humain. L'idée est d'enrichir le stock de connaissances et de compétences en vue d'un impact sur le marché du travail : L'importance croissante accordée aux connaissances et aux compétences des individus, autrement dit au 'capital humain', dans l'explication de la croissance économique a contribué à faire de l'éducation et de la formation une préoccupation centrale des pouvoirs publics. Il y a donc un lien fort dans le discours de l'organisation entre éducation et marché du travail. L'argumentation est tournée autour de l'idée que plus on est formés, plus l'impact sera positif sur l'emploi. L'OCDE illustre ses propos dans ses documents par la présence de nombreux graphiques qui prouveraient ce lien. Nous voyons par exemple que le niveau de formation a un impact favorable sur le chômage. L'OCDE insiste sur la nécessité pour l'éducation de répondre à un besoin de main d'œuvre compétente : L'OCDE met en avant des niveaux de formation à prendre particulièrement en considération pour répondre au besoin de développement économique. (Lauwrier,2017. p.52)

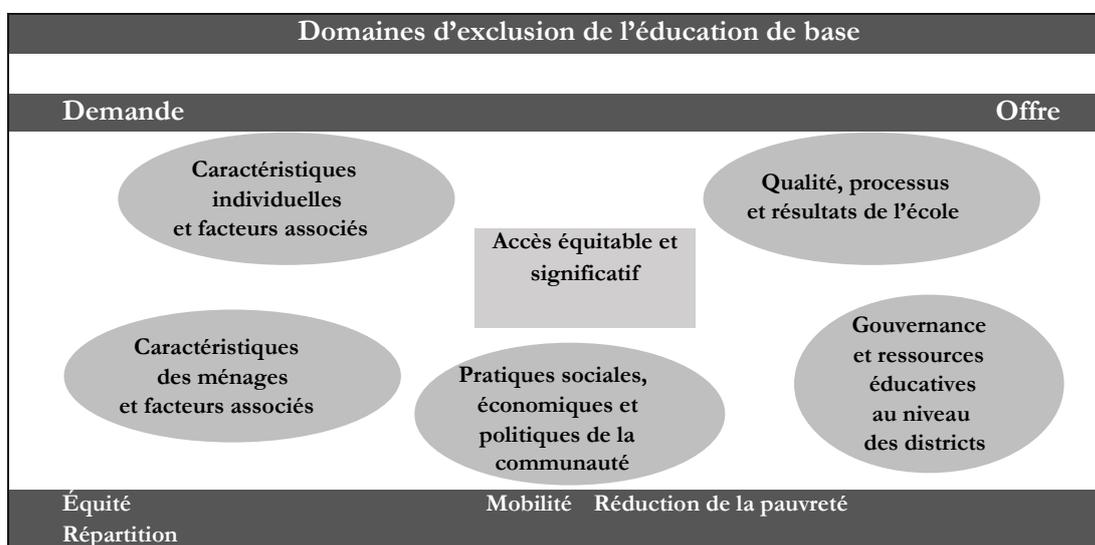
Enfin, l'UNESCO, a une conception plus large que la Banque mondiale et l'OCDE, il propose des orientations pour l'éducation qui reflètent bien cette vision holistique. « L'éducation doit être conçue comme 'globale' et 'intégrale' apte à préparer les individus à participer à la vie active dans un monde de plus en plus façonné par la science et la technologie, apte également à développer un esprit de tolérance et de convivialité, dans le respect de la nature et du pluralisme culturel. L'UNESCO va également se distinguer des deux autres organisations, en particulier d en explicitant sa « mission primordiale », à savoir de valoriser l'éducation pour la paix et le développement durable. Est associé à cela l'éducation à la citoyenneté mondiale : Elle représente un cadre conceptuel qui traduit la manière dont l'éducation peut développer les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes dont les apprenants ont besoin pour garantir des sociétés plus justes, plus pacifiées que, plus tolérantes et plus inclusives. L'UNESCO est ici dans une vision progressiste des finalités ciblées de l'éducation pour le développement. (Lauwrier, 2017. p.53)

2.2.4. Accès équitable à l'éducation

Le problème de l'accès à l'éducation est autant un problème d'offre que de demande. On peut expliquer par les infrastructures qui sont peu développées, les bâtiments et les salles de classe qui sont inadaptés ou indisponibles, le matériel pédagogique insuffisant, les enseignants peu qualifiés constituent autant de problèmes réels d'accès à l'éducation. Une planification méthodique et organisée est indispensable pour obtenir le type de croissance maîtrisée qui anticipe les besoins en écoles et en enseignants, et garantit la bonne conceptualiser l'accès à l'éducation et les zones d'exclusion adaptation des stocks de matériel pédagogique disponibles au nombre d'enfants scolarisés. Ainsi,

« L'accès à l'éducation couvre la scolarisation en temps voulu et la progression à l'âge requis, l'assiduité à l'école, un apprentissage conforme aux normes nationale, de performances scolaires, un environnement suffisamment sûr pour permettre l'apprentissage et une offre scolaire équitablement réparties » (Lewin 2016, p.32).

Figure 3 : Modèle d'accès à l'éducation satisfaisant et équitable selon Lewin



Source Lewin 2016

Toutefois, des difficultés d'accès peuvent également surgir quand des problèmes en matière d'offre font baisser la demande, en particulier chez les enfants plus âgés et dans les communautés où les coûts d'opportunité de la fréquentation scolaire sont élevés, la qualité de l'enseignement médiocre et sa pertinence perçue comme problématique. Ces problèmes sont plus difficiles à gérer. Les effectifs de l'éducation de base peuvent stagner si aucune mesure

n'est prise pour contrôler l'évolution de la structure de la demande et répondre aux signaux appelant à une gestion plus efficace de la demande qu'elle envoie. Une vision élargie de l'accès implique une bonne connaissance des différentes zones d'exclusion, ainsi que des caractéristiques des enfants au sein de chaque zone. (Lewin 2016, p.39).

2.2.5. Egalité et Equité

L'égalité désigne, dans son sens le plus strict, une équivalence entre deux termes ou plus, évaluée sur une échelle de valeurs ou sur des critères de préférence. Dans le domaine de l'éducation, on parlera plus volontiers des inégalités, notamment dans la littérature sociologique, qui dénonce depuis longtemps les inégalités des élèves face à l'école. L'inégalité caractérisée par une différence, une disparité, ou un écart entre individus. En éducation. Egalité, équité et justice en éducation formulé en termes d'avantage ou désavantage de ressources matérielles et/ou symboliques, telles que la richesse, la reconnaissance sociale, le prestige, l'autorité, le pouvoir ou l'influence. Souvent, le terme d'inégalité est utilisé pour décrire toute différence qui n'est pas juste.

Le terme égalité peut ainsi potentiellement désigner une conception très radicale, à mettre en lien avec l'égalitarisme. Il est le plus souvent utilisé de manière à souligner le contraste avec le champ lexical libéral qui met l'accent sur la liberté. Ces acceptions, dans tous les cas, impliquent un jugement moral sur ce qui est juste ou non, la notion d'inégalité ayant ainsi une valeur morale incorporée. (Friant, 2012, p.11).

Au terme de notre analyse, nous pouvons dire que l'égalité en éducatif veut dire simplement d'éradiquer toutes sortes des phénomènes inégalitaires qui empêchent le système éducatif de s'épanouir, plutôt égaliser les actions adéquates dans les familles et entre les établissements pour le développement de la société. Il convient de bannir toute forme discriminatoire, ethniques tendant à fragiliser le système éducatif de manière générale.

2.2.6. Equité

Le terme équité joue un rôle croissant dans le contexte de l'éducation. Ce terme est employé tantôt comme synonyme d'égalité, ou souvent avec la même signification que l'égalité des chances. Elle est la vertu qui permet d'appliquer la loi dans sa généralité dans des situations concrètes qui vise à instaurer une égalité. L'équité quant à elle, peut se référer à des types et à des représentations de la justice parfaitement différente, et elle ne se limite en l'occurrence ni au concept de la méritocratie ni à celui

de la justice distributive. C'est à travers une reconnaissance de principe des approches de la diversité que l'équité peut être distinguée non seulement de l'idée d'égalité, mais aussi de celle de l'égalité des chances, et que l'on peut utiliser en ce terme équité, sachant que, par ailleurs, le terme peut également être compris comme une invitation à remettre en question le rapport entre égalité des chances et méritocratie. L'équité, elle, inclut une question normative et éthique (Hoti et al, 2015, p.5)

Elle est notamment un composant principal de l'expérience scolaire des élèves, enseignant et parents. Il est évident que tous les membres de la société ne sont pas égaux en termes matériels et symboliques, et que les élèves ne sont donc pas tous égaux de fait. Mais, étant donné que nos sociétés modernes reconnaissent l'équité comme une des valeurs les plus importantes, une des caractéristiques de l'inégalité est qu'elle demande une justification, particulièrement dans le domaine de l'éducation, des diplômes, moyens, ou accès inégaux nécessitent ainsi d'être justifiés. Cela présuppose donc des principes et des critères pour juger du caractère juste ou non de ces inégalités. C'est là qu'intervient la notion d'équité. L'équité au sens éducationnelle puisse être mesurée dans les deux sens du terme uniquement à l'aune de la notion d'égalité des chances, c'est-à-dire que l'attestation de l'accès aux chances éducatives et de la répartition des diplômes constitue une preuve suffisante d'équité éducationnelle. (Friant, 2013, p.11)

Nous pouvons dire en résumé que l'équité dans le contexte éducatif signifie que l'accès à l'éducation doit être équilibré au sein des organisations éducatives qui sont des fondements indispensables tant pour une société inclusive et prospère. Il s'agit plutôt de s'assurer que les groupes de personnes soient traités de manière juste et inclusive.

2.2.7 Egalité des chances

La notion de chances se réfère à des opportunités, de libre choix des individus. Pour autant qu'on leur offre l'opportunité, les individus sont libres de choisir de la réaliser ou non. Une opportunité peut être en ce sens considérée comme une possibilité, qui nécessite d'autres éléments, tels que la volonté ou la motivation, pour aboutir à un résultat. L'égalité concerne des avantages ou désavantages objectifs, mesurables. Le rôle premier d'un système éducatif consiste à adopter une approche correcte et équitable des aptitudes et du profil des compétences individuelles des élèves. (Friant, 2013, p.11)

Ainsi l'égalité des chances en éducation veut dire que tous les élèves doivent avoir les mêmes opportunités d'être scolarisés au même pied d'égalité, c'est leur permettre de puiser ce qu'ils peuvent selon leurs capacités sans appréhension ou sentiment d'impuissance. L'Etat doit être en mesure de s'adapter à ces différences individuelles et d'offrir des possibilités éducatives équivalentes à tous. En d'autres termes, la notion de chance doit être reliée aux structures de l'organisation sociales et par rapport aux démarches de l'action éducative, l'inclusion combat l'exclusion, elle implique une vision de l'école pour tous qui ne veut écarter aucun élève, et que les élèves ont droit à participer à la société, l'interdiction de la discrimination et, naturellement, le droit à une éducation inclusive de qualité pour tous.

2.2.8 Trois critères d'égalités des chances selon Demeuse et Baye cité par Friant

L'égalité d'accès qui désigne une situation où tous les individus ou groupes d'individus ont les mêmes chances d'accéder à un niveau déterminé du système éducatif ;

- l'égalité des moyens, ou de traitement, qui désigne une situation où tous les élèves jouissent de conditions d'apprentissage équivalentes ;
- l'égalité des acquis, où tous les élèves maîtrisent, à un même degré d'expertise, les compétences assignées comme objectifs au dispositif éducatif ;
- enfin, l'égalité de réalisation, qui désigne une situation où, une fois sortis du système éducatif, les individus ont les mêmes possibilités d'exploiter les compétences acquises.

Cette classification permet de se rendre compte que la notion d'égalité des chances, définie plus haut, peut se placer à chacun de ces quatre niveaux. Elle permet également de montrer le lien étroit existant entre la notion d'égalité et celle d'équité dans le contexte de l'éducation. En effet, selon les termes à égaliser, il est nécessaire de faire appel à une définition des inégalités qui sont considérées comme justes. On pourra ainsi considérer que la justice réside dans une égalité des acquis de base des élèves et, donc, estimer que des inégalités. (Friant, 2013, p.15).

2.2.9 Question de genre en éducation

L'Education pour tous (EPT) prône le maintien à l'école de tous les garçons et toutes les filles. Il s'agit également de faire en sorte que les femmes et les filles de tous

âges développent tout leur potentiel grâce à l'éducation et soient à même de participer de manière complète et égale à la construction d'un monde meilleur. Pour beaucoup de filles, l'inégalité entre les genres est caractéristique à la fois de leur vie et de leur expérience en matière d'éducation. L'égalité des genres dans l'enseignement est un élément central d'une éducation de qualité. Afin d'augmenter l'égalité d'accès à l'éducation et de soutenir les progrès en faveur d'une Education pour tous, il est nécessaire de développer des méthodes d'enseignement, de nouveaux moyens d'apprentissage et des programmes qui permettent aux filles et aux garçons de participer à cet apprentissage sur un pied d'égalité.

La culture d'une école et ses pratiques en dehors des leçons, par exemple durant les récréations ou les temps de midi, influent également sur l'apprentissage des garçons et des filles. L'égalité des genres doit donc être mise au centre du développement du programme scolaire et des méthodes d'enseignement. Les enfants voudront aller à l'école et aimeront apprendre si les écoles élaborent des programmes et des méthodes d'enseignement de qualité et respectueux de l'égalité des genres. Les gouvernements ont la responsabilité de développer des politiques d'éducation qui respectent l'égalité des genres pour l'apprentissage des enfants, et pour leur bien-être sur le long terme. (Johnson et al, 2005, p.1).

2.2.10 L'égalité des genres et le programme scolaire

Si l'on veut augmenter la pression en faveur de l'éducation pour les filles, il faut que l'importance et la pertinence de l'éducation soient claires. La façon dont les filles, leur famille et les enseignants envisagent l'éducation et le contenu du programme sera influencée par la manière dont l'égalité des genres est perçue dans la société en général. (Johnson et, 2005, p.2). Partout dans le monde il existe des hypothèses sur ce que les filles et les garçons devraient apprendre, mais ces hypothèses peuvent nuire à l'égalité dans l'apprentissage. Par exemple, dans de nombreuses sociétés, suppose que les filles ne sont pas bonnes en mathématiques et que les garçons sont incapables d'apprendre à s'occuper des jeunes enfants. Ce genre de suppositions soutenues par le programme et l'enseignement qui les accompagne peuvent renforcer les inégalités entre les genres, les filles se retrouvant souvent confinées à l'étude de matières peu prestigieuses. Cela ne signifie pas pour autant qu'elles aient un accès égal au programme, et au pouvoir associé à certains types de savoir.

2.2.11 Programme scolaire équitables en matière de genre

Le gouvernement doit fournir des efforts pour modifier les programmes scolaires afin d'y intégrer l'égalité des genres et équilibrer le processus enseignement-apprentissage.

Dans les écoles et les instituts de formation des enseignants, le programme est généralement complet, ce qui signifie qu'il est difficile d'intégrer une perspective sur l'égalité des genres dans la conception, le contenu et l'approche pédagogique des différentes matières que les enseignants devront aborder. De plus, les programmes sont souvent élaborés par des experts et sont la propriété de l'Etat, il est donc difficile de faire pression pour qu'il y ait des changements dans le programme puisque cela pourrait être interprété comme une remise en question du contrôle du gouvernement. Mais là où l'on reconnaît la diversité et où l'on recourt à des méthodes incitant à la participation, les femmes et les filles de différents milieux peuvent prendre part aux discussions sur les décisions concernant le programme et sur la manière dont elles sont représentées. Lorsqu'on envisage la façon dont l'enseignement et le programme scolaire peuvent être modifiés afin de respecter l'égalité des genres, les éléments suivants doivent être pris en compte :

- Le contenu du programme : il faut prendre en considération ce que la scolarité offre aux filles issues de milieux pauvres et marginalisés et mener, par exemple, un travail d'alphabétisation visant à accroître leur confiance pour qu'elles puissent commencer à changer leur vie.
- Le matériel pédagogique : bien souvent, les images des manuels sont simplement examinées pour vérifier la façon dont les genres y sont représentés. Les enfants ne réagissent pas nécessairement de manière simpliste ou conditionnée aux images des manuels et nous avons besoin de mieux comprendre comment les manuels transmettent la notion de genre aux enfants afin de pouvoir mieux réagir.
- La langue d'enseignement et l'alphabétisation : il est possible que l'on enseigne à des enfants qui se trouvent géographiquement ou culturellement marginalisés par rapport à l'éducation conventionnelle dans une langue qui n'est pas la leur. Souvent, les femmes et les filles ont un accès plus limité que les hommes aux langues nationales ou prestigieuses.

- Les méthodes d'appréciation et d'évaluation : les examens tendent à dominer l'évaluation, mais d'autres méthodes pourraient être utilisées, par exemple l'évaluation continue. Les filles pourraient jouir de chances plus égales à l'école si les enseignants leur parlaient plus et les encourageaient en leur attribuant par exemple des prix pour leur participation aux différentes activités de la classe. (Johnson et al, 2005 p.3).

2.2.12 Enseignement et différents types de formation en genre.

Les gouvernements ont la responsabilité de développer l'égalité des genres dans l'enseignement à travers les cours et le matériel pratique qu'ils fournissent. La formation des enseignants doit les équiper afin qu'ils promeuvent une compréhension de la nature profonde de l'inégalité entre les genres et surmontent les barrières qui en résultent dans l'accès à l'éducation. Si l'on garantit que l'équité des genres est un thème central tout au long du programme de formation des enseignants, plutôt qu'un thème abordé au cours de sessions exceptionnelles, la compréhension de ce problème est susceptible de s'enraciner plus efficacement. La formation doit aider les enseignants à développer des solutions pratiques et devrait s'accompagner d'une surveillance et d'un suivi soutenu. Les efforts des institutions de formation de base à l'enseignement, des services de soutien en cours de carrière et des initiatives de développement professionnel permanent doivent être coordonnés et bien documentés. Il existe des moyens d'assurer une formation et un soutien continus aux enseignants et responsables éducatifs, tels que la construction de réseaux d'enseignants destinés à ce qu'ils travaillent ensemble, ou la collaboration au travers de groupes scolaires ou de centres pour enseignants.

2.2.13 Enseigner l'égalité des genres mais aussi la vivre

« La formation des enseignants ne doit pas seulement s'occuper de la manière dont les enseignants et autres responsables éducatifs enseignent l'égalité des genres, mais elle doit également aborder la façon dont ils vivent cette dernière dans leur vie privée, en changeant certaines attitudes personnelles et en remettant en cause quelques-unes des idées préconçues les plus ancrées qui perpétuent ces inégalités ». (Johnson et al, p.7)

Au vu de tout ça les enseignants en cours de carrière doivent avoir l'occasion d'examiner et de comprendre leur propre identité en matière de genre et de comprendre en quoi la discrimination sexuelle est présente à l'école et quel est le rôle qu'ils peuvent jouer pour améliorer la situation. Par exemple, les enseignants doivent apprendre comment faire prendre conscience de leur sexualité à leurs élèves, et à l'ère du sida, leur présenter un modèle de comportement sans risque

2.3. LA SITUATION SCOLAIRE DES FILLES EN AFRIQUE ET CELLE DU TCHAD.

Cette partie se consacrera à la présentation de la situation scolaire des filles en Afrique et celle du Tchad.

2.3.1. La situation scolaire des filles en Afrique

Le développement de tout pays repose sur la capacité et la qualité des hommes et des femmes dans la conception, la mise en œuvre et la gestion des affaires. L'éducation, en tant qu'accès au savoir, donc au pouvoir et à l'amélioration du bien-être des individus est perçue comme le préalable à tout développement. On dit généralement qu'il ne peut y avoir de développement sans éducation, surtout celle de la femme. (Ndeko et al, p.107)

La problématique de l'éducation des filles est une préoccupation pour toute l'humanité, son importance a été prouvée à maintes reprises. Les femmes représentent encore aujourd'hui la part la plus analphabète dans les sociétés industrialisées. Les répercussions diverses, que cette situation entraîne cellule familiale, constituent l'un des problèmes majeurs soulevés par les spécialistes de l'éducation.

Cette situation est plus accentuée dans les pays de l'Afrique subsaharienne malgré les avancées significatives constatées dans l'accès au cycle primaire pour les enfants qui se traduisent par une progression durant la dernière décennie. (Ndeko et al, p.107).

Tableau 3 : Indicateurs de scolarisation secondaire

	Population d'âge primaire	Taux brut de la scolarisation	Taux d'achèvement	Indice de parités des sexes
Année	2019	2018	2018	2018
Bénin	1868668	121,9%	47,6%	0,93
Burkina Faso	3420701	96,1%	-----	0,98
Burundi	1859892	121,4%	53,3%	1,01
Cameroun	4160744	103,4%	73,6%	0,90
Congo	858816	-----	80,0%	-----
Côte d'Ivoire	3991298	99,8%	56,7%	0,92
Gabon	2052385	-----	-----	-----
Guinée	3467514	91,5%	53,7%	0,81
Madagascar	4015255	142,5%	-----	1,00
Niger	14684465	74,7%	-----	0,86
RDC	2646357	108%	68,9%	0,93
Sénégal	2767970	81,0%	60,1%	1,11
Tchad	2767970	86,8%	27,3%	0,77
Togo	1274448	123,8%	61,3%	0,96

Source : PASEC, p.36 2019

Les taux bruts de scolarisation au secondaire ont stagné ou baissé dans la plupart des pays de l'évaluation sur les cinq dernières années, comme le montre les données dans le tableau. Au-delà des diverses contingences socioéconomiques, politiques et sécuritaires qui caractérisent la région, cette situation signifie entre autres que l'extension de l'accès à l'école a été plus lente que le taux de croissance de la population dans les pays. Dans ce même contexte, la réalisation de l'ODD4 reste un défi très difficile à relever pour nombre de ces pays. L'objectif d'éducation de qualité inclusive pour tous exige non seulement la scolarisation, la qualité des apprentissages pour tous, mais aussi le maintien des élèves dans le système éducatif. Cependant, plus de la moitié des pays, selon les données de, n'ont pu améliorer leur taux d'achèvement sur les cinq dernières années. Mais on peut relever aussi que peu de pays ont réalisé des progrès significatifs dans l'amélioration de leur indice de parité des sexes, et dans la réduction des disparités et des inégalités de scolarisation entre les zones rurales et urbain. (PASEC,2019)

▪ **Rappel des principales conclusions du diagnostic du système éducation Tchad**

Les principaux défis identifiés et contraintes aux développements de l'éducation au Tchad identifiés par le récent diagnostic du système éducatif tchadien sont les suivants :

-L'éducation de la petite enfance est très peu développée au Tchad. Seul 1,73% des enfants participent à ce niveau d'enseignement destiné aux enfants de 03 à 05 ans, (37% des écoles sont à N'Djamena). Des 267 écoles qui accueilleraient 22209 enfants du préscolaire en 2009/2010, 61% sont des écoles privées, 26% sont des écoles communautaires et seules 13% sont publiques, politique nationale de l'emploi et de la formation professionnelle au Tchad).

(MFPTE, 2014, p).

▪ **Taux de couverture scolaires**

L'éducation de base est marquée par une couverture quantitative insuffisante et inéquitable : le taux brut de scolarisation (TBS) est de 94% mais le taux net de scolarisation est de 65,6%, indiquant que 34,4% des enfants de 06 à 11 ans sont en dehors de l'école ; plus de 800 milles enfants de 09 à 14 ans ne sont pas scolarisés. Même si en 10 ans, l'accès à l'enseignement primaire est passé de 85% en 2000 à 113% en 2010, le taux d'achèvement au primaire a stagné autour de 37% en moyenne (28% pour les filles) durant la même période,

(MFPTE, 2014, p).

▪ **Taux de refoulement et d'abandon**

Le taux de redoublement et d'abandon élevé qui explique la stagnation du taux d'achèvement. Le taux de redoublement est de 22% pour l'ensemble du cycle (25,3% au cp1 et de 24,3 au cp2.) celui de l'abandon est 15,7 au cp1 dont 15,4% pour les garçons et 16,1% pour les filles. Une répartition peu équitable pour les offres éducatives : plus de la moitié (51% des écoles primaires sont à la charge des communautés surtout dans les zones rurales ; les maîtres communautaires représentent 74% du total des enseignants des écoles publiques et communautaires, (MFPTE, 2014, p).

▪ **Capacité d'accueils**

Une faible qualité et une insuffisance des installations physique : seulement 25% des salles de classes sont construites en dur ; la croissance des effectifs des collégiens exercent une pression inappropriée sur l'emploi des classes de primaire par les collégiens ; seules 27% des écoles disposent des latrines dont seulement 16% sont séparées (garçons/ filles) ; 88% des écoles ne dispensent pas un cycle complet d'apprentissage ; un ratio élève / classe de 64 en moyenne est de plus de 100 dans les petites classes des écoles des zones urbaines dans un contexte où la population scolarisable va doubler en 2030,

- Un fort taux d'analphabétisme (78% de la population est analphabète) avec une forte disparité (taux de 45% et de 57% à N'Djamena et Mayo-Kebbi Ouest, de 97% et 96% respectivement dans le Bahr El-gazel et le Lac ; 69% chez les hommes contre 86% chez les femmes. Une très faible capacité du dispositif de l'alphabétisation : très peu d'apprenants arrivent au niveau 2 (60% des apprenants sont inscrits au niveau 1 ; 29% sont au niveau 2 et seuls 11% sont le niveau post-alphabétisation), (MFPTE, 2014, p).

Des acquis d'apprentissages qui restent limités :

1. Les évaluations du PASEC de 2004-2010 montrent que : 1'élève sur 4 a obtenu un score moyen de 10 sur 100 quelle que soit l'année enquêtée ou la discipline testée ; le pourcentage d'élève en situation d'échec scolaire a augmenté de 26,8% à 30,7% entre 2004 et 2010 en français et de 28,9% à 33,9% en mathématique pour la même période ; les performances des élèves des écoles arabophones sont en moyenne autour de 40% ; 2. 74% des enseignants des écoles communautaires et publiques sont de faible niveau de qualification, reçoivent de modeste rémunération souvent irrégulièrement payée ;

2. Le temps d'apprentissage est faible (environ 3 mois de perdus) du fait de l'absentéisme des élèves et des enseignants et du retard de la rentrée des classes ;

3. Le nombre de manuels scolaires et guides pédagogiques est insuffisant : 1 manuel pour 4 élèves en français et en mathématique et 1 manuel pour 7 élèves en science, un guide de lecture et un guide de calcul pour 3 enseignants et un guide de science pour 7 enseignants, (PASEC, 2014).

L'enseignement moyen, organisé en quatre années, qui s'adresse aux enfants de 12 à 15 ans ayant terminé avec l'enseignement primaire est peu développé. Le taux brut de scolarisation à ce niveau était de 21% (18% pour les filles et 41% pour les garçons en 2010/2011 avec des grandes disparités régionales. Le TBS varie de 1%, 3% et 4% respectivement dans les régions de Tibesti, Sila et Kanem à 61%, 81% et 94% à Mayo Kebbi Ouest, la ville de Ndjamena et Mayo Kebbi Est. Le manque d'enseignant qualifié en nombre suffisant est une contrainte majeure pour ce sous-secteur. En 2010/2011, seuls 18% des admis de 6ème arrivent en 3ème. Les taux de redoublement sont très élevés (19,2% en moyenne et de 20,7% en 6ème), (MFPTE, 2014).

- L'enseignement secondaire comprenant l'enseignement secondaire général, technique et professionnel accueille les enfants âgés de 16 à 18 ans. Le taux brut de scolarisation au niveau de l'enseignement secondaire général se situe à 19% dont 30% pour les garçons et 09% pour les filles. Seuls 17,8% des enfants inscrits en second arrivent enfin du cycle,

- Les effectifs scolarisés dans les secondaires techniques et professionnels ne représentent que 1,5% des effectifs totaux du secondaire. En 2009/2010, le secondaire technique et professionnel comptait 33% des établissements enregistrés dont 18 publics et 15 privés. Le problème de débouché pour les sortants pourrait constituer un sérieux frein au développement de ce type d'enseignement qui ne bénéficie que de 2,9% des dépenses courantes d'éducation en 2012, (MFPTE, 2014).

2.3.2 Accroissement de l'offre scolaire au Tchad

L'offre scolaire se définit comme étant l'ensemble de des structures physiques (locaux, équipements, matériels didactiques), des ressources humaines (personnels enseignants et d'encadrements) et institutionnelles (législation nationale) qui concourent à l'organisation de l'enseignement des masses. Eduquer une fille, c'est éduquer une nation, un adage bien connu des tchadiens mais qui ne fait pas toujours l'unanimité. L'éducation des jeunes filles reste un défi d'envergure dans le pays car même si le taux

de scolarisation des filles semble acceptable au primaire (80,4% d'après l'Annuaire statistique scolaire 2019-2020), au fur et à mesure qu'on progresse dans le cursus scolaire, et selon les provinces, le taux devient de plus en plus faible (18,3 au cycle moyen). Au Tchad, les filles sont moins scolarisées que les garçons et elles sont plus nombreuses à quitter prématurément l'école, selon une étude de OCHA publiée en 2021 concernant huit provinces du Tchad.

Tableau 4: Taux Brut de scolarisation (TBS) des filles dans les provinces du Tchad

Provinces du Tchad	Taux Brut de scolarisation des filles %
Borkou	18,8%
Ennedi Ouest	24,6%
Barh El ghazal	30,2%
Ennedi Est	46,6%
Hadjer Lamis	32,7%
Batha	34%
Wadi Fira	40%

Sources : *OCHA 2021*

Les provinces du Tchad ayant un taux brut de la scolarisation. On pourrait citer entre autres le Borkou (18,8%), l'Ennedi Ouest (24,6%), l'Ennedi Est (46,6%), le Bahr-El-Ghazal (30,2%), le Hadjer-Lamis (32,7%), le Batha (34%) et le Wadi-Fira (40%). Cela se justifie en partie par le fait que ces régions sont éloignées et n'offrent pas une bonne éducation aux élèves par manque des enseignants, des équipements scolaires et surtout de la pauvreté de la population. (OCHA 2021, p.2)

Tableau 5: Taux Net de scolarisation (TNS) des filles dans les provinces du Tchad

Provinces du Tchad	Taux Net de scolarisation des filles %
N'Djamena	131,6%
Logone occidentale	126,1%
Mandoul	118,4%
Mayo Kebbi Ouest	114,7%
Moyen Chari	112,2%
Logone Oriental	104,8%
Tandjilé	99,1%
Tibesti	75,8%

Sources : *OCHA 2021*

Le taux net de scolarisation des filles sont enregistrés dans les provinces de la Ville de N'Djamena (131,6%), le Logone Occidental (126,1%), le Mandoul (118,4%),

le Mayo-Kebbi Ouest (114,7%), le Moyen-Chari (112,2%), le Logone Oriental (104,8%), le Tandjilé (99,1%) et le Tibesti (75,8%). Plusieurs obstacles entravent l'éducation des filles au pays de Toumaï. Ces obstacles sont purement d'ordre socio-culturel. Cependant les causes majeures restent : le statut de la femme dans la société et la pauvreté. (OCHA 2021, p.2)

- ***Le statut de la femme dans la société tchadienne***

La scolarisation des filles a longtemps été considérée comme non prioritaire au Tchad. On considère généralement que le rôle assigné à la femme est au foyer et non à l'école. Dans certaines communautés, donner sa fille en mariage, même jeune, est apprécié et perçu positivement. C'est aussi une preuve que les parents suivent encore les principes coutumiers et religieux. Les mariages précoces/forcés permettraient, selon eux, de préserver l'honneur de la famille contre les grossesses non désirées. En cas de refus, certaines filles peuvent subir des violences physiques au sein des familles. Dans certaines communautés, les mariages arrangés prédominent, certaines filles étant promises à des maris sans en être informées ni consultées.

Les filles sont retenues à la maison pour effectuer les travaux ménagers et agricoles. Dans certaines provinces, dès les premières pluies par exemple, les filles ne vont plus à l'école car elles se retrouvent impliquées dans les activités champêtres. Cette situation impacte négativement leur scolarité. En plus, lors de la recherche de bois de chauffe, d'eau et de courses diverses, elles sont souvent exposées à des risques accrus de Violences Basées sur le Genre. Une fois que cela se produit, elles ne retournent plus à l'école, d'une manière générale.

Tous ces facteurs ont influencé la mentalité de la jeune fille tchadienne qui trouve que sa place est bien dans un foyer et non à l'école.

2.3.3 Environnement scolaire au Tchad

L'environnement scolaire se révèle comme étant un facteur important des performances des élèves en début et en fin de scolarité tant en langue qu'en mathématiques. Mettre tous les élèves dans les mêmes conditions de scolarisation (malgré le fossé existant entre les infrastructures au niveau urbain et rural) reste un défi pour la plupart des pays évalués. Les inégalités de performances peuvent être expliquées par des facteurs au niveau élève ou au niveau école. La décomposition de la variance²⁰

des scores permet de mesurer le poids de chaque facteur (niveau élève ou niveau école) dans la variation des performances des élèves. Plus de 50% de la variance des scores en langue est expliquée par des différences entre écoles dans tous les pays sauf au Burundi et au Gabon. Le même résultat est observé en mathématiques à l'exception du Burundi, du Gabon, de Madagascar, de la RDC et du Sénégal.

L'environnement scolaire joue un rôle de manière significative sur les choix d'études des jeunes à caractéristiques scolaires comparables et à origine sociale donnée. Plusieurs études et enquêtes ont montré le problème croisant des violences sexuelles, physiques, psychologiques en milieu scolaire. Ces violences se produisent également sur le chemin de l'école et les parents semblent de plus en plus réticents à scolariser leurs filles lorsque l'école est trop éloignée du domicile. Ainsi, au Tchad, assurer la sécurité des filles sur le chemin de l'école, puis au sein de l'école et dans la salle de classe nécessite une attention particulière en raison des aspects culturels où la protection et la sécurité des filles sont perçues comme une extension de l'honneur familial. Le milieu scolaire devient donc un lieu d'insécurité pour de nombreuses filles.

Le PASEC se positionne comme un acteur majeur de ce nouveau paradigme de l'éducation à travers ses missions qui sont entre autres d'évaluer les acquis scolaires des élèves et d'apporter un éclairage sur leurs principaux déterminants. Ce chapitre a analysé les performances des élèves en les mettant en relations avec certaines de leurs caractéristiques (socioéconomique, familiales, parcours scolaires, etc.) et des caractéristiques de l'environnement scolaire. Il s'est agi d'étudier les facteurs explicatifs des scores des élèves et les éléments associés à l'iniquité des systèmes éducatifs. Ainsi, le passage en revue des multiples facteurs susceptibles d'expliquer les performances scolaires des élèves aboutis à l'identification des plus importants. Sur le plan de l'amélioration de l'équité des systèmes éducatifs, de nombreux efforts restent encore à fournir. En effet, l'environnement scolaire révèle comme étant un facteur majeur dans l'explication des performances des élèves. Ainsi les pays devraient renforcer les politiques en matière de répartition des ressources éducatives selon les besoins des différentes localités, des écoles et des groupes spécifiques.

L'effet contextuel mis en évidence est de double nature : agissent conjointement la composition sociale de l'établissement et l'offre locale d'enseignement secondaire.

Dans de nombreux cas de figure, les effets cumulés de l'environnement scolaire sont au moins d'importance égale à ceux connus de l'origine sociale individuelle auxquels ils se cumulent. Au total, les préférences des individus, situées dans des contextes inégaux ne sont pas insensibles à l'organisation du système éducatif. (PASEC, 2019)

2.3.4 Renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad

Sur la qualité de l'enseignement, le Secrétaire Général du Ministère, a souligné que l'accent est mis sur la morale. C'est ainsi que des cours d'éducation civique sont dispensés aux élèves et un centre national de curricula a été mis sur pied dans l'optique de veiller à ce que cette éducation soit effective. Des manuels d'éducation ont été distribués aux 23 régions du pays. En outre, d'après les responsables du ministère, les droits de l'homme sont pris en compte dans la formation et très souvent, des programmes de lutte contre la violence sont diffusés dans les radios.

Concernant la scolarisation des filles, le Ministre a reconnu que cela constitue encore un problème majeur au Tchad. D'après lui, seulement 47% des femmes sont scolarisées. Mais depuis 2001, des efforts sont faits pour renverser cette tendance. L'éducation des femmes est désormais obligatoire. Les pratiques telles que les mariages forcés et précoces, une des causes d'abandon scolaire chez les filles, sont interdites et sanctionnées.

2.4 THÉORIES EXPLICATIVES DE L'ÉTUDE

Les sciences de l'éducation sont constituées par l'ensemble des disciplines scientifiques qui étudient, dans des perspectives différentes mais complémentaires et coordonnées, les conditions d'existence, de fonctionnement et d'évolution des situations et des faits d'éducation. C'est dans ce sens qu'elles puisent leurs fondements dans divers champs théoriques tels que : la philosophie, la psychologie, l'épistémologie, la sociologie, l'économie, l'histoire, les sciences cognitives. Cette diversité est à la base de différentes théories de l'enseignement et de l'apprentissage qui tentent de modéliser ce qu'est enseigner et ce qu'est apprendre. Dans cette logique, le modèle managérial implique un bilinguisme qui se veut d'un paradigme inhérent à un modèle de gouvernance locale, c'est-à-dire la vision, la conception, l'enseignement, l'évaluation de la pratique du français et de l'arabe en contexte du bilinguisme officiel au Tchad. Une théorie est une manière de concevoir et de percevoir les faits et d'organiser leur représentation. Elle sert à conceptualiser et à expliquer un ensemble d'observations

systematiques relatives à des phénomènes et à des comportements complexes. Elle sert aussi à découvrir un fait caché. Ainsi, cette partie présente deux théories différentes théories relatives à cette étude.

2.4.1 Théorie de la fixation des objectifs

Selon Langevin et Mendezo (2014, p.13), le contrôle, au-delà de son rôle d'aide à la décision via les outils qu'il mobilise est l'une des fonctions importantes du comportement des managers. La théorie des fixations des objectifs l'une des principales théories en comportement organisationnel. Cette stipule que la performance des individus est plus élevée quand ils ont des objectifs spécifique et difficiles plutôt que vagues et faciles. C'est dans cet ordre d'idée que Langevin et Mendoza citant Locke disait : « *C'est axiomatique que s'il n'y a pas d'engagement vis-à-vis des objectifs, le fait d'en établir ne produit aucun résultat* ».

En comprenant ainsi mieux comment les dispositifs de contrôle agissent sur l'implication des managers, chercheurs et praticiens du contrôle de gestion peuvent identifier des pistes pour améliorer la performance de dispositifs des projets éducatifs. L'implication ou engagement à atteindre les objectifs est une variable présente depuis longtemps dans la littérature sur les comportements et la motivation. En particulier, l'idée centrale dans la théorie de la fixation des objectifs. (Langevin et Mendezo, 2014, p.13).

2.4.1.1 L'implication du manager dans la théorie de la fixation des objectifs

Pour qu'une organisation atteigne ses objectifs escomptés, l'implication du manager engendre une mobilisation des efforts, augmente la persévérance dans la poursuite de l'objectif et constitue de ce fait un déterminant de la performance. Cette variable, modératrice de la relation entre objectifs fixés et performance, a d'ailleurs été évoquée par le précurseur tels que Locke dès les origines de cette théorie pour ensuite donner lieu à une analyse approfondie de son rôle. L'implication est un lien psychologique qui reflète la volonté d'un individu de se consacrer à un objet particulier et de se responsabiliser vis-à-vis de celui-ci. Ainsi, ces auteurs considèrent que l'implication sera plus forte si l'objectif est visible et important, perçu positivement, semble atteignable et entouré d'un climat de confiance. Ainsi Langevin et Mendezo (2014, p. 17) définissent quelques points essentiels pour l'atteinte des objectifs dans un projet.

- Analyse d'une tâche du projet : en fournissant les informations nécessaires sur objectifs nécessaires à une performance élevée ;
- L'entrevue sélective des bénéficiaires : les intentions et les objectifs définis par la personne lors de l'incident critique sont les précurseurs du comportement des bénéficiaires du projet ;
- L'appréciation de la performance du projet : la performance est d'autant plus facilement appréciable lorsque les objectifs à atteindre sont spécifiques et que le feed-back est ponctuel ;
- La formation du personnel de projet : lorsque les concepteurs du projet résistent à la fixation d'objectif, c'est souvent qu'ils se sentent un manque d'habiletés et de connaissances ;
- La fixation d'objectifs par un concepteur de projet peut être un indicateur très utile sur l'évaluation à lui apporter pour éliminer ses faiblesses et connaître ses capacités afin d'atteindre les objectifs escomptés ;
- Les relations de travail : le temps présent favorise l'établissement d'objectifs mutuels entre les questionnaires et les conditions des évaluateurs.

L'implication à atteindre les objectifs concerne tout type d'individu. Dans ce cadre de cette recherche, nous nous focalisons sur les managers et sur leur implication à atteindre les objectifs de leurs évaluations, souvent fixés dans le cadre d'un système de suivi et évaluation basé sur les résultats, raison pour laquelle nous préférons utiliser donc le terme d'implication managériale.

2.4.2 Théories de l'équité en éducation

Selon Gaudet et Lapointe. (2002, p. 292) La théorie de l'équité en éducation « doit mener à la résolution des problèmes sociaux, culturels et environnementaux ». Elle insiste sur les déterminants sociaux et environnementaux qui influent sur l'éducation. Par exemple, pour en arriver à une société plus égale où le pouvoir est partagé, et dont la finalité est l'abolition de l'exploitation et le respect des droits de la personne, le milieu éducatif a un rôle important à jouer. Puisque l'école peut être un lieu par excellence de changement social, elle doit s'intéresser, dans la construction mutuelle de la personne et de la société, aux rapports entre les personnes, entre les milieux extérieur et intérieur en lien avec l'école, entre le collectif et l'individuel, entre les forces

physiques et les forces sociales. C'est pourquoi les auteurs ont affirmé que les spécialistes, dont « Chaiklin et Labe (1993) et (1995), dans Bertrand et Valois (1999), ont développé des pédagogies qui misent notamment sur l'aspect social de la construction des connaissances ». Gaudet et Lapointe. (2002, p. 292). Ainsi, une certaine lassitude à l'endroit des méthodes traditionnelles a amené de nombreuses personnes à se tourner vers l'enseignement coopératif afin d'augmenter les effets sociaux de l'apprentissage scolaire. L'enseignement coopératif a connu une importante évolution qui l'a progressivement rapproché des pédagogies centrées sur la personne. Cette forme d'intervention éducative accentue les liens entre la personne et le milieu éducatif. Elle reconnaît l'importance des caractéristiques personnelles de l'apprenant de même que la nécessité de transformer le milieu.

2.4.3 Théorie de l'équité en pédagogie

L'équité en pédagogie consiste à tenir compte des besoins et des préoccupations de tous y compris des groupes qui sont en marge du système scolaire. Quand ce dernier ignore les besoins de ces groupes, les conséquences peuvent être coûteuses tant sur le plan économique que sur le plan humain. C'est ce qu'ont démontré les recherches récentes en sociologie de l'éducation qui ont ainsi contribué à l'émergence du concept d'équité en éducation. La reconnaissance du principe d'équité en pédagogie signifie, entre autres, que :

« Les personnes responsables de la conception ou de la gestion des systèmes d'apprentissage, de la préparation des cours ou de la gestion des activités éducatives doivent recourir à des outils qui leur permettront d'analyser les problèmes éducatifs en tenant compte des handicaps, du genre, de l'orientation sexuelle, de l'origine ethnique, de la culture, de la langue, du mode de pensée et du système de valeurs des apprenants ». (Gaudet et Lapointe 2002, p.294).

Ces éléments sont susceptibles d'influencer de façon significative les modes d'apprentissage et d'action. Les principes d'équité en éducation doivent contenir des dispositions sur la façon de faire pour rendre les interactions entre les enseignants d'une part et les apprenants d'autre, le plus équitables possible. Il s'agit de sélectionner les contenus d'apprentissage, les stratégies, les méthodes et toute autre intervention éducative de manière à tenir compte des besoins de l'ensemble des personnes en

formation et, notamment, des groupes en marge du système. Autrement dit, dans une approche d'équité en éducation, les spécialistes élaborent le processus de l'enseignement et de l'apprentissage à partir des besoins et des préoccupations des élèves les plus désavantagés du système.

2.4.4 La théorie de l'équité repose sur quatre principaux postulats :

1. Les individus désirent recevoir des rétributions proportionnelles à leurs contributions ;
2. Afin d'évaluer le rapport entre leurs rétributions et leurs contributions, les individus font des comparaisons sociales, c'est-à-dire qu'ils comparent leurs rétributions et leurs contributions aux rétributions et contributions à celles d'autres personnes (référents) ;
3. Une iniquité est ressentie lorsque le ratio rétributions / contributions de l'individu est différent de ceux des référents ;
4. L'iniquité perçue crée une tension chez l'individu, ce qui le pousse à agir en vue de rétablir l'équité des ratios. (Lahlou-Kassi, 2019, p.6).

Il agira donc de façon à réduire ou à accroître ses propres contributions/rétributions ou celles des référents. De manière plus précise, lorsqu'il y a un échange économique, il existe une possibilité qu'une des parties perçoive de l'iniquité, c'est-à-dire que la valeur de ce qu'elle reçoit ne correspond pas à la valeur de ce qu'elle donne. Et cela peut survenir lorsqu'un individu échange sa force de travail contre une rémunération. D'un côté de l'échange, une personne investira son éducation, son intelligence, sa formation, ses compétences, son expérience, sa loyauté et ses efforts. Ces éléments font référence aux contributions (inputs) à l'échange.

Il est important de souligner que les éléments de travail reconnus et pertinents à l'échange pour un travailleur pourraient être perçus de façon différente d'une personne à l'autre. Ce qui est considéré par un individu comme une contribution est subjectif et pourrait ne pas être considéré comme une contribution par une autre personne. La contrepartie de l'échange est la rétribution qu'un individu reçoit en contrepartie en retour de ses contributions. Le salaire, les récompenses intrinsèques liées à l'emploi, les avantages sociaux, les bénéfices liés à l'ancienneté (ex. sécurité d'emploi) le statut d'emploi et toutes autres gratifications formelles ou informelles (ex. espace de stationnement réservé) sont des rétributions (outputs). Notons que l'importance ou la valeur accordée à une rétribution sera différente d'un individu à l'autre.

En effet, l'importance accordée aux rétributions dépendra de l'utilité marginale que procureront celles-ci à une personne. Qui plus est, les individus désireraient recevoir des rétributions qui sont proportionnelles à leurs contributions investies dans l'échange. Afin d'évaluer le caractère juste de leurs rétributions reçues, les gens compareraient leur ratio rétributions/contributions à celui d'une ou de plusieurs personnes qu'ils jugeront pertinentes. Ces individus qui serviraient de point de repère sont qualifiés de référents. Les référents peuvent être, un groupe d'amis, un collègue de travail, un travailleur qui occupe le même poste chez un employeur différent, etc.

L'iniquité surviendrait dans deux circonstances. La première apparaîtrait lorsqu'un travailleur percevrait qu'il est sous-payé par rapport à ses référents. Plus précisément, une personne percevrait cette forme d'iniquité lorsque son ratio rétributions/contributions serait inférieur à celui de ses référents. Cela se produit, par exemple, lorsque les contributions de l'individu sont supérieures à celles de ses référents alors que leur niveau de rétributions respectif est le même. Ou encore, le sentiment d'être sous-payé est ressenti lorsque l'individu présente des contributions égales à celles de ses référents, mais reçoit une rémunération inférieure. La deuxième circonstance de l'iniquité existe lorsqu'une personne percevrait qu'elle est surpayée par rapport à ses référents. Dans ce cas, son ratio rétributions / contributions serait supérieur à celui de ses référents. Bref, l'équité existe lorsque le ratio de l'individu correspond (est égal) au ratio de ses référents. Ainsi, la théorie de l'équité stipule, d'abord, que la présence d'une iniquité engendre une tension chez l'individu et cette tension est proportionnelle à l'ampleur de l'iniquité perçue.

Deuxièmement, la tension créée par l'iniquité motive la personne à la réduire. Plus la tension est grande, plus la motivation de la personne est élevée afin de réduire l'iniquité ou de restaurer l'équité. Selon la théorie de l'équité, diverses réponses comportementales pourraient être adoptées afin de rétablir l'équité :

1. Les individus désirent recevoir des rétributions proportionnelles à leurs contributions ;
2. Afin d'évaluer le rapport entre leurs rétributions et leurs contributions, les individus font des comparaisons sociales, c'est-à-dire qu'ils comparent leurs rétributions et leurs contributions aux rétributions et contributions à celles d'autres personnes (référents) ;
3. Une iniquité est ressentie lorsque le ratio rétributions / contributions de l'individu est différent de ceux des référents ;

4. L'iniquité perçue crée une tension chez l'individu, ce qui le pousse à agir en vue de rétablir l'équité des ratios. Il agira donc de façon à réduire ou à accroître ses propres contributions/rétributions ou celles des référents.

De manière plus précise, lorsqu'il y a un échange économique, il existe une possibilité qu'une des parties perçoive de l'iniquité, c'est-à-dire que la valeur de ce qu'elle reçoit ne correspond pas à la valeur de ce qu'elle donne. Et cela peut survenir lorsqu'un individu échange sa force de travail contre une rémunération. D'un côté de l'échange, une personne investira son éducation, son intelligence, sa formation, ses compétences, son expérience, sa loyauté et ses efforts. Ces éléments font référence aux contributions (inputs) à l'échange. Il est important de souligner que les éléments de travail reconnus et pertinents à l'échange pour un travailleur pourraient être perçus de façon différente d'une personne à l'autre. Ce qui est considéré par un individu comme une contribution est subjectif et pourrait ne pas être considéré comme une contribution par une autre personne.

La contrepartie de l'échange est la rétribution qu'un individu reçoit en contrepartie en retour de ses contributions. Le salaire, les récompenses intrinsèques liées à l'emploi, les avantages sociaux, les bénéfices liés à l'ancienneté (ex. sécurité d'emploi) le statut d'emploi et toutes autres gratifications formelles ou informelles (ex. espace de stationnement réservé) sont des rétributions (outputs). Notons que l'importance ou la égales à celles de ses référents, mais reçoit une rémunération inférieure. La deuxième circonstance de l'iniquité existe lorsqu'une personne percevrait qu'elle est sui-payée par rapport à ses référents. Dans ce cas, son ratio rétributions / contributions serait supérieur à celui de ses référents. Bref, l'équité existe lorsque le ratio de l'individu correspond (est égal) au ratio de ses référents. Ainsi, la théorie de l'équité stipule, d'abord, que la présence d'une iniquité engendre une tension chez l'individu et cette tension est proportionnelle à l'ampleur de l'iniquité perçue.

Deuxièmement, la tension créée par l'iniquité motive la personne à la réduire. Plus la tension est grande, plus la motivation de la personne est élevée afin de réduire l'iniquité ou de restaurer l'équité. Selon la théorie de l'équité, diverses réponses comportementales pourraient être adoptées afin de rétablir l'équité :

1. Une personne pourrait augmenter ses propres contributions (ex. accroître ses efforts), si elle s'estime surpayée ;
2. Une personne pourrait réduire ses propres contributions (ex. présentéisme), si elle s'estime sous-payée ;

3. Une personne pourrait augmenter ses rétributions (ex. négocier une augmentation de salaire), si elle s'estime sous-payée ;
4. Une personne pourrait réduire ses rétributions, si elle s'estime surpayée (ex. quoique peu probable, mais un individu pourrait demander une réduction de salaire) ;
5. Une personne pourrait quitter l'organisation (leaving the field), notamment si elle s'estime sous-payée ;
6. Une personne pourrait modifier psychologiquement ses contributions ou ses rétributions (ex. il est possible de modifier l'utilité ou l'importance d'une gratification)
7. Une personne pourrait agir de façon à augmenter, réduire ou même modifier psychologiquement les rétributions et les contributions de ses référents. De plus, elle pouvait également agir en vue de forcer un référent à quitter l'organisation ;
8. Une personne pouvait changer de référents. (Lahlou-Kassi, 2019).

En somme, la revue de la littérature est un chapitre qui rassemble, analyse et organise plusieurs articles ou contenu scientifiques, afin de proposer une vue globale dans la recherche.

DEUXIÈME PARTIE :
CADRE MÉTHODOLOGIQUE ET OPÉRATIONNEL
DE L'ÉTUDE

CHAPITRE 3 : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Les chapitres précédents nous ont permis de poser les jalons théoriques de notre travail sur la clarification de l'éducation, l'évaluation et le projet. La recension des écrits à son tour, nous a permis de développer une problématique par rapport aux construits scientifiques sur le lien de l'éducation des filles. Cette partie est réservée à la méthodologie qui nous est nécessaire pour la préparation et l'organisation de l'enquête. :

« La méthodologie est l'ensemble des normes, des étapes et procédures et des instruments auxquels on recourt pour conduire des travaux qui se veulent scientifiques. C'est le chemin, l'itinéraire à emprunter, avec indications et exigences requises, pour réaliser un travail de recherche » (N'da 2015, p.11).

Le présent chapitre qui est réservé au déroulement de l'enquête se propose d'éclaircir notre travail afin d'apporter des éléments de réponses aux questions posées au départ. La méthodologie de notre étude est mixte car il s'agit d'une recherche évaluative avec un guide d'entretien et une méthode quantitative avec le questionnaire. Par conséquent, il est question de présenter la démarche d'accomplissement et l'abnégation de notre travail en commençant par le type d'étude, la population d'étude, définition de l'échantillon, Choix des méthodes et des instruments de collectes des données, la validation de l'instrument de collecte des données, La procédure de collecte des données, les méthodes d'analyse des données et les outils de collecte de données.

3.1. RAPPEL DES VARIABLES, HYPOTHESES, ET INDICATEURS DE RECHERCHE

Pour la présente étude, trois hypothèses ont été formulées ; chacune étant une réponse provisoire à une question de recherche posée auparavant. Ces hypothèses seront transformées en hypothèses de projet pour pouvoir apporter des mesures d'atténuation au risque que le projet peut faire face.

L'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad a des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6ème arrondissement de N'Djamena.

Amélioration de l'environnement scolaire au Tchad a des effets l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6eme arrondissement de N'Djamena.

Renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad a des effets filles l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6ème arrondissement de N'Djamena.

3.1.1. Définition des variables et indicateurs

A partir de l'hypothèse de recherche (HR) qui est : « le projet PEFAF a des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena ».

Nous avons fait ressortir deux variables : une variable indépendante et une variable dépendante.

- Variable dépendante (VD)

La variable dépendante est la variable qui permet au chercheur d'observer les éventuelles variations en fonction des variables indépendantes qu'il tient sous son contrôle. Pour notre étude, la variable dépendante est « Scolarisation de la fille ».

- Variable indépendante (VI)

La variable indépendante est la variable explicative sur laquelle le chercheur prend appui et qui correspond au phénomène manipulé. C'est une caractéristique de l'environnement physique ou social qui suite à une manipulation évalue certains comportements. Pour notre étude, la variable indépendante est « Accès équitable à l'éducation ».

Tableau 6: Récapitulatif des variables, hypothèses, objectif, question de recherche, modalités, indicateurs et indices

Sujet de recherche	Question de recherche	Objectif de recherche	Hypothèse de recherche	Variable de recherche	Modalités	Indicateurs	Indices
Scolarisation de la fille et accès équitable à l'éducation : une analyse du projet PEFAF dans le 6eme arrondissement de la ville de Ndjamen	QP : Le projet PEFAF a-t-il des effets sur accès équitable à l'éducation des filles dans le 6eme arrondissement de la ville de Ndjamen ?	Analyser les effets du projet PEFAF sur accès équitable à l'éducation des filles dans le 6eme arrondissement de la ville de Ndjamen.	❖ Le projet PEFAF a des effets sur accès équitable à l'éducation des filles dans le 6eme arrondissement de la ville de Ndjamen.	VI : Scolarisation de la fille	❖ L'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire ❖ Environnement scolaires ❖ Le renforcement de la qualité d'éducation des filles	❖ Augmentation de l'offre scolaire ❖ Les infrastructures scolaires et les matériels ❖ Les mobiliers scolaires Pérennisation des matériels	❖ Laboratoire ❖ Latrines ❖ Forages ❖ Salle de classes ❖ Bibliothèques ❖ Energie scolaires ❖ Tables bancs ❖ Tableaux ❖ Livres ❖ Alimentation Electricité

3.2. TYPE DE RECHERCHE

La recherche en sciences sociales et humaines porte sur les phénomènes humains et sociaux avec un souci d'authenticité, de compréhension et de rigueur méthodologique. Il existe plusieurs types de recherche, nous pouvons citer entre autres : la recherche historique, la recherche explicative, la recherche descriptive, la recherche expérimentale, la recherche appliquée, la recherche fondamentale, la recherche évaluative, la recherche conceptuelle et théorique, etc. (N'da 2015, P.27). Au regard de l'envergure du projet, notre étude s'inscrit dans le cadre d'une étude évaluative. Ces différents types de recherche ont pour but d'observer et de décrire, de prédire, d'évaluer et de déterminer les causes d'un problème ou encore d'expliquer un phénomène social.

3.2.1. Méthode de recherche Mixte

Vu la dimension de notre étude, nous avons opté pour une méthode mixte car les données sont à la fois quantifiables et qualifiables. La méthode mixte est « un modèle de recherche qui implique de combiner les éléments d'une approche quantitative et d'une approche qualitative (points de vue quantitatif et qualitatif, collecte des données, analyse des données, technique d'inférences) à des fins de compréhension et de corroboration » (Johnson et al., 2007, p.123). Les données quantitatives sont celles issues du questionnaire administré aux enseignants et Lycée Féminin de N'Djamena.

Quant aux données qualitatives, elles sont issues de l'entretien avec le Coordonnateur du projet PEFAF et la Provisseure du Lycée Féminin qui a accueilli au cours de l'année 2022 – 2023 un nombre total de 1400 élèves. L'association du qualitatif et du quantitatif est intéressante si l'on respecte non seulement la représentativité dans les approches quantitatives mais également le pouvoir de compréhension dans les approches qualitatives. La combinaison de ces données quantitative et qualitative nous aide à voir claire sur l'objet d'étude qui est d'évaluer le projet de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes.

3.3. SITE DE L'ÉTUDE

Pour mener notre étude, un site précis est nécessaire afin de permettre une collecte de données appropriées. Il a été question de trouver le site dans lequel il est possible de trouver l'équipe du projet PEFAF et les bénéficiaires du projet. Nous avons choisi le lycée féminin de la ville de N'Djamena comme notre site de l'étude.

3.3.1. Situation géographique du site de l'étude

Cette étude est menée au Tchad précisément à N'Djamena dans la capitale, une ville située au centre Ouest du Tchad au confluent de deux cours d'eau (le fleuve Chari et la rivière Logone). Elle est considérée comme première ville économique du pays. Le climat est de type sahélien, marqué par une pluviométrie inférieure à 900 mm de pluie par an et une température de 35 C normal et pouvant atteindre 45 C environ mars.

Figure 4: Carte de N'Djamena



Source : Rapport du projet PEFAF 2020

3.4. DEFINITION DE LA POPULATION DE L'ETUDE

La population est une collection d'individu (humain ou non) c'est-à-dire un ensemble d'unités élémentaires (une personne, un groupe, une ville, un pays) qui partagent des caractéristiques communes précises par un ensemble de critères. La population d'étude ou l'univers d'enquête est l'ensemble de groupes humains concernés par les objectifs d'enquête. (N'da 2015, p.99). C'est dans cette optique que sera tiré l'échantillon de cette étude. En d'autres termes, la population c'est l'ensemble des individus ou d'objets ayant les mêmes caractéristiques que l'on recherche. En recherche, il existe la population totale, la population cible et la population accessible.

3.4.1. La population de l'étude

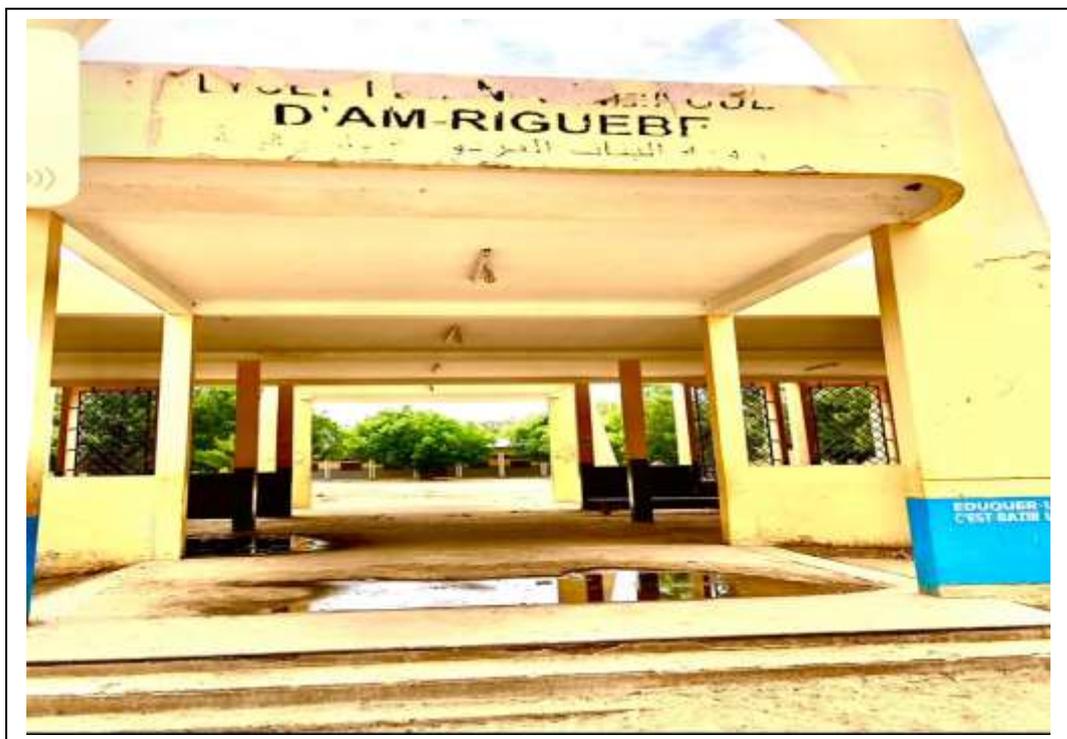
Le mot population doit être compris son sens le plus large, celui d'ensemble d'éléments constituant un tout. C'est une collection d'individus (humains ou non), c'est-à-dire un ensemble d'unités élémentaires (une personne, un groupe, une ville, un pays) qui partagent des caractéristiques communes précises par un ensemble de critères. Les critères peuvent concerner par exemple l'étendue de l'âge, le sexe, la scolarité, le revenu, etc. (N'da p .99)

En ce qui concerne cette étude, la population mère est constituée de l'ensemble d'établissement d'équipe de projet d'éducation des filles et alphabétisation des femmes, les chefs féminins et les élèves filles.

3.4.2. La population cible

La population cible réfère à la population que le chercheur désire étudier et à partir de laquelle il faudra faire des généralisations (N'da, 2015 p.99). Dans le cadre de cette étude, il s'agit du lycée féminin secondaire public de la ville de N'Djamena.

Figure 5: Lycée féminin d'Am-Riguébé



Source : enquête de terrain en avril 2023

Selon les données recueillies auprès de l'administration scolaire dudit lycée, le lycée comporte mille quatre cent (1400) élèves, quarante-neuf enseignants (49) et (15)

membres de l'équipe du projet. Cette population est représentée dans le tableau ci-dessous.

Tableau 7: Effectif des élèves, enseignants et l'équipe du projet

Effectif	Elèves	Enseignants	Equipe du projet
Lycée Féminin de N'Djamena	1400	49	15

Source : enquête terrain Avril 2023

3.4.3. Population accessible

C'est la population sur laquelle est prélevée l'enquête. C'est un sous-ensemble de la population cible disponible au chercheur. C'est aussi l'ensemble des individus que le chercheur a la possibilité de rencontrer. Dans le cadre de cette étude, il s'agit de l'ensemble de l'équipe du projet PEFAF, et les bénéficiaires dudit projet du lycée féminin de N'Djamena

3.4.4. Justification du choix de la population cible

Le choix de notre population cible a été guidé par l'actualité d'une part et par une observation directe d'autre part. En effet, la qualité de l'éducation des filles est un sujet qui continue de faire couler beaucoup d'encre dans l'Etat du Tchad au vu des objectifs qu'il s'est assigné dans le programme de l'ODD. Et l'Etat ne lésine pas sur les moyens pour mettre toutes les contrées au même niveau d'éducation.

Nous avons trouvé judicieux d'orienter notre étude vers ce niveau d'étude qui lie en même temps et de manière contraignante l'Etat et les partenaires. Quant au choix du Lycée féminin, il a été guidé grâce au projet PEFAF et notre observation directe qui y a révélé une quantité importante d'éléments importants et intéressants se rapportant à notre étude.

3.5. TECHNIQUE D'ÉCHANTILLONNAGE ET ÉCHANTILLON DE L'ÉTUDE

Le choix de la technique de sélection de l'échantillon, en particulier, ne saurait être dissocié du questionnement qui est à l'origine de la recherche, de la population étudiée et des diverses contraintes avec lesquelles le chercheur doit composer : il doit

donc être le résultat d'une réflexion qui fait largement appel à des connaissances non techniques, à la formation générale du chercheur (Gauthier 2009, p. 253).

La technique d'échantillonnage à son tour est un procédé qui consiste à sélectionner au sein de la population cible les répondants dont les réponses pourront être généralisées auprès de l'ensemble. A cet effet, il existe plusieurs types d'échantillonnage à savoir : échantillonnage probabiliste, échantillonnage aléatoire simple, échantillonnage par cota, échantillonnage aléatoire stratifié, échantillonnage par grappe, échantillonnage systématique, échantillonnage non probabiliste, échantillonnage de commodité etc. Ainsi, du fait de la nature évaluative de notre projet, la technique d'échantillonnage qui sied à notre étude est l'échantillonnage aléatoire simple. Chaque unité d'échantillonnage de la population a une chance égale d'être incluse dans l'échantillon. Par conséquent, chaque échantillon possible a aussi une chance égale d'être sélectionné.

En effet, cette technique nous permettra de recueillir des résultats représentatifs sur notre population d'étude, et les participants constituant la population ont tous les mêmes chances d'être sélectionnés et de faire partis de l'échantillon.

Pour y obtenir cette technique d'échantillonnage, nous avons noté sur des bouts de papier le nombre des enseignants, élèves, équipe du projet et le chef d'établissements du lycée féminin N'Djamena. Après les avoir pliés, introduis dans un bol puis secouer, nous avons choisi au hasard quatre bouts de papiers et avons obtenu les résultats suivants :

- ✓ Groupe des enseignants;
- ✓ Equipe du projet;
- ✓ Chef d'établissement.

C'est ainsi que ce choix se traduit sur le terrain par l'application de certains critères de la sélection des personnes interrogées et on s'arrange à ce que la répartition des critères descriptifs de l'échantillon retenu soit identique à celle de la population totale étudiée.

- ✓ Critère de selection des enquêtés
- ✓ Etre membre de l'équipe du projet PEFAF
- ✓ Etre chef d'établissement du lycée Féminin de N'Djamena

- ✓ Etre enseignant(e) du lycée Féminin de N'Djamena.

3.6. CHOIX DES MÉTHODES ET INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNÉES

Etant donné que notre étude est mixte avec des cibles différentes, nous présenterons d'une part l'instrument de collecte de données de l'étude qualitative et d'autres part celui de l'étude quantitative.

3.6.1. Choix de méthode de collecte des données

Cette partie est soumise aux méthodes et choix de collecte des données

Entretien semi-directif (partie qualitative)

L'entretien semi-directif est l'entretien est le plus utilisé en science. Il est semi directif en ce sens qu'il n'est pas entièrement libre, ni entièrement dirigé par un grand nombre de questions précises structurées. Habituellement, le chercheur dispose d'un guide d'entretien (questions, guides), relativement ouvert qui permet de recueillir les informations nécessaires (N'da 2015, p.145). Il s'agit d'un moment privilégié d'écoute, d'empathie, de partage. Le chercheur ayant établi une relation de confiance avec son informateur va recueillir un récit en s'appuyant sur un guide préalablement testé et construit à l'issue de travaux de recherche exploratoire. L'entretien semi-dirigé donne l'accès aux perceptions et aux opinions, il révèle des problèmes plus cachés ou plus difficilement observables, mais préoccupants dans certains secteurs ou segments de la population.

Il affirme qu'il permet de recueillir le point de vue des individus, leur compréhension d'une expérience particulière, leur vision du monde, en vue de les rendre explicites, de les comprendre en profondeur ou encore d'en apprendre davantage sur un objet donné. L'entretien individuel est considéré comme un instrument privilégié pour mettre à jour sa représentation du monde. Contrairement à l'entretien directif, l'entretien semi-directif n'enferme pas le discours de l'interviewé dans des questions prédéfinies, ou dans un cadre fermé. Il lui laisse la possibilité de développer et d'orienter son propos. Lors de cet entretien, nous nous sommes présentés aux participants et avons énumérer l'objectif de l'étude.

Une attention particulière était accordée pour les rassurer quant à l'aspect de la confidentialité de leurs propos. Nous avons encouragé également les participants à poser toutes les questions qu'une participation à la recherche suscitait pour eux. Ensuite à la lumière des précisions apportées, nous les avons rappelés qu'ils sont libres de renoncer à leur participation.

Sondage (partie quantitative)

Sonder, c'est prélever un échantillon à des fins d'analyse. Technique de rapports individuels, le sondage est une enquête d'envergure réalisée auprès de plusieurs centaines de personnes afin de recueillir de façon systématique un ensemble d'informations pertinentes concernant un objet d'étude. Le sondage est habituellement réalisé à partir d'un ensemble de questions posées à une partie prédéterminée de la population (échantillon techniquement sélectionné) par le biais des rencontres personnelles, d'envois postaux ou parfois d'appels téléphoniques (N'da 2015, p.142).

3.6.2. Instrument de collecte des données

L'instrument de recherche est un ensemble de techniques que le chercheur devra, le plus souvent, élaborer pour répondre aux besoins spécifiques de sa recherche en termes d'informations dont le traitement conduira aux objectifs qu'il s'est fixé. Assez souvent, il arrive que l'on combine deux ou plusieurs instruments différents pour une même recherche. Pour cette recherche nous avons utilisé la grille d'entretien pour recueillir les données à analyser. On distingue plusieurs types d'instruments de collecte de données à savoir : le questionnaire, la grille d'observation et toutes ses autres formes, la grille d'entretien avec toutes ses autres formes, le test, le documentaire, pour ne citer que ceux-là. Le choix de ceux-ci est fonction du type de recherche, Or la nôtre s'inscrit dans le volet qualitatif, d'où le choix de l'entretien semi-directif.

Guide d'entretien comme instrument de collecte des données qualitatives

Le guide d'entretien que nous avons réalisé (cf. annexe 1) était est un instrument essentiel pour nous, pour mener à bien nos entretiens. Il a des avantages particuliers à savoir : rassurer l'enquêteur (en cas de « panne » d'idée, de relance) et l'enquêté peut apporter plus de caution ; officialise encore plus la situation d'enquête ; donner l'impression d'avoir recueilli matériaux conforme à la problématique et autorise le principe d'anonymat.

D'après notre cadre théorique de référence, nous avons pu extraire les catégories à confirmer ou à infirmer sur le sujet de la recherche. Ensuite, il a été question de réussir à développer une liste exhaustive de questions à poser à partir de ces catégories. Cette liste devait être la plus complète possible et correspondre aux différentes thématiques de l'étude.

Ensuite il était question de l'identification des sujets. Elle a constitué le premier point de notre guide d'entretien. L'identification est ici constituée pour les responsables du pseudonyme, du sexe, de la fonction et du service. Pour rédiger les questions de notre guide d'entretien nous avons dans un premier plan rédigé une liste des thématiques ou des questions à aborder lors de l'entretien. Les thématiques ont été rédigées sous forme de questions ouvertes pour autoriser une grande liberté de parole à l'interviewé. La liste de questions rédigées, répond à un objectif de compréhension et de connaissance précise. Par ailleurs, comme il s'agit plus d'une discussion structurée répondant à une logique déterminée, les questions ouvertes sont posées de façon à ce qu'elles permettent d'obtenir des réponses sur les objectifs du projet PEFAF. Nous avons donc pour grand thèmes constituant chacun une partie du guide, la construction des infrastructures scolaires, le niveau de réhabilitation des infrastructures scolaires, le niveau d'équipement en mobilier scolaire et l'alimentation en électricité via l'énergie solaire.

Les sous-thématiques qui permettent l'approfondissement du sujet sont : l'efficacité et l'efficience relatives aux objectifs du projet, la pertinence et la cohérence du projet et la durabilité du projet. Ceci pour comprendre les effets du projet PEFAF sur la qualité de l'éducation des filles.

Pour l'étude qualitative, nous avons eu un entretien semi-directif (guide d'entretien). C'est un échange entre le chercheur et un ou plusieurs participants. Elle a pour but de collecter les informations verbales sur le thème de recherche. Il peut être formel, semi-formel ou informel. Lors de notre pré-enquête, nous avons eu un entretien avec l'équipe du projet, le chef de l'établissement et un enseignant.

Questionnaire comme instrument de collecte des données quantitatives

Le questionnaire permet de réaliser des études quantitatives pour lesquelles les résultats sont traités à partir d'analyses statistiques (Le Roy et al.,2012, p. 7). C'est en suivant ce conseil que nous avons réalisé notre questionnaire constitué de deux grandes

parties. Avant la présentation desdites parties nous avons introduit notre questionnaire par un chapeau qui nous a permis de nous présenter, d'énoncer notre thématique, de présenter de but et de garantir l'anonymat de chaque répondant au regard des fins purement académiques de notre étude.

3.6.2.1. Description des instruments de collecte des données

C'est le lieu pour nous de décrire l'outil que nous avons utilisé pour la vérification de nos hypothèses. En fonction de la nature de notre étude et des objectifs visés, nous avons choisi le guide d'entretien questionnaire comme les instruments de collecte des données.

✓ **Le guide d'entretien**

La forme classique d'entretien est la technique dite individuelle dans laquelle un interviewer s'adresse séparément à un petit nombre de personnes. Ainsi, les personnes ayant certainement des informations sur l'objet de notre recherche étant le chef de projet et le proviseur du lycée féminin de N'Djamena, notre entretien sera dirigé vers eux. Mais avant d'être implémenté, il est primordial de choisir le type d'entretien et de préparer le guide d'entretien. Il existe principalement trois types d'entretien : l'entretien directif, l'entretien semi-directif et l'entretien non-directif. Le choix ici est tourné vers l'entretien semi-directif. L'interviewer aborde l'entretien semi-directif avec un guide qui dresse la liste des sujets que l'interviewé doit aborder. Lorsque ce dernier n'évoque pas spontanément un thème figurant dans le guide d'entretien, l'interviewer l'invite à en parler. A l'intérieur de chaque thème, l'interviewé s'exprime librement (Fenneteau 2015, p.14).

Afin de mener à bien notre entretien, nous allons planifier notre guide d'entretien. Pour cela, nous allons recenser les questions afin de ne pas perdre de vue l'objectif fixé.

Notre guide d'entretien sera structuré ainsi :

Sous thème 1 : Performance du projet

Indicateur : Critère de performance

Indice 1 : Efficience

Item1 : Accroissement de l'offre scolaire au Tchad

Indice2 : Durabilité

Item 2 : Environnement scolaire au Tchad

Indice 3 : Pertinence/Cohérence

Item 3 : Renforcement de l'éducation au Tchad

Indice 4 : Efficacité

✓ **Le questionnaire**

Dans les enquêtes par questionnaire, il y a toujours un important travail de préparation à effectuer avant de rédiger les questions qui seront posées aux personnes interrogées. Ces questions ne constituent qu'un instrument. Elles ont pour fonction de collecter les informations qui, une fois analysées, permettront de répondre aux interrogations du concepteur de l'étude (Fenneteau 2015, p. 40). C'est en suivant ce conseil que nous avons réalisé notre questionnaire constitué de deux grandes parties. Avant la présentation desdites parties nous avons introduit notre questionnaire par un chapeau qui nous a permis de nous présenter, d'énoncer notre thématique, de présenter de but de notre recherche et de garantir l'anonymat de chaque répondant au regard des fins purement académiques de notre étude. Notre questionnaire est composé des questions ouvertes et fermées. *Les questions ouvertes* : ce sont des questions auxquels le sujet est libre de répondre en ses propres termes, en effet elles n'ont pas de réponse toute faite et l'enquêté est libre d'y apporter l'orientation qui lui plait. *Les questions fermées* : ce sont des questions comportant un éventail de choix de réponses prédéterminées ; le répondant n'a qu'une seule possibilité de choix de réponse.

Dans sa structuration, il englobe les éléments suivants :

Le préambule : il situe l'objet de l'étude et permet de rassurer le sujet enquêté sur les aspects tels que la confidentialité et l'anonymat par rapport à l'identité et aux réponses fournies par l'enquêté.

La première partie ou section I intitulée (analyse de l'éducation des filles) est répartie en trois sous parties correspondant chacune à nos modalités à savoir : le niveau de l'accroissement de l'offre scolaire avec 3 items c'est-à-dire allant de l'item 1 à l'item 3, l'environnement scolaire avec 4 items c'est-à-dire de l'item 4 à l'item 7, le niveau de renforcement de l'éducation avec 3 items partant de l'item 7 à l'item 10.

Le total des items constituant notre questionnaire est de 20 et à la fin de ce questionnaire nous avons adressé nos remerciements à l'endroit de ces enseignants et élèves qui ont bien voulu se soumettre au test. L'échelle de mesure sur laquelle s'adosse notre questionnaire est l'échelle de fréquence matérialisée par souvent, jamais et parfois et l'échelle binominale avec l'utilisation de oui et non.

Arrivé sur le site de l'étude, nous avons rencontré le chef d'établissement du lycée féminin de N'Djamena. Nous avons débuté par une brève présentation où il était question de donner notre nom, notre niveau d'étude et notre Faculté de provenance enfin de présenter notre thématique et notre objectif. Il est nécessaire de noter que le questionnaire comprend deux parties essentielles :

Ce questionnaire a été administré de manière indirecte car nous voulons laisser le choix aux participants de répondre eux-mêmes aux questions sans toutefois influencer leurs choix. Nous les avons remis à chaque gestionnaire d'établissement en leur expliquant le caractère purement scientifique de notre travail et la confidentialité des réponses issues de cette enquête. Cependant, par souci de temps où nous n'avons pas été présents lors du remplissage nous n'avons pas eu la totalité de nos questionnaires.

3.6.2.2. La validité de l'instrument de collecte des données

La validité d'un test ou d'un instrument consiste à savoir si ce test ou instrument mesure ce qu'il est censé mesurer. Avant de passer le questionnaire ou le guide d'entretien aux enquêtés, il faut se rassurer de leurs validités. En effet, avant de les introduire auprès de notre échantillon, nous avons fait une validation externe.

3.6.2.3. La validité externe

La validité externe d'un instrument de mesure rend compte de sa qualité à pouvoir refléter des critères externes de l'étude. C'est la première descente sur le terrain qui permet au chercheur de tester son questionnaire afin de le reformuler si le besoin se pose. Ainsi, dans le but de mesurer la validité externe du questionnaire, tout chercheur a l'obligation d'effectuer d'abord une pré-enquête. C'est dans cette optique que nous avons effectué une première descente sur le terrain. Dans cet établissement scolaire nous nous sommes entretenus avec le chef d'établissement. Nos échanges se faisaient strictement dans le cadre de l'élaboration de notre travail. Après avoir collecté les questionnaires, nous nous sommes rendu compte que notre questionnaire était bien évidemment valide.

Cela se justifie par le fait que nos outils de mesure sont des outils préconstruits qui ont été testés et approuvés scientifiquement par les spécialistes de la Science.

3.6.2.4. Le pré-test

C'est l'épreuve qui consiste à vérifier l'efficacité et la valeur du questionnaire auprès d'un échantillon réduit. Il permet de tester avant, de vérifier si les données recueillies sont nécessaires pour répondre aux objectifs de l'enquête. Dans le cadre de cette étude, nous avons testé le questionnaire auprès de 10 enseignants du Lycée d'Application de N'Djamena pour vérifier la compréhensibilité des items de notre questionnaire. Parmi les 10 enseignants soumis à ce pré-test les résultats montrent que depuis l'implantation de ce projet PEFAF l'éducation des filles connaît une nette amélioration. Ce pré-test nous a permis de faire quelques modifications nécessaires dans notre questionnaire notamment le réajustement des items mal formulés pour une compréhension claire et exacte de la part des répondants.

3.7. PROCÉDURE DE COLLECTE DES DONNÉES

Avant de descendre sur le terrain, deux lettres ont été rédigées et l'une a été envoyée au Lycée Féminin N'Djamena et l'autre au Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique chargé du projet. Ces lettres avaient pour but de demander une autorisation de recherche dans les établissements scolaires des deux niveaux d'enseignements. Une fois après avoir obtenu un avis favorable à nos différentes demandes, nous avons commencé la recherche sur le terrain proprement dite muni de notre autorisation de recherche signée par Monsieur le Doyen de la Faculté des sciences de l'Education et nos deux demandes d'accès au lycée féminin de la ville de N'Djamena. Notons que la technique de collecte des données adoptées dans le cadre de cette recherche correspond au devis de recherche de type vérification des hypothèses.

Dans le cadre de cette recherche, nous aurons à utiliser le téléphone, les supports papiers, stylo comme outil de collecte de données. Le téléphone nous a permis d'enregistrer les conversations que nous avons eu avec les participants. Cela nous a permis de faire la retranscription des informations obtenues en vue de faciliter l'analyse.

La collecte des données s'est faite auprès des participants retenus après échantillonnage. C'est donc du 23 au 28 avril 2023 que nous sommes descendues sur le terrain pour administrer ledit questionnaire. Dès notre arrivé au Lycée Féminin de

N'Djamena, nous nous sommes dirigés de prime abord auprès du responsable de l'établissement qui a vue l'autorisation avant de donner son accord pour y accéder afin de procéder à la distribution du questionnaire aux participants. Il a mis à notre disposition un accompagnateur (surveillant) connu qui pourrait intervenir en cas de problème. Notre enquête à durer six jours. Dès lors qu'ils ont fini de remplir le questionnaire, nous les avons récupérés en vue de leur dépouillement.

3.7.1. Méthodes d'analyse des données

Les données recueillies sur le terrain ont été analysées en fonction de leur nature qualitative et quantitative.

3.7.2. Analyse de contenu comme méthode d'analyse des données qualitatives

L'analyse de contenu, technique de collecte des données et d'analyse, porte sur différentes sortes de messages étudiés systématiquement selon des règles assez précises d'analyse et d'interprétations des textes. Comme pour toute méthode quantitative de recherche, l'analyse quantitative de contenu doit être guidée par un problème, une question, une hypothèse au départ (N'da 2015, p.132).

L'analyse de contenu nous permet de lire le corpus fragment par fragment pour en définir le contenu et le coder selon des catégories fixées à priori ou établies au cours de la lecture. L'opération tient à sélectionner, condenser, catégoriser, regrouper et organiser l'information. Cette technique est destinée à établir la signification et à permettre une compréhension éclairée des documents analysés. Elle nous aidera à saisir le sens exact du message des participants à travers leur discours, dans toute sa subjectivité et son intersubjectivité. Les opérations de relecture et d'écriture, lors de l'analyse du discours, pour favoriser l'émergence de sens selon le vécu du participant, dans son contexte.

Ainsi, les principes d'analyse utilisés dans ce cadre nous apparaissent pertinents pour notre recherche. Ceci, parce ces principes permettent d'effectuer une série d'opérations destinées à l'interprétation d'un corpus abondant, multiforme et foisonnant d'informations avec l'intention d'appréhender sa multiplicité, sa complexité et sa richesse. Dans notre travail, nous aurons recours à l'analyse thématique.

3.7.3. Analyse statistique comme méthode d'analyse des données quantitatives

Avant d'analyser les données quantitatives issues du questionnaire d'enquête dans le Lycée Féminin de N'Djamena, nous avons d'abord fait le dépouillement manuel afin d'éliminer les questionnaires mal remplis. Après cette phase, nous avons utilisé le logiciel SPSS, Version 20 pour coder les données des questionnaires et procéder aux tests statistiques. Nous avons choisi l'analyse descriptive consiste à faire ressortir les tableaux de fréquence des différents indicateurs du questionnaire d'enquête.

En bref, il est question de présenter dans ce chapitre la démarche et la procédure de notre recherche en commençant par le type d'étude, la population d'étude, définition de l'échantillon, choix des méthodes et des instruments de collectes des données, la validation de l'instrument de collecte des données. La méthodologie de cette recherche est mixte c'est à dire les données sont à la fois quantifiables et qualifiables. Il s'agit d'une recherche évaluative avec un guide d'entretien et un questionnaire.

CHAPITRE 4 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS, INTERPRÉTATIONS ET DISCUSSIONS

Dans le présent chapitre, il sera question de présenter d'abord l'échantillon, ensuite nous présenterons et analyserons les résultats des données issus de l'étude quantitative et qualitative. Pour ce faire, des diagrammes circulaires ainsi que des effectifs des pourcentages sont utilisés. À la suite de chaque présentation, un commentaire est fait, afin de mettre en exergue les éléments saillants des différentes présentations.

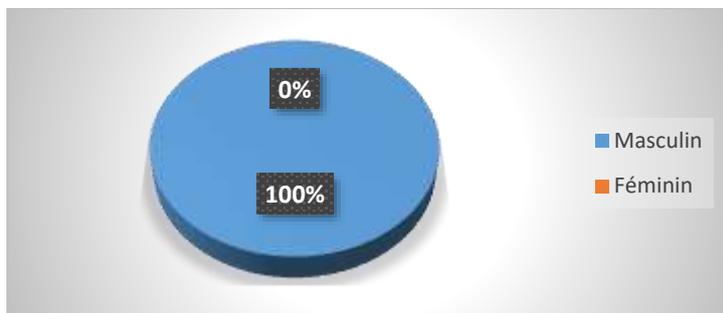
4.1. PRESENTATION DES RESULTATS QUANTITATIFS

Pour présenter nos données, nous avons fait usage de la statistique descriptive. Pour se faire, nous avons procédé à un tri simple. Ce tri s'est fait dans des tableaux dits tableaux de distribution ou répartition des fréquences et aussi dans les graphiques. Les tableaux de distribution des fréquences sont des tableaux à une entrée qui ne contiennent qu'une variable. Ce sont des tableaux qui présentent les catégories de la variable et les données numériques correspondantes. Chaque tableau est précédé d'une petite introduction. Sur la première ligne à la première colonne, se retrouve le nom de la variable et, sur les autres lignes de la même colonne, ses diverses catégories jusqu'à « total ». Dans la deuxième colonne, est indiqué en nombre absolu, le nombre d'individus correspondant à l'une ou l'autre catégorie. Dans la troisième colonne, est donné le pourcentage calculé sur l'ensemble des éléments du tableau de ceux se situant dans l'une ou l'autre catégorie. Enfin, chaque tableau est suivi des notes explicatives nécessaires à la compréhension de ce dernier.

4.1.1 Identification des répondants

L'identification de nos sujets regroupe les items portant sur le genre, l'âge, situation matrimoniale, ancienneté dans le lieu de service et sortie d'un centre de formation en lien avec le service

Graphique n° 1: Item1. Répartition des sujets en fonction du genre

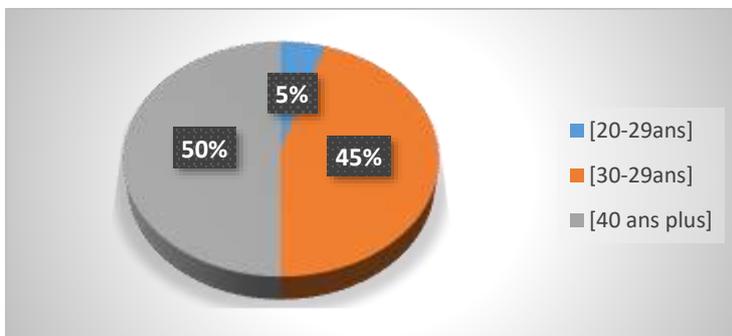


Source : enquête de terrain Avril 2023

L'observation du graphique n° 1 nous montre que tous nos enseignants interrogés sont de sexe masculin. Ceci montre que les répondants du sexe masculin sont représentés à 100%.

Nous avons voulu ici répartir les répondants en fonction de leur âge, car l'âge fait partie de l'un des critères qui définissent notre population d'étude.

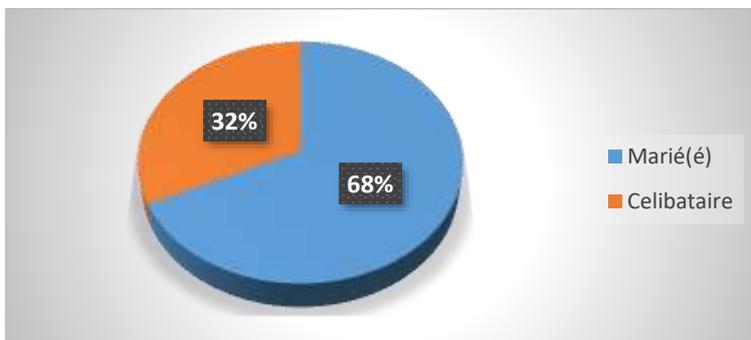
Graphique n° 2: Item2. Répartition des sujets selon l'âge



Source : enquête de terrain Avril 2023

D'après le graphique n°2, les répondants de la tranche d'âge de [20-29ans] représentent 5%. Ceux de la tranche d'âge de [30-39ans] représentent 45%. Ceux de [40ans plus] représentent 50%. Ceci montre que 1/2 de nos répondants ont une tranche qui varie de [40ans plus].

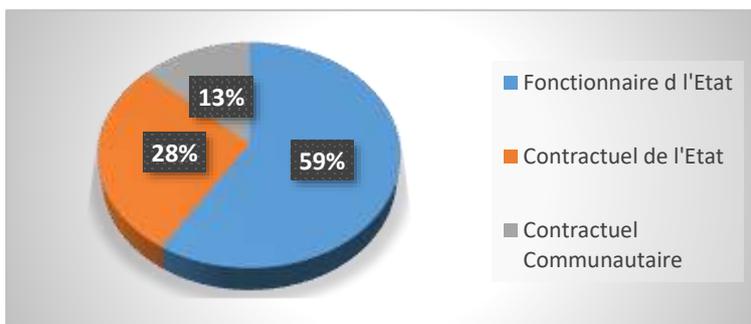
Graphique n° 3: Item3. Répartition des sujets selon leur situation matrimoniale des sujets.



Source : enquête de terrain Avril 2023

Les résultats du graphique n°3 montrent que 68% des enseignants interrogés sont des mariés et 32% de nos enseignants sont des célibataires. Ceci montre que dans cet établissement d'enseignement la plupart des enseignants sont mariés.

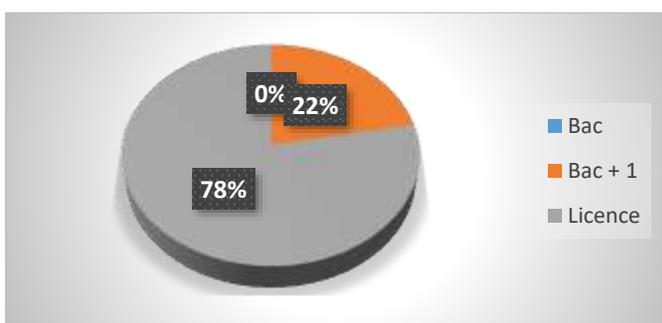
Graphique n° 4: Item4. Répartition des répondants selon la catégorie des enseignants



Source : enquête de terrain Avril 2023

D'après le résultat de ce graphique nous pouvons affirmer que les enseignants contractuels de l'Etat de cet établissement qui ont une tranche d'âge de [20-29ans] représentent 13% ; ceux qui ont une tranche de [30-39ans] représentent 28% ; ceux qui ont une tranche de [40 ans plus] représentent 59%. En conclusion nous pouvons affirmer que plus $\frac{1}{2}$ de nos répondants ont une tranche de [40 ans plus].

Graphique n° 5: Répartition des répondants selon leur niveau d'étude



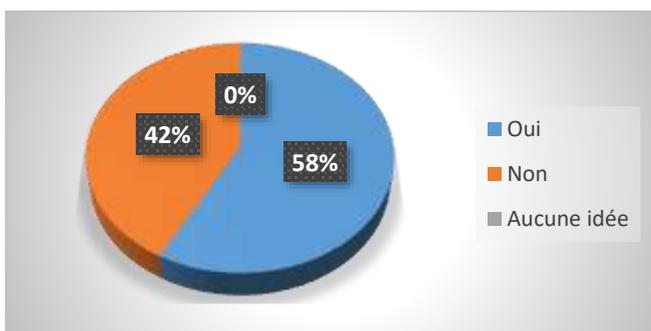
Source : enquête de terrain Avril 2023

L'observation du graphique n°5 nous permet de constater que 78 % de nos répondants ont un niveau d'étude de licence ; 22% de nos répondants ont un niveau d'étude Bac +1. Nous concluons que la majorité des enseignants de cet établissement sont titulaires des licences.

4.1.2. Distribution des répondants relatifs à la pertinence du projet éducatif des filles et alphabétisation des femmes (PEFAF)

La deuxième partie de notre instrument de collecte de données est relative à la pertinence du projet éducatif des filles et alphabétisation des femmes (PEFAF).

Graphique n° 6: Item 1. Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad permet-il d'améliorer vos performances pédagogiques ?



Source : enquête de terrain Avril 2023

L'analyse de ce graphique montre que 58% des enseignants pensent que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad permet d'améliorer leurs performances pédagogiques ; 42% des enseignants de cet établissement n'approuvent pas que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad permette d'améliorer les performances pédagogiques. De tout ce qui précède nous pouvons dire que plus de 1/2 de nos répondants confirment que l'accroissement de l'offre

scolaire au niveau secondaire au Tchad permet d'améliorer les performances pédagogiques.

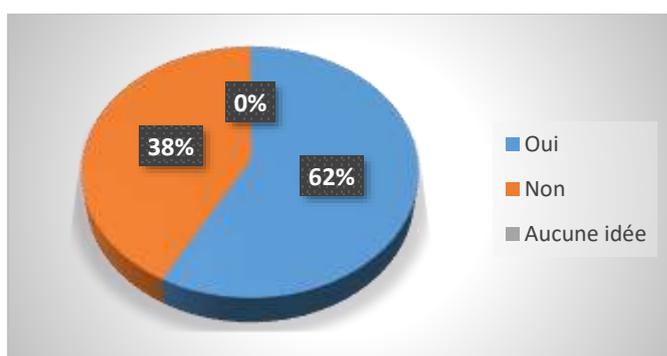
Graphique n° 7: Item 2. Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire de l'éducation au Tchad permet-il de construire de manière efficiente les infrastructures au profit des écoles secondaires publiques du 6eme arrondissement ?



Source : enquête de terrain Avril 2023

L'analyse de ce graphique montre que 57,8% des enseignants pensent que l'accroissement de l'offre scolaire de l'éducation au Tchad permet de construire de manière efficiente les infrastructures au profit des écoles secondaires publiques du 6eme Arrondissement/Tchad ; 30% des enseignants de cet établissement n'approuvent pas que l'accroissement l'offre scolaire de l'éducation au Tchad ne permet pas de construire de manière efficiente les infrastructures au profit du Lycée Féminin dans le 6eme Arrondissement/Tchad ; 12,2 % n'ont donné leur avis à cette question .De tout ce qui précède nous pouvons dire que plus de 1/2 de nos répondants confirment que l'accroissement de l'offre scolaire de l'éducation au Tchad permet de construire de manière efficiente les infrastructures au profit des écoles secondaires publiques du 6^{eme} Arrondissement/Tchad.

Graphique n° 8: Item 3. Est-ce que le projet a eu des effets sur le rendement de la qualité d'éducation des filles du Tchad ?

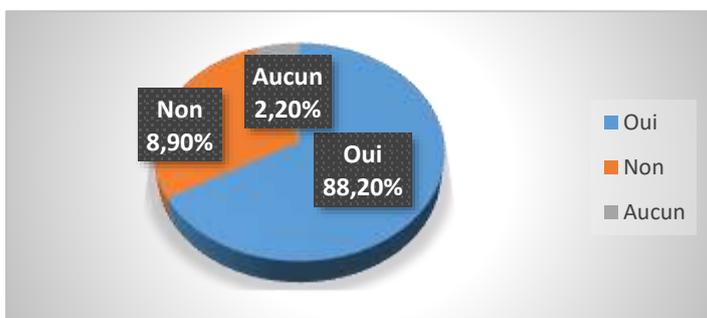


Source : enquête de terrain Avril 2023

Ce graphique montre que 62% des enseignants interrogés disent que le projet a eu des effets sur le rendement de la qualité d'éducation des filles du Tchad ; 38% des enseignants interrogés disent que le projet n'a pas eu des effets sur le rendement de la qualité d'éducation des filles du Tchad. Nous pouvons conclure que plus de 1/2 de nos répondants confirment que le projet a eu des effets sur le rendement de la qualité d'éducation des filles du Tchad.

4.1.3. Distribution des répondants relatifs à la cohérence du projet PEFAF

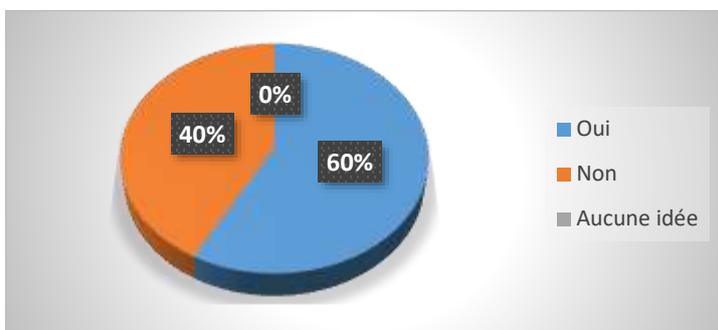
Graphique n° 9: Item 4. Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad permet-elle d'améliorer vos performances pédagogiques de manière cohérente ?



Source : Enquête de terrain Avril 2023

Le graphique ci-dessus montre que 88,2% de nos répondants pensent que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad permet d'améliorer leur performance pédagogique de manière cohérente ; 8,9% parmi ces enseignants interrogés n'approuvent pas que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad permette d'améliorer leurs performances pédagogiques de manière cohérente ; 2,2 % parmi nos répondants n'ont pas donné leur avis à cette question. Nous pouvons conclure que la majorité des enseignants interrogés ont donné leur avis positif à cette question.

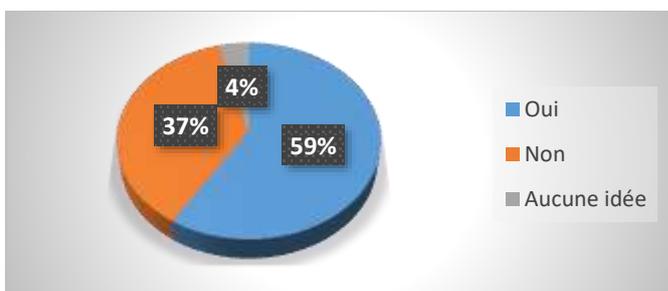
Graphique n° 10: Item 5. Pensez-vous que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad permet-il de construire de façon cohérente les infrastructures au profil des écoles secondaires publiques dans du 6eme arrondissement /Tchad avec les objectifs au départ ?



Source : enquête de terrain Avril 2023

L'observation de ce graphique nous a permis de comprendre que 60% de nos répondants pensent que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad permet de construire de façon cohérente les infrastructures au profil des écoles secondaires publiques dans du 6^{eme} arrondissement /Tchad avec les objectifs au départ ; 40% de nos répondants ne pensent pas que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad permet de construire de façon cohérente les infrastructures au profil des écoles secondaires publiques dans du 6^{eme} arrondissement /Tchad avec les objectifs au départ. Nous pouvons conclure que la majorité des enseignants interrogés approuvent que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad permette de construire de façon cohérente les infrastructures au profil des écoles secondaires publiques dans du 6^{eme} arrondissement /Tchad avec les objectifs au départ.

Graphique n° 11: Item 6. Est-ce que les effets du projet sur le rendement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad sont en cohérence avec les objectifs de départ ?

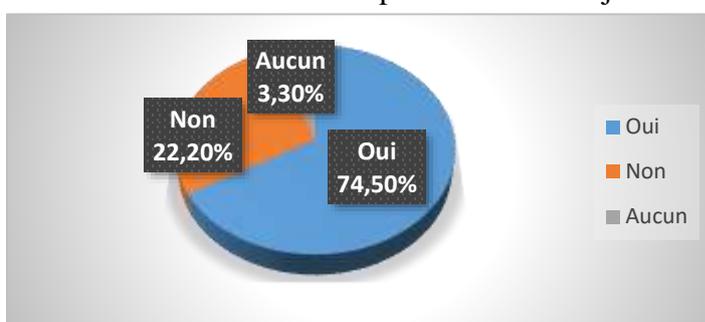


Source : enquête de terrain Avril 2023

Le résultat de ce graphique montre que 59% de nos répondants affirment que les effets du projet sur le rendement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad sont en cohérence avec les objectifs de départ ; 37% de nos répondants n'affirment pas que les effets du projet sur le rendement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad sont en cohérence avec les objectifs de départ et en fin 4% n'ont pas donné leur avis sur cette question. Ces résultats obtenus nous permettent d'affirmer que la majorité de nos répondants affirment que les effets du projet sur le rendement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad sont en cohérence avec les objectifs de départ.

4.1.4. Distribution des répondants relatifs à l'efficacité du projet PEFAF

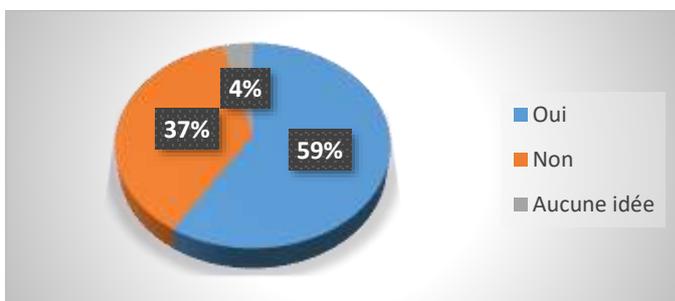
Graphique n° 12: Selon vous, l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad est efficace comme prévu dans les objectifs de départ du projet PEFAF ?



Source : enquête de terrain Avril 2023

L'observation de ce graphique montre que 74,5% de nos répondants affirment que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad est efficace selon les objectifs de départ du projet PEFAF ; 22,2% de nos répondants n'ont pas affirmé que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad est efficace comme prévu dans les objectifs de départ du projet PEFAF ; en fin 3,3% n'ont pas donné leur avis sur cette question. D'après ce résultat nous concluons que la quasi-totalité de nos répondants affirment que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad est efficace selon les objectifs de départ du projet PEFAF.

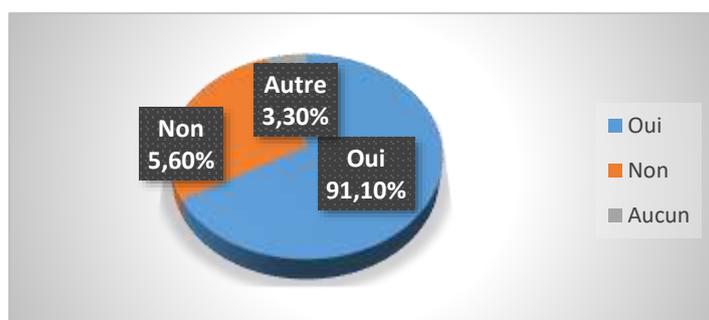
Graphique n° 13: Item 8. D'après vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles publiques du 6^{ème} arrondissement est -il efficace comme prévu dans l'objectif de départ ?



Source : enquête de terrain Avril 2023

Le résultat du Graphique ci-dessus montre que 59% de nos répondants approuvent que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles publiques du 6^{ème} arrondissement est efficace comme prévu dans l'objectif de départ ; 37% ne sont d'accord que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles publiques du 6^{ème} arrondissement est efficace comme prévu dans l'objectif de départ et en fin 4% des enseignants n'ont pas répondu à cette question. Nous concluons que la majorité de nos répondants sont d'accord que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit du Lycée Féminin dans le 6^{ème} arrondissement est efficace comme prévu dans l'objectif de départ.

Graphique n° 14: item 9. Pensez-vous que e renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad permet-il d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages des élèves ?



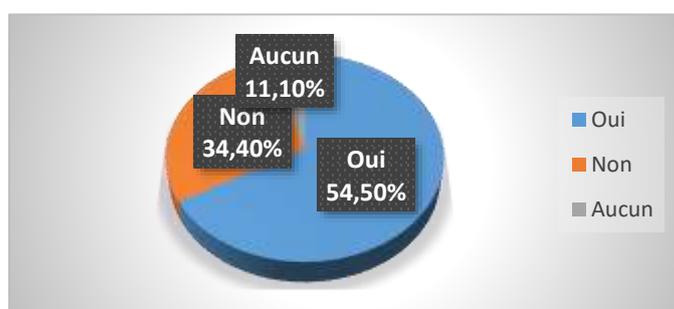
Source : enquête de terrain Avril 2023

L'observation de ce graphique montre que 91,10% de nos répondants pensent que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad permet d'améliorer

efficacement la qualité des apprentissages des élèves ; 5,60% de nos répondants pensent que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad permet d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages des filles et enfin 3,30% n'ont pas donné leur avis sur cette question. Ce qui permet de dire que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad permet d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages des élevés féminin.

4.1.5. Distribution des répondants relatifs à l'efficiencce du projet PEFAF.

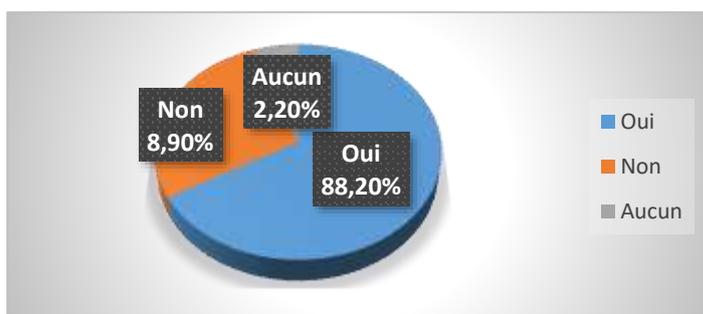
Graphique n° 15: Item 10. Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad a été atteint à moindre coût ?



Source : enquête de terrain Avril 2023

D'après le graphique ci-dessus 54,50% des enseignants pensent que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad a été atteint à moindre coût ; 34,40% de nos répondants ne pensent pas que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad a été atteint à moindre coût ; 11,10 % n'ont pas donné leur avis sur cette question. Nous concluons que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad a été atteint à moindre coût.

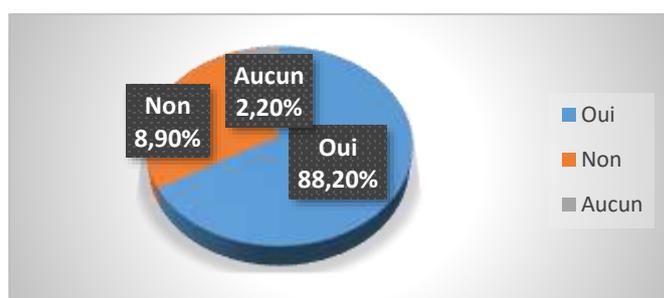
Graphique n° 16: Item 11. Est-ce que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6eme arrondissement a été atteint à moindre coût ?



Source : enquête de terrain Avril 2023

L'observation de ce graphique ci-dessus montre que 88,20% de nos répondants approuvent que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6^{eme} Arrondissement a été atteint à moindre coût ; 8,90% de nos répondants n'approuvent pas que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6^{eme} Arrondissement a été atteint à moindre coût et 2,2% de nos répondants nous n'ont pas donné leur avis à cette question. Nous pouvons conclure que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6^{eme} Arrondissement a été atteint à moindre coût.

Graphique n° 17 : pensez-vous que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad a permis d'améliorer de façon optimale la qualité de l'apprentissage des élèves ?



Source : enquête de terrain Avril 2023

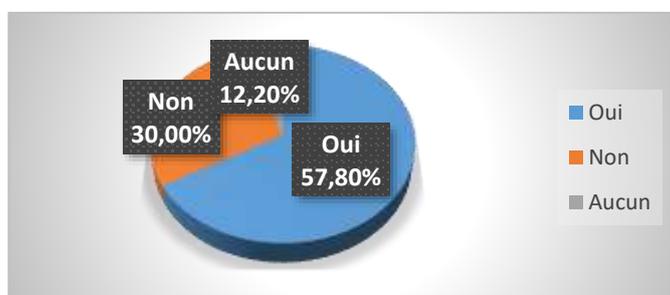
L'analyse de ce graphique ci-dessus montre que 91,10% pensent que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad a permis d'améliorer de façon optimale la qualité de l'apprentissage de vos élèves ; 5,6% de nos correspondants

ne pensent pas que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad a permis d'améliorer de façon optimale la qualité de l'apprentissage de vos élèves et 3,3% n'ont aucune réponse. Nous pouvons déduire que la majorité des enseignants interrogés affirment que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad a permis d'améliorer de façon optimale la qualité de l'apprentissage des élèves.

4.1.6. Distribution des répondants relatifs à la validité du projet PEFAF.

D'après le graphique ci-dessus 88,20% de nos répondants approuvent que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer la performance pédagogique des enseignants perdurent ; 8,9% de nos répondants n'approuvent pas que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer la performance pédagogique des enseignants perdurent et 2,2%. Nous concluons que la majorité sont d'accord que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer la performance pédagogique des enseignants perdurent.

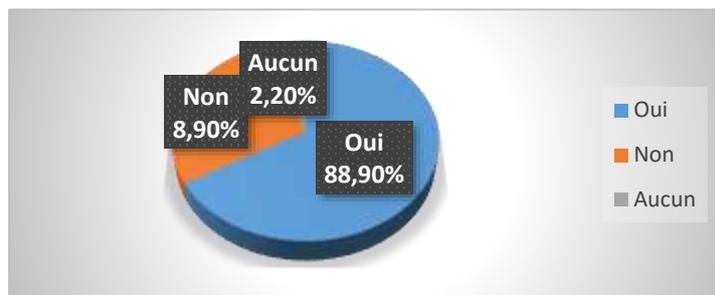
Graphique n° 178: Item 14. D'après vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires du 6eme arrondissement est-il susceptible de durer si le projet prend fin ?



Source : enquête de terrain Avril 2023

L'observation du graphique ci-dessus montre que 57,8% approuvent que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construite au profit des écoles secondaires du 6eme arrondissement est susceptible de durer si le projet prend fin ; 30% n'approuvent pas que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construite au profit des écoles secondaires du 6eme arrondissement est susceptible de durer si le projet prend fin et 12,20% n'ont pas donné leur avis sur cette question. Nous concluons que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires du 6eme arrondissement est de susceptible de durer si le projet prend fin.

Graphique n° 189: Item 15. Pensez-vous que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad va-t-il permettre d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves dans la durée ?



Source : terrain Avril 2023

La lecture du graphique n°8 nous permet de voir que 88,9 % des enseignants pensent que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad permet d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves dans la durée 8,9 % des enseignants ne pensent pas que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad permet d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves dans la durée et 2,2% n'ont pas donné leur avis à cette question. Nous pouvons à partir de ce constat dire que la majorité des enseignants pensent que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad permet d'améliorer la qualité des apprentissages des élèves dans la durée.

4.1.7. Vérification et interprétation des résultats

Nous procédons après la présentation descriptive des données recueillies sur le terrain à l'analyse inférentielle. Vu que nos variables sont mesurées sur l'échelle nominale ordinale, nous cherchons à déterminer le lien entre les 2 variables à savoir la VI et la VD. Partant de nos analyses, nos variables indépendantes vont être croisées à la variable dépendante. Cet exercice nous permet de passer à la vérification de chaque hypothèse de recherche de notre étude.

4.1.7.1. La vérification de la première hypothèse de recherche (HR1)

Pour la vérification de nos résultats, nous avons fait usage de la statistique inférentielle, notamment, l'analyse de corrélation. Celle-ci se définit comme une technique statistique permettant au chercheur de mesurer et de décrire le lien existant entre deux variables. Il s'agit, vérifier la relation existante entre la scolarisation de la fille et accès équitable à l'éducation. Il faut aussi noter que nous avons éliminé la catégorie

des répondants de la modalité aucune idée dans cette partie. Pour y parvenir, nous avons éclaté notre hypothèse générale en trois hypothèses de recherche.

Cette hypothèse est formulée comme suit : « le projet PEFAF a des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena. ».

•Émission des hypothèses nulle et de recherche

Le projet PEFAF n'a pas des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.

Le projet PEFAF a des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.

Tableau 8: Le test d'indépendance de khi deux croise de HR1

L'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad	Accès équitable à l'éducation des filles dans le 6 ^{ème} arrondissement de N'Djamena.		
	Non	Oui	Sommes marginale par colonnes
Effectif	32	58	39
Non			
Effectif théorique	51.35	87.64	
Khi deux	4.76	2.79	
Effectif	42	14	56
Oui	57.64	98.35	
Effectif théorique	4.24	2.49	
Khi deux			
Sommes marginale par ligne	90	86	98
Proportions attendues sous H0	0.369	0.630	1
Tableau des contingences calculées			14.26

Source : *enquête de terrain Avril 2023*

$$\chi^2 \text{ cal} = 14,6$$

$$Ddl = 1$$

$$\alpha = 0,05$$

$$\chi^2 \text{ lu} = 3,84$$

Décision

Le $\chi^2 \text{ cal}$ est supérieur à $\chi^2 \text{ lu}$ c'est-à-dire 14,6 est supérieur à 3,84. Au vue de ce résultat H_a est acceptée H_0 est rejeté. Cela nous permet d'affirmer que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad est efficace sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.)

Tableau 9: Le test d'indépendance de chi deux croise de HR2

Amélioration de l'environnement scolaire au Tchad a des effets l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6eme arrondissement de N'Djamena.

Amélioration de l'environnement scolaire au Tchad	Accès équitable à l'éducation des filles dans le 6 ^{ème} arrondissement de N'Djamena.		
	Non	Oui	Sommes marginale par colonnes
Effectif	26	58	64
Non	33,02	10,12	
Effectif théorique	1,49	0,48	
Khi deux			
Effectif	44	94	87
Oui	36,79	13,02	
Effectif théorique	1,33	0,43	
Khi deux			
Sommes marginale par ligne	70	80	90
Proportions attendues sous H0	0,246	0,753	1
Tableau des contingences calculées			4,73

Source : *enquête de terrain Avril 2023*

$$\chi^2 \text{ cal} = 4,73$$

$$Ddl = 1$$

$$\alpha = 0,05$$

$$\chi^2 \text{ lu} = 3,84$$

Décision

Le $\chi^2 \text{ cal}$ est supérieur à $\chi^2 \text{ lu}$ c'est-à-dire 4,73 est supérieur à 3,84. Au vue de ce résultat H_a est acceptée H_0 est rejeté. Cela nous permet de dire que l'amélioration de l'environnement scolaire au Tchad est efficace sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6eme arrondissement de N'Djamena.

Tableau 10: Le test d'indépendance de chi deux croisé de hr3

Renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad a des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.

Renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad	Accès équitable à l'éducation des filles dans le 6 ^{ème} arrondissement de N'Djamena.		
	Non	Oui	Sommes marginale par colonnes
Effectif	62	78	
Non			
Effectif théorique	47,46	92,53	93
Khi deux	4.45	2.28	95
	37		
Effectif	51,53	10,46	
Oui	4.09	2.10	
Effectif théorique			
Khi deux			
Sommes marginale par ligne	85	95	100
Proportions attendues sous H0	0.33	0.660	1
Tableau des contingences calculées			12.92

Source : enquête de terrain Avril 2023

$$\chi^2 \text{ cal} = 12,92$$

$$Ddl = 1$$

$$\alpha = 0,05$$

$$\chi^2 \text{ lu} = 3,84$$

Décision

Le $\chi^2 \text{ cal}$ est supérieur à $\chi^2 \text{ lu}$ c'est-à-dire 12,92 est supérieur à 3,84. Au vue de ce résultat H_a est acceptée et H_0 est rejeté. Cela nous permet d'affirmer que le renforcement de la qualité de l'éducation des filles au Tchad est efficace sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.

4.1.7.2. Récapitulatif de vérification des hypothèses de recherche

Après vérification de nos hypothèses de recherche HR1, HR2 et HR3 nous aboutissons aux conclusions que nous pouvons récapituler dans le tableau.

Tableau 11: Récapitulatif des hypothèses de recherche

Hypothèses	Khi2 calculé	Degré de liberté	P-value	Décision	Conclusion
HR1	14,26	3,84	0,00	Sig>0,05 Ha est acceptée et H0 est rejetée	HR1 est confirmée
HR2	4,73	3,84	0,00	Sig>0,05 Ha est acceptée et H0 est rejetée	HR2 est confirmée
HR3	12,92	3,84	0,00	Sig>0,05 Ha est acceptée et H0 est rejetée	HR3 est confirmée

Source : enquête de terrain Avril 2023

En observant ce tableau de récapitulation, nous constatons que HR1, HR2 et HR3 sont confirmées car les données issues de nos 3 hypothèses secondaires, après analyse des tableaux de contingences donnent des résultats positifs. Les tests de Khi-2 prennent en compte toutes les caractéristiques de notre échantillon. Au demeurant, nous pouvons dire que les différentes articulations ayant conduit aux résultats sont parties de la descriptive des résultats de notre enquête aux tests visant à vérifier les hypothèses de recherche. Il ressort de cette vérification que notre hypothèse générale est confirmée à 100% par le simple fait que nos trois hypothèses de recherche ont été acceptées. Autrement dit, le projet PEFAF a des effets efficaces sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6^{ème} arrondissement de N'Djamena.

4.2. PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET ANALYSES DES CONTENUS DE L'ÉTUDE

Dans le cadre de cette étude, la présentation et l'analyse des résultats se fera aussi selon les objectifs spécifiques et les critères de l'analyse du projet. Il sera question de sortir de chaque discours un entretien avec les sujets, les portions correspondantes aux indicateurs mentionnés. L'analyse se fera souvent 'une codification précise, nous aurons

les symboles ↑ et ↓ pour designer respectivement le contenu du discours allant dans le sens de nos attentes et celui n'allant pas dans le sens de nos attentes aussi.

Thème 1 : pertinence du projet PEFAF

Analyse du sujet 1

Age : 40ans

Sexe : Féminin

Situation matrimoniale : mariée

Poste occupé : Responsable du projet/PEFAF

Niveau d'étude : Licence

THEME 1 : Distribution des répondants relatifs à la Pertinence du projet PEFAF.

Pour les trois premières questions sur la pertinence du Projet PEFAF le répondant nous renvoie dans le rapport semestriel dudit projet. Ainsi ce rapport montre que le projet a une pertinence très performante.

THEME 2 : Distribution des répondants relatifs à la Cohérence du projet PEFAF

Item 1 : Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement de N'Djamena est cohérent ?

Contenu du discours :

Oui, je ne peux pas te rassurer à 100% mais il y a une nette amélioration au niveau de performances pédagogiques, les partenaires avec qui nous travaillons peuvent te confirmer, en même temps qu'ils font le travail de suivi pédagogique de proximité avec les enseignants sur le terrain en contrôlant leur effectivité en classe à l'heure, et les cours qu'ils préparent pour dispenser. Le suivi et l'animation pédagogique intense ont fait que les enseignants des écoles ciblées par le Projet ont vraiment vu leurs performances pédagogiques améliorées. Or avant le projet, la préparation de cours de ces enseignants était très irrégulière et ils n'accordent pas vraiment d'importance à ce qu'ils faisaient. Aujourd'hui ils préparent régulièrement leurs cours et les font viser avant de les dispenser donc à ce niveau je dirai qu'il y a eu effectivement des valeurs ajoutées.

Item 2 : Selon –vous, l’environnement scolaire de l’éducation au Tchad permet-il de construire de façon efficiente les infrastructures au profit des écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement avec les objectifs de départ ?

Contenu du discours :

Il y a une cohérence car la construction des infrastructures scolaires a ses normes et ça a été prise en compte. La quantité prévue a été réalisée tout en prenant en compte de la qualité. Il y a la deuxième phase pour corriger ce qui n’a pas marché à la première phase. Tout de même je dois dire en toute honnêteté que les entreprises ayant gagnés le marché n’ont pas respecté le contrat.

Item 3 : Est-ce que les effets du projet dans le renforcement de la qualité d’éducation des filles dans les écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement de Ndjamena est cohérente avec les objectifs de départ ?

Contenu du discours :

Sur l’année 2021-2022, il y a eu amélioration de la qualité des apprentissages des filles et leurs enseignants. Cela a fait que les parents d’élèves sont très contents de l’amélioration du niveau d’apprentissage de leurs progénitures. On a mis en place des cours de soutien pour appuyer les filles en difficulté d’apprentissage. Parlant de la cohérence, il y a d’autres organisations non gouvernementales à l’exemple de World Vision et UNICEF qui interviennent aussi ici dans le domaine de l’éducation mais leur intervention est beaucoup orientée sur l’aspect matériel. Or le projet PEFAF intervient à travers une gestion de proximité. Aujourd’hui je peux dire que les effets du Projet ont permis d’améliorer significativement la qualité d’apprentissages des filles des écoles ciblées.

THEME 3 : Distribution des répondants relatifs à l’efficacité du projet PEFAF

Item 1 Selon vous, l’accroissement de l’offre scolaire au niveau secondaire au Tchad est efficace comme prévu dans les objectifs de départ du projet PEFAF ?

Contenu du discours :

Oui les actions entreprises par le projet ont permis d’atteindre les objectifs fixés. Dès sa mise en œuvre, l’amélioration des performances pédagogiques des enseignants fait partie de l’un de ses objectifs. J’ai dit cela, car il faut reconnaître que le Projet est allé

au-delà de ses objectifs de départ en ce qui concerne l'amélioration des performances pédagogiques des enseignants. Car avant le projet, les enseignants n'ont pas une approche pédagogique d'enseignement. Chacun vient au cours selon son bon sens. Ils ne respectent même pas les heures et ne préparent pas les cours ou certains n'actualisent même pas leurs cours. Cependant, avec la mise en œuvre du projet PEFAF, les performances pédagogiques des enseignants ont véritablement amélioré. Et il faut souligner aussi qu'il y a certaines activités par exemple la formation sur l'utilisation du guide de manuel étoile, l'apprentissage à la langue française au niveau du CALF, la formation sur la pédagogie à l'approche genre... qui n'ont pas été prévus mais une fois être sur le terrain le projet a jugé nécessaire de dupliquer dans toutes les écoles ciblées.

Item 2 : Est-ce que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques a été atteint à moindre coût ?

Contenu du discours :

La mise en œuvre du projet n'a pas permis de construire les infrastructures de façon efficiente au profit des écoles secondaires publiques de la Commune de 6ème comme prévu. Car nous avons prévu au début d'arriver à un ratio de 70 élèves par classe, mais il est arrivé que quand les bâtiments ont été construits, il y a eu encore le nombre des élèves qui viennent s'ajouter à ceux d'avant. Il faut souligner qu'avant nous étions à 14.000 élèves mais après, nous nous sommes retrouvés avec plus de 30.000 élèves dans des écoles ciblées par le projet alors honnêtement parlant à ce niveau je dirai que les objectifs n'ont pas été atteints comme prévu.

Item 3 : Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles permet-il d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages des élèves des écoles secondaires publiques secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement de N'Djamena ?

Contenu du discours :

Le projet a eu de façon très adéquate des effets sur l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves. Parce qu'avant le PEFAF le diagnostic avait révélé que les élèves des écoles secondaires publiques ciblées n'arrivent pas à bien lire et à effectuer des calculs ou opérations élémentaires voire écrire correctement. Mais quand le projet est venu prendre en charge les écoles il y a eu une grande amélioration même si au début il faut souligner que le projet a prévu au départ l'arrivée des encadreurs et animateurs pédagogiques de la France pour la formation pédagogique des enseignants mais ces

derniers ne sont pas venus et cela a impacté d'une manière à une autre sur l'amélioration de la qualité des apprentissages des élèves. Aujourd'hui je peux te dire qu'avec la mise en œuvre des contrats de performances pédagogiques des enseignants, le projet a significativement eu des effets adéquats sur l'amélioration des apprentissages des élèves. Pour preuves, toutes les évaluations effectuées ont justifié que le niveau d'acquis des apprentissages des élèves a efficacement amélioré.

THEME 4 : Distribution des répondants relatifs à l'efficience du projet

Item1 : Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement de Ndjamena

Contenu du discours :

Les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants ne reflètent pas le niveau des ressources engagées. Car toutes les ressources (Financières, humaines, matériels etc.) prévues n'ont pas été utilisées rationnellement. Le projet a vraiment dépassé les ressources prévues compte tenu de la réalité du terrain dû aux contraintes. Par exemple au début il y a 14 animateurs et 02 inspecteurs pédagogiques pour les 25 écoles ciblées par le projet mais aujourd'hui nous nous retrouvons avec 25 animateurs pédagogiques et 03 inspecteurs parce que de 15.000 élèves, les écoles se retrouvent subitement avec 30.000 élèves pour 25 écoles. Alors on a mobilisé des ressources au-delà de ce qui a été prévu pour pouvoir atteindre des bons résultats. Au niveau du temps il faut reconnaître que le projet n'a pas respecté le temps prévu. On part de rallonge en rallonge seulement, alors à ce stade ma réponse à cette question est non.

Item 2 : Est-ce que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques a été atteints à moindre coût ?

Contenu du discours :

Les objectifs de la construction des infrastructures du Lycée Féminin dans le 6^{ème} Arrondissement/Tchad n'ont pas été atteints à moins coût. Car la construction a pris beaucoup de temps et tout s'est dû à certains problèmes. Arriver à un certain moment donné, les entreprises ayant la charge de construire les infrastructures scolaires ont arrêté les chantiers à cause de la hausse du prix des matériaux dû à la pandémie à coronas virus.

Tout de même il faut reconnaître que le projet a pu surmonter mais il y a une entreprise qui n'a pas respecté le contrat. Ce qui fait que jusqu'à présent il y a 21 écoles qui n'ont pas été finalisées et nous avons tenté une action en justice contre cette entreprise. À cette question, je dirai que le projet n'a vraiment pas atteint ses objectifs de construire les infrastructures à moindre coût.

Item3 : Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles a permis d'améliorer de façon optimale la qualité des apprentissages des élèves des écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement de N'Djamena ?

Oui, les effets du projet nous ont permis d'améliorer avec efficacité la qualité d'apprentissage de nos élèves filles. Car, il faut souligner qu'avant la mise en œuvre du projet, nos élèves n'arrivaient pas à maîtriser les notions élémentaires qui sont la lecture, les calculs etc. Mais avec la mise en œuvre du projet, nous avons constaté à travers les résultats des différentes compositions l'amélioration efficace de la qualité d'apprentissage des élèves.

THEME 5 : Distribution des répondants relatifs à la Viabilité du projet PEFAF

Item 1 : A votre connaissance, l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants perdure-t-il ?

Les actions que le projet a entreprises pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants pourront se poursuivre même si le projet prend fin. Car nous avons mis en place des contrats de performances pour accompagner les enseignants à faire quotidiennement eux même le diagnostic. Chaque école doit faire son diagnostic pédagogique pour voir les faiblesses et les forces au niveau des enseignants et au niveau des élèves pour ensuite fixer les objectifs pour pallier à chaque faiblesse identifiée. Ces contrats de performances ont pris en compte cinq thématiques pédagogiques, qui à leur tour prennent en compte elles aussi tout le contour de l'enseignement/apprentissage à savoir :la pratique pédagogique, assiduité et évaluation de l'enseignement/apprentissage des élèves, la rotation des enseignants, le temps scolaire, le volume horaire ,l'encadrement et la supervision .Cette approche si elle est capitalisée, je suis persuadée que les performances pédagogiques des enseignants pourront perdurer même si le projet prend fin. Mais il faut souligner qu'il est de la responsabilité de l'Etat de maintenir dans la zone les personnes à qui les compétences ont été transférées pour continuer la suite des formations continues.

Item 2 : D'après vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement est susceptible de durer même si le projet prend fin ?

Oui car ces infrastructures ont été construites avec des matériaux durables. Ce sont des bâtiments qui peuvent exister jusqu'à même plus de dix ans. Mais il est de la responsabilité des bénéficiaires d'entretenir ces bâtiments. Le projet va partir mais il faudrait qu'ils prennent soin de cela et ils ont été aussi formés à l'entretien de ces bâtiments donc je pense qu'ils peuvent s'occuper de ces bâtiments pour qu'ils durent.

Item 3 : Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad va-t-il permettre d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves dans la durée

Oui, on va capitaliser sincèrement le contrat des performances et faire des recommandations auprès de l'Etat pour qu'il maintienne dans la zone pour un bout de temps les personnes à qui le projet a transféré les compétences pour la pérennisation de la partie du volet pédagogique et si cela est fait ,je suis persuadée que ça va aller.il y a le contrat des performances et il sera dupliqué dans d'autres régions pour que ces effets perdurent.il faut souligner qu'il y a un mécanisme mis en place pour garantir la pérennisation des effets du projet.

Analyse du sujet 2

Age : 47ans

Sexe : Masculin

Situation matrimoniale : mariée

Poste occupé : Gestionnaire

Niveau d'étude : Licence

THEME1 : Distribution des répondants relatifs à la Pertinence du Projet PEFAF

Item 1 : Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants est efficient ?

Contenu du discours :

Permettez-moi d'être directe car les réalisations du projet sont visibles et appréciées de toute la communauté bénéficiaire. Ainsi je dis oui les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants sont vraiment conformes à leur attente à travers le contrat de performance ,suite au diagnostic réalisé par le projet/PEFAF en 2019,les enseignants n'ont pas une approche pédagogique commune pour dispenser les cours mais avec la mise en œuvre du Projet et l'atteinte complète des objectifs fixés au départ, nos enseignants sont ponctuels dans leur salle pédagogique ;Ils préparent quotidiennement leurs cours pour dispenser or avant ce n'était pas le cas. La plupart de nos enseignants interrogés ont confirmés que les actions entreprises par le projet/PEFAF pour améliorer leurs performances pédagogiques sont vraiment très conformes à leurs attentes pédagogiques.

Item 2 : Selon –vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad permet-il de construire de façon efficiente les infrastructures au profit des écoles secondaires publiques du 6^{eme} arrondissement avec les objectifs de départ ?

Contenu du discours :

Oui, l'environnement est efficace pour la construction des écoles mais la mise en œuvre du projet n'a pas permis de construire de façon efficiente les infrastructures scolaires parce que dans le document que les Associations des Parents d'élèves m'ont remis il est prévu la construction de 74 salles de classes avec des tables-bancs et des latrines mais j'ai le regret de vous dire que jusqu'à l'heure où je vous parle il y a 21 salles de classes qui ne sont pas encore construites et celles qui sont construites n'ont pas des bonnes portes et les tables-bancs ne sont pas construites comme ça été prévues dans le document de départ. Ce qui fait que la résolution du problème de pléthore qui est l'un des objectifs n'est pas atteint.

Item 3 : Est-ce que le projet a eu des effets dans le renforcement de la qualité d'éducation des filles dans les écoles secondaires publiques du 6^{eme} arrondissement de N'Djamena ?

Contenu du discours :

Oui le Projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité des apprentissages de nos élèves car il faut reconnaître qu'avant le Projet, nos élèves ont vraiment des difficultés à lire et écrire mais avec la mise en œuvre du projet, les

enseignants sont ponctuels ; ils tiennent régulièrement de façon correcte le registre d'appel, ils évaluent régulièrement et font la correction objective/régulière des cahiers d'exercice, de devoirs pour identifier les élèves ayant des lacunes afin d'organiser des cours de soutien en leur faveur. Aujourd'hui je peux vous assurer que le niveau de la qualité des apprentissages des filles a véritablement amélioré.

THEME 2 : Distribution des répondants relatifs à la Cohérence du projet PEFAF

Item 1 : Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement de Ndjamena est cohérent ?

Oui les actions entreprises par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants a eu une valeur ajoutée, je m'explique : la valeur ajoutée ou la Cohérence s'appuie sur le contrat de performance qui n'existait pas au paravent d'ailleurs. Ce contrat de performance a fait en sorte que nos enseignants soient formés à la technique d'apprentissage de la langue française, à la pédagogie de l'approche genre, à la technique d'évaluation des acquis des apprentissages des filles. Toutes ces formations que je venais de citer constituent une valeur ajoutée et sont cohérentes avec les objectifs dudit lycée et les attentes de nos enseignants.

Item 2 : Selon –vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad permet-il de construire de façon efficiente les infrastructures au profit des écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement avec les objectifs de départ ?

Pour moi la construction des infrastructures par le profit ne respecte pas totalement les principes et les normes que le projet s'est fixé. Parce que même les nombres des salles de classe prévue ne sont pas toutes construites et nous sommes en justice pour le moment avec l'entreprise ayant gagné ce marché.

Item 3 : Est-ce que les effets du projet dans le renforcement de la qualité d'éducation des filles dans les écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement de Ndjamena est cohérente avec les objectifs de départ ?

Contenu du discours :

Le projet a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité des apprentissages des filles comme nous attendions, car toutes les thématiques et les objectifs prioritaires sont atteints. Je peux évaluer à 80% parce que beaucoup de nos filles qui avaient des difficultés à lire, à écrire et à calculer au départ, lisent, écrivent et effectuent correctement les petites opérations. Le projet a instauré les cours de soutien, le travail de groupe, l'évaluation régulière des apprentissages et cela a eu des effets adéquats dans l'amélioration de la qualité de leurs apprentissages.

THEME 3 : Distribution des répondants relatifs à l'efficacité du projet PEFAF

Item 1 : Selon vous, l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad est efficace comme prévu dans les objectifs de départ du projet PEFAF ?

Contenu du discours :

Oui les actions entreprises par le projet pour améliorer efficacement les performances pédagogiques des enseignants ont permis d'atteindre les objectifs fixés au départ. Parce que durant le démarrage du projet les activités sont effectives par exemple : les évaluations, le suivi, la mobilisation par l'Association des parents d'élèves et celle des mères d'élèves, toutes ces actions ont permis d'atteindre avec efficacité les objectifs fixés qui consistent à améliorer les performances pédagogiques des enseignants et les enseignants eux-mêmes peuvent vous en confirmer.

Item 2 : Est-ce que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques a été atteint à moindre coût ?

Contenu du discours :

Les infrastructures construites par le projet au profit de nos écoles ne sont pas pertinentes comme prévu dans le document que je suis en possession, pour la simple raison que jusqu'aujourd'hui, la totalité des infrastructures prévues ne sont livrées. Toutefois, il faut reconnaître que c'est un ouf de soulagement dans certaines écoles où les parents construisent chaque année les hangars.

Item 3 : Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles permet-il d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages des élèves des écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement de N'Djamena ?

Contenu du discours :

Oui la réalisation des objectifs comme la formation continue des enseignants, la mobilisation et sensibilisation faites quotidiennement par l'association des mères d'élèves, l'animation et le suivi pédagogiques, le cours de soutien organisés au profit des élèves, la régularité des évaluations, des exercices, devoir et leur correction...ont permis d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages de nos élèves.

THEME 4 : Distribution des répondants relatifs à l'efficience du projet

Item1 : Selon vous, l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad est efficace comme prévu dans les objectifs de départ du projet PEFAF ?

Contenu du discours :

Pour cette question, je dirais ; non car les actions entreprises par le projet ne reflètent pas le niveau des ressources engagées par exemple les ressources financières sont plus que ce qui a été prévues. Concernant les ressources humaines nous avons mobilisés plus des ressources aussi comme prévu ; la même chose au niveau des ressources temps, nous sommes allés largement au-delà du temps imparti pour la réalisation des actions du projet.

Item 2 : Est-ce que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques a été atteints à moindre coût ?

Contenu du discours :

A cette question également je réponds non parce que, comme je l'ai dit précédemment, les ressources prévues, précisément ressources financières pour finaliser la construction des infrastructures n'ont pas suffi donc il a fallu que le Ministère de l'Education Nationale nous accorde un autre fond supplémentaire. Donc les objectifs de constructions des infrastructures des écoles primaires n'ont pas été atteints à moindre coût.

Item3 : Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles permet-il d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages des élèves des écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement de N'Djamena ?

Contenu du discours :

La réponse à cette question est affirmative. Parce que nous avons eu des infrastructures même si ce n'est pas au complet comme prévu. Grace au projet, nos

élèves ont reçu des manuels scolaires, nos écoles ont reçu des matériels didactiques adéquats, les mobiliers ; nos enseignants ont été formés et sont suivis régulièrement par les inspecteurs

Pédagogiques...tout ça, a eu des effets significatifs et ont permis d'améliorer la qualité des apprentissages de nos élèves avec un niveau d'efficacité maximale sauf qu'il manque de rationalité dans l'utilisation des ressources car dans la plupart des cas il a fallu faire recours aux ressources supplémentaires pour finaliser les actions.

THEME 5 : Distribution des répondants relatifs à la Viabilité du projet

Item 1 : A votre connaissance, l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer vos performances pédagogiques des enseignants perdure-t-il ?

Les actions entreprises pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants peuvent se poursuivre parce que le projet a mis en place des mécanismes et les inspecteurs et animateurs pédagogiques ont en effet été formés pour accompagner les enseignants en ce sens donc il suffit que l'Etat les maintienne dans la zone et c'est tout.

Item 2 : D'après vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement est susceptible de durer même si le projet prend fin ?

Contenu du discours :

Oui les infrastructures scolaires construites sont susceptibles de durer plus que prévu parce que ces infrastructures à l'exemple des bâtiments sont construites en matériaux durables et tout le personnel voire les élèves ont été formés à l'entretien de ces bâtiments.

Item 3 : Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad va-t-il permettre d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves dans la durée

Contenu du discours :

Oui les effets du projet vont permettre d'améliorer la qualité des apprentissages de nos élèves dans le temps même si le projet prend fin à condition que l'Etat maintienne dans la zone le personnel à qui le projet a transféré les compétences en ce sens. Et aussi le respect ainsi que la mise en œuvre du contrat de performance tout comme sa duplication dans les autres provinces.

4.3. DISCUSSION

La discussion des résultats constitue la dernière étape de la démarche d'analyse. Discuter nos résultats, c'est les mettre en lien entre eux et avec ce qui était déjà connu. De façon imagée, on pourrait dire que la discussion consiste à faire converser nos résultats avec toutes les autres sections de notre travail : problématique, question(s) de recherche, cadre théorique, modèle initial. Ainsi, dans cette partie nous aborderons d'une part, une discussion des résultats issus de l'analyse des facteurs secondaires, et d'autre part les résultats issus de l'analyse des facteurs principaux. Ceci se fera sur la base des recherches antérieures et du cadre théorique.

Ainsi le procédé de notre analyse et les tests des réponses nous ont permis de parvenir à des résultats qui confirment à nos objectifs. Ce qui nous a conduit à conclure qu'il y a significativement un lien entre l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire, l'environnement scolaire de l'éducation, le renforcement de la qualité d'éducation des filles, Nous pouvons à la suite apporter nos suggestions à l'amélioration de l'efficacité du Projet partant de là améliorer les indicateurs sur la qualité de l'éducation des filles dans le 6eme arrondissement au Tchad.

4.3.1. Les Critères

Pour rendre fructueuse notre recherche, il nous paraît judicieux de procéder succinctement à la discussion de nos résultats en cohérence avec nos critères afin d'en tirer la substance de notre étude. Nous commençons par le premier objectif.

- **L'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad :**

Il y a un lien entre l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire et celle de l'éducation des filles dans la commune du 6eme arrondissement ciblées par le projet. Le résultat du test nous ont permis que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire à efficacement contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles au niveau secondaire. Il suffit de regarder les indicateurs sur le niveau d'éducation des filles avant la mise en œuvre du projet et ceux des enseignants dans le contexte de la mise en œuvre effective des actions du projet.

- **L'environnement scolaire de l'éducation au Tchad :**

Les résultats présentés nous permettent d'apporter des réponses à notre question de recherche. Ainsi, l'analyse inférentielle des outils de conception utilisés par les concepteurs ont montré que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad, montre

que les infrastructures scolaires sont construites de façon efficiente au profit des écoles et ont un lien significatif sur l'amélioration de la qualité de l'éducation des filles. Ainsi, en dépit des faiblesses importantes, des manquements constatés, il existe une bonne conformité entre l'atteinte des objectifs et les résultats du projet. Les moyens mis en place pour l'atteinte des résultats escomptés ont été suffisants. Le projet est en conformité avec la stratégie d'intervention du gouvernement et l'Agence Française de Développement telle qu'énoncée dans le programme cadre pour le Tchad qui vise à mieux former et outiller les institutions pour une meilleure qualité des enseignements/apprentissages des élèves. De même, le projet s'inscrit dans les objectifs stratégiques de développement du Tchad 2030 pour la politique de formation des ressources humaines de qualité qui doit nécessairement passer par une éducation primaire de qualité pour le développement des capacités transversales qui est un gage de maintien des filles dans les salles des classes.

Les 90 participants interrogés, sont de genres (féminin, masculin) et statut matrimonial différents. Ils ont expliqué que des salles de classes, et les latrines qui sont construites et surtout les 54 salles construites constituent un facteur dans le processus d'amélioration de l'efficacité interne du système éducatif tchadien précisément le Lycée Féminin du 6^{ème} arrondissement ciblées par le projet/PEFAF. Selon nos données collectées ainsi que les résultats du rapport semestriel du projet PEFAF 2022 analysé, la construction des infrastructures a permis aux filles d'avoir un cadre idéal d'apprentissage et c'est ce qui explique la diminution du taux d'absentéisme des élèves à différents niveaux. Avant la mise en œuvre du projet, il y avait 5 filles par table banc en raison de 161 filles par salles et cela était à l'origine de la faible qualité des enseignements/apprentissages des filles des écoles secondaires publiques. Or de nos jours selon nos répondants, avec 54 salles de classes supplémentaires construites au profit dudit Lycée, il y a cinq (05) élèves par table banc en raison de 119 élèves par classe. Pour la majorité de nos répondants dans toutes les actions entreprises par le projet, seul le renforcement qui n'a pas été effectif. Ils concluent qu'avec les 54 bâtiments construits au profit de Lycée Féminin l'efficacité interne de ces écoles a été significativement améliorée. Ceci nous amène à dire que même si les objectifs dans ce domaine n'ont pas été atteints ni de façon pertinente, cohérente, efficace et efficiente, le peu de réalisation effectuée dans ce domaine constitue un facteur décisif dans le processus d'amélioration de la qualité des enseignements/ apprentissages des élèves du Lycée Féminin.

Le renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad :

L'analyse des résultats relatifs aux effets du projet dans l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages des filles montrent que l'atteinte des objectifs du projet est en adéquation avec l'amélioration de la qualité des apprentissages des filles. En allant dans ce sens, une de notre répondante estime qu'avant la mise en œuvre du projet, la plupart des filles n'arrive pas à lire aisément mais aujourd'hui, je vous assure que 80% des filles ciblées par le Projet ont vu leur niveau d'apprentissage nettement amélioré. Le rapport semestriel du PEFAF en est une parfaite illustration.

- **Les dysfonctionnements du projet PEFAF**

Les dysfonctionnements du projet sont d'ordre interne et externe qui sont entre autres :

- La pandémie à corona virus de 2019 qui est venu paralyser complètement la mise en œuvre de la réalisation des objectifs du projet ;
- La lourdeur administrative a fait en sorte que la réalisation des activités du projet a pris trop de temps ;
- Le manque de transparence dans l'attribution du marché de construction des infrastructures scolaires a fait que le marché de construction des infrastructures a été attribué par affinité et est à l'origine de l'inachèvement de la construction des salles de classes ;
- L'ingérence des hommes politiques dans la prise des décisions a fait que les accords de mise en œuvre des objectifs du projet n'ont été respectés ceci s'explique par l'affectation en pleine activités scolaires des enseignants issue des écoles ciblées par le projet et cela joue négativement sur les enseignements/apprentissages scolaires des élèves
- Les conflits intercommunautaires ;
- La crise politique qu'a connu le pays suite à la mort subite du président Idriss Deby Itno ;
- Le nomadisme des élèves issues des écoles ciblées par le projet ;

4.4. PERSPECTIVES ET SUGGESTIONS

Au terme de la recherche sur l'analyse du projet de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes, en s'appuyant sur les performances du projet constaté sur le terrain, des contraintes et des leçons apprises. Ainsi, les résultats obtenus au terme de

cette étude, il faudra, pour améliorer la qualité de l'éducation des filles au Tchad, plus précisément au Lycée Féminin de N'Djamena afin que cette situation n'affecte pas énormément les acquis de l'apprentissage, il est important de relever quelques perspectives et suggestions.

Les perspectives :

- ❖ Construire des salles de classes qui respectent les normes de construction ;
- ❖ Eviter les modèles de construction classiques ;
- ❖ Equiper les salles de classe, laboratoire et bibliothèques ;
- ❖ Entretien des constructions réalisées;
- ❖ Prioriser les besoins distincts des filles au moment de la conception des infrastructures ;
- ❖ Privilégier les infrastructures qui sont plus adaptées aux filles qu'aux garçons en tenant compte également d'autres paramètres tels les handicaps ;
- ❖ Les nouvelles infrastructures éducatives devront être harmonieuses, confortables, modernes et surtout adaptées à l'environnement, en respectant l'aspect écologique.

4.4.1. Aux pouvoirs publics Tchadiens

La qualité de l'éducation des filles est une exigence essentielle, mais relativement complexe. Elle nécessite un pilotage qui prend en compte toutes les actions garantissant l'atteinte des objectifs escomptés en cohérence avec les ressources disponibles et les stratégies définies :

- Rendre plus performants et plus efficaces la gestion et la gouvernance du système éducatif ;
- Appuyer les équipes de projets futurs à mettre en place des dispositifs simples et efficaces par l'élaboration d'un manuel de suivi-évaluation ;
- Œuvrer à ce que les infrastructures scolaires fassent l'objet d'un suivi régulier de manière à prendre en compte l'impact des progrès technologiques ;
- Associer les consultants externes qui peuvent apporter un point de vue neutre susceptible d'améliorer les résultats obtenus à l'issue de l'opération de mise en œuvre du suivi évaluation à mi-parcours, finale et ex post afin d'optimiser les résultats globaux du projet à court, moyen et long terme par la réalisation d'un suivi évaluation performante ;
- Concevoir et mettre en œuvre un système d'entretien et de maintenance des infrastructures et des équipements scolaires. Aussi, développer une nouvelle approche

d'entretien et de maintenance des infrastructures scolaires et équipements des établissements scolaires définissant clairement les rôles et les responsabilités de tous les acteurs concernés.

4.4.2. Aux partenaires de l'éducation

- Faire une évaluation poussée de l'activité AGR (la typologie, les conditions de réussite ou d'échec...);
- Promouvoir la redevabilité et la bonne gouvernance chez les directeurs et proviseurs des lycées féminins et collectivités bénéficiaires des appuis des partenaires de l'éducation ;
- Donner la primeur aux activités favorables aux filles comme le leadership Féminin ;
- Actualiser les hypothèses et les risques pour mieux coller dans les lycées féminins ;
- Prévoir un nombre restreint d'acquisitions pour éviter de rallonger les délais de mise en œuvre ;
- Compte tenu du coût élevé des matériaux de construction, et de la faible densité de population, le projet doit être stratégique dans l'emplacement des écoles en ce qui concerne l'extension de l'offre éducative ;
- La performance de la CEF suppose le recrutement des personnels clés sur la base de critères de performance évalués chaque année ;
- Le dialogue avec le Gouvernement doit être mené afin que les dépenses d'entretien et de maintenance des bâtiments construits soient assurés.

Forces de l'étude

La présente étude contient certaines forces à signaler ;

La première relevée est la multiplicité des outils d'analyse utilisés ;

La deuxième force notée est qu'il y a très peu de recherches qui ont tenté d'analyser les effets du projet PEFAF sur l'accès équitable à l'éducation de la fille au Tchad, plus précisément au lycée féminin du 6ème arrondissement de la ville de N'Djamena.

Limites de l'étude

Bien que les enquêtes possèdent des avantages, elles comportent également des limites qui se doivent d'être soulignées. L'unique limite concerne la faible validité

externe. Car cette étude était axée seulement sur les élèves du lycée féminin de N'Djamena. Ainsi, les résultats de l'étude ne sont pas généralisables dans l'ensemble des établissements aussi bien du Sud-Tchad que sur toute l'étendue du territoire national.

Force est de constater que faute de moyens, cette étude s'est limitée à un seul site du projet dans le 6eme arrondissement de la ville de N'Djamena. Etant donné que l'Etat Tchadien n'accompagne financièrement les étudiants-chercheurs dans leurs démarches.

4.5. DIFFICULTES RENCONTREES

Lors de notre recherche, nous avons rencontré d'énormes difficultés que nous les énumérons ci-dessous :

- La difficulté liée à la documentation, bien que le projet soit conçu et implémenté mais nous avons de difficulté à entrer en possession du document de projet avec le coordonnateur du projet.
- La difficulté liée à la collecte des données, collecter les données n'a pas été facile car c'est difficile d'entrer en contact avec le coordonnateur du projet pour l'entretien compte tenu de ses occupations. Il a fallu attendre une semaine pour le rencontrer.
- Du coté des enseignants et proviseur du lycée, il a eu de difficulté dans la maitrise des termes techniques du projet, il nous a fallu passer des heures pour les expliquer avant la collecte.
- La non maitrise de certaines parties de la modélisation de données nous a amené à faire un calcul manuel au niveau descriptif avant de solliciter l'aide d'un frère qui a la connaissance de la statistique pour intégrer la base des données d'où l'analyse par SPSS version 20.

CONCLUSION GÉNÉRALE

Au terme de cette recherche qui porte sur « Scolarisation de la fille et l'accès équitable à l'éducation : une analyse du projet PEFAF dans le 6^{ème} arrondissement de la ville N'Djamena au Tchad », il a été question de mettre la lumière sur la qualité de l'éducation des filles à travers le projet PEFAF. Ainsi, pour situer notre thème dans son contexte, nous avons commencé par faire un état des lieux sur l'éducation des filles dans le monde en général et en particulier au Tchad afin d'être mieux instruit sur ce qui a déjà été fait et de pouvoir être à mesure de ressortir le moment venu ce qui reste à faire.

A cet effet, le but de notre recherche consistait à résoudre le problème de la faible qualité de l'éducation de la fille dans le 6^{ème} Arrondissement de la ville N'Djamena au Tchad au travers projet PEFAF. Nous avons ciblé le Lycée féminin de la ville de N'Djamena pour mener cette étude. D'où la question principale de recherche est la suivante : En quoi le projet PEFAF a-t-il des effets sur accès équitable à l'éducation des filles dans le 6eme arrondissement de la ville de N'Djamena ?

Cette question a été opérationnalisée à partir des trois (3) modalités de la recherche. Ainsi, il ressort de cette recherche les facteurs pertinents suivants :

En quoi l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad a-t-il des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6ème arrondissement de N'Djamena ?

En qui l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad a-t-il des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6ème arrondissement de N'Djamena ?

En quoi le renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad a-t-il des effets sur l'accès équitable à l'éducation des filles dans le 6ème arrondissement de N'Djamena ?

Par ailleurs, pour mener à bien cette étude, une hypothèse générale a été formulée en rapport avec l'objectif général et en réponse à la question principale de la recherche : certains aspects de la qualité de l'éducation des filles au Tchad. En posant les jalons de notre étude, nous avons convoqué deux (2) théories à savoir : La théorie de la fixation des objectifs de Langevin et Mendezo (2014), cette théorie est applicable à une activité menée en particulier, ou à un groupe de travail de projet. Ces auteurs développent que la

fixation des objectifs est une ligne pouvant permettre d'avoir une vue globale sur les activités du projet et la théorie de l'équité en éducation selon Gaudet et Lapointe. (2002) qui stipule que l'équité en éducation « doit mener à la résolution des problèmes sociaux, culturels et environnementaux »

Ainsi, pour mener cette recherche, trois modalités ont été retenues : L'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad ; l'environnement scolaires au Tchad ; le renforcement de la qualité d'éducation des filles.

Après collecte et analyse des données de notre recherche à travers la méthode mixte, nous sommes parvenus aux résultats suivants :

Le projet PEFAF a des effets sur accès équitable à l'éducation des filles dans le 6eme arrondissement de la ville de N'Djamena.

Après les tests de nos hypothèses, nous avons abouti aux résultats comme suit :

L'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad a des effets sur accès équitable a l'éducation.

L'environnement scolaire au Tchad a des effets sur l'accès équitable a l'éducation.

Le renforcement de la qualité d'éducation des filles à des effets sur l'accès équitable à l'éducation.

A partir de ces résultats obtenus, notre recherche a démontré clairement que la réalisation du projet PEFAF a des effets significatifs sur la qualité de l'éducation des filles dans le 6eme arrondissement de la ville de N'Djamena.

Cependant, aboutir à ces résultats n'a pas été chose facile, car nous avons rencontré beaucoup d'obstacles pendant notre recherche notamment au niveau de la collecte des données et d'analyse. La non-maitrise de logiciel statistique nous a poussé à solliciter l'aide d'un frère statisticien afin de parvenir aux résultats.

Un travail scientifique ne peut être avantageux que si les suggestions sont prises en considération par les différents acteurs concernés par la recherche et leurs collaborateurs qu'ils ont intérêt à ne pas baisser les bras et à faire un travail qui regorge de nombreux prorogatifs dont entre autre appuyer les équipes de projets futurs à mettre en place des dispositifs simples et efficaces de suivi-évaluation par l'élaboration d'un manuel de suivi-évaluation ;mettre en place d'une base de données afin de contribuer à un meilleur pilotage et à une meilleure capitalisation des actions et résultats des projets futurs ;

associer les consultants externes qui peuvent apporter un point de vue neutre susceptible d'améliorer les résultats obtenus à l'issue de l'opération de mise en œuvre du suivi évaluation à mi-parcours, finale et ex post afin d'optimiser les résultats globaux du projet à court, moyen et long terme par la réalisation d'un suivi évaluation performant ; les concepteurs du projet doivent prévenir un appui au développement des compétences des managers par le coaching ; et mettre un comité de suivi pour assurer la durabilité du projet. De ce fait, le gouvernement Tchadien doit s'investir davantage pour améliorer la qualité de l'éducation des filles.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Association Française de Normalisation. (2019). *Conduire un projet de AZ, norme en management de projet*. AFNOR. <https://normalisation.afnor.org/actualites/conduire-un-projet.pdf>.
- Baril, H. (2007). *Guide pratique de montage de projet*. Entreprise Flenal.
- Bessiré, D. (1999). Définir la performance. *Association Francophone de Comptabilité*. 5(2),127-150.
- CAD., OCDE. (2019). *Meilleurs critères pour une meilleure évaluation : critères d'évaluation révisés, définitions et principes d'utilisation*. OCDE.
- Campenhoudt, L. V. et Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociale*. DUNOD.
- Dictionnaire de management de projet. (2010). *Gestion de projet*. Dans le dictionnaire de management de projet.
- Dictionnaire Larousse. (2013). *Scolarisation*. Dans le dictionnaire Larousse.
- Durkheim, E. (2012). *Education Morale*. PUF
- Fenneteau, H. (2015). *Enquête : entretien et questionnaire*. DUNOD.
- Friant, N. (2012). *Vers une école plus juste : Entre description, compréhension et gestion du système*. [Thèse de Doctorat]. Université de Mons. <http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00752087>.
- Friant, N. (2013). Egalité, équité et justice en éducation. *Entornos*. 26(1),137-149.
- Gaudet, J. et Lapointe, C. (2002). L'équité en éducation et en pédagogie actualisante. *Éducation et francophonie*. 30(2),287–304.
- Gausse, M. (2016 octobre). *L'éducation des filles et garçons : paradoxes et inégalité*. Dossier de la veille de l'IFE, n° 112, Octobre. Lyon : ENS de Lyon. <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-veille/112octobre-2016.pdf>.
- Gauthier, B. (2009). *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données*. Presses de l'Université du Québec.
- Gengant, J.-P. (2008). *Population, développement et dividende démographie au Tchad*. AFD.

- Hoti, H., Baeswyl, A., Buholzer, F., Edelman, A., Davolio, D. (2015, Décembre). *Equité-Discrimination et égalité des chances au sein du système éducatif*. CDIP.
- INSEED. (2009). *Le deuxième recensement général de la population et de l'habitat*. République du Tchad. <https://www.inseed.td>.
- INSEED. (2018). *Pauvreté et inégalité*. République du Tchad. <https://www.inseed.td>.
- Itong à Goufan, E. (2021). *Initiation à la recherche en sciences humaines et sociales par l'exemple*. Éditions peuple d'Afrique.
- Johnson, H et Aikman, S. (2005). *L'égalité des filles à l'école, série sur l'éducation et l'égalité des genres, aperçu de programme*. OXFAM GB
- Koudjé, B. (2020). *Support de cours de Suivi et Evaluation des projets*. Université d'Abomey-Calavi. Institut National des métiers d'art, d'archéologie et de la culture.
- Lahlou-Kassi, H. (2019). *L'équité salariale comme déterminant de l'engagement organisationnel affectif : cas de manager du secteur privé*. *Revue Marocaine des de Gestion et d'Economie* 5(10), 1-23.
- Lauwrier, T. (2017). *Quel développement pour quelle éducation ? la vision des organisations internationales*. *Education en débats. Analyse comparée*. Université de Genève
- Le Roy, J et Pierrette, M. (2012). *Petit manuel méthodologique du questionnaire de recherche*. Enrick Edition.
- Lewin, K. M. (2016). *Accès, équité et développement : Planifier pour concrétiser les droits*. UNESCO.
- Loua, M. (2018). *État des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis*. ULSHB.
- Ministère de l'Education Nationale et de la promotion civique. (2020). *Rapport du projet de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes*. République du Tchad. [file:///C:/Users/User/Documents/doc%20memoire/tchad_-_projet_deducation_des_filles_et_dalphabetisation_des_femmes_pefaf_-_rapport_devaluation\(0\).pdf](file:///C:/Users/User/Documents/doc%20memoire/tchad_-_projet_deducation_des_filles_et_dalphabetisation_des_femmes_pefaf_-_rapport_devaluation(0).pdf)
- Ministère de l'Education Nationale et de la promotion civique. (2014). *Scolarisation, alphabétisation et niveau d'instruction*. Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques.
- Ministère de l'Education Nationale et de la promotion civique. (2006). *Loi No16/PR/06 du 30mars 2006 portant orientation du système éducatif Tchadien*. République du Tchad.

- Ministère de l'Education Nationale et de la promotion civique. (2019). Nuit africaine : des millions des francs CFA mobilisés pour la scolarisation des filles. République du Tchad.
- Ministère de l'Education Nationale et de la promotion Civique. (2017) Plan Intérimaire de l'Education au Tchad pour la période de 2018 à 2020. République du Tchad
- Ministère de l'Education Nationale et de la promotion civique. (2012, 14 septembre). *Promotion de la qualité de l'éducation des filles [conférence], Rapport internationale de l'éducation des filles*. République du Tchad.
- Ministère de l'Education Nationale et de la promotion civique. Loi n°23/PR/2002 portant création de l'Agence pour la Promotion des initiatives communautaires en Education. République du Tchad.
- Ministère de la Fonction Publique, du travail et l'Emploi. (2014). Politique nationale de l'emploi et de la formation professionnelle au Tchad. République du Tchad
- N'da, P. (2015). *Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines ; Réussir sa thèse son mémoire de master ou professionnel, et son article*. L'Harmattan.
- Ndeko, G., Mbandza. J., Loumouamou. D. (2016). *Population, éducation et développement au Congo Brazzaville. Actes des journées scientifiques*. L'Harmattan
- ODD. (2015). *Objectifs du Développement Durable et leurs 169 cibles*. Global Compact
- OCHA. (2021). Renforcer l'éducation des filles au Tchad. <https://reports.unocha.org/pdf>
- PASEC. (2014). *Performance du système éducatif tchadien. Compétence et facteurs de réussite au primaire*. PASEC-CONFEMEN
- PASEC. (2019). *Qualité du système éducatif en Afrique subaériennes francophones. Performance-apprentissages au primaire : quels sont les facteurs de réussite* PASEC VII et VII, Dakar. PASEC-CONFEMEN.

ANNEXES

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

 Paix – Travail – Patrie

 UNIVERSITE DE YAOUNDE I

 FACULTE DES SCIENCES DE
 L'EDUCATION

 DEPARTEMENT DE CURRICULA
 ET EVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROON

 Peace – Work – Fatherland

 UNIVERSITY OF YAOUNDE I

 FACULTY OF EDUCATION

 DEPARTMENT OF CURRICULUM
 AND EVALUATION

Le Doyen
 The Dean

N°...../23/UYI/FSE/

AUTORISATION DE RECHERCHE

Je soussigné, **Professeur Cyrille Bienvenu BELA**, Doyen de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Yaoundé I, certifie que l'étudiant **Ezéchiel NODJI**, Matricule **21V3090** est inscrit en Master II à la Faculté des Sciences de l'Education, Département : *CURRICULA ET EVALUATION*, filière : *MANAGEMENT DE L'EDUCATION*, Option : *CONCEPTION ET EVALUATION DES PROJETS EDUCATIFS*.

L'intéressé doit effectuer des travaux de recherche en vue de la préparation de son diplôme de Master. Il travaille sous la direction du **Dr FONKOUA Paul**. Son sujet est intitulé : « *Scolarisation de la fille et accès équitable à l'éducation : une analyse du projet PEFAP dans le 6^{ème} arrondissement de la ville de N'Djamena au Tchad* ».

Je vous saurai gré de bien vouloir l recevoir et mettre à sa disposition toutes les informations susceptibles de l'aider à conduire ses travaux de recherches.

En foi de quoi, cette autorisation de recherche lui est délivrée pour servir et valoir ce que de droit /.

Fait à Yaoundé, le **27 MARS 2023**

Pour le Doyen et par ordre

Dr. Mbah Abdolf Tsanyi



Mme Nassane
Née Fatime Koutou

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix-Travail-Patrie

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

CENTRE DE RECHERCHE ET DE
FORMATION DOCTORALE EN SCIENCES
HUMAINES, SOCIALES ET ÉDUCATIVES

UNITÉ DE RECHERCHE ET DE FORMATION
DOCTORALE EN SCIENCES DE
L'ÉDUCATION ET DE L'INGÉNIERIE
ÉDUCATIVE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DEPARTEMENT DE CURRICULA ET
ÉVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROUN

Peace-Work-Fatherland

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

CENTER FOR RESEARCH AND
DOCTORAL TRAINING IN HUMAN
SOCIAL AND EDUCATIONAL
SCIENCES

RESEARCH AND DOCTORAL
TRAINING UNIT FOR SCIENCE OF
EDUCATION AND EDUCATIONAL
ENGINEERING

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF CURRICULA AND
EVALUATION

QUESTIONNAIRE ADRESSÉ AUX ENSEIGNANTS (ES)

Cher(e) enseignant(e),

Je suis étudiant en formation à la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'université de Yaoundé 1 Département de Curriculum et Evaluation filière Management de l'Éducation. Je mène une étude sur le thème : « Scolarisation de la fille et accès équitable à l'éducation : une analyse du projet PEFAP dans le 6^{ème} arrondissement de la ville NDjamena au Tchad ». L'étude s'inscrit dans la rédaction de mon mémoire de fin de formation en vue de l'obtention du diplôme de Master option : Conception et Evaluation des projets éducatifs.

Afin de bien mener cette étude, je vous prie de bien vouloir participer à cette enquête qui a juste une finalité académique et je vous rassure de la confidentialité de vos réponses.

NB : cocher les cases ci-dessous qui correspondent, à votre opinion et répondez succinctement aux questions qui sont posées dans les espaces prévues à cet effet.

Je vous remercie pour votre disponibilité

THEME 1 : Identification des répondants

Q1	Genre	Masculin <input type="checkbox"/>	Féminin <input type="checkbox"/>	Sans réponse <input type="checkbox"/>
Q2	Tranche d'âge	20-29 ans <input type="checkbox"/>	30-39 ans <input type="checkbox"/>	40 ans plus <input type="checkbox"/>
Q3	Situation matrimoniale	Célibataire <input type="checkbox"/>	Marié(e) <input type="checkbox"/>	Divorcé(e) <input type="checkbox"/>
Q4	Catégorie des enseignants	Fonctionnaire de l'Etat <input type="checkbox"/>	Contractuelle de l'Etat <input type="checkbox"/>	Contractuel Comminautaire <input type="checkbox"/>
Q5	Niveau d'études	Bac <input type="checkbox"/>	Bac+1 <input type="checkbox"/>	Licence <input type="checkbox"/>

Modalité de réponse :1) =Oui ;2) =Non ;3) = Aucune idée.

<u>THEME 2 : PERTINENCE DU PROJET D'EDUCATION DES FILLES ET ALPHABETISATION DES FEMMES (PEFAF)</u>		Modalité de réponses		
		Oui	Non	Aucun
Q6	Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad permet-il d'améliorer vos performances pédagogiques de manière efficaces ?			
Q7	Pensez-vous que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad permet-il de construire de façon efficace les infrastructures au profit des écoles secondaires publiques du 6 ^{ème} arrondissement/Tchad ?			
Q8	Est-ce que le projet a eu des effets sur le renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad ?			
<u>THEME 3 : COHERENCE DU PROJET PEFAF</u>				
Q9	Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad permet-elle d'améliorer vos performances pédagogiques de manière cohérentes ?			
Q10	Pensez-vous que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad permet-il de construire de façon cohérente les infrastructures au profit des écoles secondaires publiques du 6 ^{ème} arrondissement/Tchad avec les objectifs de départ ?			
Q11	Est-ce que les effets du projet sur le renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad est en cohérence avec les objectifs de départ ont –ils connaissances de ces objectifs ?			
<u>THEME 4 : EFFICACITE DU PROJET PEFAF</u>				
Q12	Selon vous, l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad est			

	efficace comme 'prévu dans les objectifs de départ du projet PEFAF ?			
Q13	D'après vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6 ^{eme} arrondissement est -il efficace comme prévu dans les objectifs de départ ?			
Q14	Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad permet-il d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages de vos élèves ?			
THEME 5 : EFFICIENCE DU PROJET PEFAF				
Q15	Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad a été atteint à moindre coût ??			
Q16	Est-ce que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6 ^{eme} arrondissement a été atteint à moindre coût ?			
Q17	Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad a permis d'améliorer de façon optimale la qualité des apprentissages de vos élèves ?			
THEME 6 : VIABILITE DU PROJET PEFAF				
Q18	A votre connaissance, l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants perdurent-ils ?			
Q19	D'après vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6 ^{eme} arrondissement est-il susceptible de durer même si le projet prend fin ?			
Q20	Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad va-t-il permettre d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves dans la durée ?			

Q21-Pensez-vous que les indicateurs sur la qualité d'éducation des filles au Tchad dans les écoles secondaires publiques sont améliorés après la réalisation du projet ? Si oui expliquez.....

.....

 ...

Merci pour vos contributions.

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix-Travail-Patrie

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

CENTRE DE RECHERCHE ET DE
FORMATION DOCTORALE EN SCIENCES
HUMAINES, SOCIALES ET ÉDUCATIVES

UNITÉ DE RECHERCHE ET DE FORMATION
DOCTORALE EN SCIENCES DE
L'ÉDUCATION ET DE L'INGÉNIERIE
ÉDUCATIVE

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DEPARTEMENT DE CURRICULA ET
ÉVALUATION



REPUBLIC OF CAMEROUN

Peace-Work-Fatherland

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

CENTER FOR RESEARCH AND
DOCTORAL TRAINING IN HUMAN
SOCIAL AND EDUCATIONAL
SCIENCES

RESEARCH AND DOCTORAL TRAINING
UNIT FOR SCIENCE OF EDUCATION
AND EDUCATIONAL ENGINEERING

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF CURRICULA AND
EVALUATION

GUIDE D'ENTRETIEN ADRESSÉ A L'ÉQUIPE DE PROJET

Chère membre l'équipe de projet,

Je suis étudiant en formation à la Faculté des Sciences de l'Education à l'Université de Yaoundé I dans le Département de Curriculum et Evaluation, filière Management de l'Education. Je mène une étude sur le thème : « Scolarisation de la fille et accès équitable à l'éducation : une analyse du projet PEFAF dans le 6^{ème} arrondissement de Ndjama au Tchad ». L'étude s'inscrit dans la rédaction de mon mémoire de fin de formation en vue de l'obtention du diplôme de Master option : Conception et Evaluation des projets éducatifs.

Je vous prie de bien vouloir participer à cette enquête qui est purement d'ordre académique et je vous rassure de la confidentialité de vos réponses.

Date.....

Nom et prénom du chercheur.....

Identité de l'enquêté.....

Heure du début.....

Heure de la fin.....

Lieu d'entretien.....

THEME 1 : Identification des répondants

Q1	Genre	Masculin <input type="checkbox"/>	Féminin <input type="checkbox"/>	Sans réponse <input type="checkbox"/>
Q2	Tranche d'âge	20-29 ans <input type="checkbox"/>	30-39 ans <input type="checkbox"/>	40 ans plus <input type="checkbox"/>
Q3	Situation matrimoniale	Célibataire <input type="checkbox"/>	Marié(e) <input type="checkbox"/>	Divorcé(e) <input type="checkbox"/>
Q4	Poste	Gestionnaire <input type="checkbox"/>	Superviseur <input type="checkbox"/>	Assistant <input type="checkbox"/>
Q5	Niveau d'études	Licence <input type="checkbox"/>	Master <input type="checkbox"/>	Doctorat <input type="checkbox"/>

Thème 2 : pertinence du projet de l'éducation des filles et alphabétisation des femmes (PEFAF)

Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants est efficient.....

.....

6. Selon –vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad permet-il de construire de façon efficiente les infrastructures au profit des écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement avec les objectifs de départ?.....

.....

7. Est-ce que le projet a eu des effets dans le renforcement de la qualité d'éducation des filles dans les écoles secondaires publiques du 6^{ème} arrondissement de Ndjamenas?.....

.....

Thème 3 : cohérence du projet PEFAF

8. .Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles secondaires publiques du 6^{eme} arrondissement de Ndjamena est cohérent ?.....
.....
.....
9. 10.Pensez-vous que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6^{eme} arrondissement a-t-il permis de construire de façon efficiente les infrastructures au profit des écoles secondaire publiques de façon cohérente avec les objectifs de départ ?.....
.....
.....
10. Est-ce que les effets du projet dans le renforcement de la qualité d'éducation des filles dans les écoles secondaires publiques du 6^{eme} arrondissement de N'Djamena est cohérente avec les objectifs de départ ?.....
.....
.....

Thème 4 : efficacité du projet PEFAF

11.
.....
.....
.....
12. D'après vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6^{eme} arrondissement est efficace comme prévu dans les objectifs de départ ?.....
.....
.....
.....

13. Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles permet-il d'améliorer efficacement la qualité des apprentissages des élèves des écoles secondaires publiques secondaires publiques du 6^{eme} arrondissement de N'djamena.....

Thème 5 : efficience du projet PEFAF

14. Pensez-vous que l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad par le projet pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants des écoles secondaire publiques du 6^{eme} arrondissement de Ndjamenas?.....

15. Est-ce que l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques a été atteints à moindre coût ?.....

16. Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles a permis d'améliorer de façon optimale la qualité des apprentissages des élèves des écoles secondaires publiques du 6^{eme} arrondissement de Ndjamenas?.....

Thème 6 : viabilité du projet PEFAF

18 . A votre connaissance, l'accroissement de l'offre scolaire au niveau secondaire au Tchad pour améliorer vos performances pédagogiques des enseignants perdure-t-il ?

19. D'après vous, l'environnement scolaire de l'éducation au Tchad construit au profit des écoles secondaires publiques du 6^{eme} arrondissement est susceptible de durer même si le projet prend fin ?.....

.....
.....
.....

20. Pensez-vous que le renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad va-t-il permettre d'améliorer la qualité des apprentissages de vos élèves dans la durée ?.....

.....
.....
.....

Merci pour vos contributions.

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE.....	I
DÉDICACE.....	II
REMERCIEMENTS	III
RÉSUMÉ.....	IV
ABSTRACT	V
LISTE DES TABLEAUX.....	VI
LISTE DES FIGURES	VII
LISTE DES GRAPHIQUES	VIII
LISTE DES SIGLES ET ABBRÉVIATIONS.....	X
INTRODUCTION GÉNÉRALE.....	1
PREMIERE PARTIE : CADRE THÉORIQUE DE L'ETUDE	4
CHAPITRE I : PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE.....	5
1.1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE L'ÉTUDE.....	5
1.1.1. Contexte de l'étude.....	5
1.1.2. Contexte géographique.....	5
1.1.3. Contexte démographique.....	6
1.1.4. Contexte économique	7
1.1.5. Contexte socioculturel	8
1.1.6. Contexte juridique et règlementaire récent.....	9
1.2. JUSTIFICATION DE L'ÉTUDE	12
1.3. FORMULATION ET POSITION DU PROBLÈME	15
1.4. QUESTIONS DE RECHERCHE	17
1.4.1. Question principale.....	17
1.4.2. Questions secondaires.....	17
1.5. OBJECTIFS DE RECHERCHE	17
1.5.1. Objectif général	17
1.5.2. Objectifs spécifiques.....	17
Les objectifs spécifiques consistent :.....	17
1.6. HYPOTHÈSES DE L'ÉTUDE	18
1.6.1. Hypothèse générale.....	18
1.6.2. Hypothèses secondaires	18

1.7. INTÉRÊTS ET PERTINENCE DE L'ÉTUDE	18
1.7.1 Intérêt scientifique	19
1.7.2. Intérêt social	19
1.7.3. Intérêt académique.....	19
1.7.4. Intérêt pratique.....	20
1.8. PERTINENCE DE LA RECHERCHE.....	20
1.9. PRESENTATION GÉNÉRALE DU PROJET PEFAF.....	21
<i>Objectifs et composantes du projet PEFAF</i>	21
<i>Objectif spécifique du projet PEFAF</i>	22
1.10 ETAT DE LIEU SUR LE CONCEPT DE GESTION DE PROJET	24
1.10.1 Etat de lieu sur le concept de projet.....	24
1.10.2 Évaluation.....	26
1.10.3 Les critères de performance de l'évaluation.....	27
CHAPITRE 2 : RÉVUE DE LA LITTÉRATURE, CONCEPTS ET THÉORIES	
EXPLICATIVES DE L'ÉTUDE	29
2.1 ETAT DE LIEUX SUR LEDUCATION DES FILLES	29
2.2 DÉFINITION DES CONCEPTS	30
2.2.1 Scolarisation	30
2.2.2. Education	30
2.2.3 Etat des lieux sur l'éducation.....	31
2.2.4. Accès équitable à l'éducation	33
2.2.5. Egalité et Equité.....	34
2.2.6. Equité.....	34
2.2.7 Egalité des chances	35
2.2.8 Trois critères d'égalités des chances selon Demeuse et Baye cité par Friant.....	36
2.2.9 Question de genre en éducation.....	36
2.2.10 L'égalité des genres et le programme scolaire	37
2.2.11 Programme scolaire équitables en matière de genre	38
2.2.12 Enseignement et différents types de formation en genre.....	39
2.2.13 Enseigner l'égalité des genres mais aussi la vivre.....	39
2.3. LA SITUATION SCOLAIRE DES FILLES EN AFRIQUE ET CELLE DU TCHAD.....	40
2.3.1. La situation scolaire des filles en Afrique	40
2.3.2 Accroissement de l'offre scolaire au Tchad	44

2.3.3 Environnement scolaire au Tchad	46
2.3.4 Renforcement de la qualité d'éducation des filles au Tchad	48
2.4 THÉORIES EXPLICATIVES DE L'ÉTUDE	48
2.4.1 Théorie de la fixation des objectifs.....	49
2.4.1.1 L'implication du manager dans la théorie de la fixation des objectifs	49
2.4.2 Théories de l'équité en éducation	50
2.4.3 Théorie de l'équité en pédagogie.....	51
2.4.4 La théorie de l'équité repose sur quatre principaux postulats :.....	52
DEUXIÈME PARTIE :	56
CADRE MÉTHODOLOGIQUE ET OPÉRATIONNEL	56
DE L'ÉTUDE.....	56
CHAPITRE 3 :	57
MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE	57
3.1. RAPPEL DES VARIABLES, HYPOTHESES, ET INDICATEURS DE RECHERCHE	57
3.1.1. Définition des variables et indicateurs.....	58
3.2. TYPE DE RECHERCHE.....	60
3.2.1. Méthode de recherche Mixte	60
3.3. SITE DE L'ÉTUDE	60
3.3.1. Situation géographique du site de l'étude.....	61
3.4. DEFINITION DE LA POPULATION DE L'ETUDE	61
3.4.1. La population de l'étude	62
3.4.2. La population cible	62
3.4.3. Population accessible.....	63
3.4.4. Justification du choix de la population cible	63
3.5. TECHNIQUE D'ÉCHANTILLONNAGE ET ÉCHANTILLON DE L'ÉTUDE	63
3.6. CHOIX DES MÉTHODES ET INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNÉES	65
3.6.1. Choix de méthode de collecte des données	65
3.6.2. Instrument de collecte des données	66
3.6.2.1. Description des instruments de collecte des données	68
3.6.2.2. La validité de l'instrument de collecte des données	70
3.6.2.3. La validité externe.....	70
3.6.2.4. Le pré-test	71

3.7. PROCÉDURE DE COLLECTE DES DONNÉES	71
3.7.1. Méthodes d'analyse des données.....	72
3.7.2. Analyse de contenu comme méthode d'analyse des données qualitatives.....	72
3.7.3. Analyse statistique comme méthode d'analyse des données quantitatives	73
CHAPITRE 4 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS, INTERPRÉTATIONS ET DISCUSSIONS	74
4.1. PRESENTATION DES RESULTATS QUANTITATIFS	74
4.1.1 Identification des répondants.....	74
4.1.2. Distribution des répondants relatifs à la pertinence du projet éducatif des filles et alphabétisation des femmes (PEFAF)	77
4.1.3. Distribution des répondants relatifs à la cohérence du projet PEFAF.....	79
4.1.4. Distribution des répondants relatifs à l'efficacité du projet PEFAF	81
4.1.5. Distribution des répondants relatifs à l'efficience du projet PEFAF.....	83
4.1.6. Distribution des répondants relatifs à la validité du projet PEFAF.....	85
4.1.7. Vérification et interprétation des résultats.....	86
4.1.7.1. La vérification de la première hypothèse de recherche (HR1)	86
4.1.7.2. Récapitulatif de vérification des hypothèses de recherche	91
4.2. PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET ANALYSES DES CONTENUS DE L'ÉTUDE.....	91
Thème 1 : pertinence du projet PEFAF	92
4.3. DISCUSSION	103
4.3.1. Les Critères.....	103
4.4. PERSPECTIVES ET SUGGESTIONS	105
4.4.1. Aux pouvoirs publics Tchadiens	106
4.4.2. Aux partenaires de l'éducation	107
4.5. DIFFICULTES RENCONTREES	108
CONCLUSION GÉNÉRALE	109
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	112
ANNEXES	115
TABLE DES MATIÈRES	125