

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX-TRAVAIL-PATRIE

UNIVERSITÉ DE YAOUNDE I

FACULTE DE SCIENCES DE
L'ÉDUCATION

CENTRE DE RECHERCHE ET DE
FORMATION DOCTORALE EN SCIENCES
HUMAINES SOCIALES ET ÉDUCATIVES

UNITÉ DE RECHERCHE ET DE
FORMATION DOCTORALE EN SCIENCES
DE L'ÉDUCATION ET INGÉNIEURIE
ÉDUCATIVE



REPUBLIC OF CAMEROON
PEACE-WORK-FATHERLAND

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

FACULTY OF EDUCATION

POSTGRADUATE SCHOOL
FOR THE SOCIAL AND EDUCATIONAL
SCIENCES

DOCTORAL UNIT OF RESEARCH AND
TRAINING IN SCIENCES OF EDUCATION
AND EDUCATIONAL ENGINEERING

**PROGRAMME D'ÉDUCATION AUX VALEURS OLYMPIQUES ET
COMPORTEMENT DES JEUNES EN MILIEU SCOLAIRE :**

Cas du lycée d'AHALA et du collège Jean TABI d'Etoudi

Mémoire de Master en Management de l'Éducation

Option : Conception et Évaluation des Projets Éducatifs

Soutenu le 19 Septembre 2021

Par

MANI MOLO Laure Mirabelle

Matricule : 17S3082

Jurys :

Président : Pr NJENGOUE NGAMALEU Henri Rodrigue (Full Professor)

Rapporteur: Dr KIBINKIRI Eric LEN (Chargé de cours)

Examineur: Dr ONOMO ONOMO Chislain (Chargé de cours)



AVERTISSEMENT

Ce document est le fruit d'un long travail approuvé par le jury de soutenance et mis à disposition de l'ensemble de la communauté universitaire élargie.

Il est soumis à la propriété intellectuelle de l'auteur. Ceci implique une obligation de citation et de référencement lors de son utilisation.

Par ailleurs, le Centre de Recherche et de Formation Doctorale en Sciences Humaines, Sociales et Educatives, de l'université de Yaoundé I, n'entend donner aucune approbation ni improbation aux opinions émises dans ce Mémoire ; ces opinions doivent être considérées comme propres à leur auteur.

SOMMAIRE

SOMMAIRE	i
DEDICACE	ii
REMERCIEMENTS	iii
RESUME	iv
ABSTRACT	v
LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES	vi
LISTE DES TABLEAUX	viii
LISTE DES FIGURES	ix
INTRODUCTION GENERALE	1
PREMIERE PARTIE : CADRE CONCEPTUEL ET THÉORIQUE DE L’ETUDE	7
CHAPITRE I : LA PROBLEMATIQUE DE L’ETUDE	9
CHAPITRE 2 : RECENSION DES ÉCRITS ET MOBILISATION THÉORIQUE	22
DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE	86
CHAPITRE 3 : CADRE METHODOLOGIQUE	88
PARTIE III : CADRE OPERATOIRE	101
CHAPITRE 4 : INTERPRETATION ET PRESENTATION DES RESULTATS	103
CHAPITRE 5 : DISCUSSION DES RESULTATS	114
CONCLUSION GENERALE	127
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	131
ANNEXES	136
TABLE DES MATIÈRES	148

Á

Mes parents MOLO ENAMA Fabien et LEMA Alberta Micheline.

REMERCIEMENTS

Ce mémoire n'aurait pu voir le jour sans l'appui éclairé, actif et judicieux de mon Directeur de mémoire, le Docteur KIBINKIRI Eric. Son abnégation, sa détermination et son soutien inconditionnel ne m'ont manqué à aucun instant. Ses conseils, ses directives et ses propositions me furent également d'une grande utilité. Je l'en remercie infiniment pour son implication sans réserve, sa clairvoyance et sa déterminante disponibilité à l'élaboration de ce mémoire.

Nous exprimons également ici toute notre infinie reconnaissance au Doyen de la Faculté des Sciences de l'Education et son personnel enseignant du Département de curricula et évaluation en générale et ceux du Management de l'Education en particulier qui nous ont encadrés de manière indéfectible et leurs conseils tout au long de notre formation. Nos remerciements vont à l'endroit du Professeur NGAMALEU qui n'a pas manqué de nous encadrer et accompagner dans notre travail.

Tous nos sincères remerciements à toute l'équipe du Comité National Olympique et Sportif du Cameroun et son illustre Président le Col. KALKABA MALBOUM pour leur accueil et le soutien dans la réalisation de ce travail de recherche.

Nous manifestons, en cette occasion, toute notre profonde gratitude : À nos frères et sœurs, MESSANGA MOLO Ingrid, ENAMA MOLO Styve François, MESSI MOLO Christian et MBONI MOLO Sandra pour leur amour sans fin et à mon fiancé Rodrigue SATEU pour son amour et son indéfectible soutien.

À ma grande famille ENAMA, principalement à M. François ENAMA ENAMA, Mme Chantal MBONI, Mme Micheline MOUNGA, pour leur encadrement dès ma tendre enfance, leur soutien dans mes études et l'amour inconditionnel qu'ils n'ont jamais cessé de donner. Sans oublier M. Claude NDZENGUE, Mme Christine CHAUSSARD et ses sœurs pour leur éternelle disponibilité et leurs conseils.

À la grande famille TADONSTA pour leur accueil dans la famille, l'adoption, le soutien et l'attention, vous êtes une belle famille en or.

RESUME

En milieu scolaire, les valeurs humaines se manifestent dans la routine quotidienne, les mesurer est un défi et un dilemme. Cependant, le nouveau document de Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND 2030) du Cameroun, vient améliorer les objectifs du DSCE exigeant que les compétences sociales et émotionnelles soient prises en compte dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. (Rapport Annuel 2020).

Il existe peu d'instruments capables d'évaluer la relation entre le sport, l'éducation et les valeurs olympiques, qui sont, à la limite, des valeurs humaines et citoyennes. Le but de cette étude est d'observer les réponses des élèves concernant la promotion du Programme d'Education aux Valeurs Olympiques et le comportement des jeunes en milieu scolaire, afin d'estimer les preuves de validité et d'exactitude de l'Échelle des valeurs éducatives et olympiques. Nous avons interrogé 106 élèves dont l'âge variait de 14 à 21 ans avec une moyenne de 15,7, la population de notre échantillon était constituée de 55% de garçon et 45% de fille. L'échantillon a été tiré de deux (02) établissements secondaires. Un établissement public (Lycée de Ahala, 52 élèves) et établissement privée confessionnel (Collège Jean TABI, 54 élèves). Les élèves issus de notre échantillon sortent des classes de 3emes, 2nd, 1ere et Tle dans les deux (02) établissements. Plus de la moitié soit environ 55% de l'échantillon est composé des élèves de 3eme, 2nd 12,26%, 22% sortent des classes de 1ere et les Tle représentent 10,38%. En utilisant la technique d'analyse descriptive (univariée et bivariée) afin de vérifier nos quatre (04) variables hypothétiques il en ressort que, selon la première hypothèse qui est la joie de l'effort dans le sport, 58,70% d'élèves de 3eme, 15,21% d'élèves de 2nd, 17,39% d'élèves de 1ere et 8,70% de ceux de la Tle estiment que le sport leurs permet de travailler davantage pour être meilleur en toute chose, avec une P-value de 0,00041 supérieur à 5, l'hypothèse est acceptée. La deuxième hypothèse qui est le fair-play dans le sport, présente que 48,78% d'élèves de 3eme, 24,39% d'élèves de 2nd, 12,20% d'élèves de 1ere et 14,63% de ceux de la Tle estiment que le sport leurs permet d'être fair-play, avec une P-value de 0,00041 supérieur à 5, l'hypothèse est acceptée. La troisième hypothèse, le respect des autres par le sport présente que 66,1% d'élèves de 3eme, 16,94% d'élèves de 2nd, 11,86% d'élèves de 1ere et 5,1% de ceux de la Tle disent qu'à travers le sport ils apprennent à respecter autrui, la P-valu de cette hypothèse est de 0,0043 supérieur 5, l'hypothèse est acceptée. Quant à la quatrième hypothèse, 37,50% d'élèves de 3eme, 15,62% d'élèves de 2nd, 40,63% d'élèves de 1ere et 6,25% de ceux de la Tle pensent que le sport leurs permet de donner le meilleur de soi, la P-value de cette hypothèse est de 0,000 inférieur à 5, l'hypothèse rejetée. En définitif, cette étude démontre que les valeurs de l'Olympisme qui sont la joie de l'effort, le fair-play, le respect des autres et la recherche de l'excellence conduisent les jeunes au changement de comportement et promeut un monde meilleur et pacifique.

Mots-clés : Programme, Education, Valeurs Olympiques, Comportement.

ABSTRACT

In the school milieu, human values are manifested in the daily routine, and measuring them is a challenge and a dilemma. However, Cameroon's new National Development Strategy 2020-2030 (NDS 2030) document improves the objectives of the DSCE requiring that social and emotional skills be taken into account in the teaching and learning process. (Annual Report 2020).

There are few instruments capable of assessing the relationship between sport, education and the Olympic values, which are, at the limit, human and civic values. The aim of this study is to observe student responses regarding the promotion of the Olympic Values Education Program and the behavior of young people in the school milieu, in order to estimate the evidence for the validity and accuracy of the Scale of educational and Olympic values. We interviewed 106 students ranging in age from 14 to 21 with an average of 15.7, our sample population consisted of 55% boys and 45% girls. The sample was drawn from two (02) secondary schools. A public schools (Lycée de Ahala, 52 students) and a private denominational school (College Jean TABI, 54 students). The students from our sample come out from the class of 3emes, 2nd, 1st and Tle in the two (02) school. More than half, or about 55% of the sample, is made of students of 3emes and 2nd, 12.26%, 22% from 1er and Tle represents 10.38%. By using the descriptive analysis technique (univariate and bivariate) in order to verify our four (04) hypothetical variables it emerges that, according to the first hypothesis which is the joy of effort in sport, 58.70% of 3emes year students, 15.21% of 2nd students, 17.39% of 1er and 8.70% of Tle students believe that sport allows them to work more to be better in everything, with a P-value of 0.00041 greater than 5, the hypothesis is accepted. The second hypothesis, which is fair play in sport, shows that 48.78% of 3emes students, 24.39% of 2nd students, 12.20% of 1er students and 14.63% of those of Tle believe that sport allows them to be fair play, with a P-value of 0.00041 greater than 5, the hypothesis is accepted. The third hypothesis, respect for others through sport, shows that 66.1% of 3emes students, 16.94% of 2nd students, 11.86% of 1er students and 5.1% of those in Tle say that through sport they learn to respect others, the P-value of this hypothesis is 0.0043 greater than 5, the hypothesis is accepted. As for the fourth hypothesis, 37.50% of 3emes students, 15.62% of 2nd students, 40.63% of 1er and 6.25% of those in Tle think that sport allows them to give their best, the P-value of this hypothesis is 0.000 less than 5, the hypothesis rejected. Definitely, this study shows that the values of Olympism which are the joy of effort, fair play, and respect for others and the search for excellence lead young people to change their behavior and promote a better and peaceful world.

Keywords: Program, Education, Olympic Values, Behavior.

LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

AIO	: Académie Internationale Olympique
AMA	: Agence Mondiale Antidopage
ANOC	: Académie Nationale Olympique Camerounais
ANOF	: Académie Nationale Olympique Français
CDOS	: Comité Décentralisés Olympiques et Sportifs
CEPE	: Conception et Évaluation des Projets Éducatifs
CETIC	: Collège d'Enseignements Techniques, Industriel et Commercial
CIFP	: Comité Internationale du Fair-Play
CIO	: Comité International Olympique
CITO	: Centre International pour la Trêve Olympique
CNO	: Comités Nationaux Olympiques
CNOSC	: Comité National Olympique et Sportif Camerounais
CNOSF	: Comité National Olympique et Sportif Français
CNP	: Classification Nationale des Professions
CONFEMEN	: Conférence des Ministres de l'Education National des Pays ayant le Français en partage comme Langue d'Enseignement
CROS	: Comité Régionaux Olympique et Sportif
CTOS	: Comité Territoriaux Olympique et Sportif
DIXIADES	: Jeux Nationaux du Cameroun
DSCE	: Document Stratégique pour la Croissance et l'Emploi
ECM	: Education Civique et Morale
EES	: Établissements d'Enseignements secondaires
EPS	: Enseignement Physique et Sportif
FENASCO	: Fédération Nationale des Sports Scolaires
FI	: Fédérations Internationales
HCR	: Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés
JO	: Jeux Olympiques
JOJ	: Jeux Olympiques de la Jeunesse
MINEPS VI	: Ministres et hauts fonctionnaires responsables de l'Education Physique et du Sport
MINJEC	: Ministère de la Jeunesse et de l'Education Civique
MO	: Mouvement Olympique

NMP	: Nouveau Management Politique
NOSO	: Nord-Ouest/South Ouest
OCDE	: Organisation de Coopération et de Développement Economique
ODD	: Objectifs de Développement Durables
OMD	: Objectifs Mondiaux de Développement
ONG	: Organisation Non Gouvernementale
ONU	: Organisation des Nations Unies
ONUSIDA	: Organisation des Nations Unies pour le Sida
PECSO	: Programme Educatif à la Culture Sportive et Olympique
PEVO	: Programme d'Education aux Valeurs Olympiques
PNUD	: Programme des Nations Unies pour le Développement
SND	: Stratégie Nationale de Développement
UNESCO	: Organisation des Nations Unies pour l'Education la Science et la Culture
UNICEF	: Fond des Nations Unies pour l'Enfance
USEP	: Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré
VO	: Valeur Olympique

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1: Applications du modèle transthéorique, en fonction des stades atteints dans la démarche personnelle de changement de comportement.	80
Tableau 2: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur la joie de l'effort et selon la classe	105
Tableau 3: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur le Fair-Play et selon la classe....	105
Tableau 4: Répartition des élèves enquêtés selon l'opinion sur le respect des autres au travers du sport et par classe.....	106
Tableau 5: Répartition des élèves enquêtés selon l'opinion sur la recherche d'excellence comme une valeur sportive	107
Tableau 6: Répartition des élèves enquêtés selon le comportement et par classe	108
Tableau 7: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur la joie de l'effort et le comportement	108
Tableau 8: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H1)	109
Tableau 9: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur le Fair-Play au travers du sport et le comportement des élèves	110
Tableau 10: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H2)	110
Tableau 11: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur le respect des autres au travers du sport et le comportement.....	111
Tableau 12: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H3)	111
Tableau 13: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur la recherche de l'excellence et le comportement en milieu scolaire	112
Tableau 14: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H4)	113
Tableau 15: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H1)	119
Tableau 16: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H2)	120
Tableau 17: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H3)	121
Tableau 18: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H4)	121

LISTE DES FIGURES

Figure 1: Modèle de la théorie du comportement planifié	74
Figure 2: Modèle transthéorique des stades du changement	76
Figure 3: Modèle en spirale des stades du changement de comportement.....	79
Figure 4: Répartition de l'échantillon par sexe et par classe.....	104

INTRODUCTION GENERALE

La valeur de l'éducation physique et du sport est de plus en plus reconnue par les gouvernements et les acteurs du développement. La nomination d'un conseil spécial du secrétaire général pour le sport au service du développement et de la paix en 2001 et la consécration de l'année 2005 comme année internationale du sport et de l'éducation physique et plus récemment, la proclamation de la journée internationale du sport au service du développement et la paix chaque 06 Avril approuvée par l'Assemblée générale des Nations Unies en 2013 montre combien le sport est inhérent dans la vie d'une nation.

Cette vision du sport devient encore plus fulgurante lorsque figure dans le document de référence de l'Agenda Olympique 20-20 du 09 décembre 2014 dans sa recommandation N° 22 pour déterminer l'avenir, le Mouvement Olympique (MO) doit « Diffuser une éducation fondée sur les Valeurs Olympiques ».

De même, la 6eme conférence internationale des ministres et hauts fonctionnaires responsables de l'éducation physique et du sport (MINEPS VI) tenue à Kazan (13 – 15 juillet 2017) dans leur préambule approuve cinq actions présentées comme catalyseur de la coopération multipartite à savoir :

- Élaborer un outil de plaidoyer présentant des arguments factuels en faveur des investissements dans l'éducation physique, l'activité physique et le sport.
- Élaborer des indicateurs communs pour mesurer la contribution de l'éducation physique, de l'activité physique et du sport aux ODD et cibles prioritaires
- Unifier et continuer d'élaborer des normes internationales à l'appui des interventions des ministres des sports dans le domaine de l'intégrité du sport (en corrélation avec la convention internationale contre le dopage dans le sport).
- Mener une étude de faisabilité sur la mise en place d'un observatoire mondial pour les femmes, le sport, l'éducation physique et l'activité physique.
- Mettre au point un centre d'échange pour le partage d'informations conformément au cadre de suivi des politiques du sport.

Et selon l'UNESCO, l'un des packages des politiques d'éducation physique de qualité vise à développer les compétences cognitives et non cognitives à travers l'éducation physique afin d'encourager le savoir-faire physique des citoyens équilibrés. Ceci dit, l'enjeu d'une éducation physique est très élevé si l'on a besoin des citoyens modernes et pacifiques.

Il ne s'agit nullement d'introduire le sport à l'école comme une matière à part entière ou de lui accorder, le cas échéant, un fort coefficient à l'instar des matières comme les mathématiques ou les sciences. Il est question que l'école qui s'appuie sur l'ensemble de son enseignement sur

les valeurs véhiculées par la pratique sportive. Bachir Jabbès (2019) soulève que : « Dans le jeu, la motivation est intrinsèque à l'école, la motivation est extrinsèque. Je suis convaincu que la socialisation de l'élève à l'école se produit par accident et donc le jeu est à la base de tout apprentissage ». Idriss Aberkane (2019, cité par Bachir Jabbès, 2019) s'inscrit dans cette perspective lorsqu'il soutient que, « investir dans le sport c'est investir dans le capital humain d'un pays, c'est aussi un moyen de traiter ces problèmes de l'intégration sociale, de la santé et de l'emploi ».

Le but de l'éducation, selon l'école nouvelle, c'est le travail dans la joie, pour soi-même et la découverte du bonheur pour tous les autres. Le développement des compétences passe également par l'élaboration des programmes d'activités dans le domaine de l'EPS et du sport qui visent à favoriser la prévention de la délinquance juvénile, mais plus encore, à lutter contre la criminalité, voire le terrorisme. C'est dans ce sens que le Mouvement Olympique vise la diffusion des valeurs à la fois humaines et citoyennes qui guident le comportement des personnes en société, qu'elles exercent ou non une activité sportive. Au rang des valeurs humaines et citoyennes il s'agit notamment de la joie de l'effort, le fair-play, l'amitié, l'excellence et le respect, connus sous le nom de Valeurs Olympiques.

Le dernier document de Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND 2030) du Cameroun, vient améliorer les objectifs du DSCE exigeant que les compétences sociales et émotionnelles soient prises en compte dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. (Rapport Annuel 2020). Cependant, il existe peu d'instruments capables d'évaluer la relation entre le sport, l'éducation et les compétences socio-émotionnelles, y compris les aspects associés aux valeurs olympiques, qui sont avant tout des valeurs humaines.

Les valeurs olympiques, en tant que valeurs humaines, peuvent faire partie du programme d'école comme contenu de l'éducation olympique, abordant également le sport comme potentiel outil de développement des relations humaines et peut contribuer à la promotion des situations qui amènent les élèves à choisir une conduite éthique, soutenue par les interventions pédagogiques basées sur des théories alignées sur la philosophie de l'Olympisme.

Considérer l'Olympisme comme une possibilité d'encourager un moyen de vie basée sur le respect des principes éthiques universels, revient à soutenir les actions et les propositions de tous les acteurs du sport au Cameroun qui, à ce jour, reste encore insuffisants. Au-delà de tout, il est important de considérer que donner du sens à la vie favorise la joie et fait que les objectifs soient atteints avec plaisir et, par conséquent, on suppose qu'ils sont multiples les facteurs qui

peuvent être soutenus dans les discussions sur l'Olympisme et l'éducation, concernant la promotion des compétences socio-émotionnelles. L'opinion que le corps, l'âme et l'esprit doivent être exaltés et combinés, l'un des prémisses de l'Olympisme, exige une vision holistique de l'être humain, traitant de son développement de manière non dichotomique et positive et, s'il y a un endroit où il s'allie avec l'éducation, le sport et la culture, ce lieu est l'école et, par conséquent, il est cohérent que le l'Olympisme soit une philosophie de vie à diffuser en milieu scolaire.

Il est donc justifié que les valeurs olympiques puissent contribuer, si elles sont présentes dans les activités éducatives, à la fois dans l'éducation formelle et informelle, pour le sport de loisir et la haute performance, de guider la recherche de comportements éthiques (Marconi, 2000).

Le programme d'Education aux Valeurs Olympiques se présente dès lors comme un outil de mesure de comportement en société des jeunes ayant déjà subis implicitement ou explicitement, de manière consciente ou pas les aspects positifs du sport dans leur vie scolaire et sociétale. L'échelle de mesure du programme ici choisie est une échelle à cinq valeurs : tout à fait d'accord, d'accord, neutre, pas d'accord et pas du tout d'accord. Cette étude est guidée par la soumission d'un questionnaire dûment remplis par les élèves des classes de 3eme, 2nd, 1ere et Tle du collège Jean TABI et du Lycée d'Ahala et d'un guide d'entretien soumis aux encadreurs des clubs olympiques de ces établissements respectifs.

Selon les responsables des clubs, l'activité physique a des vertus ayant un accent sur le potentiel humain, qui fait du sport un allié important pour promouvoir les expériences qui nécessitent une prise de décision, non seulement en ce qui concerne les aspects moteurs, mais aussi en ce qui concerne les composantes affectives et socio-émotionnelles. De même, il existe un besoin remarquable de contribuer avec des outils pour éducateurs, ainsi que pour la connaissance de soi des élèves, des valeurs qui imprègnent l'Olympisme, qui sont avant tout des valeurs directrices de l'humanité, pour une bonne coexistence entre les différents peuples, avec le respect, l'amitié et les comportements qui favorisent le développement.

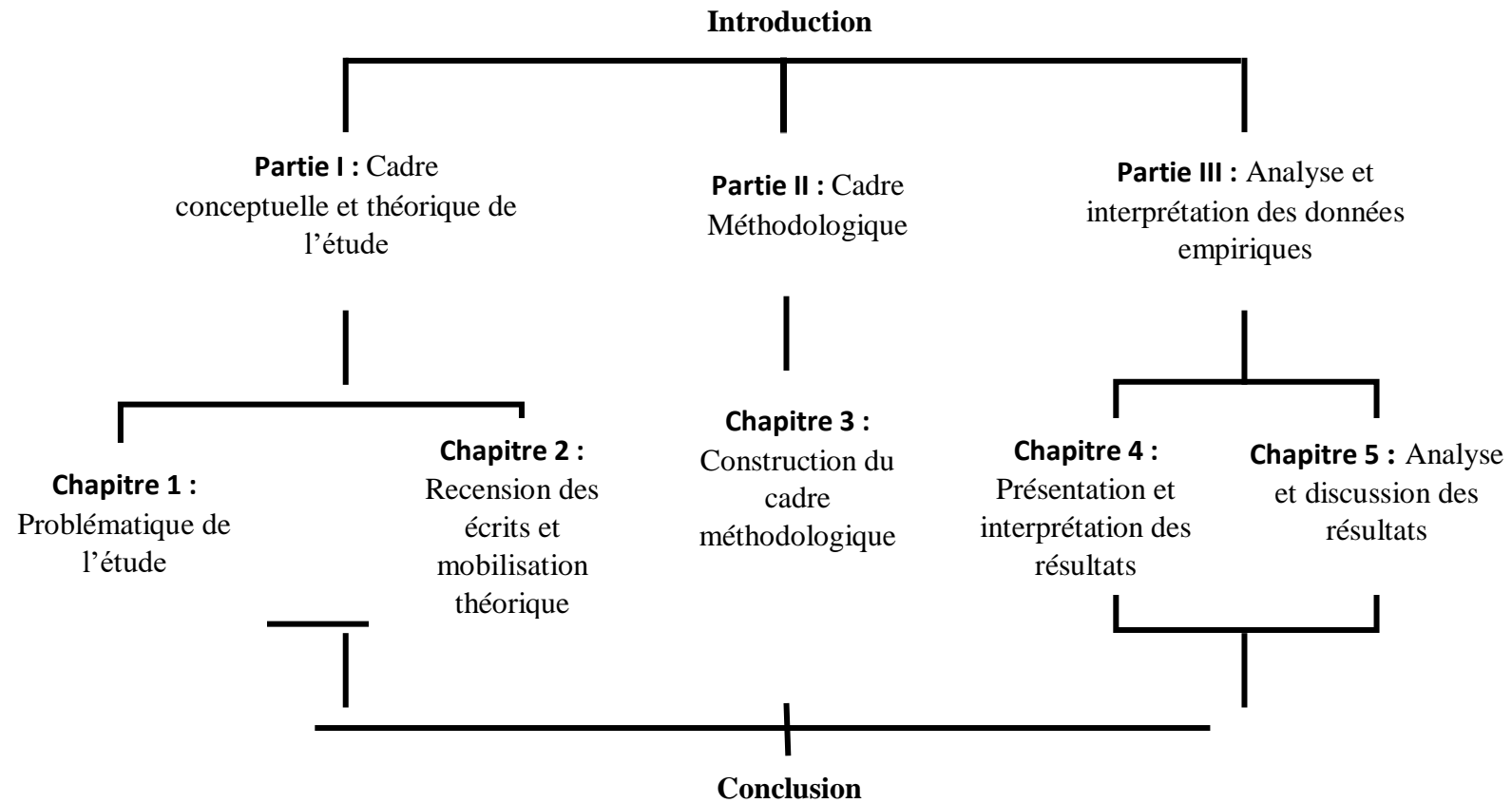
En ce sens, cette recherche présente des résultats sur le développement d'une mesure qui soutient l'étude des aspects associés aux valeurs humaines, qui peuvent être associées à des compétences socio-émotionnelles. Par conséquent, l'instrument appliqué dans cette recherche est l'analyse descriptive des variables tirés des valeurs éducatives de l'Olympisme qui sont entre autres la joie de l'effort, le fair-play, le respect des autres et la recherche de l'excellence, développés dans le but de mesurer les aspects de la perception des élèves sur la pratique du

sport et, surtout, sur les valeurs humaines inhérentes au contexte olympique. Pour la compréhension de la trajectoire de construction à l'échelle, ce qui suit présentera brièvement les recherches de notre étude.

Notre enquête pour cette étude a nécessité l'application de l'échelle de Likert à cinq (05) possibilités de réponse, avec 24 items, collectés chez 106 élèves du secondaire, des deux sexes, vers la fin du dernier semestre de l'année. L'âge des sujets variait de 14 à 21 ans, avec une moyenne de 15,7. Tous les participants ont déclaré pratiquer du sport dont 45% de filles et 55% de garçons. L'analyse descriptive a montré que les items sont regroupés en quatre (04) nombre de facteurs selon les variables. Les résultats ont indiqué la pertinence du sujet vu la crise de comportement que vivent aujourd'hui nos jeunes. La poursuite de la recherche était d'extraire quatre facteurs cohérents avec les hypothèses sur les valeurs olympiques et citoyennes, à savoir la joie de l'effort, le fair-play, le respect des autres et la recherche de l'excellence. L'on a pu observer que le comportement des jeunes est fonction de l'intérêt qu'il donne pour le sport et son attachement envers la discipline enseignée. D'aucuns pensent qu'au travers du sport ils peuvent améliorer leur performance scolaire et ceux dans tous les domaines de la vie, pour d'autres ce n'est qu'au travers du sport qu'ils se sentent épanouis ceci en créant des liens solides avec leurs camarades.

Pour conduire notre recherche, notre travail s'articule autour de cinq chapitres à savoir : la problématique de l'étude (chapitre 1), son insertion théorique (chapitre 2), la méthodologie de l'étude (chapitre 3), la présentation et l'analyse des résultats (chapitres 4), l'interprétation et la discussion des résultats (chapitre 5). La problématique et l'insertion théorique permettront de construire les champs conceptuels, empiriques et thématiques sur lesquels vont reposer notre travail. La méthodologie va permettre d'inscrire la recherche dans un cadre précis de démarche scientifique par le biais des données collectées auprès des répondants et des interviewés. L'analyse des résultats et leur discussion à la lumière des théories convoquées permettront de mettre sur pied un modèle systémique, explicatif et suggestif.

**STRUCTURE DU TRAVAIL SUR LE PROGRAMME D'EDUCATION AUX VALEURS OLYMPIQUES ET COMPORTEMENT
DES JEUNES EN MILIEU SCOLAIRE**



**PREMIERE PARTIE : CADRE CONCEPTUEL ET
THÉORIQUE DE L'ETUDE.**

La première partie de la présente étude se subdivise en deux chapitres. Globalement, cette première partie vise à inscrire notre travail dans un cadre contextuel précis afin de mieux envisager les fondements conceptuels et théoriques en lien avec la problématique susmentionnée. Pour rappel, cette dernière porte essentiellement sur les valeurs olympiques et citoyennes que véhicule le Programme d'Education aux Valeurs Olympiques et comportement des jeunes en milieu scolaire. Au-delà du cadre contextuel Camerounais, cette première partie a également pour objet de déterminer le cadre conceptuel théorique et méthodologique permettant de mieux percevoir les enjeux du PEVO, a priori, et le comportement des jeunes en milieu scolaire. Le chapitre I permettra de faire l'état des lieux des concepts-clés que sont le Programme d'Education aux Valeurs Olympiques, l'Olympisme, le sport, Valeurs Olympiques, l'évaluation, la formation, la formation citoyenne, valeur citoyenne. Cet état des lieux passe nécessairement par la recension des écrits des travaux antérieurs sur les concepts majeurs de notre étude et le cadre théorique gage épistémologique de notre démarche. Le chapitre II quant à lui portera sur la construction du cadre méthodologique déterminant dans l'élaboration des outils de collecte et d'analyse des données empiriques à récolter sur le terrain.

CHAPITRE I : LA PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE

1.1 Contexte global du programme pour une éducation citoyenne et Olympique

Le cadre de la présente étude est la société camerounaise actuelle. L'observation attentive de cette dernière, en particulier dans sa sphère éducative laisse transparaitre quelques dysfonctionnements qui à eux seule semblent justifier la mauvaise santé du système éducatif au Cameroun.

En effet, on note une dégradation des valeurs citoyennes liées aux comportements déviants des jeunes en société, la recrudescence des mœurs observées notamment les violences en milieu scolaire font l'objet de notre étude.

Le profil socio démographique et économique du Cameroun dresse le portrait d'un pays multi ethnique et pluriculturel. (Tchawa, 2012). Le Cameroun compte un peu plus de 250 groupes humains repartis sur un territoire de 475 442 Km² structuré en 10 régions. Ce territoire en plus de partager ces frontières avec six autres pays, présente une variété de reliefs et climats que l'on retrouve à travers l'Afrique. Ce qui lui fait l'appellation d'une Afrique en miniature. (Acahnche, 2013).

Au plan sociopolitique, l'absence de conflit armé interne faisait du Cameroun une référence en matière de paix et de sécurité en Afrique (Mbonda, 2013). Cependant, le Cameroun est aujourd'hui confronté à une crise multidimensionnelle caractérisée par les défis sécuritaires tels que les attaques non justifiées de la secte Islamique Boko Haram, la guerre civile dans le NOSO, mais également la montée des violences en milieux scolaire et le phénomène du repli identitaire. (YMCA Cameroun, 2020).

Selon le Cameroun tribune du N° 11965 du 06 Novembre 2019, la secte BOKO HARAM part du Nigéria voisin pour attendre le Cameroun sur sa partie Nord notamment sur les rives du Lac Tchad (l'Adamawa, l'Est, et l'Extrême Nord). Le discours du chef d'Etat camerounais sur la déclaration de guerre aux groupes Islamiques fut l'élément déclencheur des exactions de BOKO HARAM dans le Nord du pays.

La crise anglophone provient d'un ensemble de revendications corporatistes et sectorielles des populations anglophones du Cameroun. (Heungoup, 2017). Les hésitations gouvernementales dans leur traitement (le traitement des populations dites Anglophones dans les administrations camerounaises) ont dégénéré en un conflit armé actif depuis 2017.

A ce dernier s'ajoute le phénomène de repli identitaire qui est une notion qui peut en effet se comprendre qu'en lien avec celles de tribalité, tribalisme et diversité culturelle relativement aux éclaircissements du sociologue camerounais Claude ABE et des travaux de l'UNESCO. Claude ABE souligne en effet l'intérêt et l'opportunité de distinguer la tribalité du tribalisme pour une appréhension du repli identitaire (Yamb, 2017). Le repli identitaire se présente ainsi comme une pesanteur à la dynamique d'un développement durable et une négation ou une dérive de « la diversité culturelle » telle qu'appréhendue par l'UNESCO (2005). Les travaux de cette institution permettent de définir « la diversité culturelle » en termes de multiplicité des formes d'expression des savoirs, croyances, arts, positions morales, droits, coutumes et toutes autres capacités et habitudes des groupes humains dans un cadre donné en l'occurrence celui des États (*Ibid.*).

Au Cameroun, le phénomène du repli identitaire a des causes sociohistoriques et revêt diverses formes d'expressions.

- La colonisation et la décolonisation
- La décentralisation, cet état de mise en œuvre ne favorise pas un traitement adéquat des contributions locales au développement global. D'où la crise dite Anglophone. (Crisis Group, 2018).
- L'application de la politique de l'équilibre régionale. Elle crée des tensions entre les besoins de représentativité, les exigences de compétences ou de technicité, et le ratio résidence des populations considérées.
- Une instrumentalisation de l'appartenance tribale, ethnique, régionale par les entrepreneurs politiques. Elle se fonde sur une interprétation littérale du préambule de la loi constitutionnelle de 1996 qui introduit les notions de « minorité » et « autochtones » sans en préciser les contours.

Parler de repli identitaire ramène de rappeler les conséquences liées à ce phénomène tels le non-respect du vivre ensemble ayant comme enjeu direct les violences causées par les jeunes.

Afin de palier au phénomène de violence des jeunes en milieu scolaire, le célèbre auteur français Jean Pierre Augustin déclare : « le sport est un ensemble mis en système ». Selon lui, le sport a le pouvoir d'offrir un cadre universel pour l'apprentissage de valeurs, contribuant ainsi au développement des compétences personnelles nécessaires pour une citoyenneté responsable.

D'où la nécessité d'élaborer un programme d'éducation par le sport. Le Comité International Olympique (CIO) signe un accord de partenariat avec l'UNESCO en janvier 2004, afin d'assurer une complémentarité entre les idéaux olympiques et les objectifs de l'UNESCO dans les domaines d'éducation physique et du sport. Cette collaboration donnera naissance au Programme d'Éducation aux Valeurs Olympiques (PEVO) pour permettre de respecter les principes de la charte internationale pour l'éducation physique et le sport ainsi que ceux stipulés par la charte olympique.

Le PEVO est flexible avec un fort potentiel multidisciplinaire : il permet de renforcer les programmes scolaires actuels et peut être utilisé dans l'enseignement des matières scolaires, y compris l'éducation physique, l'éducation civique et morale, la nutrition, la biologie, les arts.

À terme, ce programme aide les élèves à transférer et à mettre en action les valeurs en dehors de l'environnement scolaire, en s'engageant dans leurs communautés, en prenant des décisions avisées, tout en étant sensibles et en respectant les autres et l'environnement. Le PEVO contribue au développement de la confiance en soi, à l'adoption de mode de vie actif et sains, ainsi qu'à la compréhension des droits, encourageant ainsi une transition progressive vers l'indépendance de l'âge adulte.

1.2 Justification de l'étude sur le programme d'éducation aux valeurs olympiques et le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Alors que l'école constitue pour la plupart des parents un lieu de refuge pour leurs enfants, cette image paradisiaque de l'école est de plus en plus édulcorée par de nombreux faits divers. En effet, la violence trouve peu à peu un terrain favorable dans les écoles, collèges et lycées du Cameroun. Certes, il est vrai que l'on est encore bien loin des fusillades et des tueries de masse qui ont régulièrement cours dans les établissements scolaires aux Etats-Unis et en Europe, mais si l'on n'y prend pas garde, on pourrait très vite se retrouver dans des situations semblables. La montée en puissance de la violence en milieu scolaire s'explique par la dangereuse promiscuité entre les établissements scolaires et les lieux de loisirs et de débauches tels que les bars, les motels et autres lieux de luxure et de trafics. En réalité, dans ces lieux sont promues et vendues toutes sortes de drogues (alcool, chicha, cannabis, tabac, tramol ou Tramadol, etc.) qui finissent, consciemment ou inconsciemment, par être consommées par les jeunes élèves. L'addiction créée chez ces jeunes élèves, adossée au goût de la facilité, conduit ces derniers à se transformer

en trait d'union entre ces milieux et les cours de récréation dans lesquelles ils sont alors appelés à « recruter » de nouveaux consommateurs et à les transformer en fidèles clients.

1.2.1 Etat des lieux du phénomène

Le phénomène de la drogue dans les institutions scolaires constitue un problème de santé publique et un frein au développement de l'éducation au Cameroun. Et ce fléau est en phase de devenir l'une des principales causes de déperdition scolaire dans ce pays. L'usage des drogues sous toutes leurs formes est devenu une pratique courante dans les lycées et collèges du Cameroun et les jeunes de 15-25 ans sont les plus exposés. Depuis quelques années, le Cameroun fait face à une série de crises scolaires notamment la baisse des résultats scolaires, le faible taux de réussite aux examens nationaux et surtout il fait face aux violences scolaires et à la consommation des stupéfiants au sein des lycées et collèges. Chaque année, on recense plusieurs cas d'infractions à la réglementation scolaire surtout en ce qui concerne la vente et la consommation des stupéfiants au sein des établissements scolaires. Nous citons entre autres :

- Le 24 avril 2012, AGOUME, un élève inscrit en classe de troisième au lycée bilingue d'Essos à Yaoundé, est interpellé par la police pour possession et trafic de stupéfiants.
- Le 13 décembre 2013, 17 élèves, des classes de troisième, seconde et terminale ont été renvoyés du Collège de la retraite pour possession et consommation du « tramol » (type de drogue en comprimé vendue dans les pharmacies de la rue) au sein du collège.
- Mercredi 11 Janvier 2017, au lycée technique et commercial de Yaoundé, 4 élèves des classes de terminale ont été renvoyés pour consommation du chanvre indien au sein de l'établissement.
- Le 24 février 2017, un élève du Collège d'Enseignements Technique, Industriel et Commercial (CETIC) de Ngoa-Ekellé a été interpellé avec en sa possession 24 paquets de chanvre indien. (Bulletin d'information du Centre de recherche A Priori, décembre 2017)

La majorité des violences en milieu scolaire implique les élèves. Il est donc tout à fait naturel de questionner leur degré de responsabilité. Dans tous les cas, plusieurs aspects peuvent être envisagés à cet égard.

- Une jeunesse en perte de repères.

La responsabilité des élèves dans les violences en milieu scolaire s'explique par certains comportements inappropriés tels que la perte des repères moraux, l'incivilité, l'insoumission couplée à l'esprit d'indépendance. Il en est de même de l'intolérance, des préjugés, du tribalisme et du mépris à l'égard de certains groupes ou de certaines classes sociales. Dans nombre de cas, on dénonce d'un côté, l'extraversion des comportements, le snobisme et l'extravagance dans les gestes. De l'autre, l'on évoque le mimétisme et le désir d'assimilation.

- Les élèves jugent négativement les enseignants.

Dans certains cas, les élèves jugent négativement les enseignants et se laisse aller à une effronterie, souvent en raison du statut social des parents. Dans le même ordre d'idée, la corruption du carnet d'adresse amène certains à se prévaloir de leur relation pour manquer du respect aux l'enseignants. Il arrive souvent qu'un complexe de supériorité anime les élèves qui rabaisent et sous-estiment leurs encadreurs.

- La consommation des stupéfiants. Lorsqu'on associe les causes relevées plus haut à la consommation des stupéfiants-devenus non dissimulé dans les fournitures scolaires-, on évalue mieux l'ampleur de cette dépravation couplée à la déliquescence des mœurs.

Nous avons énuméré pour vous quelques cas de violences dans les lycées et collèges durant ces dernières années.

1.2.2 Les cas de violence en milieu scolaire au Cameroun

- Le 22 Novembre 2018, Dave Menendi, 18 ans, élève en classe de terminale a été poignardé à mort par son camarade Cabrel Fankam Taliedi, à l'Institut Polyvalent Bilingue « La Sophia» à Nkolfoulou. (Camerounwed, 2018)
- Le 29 mars 2019 à Douala, Tsanou OsmaneBleriot, 17 ans, élève au lycée bilingue de Deido est poignardé à mort par un ancien élève, exclu de cet établissement quelque temps auparavant. (Lambo Ebelle, 2019)
- Le 20 septembre 2019 à l'Ecole Primaire Publique du Garage militaire à Bafoussam, un militaire en furie s'introduit à l'école et bastonne copieusement une enseignante accusée d'avoir sévèrement puni son fils. (Kanouo, 2019)
- Le 31 septembre 2019, Alexandre Mvoe Dipita, un élève de la classe de 4eespagnol au collège Frantz Fannon à Yaoundé est bastonné à mort par M. Mvondo,

surveillant de secteur, et M. Mougouo Siewe Yakop, enseignant d'informatique. (Agence Cameroun presse, 2019)

- Le Mardi 15 janvier 2020, Djoni Tchakounté Maurice, enseignant de mathématiques au lycée de Nkolbisson à Yaoundé, est poignardé à mort par son élève de 4^e, alors âgé de 15 ans. (Marie Christine, 2020)
- Le mercredi 22 janvier 2020, Madame le Sous-préfet d'Ayos s'introduit dans une salle de classe et brutalise un enseignant de philosophie évaluant ses élèves au lycée bilingue de la ville éponyme. L'enseignant sera embarqué par la police et passera la nuit au commissariat, avant d'être relâché le lendemain sur la demande de Monsieur Le Préfet du Nyong et Mfoumou et de Monsieur le Délégué Régional des Enseignements Secondaires du centre, tous venus s'enquérir de la situation. (FEUZEU François, décembre 2020)

Les six cas sus évoqués, ont été recensés en l'espace de 14mois, et ne constituent que la partie visible de l'iceberg. En réalité, les cas de violence sont enregistrés presque quotidiennement dans les établissements scolaires au Cameroun. Les uns sont gérés en interne et classés sans suite, pendant que ces derniers temps, d'autres se font de plus en plus entendre à la faveur des réseaux sociaux et des masses medias, très favorables à la diffusion de la moindre information.

Le choix de ce sujet relève d'une volonté en tant que manager de trouver les issues favorables pouvant éloigner les jeunes des déperditions et des violences qui ne font pas fi d'un citoyen moderne, d'un artisan de paix, d'un ambassadeur des valeurs olympiques afin de laisser un héritage aux générations futures.

1.3 Problème de recherche

Popper soutient que « toute vie est résolution de problèmes » (Popper, 1997, p. 29). Pour celui-ci en effet « toute recherche est la résolution d'un problème ». Cette assertion est davantage vraie dans le domaine des sciences de l'éducation puisque la raison même de tout travail scientifique en la matière est d'apporter une solution à un problème préalablement et clairement identifié. Allard-Poesi et Perret (2007) note que « tout travail de recherche repose sur une certaine vision du monde, utilise une méthodologie, propose des résultats visant à comprendre, expliquer, prédire ou transformer un phénomène [problème] » (Thiétard et al., 2007, p. 22). L'identification du problème de recherche constitue donc le point de départ sine

qua non à toute étude ; et la présente étude ne saurait déroger à ce principe. Il faut rappeler en effet que cette étude s'inscrit dans le champ de la Conception et d'Evaluation des Projets Educatifs (CEPE). Il s'agit en l'occurrence de sa dimension de valeur citoyenne avec emphase sur les valeurs olympiques variable qui représente le sport comme vecteur des valeurs.

Ainsi, le problème de recherche renvoie ici au programme d'éducation aux valeurs olympiques comme outil d'influence du comportement des jeunes en milieu scolaire.

Il s'agit en effet de déterminer l'influence des violences en milieu scolaire et la promotion d'un vivre ensemble et d'une paix durable qui en découle sur les valeurs que peuvent transmettre le sport sur toute sa dimension.

De ce problème découlent les questions de recherche en l'occurrence la question de recherche principale et les différentes questions spécifiques comme suit :

1.3.1 La problématique sur le programme d'éducation aux valeurs olympiques milieu scolaire de la ville de Yaoundé

Les différentes questions de recherche résultent de la prise en compte des comportements déviants des jeunes en milieu scolaire comme volet de déperdition scolaire et comme frein au vivre ensemble d'où la nécessité de mettre en avant les valeurs à la fois olympiques et citoyennes que prône le sport. Dans les faits, il s'agit de procéder par une question principale de laquelle découleront les différentes questions secondaires de recherche.

Question principale

Notre question principale sera formulée comme suit : le programme d'éducation aux valeurs olympiques influence t'il le comportement des jeunes en milieu scolaire ?

Questions spécifiques

À la suite de la question principale de recherche nous avons énoncé les quatre questions spécifiques retenues. Ces dernières découlent de l'opérationnalisation du programme d'éducation aux valeurs olympiques qui fera principalement l'objet de notre travail. Selon ZHENLIANGHE, membre du CIO et président de la commission pour la culture et l'éducation olympique du CIO, « il est clair qu'en mettant l'accent sur l'importance du multiculturalisme nous ne rejetons pas les valeurs universelles bien au contraire, le respect mutuel entre les cultures et l'adoption de ce qu'elles ont de meilleur sont à mon sens une valeur universelle. Le

Mouvement Olympique en est un bon exemple. ». Ainsi donc, parler de valeurs olympiques revient à aborder ses volets primordiaux que sont : la joie de l'effort, le fair-play, le respect des autres et la recherche de l'excellence avec l'équilibre entre le corps, la volonté et l'esprit. Nous reviendrons en détail sur ce concept des valeurs olympiques majeur dans la revue de la littérature, articulation majeure du chapitre suivant. C'est donc conformément aux quatre dimensions primordiales du programme d'éducation aux valeurs olympiques que les questions spécifiques suivantes ont été énoncées :

- La joie de l'effort en concept sportif influence-t-elle le comportement des jeunes en milieu scolaire ?
- Le Fair-play agit-il sur le comportement des jeunes en milieu scolaire ?
- Le respect des autres impacte-t-il sur le comportement des jeunes en milieu scolaire ?
- La recherche de l'excellence et l'équilibre entre le corps, la volonté et l'esprit a-t-il une influence sur le comportement des jeunes en milieu scolaire ?

1.3.2 Postulat d'un programme d'éducation aux valeurs Olympiques au Cameroun

Pour Mace et Petry (2000), l'hypothèse est une réponse anticipée que le chercheur formule à la suite d'une question de recherche. Elle se veut déclarative et part du postulat qu'il existe une relation possible entre les composantes du problème ou du phénomène observé. Ces auteurs soutiennent à cet effet que « l'hypothèse est une proposition de réponse à la question posée. Elle tend à formuler une relation entre des faits significatifs. Même plus ou moins précis, elle aide à sélectionner des faits observés. Ceux-ci rassemblés ; elle permet de les interpréter, de leur donner une signification qui, vérifiée, constituera un élément possible de début de théorie » (Mace et Petry, 2000, p. 398). Par conséquent, dans le cadre de ce travail, et suite aux différentes questions formulées dans la précédente problématique, nous formulerons en définitive les hypothèses suivantes :

Hypothèse générale :

La transmission des valeurs olympiques à travers le programme d'éducation aux valeurs olympiques est effective sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Hypothèses spécifiques

L'opérationnalisation de notre variable indépendante à savoir les valeurs du sport à travers le programme d'éducation aux valeurs olympiques, permet d'élaborer les hypothèses secondaires suivantes :

- La joie de l'effort influence le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Le Fair-play agit sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Le respect des autres impacte sur le comportement des jeunes en milieu.
- La recherche de l'excellence et l'équilibre entre le corps, la volonté et l'esprit a une influence sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.

1.3.3 Recherche de la pertinence des indicateurs du programme d'éducation aux valeurs olympiques

Objectif principal

L'objectif principal de la présente recherche est de déterminer l'influence du programme d'éducation aux valeurs olympiques sur les comportements des jeunes en milieu scolaire au Cameroun.

À la suite de cet objectif général, nous pouvons formuler les différents objectifs spécifiques en lien avec celui-ci :

Objectifs spécifiques

Notre étude vise de manière spécifique à :

- Montrer que la joie de l'effort influence le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Montrer que le Fair-play agit sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Montrer que le respect des autres impacte sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Montrer que la recherche de l'excellence et l'équilibre entre le corps, la volonté et l'esprit a une influence sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.

1.3.4 Intérêts de l'étude

L'étude à mener revêt plusieurs intérêts tant du point de vue de son caractère scientifique que de sa portée sociale et économique.

Intérêt scientifique

La présente étude revêt un intérêt scientifique dans la mesure où elle vise à enrichir le domaine des sciences de l'éducation et en particulier le management avec une emphase sur la conception et l'évaluation des projets éducatifs relativement à un souci de la mise en œuvre du Programme d'Education aux Valeurs Olympiques et par ricochet sur les valeurs du sport. En d'autres termes, notre travail explore un aspect important des sciences de l'éducation à savoir le sport et l'éducation. Ceci afin de favoriser une meilleure compréhension des mécanismes de promotion d'un sport axé sur l'éducation en vue du changement des mentalités des jeunes en société par le biais du Programme d'Education aux Valeurs Olympiques.

Ce travail aide en effet à explorer les atouts du sport comme vecteur d'une vie harmonieuse et d'une paix durable.

Intérêt socioculturel

L'intérêt socioculturel apparaît ici dans l'utilisation possible de ce travail par les pouvoirs publics afin d'insuffler une nouvelle dynamique dans la construction d'un système éducatif camerounais plus performant et véritable incubateur de développement. De ce point de vue, notre étude démontre aux décideurs qu'a priori insignifiante le programme d'éducation aux valeurs olympiques est un levier nouveau pouvant servir d'outil pour encadrement des comportements de violences des jeunes dans la société. Les pouvoirs publics peuvent l'utiliser comme une réforme à l'éducation nationale.

Intérêt économique

En général, un programme est une idée conçue ayant des objectifs bien précis visant à résoudre un problème. Il implique nécessairement une mobilisation rationnelle et priorisée des ressources humaines, financières, matérielles et temporelles. C'est dans ce rapport ressources que la présente étude revêt un intérêt économique significatif. En effet, en explorant l'influence du PEVO au sein des établissements secondaires, il s'agit en réalité de faire une crève économie des ressources mobilisées en vue de meilleures performances scolaires.

1.3.5 Limites de l'étude

La pertinence des résultats et de la portée d'une recherche scientifique impose de la situer dans un cadre contextuel déterminé. Dans les faits, ce cadre contextuel renvoie à un domaine délimité à l'intérieur duquel l'étude va être menée. Suivant cette logique, notre travail

s'inscrit dans un cadre contextuel à quatre dimensions : thématique, spatiale, temporelle et conceptuelle.

1.3.5.1 Délimitation thématique

En qualité d'éducateur, l'occasion nous a été donné d'observer des déviances qui se sont répandues dans toute la sphère sociale gagnant les cours de récréation et les salles de classe. Aujourd'hui, drogue, sexe et violence sont devenus les « mots d'ordre » en milieu scolaire. La tendance actuelle des élèves à se laisser emporter par des violences en milieu scolaire pour le moins dangereux suscite bien des interrogations quant aux causes et conséquences probables dudit phénomène. Mais plus loin, la montée grandissante du phénomène oblige naturellement à s'interroger sur les potentielles formes de prévention d'un tel phénomène. D'où le rappel à une forme plus paisible utilisée par tous consciemment ou inconsciemment du sport comme un promoteur plus efficace des non violences et d'un vivre ensemble plus rationnel. Nelson MANDELA déclare : « personne n'est né en haïssant autrui à cause de la couleur de sa peau, de ses origines, de la religion. Les gens doivent apprendre à haïr et s'ils peuvent apprendre à haïr, ils peuvent également apprendre à aimer, car l'amour vient plus naturellement au cœur humain que l'inverse ».

1.3.5.2. Délimitation spatiale

Le cadre conceptuel de cette recherche recouvre uniquement les établissements d'enseignement secondaire (EES) de la région du Centre au Cameroun. De façon spécifique, notre étude s'est déployée dans les établissements ayant déjà des Clubs Olympiques fonctionnels, notamment le collège Jean TABI d'Etoudi.

1.3.5.2 Délimitation conceptuelle

Vergnaud (1989) définit le cadre conceptuel d'une étude comme « un espace de problèmes ou de situations-problèmes dont le traitement implique des concepts et des procédures de plusieurs types en étroite connexion, ainsi que les représentations langagières et symboliques susceptibles d'être utilisées pour les présenter » (Vergnaud, 1989, p. 52). Ainsi, le champ conceptuel de cette étude est celui du sport comme vecteur des valeurs à la fois olympiques et citoyennes.

Au demeurant, l'introduction générale de cette étude avait principalement pour objet de mettre en exergue les aspects fondamentaux et introductifs de notre travail. En effet, dans un

premier temps, nous avons analysé le contexte camerounais dans lequel s'inscrit cette violence au sein des établissements scolaires. Par la justification qui suit ce constat, nous avons déterminé la pertinence de ce thème de recherche. D'où la problématique de l'étude qui a permis par ses différentes composantes, problème de recherche (PR), questions de recherche (QR) et autres hypothèses de recherche (HR), d'ouvrir la voie à la première partie portant sur les aspects conceptuels, théoriques et méthodologiques de cette recherche.

CHAPITRE 2 : RECENSION DES ÉCRITS ET MOBILISATION THÉORIQUE

Le chapitre II de notre étude s'intitule recension des écrits et mobilisation théorique relative au programme d'éducation aux valeurs olympiques et comportement des jeunes en milieu scolaire. Il a principalement pour objet de présenter les concepts-clés de notre travail avant de les inscrire dans une revue scientifique et, par la suite, mettre en avant les différentes théoriques relatives à l'étude. Cette articulation de notre travail permet d'inscrire celle-ci dans la continuité des travaux antérieurs portant sur l'influence qu'exerce le programme sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.

2.1. Définition des concepts-clé de l'étude

Notre sujet de recherche décèle de nombreux concepts dont la définition clés se révèle indispensable. Partant du thème relatif à la mise en œuvre du PEVO et la formation citoyenne des jeunes, il serait tout autant important de mettre un accent sur les concepts de formation citoyenne et de comportement des jeunes. Ceci dans le but de mieux nous situer dans un état d'esprit qui concorde avec notre domaine d'étude en situant davantage nos éventuelles lectures.

2.1.1. Programme d'éducation aux valeurs olympiques

Le Programme d'Education au Valeurs Olympique peut être défini comme un canevas de mise en œuvre et de promotion des valeurs Olympiques auprès des jeunes du monde entier (Cf p.34). Institué par le CIO il émane de la volonté du Mouvement Olympique de voir les valeurs olympiques appréhendées et vécues dans la société en vue de l'édification d'un monde pacifique et meilleur.

En outre, le PEVO a pour objectif d'atteindre l'idéal olympique, à savoir construire un monde meilleur à travers le sport, via un curriculum qui s'appuie sur la pédagogie sportive en mettant l'accent sur l'apprentissage fondé sur les valeurs. Le cœur du programme est l'idéal olympique selon lequel l'apprentissage implique non seulement l'esprit mais l'ensemble du corps.

Autrement dit, le PEVO utilise les traditions sportives olympiques et les valeurs positives du sport en guise de contexte pour transmettre des compétences de vie, des valeurs et une participation sportive sur le long terme afin d'adopter un mode de vie sain.

Le PEVO peut enrichir les ressources éducatives existantes, contribué à améliorer les résultats académiques et favoriser la responsabilisation citoyenne grâce à son approche fondée

sur la pratique, le respect de la diversité culturelle et des systèmes éducatifs sont des conditions essentielles au programme.

2.1.2. L'Olympisme

Le mot Olympisme vient du nom Olympie, une cité grecque, célèbre dans l'Antiquité du fait qu'elle accueillait tous les quatre ans les Jeux panhelléniques qui durait cinq jours. Ils ont été institués par Héraclès et ont été rétablis au 8^e siècle en 776 AV JC, par le Roi IPHITOS, sous l'ordre de l'oracle de Delphes. L'une des missions des JO de l'Antiquité était de mettre fin aux guerres intestines qui divisaient la Grèce. Une trêve sacrée appelée l'« Ekeicharia » était instituée. Les messagers appelés spondophores parcouraient toutes les cités grecques annonçant l'institution de la trêve. Cette trêve commençait avant les Jeux et s'étalait jusqu'après les Jeux. Tous les conflits militaires cessaient alors et on permettait la libre circulation de ceux qui se rendaient aux Jeux. Les JO de l'Antiquité étaient considérés comme « la fête de la paix » : les ennemis d'hier venaient aux Jeux mesurer leurs forces dans des compétitions loyales et se réconciliaient à la fin des Jeux.

Si l'on s'en tient à la définition que l'on trouve dans les dictionnaires, l'Olympisme est « l'organisation, l'institution des Jeux Olympiques » (Dictionnaire Larousse en ligne, 2012). Cependant, l'Olympisme va bien au-delà de cette définition. La notion d'Olympisme a été créée par le Baron Pierre de Coubertin (1863-1937). Pour lui, « l'Olympisme tend à rassembler en un faisceau radieux tous les principes concourant au perfectionnement de l'homme ». Pour le Baron Pierre de Coubertin l'Olympisme est donc un état d'esprit, une philosophie comme le définit la charte Olympique : « l'Olympisme est une philosophie de la vie, exaltant et combinant en un ensemble équilibré les qualités du corps, la volonté de l'esprit. Alliant le sport à la culture et à l'éducation, l'Olympisme se veut créateur d'un style de vie fondé sur la joie dans l'effort, la valeur éducative du bon exemple et le respect des principes éthiques fondamentaux universels » (principe fondamental N° 1).

Le but de l'Olympisme est de mettre partout le sport au service d'un développement harmonieux de l'homme, en vue d'encourager l'établissement d'une société pacifique, soucieuse en préservant la dignité humaine. (Principe fondamental N° 2). Nous voyons donc que l'Olympisme se veut vecteur des valeurs qui contribueraient à l'amélioration de l'homme et de la société, et qu'il cherche à transmettre ces valeurs grâce au sport.

2.1.3. Le sport

Selon L'UNESCO le sport signifie, toutes formes d'activités physiques qui contribuent au bien-être physique, mental et à l'interaction sociale. Elles comprennent le jeu, les sports de loisirs, informels, organisés ou de compétition et les sports ou jeux originels. (UNESCO 2004). Le terme "sport" a pour racine le mot en vieux français "desport" qui signifie "divertissement, plaisir physique ou de l'esprit".

Le sport peut encore être défini comme étant l'ensemble d'exercice le plus souvent physique se pratiquant sous forme de jeux individuels ou collectifs pouvant donner lieu à des compétitions. C'est un phénomène quasi universel dans le temps et dans l'espace humain, qui est réel à la cohésion sociale. Il transmet de nombreuses valeurs et quelques règles sociales.

L'éducation du 21ème siècle reconnaît de plus en plus l'importance des valeurs et des compétences sociales pour faire face aux défis mondiaux tels que l'inactivité, l'obésité, le chômage et les conflits. Cette approche est au cœur de l'Objectif de développement durable 4 (link is external) pour une éducation de qualité qui promeut des opportunités pour un apprentissage inclusif tout au long de la vie et un enseignement innovant.

Des formes dynamiques d'une éducation basée sur les valeurs par le sport peuvent être introduites dans les écoles afin d'encourager les enseignants à organiser l'enseignement scolaire de façon active et coopérative.

Le sport peut aussi être défini comme une activité humaine qui repose sur des valeurs sociales éducatives et culturelles essentielles. Il est un facteur d'insertion, de participation à la vie sociale, de tolérance, d'acceptation des différences et de respect des règles, il enseigne sur des valeurs telles que : l'équité, le travail d'équipe, l'égalité, la discipline, l'inclusion, la persévérance et le respect.

Le sport a le pouvoir d'offrir un cadre universel pour l'apprentissage des valeurs, contribuant ainsi au développement des compétences personnelles nécessaires pour une citoyenneté responsable.

Le sport moderne se définit par quatre éléments indispensables :

- La mise en œuvre d'une ou plusieurs qualités physiques : activités d'endurance, de résistance, de force, de coordination, d'adresse, de souplesse, etc.

- Une activité institutionnalisée, ses règles tendent à être identiques pour l'ensemble de la planète.
- Une pratique majoritairement orientée vers la compétition.
- Une pratique fédérée (sous tutelle d'une fédération).

Si la compétition est prédominante, il existe toutefois d'autres formes de pratique mettant plutôt en avant le plaisir, la santé, l'éducation ou l'épanouissement. La pratique équilibrée d'un sport aide à se maintenir en bonne santé physique et mentale. A l'inverse, l'excès dans un sens, l'absence totale d'exercice physique, et celui dans l'autre, le surmenage sportif, sont mauvais pour la santé.

La pratique d'un sport se décompose en trois types d'activités :

- L'entraînement sportif, la compétition et la récupération. L'entraînement a pour objectif de former et d'entraîner le pratiquant pour que ses performances augmentent. Pour être bénéfique, l'entraînement doit être réparti par une succession de séances régulières, progressives et complémentaires les unes aux autres.
- La compétition a pour objectif de mesurer les sportifs entre eux et de récompenser les meilleurs. Pour de nombreux sportifs, la compétition est le moment le plus fort et le plus agréable de la pratique du sport.
- Enfin, la pratique d'un sport comprend des phases de récupération et de détente. L'objectif de ces séances est de laisser au corps de l'athlète le temps et le repos nécessaire pour qu'il se remette en état de produire les meilleurs efforts.

La pratique d'un sport fait travailler le système cardio-respiratoire et différents muscles. Elle permet de brûler des calories et donc de prévenir de l'obésité. Elle incite à avoir une alimentation correcte. Elle facilite l'évacuation de la tension nerveuse accumulée dans la journée. Elle permet la découverte du corps et de ses limites. Il est recommandé de pratiquer un sport d'intensité moyenne ou, plus simplement, d'exercer une activité physique pendant un temps allant de 50min à 1h30 si l'on veut avoir un effet sur le maintien ou l'abaissement de son poids, au moins trois fois par semaine.

2.1.4. Valeur Olympique

S'il l'on consulte un Dictionnaire de langue Française, il en ressort que le concept de valeur peut renvoyer, dans son sens courant, à des registres de significations différents. À titre d'exemples, le Petit Larousse illustré de 2001 en énonce onze, sur le plan sentimentale, le

concept valeur permet de désigner les effets positifs ou négatifs que provoque chez un individu, un objet, un évènement, une personne ou un groupe de personne. Ce concept peut également renvoyer à ce qui est posé comme bien, comme beau, comme juste dans une société donnée et à une époque donnée. Le concept est le plus souvent utilisé au pluriel, on dira alors qu'on partage ou non les mêmes valeurs. Ces valeurs peuvent être spirituelles (ex., l'amour, la tolérance, la compassion), qui relève de la morale (ex., respect, sincérité, courage).

Ajouté aux sciences humaines et psychologiques, le concept de valeur se définit comme des croyances partagées concernant ce qui est désirable ou utile, c'est à dire ce qui doit être proscrit ou prescrit, en matière de comportements et de finalités. (Dictionnaire fondamental de la psychologie 1997). Le sport étant donc une activité prescrite pour le bien-être physique et morale nous lie directement à ce dernier registre définitionnel du concept de valeur.

Associer à l'Olympisme la valeur prend la forme de Valeurs Olympique qui est la pratique des activités physiques et sportives (A. P. S.), dans le cadre scolaire elle est traversée par la question des valeurs. Elle se situe à la croisée de deux institutions fondées sur la transmission de valeurs morales. L'institution scolaire qui, en se donnant pour mission d'éduquer les jeunes générations, se charge de transmettre les valeurs que la société souhaite voir intégrées par les enfants et les adolescents. L'institution sportive qui cherche à faire acquérir par ses pratiquants les valeurs auxquelles elle se réfère, c'est à-dire, le plus souvent, celles de l'olympisme.

Tous les sports transmettent plusieurs valeurs : la tolérance, le respect, l'honnêteté, l'honneur, le courage... Les sports collectifs permettent de développer plus particulièrement l'esprit d'équipe, la solidarité, la coopération... Ce sont des valeurs transmissibles dans la vie de tous les jours. L'une des valeurs les plus profondes du sport est le respect.

Le respect est le sentiment de considération, d'égard, voire de vénération que l'on peut avoir envers un individu ou quelque chose. Il se manifeste par une attitude de déférence et le souci de ne pas porter atteinte à l'objet du respect, ni de le heurter inutilement. Le respect est une valeur plus profonde que la simple politesse, car il est débarrassé de toute hypocrisie.

Le respect est l'un des principes fondamentaux dans le milieu sportif. Il est appliqué dans tous les sports et enseigné aux enfants du plus bas âges, car c'est l'un des piliers de l'éducation. Il faut savoir que le respect est la base de tous sport, mais il y a différents types de respect :

- Le respect de soi-même
- Le respect de la différence (taille, corpulence, religion...)
- Le respect du club
- Le respect du joueur
- Le respect du matériel et des infrastructures
- Le respect de l'adversaire
- Le respect de l'arbitre, car sans arbitre, il n'y a pas de sport
- Le respect du match

Le respect c'est avant tout être à l'écoute des autres ; le sport ne pourrait pas exister si cette valeur n'était pas présente dans les différents sports. On pourrait dire que l'élément clé d'un sport, c'est le respect. Dans les sports individuels, le respect tient une place considérable, mais ce n'est rien à côté de celle qu'il tient dans les sports collectifs. Dans ces sports-là, il est impératif d'avoir du respect pour les autres et pour tout ce qu'il peut y avoir. Ce qui permet qu'en sciences humaines et sociales, la signification de valeur ajoutée au sport est considérée comme renvoyant aux motivations et aux affects. Elle est à cet effet distinguée du mode descriptif au mode évaluatif. (Pascal Dubois., 2013).

2.1.5. Comportement des jeunes

Le concept de comportement a fait l'objet de nombreuses études en psychologie en général et en psychologie en particulier. Ainsi, selon les tenants de l'école behavioriste, (L. PAVLOV, SKINNER, J. WATSON, E. THORNDIKE) tout comportement résulte d'un apprentissage volontaire ou non dont la répétition aboutit au développement d'une attitude, dont on acquiert la maîtrise et la pleine conscience. Le comportement désigne dès lors un ensemble d'attitude objectivement observable. Ceux-ci résultent de l'interaction de l'individu avec son environnement. De cette interaction naît l'acquisition des savoirs qui relèvent des comportements répétitifs suivent les formes de conditionnement classique ou opérant. Ceux-ci déterminent la différence de comportement entre les individus (J. WATSON).

Le comportement ne serait rien d'autre que le résultat d'un apprentissage, d'une éducation, d'une formation. Ainsi le comportement civique se rapproche aux actes et attitudes conforme à la norme et aux règles élaborées d'une société donnée.

2.2. Revue de littérature

La revue de littérature consiste à examiner les différents écrits des auteurs en rapport avec le thème de recherche. Il s'agit en effet d'un inventaire des principaux travaux de recherche antérieurs effectués sur les deux variables du sujet. Nous allons nous intéresser à la littérature à laquelle nous avons eu accès pour expliquer le sujet de notre recherche.

La présente revue de littérature, sans être exhaustive, s'est surtout focalisée sur les travaux relatifs à notre étude. Nombreux d'auteurs ont adopté l'approche analytique et ont porté leur intérêt spécifiquement sur la question du sport et de l'éducation des jeunes en société et plus précisément en milieu scolaire.

2.2.1. La nécessité d'une éducation par le sport

Selon Idriss Aberkane, « investir dans le sport équivaut à investir dans le capital humain d'un pays, c'est aussi de traiter les problèmes de l'intégration sociale, de santé et d'emploi. ». (2016). Pour cet auteur le sport est un élément incontournable pour le développement d'un pays. Depuis quelques années et notamment depuis que l'ONU a déclaré en 2005 comme étant : « l'année internationale du sport et de l'éducation physique ». Le sport semble faire de plus en plus d'émules. En effet, perçu par certains comme une profession, un business ou un outil politique, le sport peut également être associé à des valeurs fondamentales positives qui ont un pouvoir transformateur.

Dans le domaine du développement et de la coopération internationale, de plus en plus d'ONG, d'organismes internationaux et de fédérations sportives se servent du sport et des valeurs qu'il porte afin d'atteindre les buts sociaux ou des objectifs de développement.

En 2000, lors d'un célèbre discours, Nelson Mandela déclare : « le sport a le pouvoir de changer le monde. Il a le pouvoir d'inspirer. Il a le pouvoir d'unir des gens comme peu d'autres choses l'ont. Il parle aux jeunes dans une langue qu'ils comprennent. Le sport peut créer l'espoir ou autrefois il n'y avait que désespoir. Il est plus puissant que les gouvernements pour briser les frontières raciales. ».

Dans l'introduction de son ouvrage, Michel Ahali parle du sport de la manière qui suit : « loin de n'être qu'une simple activité motrice, le sport est investi de fonctions, de rôle, voire de missions inscrites dans les valeurs consubstantielles à son organisation et à son développement. Par là, l'auteur affirme donc que le sport est porteur de valeur (on parle ici,

notamment, des valeurs « humanistes » ou l'on retrouve l'idée de progrès, d'équité et de justice sociale). Et n'est pas uniquement une activité au caractère physique. Par ailleurs, il ajoute que pour la plupart des gens, « la simple confrontation au sport, à sa pratique, son règlement permettrait ... de changer l'homme et, par conséquent, la société ». (Ahali, 2004).

En milieu scolaire cette activité sportive est pratiquée sous forme de discipline d'enseignement (éducation physique et sportive). Le cadre pédagogique pour l'éducation physique : l'ajustement de l'objectif s'appuie sur la conviction que les apprenants en milieu scolaire ont un besoin fondamental et un désir de mouvement.

Ce cadre définit l'éducation physique comme la partie de l'expérience éducative qui offre aux apprenants la possibilité de prendre conscience et de s'engager dans une activité physique complète, intrinsèquement précieuse et personnelle significatif dans le contexte social et environnemental des apprenants.

De toutes les composantes du système éducatif, son curriculum affecte le plus directement les élèves ... Il renforce les valeurs sociales, stimule une nouvelle réflexion, les prépare à devenir des participants à la société, et les aide à acquérir une conscience critique de leur patrimoine, traditions et environnement. C'est à travers le programme que les élèves apprennent à connaître les formes des disciplines établies, à devenir des communicateurs efficaces et acquérir les autres compétences qu'ils devront affronter et remodeler le monde qu'ils rencontrent.

L'éducation physique favorise le bien-être personnel et communautaire en responsabilisant les élèves à adopter des attitudes et des comportements sains et durables grâce à des activités dans le cadre de l'expérience éducative totale.

Cette mission est basée sur une vision qui voit : les enseignants d'éducation physique travaillant en collaboration pour s'assurer que chaque apprenant atteint le bien-être personnel grâce à des activités physiques quotidiennement planifiées, culturellement et écologiquement active. Là où il n'y a pas de vision, les gens périssent. Proverbes.

2.2.2. Les dimensions de l'éducation physique

Le terme « éducation physique » a évolué à partir de l'expression plus restrictive « entraînement physique », qui est utilisé en Amérique du Nord depuis le début du 20e siècle. Physique et éducation indiquent que la matière est un domaine d'étude de bonne foi dans le

système scolaire public. Le sujet de l'éducation physique est le mouvement humain. Ce contenu distingue l'éducation physique en tant qu'élément critique et essentiel des programmes scolaires. Physique de l'éducation, en tant que matière scolaire, est orientée vers la compréhension du mouvement humain, y compris les facteurs humains et environnementaux qui affectent et sont affectés par le mouvement. La manière dont les gens utilisent cette capacité est liée à d'autres aspects de leur fonctionnement en tant que des personnes entières.

Le mouvement humain peut être vu en trois dimensions. L'éducation au mouvement implique les processus cognitifs concernés avec des concepts, des règles et des procédures d'apprentissage allant du simple mouvement aux mouvements structurés complexes. Les apprenants peuvent s'inspirer de jeux, sport, athlétisme, natation, rythmique et danse, et activités de plein air en combinaison avec d'autres disciplines telles que l'anatomie, la physiologie, la physique, psychologie ou esthétique pour mener des études et des enquêtes.

- Au primaire ou niveau élémentaire, le thème du " mouvement " pourrait prendre un projet avec des références aux passe-temps et aux jeux. Cela peut être mené au sein d'une unité d'éducation physique ou intégré avec d'autres sujets. Concepts de mouvement tels que courir, sauter, lancer, attraper, tourner et tordre peuvent être introduits, observés et exercés.
- Aux niveaux intermédiaire et supérieur, connaissance du mouvement peut être décomposée en domaines de spécialité (anatomie, physiologie, biomécanique, mouvement en tant que culture, histoire des jeux) ou intégrés à d'autres sujets. L'éducation sur le mouvement se limite à la transmission et à la transaction de connaissance du « mouvement ».

L'éducation par le mouvement s'intéresse à la contribution affective du mouvement comme moyen de parvenir à une fin. Dans cette dimension, le mouvement est utilisé pour réaliser des résultats tels que les valeurs morales et la conduite, la compréhension esthétique et l'appréciation, l'interaction sociale et la socialisation, ou l'utilisation du temps de loisir peut être extrinsèque à toute activité spécifique.

Le mouvement éducatif s'intéresse aux qualités qui font partie intégrante du mouvement lui-même. Dans cette dimension, le mouvement offre l'opportunité de participer à des activités intrinsèquement valables, holistiques, culturellement significatives, et une source importante de signification et de connaissances personnelles. Education par le mouvement à tout à voir avec

savoir bouger, s'engager dans des activités physiques et avoir une expérience corporelle directe et vécue avec un mouvement qui est intrinsèque à toute activité physique particulière. Alors que le mouvement de l'éducation met l'accent sur l'apprenant en tant que déménageur, il se rapporte et s'inspire des autres dimensions à des moments différents et à des degrés divers selon la situation et le contexte. (physical education curriculum framework, 1999).

C'est dans cette optique que le Mouvement Olympique à travers l'olympisme cherche à véhiculer une éducation olympique et cherche à inscrire celle-ci dans le milieu scolaire. « L'éducation olympique consiste à favoriser l'éducation et le développement de l'individu sur la base des valeurs, principes et idéaux universels de l'Olympisme ». (Ferréol et al., 2012). L'olympisme possède donc une dimension éducative. Cependant, l'éducation olympique ne peut se substituer à l'éducation scolaire, mais elle peut s'avérer être complément efficace à celle-ci, car elle se veut vectrice de valeurs que l'on retrouve dans la vie de tous les jours, pas seulement dans le sport. L'olympisme peut donc s'avérer être un outil pédagogique pour les enseignants, qui apporterait une plus-value aux valeurs transmises par l'école.

En effet, force est de constater que l'olympisme, dans sa mission de promouvoir le sport et l'école partagent des valeurs communes (égalité, respect de l'autre, autonomie, rigueur, persévérance...). (Ferréol et al., 2012). De ce fait, l'olympisme peut participer au développement de l'enfant, et aussi contribuer à faire de lui un bon citoyen. On retrouve ici la volonté d'édifier un monde meilleur chère à Pierre de Coubertin, et plus généralement au CIO. C'est pourquoi on retrouve dans la charte olympique cette définition de l'olympisme : « l'olympisme est une philosophie de la vie, exaltant et combinant en un ensemble équilibré les qualités du corps, de la volonté de l'esprit. Alliant le sport à la culture et à l'éducation. L'olympisme se veut créateur d'un style de vie fondé sur la joie de l'effort, la valeur éducative du bon exemple et le respect des principes éthiques fondamentaux universels ».

Cependant, si les activités sportives et culturelles représentent de réelles actions éducatives, il semble important que les élèves soient également sensibilisés à l'olympisme en général (histoire, symboles...). Faire entrer l'olympisme dans les programmes à l'école (valeurs, contenu de cours...) et ce qu'ils apprennent par l'intermédiaire du sport. D'après André Leclercq, président de l'Académie Nationale Olympique Française (ANOF), « le sport peut offrir à tous les élèves une voie nouvelles à la compréhension des choses ». (André Leclercq in Attali et al., 2009). Pour lui, le sport peut être un support concret aux matières

enseignées à l'école, et ne doit être perçue comme une simple matière supplémentaire. De plus, les élèves pourront comprendre que les valeurs qu'ils apprennent à l'école sont également présentes dans le sport et dans la vie quotidienne, et inversement. L'éducation scolaire et l'éducation olympique se révèlent donc être complémentaires. Elles partagent des valeurs communes et on peut même voir en l'éducation olympique un prolongement de l'éducation scolaire.

L'activité sportive et le sport procurent des bienfaits pour la santé le bien-être et le développement des jeunes. Le sport peut être un outil formidable sur plusieurs plans tels que : la paix, l'éducation holistique et le développement social. Reconnaisant le potentiel unique du sport en tant qu'outil éducatif et de communication le programme d'éducation aux valeurs olympiques est un ensemble concret de ressources d'apprentissage conçues pour inspirer les jeunes et leur permettre de se familiariser avec des valeurs telles que l'excellence, le respect et l'amitié. L'objectif du programme PEVO étant de construire un monde meilleur à travers le sport, via un curriculum qui s'appuie sur la pédagogie sportive en mettant l'accent sur l'apprentissage fondé sur les valeurs.

Le cœur du programme est l'idéal olympique selon lequel l'apprentissage implique non seulement l'esprit, mais l'ensemble du corps. Le PEVO utilise les traditions sportives olympiques et les valeurs positives du sport en guise de contexte pour transmettre des compétences de vie, des valeurs et une participation sportive sur le long terme afin d'adopter un modèle de vie sain.

Le PEVO peut enrichir les ressources éducatives existantes, contribuer à améliorer les résultats académiques et favoriser la responsabilité citoyenne grâce à son approche fondée sur la pratique, le respect de la diversité culturelle et des systèmes éducatifs sont des conditions essentielles au programme.

2.3. Les engagements du CIO

Le Comité International Olympique a pris de forts engagements de promouvoir l'olympisme dans le monde et pour ce faire, les responsables ont élaborés des programmes et signés des partenariats avec d'autres structures dans le monde entier.

2.3.1. Le Programme d'Education aux Valeurs Olympiques

Le programme d'éducation aux valeurs olympiques est un projet pilote de promotion et d'application des valeurs olympiques dans le contexte sportif et éducatif destiné à un public scolaire. L'objectif étant de susciter l'intérêt des jeunes pour le sport et ainsi les inciter à la pratique d'un sport. Le programme d'éducation aux valeurs olympiques se subdivise en plusieurs missions.

2.3.2. La mission du programme

Le Programme d'Education aux Valeurs Olympiques est un canevas de mise en œuvre des valeurs Olympiques auprès des jeunes du monde, institué par le CIO il nait de la volonté du Mouvement Olympique de voir les valeurs olympiques vécues en communauté en vue de l'édification d'un monde meilleur. De ce fait chaque pays ou est implantés le mouvement olympique en comité olympique déploie les activités selon ses moyens et ses ressources ceci depuis 2007. C'est un programme qui vise essentiellement un apprentissage de qualité et riche en contenu (éducation). Le programme a pour mission de conceptualiser l'éducation et promouvoir le développement d'une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, basée sur les valeurs. Il s'agit avant tout d'acquérir les compétences nécessaires dans la vie courante et de développer l'apprentissage au-delà du terrain de sport ou des murs de la salle de classe jusque dans la vie quotidienne.

Le programme est constitué des composantes tels que :

- L'élaboration d'un manuel éducatif sur les valeurs olympiques. Le manuel du PEVO a été conçu pour aider les éducateurs, les entraîneurs et les responsables de jeunes à enseigner les valeurs olympiques. (PROGRAMME D'EDUCATION AUX VALEURS OLYMPIQUES/janvier 2014).
- Constitution d'une base de données sur le web réunissant le matériel d'éducation olympique existant, accessible à partir du site web du CIO. Actuellement, il existe une base de données sur les meilleurs pratiques en matière d'initiatives (plus de 200 initiatives ont été recueillies, 20 ont été sélectionnées et publiées sur la plateforme numérique du CIO).

2.3.3. Les actions entreprises sur le plan international

Les cinq valeurs éducatives du Mouvement Olympique, fondées sur les principes fondamentaux de l'Olympisme constituent le pilier pédagogique selon la Charte Olympique :

- La quête de l'excellence,
- La joie dans l'effort,
- Le fair-play,
- Le respect des autres,
- L'équilibre entre le corps, la volonté et l'esprit.

De manière générale et lors des grandes rencontres, les responsables en charge de promouvoir le programme n'existaient pas à saisir les opportunités qui se présentaient pour qu'à chaque fois des nouvelles idées sur les valeurs olympiques soient sur le devant de la scène. Nous pouvons citer entre autres :

- La présentation du manuel de promotion aux valeurs olympiques lors du 5^e Forum mondial sur le sport, l'éducation et la culture en Beijing en octobre 2006.
- Pendant les Jeux mondial du Jamboree scout en 2007, le manuel proposé par le CIO fut testé pour la première fois aux participants. Royaume-Uni (juillet-août).
- Au cours de la phase pilote de « mise en œuvre sur le terrain » (2007-2010), le PEVO a été lancé en Afrique, en Asie, en Amérique latine, aux Caraïbes et en Océanie selon le modèle « former le formateur ». Cette formule a été appliquée avec succès dans plus de dix ateliers touchant 45 pays, auxquels ont participé plus de 300 formateurs.

Le CIO a également collaboré avec l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'agence des nations Unies spécialisée dans l'éducation, afin d'intégrer le PEVO par le biais de ses commissions nationales et de ses réseaux éducatifs.

En outre, le CIO a noué des partenariats avec des institutions de la famille olympique, telles que les Comités Nationaux Olympique (CNO), l'Académie Internationale Olympique (AIO), les Fédérations Internationales (FI) et des organisations reconnues comme Olymp Africa et le réseau international des écoles Pierre de Coubertin. La participation des agences onusiennes et d'organisation reconnues pour dispenser des programmes éducatifs aux Jeux Olympique de la jeunesse (JOJ) en collaboration avec le département des Jeux Olympique

section JOJ, organise des activités de découvertes des questions mondiales permettant aux athlètes de mieux comprendre les questions grâce à une série d'activités et d'ateliers interactifs sur les stands (sans inscription préalable), basée sur l'éducation aux valeurs olympiques. En s'appuyant sur le bilan et le succès des activités concentrées aux questions mondiales durant les JOJ de Singapour, six organisations internationales ont été sélectionnées pour participer aux premiers Jeux Olympiques de la jeunesse d'hiver) Innsbruck, qui resteront, comme la première édition des Jeux d'été, un moyen efficace de sensibiliser, en dehors du terrain de jeu, les jeunes athlètes aux questions mondiales qui les touchent.

Les organisations internationales présentent respectivement à Singapour en 2010 et à Innsbruck en 2012 étaient : l'ONUSIDA, le programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE), le Fond des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), la Fédération Internationale des Sociétés de la Croix Rouge et du Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR), l'Académie Internationale Olympique (AIO), le Comité International du Fair-Play (CIFP) et l'Agence Mondiale Antidopage (AMA). La participation d'organisations internationales au programme éducatif et culturel des 2^e Jeux Olympique de la jeunesse d'été à Nanjing (République populaire de chine) est d'ores et déjà prévue. Pour la première fois, le Centre International pour la Trêve Olympique (CITO) contribuera également au programme éducatif des JOJ.

Le programme d'étude aux valeurs olympique se déploie de plus en plus pendant les rencontres des jeunes à grande échelle. Nous pouvons citer entre autres :

- Les Jeux Olympique de 2008, le programme avait touché plus de 400000 écoles de la chine pour un total de 400 millions d'enfant sensibilisés
- Pour la première fois, un programme d'éducation fut lancé en ligne via EDU (environnement d'apprentissage en ligne), c'est lors des Jeux Olympique de Vancouver de 2010 au Canada que le manuel « enseigner les valeurs » a été plus vendu en ligne et consulté plus de 200 000 fois avant et durant les Jeux Paralympiques d'Hiver de 2010 et proposé à 2 100 écoles des 12 autres provinces du Canada.
- Pendant les Jeux de Londres 2012, un vaste programme d'éducation baptisé « Get Set » a été mis en place lors de ces Jeux. Le programme éducatif officiel de Londres 2012 à intégrer le manuel du PEVO dans ses ressources. Le comité d'organisation a placé la barre haut s'agissant de la célébration du sport à travers son réseau d'éducation en

lançant le volet « Get Set Goes Global » qui a permis à 200 établissements d'enseignement d'accéder à des ressources en ligne. La pérennité du programme « Get Set » et ses ressources est assurée puisque ce sont le CNO et le CNP britanniques qui assurent désormais la gestion.

2.3.4. Cas de la France

En tant que représentant du CIO sur le territoire français, le CNSOF doit appliquer les principes de la charte olympique ; c'est pourquoi il a élaboré le PECSO (Programme Educatif à la Culture Sportive et Olympique). Le PECSO est en quelque sorte une déclinaison de PEVO. Le CNSOF y a inclus plusieurs actions spécifiques que nous allons détaillées. Avant de présenter les initiatives du mouvement olympique français, il est utile de rappeler qu'une convention a été signée le 25 Mai 2010 entre le CNOSF et le Ministère de l'Education Nationale. Cette convention engage les deux (02) parties à travailler ensemble dans le cadre de la promotion des valeurs éducatives et sociales véhiculées par le sport et l'olympisme, et à développer l'accès à la pratique sportive sous toutes ses formes. Les signataires s'engagent à collaborer afin de favoriser la création commune et la diffusion de documents pédagogiques, l'accès aux installations sportives en concertation avec les collectivités territoriales, l'organisation et la participation des élèves aux rencontres sportives, l'acquisition d'une culture générale grâce aux activités sportives. Le CNOSF met également à disposition des enseignants de l'Education Nationale des outils éducatifs, tels qu'un manuel d'éducation aux valeurs de l'olympisme, une exposition sur les JO, un quiz, ou encore des vidéos (comité national olympique et sportif français et Ministère de l'Education Nationale, 2010).

- La journée olympique

Elle a lieu le 23 Juin mais il est possible d'organiser l'évènement durant la semaine précédente ou la semaine suivante. Elle célèbre la création du CIO le 23 Juin 1894. Durant cette journée, les organisateurs, les CROS/CTOS/CDOS, sont amenés à proposer les activités physiques et sportives, mais aussi culturelles, des conférences, des démonstrations sportives ou encore des rencontres avec des athlètes ayant participé aux Jeux Olympiques, dans l'esprit du concept « bouger, apprendre et découvrir » mis en place par le CIO. Traditionnellement, une course est organisée durant cette journée, le CNOSF peut mobiliser ses partenaires et met à disposition des organisateurs des outils pédagogiques, ainsi que des outils pour assurer la communication de l'évènement. Il est également recommandé de collaborer avec différents

acteurs (fédération scolaires, Education Nationale, collectivités...) en fonction des cibles choisies (la cible privilégiée du CNOSF étant le jeune public).

- Les camps olympiques

Les camps olympiques de la jeunesse ont lieu tous les ans depuis 2006. Ils sont le résultat d'une collaboration entre le CNOSF, l'USEP et l'Education Nationale, dans le but d'associer culture générale et scientifique à la pratique d'activités physiques et sportives. Les objectifs des camps sont :

- De promouvoir l'olympisme en tant qu'outil pédagogique ;
- Diffuser les valeurs de l'olympisme ;
- Augmenter la conscience qu'ont les jeunes aux bénéfices de la pratique du sport.

Ils sont destinés à des élèves allant de l'école primaire jusqu'au secondaire. Le projet se déroule en deux temps :

- Une phase de sensibilisation :

Les actions de sensibilisation sont menées dans les écoles, afin de faire découvrir aux élèves les valeurs du sport et de l'olympisme. Cette phase commence au moins six (06) mois avant le début du camp, et ce afin que les élèves appréhendent au mieux le contenu des activités seront mises en place pendant celui-ci. Pour cela, les enseignants reçoivent des outils pédagogiques adaptés à l'âge de leurs élèves afin de les préparer au mieux au Camp Olympique de la jeunesse. Les élèves se répartissent en équipes et choisissent un nom pour chaque équipe. Ils créent leur propre symbole, le représentent sur un drapeau et désignent un porteur de drapeau. Ils préparent aussi une présentation qui leur permettra de partager leur culture locale ou régionale avec les autres participants durant le Camp.

- Une phase de rassemblement :

La durée de Camp peut varier de 3 à 6 jours. Pendant la durée du Camp, les élèves pourront notamment participer à :

- Des activités physiques et sportives : individuelles ou en groupe, les confrontant aux mêmes problèmes qu'une personne en situation de handicap, peu pratiquées en milieu scolaire, mobilisant ce que les élèves ont pu apprendre lors du travail de sensibilisation en amont du camp.

- Des activités culturelles, artistiques et scientifiques : expression des valeurs olympiques à travers l'art, découverte scientifique (science du mouvement par exemple), sensibilisation aux valeurs olympiques.

Afin d'être en lien avec les programmes scolaires, les activités proposées par le camp sont réalisées conjointement par les acteurs du Mouvement Olympique et les acteurs de l'Education Nationale participant au projet. Le CNOSF met également à disposition des ressources documentaires pour les enseignants (fiches pédagogiques, dossiers thématiques, audiovisuel...). Actuellement, un seul Camp Olympique de la Jeunesse est établi chaque année et ce dans une ville sélectionnée. Le CNOSF encourage cependant le déploiement territorial de ce projet (Comité National Olympique et Sportif Français, 2012).

- Les classes Olympiques :

Les classes olympiques ont pour but d'intégrer l'Olympisme dans les programmes d'enseignement, en s'appuyant sur les valeurs que véhicule l'olympisme. Cela permet de transmettre aux élèves ces valeurs et aussi de les sensibiliser à la pratique d'activités physiques et sportives. Ce projet s'adresse aux élèves d'écoles primaires, des collèges et des lycées. Un tel projet peut aussi conduire à la création de liens entre le Mouvement Olympique, les écoles, les clubs sportifs et les collectivités territoriales. Le projet s'articule en deux (02) temps :

- Un temps de classe

En lien avec les programmes scolaires qui permet aux élèves de découvrir l'Olympisme et la culture sportive ; et les temps forts, qui font appel à ce que les élèves ont pu apprendre grâce au projet de classe (jeux, exposition...). Le CNOSF met également à disposition des ressources documentaires et pédagogiques pour mener à bien ce type de projets.

Nous nous apercevons donc que le Mouvement Olympique Français, sous l'impulsion du CNOSF, mène plusieurs actions pour promouvoir les valeurs de l'olympisme à un jeune public. Nous voyons aussi que ces actions reflètent une dimension partenariale très forte, ce qui ne peut que contribuer à une dynamique positive du territoire, en créant les liens entre différents acteurs : Mouvement Olympique, collectivités territoriales, comités départementaux, écoles.

2.3.5. Les actions entreprises au niveau national

Au Cameroun, le Programme d'Education aux Valeurs Olympiques entre dans les attributions de l'Académie Nationale Olympique (ANOC). Créé en 1995 au sein du CNOSC. L'ANOC est un organe chargé de promouvoir la Recherche, la culture et l'enseignement olympique sur l'ensemble du territoire national, son slogan « **je suis de la génération olympique et toi ?** » reste le socle du déploiement de cette organisation du CNOSC, son fonctionnement est régi par des textes particuliers. En tant que représentant du CIO sur le territoire Camerounais, le CNOSC doit appliquer les principes de la charte olympique ; c'est pourquoi en collaboration avec son organe ANOC, il travaille avec les CROS (Centres Régionaux Olympiques et Sportifs) et les établissements scolaires dans la promotion des valeurs olympiques. Le CNOSC y a inclus plusieurs actions spécifiques que nous allons détailler.

- La création des clubs olympiques

Les clubs olympiques sont des canaux par lesquels les organes du Mouvement Olympiques utilisent pour atteindre la cible visée à travers divers activités. Ces clubs proposent des plans d'action de divers activités qu'ils mèneront tout au long de l'année. Entre autres nous pouvons citer comme activité :

- ✓ Brainstorming : quizz olympique ;
- ✓ Activités ludique : en atelier et en plénière ;
- ✓ Activités pratiques : dessin olympiques, musique et danse olympique ;
- ✓ Promotion et valorisation de notre culture et sensibilisation sur les valeurs olympiques ;
- ✓ Lancement de la semaine sportive : animation et suivi des activités ;
- ✓ Formation des officiels ;
- ✓ Excursion des membres du club et visite guidée au CNOSC ;
- ✓ Activités d'entraide ;
- ✓ Sport : jeu dirigé et explication aux valeurs olympiques ;
- ✓ Conférences en fonction de l'actualité ;
- ✓ Organisation du concours de l'excellence intellectuelle (olympiade) ;
- ✓ Exécuter une tâche aux choix de l'élève, mettre une difficulté et observer les réactions ;
- ✓ Kermès, remise des prix et clôture des activités du club olympique.

Toutes ces activités sont accompagnées par le CNOSC. À côté des activités que les clubs olympiques organisent, le CNOSC en collaboration avec l'ANOC et les CROS organisent d'autres activités de promotion des valeurs olympiques tout au long de l'année. Il s'agit de :

- La semaine olympique (semaine pendant laquelle a lieu la journée olympique célébrée chaque 23 Juin de l'an), elle s'étant dans toutes les régions du Cameroun ;
- L'organisation des jeux radio phoniques ;
- L'organisation des conférences de presse ;
- La participation du programme d'éducation aux valeurs olympiques pendant les jeux nationaux (les DIXIADES, la FENASCO, les jeux universitaires) ;
- L'organisation du concours de la plus belle dissertation dans les établissements secondaires.

Comme nous l'avons vu plus haut certaines initiatives menées par le Mouvement Olympique concernent la volonté de véhiculer une éducation olympique, et d'inscrire celle-ci dans le milieu scolaire. « L'éducation olympique consiste à favoriser l'éducation et le développement de l'individu sur la base des valeurs, principes et idéaux universels de l'olympisme » (Ferréol et al., 2012). L'olympisme possède donc une dimension éducative.

2.4. L'apport du CIO pour le développement durable

Le congrès olympique du centenaire, le congrès de l'unité qui s'est tenu à Paris en 1994, à consacré une partie de ses travaux au sport et à l'environnement. Dans son document final, suite à la déclaration de Rio sur le sport et le développement durable, le congrès a demandé, entre autre mesures, que figure dans la charte olympique la nécessité de préserver l'environnement. Le CIO a été également invité à créer une commission sport et environnement. C'est à la suite de ce rapprochement voulu par l'ancien président du CIO San Antonio SAMARANCH est l'ex secrétaire général de l'ONU, Kofi ANNAN que cet engagement a été scellé.

En application des différentes recommandations, la charte olympique a donc été amendée en 1996 et le paragraphe suivant ajouté à la règle 2 (rôle du CIO) : « le CIO veille à ce que les Jeux Olympiques se déroulent dans les conditions qui prennent en compte, d'une manière responsable, les problèmes de l'environnement et encourage le MO à se préoccuper de ces questions. Il est appelé également à traduire cette préoccupation dans toutes activités et à sensibiliser toutes les personnes qui lui sont liées à l'importance du développement durable ».

Il déclare que : « l'Agenda 21 du MO est un instrument qui expose les mesures générales à prendre dans les domaines où il peut apporter une contribution efficace au développement durable.

L'objectif de l'Agenda 21 : le programme d'activité du MO pour le DD

- L'amélioration de conditions sociales économiques ;
- Les valeurs de l'olympisme et son action pour le DD ;
- Le renforcement de la coopération internationale pour le DD ;
- Le changement dans les habitudes de consommation ;
- La protection de la santé ;
- L'habitat et les établissements humains ;
- L'intégration du concept de DD dans les politiques sportives ;
- La conservation et la gestion des ressources pour un DD ;
- La méthodologie d'action environnementale pour le MO ;
- La protection des sites et des paysages ;
- Les installations sportives ;
- Les équipements sportifs ;
- Les transports ;
- L'énergie ;
- Le logement et la restauration lors des grandes manifestations sportives ;
- La gestion des eaux ;
- La gestion des produits dangereux, des déchets et des nuisances ;
- La qualité de la biosphère et le maintien de la biodiversité ;
- Le renforcement du rôle des principaux groupes ;
- La promotion du rôle des jeunes ;
- La reconnaissance et la promotion des populations autochtones.

En 2015, les pays signataires de l'Agenda 21 en début du siècle, se sont de nouveau réunis pour reconnaître, honnêtement leur échec. Ils ont adopté un nouveau programme de développement durable et un nouvel accord international sur les changements climatiques.

Après un processus de négociation qui a duré plus de deux ans et qui a bénéficié de la participation sans précédente de la société civile, les gouvernements ont approuvé, le 02 Aout 2015, un programme ambitieux fondé sur les 17 objectifs de développement durables (ODD).

Le nouveau programme constitue un plan d'action pour les populations, la planète, le maintien de la paix et les partenariats. Il encourage l'avènement de sociétés pacifiques, justes et inclusives tout en exigeant la participation de l'ensemble des pays, des parties prenantes et des populations.

Ainsi, et comme l'a déclaré Thomas Bach, président en exercice du CIO : » cette décision montre combien, avec l'Agenda Olympique 20-20, nous sommes en phase avec le programme des Nations Unies pour le développement l'après 2015. Dans le cadre de l'agenda olympique 20-20, toutes ces questions sont traitées en relation avec les trois grands sujets de réflexions que sont la durabilité, la crédibilité et la jeunesse. Nous souhaitons être une source d'inspiration pour ces enfants en leur offrant un meilleur accès au sport. Notre partenariat avec les Nations Unies constitue le point d'ordre de cette nouvelle coopération. Je suis, en effet très reconnaissant au secrétaire général de l'ONU Ban – KI MOON, pour sa formidable mobilisation en faveur de cette entreprise commune ». Les principes olympiques sont clairement ceux des Nations Unies, Universalité-Solidarité-Non-discrimination-Egalité, fondamentale de tous les individus.

Document de référence Agenda Olympique 20-20 Recommandations : 9 décembre 2014 pour déterminer l'avenir du MO.

1. Positionner la procédure de candidature tant qu'invitation ;
2. Évaluer les villes candidates en analysant les principaux risques et opportunités ;
3. Réduire le cout de candidature ;
4. Inclure la durabilité dans tous les aspects des jeux olympiques ;
5. Inclure la durabilité dans le fonctionnement quotidien du MO ;
6. Coopérer étroitement avec d'autres organisateurs de manifestation sportive
7. Renforcer les relations avec les organisations régissant le sport pour les personnes aux capacités différentes ;
8. Forger des relations avec des lignes professionnelles ;
9. Établir un cadre pour le programme olympique ;
10. Passer d'un programme basé sur des sports à un programme basé sur les épreuves ;
11. Favoriser l'égalité des sexes ;
12. Réduire le cout de JO et renforcer la flexibilité de leur gestion ;
13. Maximiser les énergies avec les parties prenantes du MO ;

14. Renforcer le 6eme principe fondamental de l'olympisme ;
15. Changer l'approche en faveur de la protection des athlètes intègres ;
16. Mettre à profil des fonds de 20 millions d'USD du CIO pour la protection des athlètes intègres ;
17. Honorer les athlètes intègres ;
18. Renforcer le soutien aux athlètes ;
19. Lancer la chaine olympique ;
20. Engager les partenariats stratégiques ;
21. Renforcer la capacité d'influence du CIO ;
22. Diffuser une éducation fondée sur les valeurs olympiques ;
23. Interagir avec les communautés ;
24. Évaluer le programme sport pour l'espoir ;
25. Revoir le positionnement de JOJ ;
26. Allier davantage le sport et la culture ;
27. Respecter les principes de base de la bonne gouvernance ;
28. Soutenir l'autonomie ;
29. Accroître la transparence ;
30. Renforcer l'indépendance de la commission d'éthique du CIO ;
31. Assurer la conformité ;
32. Renforcer l'éthique ;
33. Associer davantage les sponsors aux programme « olympique en action » ;
34. Développer un programme mondial de licence ;
35. Favoriser l'engagement des partenaires TOP avec les CNO ;
36. Accroître l'accès à la marque olympique à la fin non commerciale ;
37. Étudier la limite d'âge pour les membres du CIO ;
38. Mettre en place une procédure de recrutement ciblée ;
39. Favoriser le dialogue avec la société et au sein du MO ;
40. Réviser le domaine de compétence et la composition des commissions du CIO.

2.5. Le sport au service du changement social

Depuis quelques années, et notamment depuis que l'ONU a déclaré en 2005 le sport comme étant ; « l'année internationale du sport et de l'éducation physique ». Le sport semble faire de plus en plus d'émules. En effet, perçu par certains comme une profession, un business

ou un outil politique, le sport peut également être associé à des valeurs fondamentalement positives qui ont un pouvoir transformateur.

Dans le domaine du développement et de la coopération internationale, de plus en plus d'ONG, d'organismes internationaux et de fédérations sportives se servent du sport et des valeurs qu'il porte afin d'atteindre les buts sociaux ou des objectifs de développement.

En 2000, lors d'un célèbre discours Nelson Mandela déclare : « le sport a le pouvoir de changer le monde. Il a le pouvoir d'inspirer. Il a le pouvoir d'unir les gens comme peu d'autres choses l'ont. Il parle aux jeunes dans une langue qu'ils comprennent. Le sport peut créer l'espoir ou autrefois il n'y avait que désespoir. Il est plus puissant que les gouvernements pour briser les frontières raciales ».

2.6. Le sport, une aide à la socialisation

Lors de son allocution prononcée le 22 février 1965, son excellence AHMADOU Ahidjo, Président de la République Fédérale du Cameroun à l'occasion de la victoire de l'Oryx Club de Douala à la coupe d'Afrique des clubs déclare : le sport constitue le creuset de l'unité nationale. En effet, le sport est l'une des activités grâce auxquelles tous les camerounais quelles que soient leur région, leur tribu, leur confession, se rendent compte fraternellement qu'ils font partie d'une même famille, la famille camerounaise ». C'est dire à quel point l'ancien président de la république du Cameroun croyait fermement au pouvoir unificateur du sport dès cette époque. Le sport est le moyen par lequel les peuples peuvent communiquer sans mettre en avant leurs différences dialectiques, qu'ils soient de l'Ouest, du Nord, du Sud ou de l'Est, ils sont du même sang.

C'est dans la même lancée que Koffi Annan ancien secrétaire général de l'ONU, déclare pendant la Journée Internationale du sport et de l'éducation physique le 5 Novembre 2004 que le sport est comme « une langue universelle. Au mieux de ses capacités, il a un pouvoir fédérateur, unissant les gens, quels que soient leurs origines, leur milieu social, leurs convictions religieuses ou leur situation économique. Et lorsque des jeunes participent à des activités sportives ou ont accès à l'éducation physique, ils peuvent déborder d'enthousiasme, tout en apprenant les idéaux de l'esprit d'équipe et de la tolérance. C'est pourquoi l'Organisation des Nations Unies se tourne de plus en plus vers le monde du sport pour y trouver

un soutien dans son œuvre en faveur de la paix, et dans ses efforts pour atteindre les Objectifs du Développement Durable ».

Selon Wilfried LEMKE l'utilisation du sport en tant qu'instrument de paix. La coopération dans le domaine du sport peut contribuer à de meilleures relations internationales. Ainsi, cet auteur, face aux tensions intercommunautaires croissantes, la « diplomatie sportive » peut, à l'occasion d'initiatives ciblées être utilisée comme un outil de rapprochement ou de réconciliation en situation post-confliktuelle. Au niveau social, avec le déclin des repères idéologiques, le sport peut se présenter comme un lieu de partage des valeurs nationales, un mode de communion universel et accessible. Aussi, parce qu'elles parviennent à évacuer les particularismes locaux, les retombées symboliques du sport peuvent favoriser la création d'une cohésion et identité nationale.

Reconnu comme un vecteur de partage des Droits de l'Homme (UNESCO), le sport est une stratégie de plus en plus envisagée pour aplanir des tensions persistantes notamment en raison de son impact médiatique et de sa résonance symbolique. La rencontre de football entre l'Arménie et la Turquie, qui avait mené en 2009 à la reprise des échanges diplomatiques entre les deux États, en est un exemple probant. Ainsi, au regard de la place qu'occupe le sport en général et le football en particulier au Cameroun, il est indéniable qu'il est un facteur structurant de la politique d'intégration et d'unité nationales. C'est un aspect qui influence l'attitude du politique vis-à-vis des stratégies de développement du mouvement sportif dans son ensemble.

2.7. Approches théoriques du programme d'éducation aux valeurs olympiques et comportement des jeunes en milieu scolaire

Dans l'optique de mieux comprendre les liens qui unissent le management des projets et le programme d'éducation aux valeurs olympiques, il est indispensable d'envisager ces liens sous le prisme des théories et paradigmes y relatives. Il sera en effet question d'aborder cette recherche en prenant appui consécutivement sur les théories et paradigmes suivantes : le concept de projet productif, et la théorie du changement de comportement.

Les lectures traditionnelles de l'entreprise tentent de saisir cette dernière aux travers de sa morphologie (structures, frontières...) ou de caractéristiques identitaires (taille, structure juridique...). Ces lectures montrent rapidement leur insuffisance au regard de la réalité foisonnante des organisations. Plutôt que de multiplier les catégories et les subtilités des classifications, on peut privilégier une lecture plus dynamique qui repose alors sur la

reconnaissance d'un projet productif, porté par un pouvoir managérial (voire par l'organisation dans son ensemble), et nécessitant, sous diverses formes, la mobilisation de ressources et de compétences. Il s'agit alors plus de comprendre la logique de développement de projets que de cerner les évolutions morphologiques d'entités. Cette lecture sera ici la nôtre et nous voudrions essayer d'en montrer l'intérêt et la portée théorique, en nous fondant sur une analyse de la notion de projet et en développant la lecture stratégique du développement des organisations qui va de pair avec la reconnaissance de projets et d'acteurs au sens de l'individualisme méthodologique. Si l'on retient la lecture stratégique, au sens de M. CROZIER et E. FRIEDBERG (1977), les explications traditionnellement avancées pour expliquer la constitution et le développement des organisations ne peuvent prétendre qu'à saisir partiellement les phénomènes en cause.

La notion de projet comme élément fondateur au développement des organisations

La notion de projet est largement utilisée sous diverses acceptations, dès lors qu'il y a ambition d'agir. Retenue au travers de la notion de projet d'entreprendre ou productif, elle apparaît au centre de la problématique du développement des entreprises.

2.7.1. L'action organisée et le projet collectif

Nous partirons de la notion de projet présentée succinctement de façon générale, pour aborder plus spécifiquement ensuite la notion de projet productif.

2.7.1.1. La notion de projet

La notion de projet est depuis toujours retenue comme figure anticipatrice du futur. On nourrit des projets à l'échelle individuelle ou collective : des projets professionnels ; des projets d'aménagement ; des projets de recherche... Le monde de l'entreprise retient aussi sous diverses acceptations la notion de projet. De façon générale, le projet peut se définir comme une anticipation opératoire, individuelle ou collective, de type flou ou partiellement déterminé, d'un futur désiré. Cette définition appelle quelques commentaires :

A l'instar de la prévision ou de la prospective, le projet constitue une figure anticipatrice du futur. Le projet, porté par un individu ou un groupe, se donne pour objet de transformer la réalité plus que de simplement la connaître ; il s'agit moins de prévoir ou de prédire, que de faire advenir un futur désiré. À la différence de l'objectif ou du but, le projet revêt un caractère de globalité, une certaine indétermination ; il ne saurait porter sur le long terme trop conjectural,

ni sur le court terme trop immédiat. Le projet se présente de telle façon qu'il soit susceptible de polariser continûment l'action individuelle et collective vers les fins qu'il s'assigne.

La perspective praxéologique ou opératoire, au regard de la définition et de la remarque précédente, apparaît ainsi constitutive de la notion de projet. Celle-ci sous-entend que l'on dise, que l'on anticipe et que l'on se donne les moyens des fins du projet.

- Tout projet ne se comprend qu'au travers du lien fondamental qui les fins aux modalités requises de l'action (ressources, compétences et modes opératoires requis). La notion de projet ne saurait se limiter au seul domaine des intentions.
- Du point de vue gestionnaire, privilégier la dimension praxéologique du projet revient aussi à considérer qu'il constituera dans le temps un enchaînement de décisions et d'actions qui devra, même de façon minimale, être conçu, préparé, et piloté. Le projet est notamment indissociable d'une réflexion anticipatrice sur sa réalisation.
- Le concept de projet sous-entend l'intentionnalité, même si l'absence de projet peut être aussi considérée comme une forme de projet.

Ces propos liminaires, d'ordre général, visaient à préciser, dès lors, la compréhension de la notion de projet.

2.7.2. L'intérêt de la notion de projet d'entreprendre ou productif

Ce sont sans doute les limites des lectures morphologiques qui requièrent d'asseoir la compréhension du développement des organisations sur d'autres bases. De considérer alors les systèmes d'offre que constituent les formes organisationnelles comme la cristallisation des processus de mobilisation des ressources et des compétences au service du développement de projets productifs

2.7.2.1. Les limites des lectures morphologiques

L'entreprise comme entité se révèle une réalité polymorphe et protéiforme difficile à saisir :

- La multiplicité des formes organisationnelles se révèle grande, quel que soit le critère retenu (juridique, taille, degré d'intégration ou d'éclatement, caractéristiques structurelles en général, etc.). Les pratiques généralisées d'externalisation et de partenariat rendent très délicate la reconnaissance même de l'entreprise en tant qu'entité. Les structures éclatées, dites en réseaux, les groupes, constituent autant d'organisations

aux frontières floues, quel que soit le regard que l'on porte, organisationnel, stratégique ou juridico-financier. Les critères juridiques ou financiers stricts ne risquent-ils pas de faire perdre de vue le poids réel de l'entreprise, sa capacité effective de mobiliser des ressources et des compétences et de développer des activités ? Comment considérer les partenaires plus ou moins dépendants du même projet productif, qu'ils soient fournisseurs, sous-traitants, travailleurs à façon ou équipementiers ? Considère-t-on que l'entreprise recouvre ses réseaux de franchise ? L'entreprise coordinatrice de ressources et de compétences entre divers acteurs (concepteurs, producteurs, distributeurs...), comment conceptuellement la cerner et la comprendre ? Les situations ici simplement évoquées ne sont nullement l'exception.

- Quant à la nature protéiforme du développement, les transformations de l'entreprise font douter qu'il s'agisse bien, au cours du temps, de la même organisation que l'on observe. La métaphore biologique qui retient l'idée que l'entreprise, comme l'individu, naîtrait, se développerait, puis disparaîtrait, plus intéressante qu'elle soit sur certains aspects, laisse entière la question du repérage de l'entreprise elle-même. Que de métamorphoses entre le premier acte constitutif d'une entreprise qui se crée et la très grande firme qu'elle devient parfois !

2.7.2.2. La place essentielle du projet d'entreprendre ou projet productif

Si l'on délaisse l'ambition d'un repérage morphologique, l'entreprise est d'abord conception, préparation et conduite d'un projet d'entreprendre ou productif. Cette idée selon laquelle l'entreprise se comprend comme mise en œuvre d'un projet n'apparaît pas nouvelle. Le dictionnaire la retient. On la retrouve chez J. SCHUMPETER (1912) pour lequel l'acte constitutif de l'entreprise pourrait se ramener à la première mise en œuvre d'une idée et d'un projet de production. Plus récemment, B. DE MONTMORILLON (1986) montre que cette idée s'avère indispensable pour comprendre la dynamique des groupes industriels.

Le groupe se présente comme une organisation qui tire ses particularités de (03) composantes : un pouvoir central qui se trouve à l'origine de sa constitution, une réunion d'éléments qui peuvent être aussi bien des divisions intégrées que des filiales majoritaires ou minoritaires, un projet productif global qui fonde la cohésion de l'ensemble. Dans le même ordre d'idées, l'entreprise réseau, dépourvue d'actifs, correspondrait à une mobilisation de ressources et de compétences sur un mode essentiellement contractuel : conception et

production sous-traitées, distribution franchisée, matériel de secrétariat en crédit-bail, locaux loués et ... personnel intérimaire; le tout au service d'un projet piloté. L'intérêt du raisonnement se retrouverait finalement quelles que soient les formes d'entreprise. Sans débattre pour l'instant des acceptions différentes de la notion de projet, on retiendra que l'évolution des structures organisationnelles apparaît comme le résultat de logiques d'action qui fondent et transforment les modalités de contrôle et d'agencement des ressources et des compétences (financières, technologiques, commerciales, humaines...) requises pour le développement des projets.

Ces ressources et les compétences peuvent être mobilisées suivant diverses modalités : développées en interne, acquises au travers des pratiques de croissance financière, être simplement mobilisées de façon contractuelle ou par diverses formes d'échanges marchands. Ces modalités ne se présentent que rarement de façon pure ; elles se combinent et mêlent le plus souvent des relations d'autorité, des mécanismes d'incitation et la confiance. Les multiples combinaisons des modalités de mobilisation des ressources et des compétences des diverses parties prenantes des projets productifs participent ainsi à la formation de systèmes d'offre d'une grande diversité. La notion de système ici mobilisée confortant l'idée de la nécessité de l'analyse systémique dont les protagonistes soulignent fort justement qu'elle se fonde sur la reconnaissance des projets et des finalités des systèmes ainsi identifiés et susceptibles alors d'être étudiés. KOENIG (1990) propose une idée proche en définissant le métier comme la gestion d'un système d'offre. L'idée est ici retenue de façon intuitive en ce qui concerne l'entreprise.

2.7.3. La notion de projet d'entreprendre ou productif et sa prise en compte

La notion de projet productif demande à être précisée, au moins en soulignant les principales dimensions qui permettent de la caractériser.

2.7.3.1. Les dimensions constitutives

Si l'on adapte la définition générale précédemment retenue de la notion de projet, le projet d'entreprendre ou productif peut se définir comme une anticipation opératoire à finalité technico-économique, de type flou ou partiellement déterminé d'un futur désiré. Il se comprend au regard de plusieurs dimensions constitutives ; nous en distinguerons 3, sans exclure que d'autres lectures soient envisageables ou que celle-ci soit affinée :

- Une dimension éthico-politique : le projet politique.

Le projet constitue l'expression d'une volonté d'agir donc de modifier l'existant, de créer conformément à des fins. Par nature, le projet d'entreprendre se nourrit des représentations, des croyances, des aspirations et des valeurs des individus qui le portent. Cette dimension éthico-politique se retrouve dans les grandes orientations ou les rationalités dominantes qu'un groupe se montrent susceptibles de faire prévaloir, ou qui résultent d'un compromis lorsque le pouvoir d'imposer ses choix apparaît partagé ; elles se traduiront dans les pratiques de gestion favorisées. Cela ne signifie pas que dans toute organisation les choix soient forts, affirmés et explicites. Quoiqu'il en soit de l'expression discursive de cette dimension éthico-politique, les pratiques, les comportements et les discours seront interprétés par les acteurs, et traduiront ce qui sera compris comme des choix, même par défaut, du pouvoir managérial.

- Une dimension économique : le projet technico-économique.

La dimension technico-économique constitue bien évidemment dans le cadre des organisations productive une composante essentielle de la définition du projet. Cette dimension recouvre les aspects concernant le choix d'une offre pour satisfaire une demande, d'un (de) système(s) d'offre pour assurer une ou plusieurs missions.

- Une dimension praxéologique ou opératoire : le projet d'action.

Dans une optique praxéologique, la dimension anticipatrice et opératoire du projet ne saurait être délaissée. Le projet peut être qualifié de stratégique : sa réalisation au travers d'une organisation requiert une anticipation minimale de ce qui devra être fait et se heurtera aux aléas de la concrétisation, aux projets et contre-projets internes et externes. Quelques propositions permettent de préciser cette dimension praxéologique :

- Les porteurs du projet ne peuvent se dispenser d'anticiper les conditions de mise en œuvre, ne serait-ce que pour s'assurer du réalisme et de la cohérence globale du projet. La psychologie cognitive nous suggère que le porteur d'un projet se nourrit certainement d'une vision à long terme portée par une intention, que celle-ci se précise et se structure à moyen terme, pour finalement se concrétiser au travers d'objectifs ou de règles pour l'action à court terme.
- La perspective intentionnelle et praxéologique adoptée ne signifie pas pour autant déterminisme. Le projet est dynamique. Il n'est pas figé, stable, mais en continuelle gestation de lui-même ; il se nourrit de ses succès et de ses échecs dans le cours de son

exécution, se saisit parfois de l'imprévu. Il s'avère partiellement déterminer au sens où il n'est jamais totalement défini ni réalisé, cherchant indéfiniment, face aux contraintes et aux aléas de la concrétisation, à polariser l'action vers les perspectives évolutives souhaitées.

- Si l'on privilégie le déroulement du projet dans le temps, il apparaît comme un enchaînement ordonné de décisions et d'actions, en fait comme un processus décisionnel. Le projet constitue de ce point de vue un processus de pilotage de l'action collective.
- Un projet fort et impliquant des bouleversements importants des structures et des fonctionnements actuels, nécessitera une formalisation importante, des procédures et processus de pilotage affirmés. Un projet dans la continuité de l'existant, l'absence de projet ou la seule volonté de tirer empiriquement parti de la situation, peuvent se satisfaire, temporairement sans doute et dans des conditions environnementales stables, de la reconduction des pratiques actuelles.
- Si l'on revient sur le projet comme figure anticipatrice et comme processus de pilotage de l'action collective, on reconnaît la nécessité d'assurer conceptuellement et pratiquement le passage des intentions aux actes, aux opérations concrètes par lesquelles le projet se réalise. Cette position fonde d'ailleurs la stratégie comme processus de conception, de préparation et de pilotage de l'action collective. Observons ici que l'idée de planification apparaît indissociable de celle de projet ; elle s'y apparente en privilégiant la dimension temporelle et opératoire.

On peut illustrer cette notion de projet au travers de l'exemple de la création d'une entreprise dans le domaine de la chaussure. Le porteur initial du projet d'entreprendre, ancien conseiller pour le compte d'une organisation syndicale patronale, puis dirigeant salarié d'une entreprise d'environ 500 personnes, souhaite développer son propre projet industriel. Un des facteurs de passage à l'acte est le refus des actionnaires de l'entreprise qu'il dirige actuellement de procéder à des réorientations et des investissements qui lui paraissent indispensables. On peut caractériser le projet de la façon suivante :

- Projet éthico-politique fort : projet de mettre en place un vrai management participatif ; projet de créer des emplois en France dans un domaine d'activité difficile de ce point de vue. La volonté de créer des emplois imprègne le projet et guide les choix.

L'entreprise se crée sous forme coopérative, avec mise en place de pratiques managériales conformes aux aspirations de l'économie sociale.

- Projet technico-économique affirmé à moyen terme : concevoir, produire et commercialiser sous sa marque dans le domaine de la chaussure pour enfant. On peut dire que ce projet technico-économique est le fruit des représentations que se fait le créateur des contraintes concurrentielles, de sa volonté de concevoir et fabriquer sous marque propre et de développer un projet ambitieux.
- La dimension opératoire se traduit concrètement au travers des orientations en matière de stratégies commerciale, industrielle, financière, organisationnelle... et des actions « planifiées ». Les premières étapes dans le déroulement du projet traduisent un engagement progressif (choix de sous-traiter dans un premier temps par exemple), qui peut parfois donner l'impression que les premiers développements du projet l'éloignent des perspectives initiales.

On ne peut que souligner l'importance de la connaissance du projet pour fonder les choix, ne serait-ce que les premiers choix en matière de mobilisation de ressources et de compétences. Ainsi, par exemple, la volonté de produire soi-même pour l'essentiel, va de pair avec des choix en matière de positionnement, en matière industrielle et de productivité requise ou en matière de localisation.

2.7.3.2. Du projet d'entreprendre au projet stratégique de l'entreprise

Les dimensions éthico-politiques, technico-économiques et opératoires par lesquelles le projet d'entreprise se définit et se concrétise reflètent le jeu des « négociations » internes. Des projets concurrents ou différents de la part d'acteurs externes engagés dans le même champ concurrentiel peuvent aussi contraindre le projet envisagé.

- Dès lors qu'il y a projet requérant de mobiliser des acteurs, on ne saurait faire l'hypothèse du seul assentiment des parties prenantes. Selon le projet productif que forme le pouvoir managérial, qu'il en soit à l'origine ou qu'il se l'approprie, ces dernières vont manifester leur accord ou leur opposition, en passant par toutes les nuances de l'indifférence et de l'assentiment mitigé, sur tout ou partie des finalités ou modalités d'action envisagées. Ne serait-ce que parce que tout projet les concerne dans leurs relations d'échange entre elles et au pouvoir managérial. L'acceptation par les parties prenantes (internes, ubiquistes et externes) des projets managériaux met "l'entreprise" en situation de réaliser les performances qu'elle vise.
- Le pouvoir managérial recouvre l'ensemble des acteurs - les dirigeants, de par la propriété ou le mandat, et les agents d'influence effectivement intégrés - qui se trouvent directement associés aux processus de choix des grandes orientations de l'entreprise : élaboration de la stratégie, des structures, construction de l'idéologie et des normes qui régissent les pratiques collectives et qui qualifient ou disqualifient certains comportements.
- Les parties prenantes du projet d'entreprendre, autres que le pouvoir managérial lui-même, sont des acteurs, c'est-à-dire des personnes ou des groupes présentant une solidarité de fait, disposant de degrés de liberté et de capacités d'action, engagés ou susceptibles de l'être dans des relations d'échange avec l'entreprise. Les parties prenantes se montrent susceptibles, selon leur position et leur disposition à l'égard du projet, d'en modifier le contenu, d'en faciliter ou d'en perturber la concrétisation. On peut distinguer diverses catégories de parties prenantes selon qu'elles appartiennent ou non à l'entreprise focale :
- Les parties prenantes internes : différentes directions de branches, de division ou de fonctions, cadres, ouvriers, employés, comité d'entreprise ; certains groupes d'acteurs selon l'ancienneté, le statut, l'appartenance fonctionnelle ou syndicale, etc.

- Les parties prenantes « ubiquistes », du fait de leur appartenance simultanée à l'intérieur et l'extérieur de l'entreprise : administrateurs ou membres du conseil de surveillance, syndicats, inspection du travail, etc. Certains de ces acteurs, les administrateurs, les apporteurs de capitaux en général, se trouvent naturellement proches du pouvoir managérial et disposent fréquemment de moyens de contrôler la dimension financière du projet au travers de leurs apports, de la distribution des résultats, des autorisations de fusions, absorptions et autres modes de croissance externe.
- Les parties prenantes externes dont l'entreprise dépend en permanence pour certaines d'entre elles où qui se montrent capables de s'imposer dans certaines situations pour d'autres : fournisseurs, distributeurs, clients, collectivités territoriales, pouvoirs publics ou certains groupes de pression capables de relayer ou de catalyser des mécontentements diffus, concurrents dans certaines situations d'alliance ou d'entente.

Une telle position ne fige en rien les modalités selon lesquelles le projet s'exprime dans l'entreprise. D'une part, le projet peut être inféré simplement des développements passés, plus que faire l'objet d'une explicitation et d'une formalisation forte. D'autre part, le processus de conception du projet peut relever de pratiques multiples mais assez facilement repérables si l'on grossit le trait : le projet peut mûrir au sein du pouvoir managérial ou provenir de diverses composantes de l'organisation ; il peut faire l'objet d'une consultation large ou non. Il reste toutefois que le pouvoir managérial, de par la propriété ou le mandat, de par sa position dans l'entreprise, dispose de capacités particulières, notamment de porter un projet (à un moment ou un autre de la vie du projet), et d'en faire le projet, partagé et/ou contraint, de l'entreprise dans son ensemble. La notion de projet d'entreprise pourrait être retenue pour identifier le projet finalement accepté et mis en œuvre.

- La dialectique conflictuelle évoquée concerne les relations entre le pouvoir managérial et les autres parties prenantes du projet d'entreprise. Mais, parallèlement, le projet de l'organisation se heurtera, dans une même logique, aux projets et contre-projets externes. Ceux-ci émanent d'acteurs qui souhaitent, pour divers motifs, notamment pour développer leurs propres projets, s'appropriier les ressources (y compris les débouchés) ou compétences qui intéressent l'entreprise ou influencer sur leur répartition. La notion de concurrence présente dans l'expression de champ concurrentiel se comprend ici de façon large comme une compétition sous toutes ses formes (affrontement / coopération / évitement ; dissuasion / persuasion...) pour accéder en amont aux ressources et aux

compétences de toute nature (financières, humaines, relationnelles...) et en aval pour disposer de débouchés.

La notion de champ empruntée aux sociologues traduit l'idée que l'on raisonne sur un espace structuré par les relations de pouvoir qu'entretiennent les acteurs de par les ressources qu'ils détiennent et/ou les projets qu'ils nourrissent. L'interdépendance des projets peut donc s'interpréter comme la manifestation de l'ambition de s'approprier les ressources de toute nature ou de jouer à court ou long terme sur leur répartition afin de développer ses propres projets ou d'entraver ceux des autres de façon plus ou moins directe.

Des lectures traditionnelles du développement à la nécessité de l'analyse stratégique.

Face à ces éléments de lecture du développement des projets productifs finalement retenus par de nombreux auteurs, et notamment en stratégie, que proposent les théories économiques traditionnelles dominantes du développement des organisations ? Essentiellement des raisonnements en termes de coûts. Sans ignorer toutefois que les théories plus récentes accordent une part importante d'explication aux ressources de l'entreprise et à ses logiques actuelles de développement. Or nos développements précédents, dans la perspective des travaux fondateurs de H. SIMON, R. M. CYERT, J.G. MARCH, nous conduisent à un point de vue radicalement autre. Une théorie du développement des projets productifs ne peut reposer que sur une lecture stratégique au carrefour de la prise en compte, inéluctablement marquée par l'incertitude, des volontés des acteurs, des contraintes de l'action collective, des interdépendances des divers projets des acteurs qui participent d'un même champ. Observons que cette affirmation est aisément validée de par l'existence même de stratégies observables d'entreprises et qu'elle légitime la stratégie comme catégorie conceptuelle et en aval comme champ disciplinaire. La lecture stratégique proposée, retenue de fait, nous semble-t-il, par tous les auteurs dans le domaine de la stratégie, repose sur des prémisses très proches de celles retenues dans les travaux de M. CROZIER et E. FRIEDBERG (1977), si l'on veut bien retenir cette paternité. Etant entendu que d'autres travaux dans le respect des hypothèses de l'individualisme méthodologique reconnaissent simultanément une certaine liberté de l'acteur, son intentionnalité et les contraintes de l'action collective en excluant toute idée de mécanismes linéaires et causaux (R. BOUDON, A. GIDDENS par exemple).

2.7.4. Quelques propos de synthèse

L'entreprise se crée parce qu'un entrepreneur, individu ou groupe, en nourrit le projet et qu'il saura mobiliser les ressources les compétences requises. Le projet productif s'orientera et se réorientera au cours de la vie de l'entreprise sous la pression des contraintes concurrentielles réelles et/ou perçues, de par la dynamique propre engendrée par les parties prenantes du projet productif, au gré aussi des aléas qui jalonnent la vie des organisations.

- Les coûts de transaction, intuitivement correctement appréciés puisque le calcul en est difficile pour reprendre les propos de O. WILLIAMSON, s'ils interviennent, ne sauraient expliquer le développement du projet productif dans ses modalités concrètes. En fait, les coûts de transaction peuvent éventuellement contribuer à expliquer les choix sur certains aspects du développement du projet ; ils auraient pu en expliquer d'autres ; ils n'expliquent pas la nature du projet, sa genèse et sa dynamique, ses mobiles, ses points forts, comment la capacité compétitive de l'entreprise s'est construite au regard des facteurs clés de succès maîtrisés. Les arguments de coût ne sont pas les seuls arguments de la capacité d'imposer son projet dans le temps (stratégies relationnelles diverses par exemple) ; la vie de l'entreprise et ses bifurcations ne s'expliquent pas par les seuls arguments de coût, ni même par les seuls arguments strictement économiques. On pourrait même dire dans le cas de SWATCH que les coûts que connaît l'entreprise et qui interviennent dans les arbitrages sont une construction, traduisent des choix en amont plus qu'ils ne les expliquent. On pourrait reprendre le jugement lapidaire de P.Y. GOMEZ (1996) retenant que l'on a l'impression d'avoir affaire, avec le paradigme néoclassique, même libéré de quelques hypothèses par trop restrictives, à un monde de comptables qui informent des juristes.
- L'argument de coût exclut le jeu autour des anticipations discordantes, la production des conditions qu'ils rencontrent par les acteurs eux-mêmes. Il faut soit faire des hypothèses fortes sur les capacités de calcul des acteurs et sur la prévisibilité des conditions qu'ils rencontreront, soit admettre que les raisonnements en termes de coûts ne valent, éventuellement, qu'à moyen ou long terme comme interprétation ex-post des solutions organisationnelles qui ont « marché » en encourageant un fort risque de pratiquer la rationalisation a posteriori. Les solutions organisationnelles retenues peuvent fort bien ne pas être les seules possibles, peuvent aussi fort bien être le

résultat de pratiques entrepreneuriales ayant accordé peu de place à l'argument de coût au cours de l'action, ou ayant survécus après de multiples pratiques dont l'argument de coût n'était pas le ressort.

- Plus largement encore, l'incertitude, les exigences parfois contradictoires du court et du long terme, la rationalité limitée des individus, la nature négociée des objectifs et des moyens, de l'environnement lui-même, la part des erreurs et des paris ne peuvent être ignorées. Ainsi, les choix de développement, de mode d'organisation, reflètent l'inertie des structures, le poids des contraintes perçues de l'environnement, les jeux d'acteurs, les exigences paradoxales de l'action. La complexité inhérente à l'action dans l'incertitude fonde la stratégie et le raisonnement stratégique pour comprendre le développement des projets productifs. Les systèmes d'offre constitués prennent des formes plus ou moins durables qui, au gré des choix définitifs et des retours en arrière, contribuent à la constitution d'un tissu industriel multiforme et évolutif. Les systèmes d'offre reflètent aussi, pour partie, le jeu de la dialectique des projets et contre-projets des divers acteurs internes et externes concernés par le développement du projet productif.

D'autres raisons contribuent aussi à l'explication de l'existence des firmes et aux formes qu'elles prennent. Les dimensions socio-psychologiques (à l'échelle d'individus, de régions) jouent sans doute un rôle dans le souhait ou le refus de s'engager dans l'action collective et de développer des projets. Les contraintes technologiques impliquent aussi dans certain cas une taille minimale sur certains maillons de la chaîne de valeur, implique au minimum qu'une organisation se crée. Le point de vue défendu est que seule l'analyse stratégique (en retenant, même si des aménagements sont incontournables, le cadre théorique général proposé par M. CROZIER et E. FRIEDBERG) représente une lecture conforme à la pluralité des déterminants de l'action collective. Les propos qui vont suivre ne chercheront pas à faire la part, voire la critique, des mécanismes explicatifs partiels que proposent les divers courants théoriques qui s'intéressent au développement des organisations et que nous avons trop rapidement évoqués, et parfois caricaturés. Nous allons plutôt souligner quelques idées forces illustratives des raisonnements que suggère une lecture du développement des organisations qui met au centre de la théorisation, les acteurs, leurs projets et les dynamiques de l'action collective face à l'incertitude.

Le paradigme stratégique comme fondement d'une socio-économie des projets productifs traditionnellement le gestionnaire/chercheur confronté aux logiques de développement des organisations se trouve face à des théories concurrentes que l'on pourrait ramener à (03) grandes catégories : le déterminisme environnemental, la discrétion managériale, l'inertie organisationnelle au sens le plus large du terme. Sortir de cette confrontation des explications, conduit à 3 positions possibles nous semble-t-il :

- Reconnaître une part de vérité à chaque lecture théorique, à certains moments de la vie de l'entreprise (forme de théorie contingente) pour toutes sortes de raisons ;
- Retenir une métathéorie éclectique, empreinte de syncrétisme, s'il s'agit de juxtaposer ces théories dont la compatibilité, pour le moins pose problème.
- Reconnaître que la simultanéité incontournable des éléments d'explication avancés par les lectures concurrentes conduit à une posture théorique conforme aux principes de l'analyse stratégique : refus des explications a priori et des lectures contingentes, nécessité d'analyser les comportements des acteurs et les systèmes d'action desquels ils participent. C'est cette dernière position que nous retenons. Nous voudrions essayer d'en montrer la portée, sans toutefois envisager de tenir un propos exhaustif.

L'analyse stratégique : une posture théorique de dépassement des explications univoques. Les travaux de M. CROZIER et E. FRIEDBERG (1977) (cf. aussi FRIEDBERG 93, BERNOUX 85, 95) proposent de retenir une perspective stratégique qui reconnaît les rationalités multiples à l'œuvre, les contraintes de l'action collective et les libertés irréductibles des individus et des groupes; l'acteur dispose toujours d'une certaine liberté de décider et d'agir en fonction de ses projets, de ses perceptions des situations, des contraintes (hiérarchiques, d'accès aux ressources, etc.) que l'organisation fait peser sur lui et qui restreignent ses possibilités de négociation et de jeu. De même pour R. BOUDON (BOUDON, BOURRICAUD 90), les processus de décision et d'action, les comportements au sens large, apparaissent comme le résultat d'un effet de position (position de l'acteur dans le contexte organisationnel considéré et qui conditionne notamment son accès aux informations et aux ressources en général - ses capacités d'influence notamment-) et d'un effet de disposition (dispositions cognitives, mentales, affectives qui sont toujours en partie préformées par une socialisation passée). L'analyse stratégique invite au dépassement des explications univoques par l'acteur ou les structures, en reconnaissant simultanément l'acteur compétent et le système contraignant, en

considérant la richesse des régulations formelles et informelles à l'œuvre dans le déroulement et la structuration de l'action. D'autres travaux importants s'inscrivent dans cette perspective :

- Les travaux de J. PIAGET montrent que la structuration cognitive chez un individu constitue le résultat jamais achevé d'un processus d'interaction entre un sujet et son milieu. Le sujet cherche continuellement l'équilibre de ses instruments cognitifs ; les événements n'ont d'influence qu'au travers de ses propres mécanismes d'assimilation ; lorsque ceux-ci ne permettent plus de comprendre le monde extérieur, à la suite d'une différence qui perturbe la représentation d'une expérience antérieure, le sujet réagit par accommodation de ses mécanismes d'assimilation en vue d'assurer l'équilibre de ses structures cognitives.
- La théorie de la structuration de A. GIDDENS retient que les systèmes sociaux constituent des espaces simultanément structurés par l'action des individus et contraignants pour leur action.
- La notion d'habitus de P. BOURDIEU introduit le système et ses déterminants en reconnaissant l'importance de l'intégration des structures sociales dans les structures mentales : l'individu adopte des modes de pensée et de comportement conformes à ses positions. L'auteur propose une interprétation à l'intersection d'une lecture structuraliste et d'une lecture constructiviste.
- Le courant interprétatif (K. WEICK, P. WATZLAWICK), plus largement les auteurs dans le champ du constructivisme, privilégient l'idée selon laquelle les individus contribuent à construire la réalité conformément aux représentations qu'ils s'en font. Les processus de structuration apparaissent ainsi comme des phénomènes complexes d'interaction entre les individus (leurs perceptions, leurs actions...) et les contextes dans lesquels ils se trouvent.

La posture de dépassement des explications univoques est confortée par la réflexion sur les fondements de la stratégie dans le domaine du vivant (MORIN 80). La stratégie est opposée au programme et considérée comme se construisant au regard des projets des acteurs, du contexte organisationnel et environnemental dans lequel les projets se développent, et des perceptions des acteurs de ce contexte et de leurs propres capacités d'action. Elle se définit comme la méthode d'action propre à un sujet en situation de jeu, où, afin d'accomplir ses fins, il s'efforce de subir au minimum et d'utiliser au maximum les règles (contraintes, déterminismes), les incertitudes et les hasards de ce jeu. La reconnaissance de la complexité de

l'action collective appelle la stratégie. Sur un mode circulaire, reconnaître l'action stratégique s'accompagne de la reconnaissance de l'acteur. Par exemple une application du raisonnement constructivisme sur un cas : H. BOUCHIKI (1990) ; et plus largement VARELA (1989), LEMOIGNE (1995). MORIN, op. cit. p.227. Le jeu est une activité obéissant à des règles et subissant des aléas, comportant risques et chances, et qui vise à obtenir un résultat lui-même incertain. On retrouve la notion de jeu présente dans l'analyse stratégique de M. CROZIER et E. FRIEDBERG ses projets, de ses stratégies, de l'univers concurrencé/disputé dans lequel s'inscrit l'action. Les stratèges militaires nous auraient suggéré des considérations comparables.

2.7.5. La perspective stratégique

Ses implications retiennent une lecture stratégique du développement des projets productifs conduit logiquement à travers certaines positions théoriques et de recherche.

- Le raisonnement stratégique est un raisonnement de découverte, un raisonnement heuristique qui refuse toute interprétation déterministe ex-ante. Toute explication d'ordre général a priori eu égard au profil des acteurs (leurs caractéristiques psychologiques et sociales par exemple), au contraintes de toutes sortes, concurrentielles par exemple, n'est pas recevable pour expliquer, sur un mode naturellement déterministe dans ce cas, les comportements effectifs. Ainsi que le rappelle E. FRIEDBERG (1993), toute hypothèse sur le poids du profil des personnes, sur les caractéristiques du « système » ou sur les structurations anglobantes ne peut s'appuyer que sur la démonstration de leurs effets dans les comportements empiriques des acteurs. Le souci de saisir ensemble les acteurs et leur système conduit à privilégier l'analyse de l'action et des processus d'organisation des contextes empiriques observés, plus que l'étude des structures ou des acteurs. L'analyste est ainsi invité à décoder (en émettant des hypothèses interrogées et réinterrogées au cours de l'observation) les régularités de comportements au travers des jeux qui se nouent pour comprendre les stratégies des acteurs. Une double démarche est ainsi nécessaire : une analyse stratégique (plutôt inductive) qui part des acteurs pour découvrir le système (le construit organisationnel), une analyse systémique (plutôt déductive) qui part du construit organisationnel (le système) pour interroger les comportements et leur rationalité. Les solutions que trouvent les parties prenantes, notamment internes, des projets productifs sont contingentes au sens radical du terme ; elles dépendent des caractéristiques technico-économiques et socio-politiques mais, en

même temps, les solutions trouvées sont des constructions originales des acteurs que ne sauraient complètement expliquer les contraintes systémiques ; et ce quel que soit le niveau d'organisation collective considéré (l'entreprise, le système d'offre, tout écosystème plus large). La contingence simplificatrice n'apparaît pas recevable, même si les régulations diverses à l'œuvre dans l'univers disputé représentent des contraintes et parfois des contraintes fortes. De façon générale, l'individualisme méthodologique n'exclut pas le poids des structures. Celles-ci interviennent dans les choix et les comportements, mais l'idée de contrainte structurelle ne prend sens que si l'on se réfère aux intentions et projets des acteurs. Même lorsqu'une seule action est praticable, la conscience d'une telle limitation, conjuguée à ce que veut l'agent, constitue la raison de sa conduite. C'est précisément parce que la contrainte -comprise comme telle par l'acteur constitue la raison de sa conduite qu'il ne faut pas faire l'ellipse de cette raison, et rejoindre les tenants du déterminisme structurel. Les systèmes et les structures ne déterminent jamais complètement les comportements humains.

- Le paradigme stratégique est moins une théorie explicative qu'une attitude de recherche. Cette dernière se fonde sur deux démarches complémentaires d'analyse : l'analyse stratégique et l'analyse systémique précédemment évoquées. Il s'agit en fait de permettre une confrontation pertinente avec les pratiques réelles pour interroger les faits, afin qu'une meilleure compréhension permette en retour des interventions plus justes. Ce paradigme, que nous considérons comme fondateur pour comprendre le développement des projets productifs, conduit, de façon générale, à retenir des principes de recherche et des critères d'appréciation de la validité des connaissances produites conformes à ce que nous suggèrent M. CROZIER et E. FRIEDBERG. On ne peut toutefois exclure qu'il faille envisager d'apprécier différemment le poids de certaines contraintes (les régulations concurrentielles et les contraintes d'accès aux ressources, financières par exemple) et les jeux d'acteurs (les zones d'incertitude, les sources de pouvoir...) selon le niveau d'analyse du développement du projet productif (l'entreprise, le système d'offre, le champ concurrentiel).
- La validité essentiellement contingente n'exclut pas que l'on puisse capitaliser sur les connaissances produites. D'une part en élevant le niveau de généralité des raisonnements produits. D'autre part, en suggérant, eu égard aux facteurs qui interviennent dans les régulations, les raisonnements à même de les prendre en compte. Sans développer longuement ces points, on retiendra que les stratèges sont habitués aux

grilles de lecture, aux schémas qui en grossissant le trait permettent de confronter les points de vue et de débattre. Cela n'exclut nullement que l'on introduise de l'objectivité de par les analyses effectuées et proposées aux acteurs. Il n'en reste pas moins qu'il s'agit néanmoins de produire des lois substantives, prédictives ou prescriptives, que de suggérer des raisonnements pertinents eu égard aux problématiques du développement de l'organisation et de ses projets.

- Le fait de mettre les acteurs (au sens de l'individualisme méthodologique) – individus ou groupes - au centre des processus et de s'inscrire dans un paradigme individualiste conduit à s'interroger sur les rationalités plurielles qui les animent. De la même façon, les processus cognitifs et les représentations deviennent centraux. Cela ne signifie pas pour autant que tout passe par les mots ou la communication ; les comportements et les pratiques constituent autant de modalités qui participent à l'enrichissement des perceptions. Récemment le champ de la stratégie se prête assez bien à l'illustration de cette perspective qui accorde une place importante aux acteurs et aux mécanismes mentaux qui fondent leurs attitudes (cf. pour des synthèses en langue française). Pour conclure ces réflexions, nous sommes en présence d'une perspective éloignée du paradigme néo-classique. Il s'agit bien de prendre en compte la complexité du réel pour ne pas réduire à des explications réductrices des logiques complexes de développement. C'est d'ailleurs une analyse stratégique à part entière qui permet de poser correctement de nombreux éléments de débats à propos des entreprises et du tissu industriel : importance des tissus d'acteurs, de l'intelligence économique, des aspects socio-économiques, politiques et sociétaux, etc. Une telle attitude est conforme aux démarches de l'analyse stratégique et confronte l'analyste aux pratiques et aux jeux réels d'acteurs. Il reste toutefois que l'application de l'analyse stratégique à différents niveaux - l'individu, les groupes parties prenantes, les divers acteurs - entreprises et institutions participant du système d'offre et plus largement d'un même champ - demande largement à être discutée.

Conclusion

La perspective proposée pour fonder une théorie de la firme, retient un paradigme fondateur : le paradigme stratégique. Il existe également un concept cohérent à ce paradigme qui est le concept de projet productif. Nous avons tenté de suggérer quelques éléments de réflexion et de raisonnements. Mais la compréhension de la dynamique des projets, la notion de projet elle-même, demande à être largement approfondies. L'apport possible des différentes

lectures complémentaires des faits organisationnels (les phénomènes de contingence de nature technico-économique, l'émergence des règles et des régulations tels qu'elles soient, le poids des cultures, les mécanismes de résolution de conflits/coopération...), tous ces aspects que des auteurs mettent récemment sous l'étiquette de logiques d'action (AMBLARD et autres 96), tout cela demanderait à être apprécié, tant d'un point de vue pratique (enrichir les représentations de la réalité pour poser les problèmes et agir plus justement), que d'un point de vue théorique (la compatibilité des théories et des concepts). En ce qui concerne la constitution des systèmes d'offre, les voies de recherche sont nombreuses sur les processus de mobilisation des ressources et compétences et sur leur « cristallisation ».

C'est une lecture dynamique et systémique qui est sollicitée, connue et déjà pratiquée, mais qui demanderait, de notre point de vue à être développée et approfondie. Le point de vue dynamique signifie, conformément aux lectures procédurales que préconise H.SIMON, que l'on délaisse les caractéristiques d'état pour privilégier les descriptions de processus. La lecture systémique invite, parallèlement à l'analyse cartésienne classique, à s'intéresser aux relations (juridiques, technico-économiques, organisationnelles, socio-politiques...), aux interactions, aux modalités de développement des incitations, de la confiance, aux phénomènes de diffusion des perturbations, sans exclure le poids des divers acteurs dans l'émergence des bouleversements et dans les régulations. On ne saurait postuler, ainsi que nous l'avons évoqué, le niveau pertinent d'analyse. En réalité, l'analyste se trouve confronté au problème de la décomposition pertinente des systèmes complexes.

Nous terminerons en observant que sous l'étiquette générale de « théorie de la firme », nous proposons en réalité de construire une théorie des dynamiques du développement des projets productifs et de l'action collective de façon générale. Puisque l'on ne saurait retenir les seuls aspects technico-économiques, c'est bien une socio-économie des projets productifs que nous convions à élaborer. Ce n'est pas la firme qu'il faut considérer mais les projets (et les régulations sociopolitiques de leur développement) portés par des individus et des groupes, conformément aux hypothèses de l'individualisme méthodologique. Un individualisme méthodologique plus proche de F. PERROUX que des hypothèses axiomatiques du courant néo-classique. Les comportements et les choix se développent dans un univers radicalement marqué par l'incertitude, les irréversibilités, les asymétries d'information, l'ambivalence des situations et des comportements. Le paradigme stratégique est seul à même de prendre en

compte la pluralité des arguments des dynamiques du développement des projets et de comprendre les constructions organisationnelles que les acteurs façonnent.

2.7.6. Exemple d'un projet productif : la vie active en éducation physique.

2.7.6.1. Un cadre pédagogique pour l'éducation physique

L'ajustement de l'objectif s'appuie sur la conviction que les apprenants en milieu scolaire ont un besoin fondamental et un désir de mouvement.

Ce cadre définit l'éducation physique comme la partie de l'expérience éducative qui offre aux apprenants la possibilité de prendre conscience et de s'engager dans une activité physique complète, intrinsèquement précieuse et personnellement significative dans le contexte social et environnemental des apprenants.

2.7.6.1.1. Énoncé de mission pour l'éducation physique

Selon la Commission royale d'enquête sur la prestation de programmes et de services au primaire, L'enseignement primaire et secondaire considère que l'objectif de l'éducation est intrinsèquement lié au curriculum de toutes les composantes du système éducatif, le curriculum affecte le plus directement les élèves ... Il renforce les valeurs sociales, stimule une nouvelle réflexion, les prépare à devenir des participants à la société, et les aide à acquérir une conscience critique de leur patrimoine, traditions et environnement. C'est à travers le programme que les élèves apprennent à connaître les formes des disciplines établies, à devenir des communicateurs efficaces et acquérir les autres compétences qu'ils devront affronter et remodeler le monde qu'ils souhaitent voir.

2.7.6.1.2. Cadre du curriculum d'éducation physique

L'éducation physique favorise le bien-être personnel et communautaire en responsabilisant les élèves à adopter des attitudes et des comportements sains et durables grâce à des activités dans le cadre de l'expérience éducative totale. Cette mission est basée sur une vision qui voit :

- Les enseignants d'éducation physique travaillés en collaboration pour s'assurer que chaque apprenant atteint le bien-être personnel grâce à des activités physiques quotidiennes planifiées, culturellement et écologiquement actives. Là où il n'y a pas de vision, les gens périssent.

2.7.6.1.3. Les dimensions de l'éducation physique

Le terme « éducation physique » a évolué à partir de l'expression plus restrictive « entraînement physique », qui est utilisé en Amérique du Nord depuis le début du 20^e siècle. Physique de l'éducation indique que la matière est un domaine d'études de bonne foi dans le système scolaire public. Le sujet de l'éducation physique est le mouvement humain. Ce contenu distingue l'éducation physique en tant qu'élément critique et essentiel des programmes scolaires. Physique d'éducation, en tant que matière scolaire, est orientée vers la compréhension du mouvement humain, y compris les facteurs humains et environnementaux qui affectent et sont affectés par le mouvement. La manière dont les gens utilisent cette capacité est liée à d'autres aspects de leur fonctionnement en tant que des personnes entières.

Le mouvement humain peut être vu en trois dimensions :

- L'éducation au mouvement implique les processus cognitifs concernés avec des concepts, des règles et des procédures d'apprentissage allant du simple mouvement aux mouvements structurés complexes. Les apprenants peuvent s'inspirer de jeux, sport, athlétisme, natation, rythmique et danse, et activités de plein air en combinaison avec d'autres disciplines telles que l'anatomie, la physiologie, la physique, psychologie ou esthétique pour mener des études et des enquêtes. Au primaire ou niveau élémentaire, le thème du " mouvement " pourrait prendre un projet avec des références aux passe-temps et aux jeux. Cela peut être mené au sein d'une unité d'éducation physique ou intégré avec d'autres sujets. Concepts de mouvement tels que courir, sauter, lancer, attraper, tourner et tordre peuvent être introduits, observés et exercés. Aux niveaux intermédiaire et supérieur, connaissance du mouvement peut être décomposée en domaines de spécialité (anatomie, physiologie, biomécanique, mouvement en tant que culture, histoire des jeux) ou intégrés à d'autres sujets. L'éducation sur le mouvement se limite à la transmission et à la transaction de connaissance du « mouvement ».
- L'éducation par le mouvement s'intéresse à la contribution affective du mouvement comme moyen de parvenir à une fin. Dans cette dimension, le mouvement est utilisé pour réaliser des résultats tels que les valeurs morales et la conduite, la compréhension esthétique et l'appréciation, l'interaction sociale et la socialisation, ou l'utilisation du temps de loisir peut être extrinsèque à toute activité spécifique.

- Le mouvement éducatif s'intéresse aux qualités qui font partie intégrante du mouvement lui-même. Dans cette dimension, le mouvement offre l'opportunité de participer à des activités intrinsèquement valables, holistiques, culturellement significatives, et une source importante de signification et de connaissances personnelles. Education et le mouvement à voir avec savoir bouger, s'engager dans des activités physiques et avoir une expérience corporelle directe et vécue avec un mouvement qui est intrinsèque à toute activité physique particulière. Alors que le mouvement de l'éducation met l'accent sur l'apprenant en tant que déménageur, il se rapporte et s'inspire des autres dimensions à des moments différents et à des degrés divers selon la situation et le contexte. C'est ici, en mouvement, lorsque les trois dimensions se rencontrent, cette éducation en tant que transformation peut passer par l'éducation physique. (Adapté d'Arnold, 1985, 1988)

Considérée dans ces trois dimensions, l'éducation physique est une forme de connaissance humaine sur le mouvement qui met l'accent sur le contenu et le processus (le quoi et le comment de l'éducation).

La nécessité pour les enfants et les jeunes de pratiquer une activité physique régulière comme condition préalable d'atteindre une santé optimale est reconnu depuis longtemps. L'activité physique régulière entraîne bien-être mental et physique. Selon Simons-Morton et coll. (1987) lors d'une recherche sur - Active Living Alliance for Children and Youth; L'activité physique et l'enfant: examen et synthèse, il présente les résultats suivants :

- Les enfants actifs ont des attitudes plus positives à l'égard de l'activité physique, de l'école et eux-mêmes, et les performances scolaires s'améliorent considérablement ;
- Les enfants qui participent à des programmes réguliers d'activité physique positive, en particulier activités aérobies, ont une image de soi plus positive et développent des niveaux élevés de compréhension ;
- Ils montrent une meilleure concentration, des améliorations dans la discipline et sont moins agressifs ;
- Une activité physique régulière peut atténuer le stress et apprendre aux enfants à reconnaître et prévenir le stress ;
- L'activité physique régulière est positivement liée à la force musculaire, à la taille et endurance ;

- Une activité physique régulière entraîne généralement une augmentation de la masse maigre et une diminution de la graisse corporelle, sans changement significatif du poids corporel ;
- Une activité physique régulière, commencée dans l'enfance, peut augmenter la masse osseuse maximale au début de l'âge adulte et retarder l'apparition de l'ostéoporose (perte osseuse) ;
- Les enfants actifs et en forme ont des taux de triglycérides inférieurs et des ratios HDLcholestérol / cholestérol total plus élevés que les enfants moins actifs ;
- Les modes de vie actifs sont associés à une amélioration des habitudes alimentaires et à une baisse de l'abus de substances telles que le tabagisme et l'alcool ;
- L'exercice physique peut entraîner des années supplémentaires d'espérance de vie.

Grâce au mouvement, les apprenants peuvent s'efforcer d'atteindre des résultats d'éducation physique qui favorisent la citoyenneté. Les trois dimensions sont interconnectées (Arnold, 1988 ; Bain, 1988; Kirk, 1988).

L'éducation physique, en tant que matière scolaire, contribue à la promotion et la construction d'écoles et de communautés de vie active. L'éducation physique en tant que moyen de vie active en milieu scolaire engage le `` **tout** " personne ...

Physiquement --- grâce à une participation de haut niveau à des activités correctement sélectionnées

Mentalement --- grâce à la concentration et à l'intensité tout en apprenant de nouveaux concepts et compétences

Émotionnellement --- grâce à la confiance qui découle de la jouissance de compétences établies

Socialement --- en s'associant avec les autres, et

Spirituellement - par la satisfaction, le contentement et un sentiment de paix intérieure.

La vie active contribue au bien-être individuel grâce à l'expérience innée du moment " et est renforcée au quotidien par les connaissances, les compétences et les sentiments d'amélioration de l'estime de soi et du bien-être qui se développent au fil du temps. La vie active est loin de la vie dans laquelle l'activité physique est valorisée et intégrée à la vie quotidienne.

La vie active est ancrée dans trois axiomes fondamentaux qui mènent au guidage principes de l'éducation physique à l'école :

Individuel : il reconnaît que les gens sont actifs pour toutes sortes de raisons : travail, loisirs, défi et réalisation, santé et développement personnel, contemplation et relaxation, expression créative et culturelle et interaction sociale.

Social : il se concentre sur l'individu, mais il reconnaît également que les normes et valeurs sociales, les ressources disponibles, les apprenants influents et d'autres facteurs influent sur nos choix et possibilités de participation. Nos choix, à leur tour, affectent ces facteurs.

Inclusif : il fournit des moyens essentiels d'exprimer qui nous sommes en tant qu'individus ou groupes. Il est un droit de tout le monde, quels que soient leurs capacités, leur âge, leur sexe, leur race, leur origine ethnique, religion, statut socio-économique ou réussite scolaire. (Active Living Challenge, 1992 ; Focus on Active Living, 1992, Vol 1, No.1)

2.8. Théorie du changement de comportement

L'éducation relative à l'environnement vise le développement d'attitudes favorables à l'environnement et l'adoption d'un comportement environnemental responsable chez les individus. Un peu partout à travers le monde, les différentes sociétés ont établi des systèmes éducationnels ayant pour but de former des citoyens qui se comporteront de façon saine et responsable (Hungerford et Volk, 1990). Devant la dégradation continue de l'environnement qui menace l'équilibre écologique de la planète, un intérêt grandissant s'est manifesté envers la normalisation des comportements humains. Au cours des dernières décennies, plusieurs chercheurs du domaine de l'ERE se sont donc intéressés à l'élaboration des programmes visant à changer le comportement individuel quotidien, alors que les gouvernements ont adopté diverses mesures législatives qui veillent à la régulation des industries (Monroe, 1993).

Le présent travail traitera donc des différents facteurs influençant le *changement* de comportement humain, en s'inspirant des principales théories issues de la psychologie sociale et cognitive et des modèles qui leur sont associés. Dans le but de fournir des pistes d'applications et des stratégies d'intervention possibles, quelques propositions éducatives seront présentées dans la dernière partie du texte, en s'inspirant des implications éducatives ressorties dans le travail précédent.

2.8.1. Définitions du changement et du changement de comportement

De façon générale, le changement est défini par le fait de changer ou par le passage d'un état à un autre, et il est synonyme de modification et de transformation. Le changement de comportement d'un individu est donc caractérisé par la modification d'une action et d'une façon de se comporter (Ajzen et Fishbein, 1980; cités dans Mc Cormack Brown, 1999a). Lorsqu'on s'intéresse au changement de comportement d'un individu, on observe surtout la démarche avec laquelle celui-ci modifie ses actions, en regardant les étapes qu'il suit pour arriver à son but : soit de passer du comportement actuel non-désiré au comportement souhaité. Dépendamment des auteurs, le nombre d'étapes à l'intérieur de la démarche peut varier, mais les idées fondamentales demeurent les mêmes.

Tel que mentionné dans l'introduction, il existe différentes théories qui tentent d'expliquer le processus de changement de comportement d'une personne. Dans la prochaine section, nous analyserons les principales théories et les modèles qui sont le plus couramment utilisés dans les domaines de l'analyse du comportement et de l'ERE, plus particulièrement :

- La théorie de l'action raisonnée,
- La théorie du comportement planifié,
- Le modèle transthéorique (stades du changement de comportement), et
- Le modèle en spirale des stades du changement de comportement

2.8.2. Théories et modèles de changement de comportement

Plusieurs théories et modèles ont été développés au fil des ans dans le but d'expliquer comment les gens modifient leurs comportements et d'identifier les principaux facteurs qui favorisent ce changement. Les chercheurs en psychologie sociale et en psychologie environnementale - un domaine de la psychologie relativement nouveau - s'intéressent particulièrement aux principales sources d'influence qui motivent les gens à modifier leur répertoire comportemental (Gudgion et Thomas, 1991).

Nombreux sont les individus qui, au cours d'une démarche personnelle plus ou moins structurée, ont adopté un certain comportement pour ensuite l'abandonner au bout de quelques semaines, mois ou années. Pour être réussi, le changement de comportement doit être maintenu, ceci nécessitant une somme considérable de temps, d'efforts et d'énergie. Plusieurs chercheurs s'entendent pour dire que l'une des étapes les plus importantes du processus de changement de comportement est l'amorce, et que la difficulté à combattre l'inertie et l'indifférence, causées par les habitudes de vie de l'individu, s'avère souvent la plus grande barrière qui soit rencontrée (Sullivan, 1998).

2.8.2.1 La relation entre les attitudes et le comportement

Dès le début des années 1860, les psychologues se sont intéressés à la relation existant entre les *attitudes* d'une personne et son comportement. Les nombreuses études menées par les chercheurs en psychologie sociale ont donné naissance à plusieurs théories entre les années 1918 et 1925 (Mc Cormack Brown, 1999a). Fondamentalement, les auteurs de ces théories suggéraient que les attitudes pouvaient expliquer les actions humaines (Ajzen et Fishbein, 1980; cités dans Mc Cormack Brown, 1999a). En ce sens, on considérait les attitudes comme étant un indicateur plausible du comportement (Mc Cormack Brown, 1999a).

Toutefois, en 1935, Gordon W. Allport stipula que la relation attitudes-comportement n'était pas unidirectionnelle, contrairement à ce qui était alors présumé, mais qu'elle était plutôt

de nature multidimensionnelle. Vers les années 1950, d'autres études vinrent appuyer ce point de vue et il devint universel (McCormack Brown, 1999a).

2.8.2.2 La théorie de l'action raisonnée (1967, 1980)

En se basant sur ces développements, Fishbein et Ajzen unirent leur force afin d'imaginer une méthode visant à prédire les comportements humains. Pour ce faire, ils assumèrent que les humains étaient habituellement rationnels et logiques, et qu'ils utilisaient de façon systématique l'information disponible. Selon le raisonnement des deux chercheurs, les gens considèrent les conséquences de leurs actes avant de décider s'ils adoptent ou non un certain comportement (Ajzen et Fishbein, 1980; cités dans Mc Cormack Brown, 1999a). Ils en sont venus à développer une théorie qui, selon eux, pouvait prédire et comprendre les comportements et les attitudes. Cette théorie, qu'ils nommèrent la *Théorie de l'action raisonnée*, suggère que l'*intention d'agir* est un indicateur du comportement plus important que les attitudes. Selon cette théorie, les attitudes interagissent avec les normes subjectives pour influencer l'intention d'agir, qui elle, détermine le comportement. Comme elle a déjà été décrite dans le travail précédent, nous analyserons davantage la deuxième théorie que ces mêmes auteurs ont développée ultérieurement, c'est-à-dire la *Théorie du comportement planifié*, qui vise à compléter et parfaire la première théorie élaborée.

2.8.3 La théorie du comportement planifié (1988)

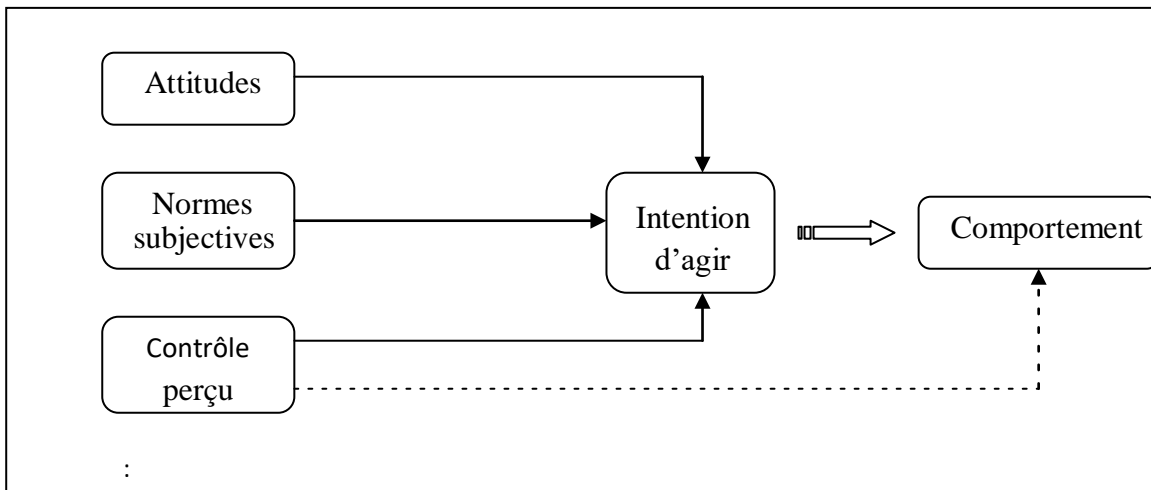
Après avoir découvert quelques imperfections dans la structure de celle-ci, Ajzen et Fishbein ont modifié la *Théorie de l'action raisonnée* en y ajoutant un troisième élément : le *contrôle comportemental perçu*. Ce concept est défini par la croyance de l'individu dans l'idée qu'il sera facile ou non d'adopter un certain comportement. Cet élément vise à contrebalancer les situations dans lesquelles les gens possèdent peu de contrôle (ou croient posséder peu de contrôle) sur leurs comportements et leurs attitudes (Mc Cormack Brown, 1999a).

L'idée principale qui découle de cette nouvelle théorie se résume ainsi : les individus ne seront pas susceptibles de développer une forte *intention d'agir* et de se comporter d'une certaine façon s'ils croient ne pas avoir les ressources nécessaires ou les opportunités pour y arriver, et ce même s'ils possèdent des *attitudes* favorables envers le comportement en question et s'ils estiment que les membres de leur entourage approuveraient le comportement (*normes subjectives*). Les implications éducatives de cette théorie s'avèrent importantes pour le domaine de l'ERE, car elles peuvent servir à orienter le curriculum et les programmes éducatifs

en ce sens, en fournissant aux élèves des opportunités de développer leur intention d'agir, en les plaçant dans des situations réelles et significantes (Hanna, 1995). La figure 1 illustre le modèle issu de cette théorie.

2.8.3.1 Le modèle transthéorique (1979)

Figure 1: Modèle de la théorie du comportement planifié



Pendant plus de deux décennies, Prochaska et DiClemente (1982) ont étudié le processus de changement de comportement, en examinant les différentes variables qui y sont associées et en comparant leurs résultats avec ceux des nombreuses recherches effectuées dans ce domaine. Le grand nombre de théories développées en psychothérapie et sur le changement de comportement a incité Prochaska à en faire le bilan, en consultant les dix-huit théories qu'il considérait les plus pertinentes parmi celles qui existaient. Il a ainsi complété une analyse comparative de ces théories, parmi lesquelles se trouvaient les idées d'auteurs de grande renommée tels Freud, Skinner et Rogers. Cette analyse a donné naissance au modèle développé avec DiClemente, qu'ils ont adéquatement appelé le modèle *trans théorique* du changement, également connu sous le nom de *modèle des stades du changement*.

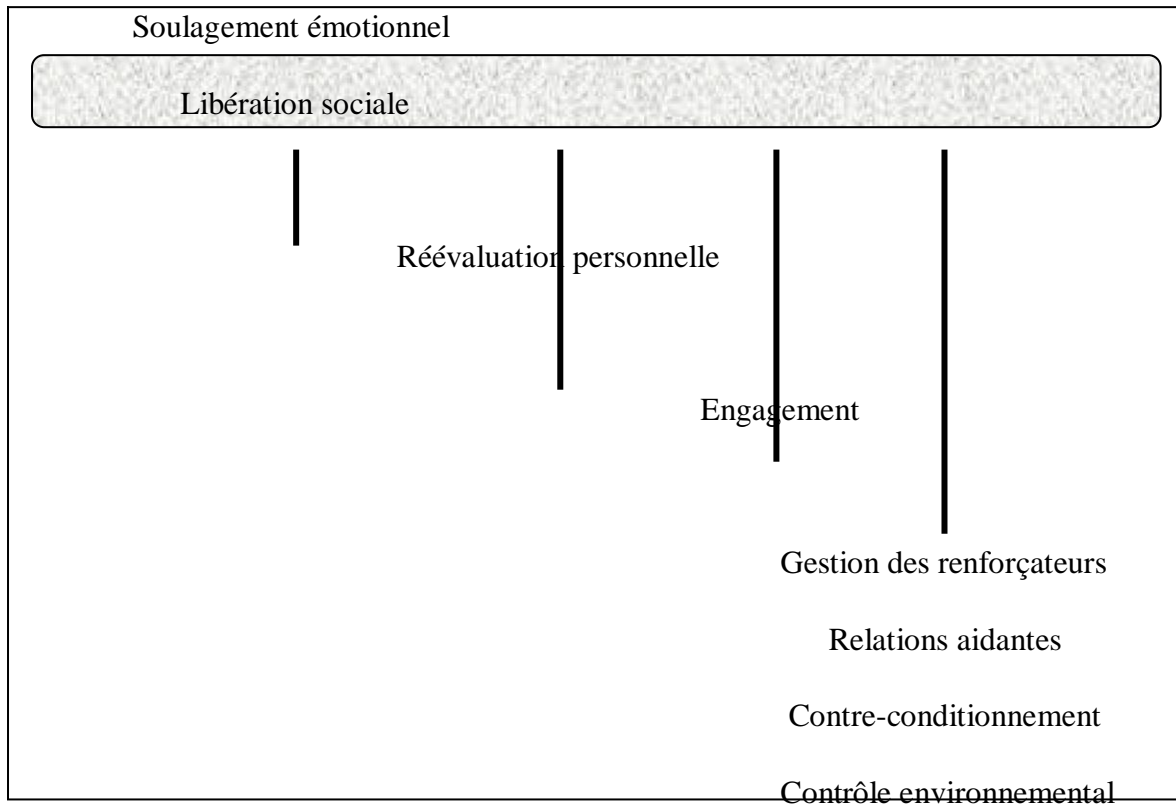
Dans ce modèle, Prochaska et DiClemente (1982) ont suggéré que le changement de comportement s'effectue au cours d'une démarche constituée de différents stades ordonnés de façon chronologique, soient : la *précontemplation*, la *contemplation*, la *préparation*, l'*action*, le *maintien* et la *terminaison*. De plus, ils ont également identifié, à l'intérieur de ces stades, neuf *procédés de changement*, qui réfèrent aux différents mécanismes que les gens utilisent pour modifier leurs comportements. Ces procédés sont : l'*augmentation du niveau de conscience*, l'*éveil émotionnel*, la *libération sociale*, la *réévaluation personnelle*, l'*engagement*, la *gestion des renforçateurs*, les *relations aidantes*, le *contre-conditionnement* et le *contrôle environnemental (ou contrôle des stimuli)*. La figure 2 illustre les stades du changement et les procédés impliqués dans cette théorie. Une description détaillée des stades du changement et des différents procédés associés à chacun de ces stades est ensuite proposée.

2.8.3.2 Stades du changement

Précontemplation Contemplation Préparation Action Maintien

Figure 2: Modèle transthéorique des stades du changement

Conscientisation



Source : Prochaska, DiClemente et Norcross (1992)

3.8.3.3 Description des stades du changement et des procédés de changement

La théorie des stades du changement suggère que les gens changent de comportement progressivement, et que différentes interventions sont appropriées à chaque stade. Les stades ont été répertoriés de la manière suivante : précontemplation, contemplation, préparation, action, maintien, et terminaison.

Pendant le stade de **précontemplation**, les sujets n'ont pas l'intention de modifier leurs comportements à risque élevé dans un avenir proche, c'est-à-dire au cours des 6 prochains mois, puisqu'en général, les gens n'envisagent pas de modifier leur comportement plus de 6 mois à l'avance.

La **contemplation** est le stade au cours duquel les gens ont sérieusement l'intention de changer de comportement au cours des 6 prochains mois. Malgré leurs intentions, on estime qu'en moyenne, les sujets restent dans cette phase relativement stable pendant au moins 2 ans.

La **préparation** est le stade pendant lequel les sujets ont l'intention de prendre des initiatives très bientôt, généralement dans le mois qui suit. En général, ils ont un plan d'action et ont déjà pris quelques initiatives au cours de l'année précédente ou a déjà modifié leur comportement dans une certaine mesure.

L'**action** est le stade au cours duquel des modifications du comportement déclaré ont été effectuées au cours des 6 derniers mois. C'est au cours de cette phase-là moins stable que les sujets courent les plus grands risques de retomber dans leur comportement antérieur.

Le stade de **maintien** est la période qui commence 6 mois après l'atteinte de l'objectif jusqu'au moment où il n'existe plus aucun risque que le sujet retombe dans son comportement antérieur.

Le stade de **terminaison** est celui au cours duquel le sujet n'est plus tenté de retomber dans son comportement antérieur et son auto-efficacité est de 100 % dans toutes les situations qui présentaient auparavant une tentation.

Entre chacun des stades se trouvent différents **procédés de changement**, qui représente toute forme d'activités entreprises pour aider à modifier notre façon de penser, nos émotions ou notre comportement. Les neuf principaux procédés intervenant dans la démarche de changement de comportement, selon le modèle transthéorique, sont :

- **L'augmentation du niveau de conscience** (conscientisation) : offrir de l'information face aux risques et aux méfaits possibles du comportement irresponsable, en valorisant les habitudes comportementales plus saines
- **L'éveil émotionnel** : favorise l'identification, l'expérimentation et l'expression des émotions reliées aux risques des comportements irresponsables dans le but de développer des sentiments favorables au comportement souhaité
- **La libération sociale** : essayer d'aider d'autres individus se trouvant dans une situation similaire
- **La réévaluation personnelle** : entraîne l'évaluation personnelle des sentiments éprouvés face au comportement souhaité
- **L'engagement** : encourage la personne à être confiante en ses habiletés de changer et à s'engager à le faire

- **La gestion des renforçateurs** : attribuer des récompenses facilement accessibles (mais raisonnables) pour améliorer les probabilités que le comportement souhaité se produise où se continue
- **Les relations aidantes** : assister la personne de différentes façons, par le support émotionnel ou le soutien social (formation de groupes d'aide)
- **Le contre-conditionnement** : considérer et analyser les avantages et les désavantages du changement, en essayant de trouver des alternatives au comportement non désiré
- **Le contrôle environnemental** (des stimuli) : éviter les situations présentant des risques élevés de rechutes ou d'écarts de conduite⁵.

3.8.3.4 Le modèle en spirale des stades du changement de comportement (1994)

Dans le modèle original de Prochaska et DiClemente, les composantes étaient organisées de façon linéaire, allant de l'étape de la précontemplation jusqu'à celle du maintien du comportement d'un individu. Toutefois, après avoir observé les gens modifier graduellement leur comportement, Prochaska, DiClemente et Norcross (1992) ont conclu que les stades ne suivaient pas une progression linéaire, mais qu'ils faisaient plutôt partie d'un procédé cyclique (en forme de spirale) pouvant varier selon les individus (Sullivan, 1998). Selon cette nouvelle conception du modèle, la démarche de changement

Maintien : le nouveau comportement est adopté, maintenu et intégré dans le répertoire comportemental de l'individu. Il est accessible à tout moment.

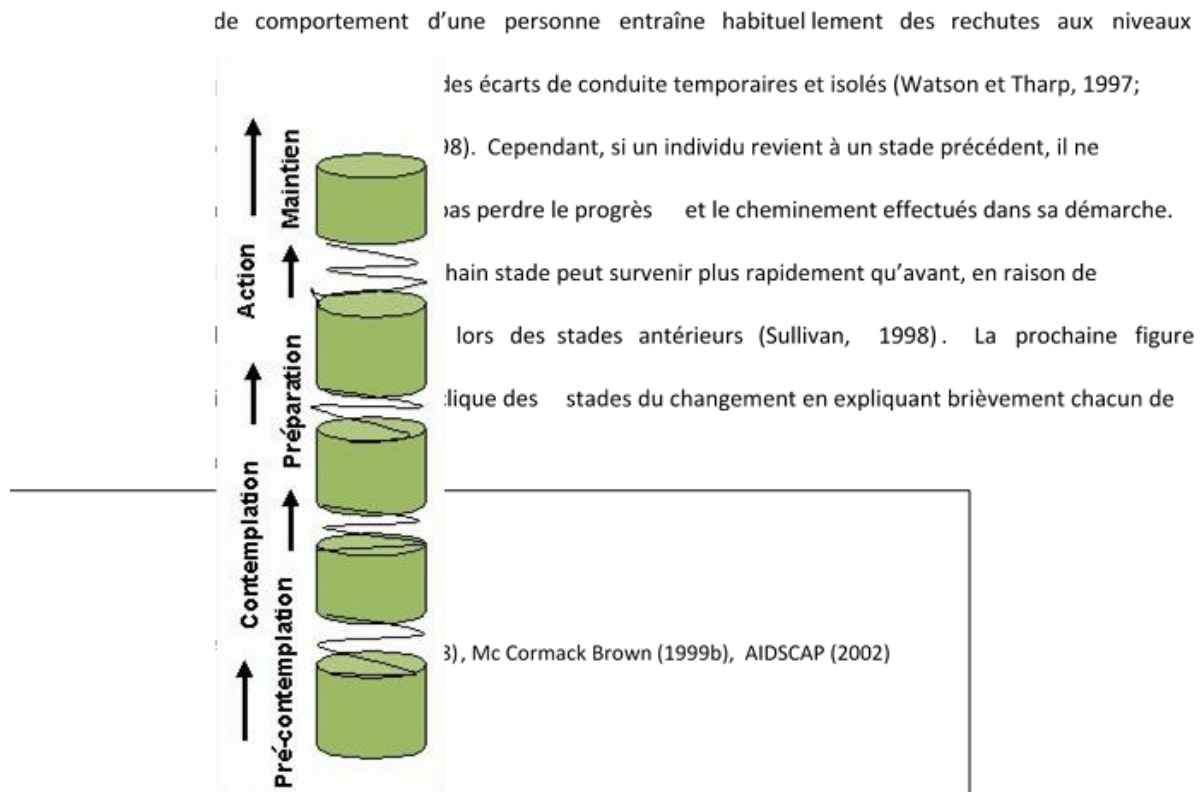
Action : l'individu fait des changements, en se servant de son expérience, de l'information dont il dispose, de ses nouvelles habiletés et de sa motivation personnelle. Il est toutefois susceptible de retomber au stade précédent plus que dans tout autre stade.

Préparation : l'individu se prépare à entreprendre le changement de comportement désiré, ce qui nécessite de l'information, des méthodes pour y arriver, des habiletés nécessaires, etc. L'action peut aussi inclure des discussions avec les gens dans l'entourage de l'individu pour voir comment ils se sentent face au changement.

Contemplation : l'individu commence à penser au changement pour différentes raisons - comme le fait d'entendre parler d'une autre personne qui a bénéficié des changements qu'elle a apportés dans sa vie ou dans ses comportements – et cela entraîne un intérêt grandissant envers le changement.

Précontemplation : le changement de comportement n'est pas considéré ; l'individu peut ne pas réaliser que le changement est possible ou qu'il puisse être bénéfique pour lui.

Figure 3: Modèle en spirale des stades du changement de comportement



Source : *The Communication Initiative (2002a)*

Ce modèle s'est avéré plus approprié car il tenait compte des difficultés qu'il était possible de rencontrer au cours de la démarche de changement de comportement. Il a ainsi permis de mieux comprendre les retours dans les phases précédentes et les variations individuelles observées.

2.9 Applications possibles et implications éducatives

Comme l'ERE a pour principaux objectifs le développement d'attitudes favorables envers l'environnement et l'adoption d'un comportement environnemental responsable, il est important de fournir aux jeunes les outils et les habiletés nécessaires pour y arriver. Afin de favoriser le changement de comportement, les éducateurs doivent donc être en mesure d'utiliser une variété de procédés de changements, c'est-à-dire différentes activités destinées à modifier

notre façon de penser et notre raisonnement, nos sentiments ou nos comportements (Prochaska, DiClemente et Norcross, 1992).

Parmi les procédés pouvant être les plus utiles et efficaces dans les premiers stades du changement, nous pouvons mentionner, à titre d'exemples : la *conscientisation*, la *réévaluation personnelle* et l'*engagement personnel*. Ainsi, pour augmenter le niveau de conscience des jeunes faces aux enjeux environnementaux, il est possible de les renseigner sur les conséquences et les méfaits possibles de certaines controverses environnementales. La réévaluation personnelle leur permet de s'imaginer personnellement sans l'habitude ou le comportement non désiré, et ils peuvent ainsi évaluer leurs propres sentiments à l'égard du comportement souhaité. Finalement, l'engagement leur permet d'assumer une responsabilité individuelle face au changement, en augmentant leur estime de soi et leur intérêt envers les questions environnementales (Sullivan, 1998).

Le tableau 1 présente quelques exemples d'applications du modèle transthéorique, en fonction des stades atteints dans la démarche personnelle de changement de comportement. Ces applications constituent des exemples concrets d'interventions éducatives qui pourraient faire partie du curriculum de l'ERE.

Tableau 1: Applications du modèle transthéorique, en fonction des stades atteints dans la démarche personnelle de changement de comportement.

STADE	DÉFINITION	APPLICATIONS
PRÉCONTEMPLATION	L'individu est inconscient du problème et ne considère pas le changement	Augmenter la conscientisation face au besoin de changer, fournir de l'information sur les bénéfices possibles du changement
CONTEMPLATION	L'individu songe au changement et le considère dans un avenir plus ou moins rapproché	Motiver et encourager l'individu à faire un plan spécifique ou une démarche personnelle
PRÉPARATION	L'individu fait un plan dans le but de changer, se donne des objectifs graduels et des buts à atteindre	Assister l'individu dans le développement d'actions concrètes et possibles

ACTION	Implantation d'un plan d'action spécifique et prise de décisions nouvelles, comportement nouveau	Assister en assurant la rétroaction; résolution de problèmes, support social, gratification et éléments de renforcement
MAINTIEN	Continuation des actions désirées, comportement adopté et accepté par l'individu et son entourage	Assister dans la recherche d'alternatives, éviter les rechutes et les écarts de conduite

2.10 L'apport des théories dans notre recherche

Ces théories sont pertinentes et crédibles car elles mettent tout en avant le rôle majeur de l'importance des projets sur la résolution d'un problème spécifique notamment le comportement des jeunes en milieu scolaire qui est notre champs d'action à travers des outils tels que le Programme d'Education aux Valeurs Olympiques, projets initié par le CIO pour promouvoir une éducation à la fois olympique et citoyenne.

Formulation des hypothèses

Rappel du problème de recherche

Le problème de recherche renvoie au Programme d'Education aux Valeurs Olympiques comme outil d'influence du comportement des jeunes en milieu scolaire. En effet, il s'agit de déterminer l'influence des violences en milieu scolaire sur les valeurs que peuvent transmettre le sport sur toute sa dimension.

Formulation des hypothèses

Rappel des questions de recherche

Question générale : le programme d'éducation aux valeurs olympiques influence-t-il le comportement des jeunes en milieu scolaire?

Question secondaire 1 : la joie de l'effort en concept sportif influence-t-elle le comportement des jeunes en milieu scolaire ?

Question secondaire 2 : le Fair-play agit-il sur le comportement des jeunes en milieu scolaire ?

Question secondaire 3 : le respect des autres impactes-t-il sur le comportement des jeunes en milieu scolaire ?

Question secondaire 4 : la recherche de l'excellence et l'équilibre entre le corps, la volonté et l'esprit a-t-il une influence sur le comportement des jeunes en milieu scolaire ?

Hypothèses de l'étude

- La joie de l'effort influence le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Le Fair-play agit sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Le respect des autres impactes sur le comportement des jeunes en milieu.
- La recherche de l'excellence et l'équilibre entre le corps, la volonté et l'esprit a une influence sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Objectifs de l'étude

- Montrer que la joie de l'effort influence le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Montrer que le Fair-play agit sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Montrer que le respect des autres impactes sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Montrer que la recherche de l'excellence et l'équilibre entre le corps, la volonté et l'esprit a une influence sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Méthodologie de l'étude

Population

La population cible de cette étude est l'ensemble des élèves des établissements d'enseignement secondaire au Cameroun. Pour des contraintes de ressources tant humaines que financières, la population source des données de l'étude est constituée des élèves inscrits au moins en classe de 3^{ème} au collège Jean tabi et au lycée AHALA durant l'année académique en cours. Le choix de ces deux établissements se justifie par l'existence du club Olympique fonctionnel.

Échantillonnage, échantillon

Au regard des ressources humaines et financières alloués à cette étude ; la méthode d'échantillonnage utilisé pour cette étude est la méthode dite par choix raisonné. Cette méthode présente certes l'inconvénient de l'impossibilité d'extrapolation des résultats observés sur l'échantillon sur l'ensemble de la population, mais cette méthode apparait comme un moyen rapide pour la collecte des données compte tenu du temps et des moyens alloués à l'étude. L'échantillon ayant servi à cette étude compte 106 élèves dont 54 sont inscrit au collège Jean TABI et 52 inscrits au lycée d'Ahala.

Variables de l'étude

L'objectif général de la présente recherche est de déterminer l'influence du programme sur les comportements des jeunes en milieu scolaire. Pour atteindre l'objectif de l'étude ; cinq variables principales ont été retenues dont quatre variables indépendantes (*le Fair-Play, la joie de l'effort, le respect des autres, et la recherche de l'excellence*) et une variable dépendante (*le comportement de jeune en milieu scolaire*).

La joie de l'effort

L'opinion sur la joie de l'effort a permis de capter les caractéristiques des élèves qui éprouvent de la joie à fournir des efforts pour améliorer leurs capacités afin d'atteindre des buts louables (S'améliorer sur le plan scolaire afin d'avoir de bonnes notes par exemple). Cette variable est qualitative binaire. Elle prend la valeur 1 lorsque cette caractéristique est présente chez un élève et 2 sinon.

Le Pair Play

L'opinion sur le « Fair-Play » renseigne sur l'acceptation de la défaite sans revendication, sur le contrôle de soi face à des situations difficiles et aussi au respect des règles des jeux. Cette variable est qualitative binaire. Elle prend la valeur 1 si l'élève présente des caractéristiques de Fair play et 2 sinon.

Le respect des autres

L'opinion sur le respect des autres capté chez l'enquêté, le respect ou non d'autrui. C'est une variable binaire qui prend la valeur 1 si l'élève présente des caractéristiques de respect d'autrui et 2 sinon.

La recherche de l'excellence

L'opinion sur la recherche d'excellence permet de capter si l'élève en quête de l'excellence, qu'elle soit académique ou sur tout autre plan de la vie. Elle est également une variable qualitative binaire qui prend la valeur 1 si l'élève présente des caractéristiques de recherche d'excellence et 2 sinon.

Le comportement des jeunes en milieu scolaire

Le comportement des jeunes en milieu scolaire indique si un élève affiche un bon comportement ou pas. La variable est qualitative binaire, prenant la valeur 1 si le comportement de l'élève est « bon » et 2 sinon.

Construction de chacune des variables.

Pour la construction des variables d'étude, un système d'échelle a été mis sur pied. En supposant par exemple qu'une variable est construite à partir de 4 questions, cette variable prendra la modalité 1 si au moins deux des quatre réponses sont affirmatives et 2 sinon. Les modalités des questions utilisées pour capter des informations dans le cadre de cette étude sont « tout à fait d'accord », « D'accord », « Neutre », « Pas d'accord » et « pas du tout d'accord » (Voir questionnaires en annexe). Dans le souci d'éviter une surestimation ou une sous-estimation des réponses tant affirmatives que négatives, la modalité « Neutre » a été considérée comme inexistante. Elle n'est classée ni du côté des réponses affirmatives, ni du côté des réponses négatives. Pour l'illustrer, supposons que nous voulons capter la réponse à une variable qui dépend de 4 quatre questions dont les réponses par un élève quelconque de l'échantillon sont D'accord, neutre, neutre, pas d'accord. Cette variable prendra donc la modalité 2 car une seule des 4 réponses est affirmative (D'accord).

Instruments de collecte de données

Les instruments utilisés pour la collecte des données pour cette étude sont les questionnaires et le guide d'entretien. Les questionnaires sont destinés aux élèves tandis que les guides d'entretien sont destinés aux responsables des clubs olympiques et enseignants de sport.

Méthode d'analyse et technique d'apurement de la base de données

Méthode d'analyse

La principale méthode d'analyse qui sera utilisé dans le cadre de cette étude et l'analyse descriptive (univariée et bivariée). Cette méthode permettra d'une part de décrire l'échantillon, et d'autre part de visualiser les caractéristiques de l'échantillon vis-à-vis des variables de l'étude.

Technique d'apurement de la base de données

Comme à l'issue de toute collecte lors des opérations statistiques, la base brute qui a été recueillie lors de cette étude nécessitait un apurement. Les données manquantes des variables qualitatives ont été comblées par le mode des données effectivement renseignées de ces différentes variables tandis que celles des variables quantitatives ont été comblées par les moyennes des données renseignées.

DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE

Dans cette partie, nous allons présenter les différentes étapes de notre recherche, les outils de recherche choisis pour la collecte et l'analyse de nos données.

Une telle démarche ne va pas sans écueils. C'est ainsi que nous présentons, tout au long de cette partie méthodologique les problèmes auxquels nous nous sommes confrontés.

CHAPITRE 3 : CADRE METHODOLOGIQUE

Le chapitre ci-présent s'intitule « Construction du cadre méthodologique au Programme d'Education aux Valeurs Olympiques et le comportement des jeunes en milieu scolaire ». Il fait suite à la recension des écrits et à la mobilisation des théories relatives à nos différentes hypothèses de recherche. Il vise à définir et à construire les différents outils méthodologiques en vue de vérifier de manière empirique ces différentes hypothèses. En effet, tout au long de ce deuxième chapitre de notre étude, il sera question d'examiner scientifiquement les phénomènes qui font l'objet de cette recherche. Ce volet de la présente recherche s'inscrit donc dans le sillage de Grawitz pour qui « il nous paraît essentiel que le chercheur ne se contente pas d'indiquer les résultats obtenus, mais de rendre compte de la démarche qui fut la sienne, de la façon dont il a obtenu les données qu'il fournit » (Grawitz, 2001, p. 608). Par conséquent, dans le cadre de ce chapitre, nous mettrons en exergue le devis de l'étude, avec une emphase sur les participants sélectionnés, les instruments méthodologiques de mesure et au demeurant présenter la technique utilisée dans la collecte des données.

3.1. Le devis de l'étude

Selon Fortin le devis de l'étude désigne « un plan qui permet de répondre aux questions ou de vérifier des hypothèses et qui définit des mécanismes de contrôle ayant pour objet de minimiser les risques d'erreur » (Fortin, 2005, p. 171). Pour dire que le devis de recherche doit être compris comme une organisation globale dont le but est de structurer l'observation permettant sur le terrain de confirmer ou, dans le cas contraire, infirmer une hypothèse de recherche. Dès lors, tout devis de recherche doit principalement répondre aux quatre questions suivantes :

- À quel moment l'observation de l'étude s'effectue-t-elle ?
- Quel nombre d'activités d'observation compte l'étude en termes de temps de mesure ?
- Dans quel cadre est menée l'observation de l'étude ?
- Quel rapport le chercheur entretient-il avec son champ ou cadre d'observation ? Est-il passif ou actif ?

Sekeran (2003) qui est l'un des premiers à souligner cet aspect du devis de recherche démontre que ces quatre questions sont sine qua non à la pertinence dudit devis. Ce constat fait suite à celui de Grunow (1995) pour qui le devis de l'étude est l'élément central donnant de la valeur à toute recherche qui comporte un pan empirique. Dans cette optique, il est primordial effectivement de mobiliser toutes les ressources nécessaires afin que ce devis soit clairement défini et structuré de manière cohérente dans ses différentes composantes.

Le devis de recherche doit donc toujours cadrer avec les objectifs de l'étude. En conséquence, pour cette étude, il est important de rappeler que son objet principal est de déterminer l'influence du programme d'éducation aux valeurs olympiques sur le comportement des jeunes en milieu scolaire. Ainsi, notre étude sera sous-tendue par un devis descriptif dans la mesure où il permet de montrer le lien d'influence entre les variables distinctes de l'étude (Fortin, 2006). Nous avons fait le choix du devis descriptif pour plusieurs raisons.

La première raison qui a motivé notre choix est la volonté de pouvoir observer l'influence du programme d'éducation aux valeurs olympiques en tant que volet pratique et majeur du comportement des jeunes en milieu scolaire. C'est-à-dire que notre posture dans le cadre de ce travail est celle de chercheur passif dont le rôle est d'observer objectivement et donc de manière impartiale la réalité concernée sans influencer ni les acteurs ni le milieu

étudié. Nous avons donc fait le choix de mener notre enquête dans le milieu naturel des établissements secondaires privés et publics d'où sont déjà menées les activités sur les valeurs olympiques dans le cadre associatif (les clubs olympiques) de la ville de Yaoundé région du Centre Cameroun. Nous sommes partis du postulat de Gravel pour qui « la connaissance du milieu physique et humain est essentielle dans la perception et la compréhension des faits sociaux. Elle permet de saisir l'influence du milieu sur l'homme et de mieux comprendre les différentes formes d'organisation sociale » (Gravel, 1978, p. 6). Le rappel a été fait aux participants sur l'aspect purement scientifique de ce devis qui tente d'expliquer un phénomène de déviance du comportement en milieu scolaire sans s'inscrire dans une quelconque visée fédéraliste ou autres aspirations étrangères à une étude de cet ordre.

La deuxième raison qui justifie le choix du devis descriptif est étroitement liée à la première raison sus-évoquée. En effet, par une approche essentiellement empirique, il sera question d'observer dans son environnement naturel l'outil de mesure dont le programme d'éducation aux valeurs olympiques sous l'angle du comportement des jeunes en milieu scolaire. Notre souhait est donc de ne pas influencer la manifestation de ce phénomène en minimisant notre intervention sur le terrain et notre contact avec les participants. D'où le choix dans un premier temps de n'intervenir personnellement auprès des participants que dans des établissements nous permettant de préserver notre anonymat nommément notre statut d'enquêteur. Dans un second temps, nous avons fait appel, dans la mesure de nos moyens et grâce à leur disponibilité bénévole, à des agents « neutres » pour la collecte des données dans les établissements scolaires choisis.

Par ailleurs, il est nécessaire de préciser que la collecte des données aura lieu après les faits. Autrement dit, notre enquête par le biais du guide d'entretien et du questionnaire transmis aux participants fera un sondage sur la perception de ces derniers relativement à des situations antérieures. Au demeurant, nous noterons que le devis descriptif sur lequel s'est porté notre choix n'est pas infallible. Il comporte effectivement des forces et des faiblesses concomitamment du point de vue de sa validité interne et de sa validité externe. Il est donc question de prendre en compte ces forces et ces limites en mettant en relief l'analyse que Thiétard (2007) en fait. Pour ce dernier, il est capital dans le choix de n'importe quel devis de recherche de questionner la rigueur et la capacité de généralisation des conclusions de la recherche menée.

3.1.1. La validité interne du devis explicatif

La validité interne d'un devis de recherche « consiste à s'assurer de la pertinence et de la cohérence interne des résultats générés par l'étude » (Thiétard et al., 2007, p. 287). Lamarche s'appuyant sur les travaux de Sekaran (2003) précise alors que « la validité interne pose la question suivante : dans quelle mesure l'activité d'observation permet d'être certain que les relations observées sont vraies, que c'est effectivement la variable indépendante observée qui fait varier la variable dépendante et pas une autre variable non-observée ? » (Lamarche, 2012, pp. 50-51). Dans le cas d'espèce, la validité interne du devis de la présente étude reposera sur le fait que le programme d'éducation aux valeurs olympiques inhérente aux valeurs citoyennes exerce effectivement une influence sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.

3.1.2. La validité externe du devis explicatif

Thiétard soutient que la validité externe « examine les possibilités et les conditions de généralisation et de réappropriation des résultats d'une recherche » (Thiétard et al., 2007, p.286). Ce type de validité questionne l'activité même d'observation. Il s'agit, en effet, dans la logique de Sekaran (2003), de voir si les résultats obtenus de façon spécifique à travers les activités d'observation peuvent être transposées et vérifiées dans d'autres milieux, d'autres échantillons de population ou encore d'autres environnements ou réalités organisationnelles. On parle alors d'une capacité de généralisation ou d'universalisation des conclusions de l'étude. De plus, il est important de noter qu'il existe d'autres limites en lien avec le devis corrélationnel ou explicatif. Celles-ci sont elles-mêmes étroitement liées à la fois à la nature des analyses statistiques convoquées par ce type de devis ; sans oublier les analyses descriptives qui en définitive influencent la validité interne du devis. En effet, l'approche descriptive se veut plus poussée dans la compréhension d'un phénomène, bien au-delà de la simple observation de celui-ci. Or, une simple corrélation statistique, trop superficielle par essence, n'aide pas véritablement à établir les diverses relations entre les variables de l'étude. Dès lors, une simple corrélation statistique pourrait par exemple trouver une autre cause ou motif du comportement des jeunes en milieu scolaire à l'instar du nombre du décrochage scolaire des jeunes et l'abandon des études dans les établissements. Pourtant, de manière plus profonde et objective, on se rend compte qu'il n'existe aucun lien entre ces deux variables autant qu'il n'en existe pas entre le nombre de projets qu'a

un individu et l'accident de circulation dont il est victime. Au final, les éventualités suscitées amènent à être davantage attentif à la construction de l'outil de collecte des données afin d'éviter justement de mettre en relief des corrélations erronées entre des variables n'entretenant, dans les faits, aucun rapport notamment de cause à effet. Cette attention particulière est déterminante pour la validité interne de l'étude qui dans le cas contraire peut être remise en question (Thiétard et al., 2007).

3.2. La population de l'étude

La population de la présente étude est constituée des élèves et des enseignants du cycle secondaire de la région du Centre-Cameroun. Ces participants sont des élèves régulièrement inscrits au sein de l'établissement et les enseignants d'éducation physique et sportives sortis des écoles de formation en service dans des établissements d'enseignement secondaire aussi bien public que privé de cette région. Nous faisons le choix d'une population aussi hétérogène afin de mieux éprouver les différentes hypothèses de recherche. En ce qui concerne l'échantillon, nous avons retenu cent-six (106) élèves du second cycle (3ème, 2nd, 1er et Tle) dans deux établissements scolaires de la région du centre (collège Jean TABI, lycée d'sAhala). Afin de mieux tester nos hypothèses de recherche, un accent a été mis sur des enseignants de statuts professionnels (les responsables des clubs olympiques de chaque établissement). Cette approche permet de ratisser large et ainsi obtenir des données empiriques reflétant dans son entièreté et sa complexité la population cible de notre étude. Nous avons invité ces enseignants à participer à cette enquête par le biais du guide d'entretien à eux administré. Notre échantillonnage nous a permis de recueillir deux (02) entretiens avec les enseignants et cent six (106) questionnaires dûment remplis par les élèves. Soit un taux de 42% de la population de l'étude.

S'agissant de la population d'étude, nous avons porté notre choix sur une technique d'échantillonnage non probabiliste. En effet, nous avons axé la collecte des données sur un échantillon de convenance. Autrement dit, les différents participants ont été sélectionnés relativement à leur disponibilité et leur accessibilité. Le critère majeur étant donc ici leur volonté de répondre au questionnaire à eux présenté. Cette activité, il faut le dire, n'a pas toujours été aisé du fait du caractère sensible de notre étude portant sur un volet du sport et de l'« éducation encore hybride dans nos recherches au Cameroun. D'où la réticence d'un bon nombre de chefs d'établissement, en l'occurrence des établissements

scolaires privés de délivrer une autorisation formelle à même de faciliter la collecte des données au sein de leurs différents établissements. Il faut néanmoins préciser que la technique de l'échantillon de convenance présente un inconvénient majeur à savoir que l'on « ne donne pas à tous les éléments une chance égale d'être choisis pour l'échantillon » (Fortin, 2006, p. 258). Il s'agit effectivement d'une carence significative dans la représentativité même de l'échantillon comme le souligne à suffisance Fortin (2006).

Par conséquent, il sera ardu d'effectuer une généralisation des résultats obtenus sur un ensemble plus grand de la population, voire l'ensemble de la population elle-même. Nonobstant ces réserves, il faut relever que le choix de l'échantillon de convenance s'est imposé comme l'une des seules techniques fiables et susceptibles de contourner la réticence d'une grande majorité des participants du fait du caractère à leurs yeux très sensibles du thème de notre étude. D'aucuns y voyant en effet tantôt une forme déguisée d'espionnage ou un appel à contester le management de leurs responsables immédiats ayant de fait le droit de les sanctionner. C'est ce que souligne Lamarche pour qui « en raison de la grande sensibilité du sujet dans les organisations, il est extrêmement difficile – voire impossible – de convaincre une organisation de participer à une étude comme celle-ci » (Lamarche, 2012).

Par ailleurs, le contexte sociopolitique et économique dans lequel s'inscrit la présente recherche n'est pas propice à la bonne conduite de cette dernière. Dans le but d'atténuer la carence de représentativité de la méthode d'échantillonnage par convenance, nous avons fait appel au critère d'inclusion prôné par Kerlinger (1973). Ce dernier stipule que l'amélioration de la représentativité d'un échantillon passe par une limitation de l'hétérogénéité de celui-ci. Ainsi, dans le cadre de cette recherche, nous avons pris en compte le critère d'inclusion et d'exclusion qu'est l'admissibilité à une pratique sportive. C'est-à-dire que le critère majeur de cette à cette enquête est d'être un élève pratiquant un sport à l'école.

3.3. Les instruments de mesure

L'opérationnalisation de nos différentes variables d'étude est la pierre angulaire de la présente étude. En effet, cette phase majeure du travail permet d'évaluer de manière empirique les hypothèses de recherche formulées. Pour Thiétard, l'opérationnalisation des variables de recherche vise « à déterminer les indicateurs ou les instruments nécessaires à la traduction d'un concept » (Thiétard et al., 2007, p. 173). Il est question selon cette logique de transformer en données quantitatives les différents concepts abstraits de l'étude. Cette

démarche a pour objet d'aboutir à la mise en œuvre des analyses statistiques elles-mêmes servant à valider ou rejeter les différentes hypothèses de recherche formulées en amont.

Ainsi, ce chapitre offre la possibilité d'organiser nos instruments de mesure sous le prisme des variables suivantes : quatre variables indépendantes et une variable dépendante.

Il s'agit nommément de :

- La joie de l'effort ;
- le fair-play ;
- le respect des autres ;
- la recherche de l'excellence ;

La variable dépendante étant : le comportement des jeunes en milieu scolaire.

3.3.1. Les variables indépendantes

Notre étude porte sur le programme d'éducation aux valeurs olympiques et le comportement des jeunes en milieu scolaire. Nous avons retenu pour ce qui est du mouvement olympique, faire entrer l'Olympisme dans les programmes scolaires permet également aux élèves de faire plus facilement le lien entre ce qu'ils apprennent à l'école (valeurs, contenu des cours...) et ce qu'ils apprennent par l'intermédiaire du sport. D'après André Leclercq, président de l'Académie Nationale Olympique Française (ANOF), « le sport peut offrir à tous les élevés une voie nouvelle à la compréhension des choses ». Pour lui, le sport peut être un support concret aux matières enseignées à l'école, et ne doit pas être perçu comme une simple matière supplémentaire. De plus, les élèves pourront comprendre que les valeurs qu'ils apprennent à l'école sont également présentes dans le sport et dans la vie quotidienne, et inversement. L'éducation scolaire et l'éducation olympique se révèlent donc être complémentaire. Elles partagent des valeurs communes et on peut même voir en l'éducation olympique un prolongement de l'éducation scolaire. Le Mouvement Olympique, via les diverses actions qu'il mène en direction du jeune public, cherche à nous prouver que l'olympisme a largement sa place dans le système éducatif d'un pays, et pourrait à l'avenir s'installer progressivement dans les programmes scolaires afin de devenir un élément incontournable de l'enseignement. Selon une étude d'Eric Monnin, maître de conférences à l'Université de Franche-Comté (l'olympisme à l'école, 2008), il a concentré une partie de son étude sur la distance qui existe entre représentations et pratiques chez les élèves et enseignants vis-à-vis de l'olympisme, c'est-à-dire

entre la théorie et la pratique. Dans le cadre de notre étude, nous allons davantage mettre en exergue les trois (05) valeurs fondamentales de l'olympisme que promeut le programme PEVO; il s'agit en l'occurrence de :

- L'excellence ;
- L'amitié ;
- Le respect ;
- La joie dans l'effort ;
- Le fair-play ;

Selon l'étude d'Eric Monnin portée sur 12 établissements d'enseignement secondaire et sur l'ensemble des enseignants d'EPS de l'académie de Besançon. Il récolté en tout 273 questionnaires pour les élèves et 82 questionnaires pour les enseignants d'EPS. Concernant les représentations, les élèves ont une attitude positive face à l'Olympisme (71,5% d'entre eux). Lorsqu'on leur demande ce qu'est l'Olympisme pour eux, les réponses qui ressortent le plus sont le prestige, l'histoire et le sport de haut niveau. Ils n'hésitent cependant pas à citer les dérives positives (corruption, dopage...) lors des questions ouvertes qui leur sont posées. Du côté des pratiques, les élèves voient d'un bon œil une introduction de l'olympisme dans le système scolaire (71,6% d'entre eux). 84% des élèves pensent que les cours d'EPS pourraient incorporer l'olympisme dans leur programme et ainsi contribuer à l'enseignement olympique, à savoir l'instruction civique et la philosophie. Cependant, ils émettent quelques réticences à l'élaboration d'un programme éducatif olympique. Ils sont d'accord pour l'intronisation d'un tel programme à la condition que l'olympisme ne serve que d'appui aux cours. On notera aussi que les trois valeurs les plus importantes pour les élèves sont :

- L'effort personnel ;
- Le fair-play ;
- La solidarité ;

Bien qu'ils soient favorables à l'introduction de l'olympisme à l'école, nous nous apercevons que les élèves voient principalement en la notion d'olympisme les Jeux Olympiques. Leur connaissance à cette notion provient avant tous des médias, et de ce fait, elle est plus tôt limitée. En ce qui concerne les enseignants, ils associent rapidement l'olympisme à la notion d'éducation. 64% d'entre eux sont favorable à une entrée de l'olympisme dans le milieu scolaire. Résultat intéressant quand on sait que moins de la moitié d'entre eux ont une attitude positive face à l'olympisme, mais qui s'explique par le fait que les principes de

l'éducation Physique et Sportive et ceux de la Charte Olympique sont en adéquation : en effet, le sport y est vu comme un outil d'éducation qui cherche à inculquer des valeurs de citoyennetés aux individus. 80% des enseignants pensent qu'ils pourraient s'appuyer sur l'olympisme pour enseigner certaines valeurs de l'école : cela leur permettrait de mettre en avant les valeurs de l'olympisme ; en écartant les aspects liés aux dérives. Les trois valeurs les plus importantes pour eux sont les mêmes que celles des élèves. Cette étude d'Eric Monin est très intéressante et nous montre les différences de points de vue qu'il existe chez les élèves et les enseignants sur la notion de l'olympisme.

3.3.2. La variable dépendante

Une seule variable dépendante a été retenue dans cette étude. Il s'agit nommément du comportement des jeunes en milieu scolaire. Selon l'étude de Sylvain Ayme., Claude Ferrand., Génvrière Gogerino portant sur « les comportements déviants des élèves et émotion de colère des enseignants en EPS », ils ont qualifiés ses comportements déviants des élèves comme étant fréquemment étudiés dans le champ de l'éducation, ainsi on parle de : « mauvaises conduites » (Cothran et Kulinna, 2007 ; FernándezBalboa, 1991 ; Stephens et al., 2005), « comportements indisciplinés » (Moreno et al., 2007), « comportements perturbateurs » (Desbiens et al., 2008), ou « incidents disciplinaires » (Trotin et Cogérino, 2009). Le point commun de ces appellations renvoie à la perception par les enseignants d'un comportement d'élève(s) inadapté au contexte dans lequel se déroule l'action, c'est-à-dire la transgression d'une règle socialement construite (Averill, 1982). Par ailleurs, les comportements déviants des élèves génèrent chez les enseignants des émotions négatives telles que la colère (Blin et Gallais-Deulofeu, 2004 ; Hargreaves, 2000). Ayme, Ferrand et Puig (2010) ont montré que les enseignants expérimentent très fréquemment ces états émotionnels variant en intensité d'une simple irritation à une fureur intense, notamment en éducation physique. Nous nous sommes appuyés principalement sur cette étude empirique dont l'instrument de mesure affiche un alpha de Cronbach de 0.88

3.4. La fidélité et la validité des instruments de mesure

Toute collecte des données sur le terrain est conditionnée par la vérification à la fois de la fidélité et de la validité des instruments de mesure à utiliser (Thiétard et al., 2007). En effet toute étude empirique dans une approche qualitative, en particulier, doit être à même de généraliser les conclusions ou résultats obtenus. Ainsi, parler de fidélité d'un instrument de mesure revient à « établir et vérifier que les différentes opérations d'une recherche pourront

être répétées avec le même résultat par des chercheurs différents » (Thiétard et al., 2007, p.281). Il faut par conséquent dans la collecte des données mettre un accent particulier sur une réduction optimale de l'erreur aléatoire comme le souligne Fortin (2005). Généralement, l'erreur dite aléatoire est corollaire à des aspects subjectifs et ponctuels des dispositions physiques, physiologiques et psychologiques du répondant. Ce dernier pouvant être lors de l'administration de l'outil de collecte des données sous l'influence de la fatigue, de la faim ou de mauvaise humeur, etc.

En outre, la mauvaise construction de l'outil de collecte peut également mener à la survenue de ce type d'erreur. C'est -à-dire qu'une mauvaise formulation des items en l'occurrence peut conduire le participant à commettre une erreur aléatoire. Cette dernière pourrait découler « des facteurs subjectifs (fatigue, humeur, faim etc.) ou extérieurs (chaleur, distraction, etc.), au manque de clarté des énoncés et à des variations dans l'utilisation des instruments de mesure (addition ou soustraction de questions, changement de personnel, erreurs dans l'enregistrement des données). » (Fortin, 2005, p. 280). La fidélité des instruments de mesure de notre étude est garantie par le fait que ces instruments ont préalablement fait leur preuve dans les travaux antérieurs qui nous ont inspirés. En effet, chacun de ces instruments s'est avéré pertinent comme outil de collecte des données empiriques successivement dans les études d'Eric Monnin (2012), pour ce qui est notamment des valeurs éducatives et sportive de l'olympisme avec un α de Cronbach = 0,924. Pour ce qui est du comportement des jeunes en milieu scolaire de Sylvain Ayme., Claude Ferrand., Génévrière Gogerino (2011) avec un α de Cronbach de même valeur que l'instrument précédent. Par conséquent leur fidélité est largement démontrée. En ce qui concerne la validité de nos instruments de mesure, le même sérieux a été de mise. En effet, afin de garantir la fiabilité de nos résultats, il a été question de s'appuyer dans la construction des outils de collecte sur des travaux menés antérieurement. Il s'agit des travaux de Thiétard et al. (2007). Pour ces auteurs, la validité d'un instrument de mesure « est reflétée par le degré auquel un outil particulier mesure ce qu'il est censé mesurer plutôt qu'un autre phénomène » (Thiétard et al., 2007, p. 287). Dans le cas d'espèce, la présente étude a pour objet de mesurer le comportement des jeunes en milieu scolaire à travers le programme d'éducation aux valeurs olympiques. Ainsi, nos instruments de mesure sont valides dans la mesure où ils sont essentiellement axés sur cette problématique et découle de manière cohérente de l'opérationnalisation des différentes variables de l'étude dont ils en sont les indicateurs.

Le caractère juste de nos résultats est donc garanti par le cheminement logique de nos travaux de l'identification du problème à la construction des outils de collecte permettant de recueillir les données empiriques déterminantes dans la compréhension du phénomène étudié.

Par ailleurs, empruntés à des études antérieures où ils ont fait leur preuve, nos instruments de mesure sont valides si nous suivons la logique de Thiétard. Pour cet auteur en effet il est aisé de « valider l'utilisation d'un outil en s'appuyant sur l'existence d'un consensus au sein de la communauté de recherche quant à cette utilisation » (Thiétard et al., 2007, p. 277).

3.5. La collecte des données

Thiétard présente cette phase empirique d'une étude comme une approche qui « permet au chercheur de rassembler le matériel empirique sur lequel il va fonder sa recherche » (Thiétard et al., 2007, p. 228). En rappel, notre étude a pour objet de déterminer le comportement des jeunes en milieu scolaire au travers du programme d'éducation aux valeurs olympiques, pan majeur des valeurs que prône l'olympisme. Ainsi, dans le but d'éprouver par les réalités du terrain nos hypothèses de recherche, nous avons construit un questionnaire sous-tendu par un certain nombre d'instruments de mesure. De manière pratique, la présente étude s'est appuyée sur l'administration d'un questionnaire physique et d'un guide d'entretien au sein de deux (02) établissements scolaires publics et privés des départements du Mfoundi où sont déjà implantés les clubs olympiques. Cette enquête a été menée par nous soutenu par des personnes de bonne volonté. Comme relevé plus haut, cette étape déterminante de l'étude n'a pas été aisée du fait du caractère sensible de notre thème de recherche.

Cette méthode d'administration physique du questionnaire et du guide d'entretien offre plusieurs avantages à l'instar de la réduction de l'erreur aléatoire. En effet, au contact des participants physiquement ou par personnes interposées, il nous a été possible d'expliquer dans les détails l'objet de l'étude, ses tenants et ses aboutissements notamment sa portée purement scientifique et la garantie par ricochet de la confidentialité des répondants. Cette approche a permis en l'occurrence de réduire à la fois les facteurs subjectifs, extérieurs et mieux garantir la clarté des énoncés comme le conseille Fortin (2005). De plus, l'autre avantage qu'offre ce type d'administration du questionnaire est la possibilité d'amener les participants à répondre à tous les items et ainsi éviter de rejeter après les questionnaires mal remplis. Néanmoins, il faut relever que ce contact physique ajouté à la sensibilité de

notre sujet d'étude on put créer ou du moins amplifier la méfiance d'un bon nombre d'individus de notre échantillon. Si le questionnaire administré par voie électronique par exemple semble créer par son caractère impersonnel un climat plus propice, il demeure vrai que la présence d'une personne étrangère au sein d'un établissement scolaire avec un questionnaire sur une thématique aussi sensible a pu desservir notre étude. Nonobstant ces diverses entraves, il est à noter que la sincérité des participants ayant dûment remplis leurs questionnaires est une assurance quant à la fidélité de nos instruments. En effet, leur engouement tributaire à l'intérêt qu'ils ont porté à la présente étude démontre le bienfondé de celle-ci.

En somme, la première partie de notre étude nous a permis d'assoir la problématique du programme d'éducation aux valeurs olympiques sur le comportement des jeunes en milieu scolaire; ceci sous le prisme des valeurs olympiques. Pour ce faire, le chapitre I avait pour but de déterminer le cadre conceptuel et théorique de cette étude à travers notamment la revue de la littérature en prémices à une mobilisation des théories. Ces aspects fondamentaux de la recherche ont permis de garantir l'épistémologie de notre démarche. Cela a permis par la suite de mieux envisager les enjeux de cette étude placée sous le prisme des valeurs à la fois olympiques et citoyennes de l'olympisme, en général, et davantage sous son pan majeur qu'est le comportement des jeunes en milieu scolaire. Ainsi, les différentes hypothèses de cette problématique, nous amènent à explorer de manière empirique la validité ou non des hypothèses de recherche retenues. En effet, si dans le chapitre II a donné lieu à la construction du cadre méthodologique de cette étude, il s'agit désormais de déterminer par les données du terrain l'influence du programme d'éducation aux valeurs olympiques sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.

PARTIE III : CADRE OPERATOIRE

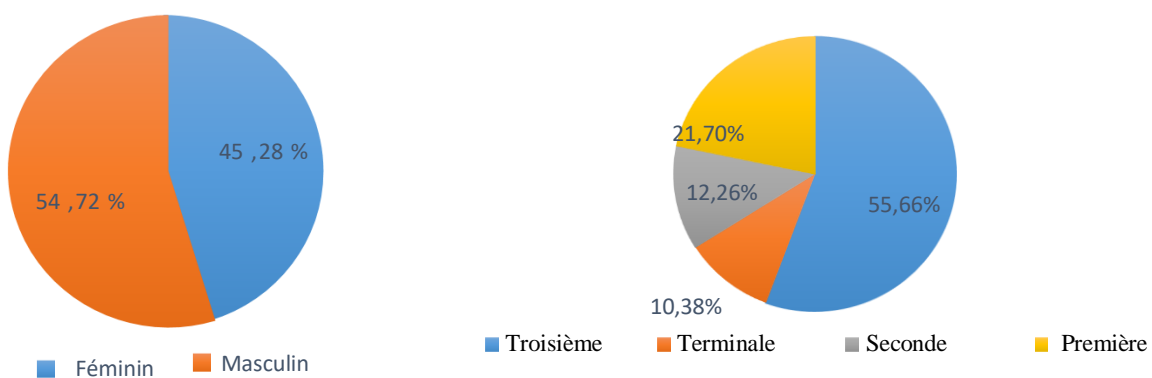
La troisième partie de notre étude s'intitule « cadre opératoire ». Cette troisième partie marque l'orientation empirique de la présente recherche. En effet, il est question, au terme du cadre conceptuel, théorique et méthodologique précédemment étudié, de vérifier les différentes hypothèses de recherche par l'entremise des données du terrain. Subdivisé en deux chapitres, ce volet de l'étude aidera par conséquent, dans le chapitre IV, de travailler sur l'analyse des données récoltées de manière empirique au sein de quelques établissements d'enseignement secondaire (ESS) de la région du Centre. Cette approche fait suite à la détermination du PEVO au changement de comportement des jeunes en milieu scolaire et de la construction des instruments de mesure appropriés pour les variables retenues. La présentation et l'analyse des résultats obtenus constitueront donc le cœur même dudit chapitre. Le chapitre V qui suivra aura pour principale objet l'interprétation des résultats dans le cadre de la vérification de nos différentes hypothèses de recherche. À terme, la discussion qui en découlera permettra d'aborder les diverses perceptions des valeurs que prône le sport et l'activité physique en milieu scolaire. Il sera question de proposer quelques pistes de réflexion en vue d'une activité physique plus vaste mettant en exergue les valeurs olympique du sport et la reconversion des jeunes en citoyen moderne.

CHAPITRE 4 : INTERPRETATION ET PRESENTATION DES RESULTATS

4.1. Description de l'échantillon

La figure 1 présente la répartition par sexe et la répartition par classe de l'échantillon retenu dans le cadre de cette étude, elle compte au total 106 élèves dont 54 au collège Jean Tabi et 52 au lycée d'AHALA. Cette population est constituée essentiellement des jeunes, avec l'âge moyen de 15,7 ans. Environ 55% de l'échantillon sont de sexe masculin et 45% de sexe féminin. Plus de la moitié soit environ 56% de l'échantillon est composé des élevés de la classe de troisième, 12,26% de la 2nd, 22% sont en classe de 1ere et 10,38% des Tles.

Figure 4: Répartition de l'échantillon par sexe et par classe



Source : Les données de l'enquête

4.2. Observation des variables d'étude sur la population étudiée

4.2.1. La joie de l'effort

Dans l'échantillon étudié, 43,30% estime que le sport leur permet de travailler davantage pour être meilleur. A l'opposé 56,70% de l'échantillon enquêté ne sont pas d'avis que le sport peut les aider à exprimer la joie de l'effort. Toutefois, cette opinion diffère selon la classe. En effet 53,85% des élèves de la classe de seconde sont tout à fait d'accord qu'au travers du sport, ils peuvent aller au bout de leur engagement.

Tableau 2: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur la joie de l'effort et selon la classe

Classe \ Joie de l'effort	N'éprouve pas la joie de l'effort	Éprouve la joie de l'effort	Total
Troisième	32 (53,33%) (54,24%)	27 (45,76) (58,70%)	59(100%)
Seconde	6 (46,15%) (10%)	7 (53,85%) (15,21%)	13(100%)
Première	15 (65,22%) (25%)	8 (34,78%) (17,39%)	23(100%)
Terminale	7 (63,64%) (11,67%)	4 36,36%) (8,70%)	11(100%)
Total	60 (56,60%) (100%)	46 (43,40%) (100%)	106(100%)

Source : les données de l'enquête

4.2.2. Le Fair-Play

Environ 61% de l'ensemble de l'échantillon enquêté estime que le sport ne leur permet pas d'être Fair-Play. Cette opinion est largement partagée par les élèves de première et de troisième (78,26% et 66,10% respectivement). On peut cependant observer que 76,92% des élèves de seconde et 54,55% des élèves de terminale déclarent qu'au travers du sport ils apprennent à être « Fair-Play »

Tableau 3: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur le Fair-Play et selon la classe

Classe \ Fair-Play	N'éprouve pas le Fair-Play	Eprouve le fair-play	Total
Troisième	39 (66,10%) (60%)	20 (33,90%) (48,78%)	59(100%)
Seconde	3 (23,08%) (4,62%)	10 (76,92%) (24,39%)	13(100%)
Première	18 (78,26%) (27,69%)	5 (21,74%) (12,20%)	23(100%)
Terminale	5 (45,45%) (7,69%)	6 (54,55%) (14,63%)	11(100%)

Total	65 (61,32%) (100%)	41(38,68%) (100%)	106(100%)
--------------	------------------------------	-----------------------------	------------------

Source : Les données de l'enquête

4.2.3. Le respect des autres

Environ 44% des élèves enquêtés estiment que le sport ne les aide pas à respecter autrui. Cette idée est beaucoup partagée par les élèves de première et de terminale (respectivement 69,56 % et 72,73%). Deux tiers (66%) des élèves de troisième et 76,92% des élèves de seconde reconnaissent qu'au travers du sport, ils peuvent apprendre à respecter autrui

Tableau 4: Répartition des élèves enquêtés selon l'opinion sur le respect des autres au travers du sport et par classe

<i>Respect Classe</i>	<i>N'éprouve pas du Respect</i>	<i>Eprouve du respect</i>	Total
<i>Troisième</i>	20 (33,80%) (42,56%)	39 (66,20%) (66,1%)	59 (100%)
<i>Seconde</i>	3 (23,08%) (6,38%)	10 (76,92%) (16,94 %)	13(100%)
<i>Première</i>	16 (69,56%) (34,04%)	7 (30,44%) (11,86%)	23(100%)
<i>Terminale</i>	8 (72,73%) (17,02%)	3 (27,27%) (5,1%)	11(100%)
<i>Total</i>	47 (44,34%) (100%)	59 (55,56%) (100%)	106 (100%)

Source : Les données de l'enquête

4.2.4. La recherche de l'excellence

32 des 106 enquêtés estiment que le sport peut les aider à donner le meilleur de soi. L'on observe à l'opposé que 79,66% des élèves de Troisième, 61,54% de seconde et 81,82% de terminale sont contre cet avis.

Tableau 5: Répartition des élèves enquêtés selon l'opinion sur la recherche d'excellence comme une valeur sportive

Excellence Classe	Ne recherche pas l'excellence	Recherche l'excellence	Total
Troisième	47 (79,66%) (63,52%)	12 (20,34%) (37,50%)	59 (100%)
Seconde	8 (61,54%) (10,81%)	5 (38,46%) (15,62%)	13 (100%)
Première	10 (43,48%) (13,51%)	13 (56,2%) (40,63%)	23 (100%)
Terminale	9 (81,82%) (12,16%)	2 (18,18%) (6,25%)	11 (100%)
Total	74 (69,81%) (100%)	32 (30,19%) (100%)	106 (100%)

Source : Les données de l'enquête

4.2.5. Comportement de jeunes en milieu scolaire

69,81% des élèves enquêtés ont un comportement pas bon contre seulement 30,19% qui ont le bon comportement. Cette tendance de comportement pas bon est majoritairement observée dans les classes de terminale et première. En effet, 63,64% de terminale et 65,22% des élèves en classe de première sont caractérisés par un comportement pas bon. Toute fois on remarque que 55,41% des élèves ayant le bon comportement sont issus de la classe de troisième.

Tableau 6: Répartition des élèves enquêtés selon le comportement et par classe

<i>Comportement Classe</i>	<i>Pas bon comportement</i>	<i>Bon comportement</i>	Total
<i>Troisième</i>	41 (69,49%) (55,41%)	18 (30,50%) (56,25%)	59(100%)
<i>Seconde</i>	4 (30,78%) (5,41%)	9 (69,23%) (28,12%)	13 (100%)
<i>Première</i>	20 (86,96%) (27,02%)	3(13,04%) (9,38%)	23(100%)
<i>Terminale</i>	9 (81,82%) (12,16%)	2 (18,18%) (6,25%)	11 (100%)
<i>Total</i>	74 élèves soit (69,81%) (100%)	32 élèves soit (30,19%) (100%)	106 (100%)

Source : Les données de l'enquête

4.3. Analyse des résultats

❖ La joie de l'effort et comportement des jeunes en milieu scolaire

Dans cette section, il est recherché s'il existe une association entre la joie de l'effort et le comportement des jeunes en milieu scolaire. Le tableau ci-après permet de visualiser les résultats obtenus.

Tableau 7: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur la joie de l'effort et le comportement

<i>Comportement Joie de L'effort</i>	<i>Bon comportement</i>	<i>Pas bon comportement</i>	Total
<i>Éprouve la joie de l'effort</i>	22 (68,75%)	(32,43%)	46
<i>N'éprouve pas la joie de l'effort</i>	10 (31,25%)	50 (67,57%)	60
<i>Total</i>	32 élèves (100%)	74 élèves (100%)	106

Source : les données de l'enquête

68,75% des élèves échantillonné qui ont un bon comportement estiment que le sport les aide à expérimenter la joie de l'effort contre 31,25% qui ne pensent pas qu'au travers du sport, on peut expérimenter la joie de l'effort. Parmi les élèves qui ont un comportement pas bon, 67,57% ne sont pas d'avis sur le fait que le sport peut les aider à aller jusqu'au bout de leur engagement. Un test d'indépendance du Chi 2 permet de vérifier l'existence d'une liaison entre la joie de l'effort et le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Tableau 8: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H1)

<i>STATISTIQUE</i>	<i>Chi 2 corrigé de Yates</i>	<i>Chi 2 de Mantel-Haenszel</i>
<i>Valeur calculée au seuil 5%</i>	<i>10,5624</i>	<i>11,8822</i>
<i>P-Value correspondante calculée au seuil de 5%</i>	<i>0,00115412</i>	<i>0,00056674</i>

Source : l'auteure

La P-value calculée au seuil de 5% pour le Chi 2 corrigé vaut **0,00115412** qui est inférieur 5%. L'hypothèse d'indépendance entre les deux variables est rejetée. On conclut *qu'au seuil de 5%, il existe une liaison significative entre le comportement des élèves et la joie de l'effort au travers du sport.*

De plus le rapport de cotes calculé (odds ratio) vaut 4,5833 qui est supérieur à 1. Cela indique que la joie de l'effort *impacte positivement le comportement* des élèves. L'intervalle de confiance associé au seuil de 5% est de : **IC=[1,8784 ;11,18834]** qui ne contient pas la valeur 1 ; cela permet d'affirmer que *l'association est statistiquement significative.* **La première hypothèse de l'étude est validée**

❖ Le Fair-Play et le comportement des jeunes en milieu scolaire

Le but de cette section est de vérifier l'existence d'une quelconque liaison entre le Fair-Play et le comportement des jeunes en milieu scolaire. Le tableau suivant regroupe la synthèse des analyses effectuées à cet effet :

Tableau 9: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur le Fair-Play au travers du sport et le comportement des élèves

<i>Fair-Play</i> \ <i>Comportement</i>	<i>bon comportement</i>	<i>Mauvais comportement</i>	total
<i>éprouve le Fair-Play</i>	21(65,63%)	(27,03%)	41
<i>n'éprouve pas le fair-Play</i>	11 (34,37%)	(72,97%)	65
Total	32(100%)	(100%)	106

Source : les données de l'enquête

Sur 32 élèves ayant le bon comportement, 21 élèves soit 65,63% sont « Fair-Play » et 11 soit 34,37% ne le sont pas. Concernant les élèves de comportement pas bon, 54 soit 72,97% ne présentent pas les caractéristiques des personnes fair-play. Ces résultats laissent présager une liaison entre les deux variables. Le test d'indépendance du Chi 2 permet de vérifier si une liaison entre les deux variables existe vraiment. Quelques résultats importants du test sont consignés dans le tableau ci-après.

Tableau 10: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H2)

<i>STATISTQUE</i>	<i>Chi 2 corrigé de Yates</i>	<i>Chi-carré de Mantel-Haenzel</i>
<i>Valeur calculée au seuil de 5%</i>	12,4518	0,0523
<i>P-Value correspondante calculée au seuil de 5%</i>	0,00041758	0,00019284

Source : l'auteure

La P-value calculée au seuil de 5% pour le chi 2 corrigé de Yates vaut 0,00041758 qui est nettement inférieur à 5%. L'hypothèse d'indépendance entre le « Fair-Play » et le « comportement des élèves en milieu scolaire » est donc rejetée. Donc au seuil de 5%, qu'il existe une liaison entre ces deux variables.

Le calcul du rapport de côtes et de l'intervalle de confiance associé au seuil de 5% donne les résultats suivants :

OR=5,1545 qui supérieur à 1

L'intervalle de confiance (IC)= [2,1128 ; 12,5752] qui ne contient pas la valeur 1 ;

On conclut que le Fair-Play influence positivement le comportement des jeunes en milieu scolaire. **La deuxième hypothèse est donc acceptée.**

❖ Le respect des autres et comportement des jeunes en milieu scolaire

Il s'agit ici de vérifier l'existence d'une corrélation entre le respect d'autrui et le comportement des élèves en milieu scolaire.

Tableau 11: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur le respect des autres au travers du sport et le comportement

<i>Respect</i> \ <i>Comportement</i>	Bon comportement	Mauvais comportement	Total
Respect des autres	25(78,13%)	34(43,48%)	59
Ne respecte pas les autres	(21,87%)	(56,22%)	47
Total	32(100%)	74(100%)	106

Source : Les données de l'enquête

L'on voit que parmi les 32 élèves de bon comportement, 25 (78,13%) affichent du respect pour autrui quand 7 (21,87%) ne l'affichent pas. Par contre, 40 des 74 élèves ayant un comportement pas bon ne présentent pas du respect pour autrui. Le tableau ci-après présente les résultats obtenus pour le test d'indépendance du Chi 2.

Tableau 12: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H3)

STATISTIQUE	Chi 2 Corrigé de Yates	Chi-carré de Mantel-Haenzel
Valeur calculée au seuil de 5%	8,1146	9,2847
P-Value correspondante calculée au seuil de 5%	0,00439103	0,00439103

Source : l'auteure

La P-value calculée au seuil de 5% pour le test de Chi 2 corrigé de Yates, est égale à **0,00439103**, inférieur à 5%. **L'hypothèse d'indépendance entre ces deux variables est rejetée.**

Le calcul du rapport des côtes et de l'intervalle de confiance associé donne :

OR=4,2017 qui supérieur à 1 : cela signifie qu'il y a une **association positive** entre le comportement des jeunes et le respect d'autrui ;

L'intervalle de confiance (IC) = [1,6173 ; 10,9157] qui n'inclut pas la valeur 1, traduit le fait que **l'association est statistiquement significative**

L'on conclut que le respect d'autrui explique de manière significative le bon comportement des élèves. **La troisième hypothèse est acceptée**

❖ Recherche d'excellence et comportement des jeunes en milieu scolaire

65,63% des élèves de bon comportement présentent les caractéristiques des personnes qui recherchent de l'excellence contre 36,35% des élèves qui ne la recherchent pas. Par contre, les élèves de comportement pas bon sont majoritairement représentés parmi les élèves qui ne recherchent pas l'excellence (85,13%) et ceux qui sont à la quête de l'excellence sont minoritaires (14,87%).

Tableau 13: Répartition de l'échantillon selon l'opinion sur la recherche de l'excellence et le comportement en milieu scolaire

<i>Recherche</i> \ <i>Comportement</i>	Bon comportement	Mauvais comportement	Total
<i>Recherche excellence</i>	(65,63%)	(14,87%)	32
<i>Ne Recherche pas l'excellence</i>	(36,35%)	(85,13%)	74
<i>Total</i>	(100%)	(100%)	106

Source : Les données de l'enquête

En effectuant un test d'indépendance entre les deux variables, la P-value calculée au seuil de 5% pour le Chi 2 corrigé vaut **0,0000** qui est inférieur 5%. L'hypothèse d'indépendance entre les deux variables est rejetée. **On conclut qu'au seuil de 5%, il existe une liaison signification entre le comportement des élèves et la joie de l'effort au travers du sport.**

Tableau 14: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H4)

STATISTIQUE	Chi 2 corrigé de Yates	Chi-carré de Mantel-Haenzel
VALEUR CALCUL AU SEUIL DE 5%	24,9564	27,05242
P-Value correspondante calculée au seuil de 5%	0,0000	0,0000

Source : l'auteur

Le risque relatif calculé (odds ratio)=10,93 qui est supérieur à 1 indique que le fait de rechercher l'excellence au travers du sport **impacte positivement le** comportement des élèves dans l'échantillon étudié et l'intervalle de confiance(IC) au seuil de 5% est de : IC= [4,1417; 28,8650] qui n'inclut pas la valeur 1 ; cela permet d'affirmer que l'association est statistiquement significative. L'on conclut que la recherche de l'excellence impacte positivement le comportement des jeunes en milieu scolaire. **La quatrième hypothèse de l'étude est donc vérifiée.**

Au vu de tout ce précède, nous pouvons conclure que nos hypothèses sont toutes vérifiées statistiquement.

CHAPITRE 5 : DISCUSSION DES RESULTATS

Dans cette partie, il sera question pour nous de présenter les données issues des entretiens avec les enseignants responsables des clubs olympiques de notre échantillonnage, nous présenterons également les différentes thématiques échangées.

5.1. Présentation des données issues des entretiens

Il s'agira pour nous de présenter les avis recueillis chez les enseignants responsables des clubs olympiques dans nos établissements d'étude.

5.1.1. Données idéologiques

Cas A :

- Age : 42 ans
- Sexe : masculin
- Situation matrimoniale : marié père de 4 enfants
- Formation de base : enseignant d'EPS sorti de l'INJS
- Nombre d'année de service : 13 ans
- Nombre d'année de service comme responsable des sports : 6 ans

Cas B :

- Age : 38 ans
- Sexe : masculin
- Situation matrimoniale : célibataire père d'un enfant
- Formation de base : enseignant d'EPS sorti de l'INJS
- Nombre d'année de service : 08 ans
- Nombre d'année de service comme responsable des sports : 08 ans

5.1.2. Présentation thématique des résultats

- La connaissance du programme proprement dit

Cas A : pour le cas A, il entre en connaissance du programme en participant à un cours avancé en management des sports (CAMS) en 2013.

Cas B : le second interviewé quant à lui déclare connaître le programme depuis sa formation à l'INJS mais que les actions du programme sur le terrain ne sont pas connues.

- L'approche du programme PEVO aux élèves

Cas A : pour le cas A c'est en élaboration d'un plan d'action (orientation, activités) orienté vers des activités ludiques qu'il communique le mieux sur le programme.

Cas B : pour le second, la façon de comprendre le concept permet de transmettre certaines valeurs permettant aux élèves d'être des personnes de bonne moralité, les cultivé à aller jusqu'au bout des engagements (le culte de l'effort), l'essentiel est de donner le meilleur de soi-

même. Cela se poursuit dans toutes les activités sportives, culturelles et intellectuelles et artistiques, sur le plan ludique (les excursions, les concours de dissertation).

- La valeur la plus importante

Cas A : pour lui c'est la valeur prioritaire à l'aspect tribal (équité, respect mutuel, morale)

Cas B : pour lui c'est le fair-play, c'est le résumé de plusieurs valeurs. L'élève se maîtrise lui-même, il respecte son adversaire, il respecte les règles du jeu.

- Le PEVO, un outil nécessaire

Cas A : pour lui le programme est même une urgence pour les nations

Cas B : Ce programme est très important pour avoir de bon résultat il faut soumettre les élèves à ce genre de programme. (Être un bon sportif, un bon manager, un bon président d'équipe) tous les élèves qui sont mis à ce programme réussissent toujours en classe.

- La conception du programme par le CIO selon nos interviewés

Cas A : lui il pense que les problèmes de l'école ne sont pas les mêmes (prendre en compte les continents, les états, les religions). Les problèmes doivent être pris de manière spécifique, cas par cas en faisant de bon diagnostic.

Cas B : selon lui, le CIO devrait mettre sur pied une politique de proximité comme l'UNESCO, vulgarisé cela par la tenue des activités qui prônent le programme par les élèves dans les établissements. C'est le nœud de la formation intellectuelle d'un enfant.

- L'impact du programme sur les jeunes

Cas A : lui il pense que cela dépend de l'impact souhaité

Cas B : selon lui, les jeunes peuvent très bien s'améliorer dans le cadre du jeu on enseigne tout. Respect des officiels, la maîtrise de soi. Un enfant qui s'est habitué à ce programme va toujours ce distingué des d'autres. De plus l'on sait que l'activité sportive à beaucoup davantage sur tous les aspects de la vie d'un être humain (plan physique, intellectuel, morale des valeurs).

- Les élèves dont le programme a positivement touchés

Cas A : pour lui la tranche d'âge de 14 à 17 ans est très sensible (il y a beaucoup d'enfant qui change pendant cette étape d'âge)

Cas B : lui il affirme que nombreux sont les enfants qui change de comportement

- Les élèves qui restent encore récalcitrants

Cas A : il dit effectivement il n'y a des enfants qui restent encore récalcitrants mais il faut juste influencer et rester éveillé tant que cela le permet

Cas B : pour lui très peu d'enfant reste récalcitrants, on peut dire que c'est cela qui ne sont pas intéressés aux activités du programme.

- Une alternative mise en place par le CNOSC pour les élèves aux mauvais comportements

Cas A : en qui concerne cette question notre interviewé a estimé que cela est trop long a expliquer

Cas B : Bien sûr une alternative peut être mis sur le suivi, la mise en place des activités, les vulgarisent dans les établissements de là on peut étiqueter les cas qu'on peut suivre de manière individuelle.

- Les valeurs du PEVO résolvent-elle les problèmes des jeunes

Cas A : C'est l'impact qu'on donne aux valeurs qui font l'effet sur le comportement des jeunes (la manière de les véhiculées)

Cas B : lui il pense que c'est possible, elles dépendent du contexte, elles sont identifiées en fonction des spécificités des jeunes dans leurs communautés, elles sont suffisantes pour résoudre les problèmes des jeunes.

- Les activités extra-scolaires qui viennent soutenir le programme

Cas A : pour lui il n'y a que les interclasses

Cas B : Avant il n'y avait pas, mais depuis 2ans ont participent alors que par le passé cela restait interdit.

- Les activités de soutien au gouvernement pour canaliser les jeunes déviants

Cas A : pour lui ce les populations elle-même qui font problème, les enfants font ce qu'ils voient les grandes personnes faire, bien sûr que beaucoup est certainement déjà fait.

Cas B : La sensibilisation de proximité, certaines pratiques ne sont pas bien pour leurs avenir, prôner les valeurs tels que la solidarité, le respect lors des séminaires, les conférences sur certains thèmes bien précis, l'organisation des jeux (des inters classes).

5.2. Interprétation et vérification des hypothèses de recherche

La vérification de nos différentes hypothèses de recherche constitue le point d'orgue de la présente étude. Il s'agit en effet de confronter cette dernière aux réalités du terrain révélé par les différentes données collectées. Il est donc question dans cette articulation du chapitre V, d'éprouver les différentes hypothèses de la présente étude par les connaissances empiriques récoltées par le biais de l'enquête que nous avons menée au sein de quelques Établissements secondaires. Dans les faits, notre enquête s'est particulièrement intéressée aux EES publics et privés de la région du Centre, notamment dans les départements du Mfoundi.

Selon Fortin (2006) il est primordial dans le cadre d'une étude en science humaine de vérifier à travers les hypothèses de recherche retenues l'influence effective qu'exercent les variables indépendantes sur la variable dépendante. Lui emboitant le pas, Lefebvre (2011) souligne que la régression linéaire multiple est cruciale dans la vérification de ces hypothèses.

Il s'agit en l'occurrence d'identifier « la meilleure relation linéaire entre la variable aléatoire

[aussi appelée variable dépendante] et la variable déterministe [aussi appelée variable indépendante] » (Lefebvre, 20011, p. 381).

Dans les faits, quatre régressions ont été effectuées à raison d'une pour chacune des variables dépendantes que sont : la joie de l'effort, le fair-play, le respect des autres et la recherche de l'excellence relatif au comportement des jeunes en milieu scolaire.

Deux étapes sont nécessaires dans la réalisation de chacune des régressions considérées. Ceci nous permet de vérifier nos différentes hypothèses de recherche comme suit :

L'hypothèse 1 prévoyait que la joie de l'effort influence le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Le tableau 7 montre un lien statistique significatif (P-value = 0,00115412) entre les deux variables. Le modèle de rapport de cotes calculé (odds ratio) vaut 4,5833 qui est supérieur à 1 permet d'indiquer que la joie de l'effort impacte positivement le comportement des jeunes en milieu scolaire. Ceci permet de dire que les résultats soutiennent l'hypothèse 1. L'intervalle de confiance associé au seuil de 5% est de IC= [1,8784 ; 11,18834] qui ne contient pas la valeur 1 ; cela permet d'affirmer que *l'association est statistiquement significative*. Ce calcul sera également appliqué pour les hypothèses de recherches suivantes.

Tableau 15: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H1)

STATISTIQUE	Chi 2 corrigé de Yates	Chi 2 de Mantel-Haenszel
Valeur calculée au seuil 5%	10,5624	11,8822
P-Value correspondante calculée au seuil de 5%	0,00115412	0,00056674

L'hypothèse 2 prévoyait que le fair-play influence le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Le tableau 9 montre un lien statistique significatif entre les deux variables (La P-value calculée au seuil de 5% pour le chi 2 corrigé de Yates vaut 0,00041758). Le modèle de rapport de cotes calculé (odds ratio) OR=5,1545 qui est supérieur à 1, permet d'indiqué que le fair-play impacte positivement le comportement des jeunes en milieu scolaire. Ceci permet de dire que les résultats soutiennent l'hypothèse 2. L'intervalle de confiance associé au seuil de 5% est de IC= [2,1128 ; 12,5752] qui ne contient pas la valeur 1 ; cela permet d'affirmer que *l'association est statistiquement significative*.

Tableau 16: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H2)

STATISTQUE	Chi 2 corrigé de Yates	Chi-carré de Mantel-Haenzel
Valeur calculée au seuil de 5%	12,4518	0,0523
P-Value correspondante calculée au seuil de 5%	0,00041758	0,00019284

L'hypothèse 3 prévoyait que le respect de l'autre influence le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Le tableau 11 montre un lien statistique significatif entre les deux variables (La P-value calculée au seuil de 5% pour le chi 2 corrigé de Yates est égal à **0,00439103**, inférieur à 5%). Le modèle de rapport de cotes calculé (odds ratio) qui est s OR=4,2017 qui supérieur à 1, cela signifie qu'il y a une *association positive* entre le comportement des jeunes et le respect d'autrui. Ceci permet de dire que les résultats soutiennent l'hypothèse 3. L'intervalle de confiance associé au seuil de 5% est de IC= [1,6173 ; 10,9157] qui ne contient pas la valeur 1 ; cela permet d'affirmer que *l'association est statistiquement significative*.

Tableau 17: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H3)

STATISTIQUE	Chi 2 Corrigé de Yates	Chi-carré de Mantel-Haenzel
Valeur calculée au seuil de 5%	8,1146	9,2847
P-Value correspondante calculée au seuil de 5%	0,00439103	0,00439103

L'hypothèse 4 prévoyait que la recherche de l'excellence influence le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Le tableau 13 montre un lien statistique significatif entre les deux variables (La P-value calculée au seuil de 5% pour le chi 2 corrigé de Yates est égal à **0,0000**, inférieur à 5%). Le modèle de rapport de cotes calculé (odds ratio) qui est s OR=10,93 qui supérieur à 1, cela signifie qu'il y a une *association positive* entre le comportement des jeunes et la recherche de l'excellence. Ceci permet de dire que les résultats soutiennent l'hypothèse 4. L'intervalle de confiance associé au seuil de 5% est de IC= [4,1417; 28,8650] qui ne contient pas la valeur 1 ; cela permet d'affirmer que *l'association est statistiquement significative*.

Tableau 18: Résultat du test d'indépendance de Chi 2 (H4)

STATISTIQUE	Chi 2 corrigé de Yates	Chi-carré de Mantel-Haenzel
VALEUR CALCUL AU SEUIL DE 5%	24,9564	27,05242
P-Value correspondante calculée au seuil de 5%	0,0000	0,0000

5.3. Discussion des résultats

5.3.1. Résultats issus des questionnaires

Pour rappel, l'objectif de la présente étude est de déterminer l'influence qu'exerce le programme d'éducation aux valeurs olympiques sur le comportement des jeunes en milieu scolaire. Nonobstant une littérature pléthorique en matière des valeurs olympiques

comme valeurs humaniste et citoyenne fondamentale pour une prise en compte des responsabilités citoyenne et du changement déviant des comportements en milieu scolaire, la recension des écrits menées dans le cadre de l'organisation préliminaire de ce travail, nous a permis d'observer une réelle problématique. Effectivement, peu de travaux, pour dire le moins, ont abordé le PEVO comme outil de transmission des valeurs aux jeunes en milieu scolaire, uniquement le sport et l'activité physique que pratique les jeunes intervienne encore comme moyen de promotion des valeurs olympique ou sportive mais cette exercice ou matière peut aller au-delà d'un simple jeu dans un terrain et se transposé à un véritable levier auquel tout jeune peut trouver son compte et percevoir autrement la vie. Ainsi donc, dans le but de démontrer l'intérêt de ce champ de recherche, et par ricochet atteindre l'objectif qui sous-tend ce travail nous avons organisé ce dernier en quatre hypothèses de recherche.

Par la suite, nous avons évoqué chacune de ces hypothèses par une étude empirique dans quelques établissements secondaires publics et privés de la ville de Yaoundé. Au terme de cette enquête, toutes nos hypothèses ont été soutenues via l'analyse de régression. (Exploratoire, descriptive et causale).

Hypothèse secondaire 1 (H1)

Comme le supposait l'hypothèse secondaire 1 (H1) la joie de l'effort exerce une influence sur le comportement des jeunes en milieu scolaire. Les résultats obtenus par l'enquête menée au sein de quelques élèves du collège Jean TABI et du lycée d'Ahala s'inscrivent en droite ligne des travaux empiriques antérieurs du programme PEVO dans divers environnements de travail.

En effet, les travaux de Bipona, E. B. (2016). Démontre la question d'intégrer la formation et l'éducation des jeunes à travers la pratique sportive dans la construction des générations olympiques. Dans le cadre de la transmission intergénérationnelle des valeurs positives, toutes les stratégies organisationnelles de diffusion doivent être conçues pour captiver l'attention des jeunes à travers des symboles visibles et des supports édifiants pour leur vie quotidienne.

La pratique sportive est un plaisir sans cesse renouvelé. Si le sport cesse d'être attrayant, il devient une corvée ennuyeuse. L'individu doit aller au sport pour ses bienfaits, sans contrainte. L'effort fourni en sport doit être librement consenti et les seules motivations doivent être celles qui aboutissent à la joie de l'effort. A ce propos, les jeunes peuvent développées et promouvoir des compétences physiques, comportementales et intellectuelles en se lançant des défis à eux-mêmes et les uns aux autres, dans les activités physiques, jeux et sports.

Hypothèse secondaire 2 (H2)

L'hypothèse secondaire 2 soutient que le fair-play influence le comportement des jeunes en milieu scolaire. Les résultats obtenus par l'enquête menée au sein de quelques élèves du collège Jean TABI et du lycée d'Ahala ont démontrés que le respect des règles dans le jeu a un impact sur le comportement des jeunes en milieu scolaire. C'est un concept sportif, mais il est appliqué dans tout le monde entier de diverses façons. Apprendre à se comporter en sport avec fair-play peut amener au développement et au renforcement d'un comportement fair-play en société et dans la vie. Il s'agit de disposition de l'esprit à jouer franc jeu : de la mise en pratique stricte des règles ; du refus de gagner à tout prix, du fair-play en sport et du fair-play dans la vie. L'attitude fair-play étant une conquête.

Hypothèse secondaire 3 (H3)

L'hypothèse secondaire 3 soutien que le respect des autres influence le comportement des jeunes en milieu scolaire. Les résultats obtenus par l'enquête menée au sein de quelques élèves du collège Jean TABI et du lycée d'Ahala ont démontrés que lorsque les jeunes qui vivent dans un monde multiculturel apprennent à accepter et à respecter la diversité et observent une attitude personnelle pacifique, ils promeuvent la paix et la compréhension internationale. Respect du sport et de l'environnement. Le respect en sport s'applique également au fair-play, à la lutte contre le dopage et contre tout comportement contraire à l'éthique.

Hypothèse secondaire 4 (H4)

L'hypothèse secondaire 4 soutient que la recherche de l'excellence influence le comportement des jeunes en milieu scolaire. Les résultats obtenus par l'enquête menée au sein de quelques élèves du collège Jean TABI et du lycée d'Ahala ont démontrés que mettre l'accent sur l'excellence peut aider les jeunes à faire des choix positifs et sains et les amener à mieux se réaliser. Cette démarche consiste à donner le meilleur de soi sur l'aire du jeu et dans tous les actes et aspects de la vie sociale et même scolaire. Elle ne se réduit pas à la victoire à tout prix, mais elle peut prendre la forme d'une participation et d'une réelle progression par rapport à ses objectifs propres.

5.3.2. Résultats issus des entretiens

Pour analyser les résultats de ces échanges, nous avons fait recours à l'analyse des contenus. Comme constaté lors des entretiens avec les responsables des clubs, deux (02) valeurs

reviennent en avant dans leur propos le fair-play et le respect des autres. Ces valeurs qui sont deux de nos hypothèses de recherche, le fair-play et le comportement des jeunes en milieu scolaire et le respect des autres et le comportement des jeunes en milieu scolaire. La mise en exergue de ces valeurs vient enrichir les données recueillies chez les élèves au travers du questionnaire à eux administrés. Nous pouvons alors certifier avec justificatif à l'appui que le programme d'éducation aux valeurs olympiques influence le comportement des jeunes en milieu scolaire. Les enseignants pensent que : « *La valeur la plus effective est le fair-play. C'est le résumé de plusieurs valeurs. L'élève se maîtrise lui-même, il respecte son adversaire, il respecte les règles du jeu* ». Ils soutiennent également que la joie de l'effort est essentielle pour qu'un jeune change de comportement : « *La façon de comprendre le concept permet de transmettre certaines valeurs permettant aux jeunes d'être cultivé à aller jusqu'au bout des engagements (le culte de l'effort), l'essentiel est de donner le meilleur de soi-même* ».

En effet, toutes nos hypothèses de recherche sont acceptées par les entretiens reçus des responsables des clubs de nos établissements d'enquêtes.

Au demeurant, la deuxième partie de la présente étude a exploré de manière empirique la validité des hypothèses de recherche émises en amont. En effet, l'objet principal de cette partie était de construire un cadre méthodologique fiable et à même de collecter les données proposées par les EES. Le chapitre III consistait ainsi à mettre consécutivement en relief le devis de l'étude, la population cible et la population accessible, avant de vérifier la fidélité et la validité des instruments de mesure. Tous ces soins étaient préalables et primordiaux à la collecte proprement dite des données dans les EES choisis selon leur accessibilité. En ce qui concerne le chapitre IV, il a été l'occasion de présenter les résultats obtenus permettant de vérifier les hypothèses de recherche retenues. La discussion qui a suivi a démontré l'influence du programme d'éducation aux valeurs olympiques sur le comportement des jeunes en milieu scolaire. Ces résultats nous permettent dès lors de conclure globalement notre étude.

Suggestions et recommandations

Le sport, grand vecteur d'unité et d'intégration nationale, permet le brassage des populations venues d'horizon divers. Il brise les clivages cognitifs, culturels, linguistiques, éthiques, politiques et religieux, susceptibles d'entraver le vivre ensemble harmonieux au sein d'une communauté.

Les rencontres sportives sont des moments de communions et d'échanges, des occasions où les populations expriment leur ferveur et leur attachement à la patrie. Chaque regroupement sportif est dès lors un lieu par excellence de rassemblement et d'expression de la cohésion sociale, de la tolérance, de l'acceptation mutuelle et du vivre ensemble harmonieux.

Comme proposition d'amélioration de notre part pour favoriser un vivre ensemble efficace dans nos établissements scolaires au travers du sport et du programme PEVO nous pouvons recommander ce qui suit :

Au niveau de l'Etat

- Que le gouvernement Camerounais mette en place les politiques de vulgarisation de ces valeurs dans les contenus éducatifs de tous les niveaux (Primaire, Secondaire et Universitaire) ;
- Que le gouvernement en collaboration avec le CNOSC renforce le partenariat avec l'UNESCO pour inclure le sport et ses valeurs dans les programmes scolaires ;

Au niveau du CNOSC

- Que l'organe représentatif du Mouvement Olympique au Cameroun (CNOSC) mette à la disposition des services détachés du mouvement olympique camerounais un dispositif d'équipement et de mains d'œuvre bien formé pour permettre la vulgarisation du PEVO ;
- Créer une plateforme électronique pour partager les programmes d'éducation aux valeurs olympiques ;
- Identifier et soutenir les initiatives qui aident à la diffusion des valeurs olympiques ;
- Inter agir avec les communautés ;
- Inter agir avec la jeunesse ;
- Inter agir avec le public ; créer un club virtuel de volontaire ;

- Organiser durant les périodes pré-ludes à la fête de la jeunesse des concours d'histoires olympiques ;
- Mettre à disposition des établissements scolaires des ressources éducatives olympique tels que : des terrains de tennis de tables, de foot... ;
- Organiser des forums sur des valeurs olympiques.

CONCLUSION GENERALE

Notre travail de recherche portait sur le programme d'éducation aux valeurs olympiques et le comportement des jeunes en milieu scolaire. En effet, cette étude préconise un usage du sport comme élément de motivation intrinsèque à tout développement de l'enfant, non seulement physique, mais intellectuel, mental, social et culturel. La vision du PEVO n'est pas de à faire du sport une matière à part entière mais dans le meilleur des cas comme les autres, de manière à considérer le sport à l'école comme un savoir à transmettre et à construire, beaucoup plus qu'un module à enseigner. (Bachir. J, 2019).

Par conséquent, l'acquisition des compétences de vie passe par l'apprentissage de la pratique du sport et tout système tourne autour de cette activité l'on cherche le savoir, les connaissances et les valeurs nécessaires au développement intégral de l'enfant, voire de l'adulte, dans un esprit de perfectionnement ou de recyclage dans le cadre général de l'éducation. Toutefois le sport présente un triple enjeu à savoir :

- Par sa construction sociétale : éducation, santé, bien-être, lien social, citoyenneté, bénévolat, développement durable ;
- Par son rôle économique : emplois, équipements et matériels, aménagement du territoire, tourisme, médiatisation ;
- Par son apport identitaire : innovation technologique, haut niveau, grandes manifestations, insertion.

Cela est principalement dû au rôle que joue l'école, et c'est pourquoi Nelson Mandela a eu 1000 raisons de clamer que « si vous voulez changer le monde, changez l'éducation ». Et cela ne pourra se faire individuellement, car la meilleure façon d'apprendre chez les enfants passe par le jeu, il est donc plus que productif d'accorder à l'EPS à l'école tout l'intérêt qu'elle mérite en vue de tout ce qu'elle recèle comme valeurs et bienfaits.

En effet, il incombe aujourd'hui de déclarer que l'engagement pris par le CIO, en partenariat avec l'ONU en faveur du développement durable ne peut, malheureusement être tenu, s'il a été rediscuté en 2015, pour une nouvelle période jusqu'en 2030, c'est parce qu'aucun progrès n'a été réalisé sur la période antérieure 2000-2015, objet d'un accord, déjà signé en 1996. A notre humble avis le problème consiste dans l'engagement des sports olympiques dans cette gigantesque bataille qui concerne l'ensemble de notre univers, matériel et immatériel, alors que seul le sport durable citoyen (Bachir Jabbès, 2019) pourrait constituer une planche de salut. Quand, des sommités de la plus haute gouvernance mondiale, tels que Nelson Mandela, pour qui : « le sport, a le pouvoir de changer le monde et de guérir les blessures », Ban Ki-Moon (ONU) demandait « au sport, d'être au service de la paix et du développement durable », Thomas Bach (CIO), estime que « le sport peut changer le monde, mais il ne peut changer seul », Irina Bokova (UNESCO) expliquait que « le sport, nous

rassemble autour les valeurs positives et permet la culture du dialogue, au-delà des frontières ». Toutes ces personnalités présentent l'importance que le sport a pour le développement des citoyens d'une communauté.

Pour mener à bien cette recherche, il a été question en premier lieu de mettre en exergue les différentes composantes spécifiques du programme d'éducation aux valeurs olympiques. En d'autres termes, nous avons préalablement présenté dans tous ses aspects le concept valeurs olympiques et son programme d'éducation.

Par la suite, nos travaux se sont attardés sur la présentation des théories et modèles à même de donner une assise scientifique à la présente étude. Cette démarche avait pour objet d'étayer l'analyse de notre problématique par ces théories et modèles explicatifs du lien qui unit le programme au comportement des jeunes du cycle scolaire étudié. L'accent a davantage été mis sur les valeurs à la fois olympique et citoyennes que prône le Mouvement Olympique à travers le PEVO.

L'opérationnalisation de ce programme nous a permis de dégager quatre de ses dimensions essentielles qui agissent intrinsèquement sur le comportement des jeunes en milieu scolaire. Les quatre composantes du programme retenues sont en l'occurrence : la joie de l'effort, le fair-play, le respect des autres et la recherche de l'excellence. La corrélation entre ces différents concepts relatifs. Par conséquent, cette étude s'est principalement appuyée sur les deux perspectives centrales du PEVO à savoir la promotion des valeurs olympiques et son influence sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Au demeurant, la formulation des différentes hypothèses de recherche a nécessité la convocation des théories et modèle qui sied le mieux à notre étude, il s'agit du paradigme des projets inclusifs et la théorie du changement des comportements. Pour expliquer le lien entre la mise en œuvre du programme et le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Les hypothèses secondaires de recherche qui en ont découlées se présentent comme suit :

- La joie de l'effort influence le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Le Fair-play agit sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.
- Le respect des autres impacte sur le comportement des jeunes en milieu.
- La recherche de l'excellence et l'équilibre entre le corps, la volonté et l'esprit a une influence sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.

À la suite de la formulation de ces hypothèses de recherche, nous avons procédé à leur Vérification conformément aux recommandations de Fortin (2006) pour qu'il est important afin d'éprouver toute hypothèse d'effectuer une enquête sur le terrain. Cette enquête vise en effet à déterminer empiriquement à travers un devis de recherche corrélationnel les liens existants entre

des variables distinctes. Notre enquête a été menée par le biais d'un questionnaire administré aux élèves et d'un guide d'entretien administré aux enseignants responsables des clubs olympiques du cycle secondaire de la région du Centre. Notre échantillon de manière spécifique était constitué des élèves et enseignants du collège Jean TABI et du lycée d'Ahala. Au final, nous avons recueilli 106 exemplaires de questionnaires dûment remplis et deux (02) guides d'entretiens. Les instruments de mesure utilisés ont été le test de Khi-carré, l'analyse descriptive et l'analyse des contenus. De manière générale, notre étude a le mérite de contribuer à l'avancée de la science du management en ce sens qu'elle a exploré un nouvel outil d'évaluation des comportements des jeunes en milieu scolaire et mets en exergue le pouvoir des valeurs de l'olympisme dans le monde en générale et au Cameroun en particulier. La présente étude a pu donc démontrer de manière spécifique qu'en l'état actuel le programme d'éducation aux valeurs olympiques constitue un facteur de changement de comportement des jeunes dans leur milieu éducatif.

Ainsi dont, l'hypothèse 1 qui est la joie de l'effort dans le sport, 58,70% d'élèves de 3eme, 15,21% d'élèves de 2nd, 17,39% d'élèves de 1ere et 8,70% de ceux de la Tle estiment que le sport leurs permet de travailler davantage pour être meilleur en toute chose, avec une P-value de 0,00041 supérieur à 5, l'hypothèse est acceptée. La deuxième hypothèse qui est le fair-play dans le sport, présente que 48,78% d'élèves de 3eme, 24,39% d'élèves de 2nd, 12,20% d'élèves de 1ere et 14,63% de ceux de la Tle estiment que le sport leurs permet d'être fair-play, avec une P-value de 0,00041 supérieur à 5, l'hypothèse est acceptée. La troisième hypothèse, le respect des autres par le sport présente que 66,1% d'élèves de 3eme, 16,94% d'élèves de 2nd, 11,86% d'élèves de 1ere et 5,1% de ceux de la Tle disent qu'au travers sport ils apprennent à respecter autrui, la P-valu de cette hypothèse est de 0,0043 supérieur 5, l'hypothèse est acceptée. Quant à la quatrième hypothèse, 37,50% d'élèves de 3eme, 15,62% d'élèves de 2nd, 40,63% d'élèves de 1ere et 6,25% de ceux de la Tle pensent que le sport leurs permet de donner le meilleur de soi, la P-value de cette hypothèse est de 0,000 inférieur à 5, l'hypothèse rejetée mais validée par le OR.

Globalement, les données empiriques démontrent que les valeurs olympiques ont une influence significative sur le comportement des jeunes en milieu scolaire.

Conscient que notre étude observe quelques lacunes, ceci dû au temps imparti pour le travail et manque de moyen financier, nous avons fait l'effort de donner le meilleur de nous-même et de ressortir une recherche prompte à une fin utile.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Livres et collections

- Barabel, M., Olivier, M., Perret, A., & Teboul, T. (2019). *Formation : la nouvelle donne : Tout ce qui change avec la loi « Avenir » (French Edition)*. DUNOD.
- Bèchir, J. (2019). Réinventer l'olympisme: que faisons-nous de notre sport? Pour des JO durables-citoyens. L'Harmattan.
- Gurri, M. (2018). *The Revolt of The Public and the Crisis of Authority in the New Millennium* (2^e éd.). Stripe Press.
- Kamdem, M. S., Tchawa, P., & Janin, P. (2012). *Pour une géographie du développement - autour de la recherche de Georges Courade (HOMMES ET SOCIE)* (KARTHALA éd.). KARTHALA.
- Kanouo, D. B. M. (2011). *GESTION DE L'EAU PAR BASSIN VERSANT : UNE NECESSITE DE SANTE PUBLIQUE : GESTION DE L'EAU DANS LE SOUS BASSIN VERSANT DE LA TA'AMETAP ET LA VILLE DE MBOUDA (OUEST – CAMEROUN)* (OMN.UNIV.EUROP.). Editions universitaires europeennes.
- Legendre, R. (1988). *Dictionnaire Actuel de l'Éducation*. LAROUSSE.
- MacAloon, J. J. (1984). *This Great Symbol : Pierre De Coubertin and the Origins of the Modern Olympic Games* (Reprint éd.). Univ of Chicago Pr.
- Mace, G., & Pétry, F. (2017). *Guide d'élaboration d'un projet de recherche : 3e édition revue et augmentée (HR.PUL.REC.SC.H)* (French Edition). HERMANN.
- Magee, B. (1997). [(Popper)] [By (author) Bryan Magee] published on (July, 1997). HarperCollins s.
- Mbonda, E. (2013). *La philosophie africaine, hier et aujourd'hui (Pensée Africaine)* (French Edition). Editions L'Harmattan.
- Ngantcho, H. H. D. M. (2011). *Le BIR, la GP et le Pouvoir au Cameroun : Étude du Rôle Présidentiel, des Concepts Stratégiques et d'emploi des Forces* (Omn.Univ.Europ.) (French Edition). Editions universitaires europeennes.
- Yamb, G. D. (2009). *Droits humains, démocratie, Etat de droit : Chez Rawls, Habermas et Eboussi Boulaga* (French Edition) (HARMATTAN éd.). Editions L'Harmattan.

Articles

- Absil, G., Schippers, N., & Vandoorne, C. (2013). Élaboration de critères pour l'évaluation de « l'agir » du plan national nutrition santé, Belgique. *Revue d'Épidémiologie et de Santé Publique*, 61, S304. <https://doi.org/10.1016/j.respe.2013.07.334>

- Arnaud, P. (1995). Pourquoi dit-on que le sport est éducatif ? Question d'actualité. . . question d'histoire. . . *Trema*, 8, 53-66. <https://doi.org/10.4000/trema.2133>
- Bikoï, F. N. (2008). L'aventure ambiguë d'un pays bilingue. Le cas du Cameroun. *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, 40/41, 231-240. <https://doi.org/10.4000/dhfles.451>
- Bipona, E. B. (2016). L'intégration de l'olympisme à l'école : contribution du Programme d'Education aux Valeurs Olympiques – PEVO à la construction d'un monde moderne. *SHS Web of Conferences*, 32, 05004. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20163205004>
- Delors, J. (1995). Le moment et la méthode. *Le Débat*, 83(1), 4. <https://doi.org/10.3917/deba.083.0004>
- Duchastel, J., & Laberge, D. (2002). La recherche comme espace de médiation interdisciplinaire. *Sociologie et sociétés*, 31(1), 63-76. <https://doi.org/10.7202/001205ar>
- Éric Monnin. (2018). Olympic education and sports role models. *IJASS(International Journal of Applied Sports Sciences)*, 30(2), 91-97. <https://doi.org/10.24985/ijass.2018.30.2.91>
- Essomba, P. B. (2012). Introduction. *Guerres mondiales et conflits contemporains*, 248(4), 3. <https://doi.org/10.3917/gmcc.248.0003>
- Gauthier, P. L. (2008). Nathalie Mons, Les nouvelles politiques éducatives. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 47, 20-23. <https://doi.org/10.4000/ries.315>
- Laurier, M. (1998). Bonniol, J.-J. et Vial, M. (1997). Les modèles de l'évaluation : textes fondateurs avec commentaires. Bruxelles : De Boeck Université. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(3), 691. <https://doi.org/10.7202/031989ar>
- Len-Kibinkiri, E. (2014). Mobile-Learning Potential Effects on Teachers' Initial Professional Development in Cameroon : Curriculum Perspective. *Creative Education*, 05(13), 1170-1180. <https://doi.org/10.4236/ce.2014.513132>
- Maillard, C., & Monnin, R. (2014). Une éducation à l'olympisme est-elle possible ? *Éducation et socialisation*, 36. <https://doi.org/10.4000/edso.940>
- Ndour, B. (2017). Depover, C. et Jonnaert, P. (2014). Quelle cohérence pour l'éducation en Afrique : des politiques au curriculum. Bruxelles, Belgique : De Boeck. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(1), 260. <https://doi.org/10.7202/1042086ar>
- Obin, J. P. (1996). « On ne naît pas Homme, on le devient. . . ». Entretien avec Jean-Pierre Obin, inspecteur général de l'Éducation nationale. *Agora débats/jeunesses*, 6(1), 41-44. <https://doi.org/10.3406/agora.1996.1109>

- Ouergli, F., Debos, F., & Meyer, V. (2015). Valeurs olympiques et réseaux sociaux numériques : controverses et utopies. *Communication et organisation*, 48, 73-92. <https://doi.org/10.4000/communicationorganisation.5072>
- Pieret, J. (2015). Conclusions. Etudier les droits humains pour mieux comprendre les mouvements sociaux ? *Revue interdisciplinaire d'études juridiques*, 73(2), 167. <https://doi.org/10.3917/riej.075.0167>
- Pondi, J. E. (2002). La coopération franco-africaine vue d'Afrique. *Revue internationale et stratégique*, 45(1), 127. <https://doi.org/10.3917/ris.045.0127>
- Raveaud, M. (2007a). L'éducation comparée : nouveaux débats pour des paradigmes bicentennaires. *Revue internationale de politique comparée*, 14(3), 377. <https://doi.org/10.3917/ripc.143.0377>
- Raveaud, M. (2007b). L'élève, futur citoyen. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 44, 19-24. <https://doi.org/10.4000/ries.111>
- Richard, A. (2016). Olympisme, francophonie et recherches académiques : quels rôles pour les académies olympiques francophones et quelles places pour les centres d'études olympiques ? *SHS Web of Conferences*, 32, 05002. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20163205002>
- Shtembari, A. (2019). Hélène Buisson-Fenet et Olivier Rey, Le métier d'enseignant : une identité introuvable ? *Lectures*. Published. <https://doi.org/10.4000/lectures.35114>
- Simo, R. C. T. (2016). L'Education Olympique et la pédagogie des Anneaux : stratégies de mise en œuvre auprès d'enfants scolarisés aux cycles primaire et maternelle de Yaoundé. *SHS Web of Conferences*, 32, 05003. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20163205003>
- Tado, O. (2016). Les formes d'organisation de clubs sportifs et leur évolution au Cameroun. *SHS Web of Conferences*, 32, 02002. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20163202002>
- Thépaut, A. (1998). Les valeurs en éducation physique à l'école élémentaire et la morale sportive. *Spirale. Revue de recherches en éducation*, 22(1), 225-236. <https://doi.org/10.3406/spira.1998.1585>
- Thévenaz, T. (2000). Amigues, René & Zerbato-Poudou, Marie-Thérèse (2000). Comment l'enfant devient élève. *Swiss Journal of Educational Research*, 22(3). <https://doi.org/10.24452/sjer.22.3.5416>

Thinking globally : The American Evaluation Association conference : A personal reflection
by Burt Perrin. (2016). *Evaluation*, 22(1), 118-120.
<https://doi.org/10.1177/1356389015625665>

ANNEXES

Annexe 1 : Brève description de l'utilisation des odds ratio

Le rapport de cotes (odds ratio en anglais, OR en abrégé) est un outil statistique qui est utilisé pour montrer les associations entre deux variables binaires (ne peut prendre que deux modalités). Les odds ratio sont utilisés dans le domaine de la santé et des sciences sociales (Éducation, sociologie...) Le calcul de l'OR demande la disposition des données sur un tableau 2*2. Supposons que l'on veuille étudier la relation entre les variables état de santé (dont les modalités sont : pas malade et malade) et alcool (dont les modalités sont alcoolique et non alcoolique). Les données sont répertoriées dans le tableau suivant

*Graphique 1 : Schéma général d'un tableau 2*2*

		<i>Alcool</i>	
		<i>Alcoolique</i>	<i>Non alcoolique</i>
<i>État de santé</i>	<i>Malade</i>	A	B
	<i>Pas malade</i>	C	d

Ou a= le nombre de personnes alcooliques qui sont malades, b= les personnes non alcooliques qui sont malades, c= les personnes alcooliques non malades et d= le nombre de personnes non alcooliques et non malades

En utilisant ce tableau, le calcul du rapport des cotes ou OR est donné par :

$$OR = \frac{a * d}{b * c}$$

Interprétation du rapport des cotes

- Si $OR < 1$, il y a une association inverse entre la variable 2 et la variable 1
- Si $OR = 1$, indique qu'il y pas association entre les deux variables
- Si $OR > 1$, il y a une association positive entre les deux variables

Interprétation de l'intervalle de confiance pour le rapport des cotes à un seuil α quelconque ($0 < \alpha < 1$)

Le calcul de l'intervalle de confiance au seuil de $\alpha\%$ pour le rapport des cotes est donné par la formule suivante

$$IC_{1-\alpha}^{OR} = \left[e^{\log \widetilde{OR} - z_{1-\frac{\alpha}{2}} \sqrt{\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} + \frac{1}{d}}}, e^{\log \widetilde{OR} + z_{1-\frac{\alpha}{2}} \sqrt{\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} + \frac{1}{d}}} \right]$$

Où $z_{1-\frac{\alpha}{2}}$ est le fractile d'ordre $1-\frac{\alpha}{2}$ de la loi Normale centrée et réduite

- ✓ Si l'intervalle de confiance IC(1- α) de l'OR ne contient pas la valeur « 1 », l'association est statistiquement significative entre les deux variables
- ✓ Si l'intervalle de confiance IC(1- α) de l'OR contient la valeur « 1 », cela signifie que l'association n'est pas statistiquement significative

Annexe 2 : Fréquences des réponses selon les variables d'étude

1 La joie de l'effort

Fréquence des réponses sur l'opinion de la joie de l'effort au travers du sport par modalité	
Modalité	Fréquence
Tout à fait d'accord	22,01%
D'accord	21,38%
Neutre	3,14%
Pas d'accord	30,82%
Pas du tout d'accord	22,64%
Total	100%

2 Fair Play

Fréquence des réponses sur l'opinion de Fair-Play au travers du sport par modalité	
Modalité	Fréquence
Tout à fait d'accord	15,72%
D'accord	22,96%
Neutre	1,89%
Pas d'accord	28,93%
Pas du tout d'accord	30,50%
Total	100%

3 Respect d'autrui

Fréquence des réponses sur l'opinion de respect d'autrui au travers du sport par modalité	
Modalité	Fréquence
Tout à fait d'accord	38,68%
D'accord	16,98%
Neutre	2,83%
Pas d'accord	23,58%
Pas du tout d'accord	17,92%
Total	100%

4 La recherche de l'excellence

Fréquence des réponses sur l'opinion de la recherche d'excellence au travers du sport par modalité	
Modalité	Fréquence
Tout à fait d'accord	19,50%
D'accord	12,58%
Neutre	0,94%
Pas d'accord	34,91%
Pas du tout d'accord	32,08%
Total	100%

5 Comportement des jeunes

Fréquence des réponses sur le comportement par modalité	
Modalité	Fréquence
Tout à fait d'accord	15,45%
D'accord	14,74%
Neutre	2,95%
Pas d'accord	40,33%
Pas du tout d'accord	26,53%
Total	100%

Annexe 3 : Questionnaire

**PROGRAMME D'EDUCATION AUX VALEURS OLYMPIQUES ET COMPORTEMENT
DES JEUNES EN MILIEU SCOLAIRE: CAS DU LYCEE D'AHALA ET DU COLLEGE JEAN
TABI D'ETOUDI**

QUESTIONNAIRE

Thème 1 : IDENTIFICATION DE L'ELEVE

Q01	Sexe de l'élève <i>1=Masculin 2=Féminin</i>	_
Q02	Age de l'élève	_ _
Q03	Classe de l'élève <i>1=3è 2=2nde 3=1ère 4=Terminale</i>	_
Q04	Etablissement de l'élève <i>1= Jean Tabi 2=Lycée Ahala</i>	_

Thème 2 : LA JOIE DE L'EFFORT

1	2	3	4	5
Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Pas du tout d'accord

Q05	Au travers du sport, j'apprends à aller jusqu'au bout de mes engagements.	1	2	3	4	5
Q06	Le sport peut m'aider à expérimenter la joie de l'effort	1	2	3	4	5
Q07	Le sport m'aide à tirer du positif de mes défaites de manières à travailler davantage pour être le meilleur	1	2	3	4	5

Thème 3 : LE FAIR PLAY

1	2	3	4	5
Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Pas du tout d'accord

Q08	Au travers du sport, j'apprends à accepter la défaite sans revendication.	1	2	3	4	5
Q09	Le sport me permet de contrôler mes émotions face à des situations difficiles	1	2	3	4	5
Q10	Le sport cultive en moi le respect des règles d'un jeu ou de la société.	1	2	3	4	5

Thème 4 : LE RESPECT DES AUTRES

1	2	3	4	5
Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Pas du tout d'accord

Q11	Au travers du sport, j'apprends à respecter autrui	1	2	3	4	5
Q12	Au travers du sport, j'apprends à ne pas faire du mal à mes amis	1	2	3	4	5
Q13	Au travers du sport, j'apprends à aimer mes amis, mes frères...	1	2	3	4	5

Thème 5 : LA RECHERCHE DE L'EXCELLENCE

	2	3	4	5
Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Pas du tout d'accord

Q14	Le sport peut m'aider à donner le meilleur de moi quel que soit le domaine de ma vie	1	2	3	4	5
Q15	Au travers du sport, j'apprends à travailler davantage pour être le meilleur en toute chose.	1	2	3	4	5
Q16	Le sport m'aide à obtenir de bons résultats sur tous les plans (Sportif, scolaire...)	1	2	3	4	5

Thème 6 COMPORTEMENT DES JEUNES

1	2	3	4	5
Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Pas du tout d'accord

Q17	Être membre d'un club ou d'une association dans son établissement est une caractéristique d'un bon élève	1	2	3	4	5
Q18	Participer à l'élection de son chef de classe est une caractéristique d'un bon élève.	1	2	3	4	5
Q19	Nettoyer le tableau lors d'un cours en classe sans être désigné pour cela est une preuve que je suis de bonne moralité	1	2	3	4	5
Q20	Ne pas jeter des ordures dans la rue fait de moi un bon citoyen (Des papiers, des plastiques...)	1	2	3	4	5
Q21	Avoir une moyenne supérieure ou égale à 10 au terme du dernier trimestre est une caractéristique d'un bon élève	1	2	3	4	5
Q22	Ne pas écrire sur les murs ou les bancs de l'établissement est une caractéristique d'un bon élève.	1	2	3	4	5
Q23	Ne pas être traduit au conseil de discipline pour indiscipline est une caractéristique d'un bon élève	1	2	3	4	5
Q24	Consommer de l'alcool ou des stupéfiants juste pour vous détendre est bon pour un élève.	1	2	3	4	5

Annexe 4 : guide d'entretien

GUIDE D'ENTRETIEN

PROGRAMME D'EDUCATION AUX VALEURS OLYMPIQUES ET COMPORTEMENT DES JEUNES EN MILIEU SCOLAIRE : CAS DU LYCEE D'AHALA ET DU COLLEGE JEAN TABI D'ETOUDI

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de master II en sciences de l'éducation, nous élaborons ce guide d'entretien dans le but de recueillir des informations qui nous seront utiles tout au long de notre travail. L'anonymat de vos réponses est assuré.

Identification du répondant

Sexe du répondant : Masculin Féminin

Age du répondant : Moins de 25 ans 25-35 ans Plus de 35 ans

Ancienneté : Moins de 2 ans 2-5 ans Plus de 5 ans

❖ Thème 1 : La joie de l'effort

Sous thème 1 : **Respect des engagements**

Sous thème 2 : **La capacité**

Sous thème 3 : **La volonté**

❖ Thème 2 : Le Fair Play

Sous thème 1 : **Acceptation de la défaite**

Sous thème 2 : **Le Contrôle**

Sous thème 3 : **Le respect des autres**

❖ Thème 3 : Le respect des autres

Sous thème 1 : **Le respect des autres**

Sous thème 2 : **L'amour de l'autre**

Sous thème 3 : **Le vivre ensemble**

Questions

- 1- Connaissez-vous le PEVO ?
- 2- Comment abordez-vous le sujet (programme et ses missions) aux élèves ?
- 3- Quelle valeur mettez-vous en avant le plus ?
- 4- Pensez-vous que ce programme soit un outil nécessaire ?
- 5- Selon vous comment le CIO devrait-il le concevoir ?
- 6- Selon vous les jeunes peuvent-ils s'améliorer à travers les valeurs que prônent ce programme ?
- 7- Connaissez-vous les élèves qui ont changé grâce au programme ?
- 8- Y-a-t-il des élèves qui restent encore récalcitrants même après l'approche faite à partir du programme ?

- 9- Trouvez-vous une alternative pouvant être mis en place par le CNOSC pour soutenir les jeunes déviants ?
 - 10- Les valeurs du PEVO sont-elles assez solides pour résoudre les problèmes des jeunes ?
 - 11- Ya-t-il des activités extra scolaires qui viennent promouvoir une éducation par le sport dans votre établissement ?
 - 12- Que feriez-vous à la place du gouvernement pour canaliser les comportements des jeunes ?
- Merci de votre bonne collaboration et de la participation à l'avancé de cette recherche.

Annexe 5 : PEVO en action





La recherche de l'excellence



Les médailles olympiques



Sensibilisation sur les valeurs olympiques



Le vivre ensemble

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE	i
DEDICACE	ii
REMERCIEMENTS	iii
RESUME	iv
ABSTRACT	v
LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES	vi
LISTE DES TABLEAUX	viii
LISTE DES FIGURES	ix
INTRODUCTION GENERALE	1
PREMIERE PARTIE : CADRE CONCEPTUEL ET THÉORIQUE DE L’ETUDE	7
CHAPITRE I : LA PROBLEMATIQUE DE L’ETUDE	9
1.1 Contexte global du programme pour une éducation citoyenne et Olympique.....	10
1.2 Justification de l’étude sur le programme d’éducation aux valeurs olympiques et le comportement des jeunes en milieu scolaires.....	12
1.2.1 Etat des lieux du phénomène.....	13
1.2.2 Les cas de violence en milieu scolaire au Cameroun	14
1.3 Problème de recherche	15
1.3.1 La problématique sur le programme d’éducation aux valeurs olympiques milieu scolaire de la ville de Yaoundé.....	16
1.3.2 Postulat d’un programme d’éducation aux valeurs Olympiques au Cameroun	17
1.3.3 Recherche de la pertinence des indicateurs du programme d’éducation aux valeurs olympiques.....	18
1.3.4 Intérêts de l’étude	18
1.3.5 Limites de l’étude	19
1.3.5.1 Délimitation thématique.....	20
1.3.5.2. Délimitation spatiale	20
1.3.5.2 Délimitation conceptuelle	20
CHAPITRE 2 : RECENSION DES ÉCRITS ET MOBILISATION THÉORIQUE	22
2.1. Définition des concepts-clé de l’étude.....	23
2.1.1. Programme d’éducation aux valeurs olympiques.....	23

2.1.2. L'Olympisme.....	24
2.1.3. Le sport.....	25
2.1.4. Valeur Olympique.....	26
2.1.5. Comportement des jeunes	28
2.2. Revue de littérature.....	29
2.2.1. La nécessité d'une éducation par le sport	29
2.2.2. Les dimensions de l'éducation physique	30
2.3. Les engagements du CIO	33
2.3.1. Le Programme d'Education aux Valeurs Olympiques	34
2.3.2. La mission du programme.....	34
2.3.3. Les actions entreprises sur le plan international.....	35
2.3.4. Cas de la France.....	37
2.3.5. Les actions entreprises au niveau national	40
2.4. L'apport du CIO pour le développement durable.....	41
2.5. Le sport au service du changement social.....	44
2.6. Le sport, une aide à la socialisation	45
2.7. Approches théoriques du programme d'éducation aux valeurs olympiques et comportement des jeunes en milieu scolaire	46
2.7.1.1. La notion de projet.....	47
2.7.2. L'intérêt de la notion de projet d'entreprendre ou productif	48
2.7.2.1. Les limites des lectures morphologiques	48
2.7.2.2. La place essentielle du projet d'entreprendre ou projet productif.....	49
2.7.3. La notion de projet d'entreprendre ou productif et sa prise en compte.....	50
2.7.3.1. Les dimensions constitutives	50
2.7.4. Quelques propos de synthèse	57
2.7.5. La perspective stratégique.....	61
2.7.6.1. Un cadre pédagogique pour l'éducation physique	66
2.7.6.1.1. Énoncé de mission pour l'éducation physique.....	66
2.7.6.1.2. Cadre du curriculum d'éducation physique	66
2.7.6.1.3. Les dimensions de l'éducation physique	67
2.8. Théorie du changement de comportement	71
2.8.2. Théories et modèles de changement de comportement	72
2.8.2.1 La relation entre les attitudes et le comportement	72

2.8.2.2 La théorie de l'action raisonnée (1967, 1980).....	73
2.8.3 La théorie du comportement planifié (1988).....	73
2.8.3.1 Le modèle transthéorique (1979).....	74
2.8.3.2 Stades du changement.....	75
3.8.3.3 Description des stades du changement et des procédés de changement.....	76
3.8.3.4 Le modèle en spirale des stades du changement de comportement (1994).....	78
2.9 Applications possibles et implications éducatives.....	79
2.10 L'apport des théories dans notre recherche.....	81
DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE.....	86
CHAPITRE 3 : CADRE METHODOLOGIQUE.....	88
3.1. Le devis de l'étude.....	90
3.1.1. La validité interne du devis explicatif.....	92
3.1.2. La validité externe du devis explicatif.....	92
3.2. La population de l'étude.....	93
3.3. Les instruments de mesure.....	94
3.3.1. Les variables indépendantes.....	95
3.3.2. La variable dépendante.....	97
3.4. La fidélité et la validité des instruments de mesure.....	97
3.5. La collecte des données.....	99
PARTIE III : CADRE OPERATOIRE.....	101
CHAPITRE 4 : INTERPRETATION ET PRESENTATION DES RESULTATS.....	103
4.1. Description de l'échantillon.....	104
4.2. Observation des variables d'étude sur la population étudiée.....	104
4.2.1. La joie de l'effort.....	104
4.2.2. Le Fair-Play.....	105
4.2.3. Le respect des autres.....	106
4.2.4. La recherche de l'excellence.....	106
4.2.5. Comportement de jeunes en milieu scolaire.....	107
CHAPITRE 5 : DISCUSSION DES RESULTATS.....	114
5.1. Présentation des données issues des entretiens.....	116
5.1.1. Données idéologiques.....	116
5.1.2. Présentation thématique des résultats.....	116
5.2. Interprétation et vérification des hypothèses de recherche.....	118

5.3. Discussion des résultats	121
5.3.1. Résultats issues des questionnaires	121
5.3.2. Résultat issues des entretiens	123
CONCLUSION GENERALE	127
BIBLIOGRAPHIE	Erreur ! Signet non défini.
ANNEXES	136
TABLE DES MATIÈRES	148