

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

\*\*\*\*\*

Paix - Travail - Patrie

\*\*\*\*\*

UNIVERSITÉ DE YAOUNDE I

\*\*\*\*\*

CENTRE DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE EN  
SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET  
EDUCATIVES

\*\*\*\*\*

UNITE DE RECHERCHE ET DE  
FORMATION DOCTORALE EN  
SCIENCES DE L'EDUCATION ET  
INGENIERIE EDUCATIVE

\*\*\*\*\*

DEPARTEMENT CURRICULA ET  
EVALUATION

S



REPUBLIC OF CAMEROON

\*\*\*\*\*

Peace - Work - Fatherland

\*\*\*\*\*

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

\*\*\*\*\*

DOCTORAL RESEARCH CENTRE  
AND TRAINING SCHOOL IN SOCIAL  
AND EDUCATIONAL SCIENCES

\*\*\*\*\*

DOCTORAL RESEARCH AND  
TRAINING SCHOOL IN EDUCATION  
AND EDUCATIONAL ENGINEERING

\*\*\*\*\*

DEPARTMENT OF CURRICULUM  
AND EVALUATION

**L'INFLUENCE DE LA GESTION ADMINISTRATIVE ET  
PEDAGOGIQUE DE L'EDUCATION PRESCOLAIRE SUR LE  
RENDEMENT DES ELEVES DU PRIMAIRE DANS LES  
DISCIPLINES FONDAMENTALES**

Mémoire rédigé et présenté pour évaluation partielle en vue de l'obtention du diplôme de  
Master en Management de l'éducation (MED)

Spécialité : **Administration et Inspection en Éducation**

Par :

**CHRISTELLE DIANE KOAGNE**

Titulaire d'une licence en Comptabilité et Finance

MATRICULE 21V3144

Sous la direction de :

**Henri TEDONGMO TEKO**

*Maitre de conférences*

Université de Yaoundé I



**Juin 2024**

# SOMMAIRE

SOMMAIRE.....	i
DEDICACE .....	ii
REMERCIEMENTS.....	iii
LISTE DES ABREVIATIONS, SIGLES ET ACRONYMES .....	iv
LISTE DES TABLEAUX.....	vi
LISTE DES FIGURES .....	vii
RESUME .....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCTION GENERALE .....	1
PREMIERE PARTIE : INSERTION THEORIQUE DU SUJET, REVUE DE LA LITTÉRATURE ET PROBLEMATIQUE.....	4
CHAPITRE I :.....	5
INSERTION THÉORIQUE DU SUJET ET REVUE DE LA LITTÉRATURE .....	5
CHAPITRE II: PROBLEMATIQUE .....	39
DEUXIEME PARTIE: CADRE OPERATOIRE .....	58
CHAPITRE III : METHODE DE LA RECHERCHE.....	59
CHAPITRE IV : PRESENTATION ET DISCUSSIONS DES RESULTATS .....	81
CONCLUSION GENERALE.....	93
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	96

À

La famille BOBDA TOUKAM.

## **REMERCIEMENTS**

Au moment de mettre en forme ce travail académique, il serait important d'exprimer notre gratitude à ces personnes dont sans leurs apports notre objectif n'aura pas été atteint. C'est le cas de :

Notre directeur de mémoire, le Professeur Henri TEDONGMO TEKOU pour son soutien indéfectible non seulement à notre candidature pour l'obtention du Master, mais aussi sa disponibilité pour la correction et les orientations dans notre travail.

La famille BOBDA TOUKAM à l'instar de mon époux ainsi que mes enfants, Christ, Divine, Evan, Blessing et Nathan pour leur soutien multiforme.

Mes frères et sœurs et plus particulièrement à ma maman GENEVIEVE pour l'assistance réservée lors de ma formation.

Monsieur Georges EKAM NZIE qui n'a ménagé aucun effort pour notre intégration au sein de la faculté des sciences de l'éducation de l'université de Yaoundé 1;

Monsieur Dozono NGOU TIOFACK et William SEUGEU qui ont accepté la relecture de notre travail.

## **LISTE DES ABREVIATIONS, SIGLES ET ACRONYMES**

**APEE** : Association des Parents D'élèves et Enseignants

**BEPC** : Brevet des Études du Premier Cycle

**BTS** : Brevet de Technicien Supérieur

**CAP** : Certificat d'Aptitude Professionnel

**CAPIEMP** : Certificat d'Aptitude Pédagogique des Instituteurs de l'Enseignement Maternel et Primaire

**CES** : Collèges d'Enseignement Secondaire

**CETIC** : Collège d'Enseignement Technique Industriel et Commercial

**CEP** : Certificat d'Études Primaires

**CE1** : Cours Élémentaire Première Année

**CE2** : Cours Élémentaire Deuxième Année

**CM1** : Cours Moyen Première Année

**CM2** : Cours Moyen Deuxième Année

**CP** : Cours Préparatoire

**ENSET** : École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique

**ENS** : École Normale Supérieure

**EPS** : Épreuve Physique et Sportive

**EPA** : École Publique d'Application

**EMA** : École Maternelle d'Application

**EPT** : Education Pour Tous

**FSLC**: First School Leaving Certificate

**GCEO/L** : General Certificate of Education Ordinary Level

**GCEA/L** : General Certificate of Education Advanced Level

**HND** : Higher National Diploma

**IPEMP** : Instituteurs Principaux de l'Enseignement Maternel et Primaire

**IEMP** : Instituteurs de l'Enseignement Maternel et Primaire

**LMD** : Licence, Master, Doctorat

**MINDUB** : Ministère de l'Éducation de Base

**OMD** : Objectifs du Millénaire pour le Développement

**OCDE** : Organisation de Coopération et de Développement Économique

**OOSC** : Out of School Children

**OST** : Organisation Scientifique du Travail

**ODD4** : Objectifs de Développement Durable 4

**OPA** : Observation, Réfléchir, Agir

**PENI** : Professeurs d'École Normale des Instituteurs

**PENIA** : Professeurs d'École Normale des Instituteurs Adjoints

**PIB** : Produit Intérieur Brut

**SIL** : Section d'Initiation au Langage

**SPU** : Scolarisation Primaire Universelle

**TIC** : Technologie de l'Information et de la Communication

**TI** : Technologie de l'Information

**TCEA/L** : Technical Certificate of Education Advanced Level

**TBS** : Taux Brut de Scolarisation

**UNESCO** : L'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

**ZEP** : Zones d'Éducation Prioritaire

## LISTE DES TABLEAUX

<b>Tableau 1.1</b> : Infrastructures et équipements .....	20
<b>Tableau 1.2</b> : Offre en éducation 2021/2022 .....	22
<b>Tableau 1.3</b> : Evolution des effectifs au préscolaire par taux d'accroissement des effectifs des élèves du préscolaire entre 2020/2021 et 2021/2022 selon la région.....	24
<b>Tableau 1.4</b> : Effectif des élèves par zone.....	26
<b>Tableau 1.5</b> : Demande en éducation 2021/2022 .....	27
<b>Tableau 1.6</b> : Quelques indicateurs démographiques et économiques pour les différentes régions du monde .....	35
<b>Tableau 2.1</b> : Présentation des variables .....	51
<b>Tableau 3.1</b> : Dépouillement de la grille d'observation.....	69
<b>Tableau 3.2.</b> Ecole publique d'application N 1 .....	71
<b>Tableau 3.3.</b> Ecole publique d'application N 2.....	72
<b>Tableau 3.4.</b> Ecole publique d'application N 3 .....	73
<b>Tableau 3.5.</b> Ecole publique d'application N4.....	74
<b>Tableau 3.6.</b> Ecole publique d'application N 5 .....	75
<b>Tableau 3.7.</b> Ecole maternelle d'application N 6.....	76
<b>Tableau 3.8.</b> Ecole publique d'application N 7 .....	77
<b>Tableau 3.9.</b> Récapitulatif des effectifs des élèves au primaire .....	78
<b>Tableau 3.10.</b> Répartition des effectifs en fonction de la qualité des écoles maternelles .....	79
<b>Tableau 4.1</b> : Présentation de l'organisation administrative et pédagogique .....	82
<b>Tableau 4.2</b> : Présentation des effectifs des élèves des écoles Maternelles.....	83
<b>Tableau 4.2</b> : Répartition des effectifs des écoles maternelles .....	84
<b>Tableau 4.4</b> : Présentation des effectifs de chaque école primaire .....	86
<b>Tableau 4.5</b> : Effectif en fonction des écoles maternelles et écoles primaires.....	87
<b>Tableau 4.6</b> : Présentation des performances des élèves du primaire.....	88
<b>Tableau 4.8</b> : Analyse des variables.....	90

## LISTE DES FIGURES

<b>Figure 1.1</b> : Illustration schématique de la gestion de l'apprentissage (Landry (1993) ).....	11
<b>Figure 1.2</b> : Composante essentielle d'un système éducatif .....	12
<b>Figure 1.3</b> : Représentation graphique des effectifs par région.....	25
<b>Figure 1.4</b> : Caractéristiques de discipline efficace .....	28
<b>Figure 1.5</b> : Graphique des Taux bruts de scolarisation et revenu par tête dans 144 pays en 2001 .....	34
<b>Figure 2.1</b> : Organisation scientifique du travail .....	47
<b>Figure 3.1</b> : La carte du Cameroun.....	60
<b>Figure 3.2</b> : La carte de la région de l'Ouest Cameroun.....	61
Figure 3.3 : La carte du département de la Mifi .....	62
<b>Figure 3.4</b> : Carte de l'arrondissement de Bafoussam premier.....	63
<b>Figure 4.1</b> : Diagramme circulaire sur l'organisation administrative et pédagogique.....	83
<b>Figure 4.2</b> : Représentation graphique des effectifs par école maternelle .....	84
<b>Figure 4.3</b> : diagramme circulaire des effectifs suivant l'organisation administrative et pédagogique .....	85
<b>Figure 4.4</b> : Présentation des effectifs des écoles primaires d'application .....	86
<b>Figure 4.5</b> : Présentation graphique des effectifs .....	88
<b>Figure 4.6</b> : Représentation graphique des performances des élèves au primaire .....	89
<b>Figure 4.7</b> : Diagramme représentant la répartition de la performance des élèves de notre échantillon .....	90



## RESUME

La présente recherche part du constat des disparités de performances observées chez les élèves du primaire issus d'une école maternelle disposant d'une bonne organisation administrative et pédagogique et, chez ceux issus d'une école n'en disposant pas. L'objectif est d'apprécier l'influence de la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle d'origine, sur les performances des élèves du primaire. Pour réaliser cet objectif, la question de recherche qui guide notre recherche est formulée ainsi qu'il suit : quelle est l'influence de la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle d'origine des élèves du Groupe scolaire de l'École publique d'application du Centre administratif de la ville de Bafoussam sur leurs performances ? Pour apporter une réponse à cette question, nous postulons que les disparités de performance entre ces deux catégories d'élèves s'expliquent par la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle dont ils sont issus la méthodologie repose sur une enquête qualitative réalisée dans six écoles maternelles dans l'arrondissement de Bafoussam 1<sup>er</sup> à travers une collecte des données auprès de 500 élèves de la région de l'Ouest du Cameroun, département de la MIFI, Arrondissement de Bafoussam premier et dans le groupe scolaire public du centre administratif au cours du mois de Mars 2024. Afin de mieux étudier la corrélation entre la variable dépendante et la variable explicative, nous avons effectué une régression des variables binaires, c'est-à-dire la régression logistique de Mc Fadden à travers le logiciel Stata 2017. La recherche mobilise par ailleurs deux théories principales. Il s'agit de la théorie de l'organisation et la théorie de l'éducation préscolaire. Les résultats révèlent une corrélation très forte entre l'organisation administrative et pédagogique et la performance des élèves au primaire dans les disciplines fondamentales. On peut dire au seuil de significativité de 1% qu'une bonne organisation administrative et pédagogique des écoles maternelles influence positivement sur les performances des élèves du primaire dans les disciplines fondamentales.

Mots clés : Performance, préscolarisation, administration, pédagogie, Bafoussam.

## **ABSTRACT**

This research is based on the observation of disparities in performance observed among primary school students from a nursery school with a good administrative and educational organization and among those from a school without one. The objective is to assess the influence of the quality of the administrative and educational organization of the original nursery school on the performance of primary school students. To achieve this objective, the research question that guides our research is formulated as follows: what is the influence of the quality of the administrative and educational organization of the nursery school of origin of the students of the Groupe scolaire de the Public Application School of the Administrative Center of the city of Bafoussam on their performance? To provide an answer to this question, we postulate that the disparities in performance between these two categories of students can be explained by the quality of the administrative and educational organization of the nursery school from which they come. The methodology is based on a survey. Qualitative carried out in six nursery schools in the district of Bafoussam 1st through the collection of data from 500 students in the Western region of Cameroon, department of MIFI, Arrondissement of Bafoussam 1st and in the public school group of the center administrative during the month of March 2024. In order to better study the correlation between the dependent variable and the explanatory variable, we carried out a regression of the binary variables, that is to say the Mc Fadden logistic regression through the software Stata 2017. The research also mobilizes two main theories. These are organization theory and preschool education theory. The results reveal a very strong correlation between administrative and educational organization and the performance of primary school students in fundamental disciplines. We can say at the 1% significance level that a good administrative and educational organization of nursery schools has a positive influence on the performance of primary school pupils in fundamental disciplines.

Key words: Performance, preschool, administration, pedagogy, Bafoussam.

# **INTRODUCTION GENERALE**

L'éducation des enfants commence à la maison avec les parents qui jouent un rôle de développement tout au long de la vie (Vygotsky, 1962). Le modèle écologique Bronfenbrenner (1972) a grandement contribué à mettre en exergue l'influence de la famille et de l'école sur le développement éducatif de l'enfant (Fantuzzo et al., 2000). Cette éducation prend encore plus de sens lorsque l'enfant atteint l'âge de trois ans pour être inscrit à l'école maternelle, car l'école maternelle est le lieu où on apprend à l'enfant l'expression orale, l'écrit, les chants, les récits, le jeu, la politesse et le vivre ensemble. Mais on considère l'école primaire comme début du parcours scolaire véritable de l'enfant, ceci est intéressant parce que c'est à la fin de l'école primaire que l'élève obtient son tout premier diplôme qui est le certificat des études primaires (CEP) dans le sous-système francophone et le first school leaving certificate (FSLC) dans le sous-système anglophone pour le cas du Cameroun.

Plusieurs facteurs contribuent à l'amélioration de performances des élèves du primaire au certificat des études primaires ou au FSLC c'est le cas de l'assistance des parents, du niveau de vie des parents, ainsi que la fréquentation par l'enfant de l'école maternelle. C'est ce dernier cas qui nous préoccupe dans notre recherche et nous avons ainsi opté pour le thème, influence de la gestion administrative et pédagogique de l'éducation préscolaire sur les performances des élèves de l'école primaire dans les disciplines fondamentales. Ceci étant, l'administration selon Fayol (1916) est caractérisée par cinq fonctions (prévoir, organiser, commander, coordonner et contrôler). Aussi la pédagogie qui est l'art d'enseigner, Morandi (2002) définit la pédagogie comme l'ensemble des méthodes et pratiques d'enseignement dans le but de transmettre le savoir, le savoir-faire et le savoir être, plus précisément la connaissance, la compétence et l'attitude. La pédagogie est utilisée dans l'éducation et selon Buisson (1911) l'éducation est l'action que les parents et enseignants exercent sur les enfants.

Comme les pratiques éducatives ne sont pas des faits isolés les uns des autres, l'éducation préscolaire a une influence sur l'éducation primaire (Buisson, 1911). Tout de même pour assurer une bonne performance dans l'entreprise, Fayol (1916) a montré que pour booster les performances d'une entreprise il faut une bonne organisation administrative. Ainsi nous avons dans cette recherche d'intégrer la théorie de l'administration de Fayol et la théorie d'apprentissage pour évaluer son influence sur la performance des élèves du primaire d'où le questionnement : quelle est l'influence de la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle d'origine des élèves du primaire, sur leurs performances ?

Pour répondre à cette question, nous allons faire recours à un questionnaire dans les écoles primaires et une grille d'observation dans les écoles maternelles dans le but de distinguer parmi ces dernières celles qui ont une bonne organisation administrative et pédagogique et celles qui n'en disposent pas. Cette étude sera effectuée dans le groupe scolaire de l'école publique d'application du Centre administratif de la ville de Bafoussam. Dans le souci d'apporter une clarté dans notre travail, nous allons subdiviser en deux parties et quatre chapitres à savoir : La première partie qui est le cadre théorique de l'étude. Dans cette partie nous aurons deux chapitres : le premier chapitre est réservé à la revue de la littérature et le deuxième chapitre est consacré à la problématique de l'étude. La deuxième partie est le cadre méthodologique et opératoire. Dans cette partie, nous aurons aussi deux chapitres : Le troisième chapitre est intitulé méthode de recherche et présentation des résultats et le quatrième est consacré pour l'analyse des résultats et interprétation.

# **PREMIERE PARTIE : INSERTION THEORIQUE DU SUJET, REVUE DE LA LITTÉRATURE ET PROBLEMATIQUE**

Pour une bonne compréhension du sujet de recherche, il est important de définir les mots clés, sans oublier la revue de la littérature. Pour ce qui concerne les mots clés, nous avons défini les termes comme éducation préscolaire, organisation administrative, la pédagogie.

**CHAPITRE I :**  
**INSERTION THÉORIQUE DU SUJET ET REVUE DE LA**  
**LITTÉRATURE**

Nous présenterons dans un premier temps la revue de la littérature avant de mettre en exergue l'insertion théorique du sujet.

### **1.1. Insertion théorique du sujet**

Nous allons effectuer une définition fondamentale des mots clés sur l'éducation préscolaire pour mettre en exergue son rôle dans l'éducation des élèves.

#### **1.1.1 - Les définitions fondamentales**

La compréhension d'un sujet réside dans sa définition, il est essentiel pour nous de définir et comprendre les termes clés dans notre sujet.

##### **1.1.1.1. L'éducation préscolaire**

D'après Scholder et al. (2006), l'éducation préscolaire est un ensemble de programme destiné à l'encadrement des enfants entre quatre et cinq ans. Les services offerts concernent notamment la garderie, la crèche, la pré-maternelle et la maternelle. Les programmes d'éducation sont variés selon les âges des enfants.

La crèche est un établissement qui garde les petits enfants en absence de leurs parents occupés par d'autres travaux, c'est un travail de substitution des tâches parentales. Cette activité s'est beaucoup plus développée lorsque les parents ont jugé non seulement trop coûteux de prendre un baby-sitter pour surveiller l'enfant pour cause de moyens, mais aussi de ne pas être inactifs en période de maternité. Alors la crèche permet aux parents de concilier vie professionnelle et vie familiale en assurant une éducation avec un environnement favorable aux enfants. Les tâches essentielles concernent notamment, le changement des couches et des habits, apprêter la nourriture des tous petits et les nourrir, les bercer, les distraire à travers le jeu et les coucher au lit au cas de besoin. L'âge d'accès à la crèche est de deux mois et les enfants qui y vont sont dans l'obligation d'avoir un allaitement mixte ou artificiel. L'allaitement mixte est lorsqu'on combine à la fois l'allaitement maternel et l'allaitement artificiel, le parent en soirée donne le lait maternel à l'enfant et durant la période de crèche l'enfant sera nourri avec le lait artificiel.

La crèche joue alors un rôle essentiel dans l'accompagnement des tous petits à travers l'apprentissage et l'interaction avec les autres enfants. La crèche présente trois finalités :



- ❖ La préparation de l'enfant à l'école : à la crèche, les règles de conduite sont enseignées aux enfants ainsi que la capacité à suivre une instruction sans oublier la routine.
- ❖ L'épanouissement de l'enfant : Les rapports avec les autres enfants permettent à chacun d'entre eux de s'exprimer à travers le jeu, la collaboration et le partage.
- ❖ La stimulation cognitive : La crèche est un lieu d'émulation des sens de compréhension et intellectuel des enfants à travers les activités qui développent la curiosité, la routine et la créativité chez les enfants.

La garderie vient du mot garde, c'est le lieu d'accueil collectif des petits enfants. La crèche et la garderie ont des objectifs communs avec une légère différence. La différence profonde entre les deux c'est que la crèche est de façon régulière et la garderie est temporelle.

L'école maternelle est le lieu d'accueil des enfants de trois à cinq ans dans le but de les initier aux langages, Calculs, écritures, chants, récits et l'expression orale. L'école maternelle est un lieu d'épanouissement et de premier apprentissage. La formation dispensée dans les écoles maternelles permet de stimuler un développement langagier, sensoriel, moteur, cognitif et social, et concourt à leur épanouissement affectif.

#### **1.1.1.2. Organisation administrative**

La coordination des activités des différents agents dans un établissement repose sur des règles impersonnelles et le rôle des personnels d'encadrement consiste principalement à transmettre les règles, à les adapter à la situation locale et à en vérifier l'application. Le directeur est un maillon d'une chaîne hiérarchique qui tient son autorité et ses compétences de son supérieur hiérarchique à qui il est subordonné. Dans le cas des établissements publics, il n'est pas rare que le directeur soit considéré comme un représentant de l'état et soit doté d'une autorité particulière, comme en Allemagne ou en France.

Lamoureux (1977) aborde l'organisation scolaire par trois modes de coordination en fonction des besoins temporels. Les activités scolaires sont coordonnées au moyen horaire et du programme, même comme cette technique présente peu de chance pour atteindre le résultat. Il faut alors donner à l'enseignement une certaine liberté et d'autonomie pour pouvoir atteindre un résultat plus satisfaisant. L'administration scolaire doit définir les objectifs et mettre sur pied les moyens susceptibles pour atteindre le résultat.

Dans une école, c'est le directeur qui assure l'organisation administrative et pédagogique, il est le représentant de l'établissement dans la vie civile et en justice. Selon l'article 17 du décret de 2001 sur l'organisation des établissements scolaires, un directeur a pour rôle :

- ❖ Elaborer le projet d'école et le projet de budget après consultation des organes prévus ;
- ❖ Assurer la gestion pédagogique, administrative, financière et matérielle de l'école ;
- ❖ Elaborer le projet de règlement intérieur ;
- ❖ Procéder à l'inscription des élèves à l'école ;
- ❖ Procéder au recrutement des personnels vacataires et d'appoint, après avis conforme du Conseil d'École ;
- ❖ Mettre en exécution et suivre les décisions prises par le Conseil d'école ;
- ❖ Préparer l'ordre du jour du Conseil d'école ;
- ❖ Dresser et conserver les procès-verbaux des séances du Conseil d'école.

Dans un établissement scolaire, l'organisation est l'ensemble des interactions entre les parties prenantes pour accomplir certaines activités. En termes d'interactivité, on parle des rapports entre partie prenante et circulation des informations. Nous avons les informations formelles et les informations informelles. Aussi, selon le sens de l'information, nous avons les ordres qui quittent d'un supérieur hiérarchique vers un administré et des suggestions lorsque l'information quitte de l'administré vers un supérieur hiérarchique. Lamoureux (1977) a utilisé comme variable de l'organisation scolaire :

- L'interaction entre groupe, le milieu scolaire forme un tout et ne peut faire l'objet d'une spécialisation ou d'une division, alors la pédagogie regroupe non seulement les enseignants entre eux, aussi les parents, l'orienteur, l'administrateur scolaire ;
- La structure d'autorité, dans un établissement il doit exister une autorité munie d'un pouvoir discrétionnaire étant capable d'assumer la responsabilité, les opportunités et les sanctions ;
- Le système de contrôle, le travail de l'enseignant se déroule hors du champ visuel du superviseur, c'est pour cela qu'il est important d'effectuer le contrôle et la supervision. Il existe deux façons de fonctionner, soit contrôler le comportement de l'enseignant soit contrôler le résultat.

- L'environnement changeant : l'environnement impose des changements dans la pédagogie, la demande de changement d'adresse au niveau de la base, mais c'est au sommet de la pyramide que le changement va s'opérer.

L'article 5, alinéa 1 du décret de 2001 sur l'organisation des établissements scolaires fait ressortir les acteurs internes d'un établissement scolaire qui sont :

- Le conseil d'école qui est présidé par le directeur en présence des enseignants et la communauté éducative ;
- Le conseil de classe qui est présidé par le directeur d'école avec les enseignants ;
- Le conseil de discipline ;
- Association des parents d'élèves et enseignants (APEE).

Pour une administration efficace, un administrateur doit être compétent l'Association américaine des principes d'école du secondaire, à travers ses « Assesment Centers », dans les années 1980 et cité par Dupuis (2004), fait ressortir les douze habilités à retrouver chez un administrateur, il s'agit de :

- Habilité à analyser le problème : c'est la capacité à rechercher les informations avec un but ;
- Habilité de jugement : c'est une évaluation critique des informations disponibles ;
- Habilité à organiser : il faut être capable de programmer et de contrôler les activités ;
- Habilité à décider : c'est la capacité à faire ses choix ;
- Habilité de leadership : c'est le fait d'emmener les autres à travailler ;
- Habilité de sensibilité : c'est la capacité à résoudre les conflits avec tact au sein du groupe ;
- Habilité de tolérance au stress : c'est la capacité de travailler sous la pression ;
- La capacité orale de communication : c'est une présentation des faits de façon oral ;
- La capacité à communiquer par écrit : il faut être capable de faire un rapport des faits par écrit ;
- Avoir une bonne culture générale : il faut maîtriser les sujets politiques, juridiques et économiques ;
- Avoir une motivation personnelle : c'est l'engagement de réussir à toutes les activités ;
- Avoir les valeurs éducatives intégrées : c'est la capacité à subir les changements de la philosophie de l'éducation.

### 1.1.1.3. La pédagogie

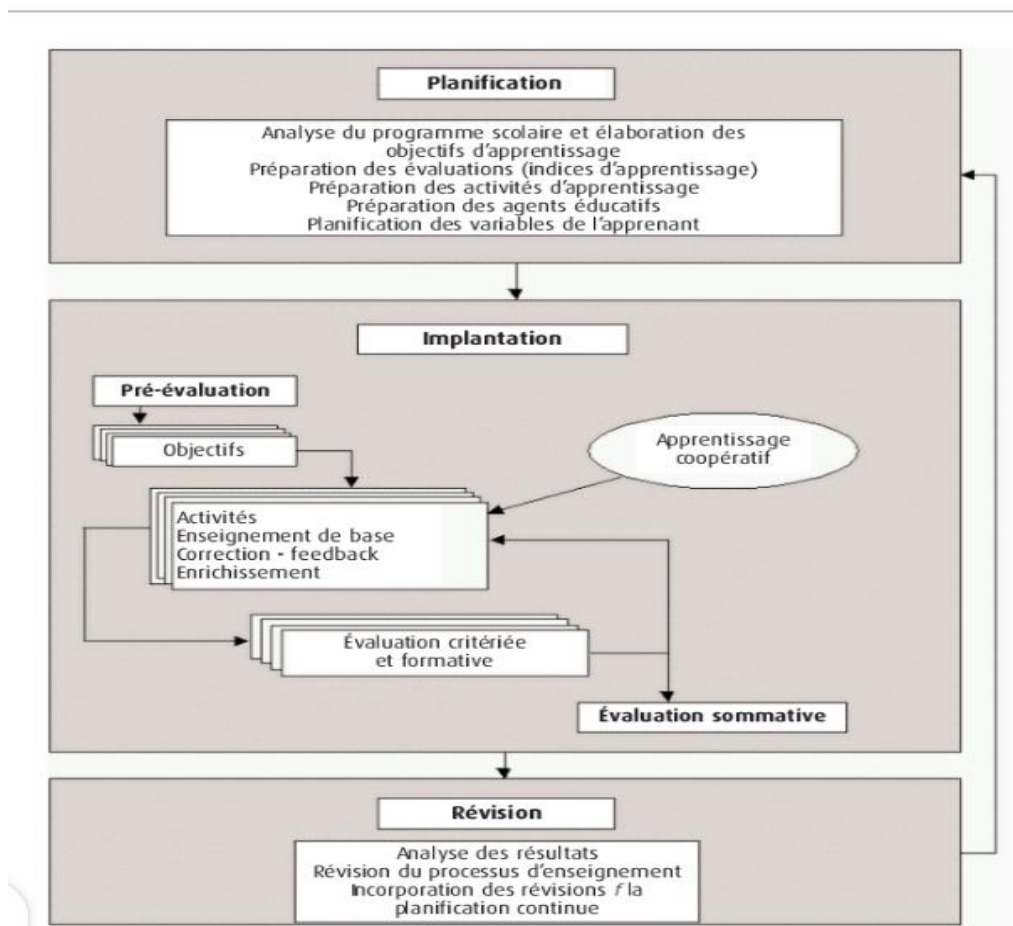
Selon le dictionnaire Larousse (année et page), la pédagogie est l'ensemble des méthodes utilisées pour éduquer les enfants et les adolescents, aussi, c'est la pratique éducative dans un domaine déterminé ; méthode d'enseignement.

Une méthode pédagogique décrit le moyen pédagogique adopté par l'enseignant pour favoriser l'apprentissage et atteindre son objectif pédagogique<sup>1</sup>. Il existe plusieurs méthodes pédagogiques :

- La méthode expérimentale : certaines disciplines ne peuvent être enseignées que par les expériences, c'est le cas de la technologie d'information et de la communication,
- La méthode active ou découverte : l'apprentissage passe par des essais sur le matériel didactique, il passe par des erreurs et des tâtonnements pour comprendre les faits.
- La méthode interrogative ou maïeutique : l'élève présente des éléments de connaissances, l'enseignant utilise un ensemble de questions pour permettre à l'élève de construire ou formuler les réponses.
- Méthode démonstrative : l'enseignant détermine un chemin pédagogique, il montre, fait et fait faire l'élève pour évaluer le degré de compréhension de l'élève.
- Méthode expositive, transmissible, passive ou magistrale : l'enseignant maîtrise un contenu structuré et transmet les connaissances sous forme d'exposé. Il n'y a pas d'interactivité avec les apprenants.

---

<sup>1</sup> <https://eduscol.education.fr/bd/competice/superieur/competice/libre/qualification>

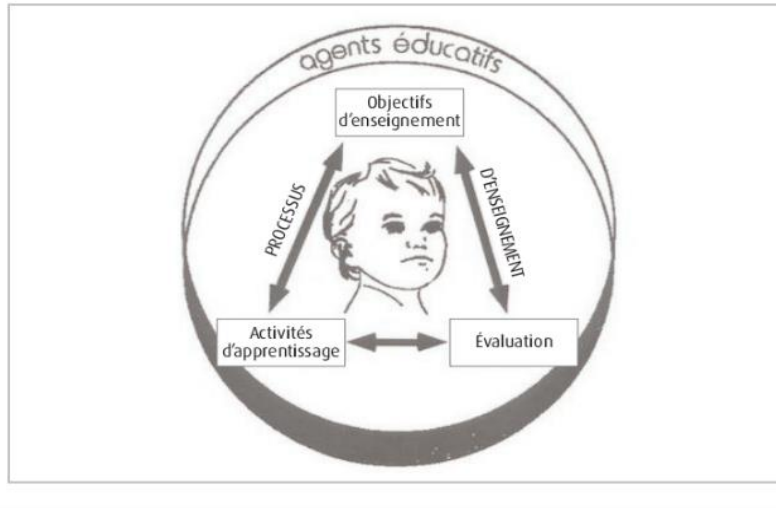


Source : DOI: <https://doi.org/10.7202/1079530ar>

**Figure 1.1 : Illustration schématique de la gestion de l'apprentissage (Landry (1993))**

La figure permet de montrer les différentes étapes pédagogiques d'apprentissage.

- La pédagogie de la maîtrise d'apprentissage (Landry & Richard, 1993) : cette méthode invite l'élève à reconnaître ses particularités et à se responsabiliser car il faut une joie d'apprendre par le sentiment d'appartenance. Il faut une coopération entre l'élève et l'enseignant.



Source : DOI: <https://doi.org/10.7202/1079530ar>

**Figure 1.2 : composante essentielle d'un système éducatif**

- La méthode heuristique : elle suscite l'imagination des participants pour les mener à de nouvelles découvertes. Elle utilise par exemple le brainstorming ou le scénario catastrophe.

#### **1.1.1.4. L'école primaire**

L'école a débuté dans l'antiquité avec l'apparition de l'écriture. Les chercheurs ont trouvé les premières traces de l'enseignement dans l'Égypte des pharaons et en Inde. Bien après les romains ont aussi commencé avec l'école. Charlemagne étant un guerrier français et soucieux de l'éducation, avec son titre d'empereur a instruit à toutes les cathédrales et monastères de son empire d'ouvrir les écoles pour enseigner la lecture, l'écriture, les chants et la prière<sup>2</sup>. Si on ne peut pas attribuer l'invention de l'école à Charlemagne, il faut reconnaître qu'il a boosté son développement.

Par la suite Jules Ferry homme politique français a modernisé l'école en la rendant non seulement gratuite mais obligatoire.

---

<sup>2</sup>[www.caminteresse.fr](http://www.caminteresse.fr)

L'école primaire est la partie de l'éducation élémentaire qui précède le collège. L'enseignement primaire ou l'école primaire est le premier degré d'enseignement dans plusieurs pays au monde.

### **1.1.2 - Historique de l'éducation préscolaire et primaire au Cameroun**

L'histoire de l'éducation au Cameroun comporte trois étapes clés, plus précisément, l'éducation avant la colonisation, l'éducation pendant la colonisation et l'éducation post coloniale.

Pour ce qui concerne l'éducation avant la colonisation ou l'éducation indigène, on a assisté à une éducation orale et pratique. En effet, n'ayant aucune connaissance sur les écrits, les sociétés traditionnelles organisent la transmission des valeurs et des connaissances sur la base des séances de conseil, permettant ainsi de transmettre les connaissances aux enfants jusqu'à l'âge adulte Ngonga, (2010). Il continue dans la même lancée pour dire que l'éducation était essentiellement orientée à la transmission des valeurs traditionnelles, des us et coutumes et par la suite à l'apprentissage progressif d'un métier.

La technique de l'enseignement était particulière. Elle était principalement basée sur les expériences pour ce qui est de l'enseignement pratique. Aussi, il y'avait l'enseignement par les preuves. La technique utilisée était baptisée OPA (observation, réfléchir, agir) qui permet d'enseigner la langue maternelle aux enfants et comprendre le monde, la scolarisation n'est pas le seul moyen de transmission de la connaissance<sup>3</sup>.

Avec l'arrivée des explorateurs au Cameroun en 1472 et progressivement les missionnaires, il y'a eu introduction des écrits dans l'éducation des enfants. Les missionnaires Allemands ont pris en main de mettre au programme en plus de l'évangélisation des indigènes aussi la scolarisation à travers la construction des écoles missionnaires. Il faut noter que les missionnaires allemands ont mis sur pied plusieurs structures éducatives avec l'ouverture de la toute première école à BIMBIA près de la ville de Limbé dans le département de FAKO par l'œuvre d'un missionnaire de la Baptist Missionary society, de Londre le Pasteur Joseph Merrich, fils d'un esclave noir de la Jamaïque en 1844.

Pour l'éducation pendant la colonisation, elle connaît deux temps forts, sous la colonisation allemande et la colonisation française. La colonisation allemande commence le 14

---

<sup>3</sup>Fondaf-Bipindi. (2006). Foyer notre dame de la forêt, [HTTPS://Fondaf-Bipindi.solidarites.inf](https://fondaf-bipindi.solidarites.inf)

Juillet 1884 avec la signature du traité germano-Douala par Gustave Natchigal et prend fin en 1918 lorsque l'Allemagne a perdu la guerre. C'est à la signature du traité 12 Juillet 1884 que le drapeau de l'Allemagne a flotté pour la toute première fois. Durant la période allemande, il y'a une prolifération des écoles religieuses et coloniales. Les missionnaires constituent les principaux acteurs du développement de l'éducation au Cameroun avec la construction de 613 écoles jusqu'en 1913. Ces écoles étaient essentiellement concentrées dans la partie Sud du territoire du Cameroun. Les filles étaient délaissées à leurs propres comptes car les allemands n'avaient besoin de ce sexe pour les travaux. A la veille de la première guerre mondiale, les statistiques sont les suivantes :

- Population totale : 2 230 000 habitants ;
- Population scolarisée : 36833 élèves ;
- Secteur public : 2,3 % des élèves scolarisés ;
- Secteur privé confessionnel : 97,7 % des élèves scolarisés"<sup>4</sup>.

Après la première guerre mondiale, il y'a eu le traité de Versailles en 1919 qui entérine le partage du Cameroun en deux entités. L'une des parties sera sous Mandat de la France et l'autre partie sous mandant de l'Angleterre. La partie francophone va continuer à laisser l'éducation entre les mains des missionnaires avec l'objectif d'orienter les enseignements vers la culture française. La politique d'éducation française est de faire de l'église chrétienne une obligation et de construire les églises dans les zones d'implantation des églises chrétiennes. Voici encore l'une des raisons pour lesquelles la partie septentrionale fut délaissée car c'est une zone islamique. Ayant besoin des indigènes qui connaissent lire et écrire, les français œuvrent pour l'ouverture du secondaire.

Les effectifs des élèves dans le cycle primaire se présentaient comme suit à la veille de l'indépendance du pays<sup>5</sup>:

1954-1955      260 467 élèves

1957-1958      350 831 élèves

Quant au budget, il se chiffrait à :

- Budget de l'Etat : 12 milliards de FCFA

---

<sup>4</sup> Y. Martin Disparités Régionales dans le développement de l'Education. Ed. Unesco P. 42. Paris 1981 529 P  
<sup>5</sup> Annuaire statistique de l'éducation de janvier 1957.



- Budget de l'éducation : 1 milliard 699 000 de FCFA
- Aide Fac à l'éducation : 125 000 000 de FCFA.

La partie francophone a obtenu son indépendance le premier janvier 1960, la partie anglophone le 1 Octobre 1961. La gestion du Cameroun est confiée aux camerounais. Alors ils ont la charge de mettre sur pied une politique éducative sur l'ensemble du territoire national. Le véritable problème est que les dirigeants ont hérité de deux sous systèmes éducatifs. La démographie camerounaise connaît une forte évolution pour atteindre 16 036 000 habitants en 2007 avec un taux de croissance de la population de 2,9 % dans les années 1990 qui évolue pour atteindre 1,5% dans les années 2010.

Depuis l'accession à l'indépendance, l'éducation au Cameroun est incarnée par le ministère de l'éducation nationale. En 2002, suite à un remaniement ministériel, l'éducation camerounaise a été confiée à trois départements ministériels à savoir :

- Ministère de l'éducation de base : ce département ministériel est chargé de la gestion de l'école maternelle et primaire y compris les écoles normales des instituteurs dans la zone francophone ainsi que dans la zone anglophone. Il existe aussi les services déconcentrés du Ministère de l'éducation de base tels que, la délégation régionale, la délégation départementale et les inspections d'arrondissement.

- Ministère de l'enseignement secondaire : il est chargé de la gestion des collèges d'enseignement secondaire (CES), collège d'enseignement technique industrielle et commerciale (CETIC), des lycées d'enseignement général, des lycées d'enseignement technique. Il existe aussi les services déconcentrés du ministère de l'enseignement secondaire à savoir, la délégation régionale et la délégation départementale.

- Le ministère de l'enseignement supérieur : il gère toute les universités anglophones et francophones, privées et publiques du Cameroun.

### **1.1.3 - Présentation du système éducatif au Cameroun**

Le système éducatif du Cameroun est composé de deux sous systèmes éducatifs : le sous-système francophone et le sous-système anglophone.

#### **1.1.3.1 - Le sous-système francophone**

Le sous-système francophone est réservé à tous ceux qui veulent étudier en français. De nos jours, ce sous système s'applique dans la partie francophone aussi bien dans la partie

anglophone du Cameroun. Mais dans la partie anglophone du pays, le sous-système francophone fonctionne de façon particulière dans certains chefs-lieux de département.

Le sous-système francophone commence à la base (premier niveau de l'enseignement) par l'éducation préscolaire plus précisément l'école maternelle. La législation préconise qu'un enfant doit commencer la petite section à 4 ans, mais dans la réalité les établissements reçoivent les enfants à l'âge de trois ans. La durée de l'école maternelle est de deux ans ou trois ans. La durée de trois ans est pour ceux qui désirent inscrire les enfants à la prématernelle à l'âge de deux ou trois ans avant d'effectuer la petite section et enfin la grande section. C'est ainsi que la sortie de l'école maternelle est entre cinq et six ans.

Pour le second niveau, il s'agit de l'éducation primaire. L'âge d'entrée à l'école primaire est de 6 ans pour une durée de six ans. L'école primaire est subdivisée en trois niveaux. Le premier niveau est composé de la SIL (Section d'Initiation au Langage) avec le CP (cours préparatoire). Dans ce premier niveau les élèves apprennent la lecture, l'écriture, la copie et les mathématiques, le langage TIC, sciences et technologies, langue et culture nationale, anglais, activités artistiques, développement personnel, valeur citoyenne. Le deuxième niveau est constitué du CE1 (cours élémentaire première année) et le CE2 (cours élémentaire deuxième année), ici il y'a apprentissage de l'anglais, français, langue et culture nationale, mathématiques, sciences et technologies, valeurs sociales, valeurs citoyennes, démontrer l'esprit d'autonomie. Le niveau trois est constitué du CM1 (Cours moyen première année) et CM2 (cours moyen deuxième année), lors du passage de l'élève, il apprend : Anglais, français, langue et culture nationale, mathématiques, sciences et technologies, valeurs citoyennes, sciences humaines et sociales, éducation artistique, EPS.

A l'intérieur d'un même niveau, il y'a la promotion collective, c'est à dire tous les élèves vont être promus à la classe supérieure sauf avis contraire des parents. A la fin de l'école primaire, l'enfant doit obtenir un diplôme qui sanctionne la fin des études primaires. Il s'agit du certificat d'études primaires (CEP).

Bien que l'éducation primaire soit gratuite, il existe les frais d'APEE (association des parents d'élèves et enseignants) qui varient d'une école à une autre. Mais on observe un taux de décrochage important. Les filles et les garçons sont tous concernés par l'éducation primaire. Nous notons aussi, la prolifération des écoles privées qui apportent une coloration d'enseignement primaire et maternelle.

Le troisième niveau est l'enseignement secondaire qui est subdivisé en deux branches :

- L'enseignement général est composé en deux cycles : le premier cycle qui va de la sixième jusqu'en troisième pour une durée de quatre ans. La fin du cycle est sanctionnée par le Brevet des études du premier cycle (BEPC). On y retrouve les premiers cycles du lycée aussi les CES (collège d'enseignement secondaire) aussi plusieurs collèges privés. Le second cycle commence de la seconde jusqu'en terminale pour une durée de 3 ans. On a deux diplômes, en première nous avons le probatoire et en terminale nous avons le Baccalauréat d'enseignement général. On observe aussi plusieurs séries telles que la série A pour les littéraires, la série C pour la science mathématique, la série D pour la science expérimentale et la série TI pour la technologie de l'information.

- Le lycée technique aussi a deux cycles : le premier cycle allant de la première année jusqu'en quatrième année soit quatre ans d'études. Le diplôme obtenu est le certificat d'aptitude professionnel (CAP) il existe un grand nombre de séries. Le second cycle allant de la seconde en terminale est sanctionné également par deux diplômes, le Probatoire technique et le Baccalauréat technique.

Le quatrième niveau est l'enseignement supérieur. Il existe l'université publique, les grandes écoles et les universités privées. Le fonctionnement est en système LMD (Licence, Master, Doctorat). La licence dure 3 ans, le Master est en deux ans et le Doctorat en trois ans. La durée totale de formation universitaire est de huit ans. Les grandes écoles sont essentiellement destinées à une formation avec des diplômes particuliers. Nous avons l'école normale supérieure (ENS), l'école normale supérieure de l'enseignement technique (ENSET), l'école Nationale des travaux publics. Les universités privées forment essentiellement dans la formation professionnelle. Elles ont le Brevet de technicien supérieur (BTS), la licence professionnelle et le master professionnel.

### **1.1.3.2 - Le sous-système anglophone**

Ce sous-système héritage de la colonisation Britannique est plus développé dans la partie anglophone du Cameroun, mais progressivement, la partie francophone intègre la notion du bilinguisme en créant la section anglophone dans les établissements scolaires. Comme le sous-système francophone, il existe quatre niveaux d'enseignement dans le sous-système anglophone.

Le premier niveau est le nursery, c'est le niveau des tout petit qui est composé de deux classes à savoir nursery one et nursery two. La durée de fréquentation est de deux ans. Mais lorsqu'il y'a le prenursery la durée devient trois ans. On apprend les valeurs morales, les chants la lecture et l'écriture aux tout petits. L'âge d'inscription des enfants à nursery school est de trois ans pour sortir à six ans et s'inscrire à l'école primaire sans une autre condition.

Le deuxième niveau c'est le primary school. L'âge d'inscription au primary school est de six ans en classe one et sa durée est de six ans pour sortir à l'âge de 12 ans ou 13 ans si l'enfant ne redouble pas. Le primary school est organisé par niveau. Le level one est constitué de deux classes à savoir : class one et class two. Le level two est aussi organisé en deux niveaux plus précisément class three et class four. Le level three est composé de class five et class six. La fin des études primaires est sanctionnée par l'obtention du first school leaving certificate (FSLC).

Le nursery school et le primary school relève du département du ministère de l'éducation de base au Cameroun.

Le troisième niveau de l'enseignement au Cameroun est l'enseignement secondaire, qui comporte deux systèmes : l'enseignement général et l'enseignement technique. La durée est de sept ans et relève du département du ministère de l'enseignement secondaire au Cameroun.

- L'enseignement général comporte deux cycles : le premier cycle avec une durée de cinq ans. Les classes d'études sont from one, from two, from three, from four et from five où on compose le premier diplôme qui est le General Certificate of Education Ordinary Level (GCE O/L). Le second cycle dure deux ans juste et le diplôme qui sanctionné par l'examen du général Certificate of Education Advanced Level (GCE A/L) dans la classe de upper six. Comme dans le sous-système francophone il existe plusieurs séries en fonction des matières choisies.

- L'enseignement technique dure aussi sept ans et comporte deux cycles. Le premier cycle qui dure cinq ans dans les collèges d'enseignement technique. A la fin des études du premier cycle on délivre le certificat d'étude professionnel (CAP). Le second cycle dure deux ans avec l'obtention de l'examen du Technical Certificate of Education Advanced Level (TCE A/L).

Le quatrième niveau est l'enseignement supérieur ou higher education avec les universités publiques, privées et grandes écoles. Pour les universités privées, elles sont spécialisées dans la formation professionnelle avec l'obtention du Higher National Diploma (HND) après deux ans d'études qui est un diplôme organisé par le ministère de l'enseignement supérieur. Par la suite ils obtiennent le Bachelor professional Diploma. Et enfin le Master professionnel. La durée de

formation est de cinq ans. Il y'a un souci de création du doctorat professionnel au Cameroun qui tarde à prendre corps.

#### **1.1.4 - Analyse du système éducatif camerounais**

L'analyse consiste à étudier le marché de l'offre, de la demande de l'éducation et enfin mettre en relief les indicateurs de performance.

##### **1.1.4.1 - L'offre de l'éducation au Cameroun**

L'offre de l'éducation regroupe l'ensemble d'infrastructures, des ressources humaines et de la réglementation qui organise les enseignements au Cameroun.

###### **1.1.4.1.1 - Les infrastructures**

Il s'agit de l'ensemble de locaux de matériels didactiques et équipements destinés à accueillir et transmettre une formation de qualité aux enfants. Nous avons l'offre de l'éducation maternelle et l'offre de l'éducation primaire, aussi l'offre de l'éducation publique et l'offre de l'éducation privée.

L'offre de l'éducation maternelle, on note une augmentation réelle du nombre de structure d'accueil des enfants de la maternelle.

En quatre ans, plus de 1000 écoles ont été construites. Cet accroissement atteint à peu près 99%. L'évolution est plus significative au niveau de l'enseignement privé en termes de construction d'écoles maternelles. Celles-ci ont doublé en quatre ans. Les centres urbains concentrent plus de 95% des écoles maternelles publiques et privées. Les écoles privées représentent 10% des écoles maternelles sur l'ensemble du territoire (Ngonga, 2010).

La population scolarisable au Cameroun en 2021 est estimée à environ 5 649 760 enfants de moins de 15 ans qui doivent être éduqués, soignés, et à qui il faut offrir des opportunités d'emplois. La répartition par région permet de noter que la Région de l'EN (Extrême Nord) est celle qui présente la plus forte demande d'enfants en âge scolaire, avec 337 683 enfants pour la tranche de 4 -5 ans et 859 187 enfants pour la tranche de 6-11 ans. Les régions du septentrion et de l'Est constituant les ZEP (Zones d'Éducation Prioritaire) concentrent à elles seules 679 169 enfants de la tranche de 4-5 ans, et 1 759 931 enfants de la tranche de 6-11 ans.

L'effectif total des enfants préscolarisés au cours de l'année scolaire 2021/2022 est de 596 197 enfants, soit une hausse de 5,5% par rapport à l'année précédente. Quant au

primaire, il a accueilli 4 944 290 élèves ; cet effectif a connu une hausse de 4,9% par rapport à l'année précédente, tendance à la hausse qui est constante depuis l'année scolaire 2018/2019.

Au cours de l'année 2021/2022, le Taux Brut de Scolarisation (TBS) dans le préscolaire est de 39,7%, soit environ un point de plus par rapport à l'année précédente. Ce taux est particulièrement faible dans la Région de l'Extrême Nord (7,9 %) où la demande potentielle est l'une des plus élevées du pays. Dans le primaire, le TBS est de 119,2% pour l'année 2021/2022. Cette valeur, bien que supérieure à 100 % est gonflée par les entrées précoces, tardives et les redoublements. Cela n'indique pas que tous les enfants en âge d'être au primaire sont effectivement scolarisés mais, traduit la capacité du système à accueillir l'ensemble de la population scolarisable au primaire.

Malgré une nette amélioration de l'accès à l'entrée du cycle (TBA>100%), l'objectif d'une Scolarisation Primaire Universelle (SPU) n'est globalement pas atteint. Dans l'ensemble, l'observation des indicateurs de scolarisation révèle que l'accès universel au cycle primaire est loin d'être atteint, car l'on enregistre une tendance à la baisse de ce taux au fur et à mesure que l'on avance dans le cycle primaire. En effet, sur 100 élèves qui accèdent au primaire, seuls 75 atteignent la classe du CM2. Au problème d'achèvement, s'ajoutent ceux liés aux crises sociopolitiques dans certaines régions du pays, à la persistance des abandons dans le système, entre autres. Tous ces fléaux combinés ont considérablement affaibli le système éducatif national, particulièrement dans les régions où des défis structurels étaient déjà présents (AD, EN, ES, NO). Dans le tableau ci-dessous, nous présentons les infrastructures pour une offre d'éducation du préscolaire, primaire dans le secteur privé comme public.

**Tableau 1.1 : Infrastructures et équipements**

		Infrastructures et équipements		
		Écoles	Salles de classe	Places assises
Préscolaire	Public	4318	5847	220897
	Privé	7458	18140	453580
	Communautaire	682	657	13493
	Total	12468	24644	687970

Primaire	Public	13258	64361	2 688 916
	Privé	8241	47628	1 613 525
	Communautaire	575	1027	15830
	Total	22074	113 016	4 318 271
CAF	Public	332	376	3 222
	Privé	235	406	3 812
	Communautaire	241	204	1997
	Total	808	986	9031
CEBNF	Public	18	14	513
	Privé	67	123	2325
	Communautaire	38	72	3344
	Total	122	209	6182

Source : DPPC/MINDUB, l'éducation de base en chiffres, carte scolaire 2021/2022

#### 1.1.4.1.2. La ressource humaine

Dans les écoles maternelles et primaires, la ressource en terme des enseignants en quantité et en qualité pose un sérieux problème. Il faut noter qu'après la formation des élèves maîtres(ses) titulaires d'un certificat d'aptitude pédagogique des instituteurs de l'enseignement maternelle et primaire (CAPIEMP) non seulement l'intégration dans le corps d'enseignement de la fonction publique n'est pas directe comme c'est le cas au secondaire, mais aussi, il faut attendre une certaine durée pour candidater au concours de contractualisation. Étant entendu qu'il y'a départ en retraite chaque année dans le corps de l'enseignement de base sans oublier les nominations à des postes de responsabilité et décès, le corps éprouve un problème de quantité d'enseignant d'où la notion des maîtres de parents.

Il existe trois types d'enseignant à l'éducation de base.

Dans le corps de l'enseignement de base on distingue quatre catégories de grade dans la fonction publique à savoir :

- Les professeurs d'école normale des instituteurs (PENI) ;
- Les professeurs d'école normale des instituteurs adjoints (PENIA) ;
- Les Instituteurs principaux de l'enseignement maternel et primaire (IPEMP) ;
- Les instituteurs de l'enseignement maternel et primaire (IEMP).

Pour les enseignants contractuels relevant du code de travail, nous avons les instituteurs contractuels (IC) ou encore appelé instituteur de l'enseignement maternelle et primaire contractuel (IEMP/C) et les professeurs contractuels.

Il y'a aussi la présence des maîtres des parents qui sont recrutés par les écoles nécessiteuses, et sont payés par les contributions des parents. Ils sont payés neuf mois sur douze. Le tableau ci-dessous présente dans sa globalité, les effectifs des enseignants qui forment les élèves au Cameroun durant l'année scolaire 2021-2022.

**Tableau 1.2 : Offre en éducation 2021/2022**

		Nombre d'enseignants		
		Fille	Homme	Total
Pré-scolaire	Public	10023	206	10229
	Privé	18716	427	19143
	Communautaire	801	73	874
	Total	29540	706	30246
Primaire	Public	33141	32698	65839
	Privé	33212	14002	48214
	Communautaire	220	869	1089
	Total	66673	47569	114142
CAF	Public	76	274	350



	Privé	274	354	628
	Communautaire	76	218	294
	Total	426	846	1272
CEBNF	Public	5	10	15
	Privé	85	70	155
	Communautaire	42	51	93
	Total	132	131	263

Source : DPPC/MINDUB, l'éducation de base en chiffres, carte scolaire 2021/2022

#### 1.1.4.2 - La demande d'éducation

La demande de l'éducation de base est constituée des élèves qui veulent se scolariser dans les écoles primaires et maternelles.

Le coefficient d'efficacité interne (CEI) du système est d'environ 0,68 au primaire en 2021/2022. Par rapport à 2020/2021, le CEI a augmenté de 1 point. L'observation des coefficients partiels montre que le CEI avec les abandons est plus faible que le CEI avec les redoublements.

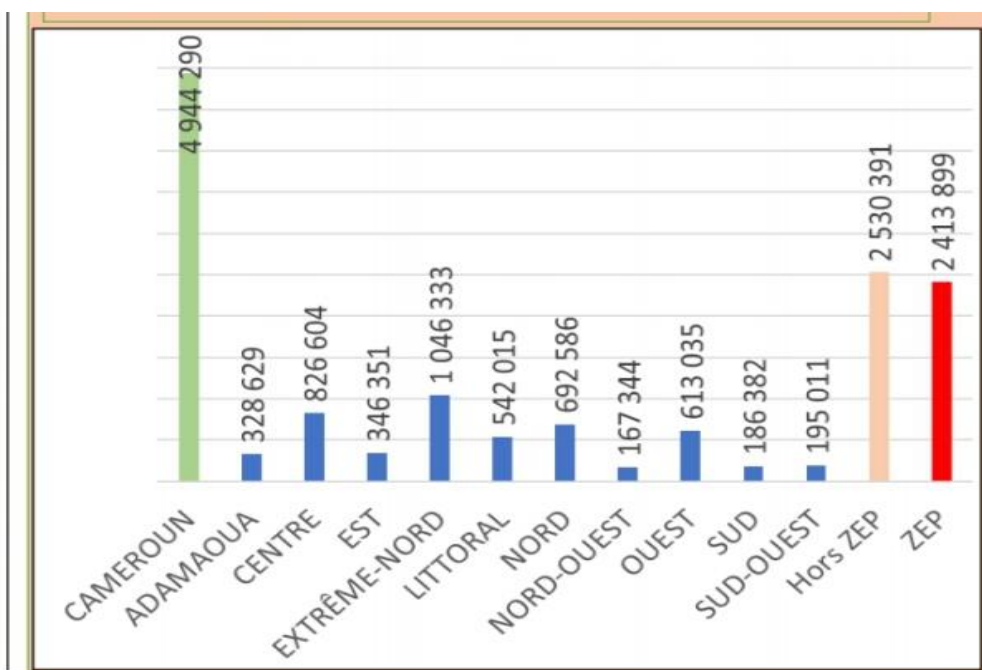
Pour améliorer l'efficacité interne du système, il est donc nécessaire de mener des actions visant le maintien des élèves dans le système (réorganisation du temps scolaire dans certaines localités, amélioration des conditions d'apprentissage et de l'offre d'éducation, réduction des coûts d'opportunité dans les zones défavorisées, ...).

Au préscolaire, le nombre d'écoles maternelles est passé de 9 175 en 2014/2015 à 12 468 en 2021/2022, soit un accroissement moyen annuel de 4,5% au cours de la période. L'ensemble des écoles maternelles recensées comptabilise 24 644 salles de classe dont 21 428 en matériaux définitifs, soit 87% de l'ensemble. Toutes ces écoles ont permis le recensement de 30 246 enseignants.

**Tableau 1.3 : Evolution des effectifs au préscolaire par taux d'accroissement des effectifs des élèves du préscolaire entre 2020/2021 et 2021/2022 selon la région**

Région	Année scolaire		Taux d'accroissement (en%)
	2020-2021	2021-2022	
Cameroun	564891	596197	5,5
Adamaoua	15834	17170	8,4
Centre	185637	189011	1,8
Est	29794	33007	10,8
Extrême-Nord	24650	26791	8,7
Littoral	144585	150807	4,3
Nord	21401	23502	9,8
Nord-Ouest	18450	25004	35,5
Ouest	70755	71398	1,0
Sud	26821	26977	0,6
Sud-Ouest	26964	32530	20,6

Source : DPPC/MINDUB, l'éducation de base en chiffres, carte scolaire 2021/2022



**Figure 1.3 : Représentation graphique des effectifs par région**

Source : DPPC/MINDUB, l'éducation de base en chiffres, carte scolaire 2021/2022

Au primaire, de 2014/2015 à 2021/2022, le nombre d'écoles primaires est passé de 19 136 à 22 074. En 2021/2022, ces écoles recensées comptabilisent 113 016 salles de classe dont 95 832 sont en matériaux définitifs, soit 84,8% de l'ensemble. 114 142 enseignants ont été recensés dans ces écoles qu'elle soit fonctionnelle ou non.

Le ratio élèves enseignant est de 43 élèves pour 1 enseignant dans le primaire. Ce ratio est de 60 élèves pour 1 enseignant dans le primaire public, 25 élèves pour 1 enseignant dans le privé et de 70 élèves pour 1 enseignant dans les écoles communautaires. Il est à noter que, 33,9% d'écoles primaires publiques scolarisant plus de 100 élèves ont moins de trois enseignants payés par l'État.

**Tableau 1.4 : Effectif des élèves par zone**

		Fille	Garçon	Total
Préscolaire	Urbain	207683	206861	414544
	Rural	91760	89893	181653
	Total	299443	296754	596197
Primaire	Urbain	1 014 854	1 051 998	2 066 852
	Rural	1 325 886	1 551 552	2 877 438
	Total	2 340 740	2 603 550	4 944 290
CAF	Urbain	34381	3457	7838
	Rural	8851	6830	15681
	Total	13232	10287	23519
CEBNF	Urbain	892	762	1654
	Rural	2065	1873	3938
	Total	2957	2635	5592

Source : DPPC/MINDUB, l'éducation de base en chiffres, carte scolaire 2021/2022

Concernant le financement du système éducatif de base, les ressources mobilisées pour le primaire sont en deçà du seuil défini pour l'atteinte de la scolarisation primaire universelle. Par ailleurs, le poids financier à la charge des familles reste important. En effet la part du budget de l'État réservée au secteur de l'éducation et de la formation tourne autour de 14% alors que les partenaires au développement souhaitent la voir élevée autour de 20%. Dans le secteur de l'éducation et de formation, le MINEDUB bénéficie de 31% de cette part contre 45 % recommandée par ces mêmes partenaires pour se donner les moyens de relever les nombreux défis qu'impose une école inclusive et de qualité au sens de l'ODD4.

**Tableau 1.5 : Demande en éducation 2021/2022**

		Effectif des élèves		
		F	G	Total
Préscolaire	Public	86071	86235	172306
	Privé	199876	197349	397225
	Communautaire	13496	13170	26666
	Total	299443	296754	596197
Primaire	Public	1 710 544	1 956 919	3 667 473
	Privé	596055	604270	1 200 325
	Communautaire	34141	42 361	76502
	Total	2 340740	2 603 550	4 944 290
CAF	Public	5227	4453	9680
	Privé	4764	3025	7889
	Communautaire	3241	3809	6050
	Total	13 232	10 287	23519
CEBNF	Public	321	204	525
	Privé	1 602	1481	3083
	Communautaire	1034	950	1984
	Total	2957	2635	5592

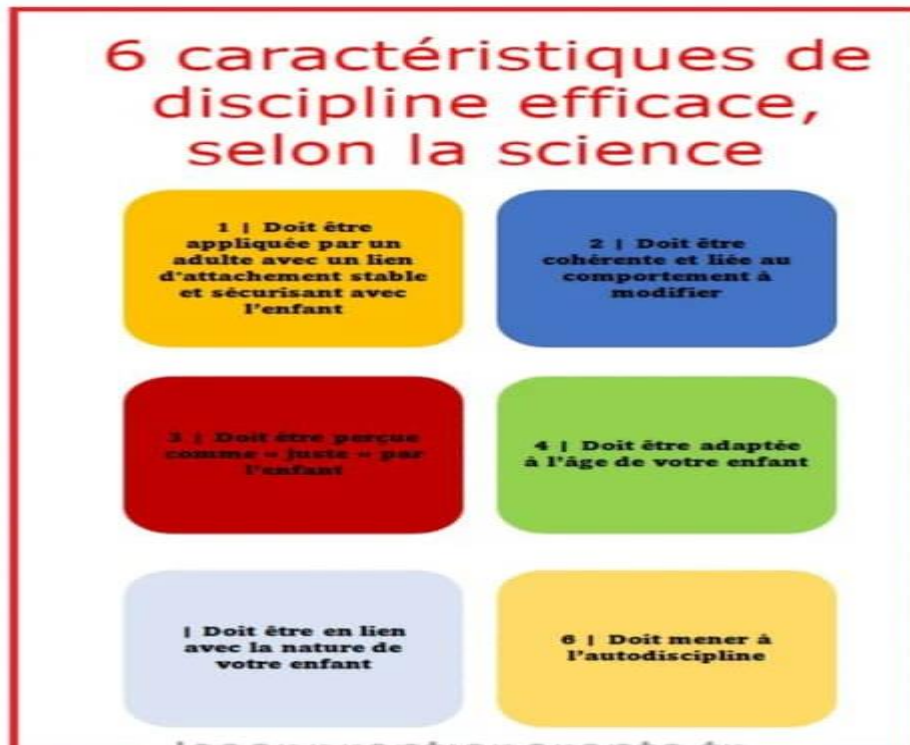
Source : DPPC/MINDUB, l'éducation de base en chiffres, carte scolaire 2021/2022

## 1.2. Revue de la littérature

Selon Kasse (2003), l'éducation est toute action de formation portant principalement sur les enfants et les adolescents et de manière croissante aux adultes et qui a pour résultat l'ensemble des habiletés intellectuelles ou manuelles.

### 1.2.1 - Présentation des disciplines fondamentales

Les disciplines fondamentales sont les disciplines qui sont à la base de tous les enseignements. Ce sont des outils, des instruments sans lesquels il ne peut y avoir éveil (Heutte, 2014). Les disciplines enseignées sont : français, mathématiques, histoire et géographie, sciences et technologies, langue et culture nationale, activités artistiques, éducation sportive.



**Figure 1.4 : Caractéristiques de discipline efficace**

Source : Zaffran (2006).

La figure du 1.4. met en exergue les caractéristiques de discipline efficace en rappelant que la discipline vise à modifier un comportement en lien avec la nature chez un enfant par un adulte conformément à son âge et usant une technique autodiscipline.

Selon l'organisation psychologie consultant (sd) une discipline est une branche de la connaissance pouvant donner matière à un enseignement. La discipline aide l'enfant à acquérir le contrôle et la maîtrise de soi. La discipline aide l'enfant à développer son sens de responsabilité. Selon Zaffran (2006), la discipline scolaire permet à l'enfant qui n'est pas mûr pour la vie sociale de prendre l'habitude de se contenir aidé par l'ascendance de l'enseignant qui garantit le respect des normes scolaires.

### 1.2.1.1. La mathématique

La mathématique est une science qui étudie les êtres abstraits et qui s'intéresse aux quantités, ordres et formes telles que les figures géométriques et fonctions. Les mathématiques présentent une importance capitale dans la vie quotidienne de tout un chacun en ce sens qu'elles permettent aux élèves de mieux comprendre certains rouages du monde, de la nature et de penser autrement n'importe quelle situation de la vie de tous les jours : "*Le but principal de l'enseignement mathématique est de développer certaines facultés de l'esprit et parmi elles, l'intuition n'est pas la moins précieuse*" (Poincaré, 2023).

L'histoire de la mathématique est indissociable de l'histoire de l'écriture. Mais il faut mentionner que sur le site brève histoire de la mathématique (2013), il s'accorde que Thalès de Milet est reconnu comme le père de la géométrie et le début des mathématiques grecques. Pythagore de Samos qui peut être le fils de Thalès propulse la mathématique avec le célèbre théorème de Pythagore. Les Arabes ont aussi contribué à l'avancé de la mathématique en gardant les traces écrites de toutes les découvertes des pythagoriciens.

On regroupe la mathématique en quatre disciplines à savoir la géométrie et la topologie, l'algèbre et l'arithmétique, l'analyse et la logique. L'objectif fondamental du mathématicien est donc de « créer des modèles » qui lui permettent de décrire et prévoir le fonctionnement d'un système (que ce système soit réel, imaginaire, naturel, artificiel, visible, audible, etc., ou non).

Pour les philosophes, les mathématiques sont des créations de l'esprit humain, le résultat d'une « construction neuronale » comme l'affirme le neurologue Changeux (2016). L'exploration mathématique consisterait à l'énumération de propriétés vérifiées par les objets définis au préalable. A la maternelle, la mathématique permet aux élèves de prendre confiance afin d'engager avec sérénité le primaire, ceci en développant chez les enfants une attitude de réflexion à partir des petites connaissances et expériences reçues à la maternelle.

La méthode pédagogique utilisée à la maternelle pour l'enseignement de la mathématique est particulière, car il faut faire découvrir les formes et les nombres avant de lui demander de le faire à son tour. Il faut alors dire que le matériel didactique est indispensable pour l'enseignement de la mathématique à la maternelle.

La mathématique au primaire s'articule autour de plusieurs axes à savoir : nombres et calculs, géométrie et espace, mesure et grandeur. Cette discipline permet aux élèves de

développer un raisonnement logique. Il faut alors appliquer la logique aux situations quotidiennes.

### **1.2.1.2. L'anglais**

La langue anglaise est une des langues officielles au Cameroun et doit en toute légalité faire partir des disciplines fondamentales. L'apprentissage de l'anglais à l'élève de la maternelle permet de développer les aptitudes de la lecture et l'écriture, car les meilleures documentations sont écrites en anglais, aussi il faut être bilingue pour voyager dans un pays étranger.

L'anglais est la langue la plus parlée au monde, c'est la langue des affaires, la majeure partie des films est écrite en anglais TOM (sd).

C'est un grand challenge l'enseignement de l'anglais aux enfants car ils vont préférer les jeux au lieu d'apprendre les règles grammaticales. Les enfants de la maternelle ont une durée d'attention très courte, mais curieusement ils vont toujours se rappeler de leurs premiers enseignements. L'enseignement de l'anglais au niveau du primaire est difficile, mais en introduisant de l'humour de l'affection, les élèves vont aimer et appréhender la chose avec beaucoup d'aisance. Erin (sd) a développé les stratégies pour comprendre l'anglais :

- Lire tout ce qui tombe sur la main ; La littérature augmente le niveau de compréhension d'une langue ;
- Prendre activement note des nouveaux mots ; le vocabulaire va augmenter au jour le jour ;
- Il faut parler avec les locuteurs natifs d'expression anglaise ; le temps d'anglais est capital pour la maîtrise de la langue ;
- S'abonner à des podcasts ou des chaînes YouTube en anglais ; il faut régulièrement suivre des émissions et les films en anglais pour renforcer la compréhension ;
- Partir à l'étranger : l'apprentissage de la langue anglaise est plus accentuée du moment où on se retrouve confronté à ne causer que cette langue à l'étranger ;
- Faire des recours aux amis : il ne faut pas manquer d'aller vers ses amis pour corriger ses manquements ;
- Poser au maximum les questions : c'est la curiosité qui fait la connaissance, en posant la question c'est l'occasion d'être plus éclairé sur le sujet ;
- S'inspirer des stars : c'est en voulant être comme l'autre qu'on s'améliore. L'imitation n'est pas une mauvaise chose ;



- Commencer par le vocabulaire qui vous correspond : il est important de commencer l'apprentissage de la langue anglaise par ce qu'on maîtrise le plus avant de chercher à accroître sa capacité de connaissance.
- Ne pas se laisser décourager : La peur et l'abandon sont des ennemis du progrès, l'élève doit les garder loin de lui pour faire des progressions.

### **1.2.1.3. Le français**

Le français est une variété de langue d'oïl, un groupe de langue romane. C'est la langue traditionnelle de la France.

Le message doit quitter du destinataire au destinataire par un canal, le plus utilisé est soit le parler à savoir la communication orale soit l'écrit plus précisément la communication écrite. Pour utiliser l'une des deux il faut alors maîtriser une langue qui est dans notre société la langue française car la langue maternelle n'est pas compréhensible à tous. Il urge de mettre un grand accent sur l'apprentissage de la langue française à l'école maternelle et à l'école primaire.

La langue française intègre en son sein plusieurs composantes à savoir :

- La grammaire : elle s'intéresse à la manière dont une phrase est constituée, lorsqu'on parle de grammaire on parle des accords c'est-à-dire la relation et interdépendance entre les mots dans une phrase ;
- L'orthographe : c'est la manière dont un mot est écrit. Le changement d'une lettre dans ses écrits change complètement le sens du mot ;
- La lecture : c'est l'action de déchiffrer un mot pour lire une phrase et comprendre un paragraphe du texte. Généralement on utilise la méthode syllabique pour enseigner la lecture. La lecture est capitale pour la suite de toutes les épreuves. On ne peut réussir l'épreuve de mathématique, de sciences sans maîtrise de la lecture. Si l'on fonctionnait comme un ordinateur, la lecture sera un input.
- L'écriture : c'est l'acte de traduire sa pensée par les écrits. L'élève doit être capable de constituer les syllabes puis des mots et enfin les phrases pour exprimer sa pensée. L'élève doit commencer par les lettres de l'alphabet français avant de commencer la copie des textes plus ou moins longs.
- Conjugaison : La maîtrise de la conjugaison donne un sens à la phrase, il existe en français plusieurs modes et temps verbaux.
- Vocabulaire : c'est le registre qu'une personne utilise pour s'exprimer ou pour écrire. Le vocabulaire est donc l'usage et la maîtrise des mots.

- Production d'écrits : cette activité permet de mesurer les aptitudes de l'élève à construire les phrases concordantes et audibles.

### **1.2.2. Débat sur les travaux théoriques et empiriques**

Cette partie du travail tente de mettre en évidence l'importance de l'éducation préscolaire dans la vie des individus. Plusieurs travaux ont mis en évidence l'importance de l'éducation préscolaire sur les variables économiques et sociales.

#### **1.2.2.1. L'éducation préscolaire et pauvreté**

Le Directeur général de L'UNESCO<sup>6</sup> Matsuura a introduit une stratégie universelle pour une réduction de la pauvreté à travers l'éducation. Le programme de l'éducation pour tous (EPT) vise à réduire la pauvreté par la gratuité des frais de scolarité dans le primaire depuis les années 2000. Cette mesure a permis à plusieurs enfants désavantagés à s'inscrire à l'école primaire. Il existe une barrière économique à la scolarisation des ménages pauvres, alors une stratégie de redistribution des fonds aux zones les plus pauvres est mise en place, nous avons aussi les campagnes de sensibilisation communautaire et la gratuité des uniformes et du matériel scolaire pour une éducation pour tous. Matsuura (2008) précise que l'acquisition des compétences et le savoir sont essentiels pour la réduction de la pauvreté et au développement social. Dans le même sens au Libéria les travaux effectués par certains auteurs sur la gratuité de l'éducation et sont arrivés à la conclusion selon laquelle, la gratuité de l'école primaire ne fonctionne pas assez pour réduire la pauvreté, il faut non seulement tenir compte du matériel et moyen didactique<sup>7</sup> d'enseignement, les équipements d'accueil, la disponibilité des enseignants mais aussi d'étendre le programme dans les écoles privées pour permettre aux autres d'être dans les mêmes conditions (Gbollie & Keamu, 2017).

La pauvreté constitue encore de nos jours le frein à l'éducation et empêche aux enfants de rejoindre l'école. Vision du Monde (sd) a fait une démonstration du cercle vertueux de l'éducation avec la pauvreté, il précise qu'en facilitant l'accès à l'éducation de qualité à tous, il y'aura un impact direct sur la vie des enfants, ils auront les meilleures informations pour choisir leur avenir et opter pour un métier. Après avoir choisi un métier, le niveau d'éducation peut permettre à exiger un niveau de salaire élevé et par conséquent anticipé sur l'amélioration des générations avenir à travers le financement de l'éducation de sa progéniture. L'UNESCO a

---

<sup>6</sup> L'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture est une institution spécialisée internationale de l'Organisation des Nations unies, créée le 16 novembre 1945 à la suite des dégâts et des massacres de la Seconde Guerre mondiale.

<sup>7</sup> Support pédagogique : moyen matériel ou intellectuel sur lequel on s'appuie pour organiser une activité d'enseignement-apprentissage.

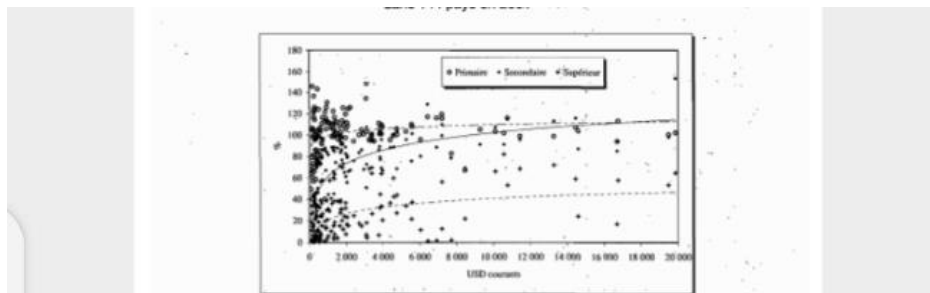
appuyé en affirmant que 420 millions de personnes pourraient sortir de la pauvreté si elles suivent les études secondaires. L'éducation est donc la clé pour sortir durablement les enfants de la pauvreté.

#### 1.2.2.2. L'éducation préscolaire et valeur sociale

Selon Ahmed (2011), la croissance économique est définie comme une augmentation sur une longue période au produit intérieur brut (PIB) en terme réel c'est sans inflation. Dans le même sens la croissance économique désigne la variation positive de la production des biens et de services dans une économie sur une période donnée, généralement plus longue, et l'indicateur le plus utilisé pour mesurer la croissance économique est le produit intérieur brut (PIB). Kasse (2002-2003) dans le cours intitulé l'économie de l'éducation dispensée à l'université CHEIKH ANTA DIOP (Dakar) explique que de nombreux pays ont fondé leurs stratégies sur l'investissement dans le capital humain pour atteindre les objectifs économiques et sociaux essentiels. Il continue dans le même document en insistant sur la l'importance de la connaissance et de la compétence comme un moyen pour lutter contre le chômage et promouvoir la cohésion sociale. Dans le même sens Schultz (1983) a fait des recherches dans l'ouvrage il n'est de richesse que d'hommes, confirme que le capital humain constitue le moteur de la croissance économique.

#### 1.2.2.3. L'éducation et revenu

Vision du Monde (sd) à travers l'éducation pour lutter contre la pauvreté a mentionné que lorsqu'une personne dispose d'un niveau d'éducation élevé, il peut prétendre à un niveau de salaire considérable. Ce même site précise qu'une augmentation du niveau d'études d'un an de plus peut faire augmenter le revenu d'une personne de 10%. Alors le niveau d'éducation est fonction du niveau du revenu, on peut lire sur le graphique ci-dessous pour comprendre que dans le monde, ces niveaux sont influencés par les croyances culturelles et religieuses.



### **Figure 1.5 : graphique des Taux bruts de scolarisation et revenu par tête dans 144 pays en 2001**

Source : HENAFF (2006).

#### **1.2.2.4. L'éducation et le genre**

L'UNESCO à travers les objectifs du millénaire pour le développement (OMD) en son troisième objectif met un accent particulier sur l'élimination de la disparité entre les sexes dans l'éducation primaire et secondaire. Ce point constitue le troisième objectif de l'OMD et appuie par le programme de l'éducation pour tous (EPT) mis en place par le Directeur général de L'UNESCO en la personne de Matsuura K. Il indique dans le rapport de suivi mondial 2008 de l'EPT que les filles et les garçons à la fois doivent avoir accès à l'enseignement primaire, il précise qu'à ce niveau l'objectif n'est pas atteint pour un accès indifférent des garçons et des filles. A la fin, dans son rapport le Directeur général Matsuura (2008) affirme que "Les élèves issus des classes socio-économiques privilégiées et ceux qui ont accès aux livres ont de meilleurs résultats que les élèves issus des classes pauvres qui ont un accès limité au matériel de lecture". Il montre ainsi l'importance capitale des moyens à investir pour obtenir un rendement plus élevé. Les pauvres n'ayant aussi assez de moyens comme les autres ne peuvent sortir de la pauvreté bien qu'ils soient partis à l'école. Il y'a alors un différentiel de niveau en terme de moyen. Alors la gratuité de l'école ne constitue pas l'unique tremplin pour lutter contre la pauvreté par l'éducation.

#### **1.2.2.5. L'éducation et le développement**

L'ONU<sup>8</sup> a adopté dans les années 2000 un document sur les objectifs du millénaire pour le développement (OMD), la communauté internationale a mis en exergue la question de l'éducation comme deux des huit instruments pour atteindre le développement. Le Directeur général de l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la science et la culture (UNESCO) Koïchiro Matsuura dans le document intitulé mettre fin à la pauvreté par l'éducation : Le défi de l'éducation pour tous, il démontre que pour améliorer la santé maternelle, réduire la mortalité infantile et combattre le VIH/SIDA il faut se donner les moyens de s'instruire et acquérir les connaissances. Alors Matsuura parle de l'éducation pour tous (EPT) qui s'appuie sur une éducation inclusive en prenant en compte la qualité de l'éducation, l'égalité du sexe, L'éducation préscolaire, l'accès à l'éducation à travers la gratuité de l'école primaire.

---

8 L'Organisation des Nations Unies a été instituée le 24 octobre 1945 à la suite de la ratification de la Charte par la Chine, les États-Unis, la France, le Royaume-Uni, l'URSS et la majorité des autres pays signataires. Suggérée par le Président des États-Unis, Franklin D. Roosevelt, l'expression « Nations Unies » est apparue au cours de la Seconde guerre mondiale.

La mise en œuvre de la politique de EPT a permis entre 1999 et 2005 d'augmenter le nombre de nouveaux inscrits à l'école primaire de 4%, permettant de passer de 130 millions à 135 millions et l'Afrique subsaharienne réalise une augmentation considérable de 36%. L'UNESCO a donc utilisé l'éducation de base comme un tremplin au développement. A partir du tableau ci-dessous on peut observer comment varie l'éducation mesurée par le taux d'alphabétisation et le taux de scolarisation et le développement économique mesuré par le PIB par habitant.

**Tableau 1.6 : Quelques indicateurs démographiques et économiques pour les différentes régions du monde**

	Année ou période	Pays les moins avancés	Pays arabes	Asie de l'Est et Pacifique	Amérique latine et Caraïbes	Asie du Sud	Afrique subsaharienne	Europe centrale et orientale et CEE
<b>Economie</b>								
PIB/hôte (PPP,USD courants)	2002	1 307	5 069	4 768	7 223	2 658	1 790	7 192
APD/hôte (dollars)	2002	24,7	24,2	3,9	8,6	4,5	26,3	31,2
Service de la dette (total), % du PIB	2002	2,3	2,3	3,4	8,2	2,5	4,1	7,3
<b>Démographie</b>								
Croissance démographique (% annuel)	1975-2002	2,5	2,7	1,4	1,9	2,1	2,7	0,4
Espérance de vie à la naissance (années)	2000-2005	50,7	66,4	69,9	70,6	63,3	46,1	69,6
Population urbaine (%)	2002	26,1	54,2	40,2	76,2	29,6	35,0	62,8
Population de moins de 15 ans (%)	2002	42,9	37,1	25,8	31,1	34,8	44,3	19,5
<b>Santé</b>								
Personnes souffrant de malnutrition (%)	1999-2001	37	13	-	11	22	32	10
Fréquence du VIH/Sida (% des 15-49 ans)	2003	3,4 (2,6-4,8)	0,3 (0,1-0,5)	0,2 (0,1-0,3)	0,7 (0,4-1,0)	0,6 (0,3-0,9)	7,7 (6,3-9,7)	0,6 (0,3-0,9)
<b>Éducation</b>								
Taux d'alphabétisation (% des 15 ans et plus)	2000	52,5	63,3	90,3	88,6	57,6	63,2	99,3
Taux brut de scolarisation combiné (du primaire au supérieur), en %	2000-2001	43	60	65	81	54	44	79

Source : HENAFF (2006).

### 1.2.2.6. L'éducation et investissement

Le Directeur général de L'UNESCO Matsuura dans le rapport de suivi mondial de l'EPT en 2008 précise qu'il y'a un progrès dans l'éducation primaire, car les inscriptions ont fortement augmenté dans sa globalité. Il a fait un constat selon lequel les pays qui ont consacré un investissement considérable pour l'éducation ont eu une augmentation des inscrits dans les écoles primaires. Étant entendu qu'on a pratiquement doublé l'aide à l'éducation de base dans les pays à revenu faible comme les pays de l'Afrique subsahariennes il y'a eu une augmentation de 36% des nouveaux inscrits dans l'éducation de base.

### **1.2.2.7. Les déterminants de la performance**

Nous étudierons tour à tour l'éducation de qualité, l'enseignement au cœur de la performance et l'effet de l'éducation préscolaire sur les performances des élèves au primaire.

#### **1.2.2.7.1- L'éducation de qualité**

L'amélioration de l'éducation est l'un des défis dans l'enseignement au primaire, car les compétences acquises sont à la base de la vie courante. Il est question ici de la lecture courante, de l'écriture et de l'oral. Plusieurs pays ont effectué une évaluation qui ressort que 40% des élèves n'atteignent pas le niveau d'acquisition minimum à l'écrit, le langage oral et en mathématiques à la fin des études primaires.

Il faut alors comprendre les quatre piliers de l'éducation énoncé par Delors(1996) dans le rapport intitulé : "L'éducation : un trésor est caché dedans". L'éducation permet de :

- Apprendre à connaître ;
- Apprendre à faire ;
- Apprendre à être ;
- Apprendre à vivre avec les autres.

#### **1.2.2.7.2 - L'enseignant au cœur de la performance**

Dans le souci de voir les facteurs susceptibles de booster les performances des élèves, les chercheurs ont mené beaucoup de travaux. Sur la question de voir la place de l'enseignant dans l'éducation ils sont arrivés à la conclusion selon laquelle l'enseignant est le principal facteur en termes d'impact sur les performances des élèves au niveau de l'école, aucune autre variable ne jouant un rôle aussi significatif (Bruns & Luque, 2014). Dans le même sens UNESCO (2014), suite à une étude réalisée dans 45 pays résultats des Trends in International Mathematics and Science Study 2011 a permis de constater que plus le niveau académique de l'enseignant est bon plus le niveau d'acquisition est bon. Curieusement, Costrell et al. (2008) montrent que le niveau d'instruction de l'enseignant n'a pas ou peu d'effet significatif sur la performance de l'élève.

### **1.2.2.8. Effet de l'éducation préscolaire sur les performances au primaire**

Dans cette partie nous allons faire la revue de la littérature sur les travaux sur la question de l'éducation préscolaire. Matonga (2020) a fait des travaux sur le sujet l'école maternelle et rendement scolaire des élèves à l'école primaire, le cadre d'implémentation est l'école Saint André de la commune de Limete à Kinshasa et qui a servi de cadre de recherche. Les résultats

obtenus montrent que les élèves ayant fait la maternelle ont mieux réussi en première année primaire que ceux qui ne l'ont pas faite.

Pour plus de précision, dans l'éducation maternelle et les performances des élèves au primaire, prenant en compte le volet pédagogique, Lapointe et al. (2005) ont effectué une recherche sur l'évaluation d'un programme national de maternelle en milieux défavorisés à Montréal, ils sont arrivés à la conclusion selon laquelle, la fréquentation de l'école maternelle en plein temps ou en mi-temps, pour dire l'organisation pédagogique, n'influence en rien la performance des élèves au primaire dans les disciplines fondamentales ni sur une adaptation des élèves. Ils relèvent tout au moins qu'il existe des facteurs personnels qui peuvent influencer la réussite d'un enfant à l'école. L'objectif de leurs études était de voir si le changement des programmes des enseignements dans les écoles maternelles des milieux défavorisés ont des influences sur la performance desdits élèves à l'école primaire. Dans une étude réalisée en République Démocratique du Congo sur l'impact de l'école maternelle sur les performances des écoliers qui montre que la réussite des écoliers en première année est positivement associée à l'intervention des parents et le niveau des salaires des enseignants par une analyse multi niveau (Aloko et al., 2022). Dans le même sens Barry et al., (2010) ont travaillé sur l'impact de l'éducation préscolaire sur la performance des élèves au primaire en Guinée et sont arrivés au résultat selon lequel la fréquentation de l'école maternelle n'a pas d'effet significatif sur la performance de l'élève au primaire. Tout de même il montre que la préscolarisation n'a pas d'influence significative ni sur la scolarisation, ni sur la performance des élèves en occurrence la distance parcourue par l'élève, la présence ou non des cantines au sein de l'école et l'astreint aux travaux domestiques et/ou champêtres étaient déterminant.

Frazier et Morrison (1998) ont effectué les recherches et confirment que l'ajout de 30 jours de fréquentation à la maternelle était associé à une meilleure performance des enfants en lecture et en mathématiques au début de la première année du primaire. Cette étude américaine compare deux petits groupes d'enfants issus de milieux socioéconomiques moyens fréquentant la maternelle à plein temps durant 180 jours (groupe témoin : 91 élèves) ou 210 jours (groupe expérimental : 90 élèves).

Pour Dupuis (2004), le sens de l'organisation représente la base sur laquelle est bâtie la compétence du directeur. Sa vision embrasse l'ensemble de ses actions. Son sens politique lui permet de réconcilier l'autorité, le milieu et le personnel. Pour arriver à harnacher toutes les énergies de son personnel, il lui faudra ses qualités en relations humaines, son leadership et son

habilité de communicateur central dans toutes les manifestations de ses compétences, sa capacité de prise de décision et son aptitude à vivre avec ses décisions constituent le cœur de sa fonction.

L'éducation préscolaire est ce qu'on appelle communément l'école maternelle, la crèche ou encore la garderie. Pour ce qui concerne la performance il est question de la moyenne obtenue par les élèves du primaire. L'organisation administrative et pédagogique concernant l'ensemble de méthodes d'enseignement et de gestion du personnel. Alors plusieurs travaux ont été effectués pour mettre en relief l'influence de l'éducation préscolaire d'une part et la place de l'organisation dans un établissement d'autre part.

### **Conclusion du chapitre**

Pour une meilleure compréhension du sujet de notre recherche, nous avons fait une définition des termes techniques. Une explication expresse a été apportée à la notion de gestion administrative, gestion pédagogique ainsi que les disciplines fondamentales. Pour chaque travail scientifique, il urge d'effectuer une revue de la littérature afin de mettre en exergue les travaux antérieurs sur le sujet. Il faut noter que plusieurs auteurs ont déjà montré l'influence de l'éducation préscolaire sur la continuité des études.



## **CHAPITRE II: PROBLEMATIQUE**

A quatre ans et même avant, l'enfant atteint un degré de développement qui le rend apte à profiter des activités éducatives suivies. Le modèle français préconise la préscolarisation à partir de cet âge. Ce modèle a développé les limites du modèle français de l'éducation préscolaire qui met en relief les problèmes administratifs et pédagogiques à l'instar de la qualification et de la spécialisation des enseignants. Le taux d'encadrement qui est élevé avec plus de 25,5 élèves par classe, des programmes d'enseignement qui ne sont pas adaptés à l'environnement. Selon l'OCDE (2006), le taux d'encadrement dans les écoles maternelles doit être de 25 élèves par un enseignant. Il est aussi important de préciser que l'objectif de tout enseignant s'est de rendre performants les écoliers dans les disciplines fondamentales. OCDE (2006) affirme que l'éducation préscolaire conditionne les réussites professionnelles, familiales et sociales. Aka (2020), démontre que malgré l'introduction de l'éducation préscolaire dans les zones de cacao culture en Côte d'Ivoire, il existe toujours 7 ans après sa mise en œuvre une augmentation des effectifs des out of School children (OOSC) et la stagnation des effectifs dans les salles de classe.

Face à cette problématique, nous avons opté d'analyser les facteurs qui pourraient inhiber ou annihiler les effets de la préscolarisation.

### **2.1. Contexte et justification du choix du sujet**

L'éducation préscolaire de qualité offre de nombreux avantages pour la société : elle contribue à maintenir le nombre d'enfants scolarisés et à réduire les taux de décrochage scolaire, de redoublement, de cours de rattrapage ou d'enseignement spécialisé. Chaleur et Maingnan (1992), ont comparé les données issues d'un échantillon composé d'enfants provenant aussi bien des écoles maternelles urbaines que rurales à celles des enfants n'ayant pas fréquentés ces structures. Les résultats révèlent que les enfants préscolarisés avaient plus de chance d'achever le cycle primaire que les enfants non préscolarisés dans les proportions de 98% pour les premiers et 50% pour les derniers. Le taux de redoublement était deux fois plus élevé chez les enfants non préscolarisés avec un âge moyen de sortie du primaire de 14ans contre 12ans pour les préscolarisés.

La maternelle permet à l'enfant de découvrir les réponses à ses nombreuses questions. En tant que parents nous-mêmes, nous comprenons qu'il peut parfois être difficile de répondre à certaines des nombreuses questions de votre jeune enfant sur son environnement (Deslandes & Bertrand, 2004). Pour Dubié (2021) le préscolaire peut vous faciliter la tâche en tant que parent, en aidant votre enfant à apprendre à trouver des réponses à ses questions par l'exploration, l'expérimentation et la conversation avec les enseignants et les pairs. Il montre

par la suite que bien qu'il existe de nombreux services d'enseignements préscolaires dans le secteur privé, ils restent inaccessibles pour les enfants issus de familles pauvres, vivant dans des zones rurales reculées, parlant une langue minoritaire, en situation de handicap ou d'urgence, qui en sont privés faute de moyens. On sait à présent qu'il existe de multiples avantages pour un enfant bénéficiant d'un service préscolaire de qualité. Ils peuvent être très nombreux, et toucher au développement social, intellectuel, affectif et physique ainsi qu'au développement du langage de votre enfant (UNESCO, 1971). Une éducation préscolaire de qualité peut offrir aux enfants l'occasion de se développer dans chacun de ces domaines. L'organisation administrative n'étant qu'un pan de la formation, il faut revoir la pédagogie à travers les programmes mis sur pied par Dubié (2021). Il en est de même comme dans le secondaire il est important de revoir les programmes avec l'environnement des élèves et l'offre de formation publique ne garantit pas l'employabilité durable des jeunes diplômés de l'enseignement secondaire. En plus de la distraction des enfants, l'éducation préscolaire constitue les premiers pas de l'écolier dans la scolarisation. C'est à ce niveau qu'on introduit en même les formules de politesse mais aussi l'initiation à la lecture, à l'écriture et les mathématiques. L'écolier utilisera ces bases pour mieux se socialiser au processus enseignement/apprentissage au primaire. Il faut donc revoir en permanence les programmes dans les établissements scolaires, de ce fait en 2018 le ministère de l'enseignement de base a mis sur pied des curricula pour les enseignements dans les écoles maternelles pour renforcer l'éducation préscolaire au Cameroun. Fayol (1916) a démontré que pour atteindre l'objectif il faut une bonne organisation administrative, nous avons opté d'introduire la théorie de l'organisation administrative de Henri Fayol dans l'éducation préscolaire pour observer les objectifs chez les élèves du primaire.

## **2.2. Le problème**

Il est vrai qu'au regard de l'évolution du monde, après avoir atteint son pic pendant le 18ème siècle, la courbe de l'intelligence humaine est désormais en pleine régression (UNESCO, 1971).

On trouve aujourd'hui des maîtres d'écoles primaires incapables d'écrire une phrase sans faute et encore moins de produire un texte qui suscite le goût de lire ; chose inconcevable quelques années plutôt. La conclusion logique d'un tel état de chose est claire. Les écoliers aidés par l'autre principe paradoxal et toujours gouvernemental de la promotion collective sont vides au sortir du cycle primaire.

Le décret du 08 août 1984 portant organigramme du Ministère de l'éducation nationale va créer une sous-direction de l'enseignement maternel pour la conception, la gestion, et l'organisation de l'éducation préscolaire en rapport avec l'Inspection générale de pédagogie de l'enseignement primaire et maternel. Dès lors, le constat relève d'un accroissement notable du nombre des écoles maternelles publiques et privées dans le pays, mais aussi une augmentation en effectifs d'enfants d'âge préscolaire (Dubié, 2021). L'objectif poursuivi par la réforme est de préparer le passage harmonieux de l'école maternelle à l'école primaire et lui permettre d'atteindre les objectifs qui lui sont assignés à savoir, scolariser, socialiser, faire apprendre (Deslandes & Bertrand, 2004). La scolarisation passe par les disciplines fondamentales à savoir, le français, l'anglais, les mathématiques, les TIC et les sciences (Lapointe et al., 2004).

De nos jours, l'éducation préscolaire est sollicitée par les parents pour assurer à l'enfant un développement global par le plein épanouissement de ses potentialités verbales, psychomotrices, socio affectives, et cognitives (Deslandes & Bertrand, 2004).

Selon Dubié (2021), pour booster les performances des élèves, il est possible de revoir l'organisation administrative de l'établissement. Roland (1987) a montré que le changement de l'organisation scolaire est possible d'améliorer les performances des élèves dans les disciplines fondamentales chez les élèves du primaire. Nous nous sommes proposé de vérifier cette étude en prenant en compte les écoles maternelles au Cameroun, région de l'Ouest, département de la Mifi, arrondissement de Bafoussam premier et groupe scolaire du centre administratif.

### **2.3. La problématique**

L'UNESCO (2006) dans son rapport démontre que l'éducation préscolaire peut compenser les désavantages et les vulnérabilités qui en découlent, quels que soient les facteurs sous-jacents tels que la pauvreté, le genre, la race ou la religion. Pandey (2003) montre que l'éducation préscolaire réduit considérablement les désavantages lorsqu'ils abordent l'école primaire. Par contre les études menées en Côte d'Ivoire par Barry et al., (2010) sur l'impact de la préscolarisation attire l'attention sur les performances des élèves des zones défavorisées notent que les performances élevées des enfants préscolarisés comparativement à celles de leurs pairs non préscolarisés sont fonction de la catégorie socioprofessionnelle et du niveau d'instruction des parents. Dans la même logique Matonga (2020) montre que la préscolarisation n'a pas d'influence significative ni sur la scolarisation, ni sur la performance des élèves en occurrence la distance parcourue par l'élève, la présence ou non des cantines au sein de l'école et l'astreint aux travaux domestiques et/ou champêtres étaient déterminant.

Face à ces difficultés évoquées, nous nous sommes proposé de mener cette recherche dans le contexte Camerounais. Nous allons nous appuyer essentiellement sur les disciplines fondamentales. Le premier colloque du DIDACTIF en tenu à l'université de Liège a défini les disciplines fondamentales à enseigner dans les écoles primaires. Glosbe Licence (2017), la discipline fondamentale implique une certaine forme de conformisme, c'est une option spécifique complémentaire constituant l'ensemble des disciplines de maturité. Elle est élaborée avec l'appui des enseignants de renom. Les disciplines fondamentales sont à la base des performances des écoliers, et pour cela l'éducation préscolaire constitue un enjeu pour l'atteinte desdits objectifs (Chaleur & Momchaux, 2012). De plus, tous les écoliers ayant reçu une éducation préscolaire ne sont pas aussi performants, ce qui induit le déphasage de performances Barry et al. (2010) plus précisément les écoliers issus de certaines écoles maternelles sont plus performants que les écoliers issus des autres écoles.

#### **2.4. Question de recherche**

Quelle est l'influence de la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle d'origine des élèves du Groupe scolaire de l'École publique d'application du Centre administratif de la ville de Bafoussam, sur leurs performances ?

De cette question découlent deux questions secondaires à savoir :

**Question spécifique 1 :** quelles sont les modalités qui structurent l'organisation administrative et pédagogique des écoles maternelles d'origine des élèves du groupe scolaire de l'école publique d'application du Centre administratif de la ville de Bafoussam ?

**Question spécifique 2 :** comment la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle d'origine des élèves du Groupe scolaire de l'École publique d'application du Centre administratif de la ville de Bafoussam, influence-t-elle leurs performances ?

#### **2.5. Hypothèse de recherche**

Notre hypothèse principale soutient que les disparités de performances observées chez les élèves du primaire issus d'une école maternelle disposant d'une bonne organisation administrative et pédagogique et, chez ceux issus d'une école n'en disposant pas s'expliquent par la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle dont ils sont issus.

Nous avons aussi deux hypothèses spécifiques :

**Hypothèse spécifique 1 :** les modalités qui structurent l'organisation administrative et pédagogique des écoles maternelles d'origine des élèves du groupe scolaire de l'école publique

d'application du Centre administratif de la ville de Bafoussam sont d'ordre technique et managérial.

**Hypothèse spécifique 2 :** la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle d'origine des élèves du Groupe scolaire de l'École publique d'application du Centre administratif de la ville de Bafoussam, influence leurs performances en les prédisposant à mieux affronter les difficultés du cycle primaire.

## **2.6. Objectif de recherche**

L'objectif dans le cadre de la recherche en général et de la recherche en sciences de l'éducation en particulier est le but à atteindre après avoir mené une expérience. Notre objectif principal est d'apprécier l'influence de la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle d'origine, sur les performances des élèves du Groupe scolaire de l'École publique d'application du Centre administratif de la ville de Bafoussam

Deux objectifs spécifiques découlent de cet objectif. À savoir :

**Objectif spécifique 1 :** identifier et apprécier les modalités qui structurent l'organisation administrative et pédagogique des écoles maternelles d'origine des élèves du groupe scolaire de l'école publique d'application du Centre administratif de la ville de Bafoussam.

**Objectif spécifique 2 :** apprécier l'influence de la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle d'origine des élèves du Groupe scolaire de l'École publique d'application du Centre administratif de la ville de Bafoussam, sur leurs performances.

## **2.7. Intérêt de la recherche**

Nous avons un triple intérêt.

### **2.7.1. Intérêt scientifique**

Cette étude restera une source de recherche pour les jeunes étudiants qui veulent approfondir leurs recherches dans le domaine de l'administration scolaire.

### **2.7.2. Intérêt personnel**

Cette étude doit nous permettre de rédiger notre mémoire qui sera soutenu devant un jury pour obtenir notre Master II.

### **2.7.3. Intérêt professionnel**

Cette étude permettra aux enseignants de la base à augmenter la qualité des enseignements des élèves non seulement de la préscolarisation mais aussi dans les disciplines fondamentales au primaire.

## **2.8. Cadre théorique**

Nous utiliserons dans notre travail deux théories à savoir la théorie de l'organisation et la théorie de l'éducation préscolaire.

### **2.8.1. La théorie de l'organisation**

La théorie des organisations (Organizational theory) est une discipline qui étudie les organisations, aussi bien marchandes que non-marchandes, dans toutes leurs diversités (entreprise, hôpital, syndicat, association, administration, conventions, et biens d'autres), cette théorie analyse le fonctionnement de la structure et apporte les actions correctives pour une amélioration. Plusieurs auteurs ont travaillé la théorie de l'organisation à savoir Henri Fayol, David Ricardo, Adam Smith, Taylor, Ford, Weber, et Mintzberg.

Pour Fayol (1916) une grande entreprise, c'est d'abord une hiérarchie à plusieurs niveaux. Chaque personne obéit à un chef et un seul. Ceci signifie qu'un grand chef ne peut pas « court-circuiter » ses collaborateurs et donner des ordres directement à tout le monde. Toutes les opérations auxquelles donnent lieu les entreprises peuvent se répartir entre six fonctions essentielles, à savoir : Technique ; commerciale ; financière ; de sécurité ; de comptabilité ; administrative. Mais cet ouvrage est plus connu pour les principes d'administration développés par Fayol et débouchant sur une décomposition de l'activité administrative en 5 composantes fameuses : 'prévoir, organiser, commander, coordonner, contrôler'. Fayol élabore une liste de 14 principes :

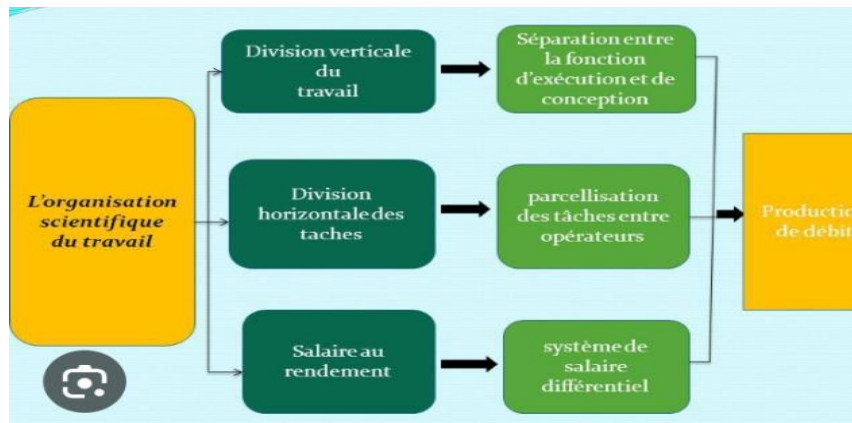
- La division du travail conduit à plus d'efficacité,
- Le lien autorité – responsabilité doit être respecté,
- La discipline est un facteur clef,
- L'unité de commandement: un homme ne reçoit idéalement des ordres que d'un seul chef (Fayol est ici en opposition à Taylor),
- L'unité de direction: un seul but doit être envisagé,
- Subordination de l'intérêt individuel à l'intérêt général,
- Rémunération : il doit être trouvé un juste rapport entre rétribution et contribution,

- Degré de centralisation: la centralisation est un fait naturel ; le degré de centralisation dépend de l'activité,
- Hiérarchie : essentielle mais les communications latérales sont nécessaires également,
- Ordre : une place pour chaque homme et un homme à chaque place,
- Équité : la justice dans le travail doit être prévue par des liens conventionnels,
- Stabilité du personnel : c'est un facteur de succès pour les entreprises,
- Initiative : l'acte entrepreneurial et de réussite selon le plan est le plus puissant moteur de l'entreprise,
- Union du personnel : l'union fait la force et chercher à diviser le personnel est selon Fayol une faute.

Taylor est un ingénieur Américain qui a mis sur pied le "taylorisme" qui s'appuie sur l'organisation scientifique du travail (OST) pour une gestion optimale du rendement. Taylor s'engage à lutter contre les temps libres d'employés dans les ateliers afin d'obtenir une production optimale qu'il appelle "the one best way". Le taylorisme c'est la répartition horizontale et verticale du travail. Pour la répartition horizontale, le taylorisme précise que chaque ouvrier doit effectuer un nombre réduit de tâches de façon répétitive. Taylor (1911), met en exergue le savoir-faire de l'ouvrier ainsi que la qualification, alors il lutte contre la flânerie des ouvriers à travers les gestes limités et répétitifs. Taylor a fait aussi une division verticale du travail en ressortant une distinction entre le travail de conception et le travail d'exécution. Les grands principes de l'OST élaborée par F.W Taylor sont :

- Une division horizontale du travail, le chronométrage des tâches d'exécution, le salaire aux pièces pour les ouvriers ;
- Une division verticale du travail (séparation des tâches de conception et des tâches d'exécution) ;
- Le salaire au rendement et ;
- Le contrôle strict opéré par la hiérarchie.





**Figure 2.1 : Organisation scientifique du travail**

Source : Organisation scientifique du travail <https://search.app.goo.gl/1aDeaVp>

La théorie de David Ricardo s'intéresse essentiellement sur la spécialisation des économies en commerce international. Selon Ricardo chaque ouvrier ou économie doit se concentrer où se spécialiser dans le secteur d'activité où il dispose des connaissances ou des aptitudes pour les réaliser.

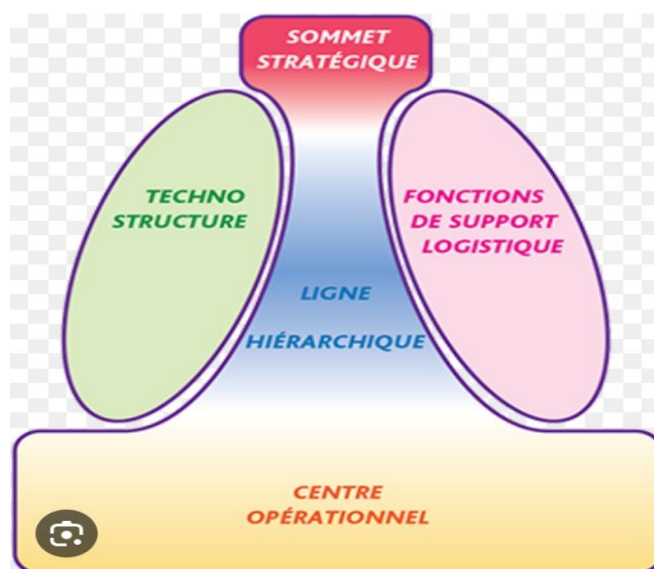
La théorie d'Adam Smith est consacrée sur la division du travail et la main invisible. La division du travail consiste pour l'entreprise à organiser la production à travers une décomposition du processus de production en tâches spécialisées, successives et complémentaires. La division de travail consiste à accroître l'efficacité du facteur travail dans l'entreprise. La main invisible est la recherche de l'équilibre entre les intérêts égoïstes des individus et l'intérêt général de l'entreprise. Pour l'ouvrier c'est son propre bénéfice qui est recherché.

Ford (1908) a fait des recherches sur l'organisation du travail et précise que le travail doit être organisé en grande unité de production avec une succession d'opérations elles aussi standardisées et parcellisées au maximum. Le modèle d'organisation du travail repose sur trois principes : la division des tâches (travail à la chaîne) ; la standardisation des pièces (production de masse) ; l'augmentation des salaires (pour réduire le taux de démission).

Selon Weber, c'est ce système qui est la forme d'administration des choses la plus efficace car elle ne tient pas compte des qualités personnelles des individus. C'est la fonction plutôt que l'individu qui est doté d'une autorité. L'autorité se maintient même si la personne change. Le modèle bureaucratique de Weber repose sur une organisation avec un fonctionnement standardisé fondé sur : Une division du travail. Les fonctions sont organisées en départements selon une hiérarchie. Une stricte définition des objectifs, des tâches et de l'autorité de chacun.

Selon H. Mintzberg, toute organisation est constituée de 5 catégories d'acteurs : le sommet stratégique, la ligne hiérarchique, le centre opérationnel, la technostucture et les fonctionnels de soutien.

- Le sommet stratégique est composé d'un ou plusieurs managers qui dirigent l'organisation.
- La ligne hiérarchique est constituée de managers qui ont pour rôle d'animer les équipes de travail. La ligne hiérarchique sert de lien entre le sommet stratégique et le centre opérationnel.
- Le centre opérationnel intègre les personnes qui effectuent le travail de base : produire des biens ou délivrer des services.
- La technostucture comprend l'ensemble des analystes et experts qui réalisent des tâches administratives de planification et de contrôle.
- Les fonctions de support logistique ont pour rôle de fournir des services internes (cafétéria, conseil juridique...).



**Figure 2.2 : Les composantes de la structure selon Mintzberg**

Source: [https://www.i-manuel.fr/COBTSM\\_ME2/COBTSM\\_ME2part1dos1UD2doc4.htm](https://www.i-manuel.fr/COBTSM_ME2/COBTSM_ME2part1dos1UD2doc4.htm)

Ainsi, la théorie des organisations prend en compte les faits, les pratiques et les observations dans les entreprises tout en faisant appel aux approches psychologique, sociologique, psychosociologique, économique et cognitive avec pour objectif de définir les règles de gestion optimale de l'entreprise. Celle-ci est mobilisée dans la recherche pour apprécier les modes d'organisation administrative des écoles maternelles.

### **2.8.2. La théorie de l'éducation préscolaire**

La vision du programme Education, conformément aux objectifs de développement durable 4 (ODD 4) est de faire en sorte que tous les enfants et les jeunes (filles et garçons) jouissent de leur droit fondamental d'accès à une éducation de qualité conforme aux exigences de développement socio-culturel et économique du pays. Il se pose alors un problème d'accès au service d'éducation de qualité pour les enfants d'âge scolaire de 3 ans à 16 ans. Ou & Reynolds (2020) ont travaillé sur la théorie de l'éducation préscolaire et diplomation et sont arrivés à la conclusion selon laquelle les effets des programmes préscolaires sont plus susceptibles de persister si les acquisitions en matière d'apprentissage sont renforcées et soutenues par les expériences familiales et scolaires après la participation au programme.

Il faut faire la distinction entre la théorie normative et la théorie concrète, puis la théorie partielle et la théorie générale.

ThànhKhôi (1991) reprend la théorie de l'éducation qui trouve ses jalons dans la philosophie et l'éducation, alors l'éducation permet de donner à la personne les éléments de leurs épanouissements. La théorie normative d'après ThànhKhôi (1991) permet de supprimer tout écran ou barrière qui empêche à un individu d'adhérer à l'Etat, il faut alors rendre tout commun tel que les enfants les biens et les femmes. Tout passe par une bonne éducation qui rhyme enseignement et norme. La théorie concrète qui stipule que les enseignements cherchent un objectif immédiat, L'enseignement est donc ouvert à tous sans distinction sociale ThànhKhôi (1991).

Une théorie est partielle par ce qu'elle ne prend pas en compte tous les aspects de la société. Il faut alors mettre un accent sur l'intégration et l'équilibre. La théorie générale c'est lorsque l'éducation permet de former une personne qui sera homogène avec la société ThànhKhôi (1991). L'éducation est le premier agent de socialisation et de sélection.

La théorie pédagogique (Kozanitis, 2005) vise à décrire comment aider les gens à apprendre et à se développer, à créer des conditions qui augmentent les chances d'apprendre et à améliorer l'instruction. Il en existe quatre sortes : behavioriste, cognitive, constructiviste et le Socio-constructivisme.

Le behaviorisme est une étude de comportement dont chaque individu cherche à adapter à son environnement, John Watson, Pavlov et Thorndike ont travaillé sur les comportements des animaux puis des humains (Kozanitis, 2005). Pour Pavlov les enfants reproduisent le comportement qui a été observé. Il continue en disant que l'esprit est un vaisseau vide à remplir

et l'étudiant doit fournir les efforts pour accumuler les connaissances et l'enseignant doit fournir les efforts pour transmettre les connaissances.

Le constructivisme est une double entreprise de l'apprentissage et de l'épistémologie. Pour Piaget le constructivisme est une approche développementale (l'apprenant progresse grâce à l'interaction entre sa structure cognitive initiale, et l'action sur le milieu et ses retours) alors pour Bruner (1966) et s'intéresse à une approche interactionnisme qui repose sur l'idée que l'individu construit individuellement du sens en apprenant.

Pour le cognitivisme, l'esprit humain est considéré comme un ordinateur c'est à dire un système de traitement des informations par Gagné et Ausubel. L'enseignement est basé sur la communication de l'information, il faut donc intégrer la connaissance nouvelle à celle dont l'enfant maîtrise déjà.

Pour les Socio-constructivismes ; la construction de la connaissance se déroule à travers la dimension relationnelle de l'apprentissage. Vygotsky (1962) montre qu'il y'a un écart entre niveau intellectuel qu'un individu peut atteindre à un moment de son parcours et ce qu'il serait capable de réaliser avec l'aide d'un enseignant.

La théorie de l'éducation préscolaire est convoquée pour identifier et apprécier de manière précise les modalités de l'organisation pédagogique des écoles maternelles d'origine des élèves.

## **2.9. Cadre méthodologique**

Nous procéderons dans un premier temps à l'approche méthodologique puis les outils et techniques de collecte des données et enfin le traitement des données.

### **2. 9.1. Approche méthodologique**

Nous avons la zone de travail, de la méthode de l'étude et les outils de collecte des données.

#### **2.9.1.1. Zone d'étude**

Notre étude sera effectuée au Cameroun, région de l'Ouest, département de la MIFI, Arrondissement de Bafoussam premier et dans le groupe scolaire public du centre administratif. Pour atteindre notre objectif, nous définirons la variable indépendante (l'enfant a fréquenté un établissement préscolaire ayant une bonne organisation administrative et pédagogique, et l'enfant n'a pas fréquenté un établissement préscolaire ayant une bonne organisation administrative et pédagogique) qui est une variable susceptible d'influencer le rendement scolaire de l'élève. Pour définir la variable indépendante, nous allons nous appuyer sur les 14 principes d'organisation de Fayol pour définir si une école maternelle est bien organisée administrativement ou pas, par la suite on prendra en compte les travaux de Kozanitis (2005)

sur les théories d'apprentissage (behavioriste, cognitive, constructiviste et le Socio-constructiviste) pour déterminer si une école maternelle adopte une bonne approche pédagogique. Les éléments à retenir pour évaluer l'organisation administrative et pédagogique des écoles maternelles sont ainsi récapitulés dans le tableau ci-dessous :

**Tableau 2.1 : Présentation des variables**

Variables	Critères	Observation	Théorie	Auteur	Éléments capteur
Organisation administrative	Division du travail	La spécialisation des fonctions et du pouvoir		Henri Fayol	L'enseignant par niveau d'études
	Autorité et responsabilité	Le droit de commander et de pouvoir se faire obéir			Présence d'un directeur
	Disciplines	C'est l'obéissance			Existence des sanctions
	Unité de commandement	Un agent ne peut recevoir les ordres d'un seul chef			Les ordres viennent uniquement du directeur
	Unité de direction	Un seul chef et un seul chef programme pour un ensemble d'opérations visant un même but			Seul le directeur fait des programmes de travail
	Subordination de l'intérêt particulier à l'intérêt général	L'intérêt d'un agent ou groupe d'agent ne doit pas prévaloir sur les intérêts de l'entreprise			L'objectif de toute action vise l'amélioration du bien-être de l'écolier
	Rémunération du personnel	Assurer une rémunération équitable			Le salaire doit être sans déséquilibre

	Centralisation				Seul le directeur décide
	Hiérarchie	Série des chefs qui va de l'autorité supérieure aux agents inférieurs			La circulation des informations
	Ordre	Une place est réservée à chaque objet et chaque objet a sa place			Le respect du calendrier
	Équité	Traité le personnel avec bienveillance			Tous les enseignants ont les mêmes droits
	Stabilité du personnel	Il faut du temps pour s'initier à une nouvelle fonction			Le rythme de changement des classes par les enseignants
	Initiative	La liberté de proposer			Liberté de parole
	Union du personnel	L'harmonie et l'union dans le personnel			Existence de l'amicale des enseignants
Pédagogie	Behaviorisme	Transmettre le savoir en renforçant les comportements		John B. Watson	Approche par compétences
	Cognitivism	Les facteurs internes à l'individu (cerveau) sont en cause de l'apprentissage		Jérôme Bruner	Séance d'animation et de réveil des élèves
	Constructivisme	Construction du savoir par les expériences		Jean Piaget	Utilisation des des outils pédagogiques

	Socio-constructivisme	Les connaissances se construisent dans un contexte social		Lev Vygotski	La mise en pratique des règles de bonne séance
--	-----------------------	-----------------------------------------------------------	--	--------------	------------------------------------------------

Source : Réalisé à partir des données du terrain.

Les variables dépendantes pour la performance obtenue par l'élève à l'école primaire (notes en mathématiques, lecture, la moyenne générale), on fera la moyenne pour chaque élève.

Les données à l'école maternelle seront obtenues à partir de la grille d'observation pour remonter la qualité de l'organisation administrative et pédagogique. A l'école primaire on utilisera un questionnaire qui permet non seulement de ressentir l'école maternelle fréquentée par l'élève et ses notes dans les disciplines fondamentales.

### **2.9.1.2. Méthodologie de l'étude**

Il est question de donner les conditions d'acceptation et de rejet des hypothèses.

#### **2.9.1.2.1 Analyse exploratoire : analyse bivariée**

Grâce à une analyse bivariée, il sera possible de mettre en évidence la corrélation entre l'organisation administrative et pédagogique et la performance post maternelle des élèves. Pour vérifier ces possibles liens, nous utiliserons le test du Khi-deux : c'est un test statistique qui permet d'évaluer le degré de signification du lien qui existerait entre deux variables qualitatives. Le niveau de signification sélectionné est de 5%. Notre variable dépendante étant une variable binaire, nous appuierons nos résultats avec une régression logistique simple.

#### **2.9.1.2.2 Spécification du modèle de régression logistique**

Dans cette étude, la méthode statistique utilisée est principalement basée sur la régression logistique. Elle est employée dans le domaine de la classification et est extrêmement performante, car elle ne requiert pas de conditions et/ou d'informations supplémentaires. C'est une pratique courante dans de nombreux secteurs tels que l'éducation, la santé, la médecine, les assurances, les banques et l'économie (Duyme et al., 2005). Selon Sanharawi et Naudet (2013), elle permet d'évaluer l'interaction entre la réalisation d'un événement (variable expliquée qualitative) et les éléments qui pourraient l'influencer.

C'est donc un modèle qui permet d'associer la variable dépendante (Y) à des variables explicatives ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ ). Contrairement à la régression linéaire (variable quantitative à expliquer) et au modèle de Cox (variable censurée à expliquer), la régression logistique est

utilisée lorsque la variable à expliquer (Y) est qualitative. Dans le domaine de l'éducation, on trouve souvent de telles variables, généralement de type binaire, telles que la survenue ou non d'un événement. Les facteurs explicatifs ( $X_i$ ) peuvent être qualitatifs ou quantitatifs, et peuvent avoir un impact sur la réalisation de l'événement d'intérêt. De plus, la régression logistique nécessite un échantillon de grande taille. En effet, une grande taille d'échantillon génère des résultats fiables dans l'analyse (Amemiya, 1981).

La régression logistique présente une caractéristique très intéressante, à savoir qu'elle permet d'évaluer un ratio de l'ODD (OR), qui donne des informations sur la force et le sens de l'association entre la variable explicative ( $X_i$ ) et la variable à enquêter (Y). La mesure de dépendance entre deux variables, appelée OR (ou rapport des cotes), est toujours positive et se situe entre 0 et  $+\infty$ . Quand il est égal à 1, les deux variables sont autonomes. En revanche, plus l'OR est proche de 0 ou de  $+\infty$ , plus les variables sont étroitement liées. De plus, si l'événement examiné n'a pas une incidence suffisante, l'OR devient une bonne estimation du risque relatif. En réalité, si l'OR dépasse 1, on parle de facteur de risque, tandis que si l'OR est inférieur, on parle de facteur de risque (Amemiya, 1981).

Si l'on veut analyser plusieurs variables explicatives  $X_i$  et déterminer le « poids » respectif de chacune de ces variables, il est donc essentiel de procéder à un ajustement. La régression logistique est une technique qui permet d'effectuer une telle modification. Cette modification vise à personnaliser "l'effet propre" de la variable explicative  $X_i$  par rapport aux "effets parasites" causés par d'autres variables qui influencent également la variable à expliquer (Y) (connues sous le nom de "covariables"). De cette manière, on peut maîtriser l'impact de potentiels facteurs de confusion. En outre, la modification permet de réduire le bruit de fond causé par ces covariables et d'améliorer la précision de l'estimation.

La régression logistique est donc une approche privilégiée pour identifier et évaluer les éléments de risque ou les éléments protecteurs d'un incident. Dans le contexte de ce mémoire, le problème est l'organisation pédagogique et administrative et la performance postscolaire des élèves. Les variables d'intérêt (organisation pédagogique et administrative) sont binaires dans cette régression logistique, c'est-à-dire qu'elles prennent deux modalités : « 1=oui » et « 0=non ».

La régression linéaire permet de caractériser les liens entre une variable à expliquer (Y) quantitative et des variables explicatives  $X_1$  au moyen du modèle présenté par la formule :

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 \varepsilon$$



Évidemment, ce modèle ne fonctionne pas pour les variables qualitatives, en particulier les variables binaires, comme dans cette situation où Y est exprimé en termes de oui/non. Un modèle approprié doit donc être utilisé pour relier les variables explicatives à la variable qualitative (Y). La régression logistique utilise une astuce qui consiste à représenter non pas la variable qualitative Y, mais plutôt la probabilité p que celle-ci existe. La formule suivante du modèle logistique permet d'exprimer cette probabilité de manière non linéaire, avec une variation monotone entre 0 et 1, en fonction des variables explicatives ( $X_i$ ).

$$\boxed{\ln\left(\frac{p}{1-p}\right) = \text{logit}(p) = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \varepsilon}$$

Le logit de la probabilité (p) de la réalisation de la variable à expliquer Y (performance) est exprimé en fonction d'un intercept (ou ordonnée à l'origine)  $\beta_0$ , des variables explicatives  $X_i$  (organisation pédagogique et administrative) rattachées à leurs coefficients  $\beta_1$  et à un terme de bruit  $\varepsilon$ .

### 2.9.1.2.3 Le test de Fischer-Snedecor

Pour savoir s'il n'y a pas de différence entre les variances, nous allons considérer deux échantillons  $E_1$  et  $E_2$  de tailles respectives  $n_1$  et  $n_2$ . Les variances sont respectivement  $\sigma_1$  dans l'échantillon  $E_1$  et  $\sigma_2$  dans l'échantillon  $E_2$ . Posons

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$  (égalité de la variance à une variance théorique)

$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

On déterminera le critère du test  $C = (S_1^2 / \sigma_1^2) / (S_2^2 / \sigma_2^2)$  avec  $S_i^2 = n_i / (n_i - 1) \sigma_i^2$

Puis l'intervalle de confiance.

$I_{\text{test}} = [f_{\alpha/2}, f_{1 - \alpha/2}]$  si c'est un test bilatéral c'est-à-dire  $H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

Décision :

Si  $C \in I$  on rejette  $H_0$  : La différence entre les variances est significative c'est à dire elle n'est pas due au hasard ou aux fluctuations de l'échantillonnage.

Si  $C \notin I$  on accepte  $H_0$  : La différence entre les variances n'est pas significative c'est à dire elle est due au hasard ou aux fluctuations de l'échantillonnage.

### 2.9.1.2.4. Le test de ( $\chi^2$ ) Khi deux ou Khi carré

Le test de Chi deux permet en général de voir si une distribution observée peut s'ajuster avec une distribution théorique donnée, voir si deux distributions observées peuvent être

considérées comme identiques. Le test de Chi deux nous permettra d'accepter ou de rejeter les hypothèses émises dans notre étude.

$$\chi^2 = \frac{\sum(Xi-mi)}{\sigma^2}$$

Posons :

H0 : Il existe une corrélation positive et significative entre les variables.

H1 : il n'existe pas de corrélation entre les deux variables

Critères de décision :

- Si  $\chi^2$  cal supérieur à  $\chi^2$  lu alors on accepte H0 et rejete H1 c'est à dire qu'il existe une corrélation positive entre la gestion administrative et pédagogique et la performance des élèves du primaire.

- Si  $\chi^2$  cal inférieur à  $\chi^2$  lu, on rejete H0 et accepte H1 pour dire qu'il n'existe pas une corrélation positive entre les variables.

### **2.9.2. Outils et techniques de collecte des données**

Les données sur les performances des élèves seront collectées relatives à travers une enquête dans le groupe scolaire public du centre administratif de Bafoussam premier, cadre spatial de notre étude. La population cible sera les élèves des écoles primaires (niveau 1 palier1) dudit département et ces écoles échantillons seront choisis après tirage probabiliste proportionnel à l'effectif de l'école de 2021 à 2022.

Notre recherche sera mixte.

### **2.9.3. Le traitement des données**

Pour l'analyse, nous utiliserons l'analyse bivariée (Au niveau de l'analyse descriptive, le test t à 2 échantillons indépendants sera utilisé car il s'agira de comparer le rendement des élèves issus d'un établissement préscolaire ayant une bonne organisation administrative et pédagogique à celui des élèves n'ayant pas fréquenté un tel établissement) et l'analyse multivariée (au niveau explicatif, nous ferons appel à la régression linéaire multiple).

### **Conclusion du Chapitre**

Dans ce chapitre, nous avons défini le cadre méthodologique à travers l'objectif, les hypothèses. Ce cadre nous a permis de décrire la méthode de collecte de données qui sera de source primaire dans les écoles maternelles et primaires. Le procédé d'analyse sera une méthode de corrélation car c'est une étude bivariée.

**Conclusion de la partie :**

Au terme de cette partie, il était question de comprendre le sujet sur le plan des travaux antérieurs et sur le plan contextuel. Nous avons réussi à mettre les jalons pour une compréhension du sujet de recherche. Nous voulons vérifier si une bonne gestion administrative et pédagogique de l'école maternelle est gage de la performance des élèves au primaire. Pour notre étude, nous utiliserons les caractéristiques de l'administration de Fayol pour capter la variable gestion administrative. Pour la variable performance, nous utiliserons les moyennes des élèves de la SIL dans les disciplines fondamentales.

## **DEUXIEME PARTIE: CADRE OPERATOIRE**

Il est important de mettre en exergue le cadre de la méthode de recherche avant de faire une présentation et discussion des résultats.

## **CHAPITRE III : METHODE DE LA RECHERCHE**

Il sera préférable de présenter la zone d'étude, puis la population à étudier avant de faire le dépouillement des enquêtes sur le terrain.

### 3.1. Présentation de la zone de travail et délimitation du sujet

Dans le souci de circonscrire et de limiter l'espace géographique et temporel de notre étude,

#### 3.1.1. Zone de travail

Notre étude sera effectuée au Cameroun, dans la région de l'Ouest, département de la MIFI, arrondissement de Bafoussam premier dans le groupe scolaire de l'école publique d'application du centre administratif.

##### 3.1.1.1. Le Cameroun

Le Cameroun, situé au-dessus de l'équateur a une superficie de 475 000 kilomètre carré et une population de 27 912 000 d'habitant pour une densité de 59 habitants par kilomètre carré. Yaoundé est le siège des institutions politiques et Douala, la capitale économique. Le Cameroun occupe la 151ème (0,596) place du tableau de l'indice de développement humain sur 191 pays<sup>9</sup>.

Le Cameroun compte dix régions dont le Centre, le Sud, l'Est, l'extrême Nord, Nord, l'Adamaoua, le Nord Ouest, le Sud Ouest et L'Ouest. Notre travail sera effectué dans la région de l'Ouest.



Figure 3.1 : La carte du Cameroun

Source : <https://mairies-du-cameroun.org/en/collectivites-territoriales/carte-communale/ouest>

<sup>9</sup>Selon le site : [www.contryeconomy.com](http://www.contryeconomy.com)

### 3 1.1.2. La région de l'Ouest

C'est une région du Cameroun qui a pour chef-lieu Bafoussam. La région couvre 13 892 kilomètres carrés et une population de 2 770 000 habitants. La région se compose de huit départements dont, le département des Hauts Nkam, du Ndé, du Nkoug-Khi, des Hauts-Plateaux, du Noun, des Bamboutos, de la Menoua et de la MIFI.



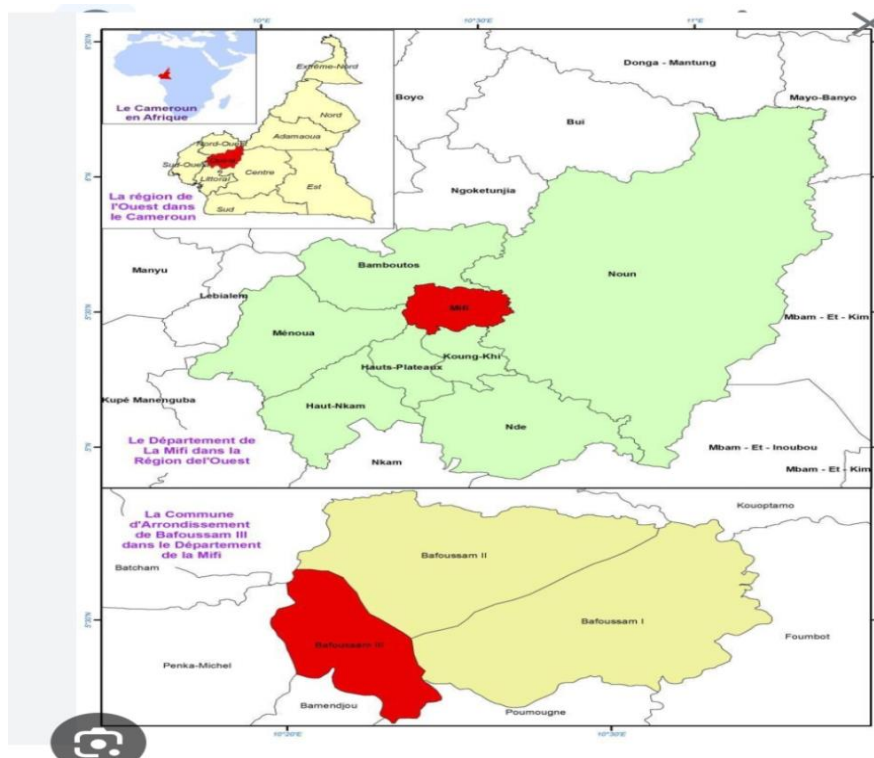
Figure 3.2 : La carte de la région de l'Ouest Cameroun

Source : <https://mairies-du-cameroun.org/en/collectivites-territoriales/carte-communale/ouest>

### 3.1.1.3. Le département de la MIFI

Sa superficie est de 401,4 kilomètres carrés, une population de 537 517 (2023) habitants et une densité de 1 337 habitants au kilomètre carré. Le chef-lieu du département est Bafoussam et la MIFI comporte trois arrondissements à savoir :

- Arrondissement de Bafoussam premier constitué du village Bafoussam ;
- Arrondissement de Bafoussam deuxième constitué du village Baleng, BAPI, BAYE, BADENG ;
- Arrondissement de Bafoussam troisième constitué du village Bamougoum.

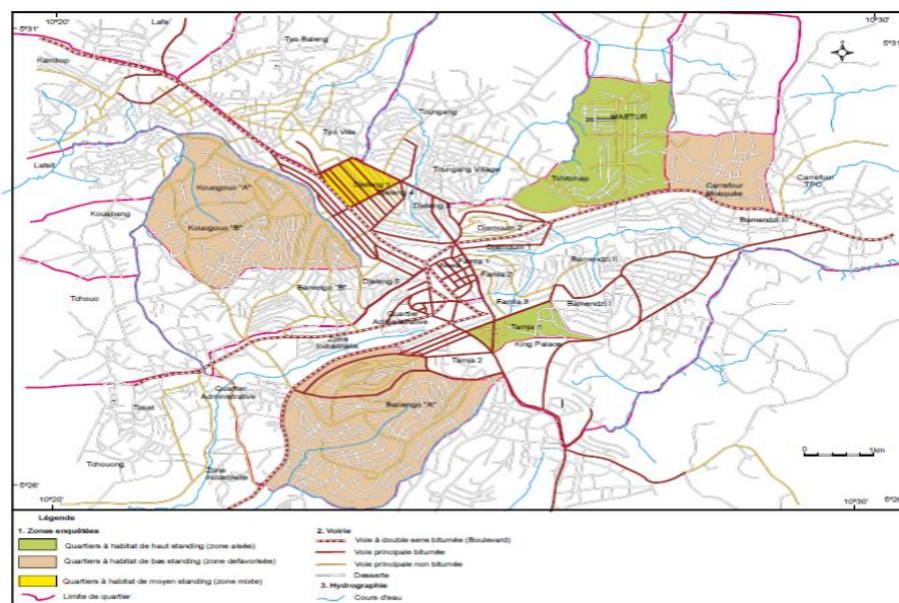


**Figure 3.3 : La carte du département de la Mifi**

Source : <https://www.google.com/imgres?imgurl>

### 3.1.1.4. L'arrondissement de Bafoussam premier

Bafoussam encore appelé Fussep, c'est le chef-lieu de la région de l'Ouest en général et du département de la MIFI en particulier. La langue locale est le AKA'A. L'arrondissement de Bafoussam premier s'étant sur une superficie de 91 kilomètres carrés.





### **Figure 3.4 : Carte de l'arrondissement de Bafoussam premier**

Source : <https://mairies-du-cameroun.org/en/collectivites-territoriales/carte-communale/ouest>

#### **3.1.1.5. L'école publique d'application du centre administratif**

C'est dans cette école que nous allons implémenter notre étude. Les données seront prises sur l'organisation administrative et pédagogique des écoles maternelles du groupe et les performances sur les écoles primaires.

#### **3.1.2. Délimitation de l'étude**

Nous avons une délimitation spatiale, temporelle et des indicateurs.

- Délimitation temporelle

Nous allons prendre en compte les performances des élèves durant l'année scolaire 2023-2024.

- Délimitation du sujet :

Nous prendrons en compte l'organisation pédagogique et administrative d'une part pour évaluer les performances dans les disciplines fondamentales plus précisément le français, mathématiques, anglais.

#### **3.2. Type de l'étude**

On distingue plusieurs types d'études quantitatives selon le sujet à savoir l'étude :

- Les études descriptives : cette étude est utilisée en présence de plusieurs variables et vise à décrire avec précision une situation où un phénomène. Pour recueillir les données, on utilise les enquêtes, les observations et les études des cas.
- Étude de recherche corrélationnelle : On recherche l'impact d'une variable sur l'autre. L'objectif est de savoir s'il existe une corrélation zéro, une corrélation positive ou une corrélation négative.
- Étude de recherche par sondage : L'objectif est de comprendre une situation en utilisant des questionnaires.
- Étude de recherche expérimentale : C'est plus en sciences naturelles qu'on effectue cette étude. L'objectif est rechercher la relation de cause à effet entre deux variables.

Note étude est une étude corrélationnelle qui comprend la recherche d'une relation entre deux variables. Il est alors question d'évaluer la corrélation entre l'organisation administrative et pédagogique des établissements préscolaires et la performance des élèves du primaire dans mes disciplines fondamentales.

### **3.3. Population de l'étude**

Une population d'étude est un groupe considéré pour une étude ou un raisonnement statistique. La population étudiée ne se limite pas à la population humaine. Il s'agit d'un ensemble d'aspects qui ont quelque chose en commun. Notre population cible est constituée des élèves de l'école primaire dans la ville de Bafoussam.

#### **3.3.1 - Population accessible**

La population accessible est un sous-ensemble de la population cible, disponible pendant les investigations, sur laquelle le chercheur mène effectivement son enquête. Nous allons mener nos enquêtes sur les élèves du primaire, plus précisément de l'école primaire publique d'application du centre administratif de Bafoussam.

#### **3.3.2 - Type d'échantillonnage**

L'échantillonnage désigne les méthodes de sélection d'un sous-ensemble d'individus à l'intérieur d'une population pour estimer les caractéristiques de l'ensemble de la population. Il existe plusieurs techniques d'échantillonnage à savoir :

- La technique de l'échantillonnage par grappes implique la division de la population en groupes ou en grappes, comme son nom l'indique. Suivant cette technique, un certain nombre de grappes est sélectionné au hasard, puis toutes les unités incluses à l'intérieur des grappes sélectionnées constituent l'échantillon ;
- La technique d'échantillonnage à plusieurs phases fait référence à la collecte de données de base auprès d'un large échantillon d'unités de la population, suivi d'une collecte de données plus détaillées pour un sous-échantillon de ces unités.
- La technique d'échantillonnage stratifié, on divise la population en groupes homogènes appelés strates qui sont mutuellement exclusifs, puis on sélectionne dans chaque strate des échantillons indépendants.
- La technique d'échantillonnage avec probabilité proportionnelle à la taille, dans le contexte d'un échantillonnage probabiliste, il faut que chaque unité de la population observée ait une probabilité connue d'être incluse dans l'échantillon, mais il n'est pas nécessaire qu'elle soit la même pour tous.
- La technique d'échantillonnage systématique signifie qu'il existe un écart, ou un intervalle, entre chaque unité sélectionnée dans l'échantillon.
- La technique d'échantillonnage aléatoire simple (EAS), chaque unité d'échantillonnage de la population a une chance égale d'être incluse dans l'échantillon.

Afin de retenir le groupe scolaire public d'application comme notre échantillon d'études nous avons utilisé la technique d'échantillonnage par grappe.

### 3.3.3 - L'échantillon

C'est une fraction représentative d'une population sur laquelle une étude sera menée afin de généraliser les résultats. Alors pour l'organisation administrative, notre échantillon est constitué des six écoles maternelles du groupe scolaire public d'application du centre administratif de Bafoussam et pour ce qui concerne la performance, nous avons retenus les élèves du premier niveau des écoles du groupe scolaire public d'application du centre administratif de Bafoussam.

### 3.4. Méthode de collecte des données

Les données seront collectées à deux niveaux, ce qui veut dire qu'on aura besoin de deux types d'instruments de collecte des données.

#### 3.4.1. L'organisation administrative et pédagogique

Nous allons faire une observation directe, ceci dit à travers les faits, les comportements et les méthodes utilisés dans une école maternelle, nous allons évaluer à travers une grille d'observation son organisation pédagogique et administrative.

Au niveau de l'organisation administrative et pédagogique dans les écoles maternelles du groupe scolaire publique d'application, nous utiliserons la grille d'observation qui se présente comme suit :

Grille observation

Année scolaire : 2023-2024

Ecole maternelle

de : .....

N°	Variables	Critères		Éléments capteur	Observations
01	Organisation administrative	Division du travail	La spécialisation des fonctions et du pouvoir	L'enseignant par niveau d'études	

02		Autorité et responsabilité	Le droit de commander et de pouvoir se faire obéir	Présence d'un directeur	
03		Disciplines	C'est l'obéissance	Existence des sanctions	
04		Unité de commandement	Un agent ne peut recevoir les ordres d'un seul chef	Les ordres viennent uniquement du directeur	
05		Unité de direction	Un seul chef et un seul chef programme pour un ensemble d'opérations visant un même but	Seul le directeur fait des programmes de travail	
06		Subordination de l'intérêt particulier à l'intérêt général	L'intérêt d'un agent ou groupe d'agent ne doit pas prévaloir sur les intérêts de l'entreprise	L'objectif de toute action vise l'amélioration du bien-être de l'écolier	
07		Rémunération du personnel	Assurer une rémunération équitable	Le salaire doit être sans déséquilibre	
08		Centralisation		Seul le directeur décide	
09		Hiérarchie	Série des chefs qui va de l'autorité	La circulation des informations	

			supérieure aux agents inférieurs		
10		Ordre	Une place est réservée à chaque objet et chaque objet a sa place	Le respect du calendrier	
11		Équité	Traité le personnel avec bienveillance	Tous les enseignants ont les mêmes droits	
12		Stabilité du personnel	Il faut du temps pour s'initier à une nouvelle fonction	Le rythme de changement des classes par les enseignants	
13		Initiative	La liberté de proposer	Liberté de parole	
14		Union du personnel	L'harmonie et l'union dans le personnel	Existence de l'amicale des enseignants	
15	Pédagogie	Behavoirisme	Transmettre le savoir en renforçant les comportemen ts	Approche par compétences	
16		Cognitivisme	Les facteurs internes à l'individu (cerveau) sont	Science d'animation et de reveil des élèves	

			en cause de l'apprentissage		
17		Constructivisme	Construction du savoir par les expériences	Existence des outils pédagogique	
18		Socio-constructivisme	Les connaissances se construisent dans un contexte social	La mise en pratique des règles de bonne séance	

Source : nous même inspiré des quatorze principes de l'organisation administrative de Taylor (1916) et des principes pédagogiques.

Si la note est supérieure à 14 (selon les règles de la notation, toute note supérieure à 14 a une mention bien, très bien où excellente) alors on dira que l'organisation administrative et pédagogique est bonne et dans le cas contraire, elle sera considérée comme mauvaise.

### **3.4.2. Performance des élèves du primaire dans les disciplines fondamentales**

Nous allons obtenir les données sur les performances des élèves du primaire dans les disciplines fondamentales en procédant au questionnaire suivant :

## **3.5. Dépouillement**

A partir des réponses en annexe, nous allons récapituler les données dans un tableau. Alors, compte tenu de deux variables, nous auront le tableau de l'organisation administrative et pédagogique et le tableau de performances.

### **3.5.1. Dépouillement de la grille d'observation**

Le souci ici est de répartir les écoles maternelles pour enfin distinguer celle qui a une bonne organisation administrative et pédagogique de celle qui ne dispose pas d'une bonne organisation administrative et pédagogique.

**Tableau 3.1 : Dépouillement de la grille d'observation**

	Points positifs	Points négatifs	Moyenne	Appréciations
EM1	17	1	0,94 (18,8/20)	Bonne organisation administrative et pédagogique
EM2	8	10	0,44 (8,8/20)	Mauvaise organisation administrative et pédagogique
EM3	18	0	1 (20/20)	Bonne organisation administrative et pédagogique
EM4	16	2	0,88 (17,6/20)	Bonne organisation administrative et pédagogique
EM5	17	1	0,94 (18,8/20)	Bonne organisation administrative et pédagogique
EM6	7	11	0,38 (7,6/20)	Mauvaise organisation administrative et pédagogique

Source : nous même à partir de la grille d'observation

Il ressort de ce tableau de dépouillement de la grille d'observation que quatre écoles maternelles du groupe scolaire publique d'application du centre administratif présente une bonne organisation administrative et pédagogique et deux écoles maternelles n'ont pas une bonne organisation administrative et pédagogique.

La prochaine étape consiste à vérifier l'évolution de ces élèves à travers leurs performances sur les disciplines fondamentales dans les écoles primaires du même groupe scolaire.

### **3.5.2. Dépouillement des enquêtes sur la performance des élèves du primaire**

Le dépouillement doit se faire école après école.



**Tableau 3.2. École publique d'application N 1**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
EMA 1							1				1		2		2		2	1	1			10
EMA2							1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2					17
EMA3											2			1	2	2	3	1	1			12
EMA4									1				2		2	1	2	1	1			10
EMA5												1		1	1	2	2	2				9
EMA6								1	1	1	1	1		1	1		1	1				9
Total	0	0	0	0	0	0	2	3	3	4	5	4	5	4	10	6	12	6	3	0	0	67

Source : Réalisé à partir des données du terrain

Dans l'école publique d'application 1, l'effectif est constitué de 67 élèves, avec 10 élèves venant de l'école maternelle d'application 1, 17 élèves venant de l'école maternelle d'application 2, 12 élèves venant de l'école maternelle d'application 3, 10 élèves venant de l'école maternelle d'application 4, 9 élèves venant de l'école maternelle d'application 5 ainsi le même effectif pour l'école maternelle 6.

**Tableau 3.3. École publique d'application N 2**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total	
EMA 1													2	1	2	2	2	2	1				12
EMA2								1	1	1	2	1	2		1		1						10
EMA3									1		1			1	1	1	1	2	1	1			10
EMA4												2			2	2	3	1					10
EMA5											2		1		1	1	2	2	1				10
EMA6							1	1	2	1	2	1	1	1	2		1	1					14
total	0	0	0	0	0	0	1	2	4	2	7	4	6	3	9	6	10	8	3	1	0		66

Source : Réalisé à partir des données du terrain

L'école primaire d'application 2 a un effectif 66 à la SIL, ces élèves sont issues des écoles maternelles d'application 1 pour 12 élèves, 10 élèves dans chacune des écoles maternelles 2, école maternelle 3, école maternelle 4 et école maternelle 5, enfin l'école maternelle 6 pour un effectif de 14.

**Tableau 3.4. Ecole publique d'application N 3**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
EMA 1												1	1	1	2	1	2	2				10
EMA2						1		2		2	1	3		1	1	1	1	1				14
EMA3											1			1	2	2	2	2	1	1		12
EMA4								1				2			1	2	3	3	1			13
EMA5									1				2		1	2	3	2	1			12
EMA6								1	1	1	1		1					1		1		7
Total	0	0	0	0	0	1	0	4	2	3	3	6	4	3	7	8	11	11	3	2	0	68

Source : Réalisé à partir des données du terrain

Nous avons dans ce tableau la répartition des élèves de l'école publique d'application 3 en fonction des écoles maternelles de fréquentation et par performance obtenue après le premier trimestre.

**Tableau 3.5. Ecole publique d'application N4**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
EMA 1									1				1		3	1	2	2	1	1		12
EMA2								1	1	1	2	1	2	1	2	1	2					14
EMA3										2				1	2	1	4	3	1			14
EMA4											1			2	1	1	2	2	1			10
EMA5										1			1	1	3	3	1	1	1			12
EMA6								1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1				12
total	0	0	0	0	0	0	0	2	4	5	4	2	5	6	12	8	12	9	4	1	0	74

Source : Réalisé à partir des données du terrain

On observe dans ce tableau que l'effectif des élèves de l'école publique d'application est de 74 avec 12 venant de l'école maternelle d'application 1, 14 venant de l'école maternelle d'application 2 de même que l'école maternelle d'application 3. Pour ce qui est de l'école maternelle d'application 4 et école maternelle d'application 5 l'effectif de provenance est respectivement de 10 et

**Tableau 3.6. Ecole publique d'application N 5**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
EMA 1												1		2	2	3	3	1	1			13
EMA 2						1		1	1		1	1	1	1	1	1		2	1			12
EMA 3								1		1		2			3	3	2	1	1			14
EMA 4											2		1	2	2	2	3	2		1		15
EMA 5									1	1		1	1		3	2	1	3	1			14
EMA 6									1	2	1	2	1		1		2	1				11
total	0	0	0	0	0	1	0	2	3	4	4	7	4	5	12	11	11	10	4	1	0	79

Source : Réalisé à partir des données du terrain

Dans l'école publique d'application numéro 5, il y'un effectif de 79 élèves parmi lesquels & » viennent de l'école maternelle d'application 1, 12 élèves de l'école maternelle d'application 2. Son plus grand effectif vient de l'école maternelle d'application numéro 4.

**Tableau 3.7. Ecole maternelle d'application N 6**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
EMA 1									1			1		1	2	3	1	1		1			11
EMA 2								1	2	1	2	1	1	1	1		1	1					12
EMA 3												2		1	1	3	1	2	1				11
EMA 4										2			1	1	2	1	5	2	1				15
EMA 5										1				1	3	11	3	2	1	1			13
EMA 6						1		1		1	2		1			1	1	1					9
Total	0	0	0	0	0	1	0	2	3	5	4	4	3	5	9	9	12	9	3	2			71

Source : Réalisé à partir des données du terrain

L'effectif des élèves de la SIL à l'école publique d'application 6 est de 71 élèves pour 11 élèves venant de l'école maternelle d'application 1 et le même effectif pour l'école maternelle d'application 3. L'effectif est de 12, 15, 13 pour respectivement les écoles maternelles d'application 2, école maternelle d'application 4 et école maternelle d'application 5.

**Tableau 3.8. École publique d'application N 7**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
EMA 1											2				2	2	2	3	1			12
EMA2								1	3		1	1	2		1	1	1	2	1			14
EMA3										1			1		2	3	3	1	1	1		13
EMA4										2					2	2		3		1		10
EMA5								1	1			2			3		2	1	1			11
EMA6					1			2	2	1	1	1	1	1	1	3		1				15
total	0	0	0	0	1	0	0	4	6	4	4	4	4	1	11	11	8	11	4	2	0	75

Source : Réalisé à partir des données du terrain

Source : Réalisé à partir des données du terrain

**Tableau 3.9. Récapitulatif des effectifs des élèves au primaire**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
EMA 1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	3	6	5	15	12	14	12	5	2	0	80
EMA2	0	0	0	0	0	2	1	9	9	8	10	10	9	5	9	5	8	6	2	0	0	93
EMA3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	4	4	1	5	13	15	16	12	7	3	0	86
EMA4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	3	4	4	5	12	11	18	14	4	2	0	83
EMA5	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	2	4	5	3	15	11	14	13	6	1	0	81
EMA6	0	0	0	0	1	1	1	7	9	8	9	6	6	4	6	5	6	7	0	1	0	77
total	0	0	0	0	1	3	3	19	25	27	31	31	31	27	70	59	76	64	24	9	0	500

Nous avons reconstitué les effectifs des écoles maternelles d'application en fonction des performances obtenues à la SIL durant le premier trimestre. L'effectif total est de 500 élèves



**Tableau 3.10. : Répartition des effectifs en fonction de la qualité des écoles maternelles**

Moyenne	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
Bonne organisation admirative	0	0	0	0	0	1	3	7	11	12	15	16	18	55	49	62	51	22	8	0	330
mauvaise organisation admirative	0	0	0	1	3	2	16	18	16	19	16	15	9	15	10	14	13	2	1	0	170
total	0	0	0	1	3	3	19	25	27	31	31	31	27	70	59	76	64	24	9	0	500

Source : Réalisé à partir des données du terrain

Le travail consiste à regrouper les élèves des écoles maternelles par groupe suivant l'organisation administrative et pédagogique. D'après notre grille d'observation, il existe quatre écoles maternelles qui présentent une bonne organisation administrative et pédagogique. Nous allons regrouper les effectifs des écoles maternelles d'application 1, école maternelle d'application 3, l'école maternelle d'application 4, l'école maternelle d'application 5. Ce regroupement est fonction des performances sur la base des moyennes dans les disciplines fondamentales. Les autres écoles maternelles d'application présentent une mauvaise organisation administrative et pédagogique, il s'agit de l'école maternelle d'application 2 et l'école maternelle d'application 6.

Ce tableau présente les données qui seront analysées à travers le logiciel SPSS, pour enfin valider ou invalider les hypothèses de recherche.

### **Conclusion du Chapitre**

Ce chapitre nous a permis de faire une collecte des données qui vont servir de base d'appréciation. Pour cela, nous avons constitué les grilles d'observation pour l'école maternelle et l'enquête pour l'école primaire.

## **CHAPITRE IV : PRESENTATION ET DISCUSSIONS DES RESULTATS**

Après avoir obtenu les données sur le terrain, il sera important de faire une présentation desdites données dans un premier temps, par la suite procéder à l'analyse des différentes données pour enfin faire une discussion et interprétation des résultats sans oublier les limites de notre étude.

#### 4.1. Présentation des résultats

Nous présenterons les résultats de l'école maternelle avant les résultats de l'école primaire.

##### 4.1.1. Présentation des résultats de l'école maternelle

Il apparaît clairement après exploitation de la grille d'observation sur l'organisation administrative et pédagogique dans les écoles maternelles que sur les six écoles maternelles d'application étudiées, il ressort que deux écoles maternelles ont une mauvaise organisation administrative et pédagogique, plus précisément, l'école maternelle d'application 2 et l'école maternelle d'application 6. Tout de même, il existe quatre écoles maternelles d'application qui présentent une bonne organisation administrative et pédagogique. Il s'agit de l'école maternelle d'application 1, de l'école maternelle d'application 3, de l'école maternelle d'application 4 et l'école maternelle d'application 5.

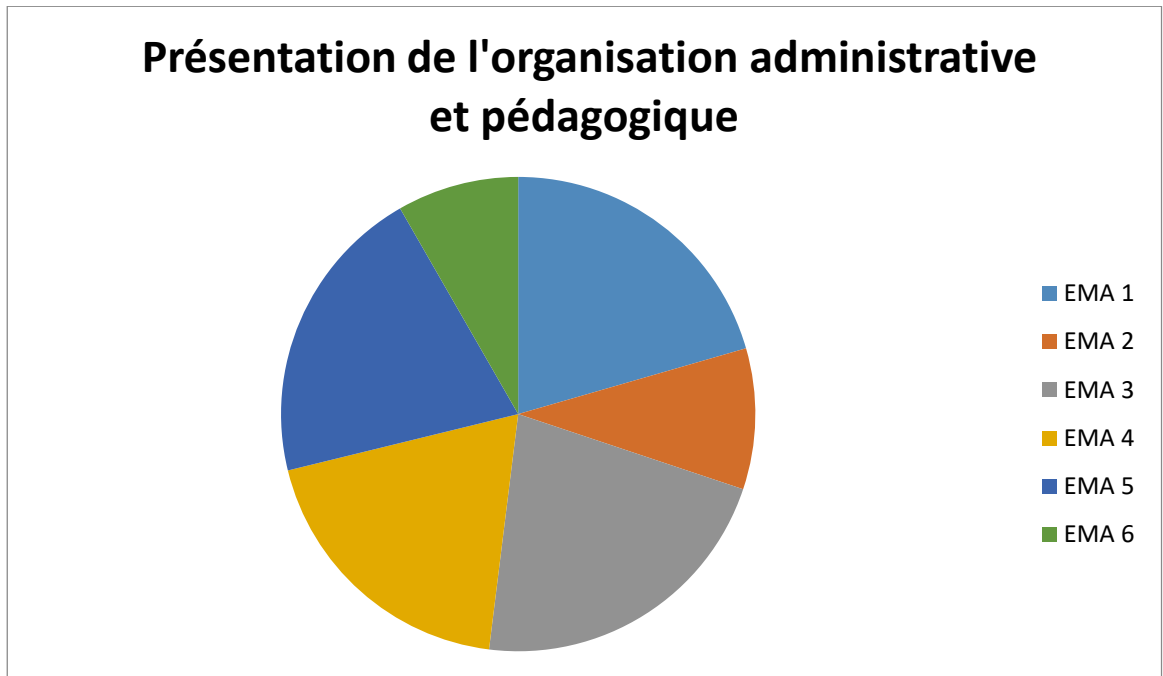
**Tableau 4.1 : Présentation de l'organisation administrative et pédagogique**

N°	École maternelle	Note sur l'organisation administrative et pédagogique (sur 20)	Appréciations
11	EMA 1	18,8	Bonne organisation
2	EMA 2	08,8	Mauvaise organisation
3	EMA 3	20	Bonne organisation
4	EMA 4	17,6	Bonne organisation
5	EMA 5	18,8	Bonne organisation
6	EMA 6	7,6	Mauvaise organisation

Source: Réalisé à partir des données du terrain

Il ressort de ce tableau que 33 % ( $2 \times 100 / 6$ ) des écoles maternelles d'application du centre administratif de la ville de Bafoussam présente une mauvaise organisation administrative

et pédagogique alors que 67% ( $4 \times 100 / 6$ ) des écoles maternelles d'application de ladite ville présentent une bonne organisation administrative et pédagogique. On peut alors faire une représentation graphique 3n diagramme circulaire.



**Figure 4.1 : Diagramme circulaire sur l'organisation administrative et pédagogique**

Source : Réalisé à partir des données du terrain

Les effectifs des écoles maternelles sont enregistrés dans le tableau ci-après :

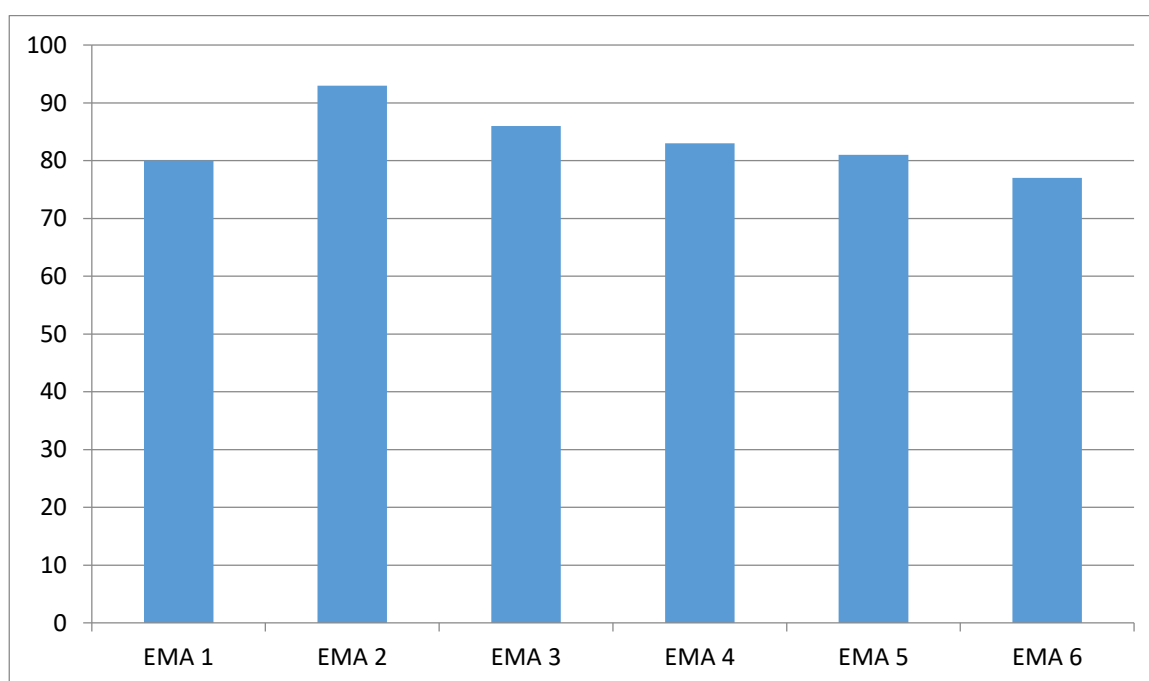
**Tableau 4.2 : présentation des effectifs des élèves des écoles Maternelles**

N°	École maternelle	Appréciations de l'organisation administrative et pédagogique	Effectifs
1	EMA 1	Bonne organisation administrative et pédagogique	80
2	EMA 2	Mauvaise organisation administrative et pédagogique	93
3	EMA 3	Bonne organisation administrative et pédagogique	86
4	EMA 4	Bonne organisation administrative et pédagogique	83

5	EMA 5	Bonne organisation administrative et pédagogique	81
6	EMA 6	Mauvaise organisation administrative et pédagogique	77
Total			500

Source : Réalisé à partir des données du terrain

L'effectif total est de 500 élèves sur lesquels portent notre étude. Nous ferons une représentation graphique des effectifs.



**Figure 4.2 : représentation graphique des effectifs par école maternelle**

Source : Réalisé à partir des données du terrain

Nous allons regrouper les effectifs des élèves des écoles maternelles en fonction de l'organisation administrative et pédagogique.

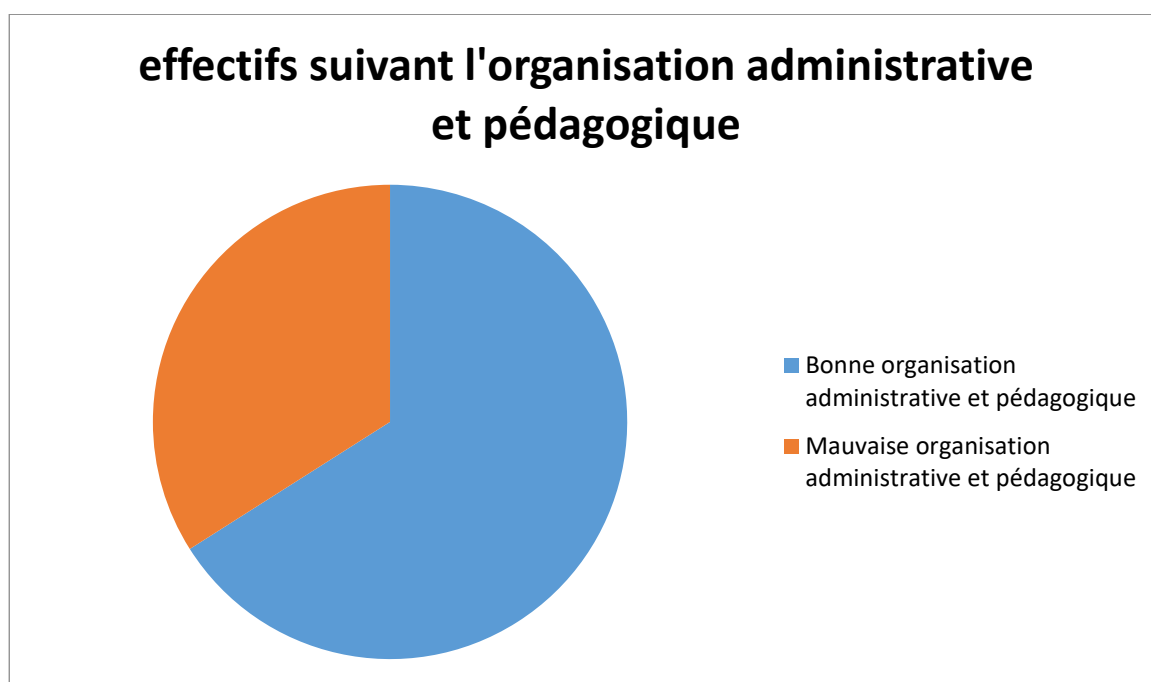
**Tableau 4.2 : Répartition des effectifs des écoles maternelles**

N°	École maternelle	Bonne organisation administrative et pédagogique	Mauvaise organisation administrative et pédagogique
1	EMA 1	80	

2	EMA 2		93
3	EMA 3	86	
4	EMA 4	83	
5	EMA 5	81	
6	EMA 6		77
Total		330	170

Source : Réalisé à partir des données du terrain

Il ressort de ce tableau que 330 élèves sont issus des écoles maternelles d'application qui présentent une bonne organisation administrative et pédagogique alors 170 élèves proviennent des écoles maternelles ayant une mauvaise organisation administrative et pédagogique.



**Figure 4.3 : diagramme circulaire des effectifs suivant l'organisation administrative et pédagogique**

Source : Réalisé à partir des données du terrain

#### 4.1.2. Présentation des résultats sur la performance des élèves au primaire

Après les études à l'école maternelle, l'élève doit choisir une école primaire de son choix pour continuer les études primaires.

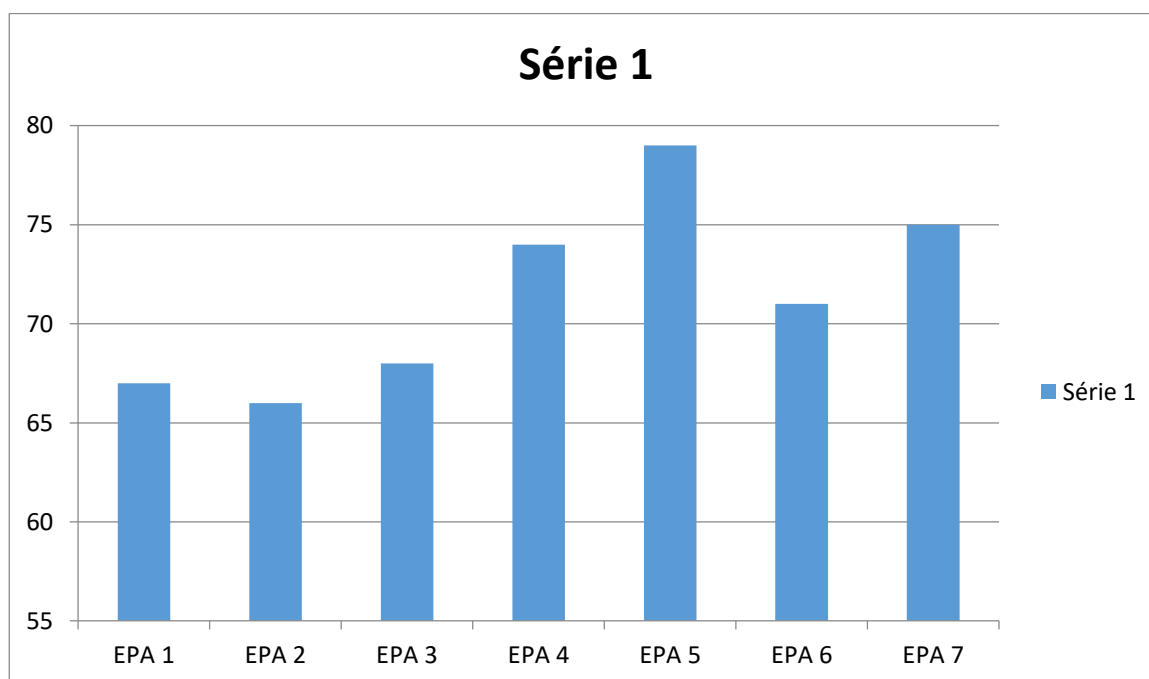
L'étude est effectuée auprès de sept écoles primaires publiques d'application du centre administratif de la ville de Bafoussam.

**Tableau 4.4 : Présentation des effectifs de chaque école primaire**

	EPA 1	EPA 2	EPA 3	EPA 4	EPA 5	EPA 6	EPA 7	Total
Effectifs	67	66	68	74	79	71	75	500

Source : Réalisé à partir des données du terrain

Les effectifs sont redistribués dans les écoles primaires en fonction de la capacité d'accueil de chaque école.



**Figure 4.4 : Présentation des effectifs des écoles primaires d'application**

Source : Réalisé à partir des données du terrain

Il ressort de ce graphique que l'école primaire d'application 5 a plus grand effectif alors que l'école primaire publique d'application 2 présente le plus petit effectif du groupe.

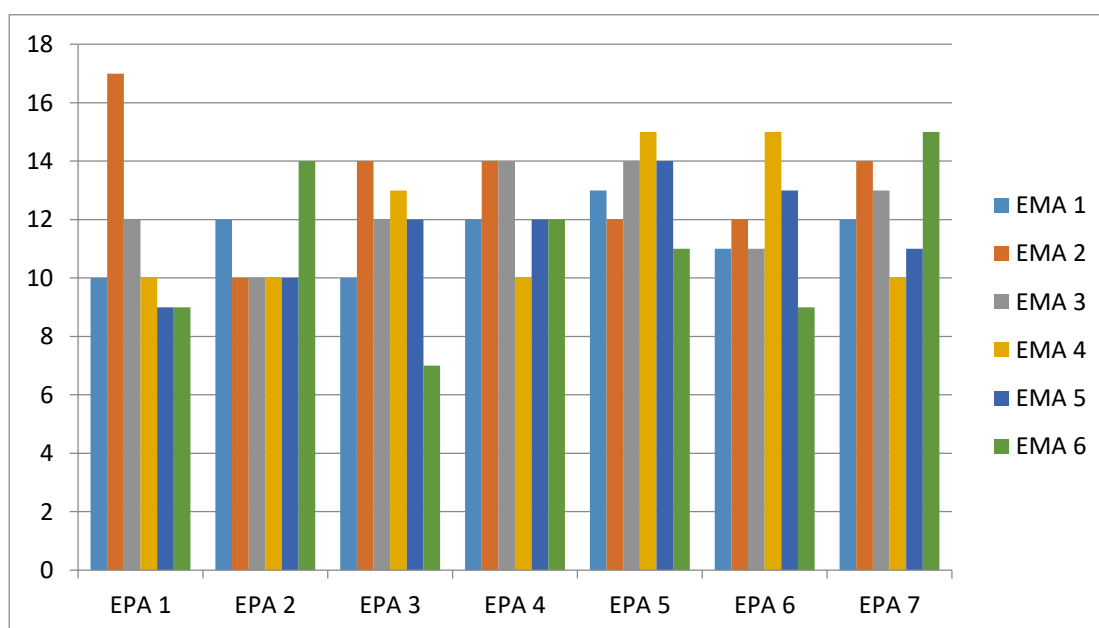


Étant entendu que chaque école primaire prend des élèves dans toutes les écoles maternelles, nous allons présenter les effectifs de chaque école en fonction des origines.

**Tableau 4.5 : Effectif en fonction des écoles maternelles et écoles primaires**

	EMA 1	EMA 2	EMA 3	EMA 4	EMA 5	EMA 6	Total
EPA 1	10	17	12	10	9	9	67
EPA 2	12	10	10	10	10	14	66
EPA 3	10	14	12	13	12	7	68
EPA 4	12	14	14	10	12	12	74
EPA 5	13	12	14	15	14	11	79
EPA 6	11	12	11	15	13	9	71
EPA 7	12	14	13	10	11	15	75
Total	80	93	86	83	81	77	500

Source : Réalisé à partir des données du terrain



### Figure 4.5 : Présentation graphique des effectifs

Source : Réalisé à partir des données du terrain

L'objectif de notre recherche est d'évaluer l'influence de l'organisation administrative et pédagogique de l'éducation sur préscolaire sur les performances des élèves dans les disciplines fondamentales au primaire. Alors il faut faire ressortir les performances de chaque élève en fonction de la nature de l'école maternelle de fréquentation.

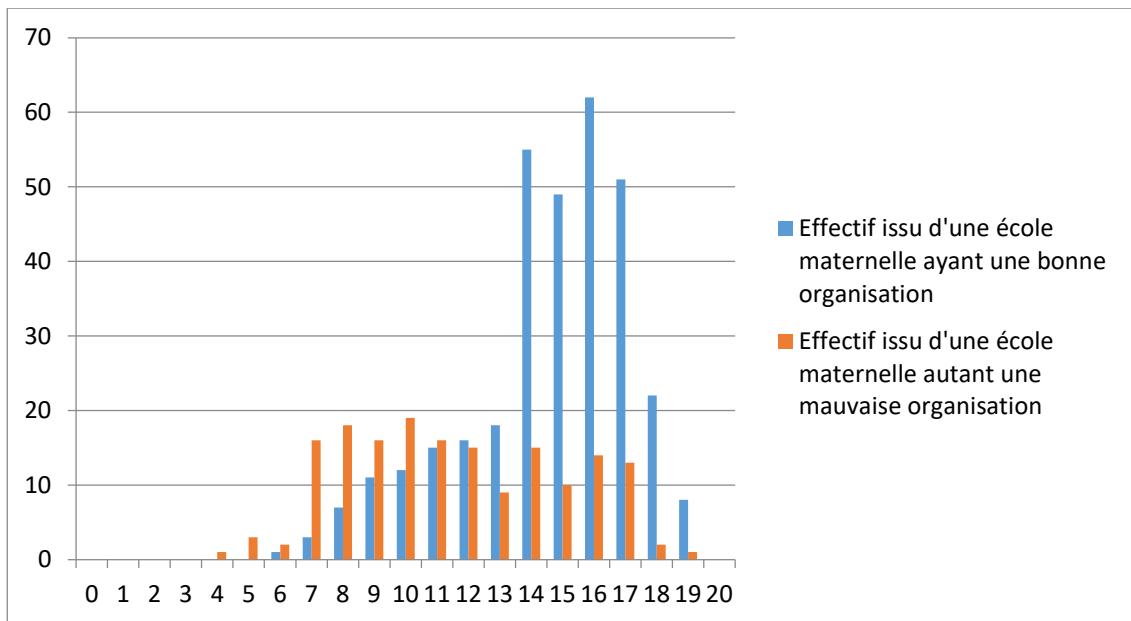
**Tableau 4.6 : Présentation des performances des élèves du primaire**

Performance (moyenne)	Effectif issu d'une école maternelle ayant une bonne organisation	Effectif issu d'une école maternelle autant une mauvaise organisation	Total
0	0	0	0
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	0	0
4	0	1	1
5	0	3	3
6	1	2	3
7	3	16	19
8	7	18	25
9	11	16	27
10	12	19	31
11	15	16	31
12	16	15	31
13	18	9	27
14	55	15	70

15	49	10	59
16	62	14	76
17	51	13	64
18	22	2	24
19	8	1	9
20	0	0	0
Total	330	170	500

Source : Réalisé à partir des données du terrain

Il est important de faire une représentation graphique afin de mieux visualiser les performances des élèves au primaire en fonction de l'organisation administrative et pédagogique.



**Figure 4.6 : Représentation graphique des performances des élèves au primaire**

Source : Réalisé à partir des données du terrain

#### 4.2. Techniques d'analyses

Les méthodes statistiques utilisées dans cette étude reposent essentiellement sur l'analyse exploratoire et la régression logistique.

**Notre souci est de savoir si les variables sont différentes,**

### 4.2.3. Le test de ( $\chi^2$ ) Khi deux ou Khi carré

Ce test nous permet d'accepter ou de rejeter les hypothèses dans notre étude.

Source : compilation de l'auteur à partir des données de l'enquête

**Tableau 4.8 : Analyse des variables**

Marginal effects after logit							
y = Pr(perf_scol) (predict)							
= .87566251							
variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[	95% C.I.	]
qualit~v*	.2597148	.03868	6.72	0.000	.18391	.33552	.66

Source : compilation de l'auteur à partir des données de l'enquête

A la lecture de ce tableau il ressort que la bonne gestion pédagogique et administrative influence positivement la performance post scolaire des élèves. Autrement dit, le fait d'avoir une bonne gestion pédagogique et administrative est susceptible d'augmenter la performance des élèves dans l'ordre de 25,97% avec une faible chance de se tromper (1%).

### 4.3. Discussion, interprétation

Il s'agit d'une variable dichotomique prenant la valeur zéro lorsque l'élève a une note comprise entre 1 et 9 de moyenne et la valeur 1 lorsque celui-ci a une bonne moyenne c'est-à-dire comprise entre 10 et 20 de moyenne. Cette définition de la performance de l'élève corrobore la littérature existante ainsi qu'aux réalités du pays car dans la plupart des écoles primaires camerounaises, pour être promu en classe supérieure, l'élève doit avoir une note supérieure ou égale à 10 de moyenne et dans le cas contraire, celui-ci est supposé reprendre la classe. La qualité de l'organisation administrative et pédagogique est également captée par une variable dichotomique prenant la valeur un lorsque l'individu apprécie positivement l'organisation administrative et pédagogique et zéro dans le cas contraire.

Le Khi carré permet de mesurer la présomption à la causalité c'est à dire montre dans quelle proportion la variable explicative explique effectivement le modèle. La valeur de Khi carré est de 12%, ce qui est normal, car nous avons régressé avec une seule variable, c'est quand on introduit des variables que la valeur du Khi carré augmente.

Comme le Khi carré calculé est supérieur au Khi carré lu, alors on accepte l'hypothèse nulle, c'est à dire qu'il existe une corrélation positive entre la gestion administrative et pédagogique et la performance des élèves du primaire dans les disciplines fondamentales.

Il ressort de notre étude que l'organisation administrative et pédagogique influence positivement et significativement la performance des élèves au primaire dans les disciplines fondamentales. Cette influence est au seuil de 1%, c'est à dire, il y'a une marge de 1% de se tromper. Ce résultat va dans le même sens que les travaux de l'OCDE (2006) qui affirme que l'éducation préscolaire conditionné les réussites professionnelles, familiales et sociales. Aussi Chaleur et Maigan (1992) ont pu montrer que les enfants préscolarisés ont plus de chance d'achever le cycle primaire que les enfants non préscolarisés. Ils ont mis en exergue que le taux de redoublement est deux fois plus élevé chez les enfants non non préscolarisés.

Ce résultat qui démontre une forte corrélation entre l'organisation administrative et pédagogique de l'éducation préscolaire avec la performance des élèves du primaire dans les disciplines fondamentales concoure dans le même sens que Roland (1987) qui a montré que le changement de l'organisation scolaire permet d'améliorer les performances des élèves dans les disciplines fondamentales au primaire. Dans le même sens TAPE & Koudou (1998) ont travaillé sur les performances des élèves dans les zones défavorisées en Côte d'Ivoire pour affirmer que les élèves qui ont reçu une éducation préscolaire ont une performance plus élevée que les enfants non préscolarisés. Curieusement ces résultats sont contraires aux résultats obtenus par Aka F. (2020) qui est arrivé à la conclusion que la préscolarisation n'a pas d'influence significative ni sur la performance ni sur la scolarisation des élèves. Il dit que les facteurs qui influencent la performance des élèves est le niveau d'études des parents, la présence de la cantine scolaire et la distance parcourue pour arriver à l'école.

#### **4.4. Limite du travail et suggestions**

Notre travail présente plusieurs limites à l'instar du choix des variables, de la zone de travail et le choix des années de l'étude.

##### **4.4.1. Choix des variables**

Il est vrai nous avons fait une régression avec une seule variable, ce qui peut présenter des défaillances au niveau de l'implémentation. Il faut alors noter que plus il y'a les variations, plus le Khi carré est élevé ce qui permet d'obtenir un jugement plus certain. Nous proposons de définir dans d'autres études ultérieures le choix des variables de contrôle tel que le niveau

d'instruction des parents, l'éducation mono parentale, l'assistance au cours de répétition, l'âge de l'élève et le sexe.

#### **4.4.2. La zone de travail**

La zone de travail est confinée dans un groupe scolaire dans une seule ville de Bafoussam, département de la Mifi et région de l'Ouest Cameroun. Les résultats ne sauront être généralisés au Cameroun compte tenu de la diversité ethnique, culturelle et religieuse que comporte notre pays. Il sera préférable de travailler au moins avec les écoles des chefs-lieux des régions du pays pour espérer généraliser les résultats.

Aussi, nous avons exploité les données du niveau un c'est à dire section d'initiation au langage (SIL) et cours préparatoire (CP). D'autres éléments peuvent soit booster ou entraver les performances de l'élève tel que l'addiction à la drogue, le décès d'un parent.

#### **4.4.3. La limite temporel**

Notre étude porte sur le premier trimestre de l'année scolaire 2023-2024. Ce qui est sujet d'un certain nombre de discussion. Il faut noter que certains élèves sont performants au premier trimestre et moins par la suite de l'année et inversement. Il faut non seulement prendre en compte le résultat annuel et tenir compte de plusieurs années pour intégrer les événements qui peuvent perturber une année scolaire. C'est le cas de l'année de la crise sanitaire Corona virus qui a littéralement influencé négativement le processus scolaire.

### **Conclusion du Chapitre**

Il était question dans ce chapitre de mettre en exergue les résultats de notre étude. Pour cela, les tests préliminaires ont permis de valider les variables. Aussi nous avons validé notre hypothèse de recherche en affirmant l'existence d'une forte corrélation entre les variables indépendantes et la variable dépendante.

#### **Conclusion de la partie**

Notre étude est menée dans la région de l'Ouest Cameroun, département de la Mifi, arrondissement de Bafoussam et plus précisément dans le groupe scolaire d'application du centre administratif. Nous avons 6 écoles maternelles et 7 écoles primaires pour un échantillon de 500 élèves. A la maternelles, l'outil de collecte des données est la grille d'observation. A la fin de notre étude, il ressort qu'une bonne gestion administrative et pédagogique booste les performances des élèves au primaire.

## **CONCLUSION GENERALE**

Il était question pour nous dans cette étude d'apprécier l'influence de la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle d'origine, sur les performances des élèves du Groupe scolaire de l'École publique d'application du Centre administratif de la ville de Bafoussam. Pour cela, nous avons effectué une collecte des données auprès de 500 élèves de la région de l'ouest du Cameroun, département de la MIFI, Arrondissement de Bafoussam premier et dans le groupe scolaire public du centre administratif au cours du mois de Mars 2024. Plus spécifiquement, elle nous a permis d'évaluer l'effet de l'organisation administrative et pédagogique (bien entendu comme une variable fictive permettant de comprendre si l'enfant a fréquenté un établissement préscolaire ayant une bonne organisation administrative et pédagogique ou pas) sur la moyenne obtenue par les élèves de l'école primaire dans les disciplines fondamentales (la moyenne a été considérée comme la principale variable de mesure de la performance des élèves). Pour y parvenir, nous nous sommes appuyés sur l'hypothèse selon laquelle, les disparités de performances observées chez les élèves du primaire issus d'une école maternelle disposant d'une bonne organisation administrative et pédagogique et, chez ceux issus d'une école n'en disposant pas s'expliquent par la qualité de l'organisation administrative et pédagogique de l'école maternelle dont ils sont issus.

Pour l'analyse empirique de nos données, nous avons effectué les tests primaires, tels le test de le test de Fischer snedecor et le test de Khi carré. Par la suite, afin de mieux étudier la corrélation entre notre variable dépendante et la variable explicative, nous avons effectué une régression des variables binaires, c'est-à-dire la régression logistique de Mc Fadden à travers le logiciel Stata. 2017. Nous sommes arrivés à la conclusion selon laquelle il existe une influence positive et significative au seuil de 1% entre une bonne organisation administrative et pédagogique de l'éducation préscolaire et la performance des élèves du primaire dans les disciplines fondamentales.

Ces résultats nous permettent de recommander à l'Etat, les investisseurs privées d'enseignement préscolaire, les Organisations Non Gouvernementales, les organismes de collaboration bilatérales et multilatérales en charge de promotion de l'éducation des jeunes d'améliorer significativement l'organisation administrative et pédagogique des établissements d'enseignement préscolaire car les bienfaits de l'éducation sur le développement, la croissance économique, la cohésion sociale ne sont plus à démontrer dans la littérature.



Pour les études futures, il faut tenir compte des limites de la présente étude et élargir les variables de contrôle telles que le niveau d'éducation des parents, la situation matrimoniale des familles. Tout de même, les recommandations portent sur les notes de l'année scolaire à prendre en compte.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

### - Ouvrages généraux

- Ahmed, S. (2011). *La croissance économique. L'économie politique*. cairn tiré dans <https://www.cairn.info/l-economie-politique--9782200272142-page-279.htm>
- Amemiya, T. (1981). *Qualitative Response Models: A Survey*. Journal of Economic Literature, 19, 1483-1359.
- Boivin, M., DeV, R., Peters,. (Sd.) *Encyclopedia on Early Childhood Development* [online]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development.
- Brève histoire des mathématiques. (2013), *L'Antiquité et l'invention des maths* ; <https://www.lumni.fr/article/l-antiquite-et-l-invention-des-maths>. consulté le 12 février 2024.
- Bronfenbrenner, U. (1972). *Two Worlds of Childhood : U.S. and U.S.S.R.*. Simon & Schuster. (ISBN 0-671-21238-9)
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Harvard University Press.
- Changeux, J. P. (2016). *La beauté dans le cerveau*. Odile Jacob, Paris (2016). EAN13 : 9782738159052. [https://www.odilejacob.fr/catalogue/sciences/neurosciences/beaute-dans-le-cerveau\\_9782738134684.php](https://www.odilejacob.fr/catalogue/sciences/neurosciences/beaute-dans-le-cerveau_9782738134684.php)
- DPPC/MINDUB, l'éducation de base en chiffres, carte scolaire 2021/2022.
- Décret présidentiel n° 2001/041 du 10 février 2001- MINEDUB portant sur l'organisation des établissements scolaires et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire. <https://www.minedub.cm/uploads>.
- Fondaf B. (2006). *Foyer notre dame de la forêt*, <HTTPS://Fondaf-Bipindi.solidarites.inf>
- Martin, Y. (1981). *Disparités Régionales dans le développement de l'Education*. Ed. Unesco P. 42. Paris 529 P
- Poincaré, H. (1904). *Les définitions générales en Mathématique*. Membre de l'Institut. professeur à l'université de Paris, p 266

## - Ouvrages spécialisés

- Barry, M. S., Diallo M. S. D., et Sylla, M. D. (2010), *L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance des élèves au primaire en Guinée* », Programme des subventions ROCARE pour la recherche en éducation / ERNWACA Research Grants Programme
- Bruns, B. & Luque, J. (2014). *Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean*. Washington D.C.: World Bank Publications.
- Buisson. F. (1911). *nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*. édition électronique. Institut française de l'éducation.  
[https://www.slecc.fr/GRIP\\_buisson/01buisson-intro.pdf](https://www.slecc.fr/GRIP_buisson/01buisson-intro.pdf)
- Chaleur, P., & Maignan, G., (1992). *Quelle est la situation de l'éducation préscolaire en République Centrafricaine*. MENC. <https://www.iicba.unesco.org/fr/node/74>.
- Delors, J. (1996). "*L'éducation : un trésor est caché dedans*". Rapport à l'UNESCO de la commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle ; édition Odile Jacob ; 15 Rue Soufflot 75005 Paris.
- Fayol, H. (1916). *L'Administration industrielle et générale* publiée chez Dunod en 1916.  
[https://fr.wikipedia.org/wiki/Henri\\_Fayol](https://fr.wikipedia.org/wiki/Henri_Fayol)
- Kozanitis, A. (2005)., *Les principaux courants théoriques de l'enseignement et de l'apprentissage : un point de vue historique*. Bureau d'appui pédagogique. École Polytechnique.
- LêThànhKhôi (1991). *L'éducation : Cultures et sociétés* ; édition de la Sorbonne ; Ouvrage publié avec le concours du Ministère de la recherche et de la technologie (DIST), Paris
- Mintzberg, H. (1982). *Structure et dynamique des organisations*, Éditions d'Organisation.  
<https://www.editions-eyrolles.com>
- Ndjebakal, E. S. (2019). *Management de l'offre de formation publique et employabilité durable des diplômés de l'enseignement secondaire au Cameroun* ; université de Yaoundé I; 13 pages ; <http://fecodd.fr>

Morandi, F. (2002), *Pratiques et logiques en pédagogie*, Nathan Université, 2002, p. 5. Tiré de <https://fr.m.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie#>:

Regan, E. M. (2006). *Éducation préscolaire* ; l'encyclopédie canadienne. <https://www.thecanadianencyclopedia.ca>

Tape, G. et Koudou, O. (1998). *Etude sur le préscolaire. Rapport final Abidjan*.

Taylor, W. F. (1911). *The Principles of Scientific Management*. Harper et brothers publisher. New York and London. <https://www.vie-publique.fr/fiches/270751-quest-ce-que-le-taylorisme>

### - Articles et rapports

Aka, F. K. (2020). "Problématique de l'influence de l'éducation préscolaire sur la performance des élèves dans les zones de cacaoculture en Côte d'Ivoire". *Higher Education of Social Science*, 18 (1), 13-18. Available from: URL: <http://www.cscanada.net/index.php/hess/article/view/11665> DOI: <http://dx.doi.org/10.3968/11665>

Aloko, H.L., Mugoyi O.K., Makaku, I. K., & Awongi A. I. (2022). "Impact des Écoles Maternelles sur les Performances des Écoliers de la République Démocratique du Congo". *European Scientific Journal, ESJ*, 18 (38), 65. <https://doi.org/10.19044/esj.2022.v18n38p65>

Barry, L. (2010). "La parenté : Dans Recherches familiales". 2010/1 (n° 7). Cairn.info le 17/11/2010. <https://doi.org/10.3917/rf.007.0137>

Chaleur, C., & MOMCHAUX, P., (2010). "L'éducation préscolaire en question". *carrefour de l'éducation*, 2, 6 - 8. <https://www.cairn.info>

Changeux, J. P., & Miller, P. (2003). "Dans *Revue française de psychosomatique*" 2003/1 (no 23). <https://scholar.google.com/scholar>

Costrell, R., Hanushek, E.; Loeb, S. (2008). "What Do Cost Functions Tell Us About the Cost of an Adequate Education?". *Peabody Journal of Education* 83 (2):198 223. <https://doi.org/10.1080/01619560801996988>

- Deslandes, R., et Bertrand, R., (2004). "*Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire*". Revue des sciences de l'éducation. Volume 30, numéro 2, 2004, p. DOI <https://doi.org/10.7202/012675rar>
- Dubié H. M. (2021). "*L'école maternelle au service des besoins fondamentaux de l'enfant : résultats d'une expérimentation sur les besoins de sécurisation et d'exploration. Éducation et socialisation*". Les cahiers du CERFEE. <https://doi.org/10.4000/edso.14335>
- Dupuis, P. (2004). "*L'administration de l'éducation : quelles compétences?*" Éducation et francophonie, 32(2), 133–157. <https://doi.org/10.7202/1079076ar>
- Duyme, M., Salomon, L.J., Bernard, J. P., Buvat, I., et Ville, Y., (2005). "*The impact of choice of reference charts and equations on the assessment of fetal biometry*". Ultrasound Obstet Gynecol 2005; 25: 559–565. DOI: 10.1002/uog.1901
- Fantuzzo, J., Childs S., et Tighe, E. (2000). "*Family Involvement Questionnaire: A Multivariate Assessment of Family Participation in Early*". Childhood Education, June 2000. 92(2):367-376. doi: 10.1037/0022-0663.92.2.367
- Frazier, J. A., & Morrison, F. J. (1998). "*The influence of extended-year schooling on growth of achievement and perceived competence in early elementary school*". Child Development, 69(2), 495–517. <https://doi.org/10.2307/1132180>
- Gbollie, C., & Keamu, P. H., (2017). "*Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning*". Hindawi Education Research International. Volume 2017. Article ID 1789084, 11 pages. <https://doi.org/10.1155/2017/1789084>
- Gbollie, C., Boone, E., Waydon, et Joseph B. (2016). "*Éducation gratuite et obligatoire : une étude sur le cas du Libéria*". Revue internationale pour l'éducation ; Ce que l'école enseigne à tous, 73 p. 85-94 <https://doi.org/10.4000/ries.5619>
- Giovanelli, A., Mondì, C.F., Reynolds, A.J., & Ou, S. (2023). "*Evaluation of Midlife Educational Attainment Among Attendees of a Comprehensive Early*". Childhood Education Program in the Context of Early Adverse Childhood Experiences. JAMA Network Open, 6(6), e2319372-e2319372. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2023.1>

- Henaff N. (2006). "*Education et développement : regard critique sur l'apport de la recherche en économie*". In : Pilon Marc (ed.). Défis du développement en Afrique subsaharienne : l'éducation en jeu. Nogent-sur-Marne : CEPED, p. 67-93. (Rencontres - CEPED). ISBN 2-87762-153-7. ISSN 1772-0125
- Kasse, M. (2003). "*Économie de l'éducation*", support du cours *Economie de l'Education - Programme APPRENDRE* <https://apprendre.auf.org/wp-content/opera/13-BF-References-et-biblio-RPT-2014/Kass%C3%A9,%20ECONOMIE%20DE%20L%E2%80%99EDUCATION.pdf>
- Koukou, G. F. (2020) "*problématique de l'influence de l'éducation préscolaire sur la performance des élèves dans les zones de cacaoculture en Côte d'Ivoire*", Higher Education if social science 18 (1), 13 -18 availablefrom : URL HTTP : // www.cscanada.net.
- Lamoureux, A. (1977). "*Pour une meilleure connaissance de l'organisation scolaire*". Revue des sciences de l'éducation, 3(3), 269–277. <https://doi.org/10.7202/900051ar>
- Landry, R. (1993). "*Déterminisme et détermination: Vers une pédagogie de l'excellence en milieu minoritaire*". Volume 49 Issue 4. Related information. Université de Moncton. <https://doi.org/10.3138/cmlr.49.4.887>
- Landry, R., & Richard, J.-F. (2002). "*La pédagogie de la maîtrise des apprentissages : une invitation au dépassement de soi*". Éducation et francophonie, 30(2), 158–187. <https://doi.sweet.org/10.7202/1079530ar>
- Lapointe, P., Richard, E., Tremblay & Martine, H. (2005) ; "*Évaluation d'un programme national de maternelle en milieux défavorisés*" ; CANADIAN JOURNAL OF EDUCATION 28, 615-637
- Matonga, N. (2020, 21 Août). "*Ecole maternelle et rendement scolaire des élèves à l'école primaire*"; Education et Développement, Numéro 24 Vol I, Premier Trimestre 2020. Plus de dix ans au service de la communauté scientifique et professionnelle. L'excellence à votre service
- Matsuura, K., (2008). "*Mettre fin à la pauvreté par l'éducation : Le défi de l'Éducation pour tous*". Rapport de suivi mondial 2008 de l'EPT. UNESCO.

- Moulette, P., Rques, O., et Teronneau L., (2019). '*Les principales théories des organisations : l'école classique*'. Dans *Gestion des ressources humaines*. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dunod.moule.2019.01.0006>
- Nkenda, M. (2020). "*Ecole maternelle et rendement scolaire des élèves à l'école primaire*". *Éducation Et développement*, (24), 8. Consulté à l'adresse <https://educationetdeveloppement.com/index.php/ojsordimain/article/view/53>
- OCDE, (2006). "*Régard sur l'éducation*", Paris.
- Ou, S. & Reynolds, A. J. (2020). "*Preschool Education and School Completion*". 3rd edition. In R. E. Tremblay,
- Ouellet, R. (1987). "*Effet de l'organisation scolaire sur la réussite scolaire; revue des sciences de l'éducation*"; vol 13 (1) ; 1987 ; 85 - 97. <https://www.erudit.org/fr/revues>.
- Pandey, A. (2003). "*Solid-State Fermentation. Biochemical Engineering Journal*". 13, 81-84. [https://dx.doi.org/10.1016/S1369-703X\(02\)00121-3](https://dx.doi.org/10.1016/S1369-703X(02)00121-3)
- Poincaré, H. (2023). "*Du « principe de mouvement relatif » au « principe de relativité » en passant par le « principe de réaction » et son rapport à la théorie de Lorentz*". *Philosophia Scientia. Travaux d'Histoires des Sciences et de Philosophies*. <https://doi.org/10.4000/philosophiascientiae.4080>
- Pandey, R. (2003). "*Earlychildwoodeeducation ans Fender discrimination*". *NEPAL AZIAN Journal*. Inde.
- Sanharawi, E., et Naudet, F., (2013). *Comprendre la régression logistique*. *Journal français d'ophtalmologie*. Vol 36, Num 8, pp 710-5. DOI : 10.1016/j.jfo.2013.05.008
- Scholder, P. E., Webb, D. J. Mohr, L. A., (2006). "*Building Corporate Associations: Consumer Attributions for Corporate Socially Responsible Programs*". March 2006. 34(2):147-157. doi: 10.1177/0092070305284976
- Schultz, T. W. (1983). "*Il n'est de richesse que d'hommes. In: Politique étrangère*". n°2 - 48<sup>e</sup>année. p. 478. <https://europepmc.org/article/med/6630738>

Suh-Ruu, (2020). "*éducation préscolaire et diplomation*". Institute of Child Development. University of Minnesota-TwinCities. États-Unis Septembre 2020, Éd. rév. <https://innovation.umn.edu/cls/suh-ruu-ou/>.

UNESCO (2014), "*quels sont les liens entre la performance des élèves et les caractéristiques des enseignants ?*" <https://www.iiep.unesco.org/fr/2-quels-sont-les-liens-entre-la-performance-des-eleves-et-les-caracteristiques-des-enseignants>

UNESCO Paris (1971) ; "*De l'intelligence humaine, impact sciences et sociétés*" ; vol XXI, n° 4 ; WWW.UNESCO.ORG

UNESCO, (2006). "*protection de la petite enfance, rapport mondial sur EPT*", Paris France ; 2006.

UNESCO. (2020). "*Global Education Monitoring Repport Team (GEMR)*" : inclusion and éducation. [hpps://gem-report-2020.unesco.org](https://gem-report-2020.unesco.org)

Université de Liège, (2018). "*Les disciplines enseignées : des modes de penser le monde*". Premier colloque du DIDACTIFen. Juillet 2018.

Vygotsky, L.S. (1962). "*Thought and Language*". Cambridge, MA: MIT Press. <https://psycnet.apa.org/record/2006-10268-000>

Zaffran J. (2006). "*La discipline et la régularité à l'école républicaine et à l'école démocratique de masse*". Dans éducation et société. N° 17. Éditions De Boeck Supérieur. DOI10.3917/es.017.014

### **- Mémoires et Thèses**

Ngonga, H. (2010). *Efficacité comparée de l'enseignement public et privé au Cameroun* (thèse de doctorat Université de BOURGOGNE) RERO Doc.

### **- Webliographie**

Dictionnaire Larousse (sd), <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>

Digiforma (sd), *guide des organismes de formation consulté le 26 Décembre 2023 à l'adresse* <https://www.digiforma.com/guide-of/merhodes-outils-pedagogiqurs/>



Educalanguesenfants. (sd). *Enseigner l'anglais aux enfants en maternelle et primaire*;  
<https://www.educa-langues-enfants.com/enseigner-anglais-enfants/> consulter le 27  
Décembre 2023.

Erin (sd). *Comment apprendre l'anglais rapidement ?* [https://www.ef.fr/blog/language/10-  
conseils-pour-apprendre-anglais-plus-rapidement/](https://www.ef.fr/blog/language/10-conseils-pour-apprendre-anglais-plus-rapidement/) consulter le 27 Décembre 2023.

Glosbe Licence (2017). UN -2. <https://fr.glosbe.com/fr/lb/licence>

<https://www.camintresse.fr/société/qui-a-invente-lecole-139145/>

<http://lymvision.unblog.fr/les-problemes-de-leducation-au-cameroun/> consulté le 25  
Novembre 2023 à 15h53 minutes

<https://mairies-du-cameroun.org/en/collectivites-territoriales/carte-communale/ouest>

[https://www.i-manuel.fr/COBTSM\\_ME2/COBTSM\\_ME2part1dos1UD2doc4.htm](https://www.i-manuel.fr/COBTSM_ME2/COBTSM_ME2part1dos1UD2doc4.htm)

L'investissement social, quelle stratégie pour la France, la documentation française,  
Novembre. (France stratégie, [www.strategie.gouv.fr](http://www.strategie.gouv.fr)).

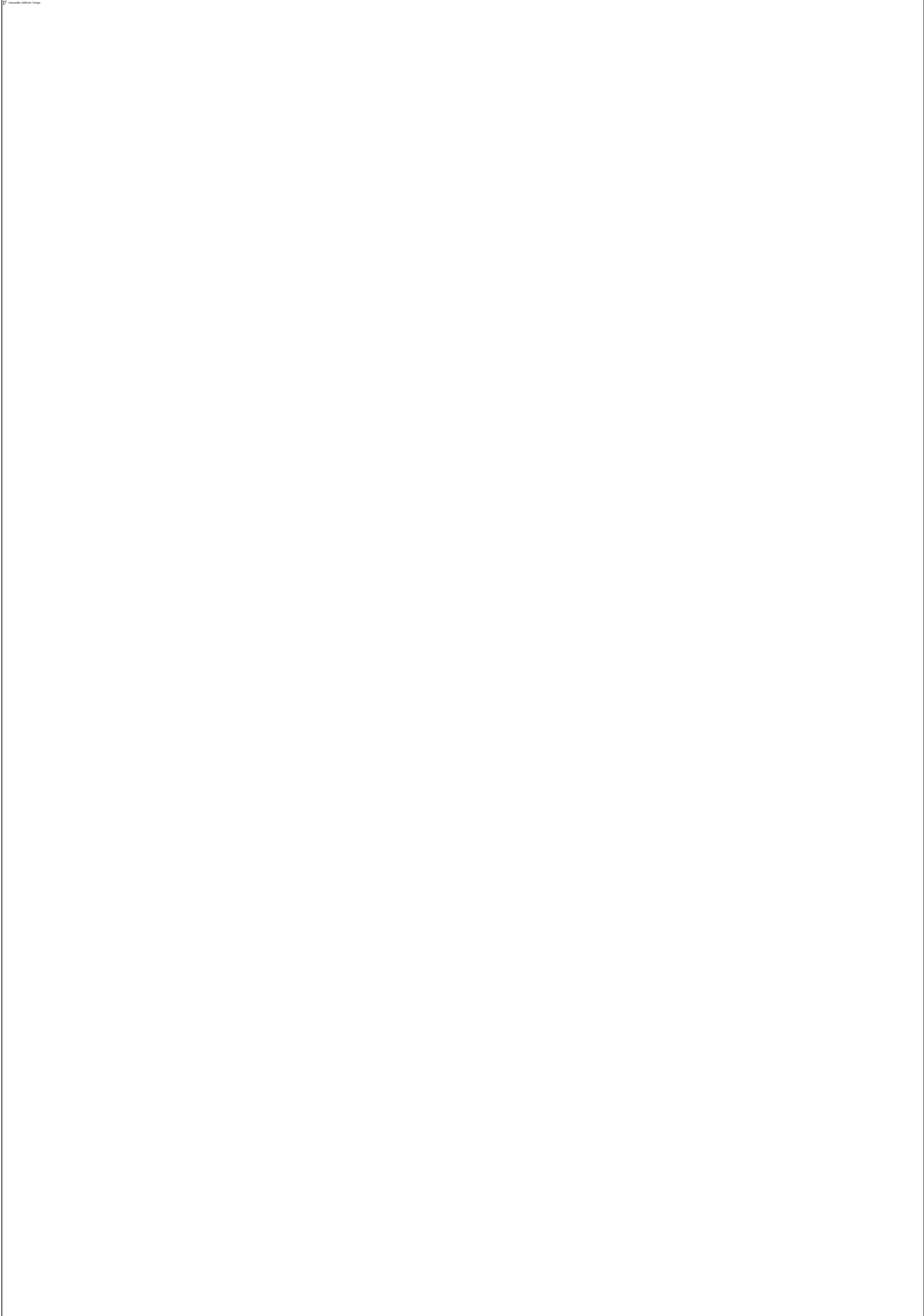
[https://www.visiondumonde.fr/je-m-informe/actualites-et-blog/nos-actualites/l-education-  
pour-lutter-contre-la-pauvrete/](https://www.visiondumonde.fr/je-m-informe/actualites-et-blog/nos-actualites/l-education-pour-lutter-contre-la-pauvrete/) consulter le 31-12-2023

NolwenHenaff (sd). *Défis du développement en Afrique subsaharienne*. L'éducation en jeu.  
Education et développement. Regard critique sur l'apport de la recherche en économie

Organisation scientifique du travail <https://search.app.goo.gl/1aDeaVp>

Tom (sd). *9 raisons pour lesquelles l'anglais est roi*. [https://www.ef.fr/blog/language/9-  
raisons-pour-lesquelles-anglais-est-roi/](https://www.ef.fr/blog/language/9-raisons-pour-lesquelles-anglais-est-roi/)

Vision du Monde, (sd). *L'éducation : lutte contre la pauvreté* ;





## TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE .....	i
DEDICACE.....	ii
REMERCIEMENTS .....	iii
LISTE DES ABREVIATIONS, SIGLES ET ACRONYMES .....	iv
LISTE DES TABLEAUX.....	vi
LISTE DES FIGURES.....	vii
RESUME.....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCTION GENERALE.....	1
PREMIERE PARTIE : INSERTION THEORIQUE DU SUJET, REVUE DE LA LITTÉRATURE ET PROBLEMATIQUE .....	4
CHAPITRE I : .....	5
INSERTION THÉORIQUE DU SUJET ET REVUE DE LA LITTÉRATURE.....	5
1.1. Insertion théorique du sujet .....	6
<b>1.1.1 - Les définitions fondamentales</b> .....	6
<b>1.1.1.1. L'éducation préscolaire</b> .....	6
<b>1.1.1.2. Organisation administrative</b> .....	7
<b>1.1.1.3. La pédagogie</b> .....	10
<b>1.1.1.4. L'école primaire</b> .....	12
<b>1.1.2 - Historique de l'éducation préscolaire et primaire au Cameroun</b> .....	13
<b>1.1.3 - Présentation du système éducatif au Cameroun</b> .....	15
<b>1.1.3.1 - Le sous-système francophone</b> .....	15
<b>1.1.3.2 - Le sous-système anglophone</b> .....	17
<b>1.1.4 - Analyse du système éducatif camerounais</b> .....	19
<b>1.1.4.1 - L'offre de l'éducation au Cameroun</b> .....	19
<b>1.1.4.1.1 - Les infrastructures</b> .....	19
<b>1.1.4.1.2. La ressource humaine</b> .....	21
<b>1.1.4.2 - La demande d'éducation</b> .....	23
1.2. Revue de la littérature.....	27
<b>1.2.1 - Présentation des disciplines fondamentales</b> .....	28
<b>1.2.1.1. La mathématique</b> .....	29
<b>1.2.1.2. L'anglais</b> .....	30
<b>1.2.1.3. Le français</b> .....	31
<b>1.2.2. Débat sur les travaux théoriques et empiriques</b> .....	32
<b>1.2.2.1. L'éducation préscolaire et pauvreté</b> .....	32
<b>1.2.2.2. L'éducation préscolaire et valeur sociale</b> .....	33

1.2.2.3. L'éducation et revenu .....	33
1.2.2.4. L'éducation et le genre.....	34
1.2.2.5. L'éducation et le développement .....	34
1.2.2.6. L'éducation et investissement .....	35
1.2.2.7. Les déterminants de la performance .....	36
1.2.2.7.1- L'éducation de qualité .....	36
1.2.2.7.2 - L'enseignant au cœur de la performance .....	36
1.2.2.8. Effet de l'éducation préscolaire sur les performances au primaire .....	36
CHAPITRE II: PROBLEMATIQUE .....	39
2.1. Contexte et justification du choix du sujet .....	40
2.2. Le problème .....	41
2.3. La problématique .....	42
2.4. Question de recherche .....	43
2.5. Hypothèse de recherche.....	43
2.6. Objectif de recherche.....	44
2.7. Intérêt de la recherche.....	44
<b>2.7.1. Intérêt scientifique</b> .....	44
<b>2.7.2. Intérêt personnel</b> .....	44
<b>2.7.3. Intérêt professionnel</b> .....	45
2.8. Cadre théorique.....	45
<b>2.8.1. La théorie de l'organisation</b> .....	45
<b>2.8.2. La théorie de l'éducation préscolaire</b> .....	49
2.9. Cadre méthodologique.....	50
<b>2.9.1. Approche méthodologique</b> .....	50
<b>2.9.1.1. Zone d'étude</b> .....	50
<b>2.9.1.2. Méthodologie de l'étude</b> .....	53
<b>2.9.1.2.1 Analyse exploratoire : analyse bivariée</b> .....	53
<b>2.9.1.2.2 Spécification du modèle de régression logistique</b> .....	53
<b>2.9.1.2.3 Le test de Fischer-Snedecor</b> .....	55
<b>2.9.1.2.4. Le test de (<math>\chi^2</math>) Khi deux ou Khi carré</b> .....	55
<b>2.9.2. Outils et techniques de collecte des données</b> .....	56
<b>2.9.3. Le traitement des données</b> .....	56
DEUXIEME PARTIE: CADRE OPERATOIRE .....	58
CHAPITRE III : METHODE DE LA RECHERCHE .....	59
3.1. Présentation de la zone de travail et délimitation du sujet .....	60
<b>3.1.1. Zone de travail</b> .....	60
<b>3.1.1.1. Le Cameroun</b> .....	60

<b>3.1.1.2. La région de l'Ouest</b> .....	61
<b>3.1.1.3. Le département de la MIFI</b> .....	61
<b>3.1.1.4. L'arrondissement de Bafoussam premier</b> .....	62
<b>3.1.1.5. L'école publique d'application du centre administratif</b> .....	63
<b>3.1.2. Délimitation de l'étude</b> .....	63
3.2. Type de l'étude.....	63
3.3. Population de l'étude.....	64
<b>3.3.1 - Population accessible</b> .....	64
<b>3.3.2 - Type d'échantillonnage</b> .....	64
<b>3.3.3 - L'échantillon</b> .....	65
3.4. Méthode de collecte des données.....	65
<b>3.4.1. L'organisation administrative et pédagogique</b> .....	65
<b>3.4.2. Performance des élèves du primaire dans les disciplines fondamentales</b> .....	68
3.5. Dépouillement.....	68
<b>3.5.1. Dépouillement de la grille d'observation</b> .....	68
<b>3.5.2. Dépouillement des enquêtes sur la performance des élèves du primaire</b> .....	70
CHAPITRE IV : PRESENTATION ET DISCUSSIONS DES RESULTATS.....	81
4.1. Présentation des résultats.....	82
<b>4.1.1. Présentation des résultats de l'école maternelle</b> .....	82
<b>4.1.2. Présentation des résultats sur la performance des élèves au primaire</b> .....	86
4.2. Techniques d'analyses.....	89
<b>4.2.3. Le test de (<math>\chi^2</math>) Khi deux ou Khi carré</b> .....	90
4.3. Discussion, interprétation.....	90
4.4. Limite du travail et suggestions.....	91
<b>4.4.1. Choix des variables</b> .....	91
<b>4.4.2. La zone de travail</b> .....	92
<b>4.4.3. La limite temporel</b> .....	92
CONCLUSION GENERALE.....	93
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	96