

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

CENTRE DE RECHERCHE ET DE
FORMATION DOCTORALE EN
SCIENCES HUMAINES, SOCIALES
ET EDUCATIVES

UNITE DE RECHERCHE ET DE
FORMATION DOCTORALE EN
SCIENCES HUMAINES ET
SOCIALES



UNIVERSITY OF YAOUNDE I

POSTGRADUATE SCHOOL FOR
SOCIAL AND EDUCATIONAL
SCIENCES

DOCTORAL RESEARCH UNIT FOR
THE SOCIAL SCIENCES

**LE COLLEGE INTERNATIONAL LA GAIETE DE
1996 A 2016 : UN CAS D'INTEGRATION PAR
L'ECOLE ?**

Mémoire de Master en Histoire soutenu publiquement

Le 25 mars 2025

Spécialisation : Histoire des Relations Internationales

Par

Paul NGANA YOGO

Titulaire d'une Licence en Histoire



Président du jury

Chamberlain NENKAM
Maitre de Conférences

Examineur

Francis MVO'O
Chargé de Cours

Directeur

Jean Daniel NEBEU
Chargé de Cours

Mars 2026

SOMMAIRE

| | |
|--|-----|
| DEDICACE..... | ii |
| REMERCIEMENTS | iv |
| ABREVIATIONS, SIGLES ET ACRONYMES | v |
| LISTE DES ILLUSTRATIONS | vii |
| RESUME..... | ix |
| ABSTRACT | x |
| INTRODUCTION GENERALE..... | 1 |
| CHAPITRE I : LA VILLE DE YAOUNDE ET LA CREATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE | 15 |
| I- GEOGRAPHIE ET HISTOIRE DE LA VILLE DE YAOUNDE..... | 16 |
| A-GEOGRAPHIE DE YAOUNDE | 16 |
| B-HISTOIRE DE YAOUNDE..... | 22 |
| II- SITUATION POLITIQUE ET STATUT DE L'EDUCATION PRIVE AU CAMEROUN EN 1996 | 24 |
| III- LA CREATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE | 29 |
| A-LE CADRE GEOGRAPHIQUE ET LES MOBILES DE CREATION DU CPG..... | 29 |
| B-DU COMPLEXE SCOLAIRE INTERNATIONAL LA GAIETE AU COLLEGE PRIVE LA GAIETE..... | 32 |
| CHAPITRE II : ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE..... | 36 |
| I-ORGANISATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE | 37 |
| A-LES STRUCTURES DU CPG..... | 37 |
| B-L'ENCADREMENT AU COLLEGE PRIVE LA GAIETE | 45 |
| II-FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE | 53 |
| A-UN REGIME MIXTE ET LAIC | 53 |
| B-UNE DISCIPLINE RIGOUREUSE..... | 54 |
| III-VISION OU POLITIQUE EDUCATIVE DU CPG | 57 |
| CHAPITRE III : CONTRIBUTION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE A LA FORMATION DE LA JEUNESSE..... | 64 |
| I-UNE FORMATION RIGOUREUSE ET CONTINUE ET SON IMPACT | 65 |
| A-UNE FORMATION RIGOUREUSE ET CONTINUE | 65 |
| II-CURRICULUM OU DESCRIPTIF DES COURS ET APPORT DU CPG A LA FORMATION DE LA JEUNESSE ET DE L'ELITE | 71 |
| III-BILAN ET PERSPECTIVES SCOLAIRES AUX DIFFERENTS EXAMENS | 80 |
| A-EVALUATIONS DES EXAMENS DU SOUS-SYSTEME FRANCOPHONE..... | 80 |
| B-EVALUATION DES EXAMENS OFFICIELS DU SOUS-SYTEMME ANGLOPHONE | 82 |
| CHAPITRE IV : BILAN ET PERSPECTIVES DE L'INTEGRATION AU CPG | 85 |
| I-L'INTEGRATION AU COLLEGE CPG..... | 86 |
| A-LES FACTEURS DE L'INTEGRATION AU CPG..... | 87 |
| B-MANIFESTATIONS DE L'INTEGRATION NATIONALE AU CPG..... | 94 |
| C-MANIFESTATIONS DE L'INTEGRATION INTERNATIONALE AU CPG | 96 |
| II-PROBLEMES DE L'INTEGRATION AU CPG..... | 100 |
| A-LES PROBLEMES LIES AUX ELEVES ET AUX ENSEIGNANTS | 101 |
| B-LES PROBLEMES LIES AU FONCTIONNEMENT | 105 |
| III-PERSPECTIVES AUX DIFFERENTS PROBLEMES DU CPG | 106 |
| CONCLUSION GENERALE | 108 |
| ANNEXES | 111 |
| SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES | 131 |
| TABLE DE MATIERES..... | 137 |

AVERTISSEMENT

Ce document est le fruit d'un long travail approuvé par le jury de soutenance et mis à disposition de l'ensemble de la communauté universitaire élargie.

Il est soumis à la propriété intellectuelle de l'auteur. Ceci implique une obligation de citation et de référencement lors de l'utilisation de ce document.

Par ailleurs, le Centre de Recherche et de Formation Doctorale en Sciences Humaines, Sociales et Educatives de l'Université de Yaoundé I, n'entend donner aucune approbation ni improbation ou opinion émise dans cette thèse : ces opinions doivent être considérées comme propres à leur auteur.

A ma feue grand-mère Rachel Ngo Ngana II et ma feue mère Marianne Ngo Ngwee.

REMERCIEMENTS

Ce travail est l'aboutissement des efforts conjugués de plusieurs personnes que nous tenons à remercier. Nous pensons tout d'abord à notre Directeur de mémoire le Dr Jean Daniel NEBEU, dont les orientations et les encouragements nous ont permis de réaliser cette étude.

Nos remerciements vont également à l'endroit du corps enseignant du Département d'histoire de la FALSH de l'Université de Yaoundé I, qui a contribué à notre formation.

Nous remercions également tous nos informateurs et le personnel des divers Centres de documentation consultés, parmi lesquels les responsables de la Bibliothèque pédagogique de l'ENS de Yaoundé, de la Bibliothèque centrale de l'Université de Yaoundé I, des Bibliothèques de l'UPAC, de l'IRIC, de la FALSH, du collège privé « La Gaieté », et tous ceux et celles qui ont accepté de répondre à nos questions. Notre pensée va également à l'endroit de notre famille, notamment, à Ruth Ngo Ndombol, Jacqueline Ngo Bassogog, Sandrine Ngo Ndombol, Maxial Bienvenu Bakadal, Chantal Ngo Ngana épouse Ndoum, Ruth Ngo Ngana, Béatrice Charlotte Legbane épouse Ndjoi, Cécile Marguerite Ngo Bakadal, Anne Laure Ngo Biyong, Jean Michel Bakadal Pee, Théodore Ndjock Ngana, Mbombog Paul Ngana Yogo, ceux dont le soutien moral, affectif et financier a favorisé la rédaction de ce mémoire.

A ma tendre fiancée Jeanne Inès Flavie Ndzie Angoa qui a toujours été là pour nous encourager, ainsi qu'à toute sa famille. Toute notre gratitude à l'endroit de nos camarades et amis, pour nos échanges constructifs, notamment : Siméon Aloys Minka pour son encouragement et son soutien, les Révérends Mabe, Emmanuel Ndoum, Elysée Ebode pour leur soutien spirituel.

A tous ceux dont les noms ne figurent pas dans ce travail, trouvez ici l'expression de notre profonde gratitude.

ABREVIATIONS, SIGLES ET ACRONYMES

| | |
|-----------------|--|
| ALCAM | : Assemblée Législative du Cameroun |
| AP | : animateur Pédagogique |
| APC | : Approche Par les Compétences |
| APO | : Approche Par les Objectifs |
| APPS | : Activités Post et Péri Scolaires |
| APROPEG | : Amicale des Professeurs et Personnels de la Gaieté |
| BEPC | : Brevet d'Etudes du Premier Cycle |
| CEP | : Certificat d'Etudes Primaires |
| CMII | : Cours Moyen Deuxième année |
| CNPS | : Caisse Nationale de Prévoyance Sociale |
| COPRE | : Cours de Préparation |
| CPG | : Collège Privé la Gaieté |
| CSIG | : Complexe Scolaire International la Gaieté |
| CV | : <i>Curriculum Vitae</i> |
| DAF | : Directeur Administratif et Financier |
| DECC | : Direction des Examens, Concours et de la Certification |
| DEUG | : Diplôme d'Etudes Universitaires Générale |
| DGSN | : Délégation Générale à la Sûreté Nationale |
| DIPES II | : Diplôme de Professeur de l'Enseignement Secondaire deuxième grade |
| ECI | : En Cours d'Intégration |
| ECOFOOD | : <i>Economy and food</i> |
| ENAM | : Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature |
| ENIEG | : Ecole Normale des Instituteurs de l'Enseignement Général |
| ENS | : Ecole Normale Supérieure |
| EPS | : Education Physique et Sportive |
| ESF | : Economie Sociale et Familiale |
| ESSTIC | : Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication |
| FALSH | : Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines |
| FENASCO | : Fédération Nationale des Sports Scolaires |
| FSLC | : <i>First School Living Certificate</i> |
| GCE-AL | : <i>General Certificate of Education Advanced Level</i> |

| | |
|----------------|--|
| GCE-OL | : <i>General Certificate of Education Ordinary Level</i> |
| HOD | : <i>Head of Department</i> |
| IRIC | : Institut des Relations Internationales du Cameroun |
| IPN | : Inspecteur Pédagogique National |
| IPR | : Inspecteur Pédagogique Régional |
| MIGEC | : Mission d'Investissement pour la Gestion de l'Épargne et du Crédit |
| MINJEC | : Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique |
| MINEDUC | : Ministère de l'Éducation Nationale |
| MINEDUB | : Ministère de l'Éducation de Base |
| MINESEC | : Ministère des Enseignements secondaires |
| ONG | : Organisation Non Gouvernementale |
| ONU | : Organisation des Nations Unies |
| OPEL | : Organisation de l'Enseignement Privé Laïc |
| PC | : Première C |
| PCEG | : Professeur des Collèges de l'Enseignement Général |
| PCT | : Physique-Chimie- Technologie |
| PLEG | : Professeur des Lycées de l'Enseignement Général |
| RFI | : Radio France Internationale |
| RI | : Règlement Intérieur |
| SES | : Sciences Economiques et Sociales |
| SG | : Surveillant Général |
| SMIG | : Salaire Minimum Interprofessionnel Garanti |
| SVT | : Sciences de la Vie et de la Terre |
| SS | : Surveillant de Secteur |
| STEC | : Stratégie de Transformation de l'Éducation au Cameroun |
| TI | : Technologies de l'Information |
| TM | : Travail Manuel |
| TPG | : Trésorier Payeur Général |
| UNESCO | : <i>United Nations Educational Scientific and Cultural Organization</i> |
| UNICEF | : <i>United Nations International Children's Emergency Fund</i> |
| UPAC | : Université Protestante d'Afrique Centrale |

LISTE DES ILLUSTRATIONS

TABLEAUX

| | |
|--|-----|
| 1 : Station climatique de Yaoundé | 18 |
| 2: Durée de formation des élèves | 27 |
| 3: Arrêté portant ouverture du second cycle au collège privé « La Gaieté » le 31 novembre 2005 | 34 |
| 4: Arrêté portant ouverture d'une section anglophone au CPG le 22 août 2008 | 34 |
| 5 : Représentation par classes et par section du CPG. | 38 |
| 6: Prix unitaire des vacances au CPG | 49 |
| 7: L'évolution des frais de scolarité au CPG..... | 58 |
| 8: Présentant le paiement par tranche des frais de scolarité | 58 |
| 9: Frais de restauration par tranche | 59 |
| 10: Evaluation des programmes du sous-système francophone..... | 60 |
| 11: Evaluation des programmes du sous-système anglophone. | 61 |
| 12: Découpage horaire de l'année scolaire 2015-2016 au CPG..... | 63 |
| 13: Programmes officiels de la Section anglophone | 73 |
| 14: Les anciens élèves du CPG | 78 |
| 15: Pourcentages de réussite aux examens de l'OBC | 81 |
| 16: Pourcentage de réussite aux examens du <i>GCE Board</i> | 83 |
| 17: Quelques nationalités au CPG..... | 91 |
| 18: Quelques nationalités étrangères au CPG | 100 |
| 19: Enseignants permanents du CPG de la Section francophone en 2013..... | 104 |
| 20: Membres de l'administration de la Section francophone en 2016 | 105 |

PHOTOS

| | |
|---|----|
| 1: Bâtiment principal du CPG, un cadre attrayant..... | 31 |
| 2: La Fondatrice du CPG M. Djodji Justine épouse Nkontchou | 32 |
| 3: Bâtiment annexe du CPG, un cadre attrayant | 35 |
| 4: Une séance de cours au CPG, un cadre de socialisation | 39 |
| 5: Le Laboratoire du CPG, un cadre d'approfondissement des enseignements..... | 40 |
| 6: La Bibliothèque du CPG, un espace d'auto-apprentissage | 41 |
| 7: Le Centre multimédia du CPG, tremplin de la digitalisation..... | 41 |
| 8: La salle de musique du CPG, un espace de divertissement | 42 |
| 9: L'aire de jeux du CPG, un cadre de socialisation | 43 |
| 10: La piscine du CPG, un espace de divertissement..... | 43 |
| 11: La cantine du CPG, un espace d'intégration | 44 |
| 12: La salle de fête du CPG..... | 45 |
| 13: Personnel administratif du CPG..... | 46 |
| 14: Une séance d'évaluation au CPG,..... | 66 |
| 15: Journée de déguisement au CPG, 2015, moment de brassage culturel | 77 |
| 16: La diversité culturelle au CPG, facteur d'intégration | 93 |

CARTES

| | |
|--|----|
| 1: Carte de localisation du Collège la Gaieté | 7 |
| 2: Monts et quartiers de Yaoundé | 17 |
| 3: Diagramme ombrothermique de la station climatique de Yaoundé..... | 18 |
| 4: Pyramide des âges du Cameroun en 2005..... | 20 |
| 5: Cartes administratives de Yaoundé | 22 |

ANNEXES

| | |
|--|-----|
| 1: Attestation de recherche | 112 |
| 2: Guide d'entretien..... | 113 |
| 3: Arrêté ministériel N° 84/J2/2950/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP du 20 aout 1996 portant autorisation d'ouverture effective de L'ECOLE PRIMAIRE PRIVEE LAIC « La Gaieté » à Bastos-Yaoundé | 116 |
| 4: Arrêté N° J1/7/MINEDUC/SG/DEP/SDESP /SAAP du 14 octobre 2002 portant autorisation de création du collège privé « La Gaieté » | 117 |
| 5: Arrêté N° 717/05/MINESEC/SG du 31 novembre 2005 portant autorisation d'ouverture du second cycle de l'enseignement secondaire général au collège privé « La Gaieté » | 118 |
| 6: Arrêté N° 6343/08/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPESG du 22 aout 2008 portant autorisation d'extension en section anglophone du collège privé laïc « La Gaieté » | 119 |
| 7: Circulaire N° 34/13/C/MINESEC/CAB du 7 octobre 2013 relative à la validation et au suivi de l'application du règlement intérieur dans les établissements d'Enseignement Secondaires Général, Technique, Normal et Professionnel | 120 |
| 8: Canevas de présentation du règlement intérieur des établissements scolaires..... | 121 |
| 9: Liste des enseignants francophones du CPG, année scolaire 2015-2016 | 122 |
| 10: Liste des enseignants anglophones du CPG, année scolaire 2015-2016..... | 124 |
| 11: Le Directeur Général du CPG | 126 |
| 12: L'époux de la fondatrice M. Nkontchou | 126 |
| 13: Le Principal de CPG de 2002 à 2016, M . Noubissi Sandefo | 127 |
| 14: Le Vice-Principal du CPG de 2002 à 2016, M. Henri Nchanda | 127 |
| 15: Le Conseiller Technique du CPG Bernard Courage | 128 |
| 16: Le Surveillant Général du CPG de 2002 à 2016, M. Ndjimako. | 128 |
| 17: Le Responsable du Premier Cycle Francophone, M. Djeukui. | 129 |
| 18: La Responsable du Second Cycle Francophone, Mme Dieutchou. | 129 |
| 19: Le Responsable du Premier Cycle Anglophone M. Kukwa | 130 |
| 20: Le Responsable du Second Cycle Anglophone M. Nkatow | 130 |
| 21: Le Responsable de la Bibliothèque M. Emini..... | 131 |

RESUME

Le choix de cette thématique est d'une importance scientifique avérée car le Collège international la Gaieté est un établissement de référence en matière de formation et d'intégration. C'est un Etablissement laïc et membre de l'OPEL, il est connu pour sa discipline de fer, ses résultats satisfaisants et sa forte implication dans la lutte contre le chômage des jeunes diplômés camerounais et étrangers. De ce fait, il apparaît à la fois comme un facteur de développement économique et comme un moteur de l'Intégration nationale, sous-régionale, régionale et internationale. Ainsi, la compréhension du souci de formation et le caractère intégrateur du CPG passe nécessairement par une étude singulière. De ce fait, le CPG peut servir de trame de compréhension de l'enseignement privé laïc au Cameroun. Cette analyse pose le problème de l'implication du CPG dans la formation en général et son rôle en faveur de l'intégration en particulier. Dès lors, la question qui sous-tend notre travail est celle de savoir : quelle a été la contribution du CPG à la formation et à l'intégration des apprenants nationaux et internationaux ? Cependant, comme tous les établissements scolaires, qu'ils soient publics ou privés, le Collège privé la Gaieté fait face à de nombreux problèmes. Ainsi, pour mieux reconstituer les faits historiques dans le temps et dans l'espace, nous avons opté pour une démarche méthodologique diachronique qui repose sur les analyses dans un temps large, la collecte et le traitement des données, le point de départ de cette collecte étant le CPG, base de toutes informations relatives à la structure elle-même dans l'intervalle de notre découpage historique à savoir : 1996-2016. Par ailleurs, l'approche pluridisciplinaire faisant intervenir d'autres sciences telles que la Sociologie la Géographie, les Sciences de l'éducation et la Science politique qui sont combinées à l'Histoire, nous a permis de mieux comprendre les comportements des différents acteurs et de mieux interpréter les cartes, les canons pédagogiques et le volet diplomatique. De ce fait, les théories constructiviste et intégrationniste respectivement considérées comme des constructions historiques portées par des acteurs et comme des politiques favorisant l'intégration sociale. De même, le transnationalisme nous a permis de comprendre l'interdépendance des acteurs étatiques et non-étatiques sur la scène internationale. De ce fait, la présence des élèves étrangers au CPG est le fruit de la politique étrangère du Cameroun. En somme, ce travail nous a permis de découvrir que le CPG est un partenaire du Gouvernement camerounais en matière d'éducation, un moteur de développement économique et un véritable acteur et facteur de l'intégration nationale et internationale. Egalement, la disparité entre le personnel originaire de la Région de l'Ouest-Cameroun et celui des autres régions nous permet de conclure à une politique d'exclusion volontaire des allogènes au sein de cette institution, ou de tribalisme pur et simple.

Mots clés : Collège international, la Gaieté, Intégration, Ecole, Cameroun

ABSTRACT

The choice of this theme is of proven scientific importance because the “Collège international la Gaieté” is a benchmark establishment in term of training and integration. It is a secular establishment and member of OPEL, it is known for its iron discipline, its satisfactory results and its strong involvement in the fight against unemployment among young Cameroonian and foreign graduates. As a result, it appears both as a factor of economic development and as a driving force for national, sub-regional, regional and international integration. However, like all schools, whether public or private, the CPG faces many problems. Thus, to better reconstruct the historical facts in time and space, we have opted for a diachronic methodological approach based on analyses over a broad period, the collection and processing of data, the starting point of this collection being the CPG, the basis of all information relating to the structure itself in the interval of our historical division, namely: 1996-2016. Furthermore, the multidisciplinary approach involving other sciences such as Sociology, Geography, Educational sciences and Political science which are combined with history, allowed us to better understand the behaviors of different actors and to better interpret maps, pedagogical canons and diplomatic purple. Constructivist and integrationist theories respectively considered as historical constructions carried by actors and as policies promoting social integration. Similarly, transnationalism allowed us to understand the interdependence of State and no-State actors on the international scene. Therefore, the presence of foreign students at the CPG is the result of Cameroon’s foreign policy. In short, this work allowed us to discover the CPG is a partner of the Cameroonian government in education, a driver of economic development and a real actor of national and international integration. Also, the disparity between the staff from the West Cameroon region and those from other regions allows us to conclude that there is a policy on voluntary exclusion of non-natives within this institution, or pure and simple tribalism.

Keywords : *International college, cheerfulness, integration, school, Cameroon*

INTRODUCTION GENERALE

I- PRESENTATION DU SUJET

L'histoire de l'éducation au Cameroun est très ancienne. Elle date de la période précoloniale avec l'éducation traditionnelle calquée sur la transmission des valeurs culturelles, traditionnelles et ancestrales. Elle prit une connotation plus importante avec l'avènement de la colonisation occidentale¹. Celle-ci fut d'abord l'œuvre des missionnaires protestants et catholiques, mais aussi des administrations coloniales. Elle participa à l'évolution des mentalités et à la formation du peuple camerounais dans son ensemble. Toutefois, la loi fédérale n°63-13 du 19 juin 1963² préfigure les structures actuelles de l'éducation, régleme l'enseignement primaire et secondaire au Cameroun³. Au niveau primaire, il est prévu deux cycles parallèles de six ans pour les francophones et sept ans pour les anglophones. Cette organisation s'inspire des expériences passées vécues dans chaque Etat. Elle reflète par ailleurs la volonté affichée de préserver l'unité nationale encore fragile et le souci de consolider la spécificité de chaque entité linguistique. Le CPG s'inscrit dans cette optique, avec notamment, la qualité de l'infrastructure, sa beauté d'où le désir d'apporter notre modeste contribution à la connaissance de l'histoire de cet établissement scolaire, et précisément, son avènement, ses fondateurs et son implication dans la formation sociale des citoyens camerounais, d'Afrique et du monde, mais aussi son rôle en faveur de l'intégration nationale et internationale.

Aujourd'hui, on observe une prolifération des établissements scolaires, publics et privés au Cameroun, notamment à Yaoundé, capitale politique et siège des institutions du Cameroun. De ce fait, le Collège Privé la Gaieté est un établissement privé et privilégié dans le domaine de la formation des citoyens camerounais, africains et du monde. Dans un monde moderne dominé par la mondialisation, le Cameroun à travers le collège privé la Gaieté s'est engagé dans la voie de la modernité à travers ses écoles. La Gaieté est alors un établissement scolaire qui répond aux normes de l'éducation moderne, aux plans national et international. C'est un établissement de référence qui est à la fois "facteur de développement économique et moteur de l'intégration nationale et internationale."⁴ Etablissement privé, il est l'œuvre des efforts

¹ Les débuts de la scolarisation au Cameroun sont précis et bien connus. En effet, l'école trouve ses marques avec le Pasteur Baptiste Joseph Merrick, qui, arrivé à Bimbia en 1883, ouvre l'année suivante (1884) une école. Merrick bénéficie de l'aide précieuse du Pasteur anglais Alfred Saker. Plus tard, les baptistes sont rejoints par d'autres congrégations missionnaires bâloises d'obédience presbytérienne. Toutes œuvrent dans le domaine scolaire et religieux. En dépit de leur âge avancé, les enfants intègrent directement les écoles ouvertes par les missionnaires. En dehors de l'évangile, les élèves y apprennent en anglais et en langue locale quelques rudiments de lecture, d'écriture et de chant.

² Loi n°63-13 du 19 juin 1963 portant organisation de l'enseignement secondaire et technique au Cameroun fédéral.

³ P. M Njale, "Crise de la société, crise de l'école : le cas du Cameroun", in *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 2006. <https://doi.org/10.4000/ries.1151>. Consulté le 04/04/2024 à 14H49.

⁴Y. Koloko, 45 ans, Enseignant, Yaoundé, le 21 novembre 2024.

consentis de la famille Nkontchou⁵ dans l'optique de promouvoir le développement du Cameroun et de lui donner une belle image dans le combat pour son émergence. Ainsi, le choix particulier du CPG guidera notre recherche car cet établissement qui à la fois promeut le développement économique, contribue à la formation des citoyens camerounais, d'Afrique et du monde, et favorise l'intégration nationale et internationale. L'analyse de ce sujet nous oblige à présenter les raisons de son choix.

II- RAISONS DU CHOIX DU SUJET

Plusieurs raisons militent en faveur du choix de ce sujet. Il s'agit des raisons académiques, scientifiques et personnelles.

a- Les raisons académiques

Ce travail répond aux exigences académiques car rendus au terme de notre formation de Master, la production d'un Mémoire, assortie d'une soutenance publique sanctionne la fin de formation, conduisant à l'obtention du diplôme de Master en Histoire.

b- Les raisons scientifiques

Au plan scientifique, les questions portant sur l'éducation nous ont toujours intéressées. Notamment, la qualité de l'infrastructure, sa beauté d'où le désir d'apporter notre modeste contribution à la connaissance de l'histoire de cet établissement scolaire, et précisément, son avènement, ses fondateurs et son implication dans la formation sociale des citoyens camerounais, d'Afrique et du monde, mais aussi son rôle en faveur de l'intégration nationale et internationale.

Aussi, nous incombe-t-il de présenter l'héritage légué par le CPG dans le domaine éducatif, de présenter la ville de Yaoundé, ainsi que l'Arrondissement de Yaoundé 1^{er} qui abritent cet établissement et contribuent à son rayonnement.

Nous souhaitons que ce travail puisse contribuer à la redynamisation de l'éducation privée au Cameroun et à la valorisation de ce secteur éducatif qui est en pleine croissance dans ce pays. Ce travail doit être un canal d'éveil des consciences et de valorisation de l'éducation au Cameroun et dans le monde.

c- Les raisons personnelles

Ce qui nous a personnellement motivés à mener une étude sur cet établissement scolaire est notre amour envers l'éducation et la pédagogie, la volonté de former les jeunes et de donner une valeur ajoutée à la société, et notre formation en lien avec l'enseignement. Notre passage en qualité d'enseignant dans cet établissement a davantage consolidé notre désir d'écrire

⁵ La Gaieté est l'œuvre de madame Justine Djodji, épouse Nkontchou et de ses enfants.

l'histoire de cet établissement aux infrastructures flamboyantes, ainsi que son personnel dévoué et rompu à sa tâche, auquel s'ajoute les élèves de diverses nationalités. C'est dire et reconnaître en bref que nous sommes guidés par la curiosité scientifique et le désir d'écrire, dans sa globalité, l'histoire du Cameroun. Il est donc question pour nous d'évaluer le type d'enseignement dispensé au CPG, mais aussi l'implication de cet établissement scolaire en faveur de l'intégration. Cependant, quel est l'intérêt de notre étude ?

III- INTERET DU SUJET

Ce sujet repose sur un intérêt pluriel. D'abord sur son sa spécificité et sa revalorisation de l'histoire de l'éducation au Cameroun en général et du CPG en particulier. C'est un établissement qui, bien qu'exposé, reste inconnu du grand public. En réalité, en parcourant et en interviewant des personnes ressources, le constat fait est que plusieurs historiens ont abordé d'une manière générale les problématiques de l'éducation et de l'intégration au Cameroun, sans toucher le cas particulier de cet établissement. Il convient donc pour nous de reconstituer cette partie de l'histoire du Cameroun qui s'inscrit dans la formation et de professionnalisation du secteur privé au Cameroun. Cette recherche ressuscite aussi la quintessence de l'éducation dans le développement conjoncturel du Cameroun, de l'Afrique et du monde. En clair, il est question pour nous de présenter l'implantation du CPG, d'apporter notre modeste contribution à la connaissance de l'histoire de cet établissement scolaire, et précisément, son avènement, ses fondateurs et son implication dans la formation sociale des citoyens camerounais, d'Afrique et du monde, mais aussi son rôle en faveur de l'intégration nationale et internationale. De ce fait, la délimitation spatio-temporelle sous-tend davantage nos recherches.

IV- CADRE SPATIO-TEMPOREL DU SUJET

Marc Bloch affirmait : “réalité concrète et vivante rendue à l'irréversibilité de son élan, le temps de l'histoire, au contraire, est le plasma même où baignent les phénomènes et comme lieu de leur intelligibilité,”⁶ pour justifier qu'on imagine difficilement la science historique sans bornes. Dans cette partie, nous présenterons d'abord le cadre temporel, et le cadre géographique ensuite de cette étude.

a- Le cadre temporel : 1996-2016

Deux dates sous-tendent notre recherche car l'histoire se fait aussi bien dans l'espace que dans le temps. Abondant dans le même sens, Joseph Ki-Zerbo croit que “l'historien qui veut remonter le passé sans repère chronologique ressemble au voyageur qui parcourt dans une

⁶ M. Bloch, *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*, Paris, Armand Colin, 2^{ème} édition, 1952, p.19, cité par B. C. Kouma Etolo, “Institutions universitaires et processus d'intégration nationale au Cameroun : cas de l'Université de Yaoundé I (1962-2005)”, Yaoundé, Université de Yaoundé I, ENS, 2013, p.2.

voiture sans compteur, une piste sans borne kilométrique.”⁷ Abdouramanou Hayatou, quant à lui, pense que l’histoire est une “étude scientifique des actions de l’homme dans le temps et dans l’espace” qui s’ “aligne au même rang que toutes les autres sciences évolutives et perfectives.”⁸ L’établissement des bornes chronologiques est donc l’une des spécificités clés de la recherche en histoire. Il est donc question pour nous dans ce mémoire d’étudier tous les événements marquants de la vie sociale et éducative au CPG de 1996 à 2016. C’est-à-dire de la création du complexe scolaire international la Gaieté à la célébration de ses vingt ans d’existence. En clair, 1996 représente la date de création du CSI « la Gaieté » qui est un ensemble d’établissements scolaires.⁹ Sur le plan international, l’année 1996 représente l’année de consécration de la journée de l’enfant africain, une façon de mettre l’enfant et les questions sociales au centre de la gouvernance. L’année 2016 est la date de célébration des vingt ans d’existence de ce complexe scolaire qui englobe le CPG. Sur le plan national, cette année est marquée par l’adoption de la Stratégie de transformation de l’éducation au Cameroun, qui visait à moderniser le système éducatif du pays. Cette stratégie s’articulait autour de plusieurs axes, notamment l’amélioration de la qualité de l’enseignement, l’augmentation de l’accès à l’éducation, et la promotion de l’équité.¹⁰

Faut-il le signaler, tout projet éducatif renvoie à une conception philosophique et à un système de valeurs en rapport avec la société qu’on entend édifier et le type d’hommes qu’on souhaite développer. Ainsi l’un des événements marquants du Cameroun en 1996 fut la promulgation de la constitution du 18 janvier 1996, elle éclaire fort sur les fondements sociopolitiques de l’enseignement au Cameroun. Celle-ci affirme en son préambule que «le devoir impérieux de l’Etat d’assurer à l’enfant le droit à l’instruction, d’organiser et de contrôler l’enseignement à tous les degrés »¹¹

⁷ J. Ki-Zerbo, *Histoire générale de l’Afrique noire d’hier à demain*, Paris, Hatier, 1972, p.98.

⁸ A. Hayatou, “Les sermons de vendredi dans les mosquées de Ngaoundéré au Cameroun : 1830-2016”, Mémoire présenté en vue de l’obtention du diplôme de Master en Histoire, Yaoundé, janvier 2018.

⁹ Le complexe scolaire international la Gaieté comprend : la crèche, une école primaire, le collège privé la Gaieté, Enko la Gaieté et l’ENIEG.

¹⁰ Les points clés de la STEC et son contexte en 2016 : la modernisation du système éducatif : la STEC visait à moderniser le système éducatif camerounais, en mettant l’accent sur la qualité de l’enseignement et l’adaptation aux besoins du marché du travail, l’accès à l’éducation : l’un des objectifs principaux était d’augmenter le taux de scolarisation en particulier dans les zones rurales et pour les filles, l’équité : la stratégie cherchait à réduire les disparités régionales et sociales dans l’accès à l’éducation, le financement : l’amélioration du financement de l’éducation était un enjeu majeur, avec la nécessité de mobiliser les ressources pour soutenir les réformes, l’utilisation des technologies dans l’éducation avec l’apprentissage en ligne et la digitalisation.

¹¹ <https://doi.org/10.4000/ries.1151>, Consulté le 04/04/2024 à 14H49

b- Le cadre géographique

Généralement, la compréhension des faits passe par le cadre géographique dans lequel se déroulent ces faits. Thierno Mouctar Bah déclare à cet effet que “l’histoire est bien définie dans une perspective évolutive sanctionnée par une infinie d’éléments naturels et géographiques qui lui ont servi de cadre et de support. Le cadre géographique a une importance dans la dynamique sociale lorsqu’il s’agit de l’histoire.”¹²

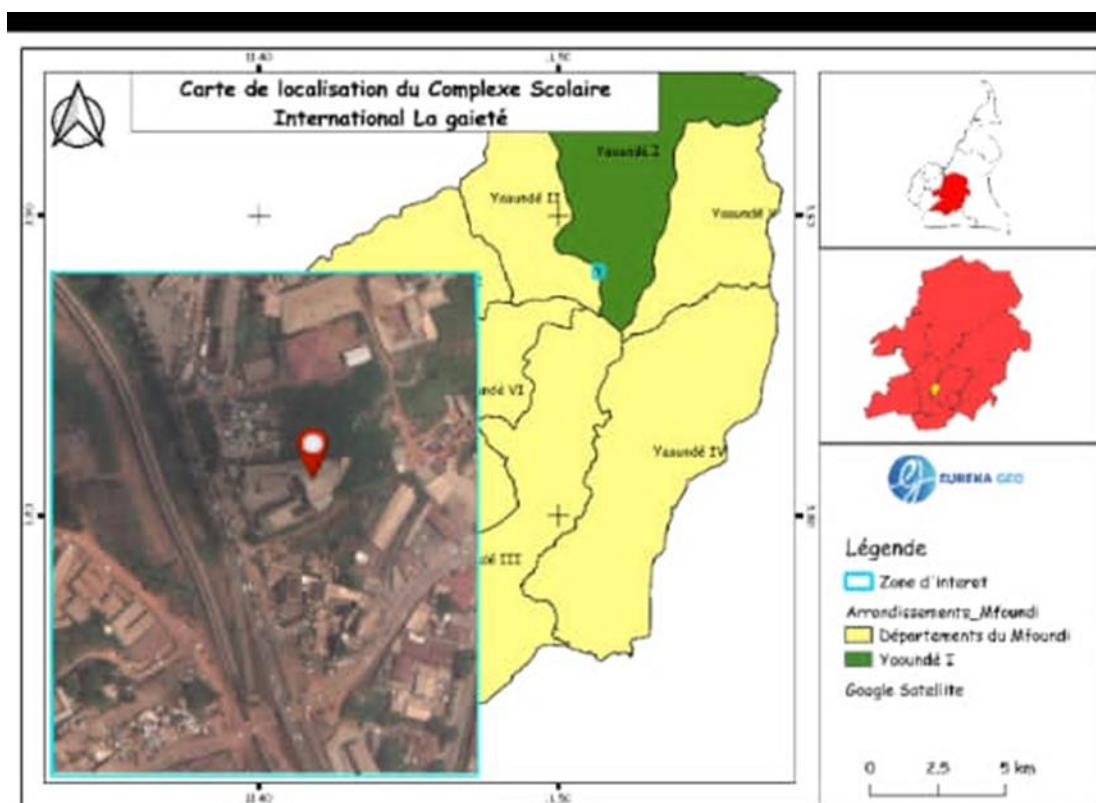
De ce fait, toutes les recherches historiques se font dans un cadre géographique. Ainsi, le Département du Mfoundi, dont Yaoundé est le chef-lieu constitue notre terrain d’études. Précisément, l’Arrondissement de Yaoundé 1^{er} qui abrite le CPG. De ce fait, l’Arrondissement de Yaoundé I^{er} est créé par décret N° 87-1365 du 24 septembre 1987. Son siège se trouve au quartier Nlongkak I. Il est limité au Nord par l’Arrondissement d’Obala, au Nord-Ouest par l’Arrondissement d’Okola, au Sud par l’Arrondissement de Yaoundé IV, notamment le ruisseau Ewoé, au Sud-ouest par l’Arrondissement de Yaoundé IIIe, précisément la rivière Mfoundi et le boulevard du 20 mai, à l’Ouest par l’Arrondissement de Yaoundé IIe, notamment le carrefour Warda et la nouvelle route Bastos-la pénétrante de la présidence de la République, à l’Est et au Nord par l’Arrondissement de Soa. Les quartiers qui constituent cet Arrondissement sont : Bastos, Centre commercial, Djoungol X, Djoungolo I, Djoungolo XI, Djoungolo II, Djoungolo XII, Djoungolo III, Ekombitie, Djoungolo IV, Emana, Djoungolo V, Essos centre, Djoungolo VI, Essos Nord, Djoungolo VII, Essos Sud, Djoungolo VIII, Etoa Meki, Djoungolo IX, Mballa I, Mballa II, Mballa III, Mballa IV, Mballa V, Mballa VI, Mballa VII, Mfandena I, Mfandena II, Ngoulemakong, Nkolondom I, Nkolondom II, Nkolondom III, Nlongkak I-préfecture, Nlongkak II, Nylon I, Nylon II, Okolo, OLembe I, Olembe II, Yanda.¹³

Sur le plan humain, plusieurs groupes sociologiques cohabitent à Yaoundé 1^{er}. Il s’agit de toutes les entités ethniques rencontrées au Cameroun, ainsi que des immigrés tchadiens, centrafricains, rwandais, Maliens, sénégalais etc et des diplomates qui occupent principalement le quartier Bastos.

¹² T. Mouctar Bah, “Guerre, pouvoir et société dans l’Afrique précoloniale (entre le Tchad et la cote du Cameroun)”, Thèse de Doctorat d’Etat en Histoire, vol 1, Université de Paris I, 1985, p.16, cité par Abdouramanou, “Les sermons de vendredi...”, p.11.

¹³ <http://www.osidimbea.cm/collectivites/centre/commune-de-Yaounde-1/>, Consulté le 10 janvier 2024.

Carte 1: Carte de localisation du Collège la Gaieté



Source : Archives du Collège Privé la Gaieté, 2024.

Cette carte est la représentation de la carte administrative de Yaoundé avec géolocalisation du Collège privé la Gaieté à la Nouvelle-route Bastos, arrondissement de Yaoundé 1^{er}. Le jaune représente les arrondissements du département du Mfoundi dans l'ensemble, le bleu la zone d'intérêt, le vert, l'arrondissement de Yaoundé 1^{er} et le point rouge-blanc, le Collège la Gaieté. Grâce à la géomatique¹⁴, nous pouvons avoir une localisation exacte et imagée du CPG qui est situé à la Nouvelle-route Bastos, à proximité de l'échangeur simplifié. Toutefois, la clarification des concepts nous permet de mieux comprendre la quintessence de notre travail.

V- CLARIFICATION CONCEPTUELLE

La clarification des concepts permet de comprendre les mots-clés du sujet. Intitulé "Le collège international la Gaieté de 1996 à 2016 : un cas de l'intégration par l'école ?", Robert Marichal écrit dans ce sens :

Un historien ne doit jamais aborder l'histoire d'une idée ou d'une institution sans faire méthodiquement et exhaustivement l'histoire des mots par lesquels on l'a exprimée ou désignée,

¹⁴ La géomatique est le traitement informatique des données géographiques. Elle permet de donner une représentation claire et exacte des centres d'intérêts.

et cela, non pas hâtivement en feuilletant les lexiques, mais par sondage, naturellement, dans les textes mêmes.¹⁵

De ce fait, notre travail présente un nombre important de termes à clarifier.

Le mot collègue est polysémique et dérive du latin *collegium*. Ainsi, il peut désigner une réunion de personnes revêtues de la même dignité. Exemple : le collège des cardinaux. Il peut également faire allusion à un établissement d'enseignement secondaire.¹⁶ La deuxième définition répond à notre champ sémantique d'études, car elle se rapporte à un établissement d'enseignement secondaire privé.

Le vocable international quant à lui renvoie à ce qui se passe entre plusieurs Nations.¹⁷ Ce mot vient donner du sens à notre travail qui s'inscrit à la fois dans l'histoire sociale et celle des relations internationales car il y a contact entre Les acteurs de plusieurs nationalités dans ce contexte du CPG.

L'expression la Gaieté renvoie à la bonne humeur, à la disposition à rire, à s'amuser. C'est le caractère de ce qui est gai.¹⁸ C'est reconnaître le CPG se présente comme un cadre de formation et d'épanouissement des apprenants.

L'intégration d'après le Dictionnaire français Larousse est "l'action d'intégrer"¹⁹. Elle désigne également le fait d'entrer dans un tout, dans un groupe, dans un pays.

En sociologie, l'intégration est le processus ethnologique qui permet à une personne ou à un groupe de personnes de se rapprocher ou de devenir membre d'un autre groupe plus vaste par l'adoption de ses valeurs et des normes de son système social²⁰. Elle nécessite deux conditions :

- Une volonté et une démarche individuelle de s'insérer et de s'adapter, c'est-à-dire l'intégrabilité de la personne,
- La capacité intégriste de la société par le respect des différences et des particularités de l'individu.

Selon le Haut Comité à l'intégration qui traite notamment des questions de l'immigration et de la présence de populations étrangères sur le territoire national :

L'intégration consiste à susciter la participation active à la société tout entière de l'ensemble des femmes et des hommes appelés à vivre durablement sur notre sol en acceptant sans arrières pensées que subsistent des spécificités notamment culturelles mais en mettant l'accent sur les

¹⁵ R Marichal, "La critique des textes", in *l'Histoire et ses Méthodes*, sous la direction de Charles Samaran, Paris, Encyclopédie de la Pléiade, 1961, p.1326, cité par F Kange Ewane in *Semence et moisson coloniales*, Yaoundé, CLE, 1985, p.87.

¹⁶ *Dictionnaire le Petit Larousse illustré*, Paris, Edition Larousse, 2006, p.264.

¹⁷ *Dictionnaire Petit Larousse grand format*, Paris, Edition Larousse, 1998, p.554.

¹⁸ *Ibid*, p.462.

¹⁹ <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/int/oc3/0A9gration/435533>. Consulté le 1^{er} avril 2024.

²⁰ *Ibid*

ressemblances et les convergences dans l'égalité des droits et des devoirs, afin d'assurer la cohésion de notre tissu social.²¹

En somme et dans le contexte de notre étude, l'intégration renvoie à l'insertion sociale des élèves et du personnel à la fois étrangers et nationaux au sein de l'établissement, développant ainsi une symbiose et une cohésion professionnelle supranationales.

L'école quant à elle renvoie à un établissement dans lequel est dispensé un enseignement collectif général ou spécialisé. C'est aussi un établissement où l'on accueille les individus appelés écoliers ou élèves afin que des professeurs leur dispensent un enseignement de façon collective.²² Cependant, la revue de la littérature nous permet de mener à bien notre travail, en évitant les plagiats/

VI- REVUE DE LA LITTERTURE

Un survol de la littérature dans une orientation linéaire nous a permis de constater que bien des chercheurs ont mené des investigations sur l'éducation au Cameroun et dans la ville de Yaoundé, mais jamais sur le CPG. Toutefois, "on est rarement le premier à aborder une question ou précisément le champ thématique que l'on entreprend est déjà balisé par des études voisines ou bien il se réfère à des termes fondamentaux sur lesquels des bibliothèques entières ont été écrites."²³

A cet effet, nous avons tout de même recensé quelques publications portant sur l'éducation, l'intégration, l'histoire coloniale, la méthodologie. Celles-ci ont retenu notre attention pour ce travail scientifique.

Rigobert Mballa Owona²⁴ présente l'origine et l'implantation de l'éducation dans le Sud Cameroun. Ces origines nous aideront à comprendre l'évolution de l'éducation au Cameroun et la nécessité d'une éducation moderne. Toutefois, il ne met pas l'accent sur un établissement particulier et n'aborde pas la problématique de l'intégration. Le cas du CPG nous permettra donc d'avoir une vision claire sur l'éducation au Cameroun.

²¹ Haut comité à l'intégration, in <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/int0/0c30/0A9gration/435533>, Consulté le 10 janvier 2024.

²² *Fr.m.wikipedia.org/wiki/École*, Consulté le 10 janvier 2024.

²³ J.P. Fragnière, *Comment réussir un mémoire*, Paris, Dunod, 1986, p.29, cité par Abdouramanou Hayatou, "les sermons de vendredi...", p.15.

²⁴ R. Mbala Owona, "Origine sociale et éducation au Sud-Cameroun", Tome I, Thèse de Doctorat d'Etat en sciences de l'éducation, Université de Paris V, octobre 1985.

J.Y Martin²⁵, montre la nécessité d'éduquer les peuples car d'après lui, les Africains en général étaient considérés comme des sauvages, des barbares ou tout simplement des primitifs. Cependant, il ne met pas l'accent sur un système d'enseignement en particulier et n'aborde pas l'intégration en milieu scolaire. Cet ouvrage scientifique nous permettra de montrer le bien-fondé de l'éducation en général, et en particulier pour l'Afrique et le Cameroun.

Gervais Octave Biouélé Metsam²⁶ présente l'implication des collèges confessionnels dans la formation de l'élite nationale, notamment le Collège de la Salle de Doume. Formation qui se situe à trois niveaux : les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être. Ce travail nous permettra de mieux nous outiller dans notre démarche méthodologique. Seulement, il ne présente pas le système d'enseignement privé laïc au Cameroun et n'aborde pas la problématique de l'intégration en milieu scolaire. L'étude du CPG vient alors compléter ces précédents travaux.

Come Beaudoin Ebode Edoa²⁷, revient sur les mêmes objectifs que Biouélé, notamment, l'implication du collège de la retraite dans la formation de l'élite. Etablissement privé catholique, il n'aborde pas le système laïc dans ses travaux, ainsi que la problématique de l'intégration. L'étude du CPG vient compléter ces travaux.

Jeanne Marie-Noëlle Ntete Nkolo²⁸ présente l'impact de l'enseignement confessionnel privé dans le changement des mentalités sans toutefois parler de l'enseignement privé laïc et la question de l'intégration en milieu scolaire. Son analyse nous permettra de montrer de façon générale l'implication de l'enseignement privé laïc dans la formation.

Ndame Essoh²⁹ analyse les critères d'appréciation d'un système éducatif sans mettre l'accent sur un système particulier. Il n'aborde pas également la question de l'intégration en milieu scolaire. Cet ouvrage nous permettra de faire une analyse des statistiques du CPG pour mieux comprendre la problématique de l'intégration nationale et internationale et d'en dégager des solutions.

Joseph Ki-Zerbo³⁰ lui lance un appel à tous les peuples et citoyens du monde, en faveur de l'éducation pour tous et présente le dilemme de l'Afrique contemporaine. Cependant, il ne

²⁵J.Y.Martin, "Système d'enseignement et systèmes sociaux". Recherche, Pédagogie et culture, 37, septembre-octobre 1978.

²⁶ G. O.Biouélé Metsam, "Le Collège de la Salle de Doume (COSADO) : 1960-2010", Yaoundé, Mémoire de DIPES II, Ecole Normale Supérieure, 2012-2013.

²⁷ C.B.Ebode Edoa, "Le Collège de la Retraite et sa contribution à la formation de l'élite dirigeante du Cameroun : 1950-2000", mémoire de DIPES II, Yaoundé, école normale supérieure, 2013-2014.

²⁸ J.M.N. Ntete Nkolo, "le Collège Vogt de Yaoundé : 1951-1972", Mémoire de DIPES II en Histoire, Université de Yaoundé 1, ENS, 2009.

²⁹ N. Essoh, *Les problèmes posés par le système éducatif camerounais*, ONAREST, Yaoundé 1972.

³⁰ J.Ki-Zerbo, *Eduquer ou périr*, Paris, l'Harmattan, 1990.

présente aucun système éducatif particulièrement. Il dénonce le colonialisme éducatif en Afrique et appelle à une prise de conscience de bonne heure. Cet ouvrage nous permettra de démontrer la volonté de formation rattachée au système-monde du CPG.

Jean Pierre Fogui³¹ insiste sur la question de l'intégration politique du Cameroun à travers la modernisation de l'organisation politique et la recherche d'une certaine efficacité aussi bien par les autorités coloniales que par le pouvoir moderne camerounais. Il n'aborde cependant pas l'intégration en milieu scolaire. Cet appel débouche aujourd'hui sur la volonté gouvernementale d'intensifier la notion du vivre-ensemble et la promotion de l'intégration internationale par la diversification des partenariats, le CPG devant nous servir de modèle.

Konlatse Komla³² critique l'école moderne qui s'est vidée de son contenu, de sa mission de formation intégrale de l'homme et s'est limitée à délivrer les diplômes parfois dépourvus de contenu aux jeunes. Une école qui devrait s'investir pleinement dans la promotion et la professionnalisation de l'industrie et du marketing relationnel ainsi que l'adoption des solutions adaptées aux besoins des entrepreneurs africains. Il n'aborde pas la problématique de l'intégration par l'école. Cet ouvrage nous permettra d'adopter une approche critique sur les missions de l'école et de mieux nous investiguer sur les modules de formation du CPG.

Paul Lontsie Keune³³ s'intéresse aux textes régulant l'enseignement privé au Cameroun. Il insiste sur le partenariat de l'enseignement privé dans l'offre d'éducation avec le gouvernement. Toutefois, il n'aborde pas les questions de l'intégration en milieu scolaire. Une lecture attentive de ces textes nous permet de mieux comprendre le système éducatif camerounais en général et en particulier celui du CPG.

Aussi, plusieurs journaux et archives complètent-ils cette revue de la littérature.

L'examen minutieux de cette revue de la littérature qui conduit par la suite à présenter la problématique de notre travail.

VII- LA PROBLEMATIQUE

La problématique est l'ensemble construit autour d'une question principale, des hypothèses de recherche et des lignes d'analyse qui permettent de traiter un sujet donné³⁴. Elle est l'angle sous lequel les phénomènes vont être étudiés, la manière dont on va les interroger³⁵.

³¹ J.P.Fogui, *L'intégration politique au Cameroun*, Paris, Librairie générale de droit et de jurisprudence, 1990.

³² Konlatse Komla, *Ce que l'école aurait dû nous enseigner*, Butodra, Togo en vogue, 2016.

³³ P. Lontsie Keune, *L'enseignement privé au Cameroun de 1976 à 2005*, Douala, MACACOS, janvier 2006.

³⁴ M. Beaud, *L'art de la thèse*, Paris, La découverte, 2003, p.18.

³⁵ L. Van Kampenhout et R. Quivy, *Manuele de recherche en science sociale*, cité par Biouélé Metsam, "Le collège de la retraite et sa contribution à la formation de l'élite dirigeante du Cameroun : 1950-2000", mémoire de DIPES II, Université de Yaoundé 1, ENS, 2013-2014, p.6.

Pour Roger Onomo Etaba³⁶, la problématique “est le domaine de définition de toute dissertation, c’est le cœur de toute dissertation, c’est le centre de toile.” Car, “toute dissertation part de la problématique et s’achève en elle.” Ainsi, la compréhension du souci de formation et le caractère intégrateur du CPG passe nécessairement par une étude singulière. De ce fait, le CPG peut servir de trame de compréhension de la place de l’enseignement privé laïc au Cameroun. Cette analyse pose le problème de l’implication du CPG dans la formation en général et son rôle en faveur de l’intégration en particulier. Dès lors, la question qui sous-tend notre travail est celle de savoir : quelle a été la contribution du CPG à la formation et à l’intégration des apprenants nationaux et internationaux ? Plusieurs questions secondaires viennent étoffer cette interrogation centrale au rang desquelles : quel est le contexte de création du CPG ? Quelle est son organisation et son fonctionnement ? Peut-il être considéré comme un moteur d’intégration ? Quelle leçon peut-on tirer du travail du CPG au Cameroun ?

A la suite de notre problématique, il est nécessaire de présenter la méthodologie adoptée dans ce travail.

VIII- LA METHODOLOGIE

Selon Micheal Kaplan³⁷, la méthode au sens plus large aide à comprendre non pas le sens de la recherche, mais le processus de recherche lui-même. C’est dire et reconnaître que la méthodologie vise un schéma explicatif du problème à résoudre.

Ainsi, pour mieux reconstituer les faits historiques dans le temps et dans l’espace, nous avons opté pour une démarche méthodologique diachronique. Celle-ci repose sur les analyses dans un temps large, la collecte et le traitement des données, le point de départ de cette collecte a été le CPG, base de toutes informations relatives à la structure elle-même dans l’intervalle de notre découpage historique à savoir : 1996-2016. Par ailleurs, plusieurs Centres de documentation nous ont permis de nous outiller. Il s’agit notamment de la Bibliothèque centrale de l’Université de Yaoundé 1, de la Bibliothèque de l’Institut des relations internationales du Cameroun, de la Bibliothèque de l’Université protestante d’Afrique centrale, de la Bibliothèque de la Faculté des arts, lettres et sciences humaines, de la Bibliothèque pédagogique de l’Ecole normale supérieure de Yaoundé et de la Bibliothèque du CPG.

A ceci s’ajoutent les entretiens que nous avons menés auprès des anciens et actuels élèves du CPG, des anciens et nouveaux responsables du CPG dans le but d’avoir une large visibilité

³⁶ R. Onomo Etaba, *Précis de méthodologie en histoire*, Yaoundé, PUCAC, 2010, p.24.

³⁷ M. Kaplan, *The conduct of inquiry, methodology for behavioral science*, San Francisco, Chandler, 1994, p.66, cité par G.O.Biouélé Metsam, “Le college de la sale de Doume”, Ibid, p.11.

sur son fonctionnement et ses problèmes. Ces données nous imposent une démarche appropriée à chaque type de sources :

Pour les ouvrages lus dans les Centres de documentation et dans les bibliothèques, ainsi que les textes recensés, nous avons adopté une démarche analytique des faits qui y ressortent. Les archives ont fait l'objet d'une interprétation méthodique. Quant aux sources orales, nous nous sommes rapprochés des personnes cibles détentrices de l'information. Aux unes et aux autres, un questionnaire préalable qui figure à la fin de notre travail a été remis avant chaque séance d'interviews. Les sources iconographiques qui nous renseignent aussi davantage ont subi un examen critique afin de mieux comprendre les faits qu'elles relatent dans le cadre de notre travail. L'exploitation de ces sources iconographiques a fait essentiellement appel à la prise des photos des acteurs et des lieux du CPG. D'autres photos nous ont été accessibles grâce à la documentation du Collège et à la documentation privée de certains responsables.

Pour mener à bien cette analyse, nous avons aussi fait recours à la méthode pluridisciplinaire. Cette approche fait intervenir d'autres sciences telles que la sociologie et la géographie qui sont combinées à l'histoire. Ceci, dans le but de mieux comprendre les comportements des élèves et de mieux interpréter les cartes. Ces différentes méthodes s'inscrivent dans le cadre chronologique dans lequel s'inscrit le présent travail.

Notre sujet s'inscrivant dans l'histoire des Relations internationales, les théories constructiviste et intégrationniste respectivement considérées comme des constructions historiques portées par des acteurs, des normes et des identités et comme des politiques favorisant l'intégration sociale, l'interdépendances étatique, facteurs de paix et prospérité économique par la création d'institutions communes et de règles partagées, nous ont permis de mieux comprendre les interactions entre les différents acteurs mis en exergue au CPG. De même, le transnationalisme nous a permis de comprendre l'interdépendance des acteurs étatiques et non-étatiques sur la scène internationale nous amenant à comprendre que la présence des élèves étrangers au CPG est le fruit de la politique étrangère du Cameroun.

Cependant, au cours de la rédaction de ce travail, nous avons été confrontés à de nombreuses difficultés.

IX- LES DIFFICULTES RENCONTREES

Plusieurs difficultés ont émaillé notre recherche. La première est liée aux sources. Nous avons déploré l'insuffisance, la mauvaise conservation, la destruction systématique ou encore le refus de certains informateurs de premier rang de nous livrer des informations, par crainte de perdre leur poste, et nous considérant parfois comme des pions. A ceci s'ajoute l'absence d'un Centre d'Archives au CPG. Aussi, avons-nous été confrontés à la rareté ou à l'insuffisance des

sources écrites dans cet établissement d'enseignement secondaire privé dont le nom précède les actes.

Dans la même longueur d'ondes, nous avons éprouvé des difficultés d'accès dans certaines bibliothèques comme celles de l'IRIC et de l'UPAC, ou encore à l'indisponibilité prolongée de la Bibliothèque centrale de l'Université de Yaoundé 1. Tous ces facteurs péjoratifs ont concouru au ralentissement de l'évolution normale de notre travail.

La dispersion des anciens élèves et personnels du CPG dans tout le Cameroun ou dans les pays du monde entier n'a pas facilité notre recoupage d'informations sur le terrain. Malgré ces difficultés, ce travail a été réalisé. Il suit un plan précis.

X- LE PLAN DE TRAVAIL

Le traitement des informations collectées entraîne nécessairement une structure voulue cohérente du travail. Ainsi, notre travail s'articule autour de quatre chapitres auxquels se greffent une introduction générale et une conclusion générale.

Le premier chapitre porte sur la ville de Yaoundé et la création du CPG. Il présente la situation géographique de Yaoundé et la localisation du CPG, la situation politique et le statut de l'éducation au Cameroun en 1996 ainsi que le contexte historique de création du CPG.

Le chapitre deux présente l'organisation et le fonctionnement du CPG. De ce fait, il met l'accent sur les structures et l'encadrement au CPG, le régime mixte laïc, la discipline les ressources, les contenus et l'orientation scolaire. Ce chapitre met également l'accent sur la vision ou la politique éducative du Collège.

Le chapitre trois quant à lui s'intitule contribution du CPG à la formation de la jeunesse. Il évalue le mode de formation au CPG, sa contribution à la double formation de l'élite nationale et internationale, le curriculum ou descriptif des cours et l'évaluation des résultats obtenus dans chaque sous-système.

Le quatrième chapitre enfin porte sur le bilan et perspectives de l'intégration au CPG. Il consiste à évaluer l'intégration nationale et internationale au sein de cet établissement scolaire, mais aussi, les problèmes y avérant et les perspectives.

**CHAPITRE I : LA VILLE DE YAOUNDE ET LA CREATION DU COLLEGE PRIVE
LA GAIETE**

“L’histoire n’étant qu’un éternel recommencement ”³⁸, il nous a semblé nécessaire de commencer cette étude par la présentation de la ville de Yaoundé qui est le siège des institutions politiques du Cameroun et qui abrite le Collège Privé la Gaieté. Par la suite, nous nous intéresserons à la situation politique et au statut de l’éducation au Cameroun en 1996, pour chuter par la création de cet établissement scolaire.

I- GEOGRAPHIE ET HISTOIRE DE LA VILLE DE YAOUNDE

Dans le souci de mener à bien notre analyse et convaincus que l’histoire se fait d’abord dans l’espace, il nous importe d’abord de mener une étude physique et humaine de la ville qui abrite le collège privé la Gaieté, question de cerner en quoi ces éléments ont influencé la création de cet établissement.

A- GEOGRAPHIE DE YAOUNDE

L’étude de la ville de Yaoundé portera sur l’analyse du site et de la situation, du climat, de la végétation et de l’hydrographie.

1-Géographie physique de Yaoundé

Dans cette partie de notre investigation, nous examinerons le site et la situation de Yaoundé, ainsi que son climat.

a- Le site et la situation de Yaoundé

La ville de Yaoundé est située au Sud de la région du Centre³⁹et éloignée de 20 kilomètres à l’Est des côtés de la baie du Biafra⁴⁰. Le site de collines se situe en trois unités topographiques inscrites dans un socle rocheux de gneiss précambrien : La barrière d’Inselbergs⁴¹ au Nord-Ouest dominée par les Monts Mbam-Minkom (1295 m) et le Mont Nkolodom (1221 m) et au sud-ouest avec le Mont Eloumden (1159 m) ; un ensemble de collines de 600 à 700 m d’altitude et de plateaux ; les vallées appelées également “élobis”.

Les différents quartiers s’ordonnent en fonction du relief accidenté du site de la ville. Les routes et les bâtiments se développent principalement sur les hauteurs des différentes collines, tandis que les bas-fonds marécageux laissent souvent place à l’agriculture vivrière, à la

³⁸ T. Ateba Yene, *Cameroun mémoire d’un colonisé*, Paris, l’Harmattan, 1988, p.15.

³⁹ La région du Centre a une superficie de 6 892 600 ha, soit 68 926 km². Elle est composée de 10 départements : la Haute-Sanaga, la Lékié, le Mbam et Inoubou, le Mbam et Kim, la Mefou et Afamba, la Mefou et Akono, le Mfoundi, le Nyong et Kellé, le Nyong et Mfoumou et le Nyong et So’o. Elle est limitrophe au Nord de la région de l’Adamaoua, au Nord-Ouest par la région de l’Ouest, à l’Ouest par le Littoral, au Sud et à l’Est par la région de l’Est.

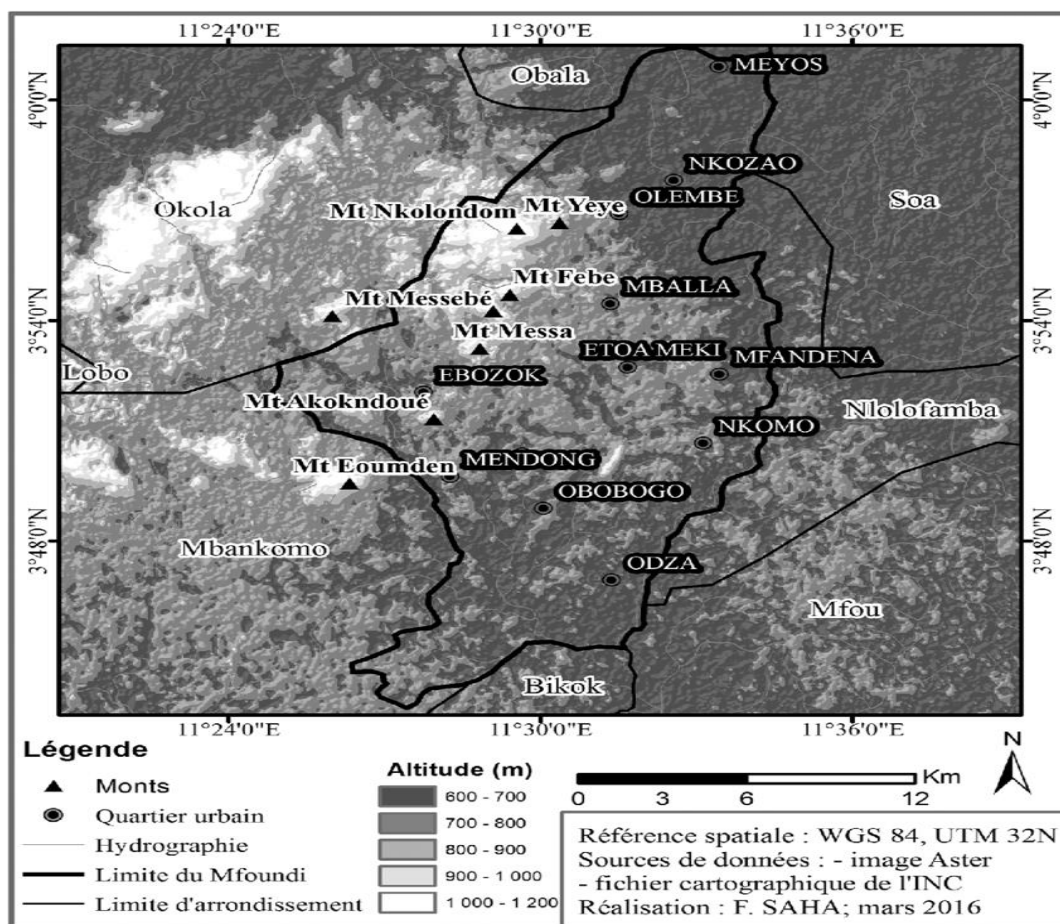
⁴⁰ La baie du Biafra ou Golfe du Biafra ou Golfe de Bonny est un golfe de l’océan atlantique qui se situe en Afrique Occidentale, à l’angle Nord-est du Golfe de Guinée, aux limites du Nigéria (Nord) et du Cameroun, de la Guinée Equatoriale et du Gabon (Est).

⁴¹ Relief isolé qui domine significativement une plaine ou un plateau subhorizontal. Selon le dictionnaire de la géographie de Pierre Georges, il s’agit brièvement d’un relief résiduel rocheux, escarpé, Pierre Bird le décrira ensuite comme des montagnes miniatures créées par l’érosion. In fr.m.wikipedia.org, Consulté le 10 janvier 2024.

végétation et à de nombreux petits cours d'eau. Quelques-uns parmi eux sont la rivière Mfoundi qui donne d'ailleurs son nom au département dont Yaoundé en est le chef-lieu ; les rivières Ekooza, Biyeme et la Mefou. Près du centre administratif de Yaoundé se trouve un Lac appelé Lac Municipal⁴².

Dès lors, qu'en est-il du climat yaoundéen ?

Carte 2: Monts et quartiers de Yaoundé



Source : Ambroise Amende, Rapport de stage de pratique professionnelle effectué à la commune d'arrondissement de Yaoundé Ier du 4 juin au 4 septembre 2018, p.8

Cette carte est illustrative des principaux quartiers de la ville de Yaoundé. Ceux-ci sont encadrés de collines et de Monts créés par l'érosion et le volcanisme, aujourd'hui éteint. La ville de Yaoundé, aujourd'hui appelée "ville aux sept collines" doit d'ailleurs cette appellation à ce relief.

b- Le climat de Yaoundé

Le climat dominant de Yaoundé est le climat équatorial de type yaoundéen. Yaoundé est situé à 300 km de la côte Atlantique entre 3°5 de latitude Nord et 11°31 de longitude Est. Elle

⁴² Créé le 15 Juillet 1951 par Georges Kyriakidès.

est entourée de collines qui seraient responsables de son climat particulier et dont les plus élevées sont situées du côté de l'Ouest et du Nord-Ouest.

Le climat équatorial yaoundéen est caractérisé par l'alternance de deux saisons sèches et deux saisons de pluies. On enregistre une température moyenne de 23,7° contrastée entre 16° et 31° selon les saisons et 1644 mm de précipitations par an. Les vents courants sont humides et soufflent en direction du Sud-Ouest ; les vents violents sont orientés vers le Nord-ouest.

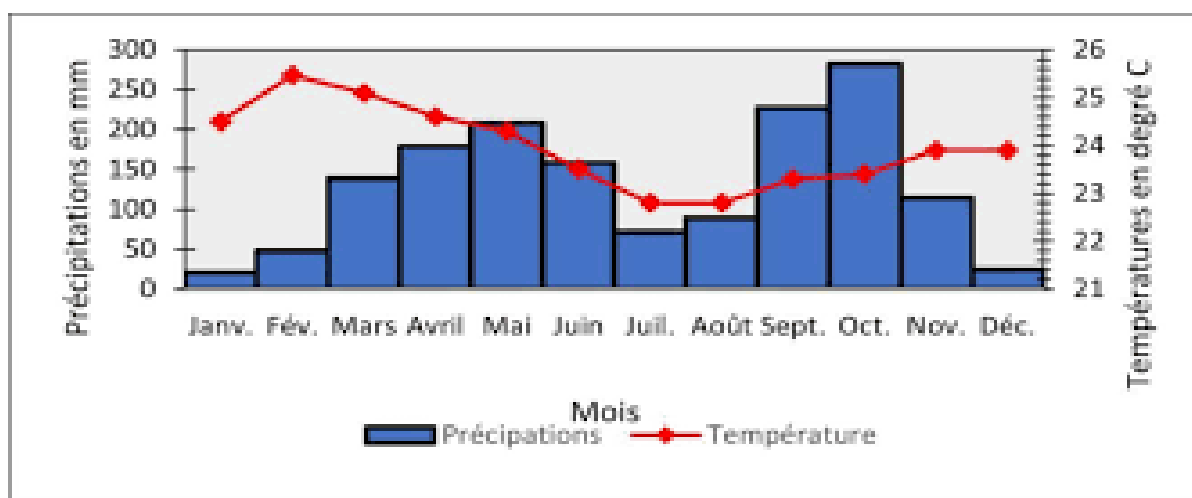
Tableau 1 : Station climatique de Yaoundé

| Mois | J | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | T. |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|
| T (°C) | 24,5 | 24,5 | 24,6 | 24,3 | 24,1 | 23,3 | 22,8 | 22,6 | 23,1 | 23,1 | 23,6 | 23,9 | |
| P (mm) | 22 | 53 | 143 | 181 | 216 | 163 | 79 | 98 | 253 | 298 | 114 | 24 | |

Source : <http://fr.climate-data.org/location/3987/>. Consulté le 9 février 2024.⁴⁴

La lecture de cette station nous permet de constater qu'entre le mois le plus sec et le mois le plus humide, l'amplitude des précipitations est de 276 mm. 2°C de variations sont affichés sur l'ensemble de l'année. 24,6°C font du mois de mars le plus chaud de l'année. 22,6°C font du mois d'août le plus froid de l'année. De l'analyse de ces caractéristiques physiques de la localité de Yaoundé, découle celle des traits humains.

Carte 3: Diagramme ombrothermique de la station climatique de Yaoundé



Source : Ambroise Amende, Rapport de stage de pratique professionnelle effectué à la commune d'Arrondissement de Yaoundé Ier du 4 juin au 4 septembre 2018, p.10⁴⁵

⁴⁴ <http://fr.climate-data.org/location/3987/>, consulté le 9 février 2024.

⁴⁵ A. Amende, Rapport de stage de pratique professionnelle effectué à la commune d'arrondissement de Yaoundé Ier du 4 juin au 4 septembre 2018, p.6

L'analyse de ce diagramme dégage clairement quatre saisons, soit deux saisons sèches et deux saisons de pluie. Ceci nous permet de conclure que bien qu'il soit appelé climat équatorial Yaoundéen, le climat de Yaoundé est de type Guinéen de par ses caractéristiques.

2- Géographie humaine, économique et administrative de Yaoundé

a- Géographie humaine de Yaoundé

En 1960, au moment de l'indépendance du pays, Yaoundé comptait 100 000 habitants contre 1 083 000 habitants en 1996 et **3 500 000 habitants** en 2016 pour une densité de 19136 hts/km⁴⁶. Cette croissance exponentielle de la population yaoundéenne s'explique par une l'extension de la ville, l'industrialisation, les progrès de la médecine, des immigrés en quête d'emplois, des diplomates et surtout la présence de la capitale politique siège des institutions politiques.

Une observation scientifique de la ville de Yaoundé aujourd'hui nous amène à conclure que c'est une ville cosmopolite où cohabitent les peuples venus non seulement de toutes les régions du Cameroun, mais aussi des quatre coins du monde.

Ceci amène le Mbombog Ngana Yogo Paul⁴⁷ à conclure que "Yaoundé est le Monde miniaturisé". Toutefois, on rencontre dans la localité de Yaoundé, les populations dites autochtones constituées des Ewondo et de quelques Eton. A ces groupes ethniques se greffent des allogènes venus d'horizons diverses et constitués des Basa'a, des Bulu, du groupe Bamiléké, des Bamoun, des Nordistes⁴⁸ mais aussi des peuples issus de l'immigration soit d'Afrique, d'Europe, d'Asie, ou d'Amérique.

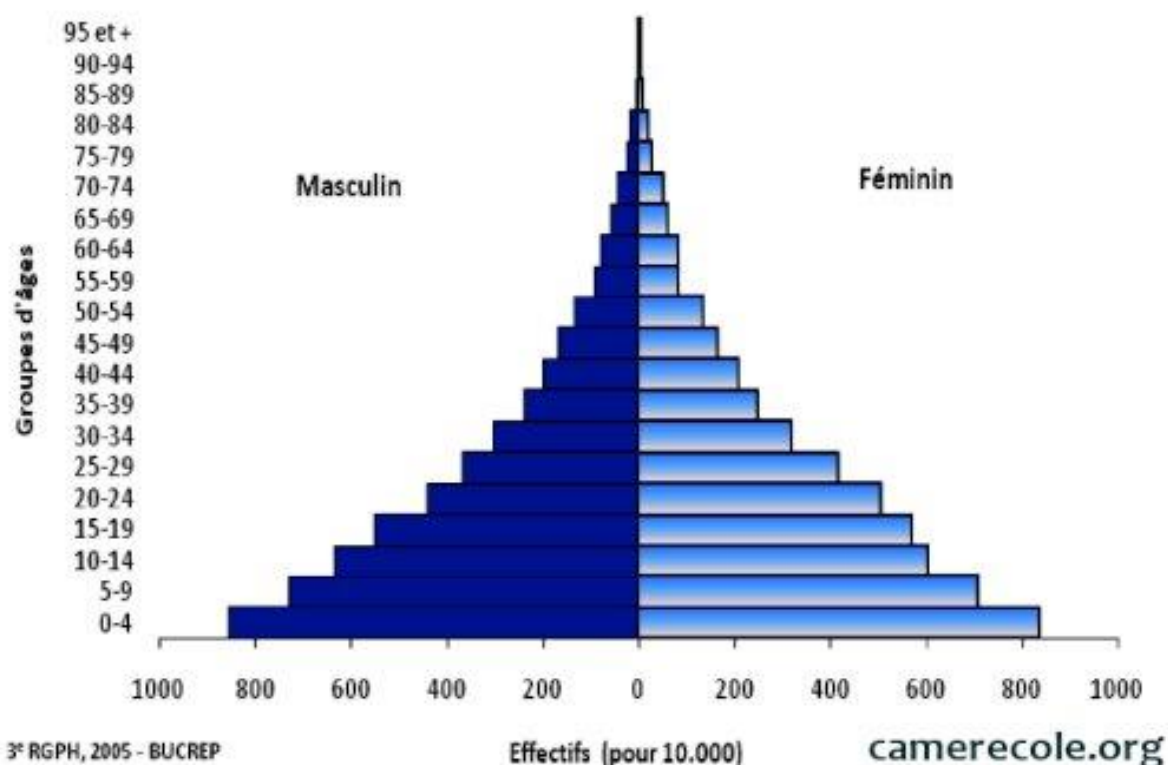
Aussi, plusieurs courants religieux cohabitent-ils dans la symbiose à Yaoundé, il s'agit principalement du courant chrétien constitué des catholiques, des protestants, des Eglises réveillées, et du courant musulman plus connu sous le vocable de l'islam.

⁴⁶ *Ibid.*

⁴⁷ Mbombog P. Ngana Yogo, 65 ans, patriarche de Koukoum, Yaoundé, le 10 juin 2025.

⁴⁸ Appellation commune aux ressortissants des régions de l'Adamaoua, du Nord et de l'Extrême-Nord du Cameroun.

Carte 4: Pyramide des âges du Cameroun en 2005.



Source : *camerecole.or*, consulté le 2 mai 2025.⁴⁹

L'analyse de cette pyramide des âges témoigne du caractère jeune de la population camerounaise en général. La base large, notamment les tranches d'âges comprises entre 10 et 19 ans nombreuses justifient le fort-caractère scolarisable de de la population camerounaise. Pyramide en parasol, elle est commune à toutes les villes du Cameroun. C'est pourquoi par extension, nous l'avons assimilé à Yaoundé, siège des institutions politiques du pays avec une forte concentration de la population. Le CPG a bénéficié de ce dynamisme de la population majoritairement jeune pour éclore. Convient-il de prendre en considération des facteurs diplomatiques⁵⁰ qui consolident ces atouts. Cependant, l'aspect économique de la ville de Yaoundé contribue à mieux comprendre l'implantation de cet établissement dans ce milieu.

b- Géographie économique de Yaoundé

Siège des institutions politiques du Cameroun, on rencontre tout de même une kyrielle d'activités relevant tant du secteur formel que du secteur informel. A ce titre, on peut citer les

⁴⁹La difficulté rencontrée à l'institut national de la cartographie est que celui-ci ne dispose pas de statistiques réelles pour la ville de Yaoundé. Les études démographiques et les pyramides des âges mis à notre disposition concernaient davantage le Cameroun. Par extension, nous avons fait une étude analogique convaincue que d'une manière générale, la pyramide des âges du Cameroun est pyramidale et concerne toutes les villes du Cameroun.

⁵⁰ Yaoundé est la capitale politique du Cameroun. A cet effet, elle abrite des sièges diplomatiques de la quasi-totalité du pays et favorise le développement d'une école d'élites.

industries du savoir, dominées par les écoles primaires publiques ou privées, les Lycées et collèges d'enseignements secondaires et les universités. A côté de ces industries, s'étoffent les brasseries du Cameroun, les Scieries, les menuiseries, les papeteries, quelques industries du bois, des quincailleries.

Cette activité économique se développe activement grâce à un réseau routier et aérien dense. Ainsi, Yaoundé est desservie par un aéroport international à Nsimalen, par la route et le rail. Toutefois les moyens de transports les plus utilisés sont le taxi et la moto qui facilitent le bon déroulement des activités économiques à toutes les échelles. On observe alors une industrialisation naissante et galopante dans la toute la ville, lui donnant ainsi une double connotation politique et économique.

Fort de ce constat, ces aspects économiques favorisent l'implantation d'une certaine bourgeoisie dans les quartiers résidentiels à la recherche des établissements scolaires pouvant répondre à leur niveau de vie. Le CPG, installé à Bastos, principal quartier résidentiel de la cité-capitale est une réponse immédiate aux besoins de scolarisation de ces couches sociales à la limite aisées. Toutefois, qu'en est-il de la géographie administrative de Yaoundé ?

c- Géographie administrative de Yaoundé

Les limites administratives de Yaoundé se confondent avec celles du département du Mfoundi. Par la loi du N° 87 – 15 du 15 juillet 1987, le gouvernement a transformé Yaoundé en ‘communauté urbaine de Yaoundé’. C'est-à-dire : Commune urbaine à régime spécial. Ce régime dérogatoire supprime la fonction de Maire au profit d'un Délégué de gouvernement nommé par le Président de la République⁵¹.

La Constitution du 18 janvier 1996⁵² modifie le régime de la Communauté urbaine qui reste dirigée par un Délégué du gouvernement mais réparti en six communes urbaines d'Arrondissements dotés de conseillers municipaux élus. Aujourd'hui, Yaoundé compte sept communes urbaines d'arrondissements dont l'arrondissement de Yaoundé 1^{er} qui abrite le collège international la Gaieté qui fait l'objet de notre travail tous ces facteurs ont concouru à la création du CPG car, Yaoundé est la capitale politique et le siège des institutions du Cameroun. Toutefois, il nous importe de présenter l'origine de Yaoundé.

⁵¹ D'après la loi N° 96/01 du 18 janvier 1996 modifiant et complétant la loi du 2 juin 1972, Art 55(1), ‘les collectivités territoriales décentralisées de la République du Cameroun sont les régions et les communes. Tout autre type de collectivités territoriales décentralisées est créé par la loi44, p.20

⁵² Constitution du 18 janvier 1996, Art 1(8), p. 6.

a- Origines de Yaoundé

Dans le but de pénétrer la forêt camerounaise, l'administration coloniale allemande a organisé deux expéditions vers l'hinterland de la côte Camerounaise. Pendant que l'expédition sous le commandement d'Eugen Zintgraff se dirige vers le Nord-ouest, celle des lieutenants Richard Kund et Hans Tappenbeck se rend à Kribi pour ensuite pouvoir contourner la zone d'influence des peuples Sawa à l'Est.

b- Etymologie de Yaoundé

En février 1888, partis de Grand-Batanga, les lieutenants Kund et Tappenbeck arrivent dans une région à moins de 100 km des rives de la Sanaga, ils aperçoivent des planteurs d'arachides, des Ewondo, dans cet endroit vallonné et les ont donc demandés où ils étaient. Les planteurs n'ayant probablement pas compris la question, répondirent en leur langue qu'ils étaient des "mia wondo", expression que les allemands ont perçu comme la réponse à leur question qu'ils avaient posé, transcrivant approximativement le nom de l'endroit en "Jaundo" ou "Jaunde."⁵³

Cette explication sur l'origine du nom de la ville n'est, malgré sa popularité, pas prouvée, car Kund et Tappenbeck faisaient une différence entre le paysage ou pays "Jaunde" et le poste qu'ils appelaient "Jaundo" ce n'est que pendant l'époque de Georg August Zenker⁵⁴ que le nom de "Jaunde" est devenu populaire dans les textes de l'administration coloniale.

Les populations locales quant à elles surnomment la ville "Ngola" qui vient du terme "Ongola" qui signifie "Clôture" en Ewondo et se réfère au mur de l'ancien poste Allemand. Pour d'autres historiens, la clôture était celle qui protégeait le village d'"Epsum" signifiant "chez essomba" ou "n'tsonum" qui signifiait "Chez Essono Ela"⁵⁵ situé alors sur le site de Yaoundé. Cependant, qu'en est-il de la fondation ?

2- Fondation de Yaoundé et son influence dans la création du CPG

Il est question pour nous ici d'examiner les facteurs ayant concouru en faveur de la création de Yaoundé et du CPG.

a- Fondation de Yaoundé

A la limite septentrionale de la forêt et au milieu de deux Grands fleuves : le Nyong et la Sanaga, l'expédition allemande a trouvé en février 1889 un accord avec un chef local du nom

⁵³ C. B Ebode Edoa, "le collège de la Retraite et sa contribution à la formation de l'élite dirigeante du Cameroun : 1950-2000", Mémoire de DIPES II, Yaoundé, Ecole normale supérieure, 2013-2014. P.42.

⁵⁴ G. August Zenker, né le 11 juin 1855 à Leipzig et mort le 6 février 1922 à Bipindi, était un jardinier, explorateur, botaniste et zoologiste allemand. Il fut chef de la station scientifique de Yaoundé entre 1889 et 1895 ;

⁵⁵ C. B Ebode Edoa, "le collège de la Retraite et sa contribution à la formation de l'élite dirigeante du Cameroun : 1950-2000", *Ibid*, p.43.

d'Essono Ela pour créer un poste. Yaoundé fût dès sa fondation un poste scientifique, puis dès 1895 un poste militaire sur une colline du pays Ewondo. Elle se développa grâce à des commerçants Allemands ayant comme base pour le commerce de l'hévéa et l'ivoire. Toutefois, Yaoundé devient capitale du Cameroun en 1909.⁵⁶

b- Influence de Yaoundé dans la création du CPG

Yaoundé est une ville cosmopolite et cité capitale du Cameroun. Cette ville abrite toutes les institutions politiques du gouvernement central du Cameroun ; notamment, la Présidence de la République, les ministères, les ambassades. C'est une ville qui abrite la quasi-totalité de la bourgeoisie camerounaise, et même les diplomates. Cette situation privilégiée de la capitale camerounaise va favoriser l'émergence de plusieurs établissements scolaires et privés, notamment le Collège privé la Gaieté qui nous intéresse. Faut-il le signaler, le CPG est situé au lieu-dit Nouvelle-route Bastos. Avec une infrastructure de qualité, il retient l'attention de la bourgeoisie qui se côtoie dans ce quartier, ainsi que des bourgeoisies des autres quartiers en quête d'établissement de luxe pour leurs enfants. Selon G. Chaffard⁵⁷ en tant que capitale politique, Yaoundé bénéficie des infrastructures : les bâtiments et les logements, qui ont favorisé la création du CPG. C'est ce qui nous amène à présenter par la suite les circonstances de création de cet établissement scolaire.

II- SITUATION POLITIQUE ET STATUT DE L'EDUCATION PRIVE AU CAMEROUN EN 1996

La situation politique et l'organisation de l'éducation au Cameroun en 1996 sont deux éléments indispensables qui nous permettront de mieux cerner l'histoire de l'éducation de notre Pays. Car le Cameroun connaît un élan politique, économique et social qui lui fût imposé par son histoire croisée d'une part avec la France et d'autres avec la Grande Bretagne, d'autant plus que le CPG est un établissement qui regroupe en son sein ces deux sous-systèmes d'enseignements.

A- Situation politique du Cameroun en 1996

La Constitution du 18 janvier 1996⁵⁸ promeut la démocratie et le bilinguisme par l'éducation. D'après cette Constitution, "l'Etat assure à l'enfant le droit à l'instruction. L'enseignement primaire est obligatoire. L'organisation et le contrôle de l'enseignement à tous

⁵⁶ En prévision à la première guerre mondiale qui est presque inévitable au Cameroun, les allemands délocalisent la capitale du Cameroun de Buea à Yaoundé qui abrite leur quartier général. Il est question pour eux de mieux organiser la résistance contre la coalition franco-anglaise, soutenue par la Belgique.

⁵⁷ G. Chaffard, *les carnets secrets de la décolonisation*, Tome II, Paris, Calman Lévy, 1967, p. 354.

⁵⁸ La Loi N° 96/056 du 18 janvier 1990 modifiant et complétant la constitution du 2 juin 1972, promeut la démocratie et le bilinguisme.

les degrés sont des devoirs impérieux de l'Etat.' Cette mise au point de la fonction de l'Etat camerounais témoigne de la volonté formelle de formation de ses citoyens à tous les niveaux. Ainsi, ces deux valeurs vont guider notre réflexion dans cette partie de notre étude.

1- La culture de la démocratie

La loi N° 90/053 du 19 décembre 1990 mettait fin à l'ère du monolithisme, ouvrant ainsi les portes à la démocratie qui se traduit par les libertés fondamentales des citoyens, la séparation des pouvoirs ou encore le multipartisme. La constitution de 1996 promeut davantage cette culture démocratique comme l'atteste l'article 1(2) de la loi de 2008 :

La république du Cameroun est un Etat unitaire elle est une et indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle reconnaît et protège les valeurs traditionnelles conformes aux principes démocratiques, aux droits de l'homme et à la loi. Elle assure l'égalité de tous les citoyens devant la loi.⁵⁹

Ceci dit, le projet de formation des citoyens rime avec ces principes poursuivis par l'Etat Camerounais qui tourne autour de la démocratie. Le CPG s'inscrit alors dans le programme politique tel que défini par l'Etat et la constitution par le respect de la démocratie et de ses principes dans les programmes officiels. Toutefois, le Cameroun milite aussi en faveur du bilinguisme et de l'intégration nationale.

2- La promotion du bilinguisme et la défense de l'intégrité territoriale

La partition du Cameroun eut lieu, le 4 mars 1916 par la ligne Picot et la division prit effet le 31 mars 1916 à minuit⁶⁰. Ce fut alors le point de départ de ce qui allait aboutir plus tard au bilinguisme car à partir de cette date, le Cameroun était théoriquement sous la domination de la France dans la partie orientale et de la Grande Bretagne dans la partie occidentale. Le plébiscite 11 février 1961 consacre la réunification le 1^{er} octobre 1961⁶¹. En prélude, la constitution du 1^{er} septembre 1961 consacre en son titre premier, que : 'Les langues officielles de la République fédérale du Cameroun sont le français et l'anglais.' Ces deux entités politiques débouchent sur l'unification le 20 mai 1972. La constitution du 02 juin 1972 consacre quant à elle le bilinguisme qui sera entériné par la loi constitutionnelle N° 2008/001 du 14 avril 2008 en ces termes en son article 1(3) :

La République du Cameroun adopte l'anglais et le Français comme langues officielles d'égale valeur. Elle garantit la promotion du bilinguisme sur toute l'étendue du territoire. Elle

⁵⁹ Loi N° 2008/001 du 14/04/2008 modifiant et complétant certaines dispositions de la loi N°56/01 du 18/01/1996, p.5.

⁶⁰ V. J. Ngoh, *Cameroun 1884-1985 : cent ans d'histoire*, Yaoundé, CEPER, 1990, p.73.

⁶¹ Constitution du 1^{er} septembre 1961, p.2

œuvre pour la protection et la promotion des langues nationales.⁶² Abondant dans le même sens, la loi d'orientation scolaire souligne la volonté des pouvoirs publics à faire du Français et de l'Anglais des langues d'apprentissage d'égale valeur quand elle affirme que : “L'État consacre le bilinguisme à tous les niveaux d'enseignement comme facteur d'unité et d'intégration nationales.”⁶³

Dans la même longueur d'ondes, la défense de l'intégrité territoriale est un facteur de développement qui réside dans le vivre-ensemble et favorise l'intégration nationale. L'Article 1(2) affirme d'ailleurs que : “la République du Cameroun est un Etat unitaire décentralisé”. De ce fait, les pouvoirs publics s'activent davantage à la sauvegarde de l'unité et de l'intégrité nationale conformément au préambule de notre constitution :

Fier de sa diversité linguistique et culturelle, élément de sa personnalité nationale qu'elle contribue à enrichir, mais profondément conscient de la nécessité impérieuse de parfaire son unité Proclame solennellement qu'il constitue une seule et même nation.⁶⁴

Le bilinguisme du Cameroun en général et du CPG en particulier ont favorisé l'attrait des apprenants et leur intégrité.

Après examen de la situation politique du Cameroun, nous nous intéressons par la suite au statut de l'enseignement privé au Cameroun.

B- STATUT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE PRIVE AU CAMEROUN

Dans cette partie de notre étude, nous examinerons la loi d'orientation scolaire et le statut de l'enseignement privé au Cameroun.

1- La loi d'orientation scolaire

La loi N°98/004 du 14 avril 1998 portant orientation de l'éducation au Cameroun fixe le cadre juridique général de l'éducation au Cameroun. Ainsi, cette loi s'applique à tous les secteurs d'enseignement à l'exception des universités. L'alinéa 2 de l'Article 1⁶⁵ stipule qu' : “elle s'applique aux enseignements maternelles, primaire, secondaire général et techniques, ainsi qu'à l'enseignement normal”. Toutefois c'est l'Etat qui est garant de cette éducation en ce sens qu'il assure à l'enfant l'éducation. Selon l'Article 6, L'Etat peut toutefois être appuyé par des partenaires dans le domaine de l'éducation comme l'illustre l'Article 2(3) : “des partenaires privés concourent à l'offre d'éducation”. Le collège privé La Gaieté, par

⁶² *Ibid*, p.5.

⁶³ Loi N° 98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun, p.1.

⁶⁴ V. J. Ngoh, *Cameroun 1884-1985 : cent ans d'histoire*, *ibid*, p.3

⁶⁵ www.minedub.cm/LoisArreteEducation, 11 janvier 2018. p.33, consulté le 19 janvier 2024.

la voie de sa fondatrice a si bien cerné ce souci de formation de la future élite nationale et mondiale. Selon l'article 4 de cette loi :

L'éducation a pour mission générale la formation de l'enfant en vue de son épanouissement intellectuel, physique, civique et moral et son insertion harmonieuse dans la société, en prenant en compte les facteurs économiques, socioculturels, politiques et moraux.⁶⁶

C'est reconnaître que le système éducatif camerounais est basé sur la formation conjoncturelle de l'enfant c'est-à-dire du corps et de l'esprit par le développement de ses savoirs, savoir-faire et savoir-être. L'Article 5 apporte d'ailleurs plus d'éclaircit à ce sujet en précisant les objectifs de l'éducation en ces termes : la formation des citoyens enracinés dans leurs cultures, mais ouverts au monde et respectueux de l'intérêt général et du bien commun. La formation aux grandes valeurs éthiques universelles que sont la dignité et l'honneur, l'honnêteté et l'intégrité ainsi que le sens de la discipline. L'éducation à la vie familiale. La promotion des langues nationales. L'initiation à la culture et à la pratique de la démocratie, au respect des droits de l'homme et des libertés à la responsabilité civique et à la promotion de l'intégration régionale et sous régionale. Le développement de la créativité du sens de l'initiative de l'esprit d'entreprise.

Toutefois, l'enseignement au Cameroun est non seulement apolitique mais aussi laïque et garantit sa neutralité et son indépendance vis-à-vis de toutes religions.

Abondant dans le même sens, le système éducatif Camerounais connaît généralement deux (02) sous-systèmes : le sous-système anglophone et le sous-système francophone avec introduction des séries bilingues anglophone et francophone⁶⁷. Ces systèmes et sous-systèmes sont mis en pratique au CPG. Ainsi, d'un système à un autre, les modalités sont les mêmes :

Tableau 2: Durée de formation des élèves

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Système Anglophone | Nursery school 02 years | Primary School 06 years | Secondary school 07 years | Normal : 02/03 years |
| Système Francophone | Maternelle 02 ans | Ecole primaire 06 ans | Secondaire 07 ans | Normal : 02/03 ans |

Source : Archives du CPG, 2011-2012.

Toutefois, malgré de nombreuses similitudes observées, l'enseignement privé se démarque de l'enseignement public de par ses statuts.

⁶⁶ *Ibid*, p.33.

⁶⁷ Le CPG est un établissement qui s'arrime à l'évolution et à l'actualité du système éducatif camerounais qui tend à professionnaliser les enseignements.

2- Statut de l'enseignement privé au Cameroun

L'enseignement privé est un système d'enseignement ne dépendant pas directement de l'Etat, plutôt appartenant à des particuliers. Au Cameroun, ce système d'enseignement occupe une place importante dans la formation des jeunes dans tous les secteurs d'activités. Selon la loi 004/022 du 22 juillet 2004 en son Article 2(1) qui démontre que :

L'enseignement privé est un service social d'utilisation publique assuré par des partenaires privés à travers des activités scolaires ou de fondation menées au sein des établissements scolaires ou des établissements de formation selon le cas avec concours de l'Etat et des collectivités territoriales décentralisées.⁶⁸

Ce système d'enseignement obéit aux mêmes critères et à la même organisation que l'enseignement public. Selon l'alinéa 2 de l'Article 1⁶⁹ "l'enseignement privé est assuré par les établissements de l'enseignement maternel, primaire, secondaire général, secondaire technique, professionnel et normal". Ceci dit, l'enseignement privé n'épargne aucun secteur d'activités de formation au Cameroun et occupe une place de choix dans cette formation des citoyens, emboîtant du pas dans plusieurs domaines, l'enseignement public qui est du ressort direct de l'Etat. Toutefois, ils poursuivent les mêmes objectifs qui sont sous le contrôle étroit de l'Etat qui a la charge de l'organisation des examens officiels et décerne les diplômes aux lauréats. On peut donc conclure que les établissements d'enseignement privé sont des supports et des compléments de formation au Cameroun face à l'insuffisance criarde des structures de formation. Les alinéas 1,2 et 3 de l'article 3 sous-tendent ces propos comme suit :

les établissements secondaires ou de formation privée poursuivent les mêmes objectifs que ceux assignés aux établissements secondaires ou de formation publique à savoir la formation civique, physique, morale, intellectuelle, professionnelle et technique des jeunes camerounais à ce titre ils appliquent des programmes officiels ou autonomes dûment agréés et préparent aux diplômes correspondants.⁷⁰

Cependant, "l'établissement des diplômes se relève de la compétence exclusive de l'Etat".

Aussi, pour des établissements scolaires ou de formation privée, dont les enseignements sont sanctionnés par les diplômes officiels, l'Etat veille à la qualité de l'enseignement et au respect des normes pédagogiques. Ceci dit, les établissements scolaires d'enseignement privé

⁶⁸ Loi N° 004/022 fixant les règles relatives à l'organisation et au fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun, p.1, in www.trow.cm/cameroun/education, consulté le 05 mai 2025.

⁶⁹ *Ibid*, p.1.

⁷⁰ *Ibid*, p.5.

recrutent indépendamment leur personnel parmi les titulaires de diplômes professionnels ou académiques requis et leurs ressources proviennent, selon l'Article 20 :

De la contribution propre du fondateur, des frais de scolarité ou de pension, des aides éventuelles des APE, des produits des activités diverses de l'établissement ou de l'organisation en vigueur, des appuis éventuels de l'Etat, des contributions des collectivités territoriales décentralisées.⁷¹

En somme, la ville de Yaoundé a influencé la création du CPG dans ce sens que c'est la capitale du Cameroun et le siège des institutions politiques. Ainsi, c'est une ville cosmopolite qui abrite la quasi-totalité des couches aisées du pays, les diplomates et les membres du gouvernement dont les enfants y sont majoritairement représentés. C'est un établissement privé laïc qui obéit aux canons des établissements privés et selon leur statut. Ainsi, notre attention se focalisera par la suite sur la création du CPG.

III- LA CREATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE

L'institution scolaire pose problème : lieu d'une possible diffusion d'instruments d'une augmentation de notre puissance de penser et d'agir, elle est aussi le lieu de la légitimation et de l'intériorisation de l'ordre social existant, c'est-à-dire de la domination. Ce qu'on y fait concrètement le type de rapport au savoir et aux outils de leur élaboration, le type de rapport aux corps et aux sujets qui s'y construisent n'est pas moins problématique. Enfin, les problèmes que soulève l'institution scolaire sont d'autant plus profonds que c'est une institution tendanciellement monopolitiste qui se présente comme le lieu central de l'apprentissage et le seul lieu (hors la famille) qui convienne aux enfants.⁷²

Le CPG est un établissement de renommée nationale et internationale qui milite en faveur de la formation de qualité de l'élite locale et étrangère. Sa création est conditionnée à des raisons et objectifs précis qui retiendront notre attention dans ce volet de notre recherche.

A- LE CADRE GEOGRAPHIQUE ET LES MOBILES DE CREATION DU CPG

Parler du cadre géographique de Yaoundé revient à étudier son site et sa situation ainsi que les mobiles de création du CPG.

1- Le site et la situation

Situé dans l'Arrondissement de Yaoundé 1^{er}, le Collège privé La Gaieté est implanté dans la vallée de la Nouvelle-route-Bastos au lieu-dit échangeur. Il est limitrophe au Nord par la Tradex-Bastos, au Sud par le Collège sainte Famille et l'échangeur Nouvelle-route-Bastos, plus loin avec la centrale diocésaine des œuvres et le collège de la Retraite. A l'ouest, il est

⁷¹ *Ibid*, p.6.

⁷² G. Chambat, *Pédagogie et révolution*, Editions libertalia, 2015-2019, p.5.

limitrophe du lieu-dit province constitué de la Sous-préfecture de Yaoundé 1^{er}, la Préfecture du Mfoundi, les services du gouverneur et de la DGSN. A l'Est, il est limitrophe de la rivière Mfoundi et de l'école de Police.⁷³

Toutefois, plusieurs facteurs ont concouru à la création du collège privé la Gaieté.

2- Les mobiles de création du collège privé la Gaieté

La création d'une structure est motivée par plusieurs facteurs. Ceux-ci peuvent être internes ou externes. Ainsi, il est question pour nous d'examiner le projet de création du CPG et l'étymologie du nom « La Gaieté ».

a- Le projet de création du collège privé la Gaieté

Le Collège privé La Gaieté est un établissement privé laïc qui a pour but la formation de bons citoyens.

Toutefois, l'idée de création de cette industrie du savoir et de formation des citoyens d'horizons divers est, comme l'atteste la fondatrice Justine Nkontchou dans un entretien réalisé par des élèves du Collège en février 2016 relatifs à la célébration des 20 ans d'existence du complexe :

L'émanation d'une formation et d'une préoccupation. Ma formation d'inspectrice des écoles m'a amenée à mesurer l'importance de la formation de base pour un homme. Le souci de mettre sur pied une structure répondant à ce besoin se précisait ainsi dans notre esprit jusqu'à la création de l'école maternelle la Gaieté qui sera l'embryon de tout le complexe.⁷⁴

Ceci dit, le CPG est né d'une volonté humaniste de former les citoyens et du défi de la mondialisation à travers la modernisation car La Gaieté est un établissement qui répond non seulement aux normes nationales mais aussi internationales⁷⁵

C'est aussi reconnaître que cet établissement scolaire est né des efforts conjugués de la fondatrice et de ses enfants, ce qui se justifie dans ses propos quand elle affirme :

Le premier moyen c'était la ressource humaine que je trouvais en mes enfants. Ces derniers qui avaient connu une certaine réussite dans différents domaines, avaient accueilli mon projet avec beaucoup d'enthousiasme et s'étaient proposés comme mes premiers partenaires, pour créer un cadre de référence pour la formation de la jeunesse et de leurs formateurs. Ils m'ont aussi soutenu tant sur le plan des idées que sur le plan matériel. Mais comme un tel projet exige des moyens colossaux j'ai dû me rabattre par la suite sur les banques pour les crédits.⁷⁶

⁷³ *Bulletin d'information du CPG*, année scolaire 2005-2006, p. 5.

⁷⁴ *The voice*, numéro spécial, février 2016, p.5.

⁷⁵ Effectifs contrôlés ne dépassant pas trente élèves par classe avec un encadrement de proximité.

⁷⁶ *The voice*, numéro spécial, février 2016, p.5.

Photo 1: Bâtiment principal du CPG, un cadre attrayant



Source : Paul Ngana Yogo, le 16 janvier 2025.

Cette image présente le bâtiment principal du Collège privé la Gaieté. Ce bâtiment est constitué d'un sous-sol qui comporte Trois salles de classes, un bureau et la bibliothèque, d'un rez de chaussé qui abrite les services administratifs et les toilettes, de deux paliers supérieurs comportant 12 salles de classes. Ce bâtiment abrite principalement la section francophone.

De cette analyse préalable portant sur la création du CPG, naîtra la nécessité de clarification de l'origine du nom : « La Gaieté » par la suite.

b- Etymologie du nom « la Gaieté »

Le projet de création d'un établissement étant accueilli avec beaucoup d'intérêts par les enfants de la fondatrice, faisait la fierté de tous au point où l'un de ses Fils Cyrille déclara avec enthousiasme, comme l'atteste la fondatrice : "Ce n'est peut-être que la gaieté, c'est-à-dire un cadre où l'enfant apprend dans la joie et s'épanouit dans la gaieté". Poursuit-elle : "Ce discours rimait si bien avec mon idée que j'ai adopté ce nom : La Gaieté"⁷⁷. C'est dire en clair que l'origine du nom la Gaieté affilié à cet établissement est le résultat d'un état d'esprit de fierté

⁷⁷ *The voice*, numéro spécial, février 2016, p.5.

conjugué entre le fils Kontchou et sa mère Justine Kontchou, la fondatrice dudit établissement. Le CPG représente donc la fierté de toute une famille, de tout un pays, de tout un système.

Photo 2: La Fondatrice du CPG M. Djodji Justine épouse Nkontchou



Source : Paul Ngana Yogo, le 16 janvier 2025.

Cependant, la création du Collège privé la Gaieté s'est faite par étapes successives.

B- DU COMPLEXE SCOLAIRE INTERNATIONAL LA GAIETE AU COLLEGE PRIVE LA GAIETE

Le CPG est le démembrement d'un ensemble d'établissements scolaires connus sous l'appellation de complexe scolaire international la Gaieté. L'examen de cette étude nous amène à présenter dans un premier temps le CSIG et par la suite, l'acte fondateur du CPG.

1- Présentation du complexe scolaire international la Gaieté

Le CSI "la Gaieté" est une institution scolaire située au cœur de la capitale Camerounaise, Yaoundé, à la Nouvelle-route-Bastos, au lieu-dit "échangeur simplifié".

Créée par Arrêté Ministériel N° 84/J2/2950 du 20/08/1996 par madame Nkontchou Justine, "La Gaieté" accueille les élèves provenant du Cameroun et diverses régions du monde. Elle est principalement constituée de trois⁷⁸ unités distinctes mais complémentaires qui

⁷⁸ www.lagaiete.com, consulté le 12 avril 2024.

répondent à l'objectif général d'épanouissement, de développement et de formation de l'apprenant :

L'unité maternelle et primaire qui assure l'éducation fondamentale de l'enfant. Elle va de la crèche au CM2 pour la Section francophone et de *Pré-Nursery* à *Class 6* pour la section anglophone et est sanctionnée par le CEP ou le FSLC.

L'unité secondaire, constituée d'un collège bilingue qui s'étale de la 6^{ème} en Terminale et de *Form1* à *Upper sixth*.

L'unité normale de formation pédagogique est constituée d'une ENIEG⁷⁹.

A ces établissements vient se greffer ENKO "La Gaieté" qui offre des diplômes internationaux.

Henri Nchanda, affirme et soutient le point de vue selon lequel le CSI fut créé par étapes : "d'abord la crèche, la maternelle et le primaire, ensuite le secondaire et enfin l'ENIEG". Seulement, il ne revient pas sur ENKO "La Gaieté", pourtant un établissement de référence du complexe.

Cependant, dans son ascension, ou alors dans son plein épanouissement, le complexe s'enrichira d'un Collège : "le Collège privé La Gaieté" qui constitue le socle de notre réflexion.

2- L'acte fondateur du collège privé la Gaieté

La création du collège privé la Gaieté, fut l'objet d'une longue entreprise administrative, car en date du 21 novembre 2001, Madame Djodji Justine épouse Nkontchou adressa une demande d'autorisation de création d'un collège privé laïc la Gaieté au Ministre de l'éducation nationale. Le 14 Octobre 2002, elle reçut, du Ministre Joseph Owona en charge de l'éducation nationale, une autorisation de création dudit Collège dans l'Arrondissement Yaoundé 1^{er} en ces termes : "J'ai l'honneur de signifier par la présente, mon autorisation dudit collège". Toutefois poursuit-il : "Son ouverture effective n'interviendra qu'après réalisation préalable des travaux de construction d'un mur de démarcation entre les enseignes du collège et de l'école primaire qui jouxte son site"⁸⁰. Par cette autorisation ministérielle, le CPG ne tarde plus à voir le jour. Seulement, à sa création, seul le premier cycle sera opérationnel.

Par arrêté du 31 novembre 2005⁸¹ sous le nom de Collège privé "La Gaieté" et dont au préalable, seul le premier cycle de la Section francophone était opérationnel, le Collège

⁷⁹ Ecole Normale des Instituteurs de l'Enseignement Normal.

⁸⁰ Lettre N° J1/7/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP de la 14/10/2002 portant autorisation de création du Collège privé la Gaieté.

⁸¹ Arrêté N°717/05 de la 31 novembre 2005 portant ouverture d'un Second cycle d'enseignement secondaire général au CPG.

s'agrandit d'un second cycle francophone. Désormais, il s'étendait de la 6^e en Terminale comme l'atteste le tableau ci-dessous.

Tableau 3: Arrêté portant ouverture du second cycle au collège privé « La Gaieté » le 31 novembre 2005

| N° | Nom de l'établissement | Localité | Types d'enseignements et cycles autorisés | Régime | Nom et adresse du Fondateur |
|----|---------------------------|----------|--|----------|---|
| 1 | Collège privé "La Gaieté" | Bastos | Enseignement secondaire général 2 nd cycle | Externat | Mme NKONTCHOU née DJODI Justine B.P : 6801 Yaoundé |

Source : Archives du Collège, 31 novembre 2005.

Cependant, le désir de créer une Section anglophone et de satisfaire tous les citoyens camerounais amène la fondatrice trois ans plus tard à solliciter davantage les services des pouvoirs publics. Ainsi, par l'Arrêté du 22 août 2008 portant autorisation d'extension en section anglophone, le CPG s'agrandit d'une Section anglophone constituée des premier et second cycles tel qu'illustre le tableau⁸² suivant:

Tableau 4: Arrêté portant ouverture d'une section anglophone au CPG le 22 août 2008

| Nom de l'établissement | Localité | Section et cycles autorisés | Régime | Nom et adresse du fondateur |
|--------------------------------|-------------------------|--|----------|---|
| Collège privé laïc "la gaieté" | Yaoundé 1 ^{er} | Anglophone 1 ^{er} et 2 nd cycles | Externat | Mme NKONTCHOU née DJODI Justine B.P : 6801 Yaoundé |

Source : Archives du collège, le 22 août 2008.

⁸² Arrêté N° 6343 du 22 août 2008 portant autorisation d'extension en Section anglophone du CPG.

Photo 3: Bâtiment annexe du CPG, un cadre attrayant



Source : Paul Ngana Yogo, le 16 janvier 2025.

Faut-il le signaler, ce bâtiment annexe du Collège privé la Gaieté abrite en son rez de chaussée une piscine et la cantine du collège. Les premier, deuxième et troisième niveaux comptabilisent 18 salles de classes, majoritairement de la section anglophone. On y retrouve au dernier niveau, les bureaux de la Fondatrice et du Coordonnateur.

En somme, la ville de Yaoundé a influencé la création du CPG dans ce sens que c'est la capitale du Cameroun et le siège des institutions politiques. Ainsi, c'est une ville cosmopolite qui abrite la quasi-totalité des couches aisées du pays, les diplomates et les membres du gouvernement dont les enfants y sont majoritairement représentés. Toutefois, sa création passe aussi et surtout par la volonté conjuguée de la fondatrice et ses enfants dans l'immense souci de participer à la formation des citoyens et lutter à leur niveau contre le chômage et de promouvoir l'intégration des populations. Cependant, à sa création en 2002, seule la section francophone est ouverte et fonctionne de la 6^e en 4^e. Elle se dotera d'un cycle complet au courant de l'année scolaire 2007-2008⁸³. Au courant de l'année scolaire 2008-2009, le CPG s'agrandit d'une section anglophone à cycles complets. C'est un établissement privé laïc qui obéit aux canons des établissements privés et selon leur statut.

Cependant, qu'en est-il de l'organisation et du fonctionnement de cet établissement scolaire ?

⁸³ H. Nchanda, 55ans, Principal du CPG, Yaoundé, le, 9 novembre 2024.

CHAPITRE II : ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE
LA GAIETE

Le Collège privé laïc la Gaieté est un établissement membre de l'OPEL. Il répond aux principes et règles du système d'enseignement camerounais et est ouvert aux filles et aux garçons de toutes nationalités et de tous milieux. C'est un établissement qui obéit aux normes nationales à travers une organisation et un fonctionnement propres respectant la législation scolaire du Cameroun. Toutefois, dans ce deuxième moment de notre réflexion, nous présenterons l'organisation, le fonctionnement et la politique ou vision éducative de cette institution scolaire.

I- ORGANISATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE

Le CPG est un établissement privé laïc qui répond du système d'enseignement camerounais et est constitué d'une Section francophone et d'une Section anglophone. Ainsi, il convient pour nous dans cette partie de présenter les structures infra-structurales du collège tout en mettant l'accent sur les sections Anglophone et francophone, ainsi que l'encadrement au Collège.

A- LES STRUCTURES DU CPG

Le collège privé la Gaieté est un établissement scolaire émergent qui compte parmi les meilleurs de la ville de Yaoundé. Dans cette première partie, nous présenterons les différentes sections du collège.

1- Les systèmes d'enseignements

Dans cette partie de notre travail, nous allons examiner le sous-système francophone et le sous-système anglophone.

a- Le sous-système Francophone

Faut-il le rappeler, dès sa création en 2002⁸⁴ seul le 1^{er} cycle de la Section francophone était autorisé celui-ci s'étendait de la classe de 6^{ème} en 4^{ème}. Un an plus tard, le niveau d'études de 3^{ème} était ouvert et les élèves participaient pour la première fois aux examens officiels du second cycle organisé par la DECC : le BEPC. Cependant, le 31 novembre 2005⁸⁵ le Collège s'enrichit et se dote d'un second cycle. Selon madame Dieutchou⁸⁶, seul le niveau d'études de seconde sera opérationnel. Il faudra alors attendre trois ans, c'est-à-dire 2008 pour voir tout le second cycle de la Section francophone opérationnel. Selon Henri Nchanda⁸⁷, les niveaux d'études de première et de terminale sont ouverts au cours de l'année scolaire 2007 – 2008. La même année, le Collège présente pour la première fois des candidats aux examens OBC.

⁸⁴ Arrêté N°J1 de la 14 octobre 2002 portant création du CPG.

⁸⁵ Arrêté N° 717/05 du 31 novembre 2005 portant autorisation d'ouverture d'un établissement scolaire privé laïc dénommé : Collège privé « la Gaieté, » enseignement secondaire général Second cycle.

⁸⁶ A. Dieutchou, 45 ans, responsable du second cycle francophone, Yaoundé, le 29 octobre 2024.

⁸⁷ H. Nchanda, 55 ans, Principal du CPG, Yaoundé, le, 9 novembre 2024.

Selon l'acte fondateur de cet établissement, le Collège privé la Gaieté est un établissement à régime externe qui accueille les élèves de tous les horizons du monde sans distinction de sexe ni de race. Toutefois, la Section anglophone va donner plus d'éclat à cet établissement.

b- Le sous-système Anglophone

Il a été créé le 22 août 2008⁸⁸ par autorisation du Ministre des enseignements secondaires Louis Bapes Bapes. A régime externat comme la section francophone, Il accueille les élèves venus des quatre coins du monde. La Section anglophone est constituée d'un premier et d'un second cycle, tous deux créés au même moment. Le premier cycle va de la *Form one* à la *Form four* constitué essentiellement de classes intermédiaires. Le second cycle quant à lui va de la *Form five* où les élèves présentent le *GCE OL* à *Upper sixth*, sanctionnée par le *GCE AL*.

2- Les infrastructures du Collège

L'examen des types d'infrastructures du Collège privé la gaieté a retenu notre attention tout au long du travail de cette partie.

a- Les salles de classe

Le collège privé La Gaieté est constitué de deux sections : une section anglophone et une section francophone. A sa création en 2002, le CPG occupait l'actuel site de l'école primaire. Seulement, en 2005, le bâtiment principal de son actuel site était construit. En 2008, le deuxième bâtiment abritant la section anglophone voyait le jour. Ainsi, deux bâtiments principaux que nous qualifions de « Tours jumelles » constituent le CPG. Le bâtiment principal est constitué d'un sous-sol, d'un rez de chaussée et de trois niveaux. Le second est constitué d'un rez de chaussée et de trois niveaux L'entretien avec Christian Ndzomo⁸⁹ nous a permis de dresser le tableau suivant :

Tableau 5 : Représentation par classes et par section du CPG.

| N° | Sections | | | | | Classes | | Classes vacantes par paliers d'études | | |
|----|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------|----------------|
| | 6 ^{ème} | 5 ^{ème} | 4 ^{ème} | 3 ^{ème} | 2 nd | 1 ^{ère} | T ^{le} | P ₁ | P ₂ | P ₃ |
| 1 | 02 | 02 | 02 | 02 | 02 | 04 | 03 | 01 | 01 | 01 |
| | F1 | F2 | F3 | F4 | F5 | LS | US | X | | |
| 02 | 02 | 02 | 02 | 02 | 02 | 02 | | | | |

Source : Réalisation Paul Ngana Yogo, le 22 mars 2025.

⁸⁸ Arrêté N° 6343/08 du 22 août 2008 portant autorisation d'extension en section anglophone du collège privé « La Gaieté ».

⁸⁹ C. Ndzomo, 30 ans, surveillant de secteur au CPG, Yaoundé, le 04/08/2025.

L'analyse de ce tableau nous amène à constater que la Section francophone totalise 17 salles de classe contre 14 pour la Section anglophone avec un total de trois salles de classe vacantes pour les trois paliers de la section anglophone. Ces classes sont généralement utilisées pour les matières qui séparent les élèves du tronc commun. Ce sont alors des salles polyvalentes généralement occupées pour les deuxièmes langues comme l'Allemand et l'Espagnol.

Ceci nous amène à conclure que le Collège privé la Gaieté a un total de 34 salles de classes en 2008.

Le dispositif prévoit une capacité maximale d'accueil en élèves par classe est de trente élèves pour quinze bancs de deux places chacun, soit deux élèves par table-banc. A ce sujet, Noubissi Sandefo déclare que "les effectifs des élèves sont réduits et adaptés aux normes nationales et internationales."⁹⁰ Les salles de classes sont toutes électrifiées, modernes avec un matériel de haut-standing et un bureau pour professeur. Bref, un cadre adéquat et idoine pour la réussite des apprenants et l'épanouissement des encadreurs. Cependant, qu'en est-il des autres infrastructures ?

Photo 4: Une séance de cours au CPG, un cadre de socialisation



Source : Paul Ngana Yogo, le 11 janvier 2025.

⁹⁰ *The voice of 'la Gaieté'*, "un collège, une vision commune", N° 003 de mai 2014, p.5.

Cette image témoigne de la volonté d'une formation de qualité au CPG, avec des effectifs contrôlés et un environnement propice à une meilleure appropriation des connaissances.

b- Les autres infrastructures du CPG

D'autres infrastructures viennent compléter celles des salles de classe il s'agit principalement :

Deux (02) laboratoires modernes dont un laboratoire virtuel et un laboratoire classique pour des expériences et les Travaux Pratiques des classes scientifiques et même littéraires. Ces laboratoires sont des lieux de spécialisation l'élève qui surpasse le cadre trop théorique du système d'enseignement rencontré dans nos lycées.

Photo 5: Le Laboratoire du CPG, un cadre d'approfondissement des enseignements



Source : Paul Ngana Yogo, le 11 janvier 2025.

Une Bibliothèque spacieuse dotée de rayons complets des manuels et d'ouvrages au programme. On y trouve aussi des ouvrages complémentaires, des bandes dessinées, des livres politiques et bien d'autres, ainsi que des journaux nécessaires pour enrichir les apprenants.

Photo 6: La Bibliothèque du CPG, un espace d'auto-apprentissage



Source : Paul Ngana Yogo, le 11 janvier 2025.

Un Centre multimédia équipé de plusieurs terminaux servant aussi de projection pour les leçons techniques d'Histoire, Géographie, SVT, Chimie ou physique... Il initie l'élève à la pratique et à l'adaptation des nouvelles technologies de l'information et de la communication et prépare celui-ci au monde de l'emploi après l'obtention de son Baccalauréat ou du *GCE AL*. C'est donc un système professionnalisant adapté à la nouvelle Approche d'enseignement : l'APC.

Photo 7: Le Centre multimédia du CPG, tremplin de la digitalisation



Source : Paul Ngana Yogo, le 11 janvier 2025.

Un pôle de cours approfondi de musique équipé de Piano, baffles, amplificateurs, consoles et bien d'autres qui permet aux élèves de développer leur génie d'artiste et d'exploser le cas échéant plus tard dans la vie, convaincu que les destins ne sont pas toujours croisés.⁹¹

Photo 8: La salle de musique du CPG, un espace de divertissement



Source : Paul Ngana Yogo, le 11 janvier 2015.

Un complexe multisport constitué de trois aires de jeux donc un terrain de Basket, d'un terrain de Hand-ball et d'un terrain de volley-ball. Il permet aux élèves non seulement de se divertir pour se détendre pendant les pauses, mais aussi, il favorise le déroulement normal des cours d'EPS, ainsi que l'évaluation des élèves dans le cadre des séquences. Pour aller plus loin, il est souvent utilisé pour l'examen pratique d'EPS, comptant pour le probatoire de l'enseignement secondaire général car, le CPG est un sous-centre.

⁹¹ *The voice of 'la Gaieté'*, "un collège, une vision commune", N° 003 de mai 2014, p.5.

Photo 9: L'aire de jeux du CPG, un cadre de socialisation



Source : Paul Ngana Yogo, le 11 janvier 2025.

Une piscine à deux bassins. Un bassin pour les élèves du primaire et de 6^e, et un autre plus grand pour les élèves du second cycle. Elle a pour objet d'initier les élèves aux métiers de la nage et de former les futurs champions du Cameroun aux échelles nationale et mondiale.

Photo 10: La piscine du CPG, un espace de divertissement



Source : Paul Ngana Yogo, le 11 janvier 2025.

Une infirmerie dirigée par Madame Tchomgui Solange⁹² responsable de la prise en charge des élèves souffrants. Celle-ci offre les premiers soins aux élèves et hospitalise sur place pour les cas flagrants.

⁹² S. Tchomgui, 37 ans, infirmière diplômée d'Etat en service au CPG, Yaoundé, le 10 mai 2025.

Une cantine moderne gérée par un partenaire du collège « *ECOFOOD* » car, dit-on souvent, “ventre affamé n’a point d’oreilles”⁹³, la cantine est alors la solution pour une meilleure compréhension des cours, entraînant de bons résultats scolaires. Les repas sont contrôlés, équilibrés et cuisinés dans un environnement salubre, avec un personnel professionnel et médicalement saint.

Photo 11: La cantine du CPG, un espace d’intégration



Source : Paul Ngana Yogo, le 11 janvier 2025.

Cantique dirigé par un personnel professionnel en la matière, elle offre des repas équilibrés aux apprenants pour une meilleure concentration dans leurs études. Son personnel comporte également un service traiteur capable de couvrir tout genre d’évènement.

Une salle de fête de mille places accessible à tout le public désireux de l’occuper. Elle est généralement utilisée pour les cérémonies des fêtes de fin d’année, de mise en congé des élèves, des réunions administratives et des réunions avec les parents d’élèves. Elle est également souvent louée pour les cérémonies de sorties officielles des élèves-instituteurs ou par des particuliers pour des cérémonies diverses.

⁹³ *The voice of ‘la Gaieté’, ‘la cantine’, numéro spécial, février 2016, p.16.*

Photo 12: La salle de fête du CPG



Source : Paul Ngana Yogo, le 11 janvier 2025.

Aussi, le collège dispose d'un forage qui vient résoudre le problème de coupures intempestives d'eau. La petite Kabeyene Gabrielle pense à ce titre que : "Le forage qu'on a fait va prévenir les coupures d'eau. On espère qu'on rendra son eau potable pour nous aider à nous abreuver en cas de coupures. Nous ne voulons pas aussi manquer d'eau pour la propreté de nos salles de classe."⁹⁴

Des toilettes modernes pour le personnel enseignant et pour les élèves, de deux bus qui servent de moyens de locomotion des élèves chaque matin et facilitent les excursions et les déplacements divers.

Après avoir présenté les structures du collège privé la Gaieté, nous passons à l'encadrement.

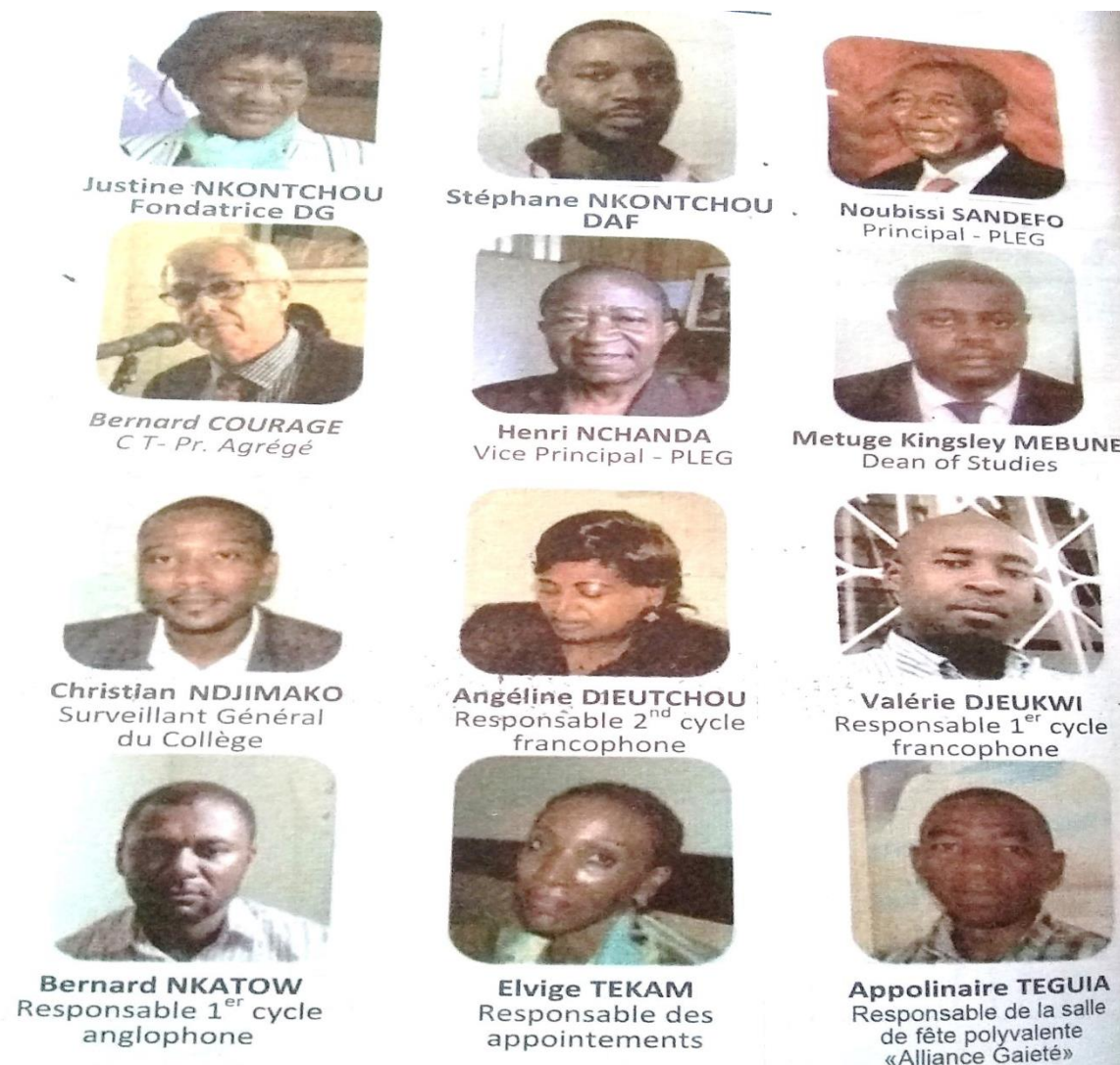
B- L'ENCADREMENT AU COLLEGE PRIVE LA GAIETE

L'encadrement est de rigueur au collège privé la Gaieté et prend l'allure d'une chaîne scientifique ou d'une courroie de transmission mettant en relief le personnel administratif, les enseignants, les élèves et le personnel d'appui. C'est un encadrement de qualité et de proximité.

⁹⁴ *Le forum de « La Gaieté », « Vox populus : les nouveautés du complexe », année 2012-2013, p.6.*

1- Le personnel administratif du CPG

Photo 13: Personnel administratif du CPG



Source : Bulletin d'informations 2015-2016, p 3.

L'administration du Collège privé La Gaieté obéit aux canons des collèges privés du Cameroun, mais aussi du MINESEC. C'est une administration constituée d'un personnel qualifié, notamment des PLEG. Faut-il le signaler tous les livrets d'informations consultés sont unanimes sur l'organigramme du collège. Ainsi, du sommet à la base, on a :

Le principal qui est le chef de l'établissement et coordonne toutes les activités y avérentes. Il est nommé par la fondatrice ainsi que tous les membres de l'administration. De 2002 à 2016, le CPG n'a connu qu'un principal en la personne de Noubissi Sandeffo. Selon les textes ministériels :

Il est le responsable administratif de l'établissement. Il entretien les relations verticales et horizontales avec les différentes autorités dans la forme et les limites de la réglementation en vigueur, rend compte du fonctionnement de l'établissement à ses chefs hiérarchiques, et au

MINESEC. Il veille au strict respect des textes et règlements en vigueur dans son établissement. Il est tenu de produire à toute réquisition des autorités compétentes, les documents relatifs à sa structure. Il exerce une autorité administrative sur tout le personnel en service dans son établissement.⁹⁵

Cependant, Malgré ses relations directes avec le Ministère de tutelle sur le plan technique, le principal demeure l'employé de la fondatrice⁹⁶. De ce fait, il rend compte de son fonctionnement à celle-ci et dresse un rapport sur ses activités et est tenu de respecter et d'exécuter ses instructions.

Le vice-principal, communément appelé censeur dans les lycées, il est chargé de l'administration et de la gestion des dossiers des examens officiels, il assiste le principal dans sa tâche. Le vice-principal est chargé de l'action pédagogique. Entre 2002 et 2016, Henri Nchanda a occupé le poste de vice-principal.

Un *Dean of Studies* en charge de la section anglophone qui joue le même rôle que le vice-principal.

A ces services s'ajoute les services extérieurs avec au sommet la fondatrice, Justine Djodji épouse Nkontchou, le DAF, le Directeur Général, le secrétariat rattaché aux services du principal et du vice principal.

Le conseiller technique en la personne de Bernard Courage, en poste depuis 2014⁹⁷. C'est le stratège du CPG. Il assiste toute l'administration par ses conseils et son expertise dans le domaine éducatif. Agrégé de mathématiques, Courage est le levier du CPG. Il mène une activité intense dans le secteur de la pédagogie notamment, la restauration de l'ordre et de la discipline, le rétablissement de la propreté et l'amélioration des méthodes d'enseignement les plus attractives et les plus efficaces.

Le surveillant général : garant de la discipline, il veille au respect et à l'application du règlement intérieur. Il est aidé dans sa tâche par huit surveillants d'étages encore appelés surveillants de secteurs.

L'agent comptable et TPG : ils sont responsables, devant la fondatrice et le principal de la gestion financière de l'établissement.

Un responsable des appointements qui veille à la ponctualité et la régularité du personnel enseignant. Celui-ci est généralement le premier à arriver au collège et le dernier à repartir. Cette lourde tâche est assurée par monsieur Bemelinguine qui succède à madame Elvige Tekam.

⁹⁵ Arrêté N°41/J1/23/MINEDUC/DEP/section 2, article 14 alinéa 2 portant définition des différents organes et responsables des établissements scolaires ou de formations privées, décembre 1995, cité par G.O. Bioule Metsam, 'Le collège de la salle de Doume (COSADO) : 1960-2010', Yaoundé, ENS, 2012-2013, p.38.

⁹⁶ Arrêté N° 41/J1/233, section 2, article 18, p.38.

⁹⁷ *Bulletin d'information 2014, p.11-28.*

Les responsables des cycles et classes d'examens francophones, un comptable matière⁹⁸, un bibliothécaire expérimenté et diplômé de l'ESSTIC, monsieur Emini, en poste depuis 2002. Un conseiller d'orientation en la personne de Tegua, diplômé de l'Ecole normale supérieure de Yaoundé.

L'analyse du personnel administratif au CPG nous conduit par la suite à examiner le personnel enseignant.

2- Le personnel enseignant

Le Collège privé la Gaieté fonctionne comme tous les établissements privés et publiques de l'enseignement secondaire général du Cameroun. Ainsi, le personnel enseignant est l'ensemble d'enseignants qui militent en faveur de la formation des enfants. Le personnel enseignant du CPG est constitué de permanents, de stagiaires et de vacataires recrutés sur étude de dossiers. Selon le recueil des textes règlementaires sur l'éducation au Cameroun : "le personnel enseignant des établissements scolaires ou de formation privée est recruté parmi les titulaires de diplômes professionnels ou académiques requis".⁹⁹ Henri Nchanda¹⁰⁰ partage ce point de vue tout en ajoutant que le recrutement des enseignants prend en considération : "un bon *Curriculum vitae*, une expérience professionnelle, et l'entretien avec le postulant".

Le Professeur Bernard Courage¹⁰¹ quant à lui affirme que le CPG accueille "tous les enseignants à partir de la licence ou de la maîtrise voir plus". Le constat fait sur le terrain nous a tout de même permis d'émettre des réserves à cette déclaration car certains enseignants ont simplement le DEUG¹⁰². Le département de mathématiques est le principal concerné. Ceci nous oblige alors à nous interroger sur les performances de ces enseignants qui tiennent d'ailleurs les classes d'examen et les résultats obtenus en fin d'année¹⁰³. Quant aux critères de recrutement il répond qu'"il faut en avoir besoin, ensuite, que le profil des candidats corresponde au profil recherché".

Toutefois, les équipes pédagogiques du CPG sont composées d'enseignants qualifiés disponibles, soucieux de leur travail et responsables. Ceci se vérifie tant dans les méthodes strictes de recrutement et les résultats de fin d'année ou des examens officiels que sur les

⁹⁸ Ces postes sont des créations de la volonté indépendante de la fondatrice.

⁹⁹ Loi N° 00/022 du 22 juillet 2004 fixant les règles relatives à l'organisation et au fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun.

¹⁰⁰ H. Nchanda, 55ans, Principal du CPG, Yaoundé, le, 9 novembre 2024.

¹⁰¹ B. Courage, 65 ans, conseiller technique du CPG, Yaoundé, le 3 mars 2025.

¹⁰² Diplôme d'Etudes Universitaires Générales.

¹⁰³ Les mauvais résultats aux examens officiels sont souvent conséquents aux types d'enseignants peu qualifiés et mal formés.

déclarations des élèves. Abondant dans le même sens, William Thabene¹⁰⁴ affirme à ce sujet : “le CPG dispose de professeurs qualifiés et disposés à leur travail.”

Ainsi, on rencontre trois catégories d’enseignants au CPG. Il s’agit : des vacataires, des permanents et des permanents stagiaires.

a- Les vacataires

Ils sont constitués des fonctionnaires et des diplômés de l’enseignement supérieur. On rencontre deux types de vacataires au CPG :

Les vacataires fonctionnaires : ce sont généralement des PLEG ou des PCEG diplômés des ENS de Yaoundé, Maroua, Bambili et affectés dans les lycées de la ville de Yaoundé et ses environs. Parmi eux figurent en grande place les ECI sans salaire et les Auditeurs Libres. Ainsi, la création du CPG fût salubre car elle contribue à la réduction systématique du chômage au Cameroun en employant environ 73 enseignants, hors mis le personnel administratif et le personnel d’appui, et aide les ECI à survivre.¹⁰⁵

Les vacataires simples : Ils sont constitués des diplômés issus des Universités d’Etat ou privés au chômage et des sans-emplois.

Selon Henri Nchanda, ces enseignants sont payés à l’heure en fonction de leurs diplômes comme suit :

Tableau 6: Prix unitaire des vacations au CPG

| Diplômes requis | Montant/heure de vacation |
|------------------------|----------------------------------|
| DIPES I ou Licence | [1400 ; 1800] |
| DIPES II ou Maîtrise | [1500 ; 1800] |

Source : Réalisation Paul NganaYogo, le 23 mars 2025.

Ce tableau met à nu certaines insuffisances qui mettent tous les enseignants, quel que soit leur niveau d’études, au même niveau. De constat clair, tous toucheraient 1800 FCFA l’heure.

En 1996, un aménagement des textes financiers, relatifs au paiement horaire des vacataires est mis sur pied par l’administration du collège. Désormais, tous les enseignants vacataires perçoivent 1700FCFA/heure, quel que soit le niveau d’études. Ceci est à l’origine des tensions qui existent régulièrement entre les PLEG et les PCEG, enseignants formés, les Docteurs et les moins diplômés.

¹⁰⁴ W. Thabene., 18 ans, élève, Yaoundé le 17/06/2025.

¹⁰⁵ Le CPG est une réponse immédiate à la politique de l’emploi au Cameroun, notamment dans la ville de Yaoundé. Ainsi, c’est un véritable levier de lutte contre le chômage par le recrutement des jeunes en âge de travailler.

Toutefois, le quota horaire hebdomadaire des vacataires n'excède pas dix heures. Aussi, depuis 2014, la nouvelle politique du CPG vise à doter le collège d'un personnel enseignant fixe, permanent, en éliminant progressivement les vacataires.

b- Les enseignants permanents

Ils sont constitués des permanents proprement dits et des permanents stagiaires :

Les enseignants permanents sont recrutés grâce à leur ancienneté passée au Collège, à leur expérience et à leurs performances. Ils disposent d'un contrat bien défini et sont affiliés à la CNPS et à une Banque, la MIGEC où ils perçoivent leur salaire. Ils bénéficient tout de même du profil de carrière, des avancements et sont payés tous les douze mois de l'année, assortis d'un mois de vacances par an selon la législation du Cameroun¹⁰⁶.

Les enseignants permanents-stagiaires sont des permanents, mais pas à temps plein. Diplômés des universités d'Etat et privées, des Ecoles normales supérieures option auditeurs libres, parfois envoyés en formation par le Collège, leur intégration est généralement conséquente à leur persévérance et à leurs compétences. Ils bénéficient d'un salaire forfaitaire qu'ils reçoivent soit des mains du principal, soit de celles du TPG. Ils sont rémunérés dix mois sur douze.¹⁰⁷

Le staff enseignant du CPG est constitué de Licenciés, des PLEG, des Maitres, de Doctorants, de Docteurs, d'Inspecteurs pédagogiques régionaux et nationaux qui contribuent au bon fonctionnement de l'établissement.

Cependant, le collège privé la Gaieté dispose aussi d'un personnel d'appui important.

3- Le personnel d'appui

“C'est l'ensemble du personnel dévoué aux tâches journalières qui participe à juste niveau au rayonnement du collège”¹⁰⁸. Selon Henri Nchanda,¹⁰⁹ il est constitué : “des secrétaires de direction qui sont recrutés sur la base de leurs diplômes professionnels, du personnel d'entretien sur la base de sa moralité”. Toutefois, le personnel d'appui est constitué des agents d'entretien car d'après l'organigramme du Collège, les secrétaires sont rattachés à l'administration centrale¹¹⁰, contrairement à la déclaration d'Henri Nchanda. A ceux-ci s'ajoutent les cuisiniers, les agents de sécurités et les chauffeurs.

¹⁰⁶ H. Nchanda, 55 ans, Principal du CPG, Yaoundé, le, 9 novembre 2024.

¹⁰⁷ Il est à noter que malgré les diplômes élevés de certains enseignants, les salaires restent minables et maintiennent ces derniers dans un état misérable de survie totale.

¹⁰⁸ G.O. Bioule Metsam, “Le collège de la retraite”, p.46.

¹⁰⁹ H. Nchanda, 55ans.

¹¹⁰ Livret d'informations 2014-2015, p.5.

a- Les agents d'entretien

Placés sous le contrôle de monsieur Apollinaire Tegua¹¹¹ en poste depuis la création du Collège et responsable de la salle polyvalente “Alliance la Gaieté” et du personnel d'appui, ils exécutent toutes les tâches relatives à l'entretien et à la maintenance au Collège.

b- Les cuisiniers

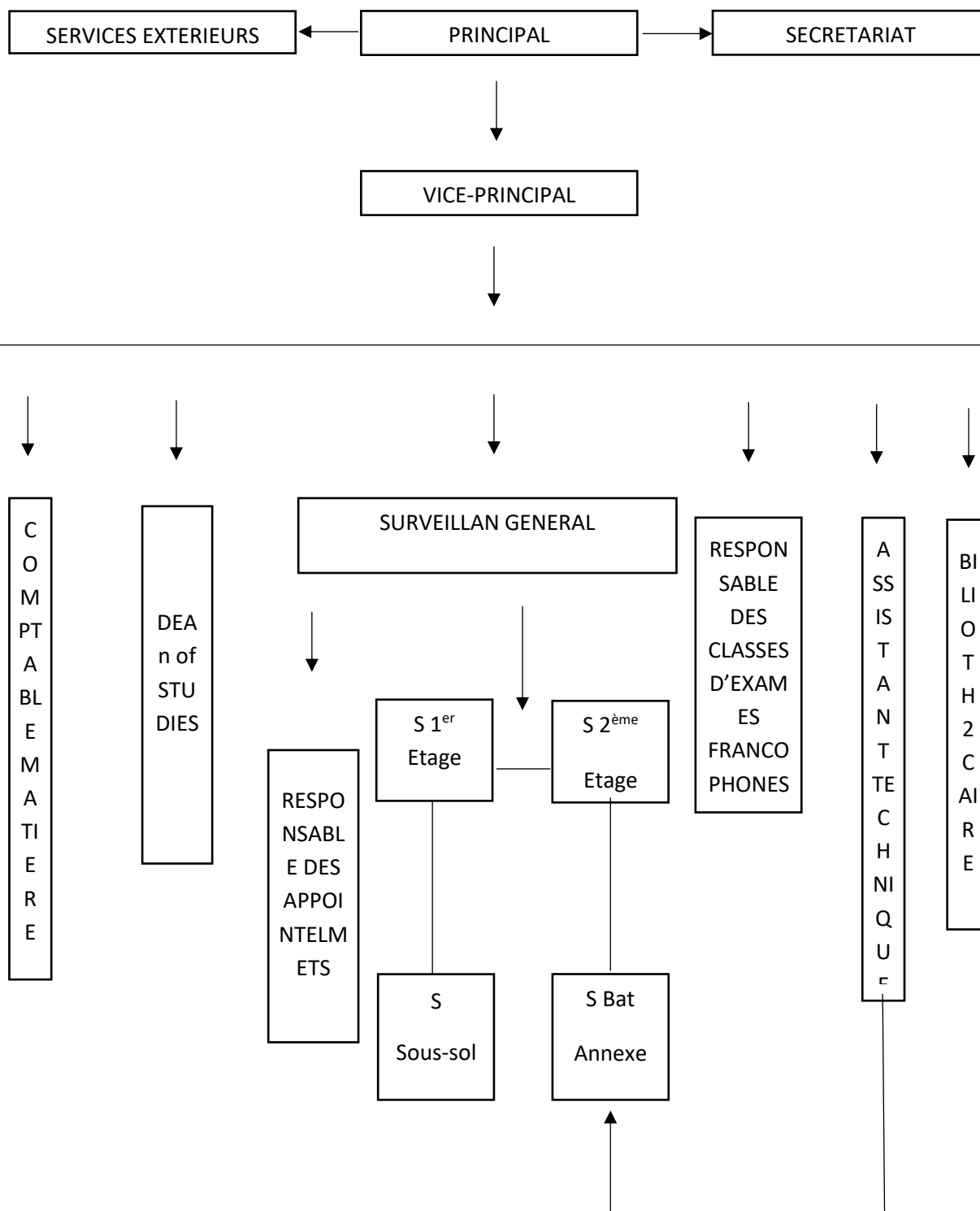
Ils sont sous la responsabilité d'*ECOFOOD*, partenaire gastronomique du Collège pour toutes les circonstances. Ils sont chargés de la restauration des élèves pendant les pauses, ainsi que de leur petit déjeuner le matin dès 6h30 minutes. Cependant seuls les élèves abonnés à la cantine à hauteur de cinquante-cinq mille francs (55 000 FCFA) le trimestre bénéficient du petit déjeuner. Les autres s'approprient selon leur gré des services d'*ECOFOOD* pendant les pauses en achetant un ticket auprès du pointeur ou en achetant directement ce dont ils ont besoin au restaurant.

c- Les agents de sécurité

Ils sont chargés de la sécurité de l'établissement de jour comme de nuit. On dénombre 03 agents de sécurité au CPG, dont un diurne et deux nocturnes depuis 1996 jusqu'à 2016, le plus célèbre étant “Commando”.

Quel que soit le poste occupé au sein de cet établissement scolaire, les recrutements se font généralement sur la base de la tribu ou par cooptation. Toutefois, les enseignants dits allogènes très minoritaires sont qualifiés d'enseignant de la diaspora, visant ainsi à masquer la problématique de l'intégration au sein de cette institution. Ces enseignants minoritairement représentés subissent ainsi la dictature et toutes autres formes de stigmatisation du groupe majoritairement représenté.

¹¹¹ *Ibid*, p.6.

Schéma 1 : Organigramme du CPG en 2013-2014

Source : Livret d'informations 2013-2014, p.13.

Ce schéma illustre l'organigramme du Collège privé la Gaieté. Du haut vers le bas, il présente les services extérieurs. Ceux-ci sont constitués des bureaux de la Fondatrice, du coordonnateur et du DAF. Dans la même lignée, le Principal ou chef de l'établissement assisté par son secrétariat particulier. Viennent ensuite, le Vice-principal, le Surveillant général qui est

assisté dans sa tâche par des surveillants de secteurs regroupés par paliers. Les Préfets des études, responsables de la pédagogie et plus bas, les enseignants.

De l'analyse de l'organisation du CPG découle celle de son fonctionnement.

II- FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE

Assuré par des enseignants responsables et qualifiés, l'enseignement dispensé au CPG est conforme aux programmes officiels Camerounais ¹¹² et s'inscrit dans une logique d'épanouissement total de l'apprenant par le développement de l'esprit de recherche afin de permettre une acquisition efficiente de savoirs et une intégration harmonieuse de l'apprenant dans son milieu de vie car en fait, le CPG a été créé dans l'optique de rendre les enfants autonomes et les mettre dans le contexte nouveau de mondialisation des économies, de la révolution cybernétiques et des défis écologiques.

A- UN REGIME MIXTE ET LAIC

Dès sa création, le CPG accepte les élèves des deux sexes sans discrimination religieuse et raciale. Dans cette partie, nous nous intéresserons au régime du CPG, à la discipline et aux revenus.

1- Un régime mixte

Le régime mixte favorise la présence, au sein du collège, des élèves de sexes féminin et masculin. C'est donc un établissement Phare qui réfute toutes formes de discriminations par son caractère intégrant. Ceci dit, le CPG est un établissement à régime externe ¹¹³ car l'ensemble des élèves qui y fréquentent font des navettes, le Collège ne disposant pas d'internat. Il est constitué d'élèves habitant uniquement Yaoundé et ses environs. L'élève Magne Mgbatou ¹¹⁴ affirme d'ailleurs qu'elle "quitte Nyom chaque jours à 6H 00 pour être au Collège et parcourent pratiquement 22 km". Babong Ntonga ¹¹⁵ quant à lui affirme qu'il habite « Odza-village », soit 12 km de la Gaieté.

2- Un système laïc

Le CPG est un établissement privé laïc qui exclut toute sorte de discriminations religieuse en son sein. Ceci dit, l'établissement admet des élèves de toutes les obédiences religieuses. Ainsi, rencontre-t-on les chrétiens, les musulmans, les bouddhistes et les élèves n'appartenant à aucune obédience religieuse. A ce sujet, l'élève Ebassa Mevele affirme : "nous n'appartenons

¹¹² Les programmes scolaires sont définis par le gouvernement camerounais via le MINSEC qui se doit non seulement de leur l'élaboration, mais aussi du suivi et de leur l'applicabilité.

¹¹³ Arrêté N°J1/7/MINEDUC/SG/DEP/SDESP du 14 octobre 2002 portant autorisation de création du Collège privé « La Gaieté ».

¹¹⁴ Magne Mgbatou, 17 ans, élève, Yaoundé, le 10 mai 2025.

¹¹⁵ Babong Ntonga, 15 ans, élève, Yaoundé, le 10 mai 2025.

à aucune religion chez nous ; c'est pourquoi je préfère le CPG car il répond à mes principes. Le CPG c'est la démocratie en raccourci."¹¹⁶ C'est aussi reconnaître que c'est un établissement qui, de par ce caractère laïc milite en faveur de l'intégration nationale et internationale. Il est le tremplin de la promotion du multiculturalisme camerounais. C'est ce qui amène ensuite à présenter la discipline dans cet établissement.

B- UNE DISCIPLINE RIGOUREUSE

Dans cette partie, nous ferons l'inventaire de la qualité d'élèves, du règlement intérieur et des responsables en charge de la discipline.

1- Les élèves

Le CPG met l'accent sur la formation globale de l'élève en accordant une grande importance à la politesse et à la correction des rapports qu'il entretient avec l'administration et les enseignants d'une part, et entre les élèves et eux - même d'autre part. Ce caractère de formation est vérifié dans les travaux de Côme Beaudouin Ebode Edoa¹¹⁷. Ceci dit, l'éducation reçue par l'élève au CPG a pour but de mouler son comportement. Les rapports entre les élèves doivent être sains, la dépravation des mœurs étant généralement taxée d'une exclusion définitive.

Pour asseoir cette éducation de l'enfant le Collège s'est doté d'un règlement intérieur en vue d'une meilleure formation de l'apprenant.

2- Le règlement intérieur du Collège Privé la Gaieté

Le règlement intérieur justifie généralement le sérieux et la qualité d'un établissement scolaire.

Ainsi, dès le recrutement et l'inscription de chaque élève, il est présenté et soumis à celui-ci et à son parent un extrait de règlement intérieur qu'ils se doivent de lire et d'approuver. Ce règlement présente les conditions disciplinaires auxquelles sera soumis l'enfant. Il stipule que les élèves sortent des classes pendant les pauses¹¹⁸. Ils sont interdits de sortir de l'enceinte de l'établissement pendant les heures de cours, de manger et de boire dans les salles de classes, d'avoir des téléphones portables ou tout autre appareil électroniques. Ils ont l'obligation formelle de participer à la levée des couleurs tous les lundis et d'avoir une somme d'argent n'excédant pas 2000 FCFA. Le port de l'uniforme est obligatoire dans l'enceinte du collège.

¹¹⁶ Ebassa Mevele, 18 ans, élève, Yaoundé, le 10 mai 2025.

¹¹⁷ C.B. Ebode Edoa, "Le collège de la retraite et sa contribution à la formation de l'élite dirigeante du Cameroun 1950-2000. ", ENS-Yaoundé, 2013-2014, P.37

¹¹⁸ Les élèves sortent pendant les pauses se recréer dans l'enceinte de l'établissement. Aussi, pendant les deux pauses est organisée la compétition interclasse qui oppose les différents niveaux d'études du collège sans discrimination de sections.

Cet uniforme est constitué d'une chemise blanche et d'un pantalon bleu marine pour les garçons ; chemisier blanc et d'une jupe ou d'un pantalon pour les filles, d'un gilet ou pull-over et d'une cravate. Les noms et classes doivent être brodés au fil de couleur bleu sur le chemisier et au fil de couleur blanche sur le polo. Cette tenue est frappée d'un écusson présentant les emblèmes du C.S.I.G. Le polo est porté uniquement les mercredis. Tous les élèves contrevenants sont interdits d'accès au collège.

Les chaussures à talons hauts ou à semelles épaisses sont interdites. Le maquillage, le port de la barbe, de la raie, les cheveux longs et non peignés, les coiffures types « rasta » ou *dreadblocks*, portant la crête ou celles dites *tecktoniks* sont interdites. Seuls sont autorisés les chaussures à semelles basses fermées des tresses au fil, les nattes sans mèches, les mini cheveux naturels pour les filles et les têtes coiffées au trois centimètres pour les garçons. La chevelure nattée ou tressée pour les filles doit se limiter au niveau de la nuque. Aussi, l'établissement s'oppose à toute retouche fantaisiste de l'uniforme¹¹⁹.

Les violences physiques et verbales sont proscrites au sein ou aux abords de l'établissement. Elles constituent des comportements intolérables qui, selon les cas, feront l'objet des sanctions disciplinaires pouvant aller jusqu'à l'exclusion et/ou la saisine de la justice.

Le vol, la fraude, la dégradation volontaire du bien d'autrui sont passibles de sanctions disciplinaires. Il est strictement interdit aux élèves d'introduire ou d'utiliser dans l'établissement tout objet ou produits dangereux.

Les élèves sont soumis au strict respect des deux principes fondamentaux de neutralité politique et de laïcité. Sur ce dernier point, le port de signes ou de tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse n'est pas autorisé.

Les familles sont encouragées à dialoguer avec le personnel du collège. Les visites sont interdites au Collège, au cas contraire, seuls les parents déclarés ou les tuteurs sont autorisés à rencontrer leurs enfants pendant les pauses lorsque le besoin s'impose.¹²⁰

Les punitions scolaires peuvent constituer une réponse d'ordre intérieur à certains manquements aux obligations des élèves à des comportements perturbateurs de la vie de la classe ou de l'établissement. Elles peuvent être prononcées par le personnel de la direction, d'éducation, de surveillance et par les enseignants.

¹¹⁹ Bulletin d'informations 2015-2016, « extrait du règlement intérieur », p.10.

¹²⁰ *Ibid*, p.12.

Toutefois, le régime des sanctions est celui généralement appliqué dans tous établissements scolaires ¹²¹. Il est constitué “de blâmes, d’avertissements, d’exclusions temporaires ou définitives”.¹²²

D’après le règlement intérieur du collège, ces sanctions peuvent être : “la punition individuelle et proportionnelle à la faute. Elles visent d’abord à réparer le préjudice causé. Une punition peut cependant être infligée à un groupe d’élèves” poursuit le règlement intérieur, en cas de récidive, des avertissements, des blâmes, des corvées, des heures de retenue, du travail d’écriture, des exclusions provisoires des cours ou du collège...l’ultime sanction étant l’exclusion temporaire ou définitive prononcée par le conseil de discipline présidé par le chef d’établissement¹²³ sont appliqués.

La disposition finale du règlement intérieur stipule que “les élèves du CPG à l’intérieur comme à l’extérieur doivent afficher un comportement exemplaire pour l’estime, aussi bien de leur propre personne que de l’institution qu’ils représentent en faveur de leur rayonnement ”¹²⁴.

Abondant dans le même sens, Noubissi Sandefo¹²⁵ présentant le projet éducatif du Collège privé la Gaieté met l’accent sur trois axes prioritaires : “le respect strict des emplois de temps, la culture de l’effort et du travail, un comportement correct en toutes circonstances qui repose sur la politesse, la courtoisie et le respect”. C’est ce qui nous amène à présenter les responsables de la discipline et leur rôle.

3- Les responsables en charge de la discipline

Ils sont constitués du staff administratif des enseignants et des agents de sécurité. Toutefois la discipline repose principalement sur le surveillant général Mr. Ndjimako Christian en poste depuis 2007 jusqu’à présent, en remplacement de M. Emini, décédé et SG de 2002 à 2007¹²⁶. Celui-ci est aidé dans sa tâche par des surveillants de secteurs soient deux par paliers pour un total de huit surveillants de secteurs puisque le collège a pour objectifs de “donner aux élèves par l’acquisition de méthodes, une discipline intellectuelle qui favorisera la formation de leur jugement”¹²⁷. Le Surveillant général et les surveillant de secteur veillent au respect et à l’application stricte du règlement intérieur. Ils sanctionnent les retards, punissent les élèves, le surveillant général délivre les billets d’entrée et de sortie et sanctionne tous les fraudeurs. Les

¹²¹ Canevas de présentation du règlement intérieur des établissements scolaires, inspection de pédagogie chargée de l’orientation et la scolarité.

¹²² Dzou Essomba, 34 ans, surveillant de secteur, Yaoundé, le, 12 juin 2025.

¹²³ Bulletin d’information 2015-2016, p.13.

¹²⁴ *Ibid*, p.14.

¹²⁵ R. Noubissi Sandefo, 65ans, Principal du collège privé “La Gaieté” in, livret d’information 2017-2018, p.4.

¹²⁶ C. Ndjimako, 40 ans, surveillant général, Yaoundé, le 12 décembre 2024, par téléphone.

¹²⁷ H. Nchanda, 55 ans.

agents de sécurité quant à eux empêchent certains élèves de sortir hors de l'enceinte de l'établissement.

Cependant, les élèves dont le travail est jugé insuffisant pendant une séquence sont convoqués avec leurs parents afin que des mesures soient prises pour améliorer leur travail. Parmi ces mesures, il pourrait être demandé aux parents d'inscrire leurs enfants au COPRE, cours complémentaires organisés au collège par des enseignants du collège et destinés à résoudre les lacunes constatées. C'est dire que le collège se soucie de la formation, du suivi et de l'épanouissement général de l'enfant, objet de sa raison d'être. Abondant dans le même sens, nous présenterons par la suite les revenus du CPG dans son fonctionnement, les contenus didactiques et l'orientation scolaire. Ceci étant, le fonctionnement du CPG repose sur un appareil administratif bien structuré qui veille à l'application des textes réglementaires et au maintien de la discipline. Cependant, quelle est la politique éducative ou la vision du CPG ?

III- VISION OU POLITIQUE EDUCATIVE DU CPG

Dans cette partie, nous évaluerons les différentes ressources qui favorisent le fonctionnement du CPG, les programmes d'enseignement et le déroulement des cours au sein de cet établissement.

1- Les ressources du Collège privé la Gaieté

Pour un fonctionnement efficace, le CPG en droite ligne avec les objectifs généraux de la politique éducative telle que définie par l'Etat, se dote d'une vision spécifique tenant compte de son caractère d'établissement privé. Pour cela, il a besoin de ressources financières et humaines. Seulement, notre attention sera focalisée sur les ressources financières et matérielles dans le fonctionnement du CPG.

a- Les Frais de scolarité

Ils constituent la principale ressource financière du collège. Contrairement aux Lycées et Collèges d'enseignement secondaires où les frais de scolarité sont fixés par loi et varient entre 7500F au Premier cycle et 10 000F au Second cycle, le CPG fixe indépendamment ses frais de scolarité en fonction de ses besoins, par rapport à sa masse salariale et autres. Ces frais de scolarité prennent en considération le facteur effectif des apprenants. En 1996, il compte 158 élèves, 250 en 2002, contre 400 en 2005 et 750 en 2016¹²⁸. Ce nombre croissant est conséquent non seulement à l'extension du collège d'abord en un cycle complet de la section francophone en 2008, mais aussi et surtout à la création de la section anglophone au collège la même année. Ces effectifs contribuent grandement au fonctionnement du collège à travers le paiement des

¹²⁸ Archives privés du Principal Noubissi Sandefo.

frais de scolarité. En effet, les frais de scolarité sont payés uniquement à la caisse contre un reçu de paiement et ne nécessite pas d'intermédiaires. Ils peuvent directement être payés par le parent de l'élève ou par l'élève lui-même. Les frais de scolarité d'après un constat varient et augmentent approximativement tous les deux ans. A en croire Henri Nchanda, «cette augmentation s'explique non seulement par la réfection des infrastructures, l'achat d'un nouveau matériel adapté, mais aussi la réduction aux normes nationales et internationales des effectifs »¹²⁹.

D'après un entretien avec Andrew Tchoungui¹³⁰ cette pension évolue approximativement de 50 000 FCFA depuis qu'il est- au collège tous les deux ans, ce qui nous a permis de constituer le tableau suivant :

Tableau 7: L'évolution des frais de scolarité au CPG

| Années scolaires | Frais de scolarité (FCFA) |
|------------------|---------------------------|
| 2012-2014 | 320 000F CFA |
| 2014-2016 | 375 000F CFA |
| 2016 | 420 000F CFA |

Source : Fiche d'informations 2012, 2014 et 2016¹³¹.

Depuis sa création en 2002, les frais de scolarité sont de 320 000FCFA. On note ainsi une augmentation de l'ordre de 100 000FCFA depuis sa création. Cependant, cet argent est généralement versé en trois (03) tranches. Si on s'en tient aux prospectus d'informations de l'année 2015-2016.¹³²

Tableau 8: Présentant le paiement par tranche des frais de scolarité

| Tranches | 1 ^{ère} tranche | 2 ^{ème} tranche | 3 ^{ème} tranche | TOTAL |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| Date limite | Fin août 2015 | Fin septembre 2015 | Fin janvier 2016 | 420 000F |
| Versements | 120 000 F | 200 000 F | 100 000 F | |

Source : Fiche d'informations 2016.

Seulement, les classes d'examens se doivent de verser la totalité avant la fin du mois d'octobre de l'année scolaire concernée. Aussi, en cas d'exclusion, l'inscription et une partie de la scolarité, soient 120 000 F seront non remboursables. Cette pension s'applique

¹²⁹ H. Nchanda, 55 ans.

¹³⁰ E. Tchoungui, 18 ans, élève, par téléphone, le, 08/08/2024.

¹³¹ Ces frais de scolarité sont homologués pour tous les cycles et ne peuvent évoluer ou changer que dans les classes scientifiques du second cycle. On note alors une augmentation de 50 000F à 100 000F selon qu'on est en série D, TI (Technologies de l'Information) ou SES (Sciences Economiques et Sociales).

¹³² H. Nchanda, 55 ans. *Ibid*

identiquement à tous les niveaux d'études et aux deux sections. Cet argent est généralement utilisé pour le fonctionnement général du collège, notamment : l'achat du matériel didactique, la réfection des bâtiments et bureaux administratifs, le paiement des enseignants et du personnel d'appui, la participation du Collège aux activités post et périscolaires comme la FENASCO, des excursions, l'achat de la documentation pour la bibliothèque, de nouveaux ordinateurs et bien d'autres. On note aussi les fonds propres de la fondatrice qui rentrent dans le fonctionnement du collège. Toutefois, le collège dispose d'autres ressources qui favorisent son fonctionnement.

b- Les autres ressources

Il s'agit de l'abonnement à la cantine par élève qui s'élève à 115 000 F l'an¹³³, payable en trois tranches représentant chacune un trimestre et réparties comme suit :

Tableau 9: Frais de restauration par tranche

| Trimestre | 1 ^{ère} tranche | 2 ^{ème} tranche | 3 ^{ème} tranche | TOTAL |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| Versements | 55 000 F | 45 000 F | 22 000 F | 115 000FCFA |

Source : Fiche d'informations 2016.¹³⁴

On note aussi l'abonnement du Bus dont le montant ne nous est pas révélé, la location de la salle de fête et l'abonnement à la piscine qui s'élève à 10000FCFA par mois et 150000FCFA l'année scolaire.

Cependant, affirme Noubissi Sandefo¹³⁵, "Le collège ne bénéficie d'aucune subvention étatique comme c'est le cas dans d'autres établissements", information confirmée par Bernard Courage. C'est dire et reconnaître que le fonctionnement du CPG repose uniquement sur les frais d'inscription et les moyens financiers de la fondatrice et ses enfants.

En somme, ces ressources contribuent au fonctionnement du CPG, faisant de lui un leader naturel de sa zone d'influence. Ceci nous amène à analyser par la suite les contenus et l'orientation scolaire.

2- Contenus et orientation scolaire au CPG

Ils constituent le maillon essentiel de l'éducation. Ceux-ci sont définis par le gouvernement camerounais et appliqués par ses partenaires éducatifs. Abondant dans ce sens, la loi d'orientation scolaire en son article 2 alinéas 1, 2 et 3 stipule que "l'éducation est d'une grande priorité nationale." Celle-ci "est assurée par l'Etat" qui, avec "des partenaires privés

¹³³ Bulletin d'informations du collège, année scolaire 2015, p. 17.

¹³⁴ Fiche d'informations 2016.

¹³⁵ R. Noubissi Sandeffo, 65 ans.

concourent à l'offre d'éducation.”¹³⁶ Le cas du CPG dont l'évaluation les programmes scolaires et l'effectivité des cours retiendront notre attention par la suite.

a- Les programmes d'enseignements

Le collège privé “La Gaieté” s'accommode aux programmes scolaire nationaux définis et arrêtés par le MINESEC tant pour la section anglophone que pour la section francophone. Monsieur Nchanda¹³⁷ affirme : “nous appliquons toutes les consignes du MINESEC. Le programme suivi est le même”. Le professeur Bernard Courage¹³⁸ attire notre attention sur un point important en affirmant que “les manuels scolaires proposés par le MINESEC ne cadrent pas toujours avec les programmes scolaires” Le constat fait démontre que certains manuels survolent souvent les programmes, d'autres traitent partiellement les programmes et certains sont juste dépassés. Ceci se vérifie dans toutes les disciplines principalement en Histoire-Géographie- E.C.M. Cette conformité de programmes et de manuels scolaires d'avec ceux de l'enseignement secondaire public nous permettent de conclure que loin des suppositions avancées au sujet du CPG selon lequel c'est un établissement au programme français, le CPG obéit aux normes et canons pédagogiques du système éducatif camerounais et délivre les mêmes diplômes que ceux des établissements des secteurs public et privé du système camerounais. C'est aussi l'occasion d'établir une nette différence entre le collège frère de la Gaieté : Enko International qui offre plutôt une formation adaptée au système international et délivre des diplômes internationaux.

C'est qui nous amène à évaluer les manuels de différentes sections du collège privé “La Gaieté”.

Tableau 10: Evaluation des programmes du sous-système francophone

| Matières 1 ^{er} cycle | Coef | Matières 2 nd cycle | Coef |
|--------------------------------|------|--------------------------------|------|
| Allemand | 3 | Allemand | 3 |
| Anglais | 3 | Anglais | 3/4 |
| Chinois | 3 | Chimie théorique et pratique | 2 |
| Dessin | 1 | Droit | 2 |
| E.C.M | 1, 2 | E.C.M | 2 |
| E.P.S | 1, 2 | Economie | 4 |
| E.S.F | 1 | E.P.S | 1/2 |
| Espagnol | 3 | E.S.F | 1 |

¹³⁶ Loi n°98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun, p. 1.

¹³⁷ H. Nchanda, 55ans

¹³⁸ B. Courage, 73 ans.

| | | | |
|----------------|---|------------------------------------|-------|
| Etude de texte | 1 | Espagnol | 3 |
| Rédaction | 2 | | |
| Dictée | 1 | | |
| Géographie | 2 | Géographie | 2 |
| Histoire | 2 | Histoire | 2 |
| Informatique | 2 | Informatique théorique et pratique | |
| Mathématiques | 4 | Informatique théorique et pratique | 2 |
| PCT | 3 | Langue française | 2 |
| SVT | 2 | Littérature | 4 |
| | | Mathématiques | 2/6/7 |
| | | Physique théorique et pratique | 3 |
| | | SVTEEBH théorique et pratique | 2, 5 |

Source : Réalisation Paul Ngana Yogo, le 11 jankier 2025.

L'analyse de ce tableau nous permet de conclure que pour le premier cycle, le français est subdivisé en trois rubriques que sont : l'orthographe, la rédaction et l'étude de texte. Le dessin se limite en classe de 3^{ème} et les deuxièmes langues sont enseignées à partir de la classe de 5^{ème}. Une bonne préparation de l'élève qui est mieux adapté et outillé dans ce domaine dans les classes d'examens.

Quant au second cycle, l'E.S. F est uniquement enseignée en seconde, les S.V.T et les sciences physiques (Physique – Chimie), uniquement dans les classes scientifiques de premières et terminales incluses les secondes, toutes séries confondues. La philosophie est uniquement dispensée dans les terminales.

Tableau 11: Evaluation des programmes du sous-système anglophone.

| Matières 1 ^{er} et 2 nd cycles | Coef |
|--|------|
| Chemistry | 2/3 |
| History | 2/3 |
| Citizenship Education | 2 |
| English language | 4 |
| Litterature in english | 2 |
| French | 4 |
| Mathematics | 4 |
| Computer science | 2/3 |
| Geography | 2/3 |
| Economics | 2/3 |

| | |
|------------------------------|-----|
| Logic | 2/3 |
| Physics | 2/3 |
| Biology | 2/3 |
| Home Economics | 2 |
| Food nutrition | 2 |
| Art and culture | 1 |
| National culture | 1 |
| Sport and physical education | 2 |
| Accounting | 3 |
| Commerce | 3 |
| Human biology | 3 |
| Additionnal mathematic | 2/3 |
| National languages | 1 |
| Manual labor | 1 |

Source : Réalisation Paul NganaYogo, le 11 janvier 2025.

Le constat est celui selon lequel les leçons, contrairement au sous-système francophone sont les mêmes pour les premiers et seconds cycles Et correspondent à ce de l'enseignement public. Il en est de même du Sous-système anglophone. Nous pouvons alors conclure que le CPG obéit aux canons gouvernementaux de l'éducation nationale.

b- Déroulement des cours et évaluations au Collège privé la Gaieté

L'évolution du temps entraîne des changements dans le système éducatif. Ceci dit, on se situe dans la zone transitoire entre l'APO et l'APC. Cette transition a aussi des conséquences tant sur la méthode d'enseignement que la période d'une leçon. Généralement, la durée d'une leçon est d'une heure contre 50 minutes au CPG. Ceci oblige l'enseignant à revoir sa stratégie d'enseignement et parfois ne lui permet pas d'évoluer normalement. Dans la plupart des lycées, les cours s'étalent sur une période de 7 heures de cours de lundi à vendredi, excepté le mercredi avec deux pauses de 15 et 30 minutes nous précise Paul Basile Zebago Songwa¹³⁹. Par contre au CPG, les cours s'étalent sur une période de 9 heures par jour. Ce prolongement de la périodicité s'explique par l'introduction de nouvelles matières dans le système éducatif¹⁴⁰.

Ainsi, au CPG, l'accueil des élèves se fait tous les jours à partir de 6h30minutes, les retardataires devant arriver au plus tard à 7h25 minutes, heure de fermeture du portail. Les cours quant à eux débutent à 7h30 et s'achèvent à 16h00 et sont entrecoupés de deux pauses de 30 minutes chacune.

¹³⁹ P.B. Zebago Songwa, 37ans, commerçant et ancien du lycée bilingue de Mbalmayo, Yaoundé, le, 14 avril 2024.

¹⁴⁰ On note l'introduction de nouvelles disciplines dans le système éducatif camerounais comme les SES, l'informatique, le droit. Ces nouvelles disciplines ont permis de revoir la durée des périodes pour leur introduction.

Tableau 12: Découpage horaire de l'année scolaire 2015-2016 au CPG

| | 7h30- 8h20 | 8h20- 9h10 | 9h10- 10h00 | 10h30- 1h20 | 11h20- 12h10 | 12h10- 13h00 | 13h30- 14h20 | 14h20- 15h10 | 15h10- 16h00 |
|----------|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lundi | | | | | | | | | |
| Mardi | | | | | | | | | |
| Mercredi | | | | | | | | | |
| Jeudi | | | | | | | | | |
| Vendredi | | | | | | | | | |

Source : Livret d'informations 2015-2016, p.7¹⁴¹.

Cependant, le CPG reste fidèle à sa vieille tradition d'évaluations harmonisées hebdomadaires. Celles-ci ont lieu tous les vendredis de 13h00 à 16h00. Elles permettent d'évaluer le niveau de l'élève, de déceler leurs lacunes et de trouver de façon proactive des solutions à leurs problèmes. Un bulletin de notes sanctionnant la fin d'une séquence est remis à l'élève pour présentation à ses parents. Les bulletins trimestriels quant à eux sont uniquement remis aux parents d'élèves. Pour les classes d'examen, deux examens blancs sont organisés en fin d'année par le collège pour mieux préparer les élèves aux examens officiels. La première porte sur les sujets proposés par les enseignants du collège et la seconde consiste au traitement des épreuves zéros proposées par le MINESEC.

En somme, l'étude de l'organisation et du fonctionnement du CPG nous a permis de constater qu'il existe deux sous-systèmes d'enseignement au sein de cet établissement scolaire. Ceci étant, nous pouvons retenir que la vision du CPG s'inscrit en droite ligne que celle des pouvoirs publics camerounais car elle obéit aux canons nationaux de l'éducation tels que définit par le MINESEC. Toutefois, elle intègre quelques spécificités complémentaires qui permettent de dynamiser davantage le système et de rendre plus performant l'apprenant. C'est ce qui nous conduit dans la même longueur d'ondes à présenter la contribution du CPG dans la formation de la jeunesse.

¹⁴¹ Ce tableau est illustratif du découpage des différentes périodes de cours au CPG.

**CHAPITRE III : CONTRIBUTION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE A LA
FORMATION DE LA JEUNESSE**

L'éducation est une fonction de reproduction et de dépassement social indispensable au progrès de tout pays. De ce fait, le Collège privé la Gaieté est une institution qui, depuis sa création, a toujours milité au projet de formation des citoyens non-seulement du Cameroun, mais aussi du monde entier, en relation avec le projet social du Cameroun. Ce souci de formation fait dire à Joseph Ki-Zerbo¹⁴² qu' "une société qui renonce à prendre en charge sa jeunesse et à la doter des outils d'une promotion optimale, enterre son propre avenir" ; car poursuit-il : "après la mise au monde, il reste l'éducation et pour une société donnée c'est par l'éducation qu'elle se perpétue dans son être physique et social. Il s'agit d'un accouchement collectif qui prolonge l'enfantement biologique individuel". Dans cette partie cruciale de notre travail, nous mettrons l'accent sur la formation au Collège privé la Gaieté, le curriculum ou descriptif des cours, le bilan et les perspectives des résultats à l'échelle nationales.

I- UNE FORMATION RIGOUREUSE ET CONTINUE ET SON IMPACT

Soucieux d'une formation de qualité, le CPG, en droite ligne avec la loi d'orientation scolaire, s'active dans la formation des jeunes camerounais et d'horizons divers. Il sera question pour nous ici de présenter la philosophie de la formation au Collège privé « La Gaieté » et sa contribution à la formation de l'élite nationale et internationale.

A- UNE FORMATION RIGOUREUSE ET CONTINUE

L'accent sera mis sur la formation intellectuelle de l'élève et ses opportunités post-Baccalauréat ou GCE AL.

1- Une formation intellectuelle rigoureuse

De connivence avec son slogan : "La marche vers l'excellence"¹⁴³, le Collège privé la Gaieté offre une gamme de formation aux élèves qui reposent sur une discipline de fer, un encadrement de proximité, un corps enseignant sobre, dévoué et efficace, un personnel administratif serviable et proche de l'élève et de l'enseignant. Cette formation de qualité des apprenants est sous-tendue par des évaluations hebdomadaires, question de maintenir les élèves en veille, de booster leurs compétences et capacités intrinsèques afin d'être compétitifs aux examens certificatifs et aux concours professionnels nationaux et internationaux.

¹⁴² J.Ki-Zerbo, *Eduquer ou périr*, Paris, L'Harmattan, 1990, p.15.

¹⁴³ Comme tout établissement public ou privé au Cameroun, que ce soit dans l'enseignement primaire, secondaire ou supérieur, le collège privé dispose d'une devise forte évocatrice : "la marche vers l'excellence" qui exprime sa détermination et son engagement dans la formation des citoyens.

Photo 14: Une séance d'évaluation au CPG,



Source : Paul NganaYogo, 31 mars 2025.¹⁴⁴

Cette image illustrative témoigne du sérieux au sein de cet établissement. Les effectifs contrôlés, un cadre agréable pour l'apprentissage, des salles de classes spacieuses et propices à la formation. Cette vision est soutenue par Joseph Ki-Zerbo qui pense que "l'une des finalités de l'école est la formation intellectuelle de l'homme"¹⁴⁵. De ce fait, le Collège privé la Gaieté se définit comme un service car il est au service de l'Homme. Il aide l'enfant à acquérir une personnalité digne d'un citoyen responsable. Cet enseignement est basé sur des programmes officiels et un encadrement de proximité de l'élève, gage de lutte contre l'ignorance primitive. Le Collège privé la Gaieté est un établissement où l'élève peut s'exprimer librement et affirmer son leadership. C'est donc un cadre de promotion des Droits de l'homme, car il enseigne aux Droits et Devoirs pour une société harmonieuse. Doté d'un laboratoire complet, bien équipé et adapté aux normes de la modernité, d'une bibliothèque moderne et d'une bibliothèque virtuelle¹⁴⁶, d'un centre multimédia, des aires de sport telles qu'une piscine à deux bassins, un terrain de basket-ball, de hand-ball et de volley-ball ; ce collège apparaît comme un cadre idoine de formation complète pour l'enfant. Car il développe à la fois les savoir- être et les savoir-faire

¹⁴⁴ Cette image justifie à suffisance de la volonté d'une formation de qualité et de la sérénité qui règnent dans cet établissement. Les évaluations se déroulent chaque vendredi après-midi, afin de mieux préparer les élèves aux examens officiels.

¹⁴⁵ G.O. Bioule Metsam, "Le collège de la salle de Doume", p.65.

¹⁴⁶ La bibliothèque moderne est constituée d'ouvrages et manuels au programme ainsi que des ouvrages généraux et des bandes animées, et un cadre adéquat pour la concentration et la lecture des élèves. La bibliothèque virtuelle quant à elle est constituée d'ordinateurs équipés au réseau internet et permettant aux élèves de s'adapter à l'ordinateur.

de l'élève. Somme toute, nous sommes tentés de dire ici que le collège privé la Gaieté a “une fonction de reproduction et de dépassement social indispensable au progrès de tout pays”.¹⁴⁷ Le CPG est un établissement moderne qui répond aux normes internationales de par ses infrastructures et son équipement, ainsi que ses effectifs contrôlés.¹⁴⁸ C'est un établissement moderne qui rivalise avec ceux de la métropole et véhicule la science, fruit des recherches de l'humanité toute entière, la désacralisant de la conception européoctriste qui fait de l'Europe le berceau du savoir. Les propos d'Henri Hogbe Nlend sous-tendent cette assertion en ces termes :

La science est encore généralement considérée dans les milieux dominants de la société africaine comme quelque chose de totalement étranger à la culture Africaine et non, comme il se doit, comme un patrimoine de toute l'humanité et le fruit des recherches historiques de tous les peuples.¹⁴⁹

Toutefois, Bernard Courage pense que l'enseignement au Cameroun doit s'adapter aux possibilités d'emplois disponibles. Il met l'accent sur la professionnalisation des enseignements au Cameroun, question pour lui de sortir du cadre trop théorique de l'enseignement. L'enseignement doit être pratique et sorti de sa théorie léthargique. Il critique ainsi, le système éducatif Camerounais dans l'ensemble, invitant ainsi à sa réorientation en ces termes :

L'enseignement au Cameroun est très complexe et très contradictoire. Il est basé sur l'acquisition des connaissances et pas assez sur le développement personnel de chaque individu. Les programmes sont trop (très) ambitieux et ne laissent pratiquement aucune place à la réflexion, à l'imagination, au développement de projets personnels. On court après le programme tout au long de l'année et globalement, les enseignants sont très marqués par cette façon de former les élèves. L'APC tente (à mon avis en vain) de compenser cette situation... Les notes avant tout ! Or chacun sait que le développement d'un élève est beaucoup plus complexe que la simple mesure de sa capacité à emmagasiner les informations données en cours.¹⁵⁰

Conseiller technique du CPG, cette pensée critique permet de comprendre le souci de professionnalisation des élèves formés au CPG pour une insertion facile dans les écoles internationales pour ceux qui désirent poursuivre leurs études à l'international et les prépare à l'emploi. Par la suite, il critique les enseignants camerounais en ces termes : “il est très difficile de modifier le comportement des enseignants camerounais qui sont avant tout obsédés par la réussite aux examens d'Etat, ce qui se comprend aussi, d'où un cercle vicieux à casser ! Comment ?” On peut lire dans cette analyse du Professeur Bernard Courage que l'enseignement au Cameroun ne devrait pas se limiter à la seule distribution des connaissances. Plutôt, il doit

¹⁴⁷ J. Ki-Zerbo, *Eduquer ou périr, ibid.*, quatrième de couverture.

¹⁴⁸ Les salles de classes au CPG n'excèdent pas 30 élèves.

¹⁴⁹ A. Kabou, *Et si l'Afrique refusait le développement ?*, p.92.

¹⁵⁰ B. Courage, 73 ans.

favoriser le développement et les aptitudes pratiques, techniques et professionnelles de l'enfant et ceci commence par l'enseignant. De ce fait, le système mis en place au CPG tend à professionnaliser les enseignants surtout pas formés, parler des enseignants diplômés de l'Ecole normale supérieure c'est-à-dire, une formation continue de l'enseignant dans l'optique de faire de lui un technicien de son métier en vue d'une formation plus efficace au CPG.¹⁵¹

En somme, le Collège privé la Gaieté est un établissement qui tend à revaloriser le système éducatif africain en général et camerounais en particulier, brisé par la colonisation, en préparant directement l'enfant à l'emploi car, selon Joseph Ki-Zerbo¹⁵² : “la cassure du système éducatif africain fût consommée par la domination coloniale qui lui substitua une structuration complètement différente dans le cadre de l'entreprise de subordination du continent aux intérêts Européens”.

L'heure est donc à la décolonisation du système éducatif africain en général et camerounais en particulier pour l'orienter et l'adapter à la cybernétique et à la mondialisation économique, parler du monde de l'emploi. Le CPG semble sans doute emboîté le pas à plusieurs établissements. Cependant, qu'en est-il de la formation continue au CPG ?

2- Une formation continue

Selon Mark Elizondo : “l'itinéraire d'un être humain ne lui est pas révélé même lorsqu'il connaît sa raison d'être sur terre. Les lendemains n'ont pas toujours la suite escomptée, tout n'est qu'une question d'adaptation au niveau inconnu dont il va falloir faire face.” Cette maxime du savant américain résume l'itinéraire suivi par les jeunes après l'obtention de leurs diplômes. Faut-il le rappeler, le Collège privé la Gaieté offre les mêmes diplômes que ceux des Lycées et Collège du système éducatif camerounais à savoir le BEPC, au premier cycle, le Probatoire, le Baccalauréat pour le second cycle de la Section francophone et, le GCE OL et GCE AL pour la Section anglophone.

Ainsi beaucoup d'élèves, après l'obtention de leur baccalauréat ou du GCE AL intègrent les grandes écoles du pays où ils finissent ingénieurs, diplômés de l'ENAM, de l'IRIC et bien d'autres. Les plus fortunés poursuivent leurs études à l'étranger grâce aux différents partenaires du Collège privé la Gaieté tels que Fustel de Coulanges, l'école américaine de Yaoundé, certaines universités du Canada et d'Europe, selon Henri Nchanda . De ce fait, plusieurs anciens élèves du CPG poursuivent leurs études en France, aux U.S.A, au Canada, en République Sud-

¹⁵¹ Cette formation continue au CPG se manifeste par l'invitation régulière des inspecteurs pédagogiques régionaux ou nationaux au collège pour des séminaires spécialisés et la participation des enseignants aux bassins pédagogiques.

¹⁵² J. Ki-Zerbo, *ibid*, p.20.

africaine, en Chine et bien d'autres où ils bénéficient des bourses d'études. Cependant, l'inscription dans ces écoles étrangères est souvent conditionnée par l'obtention d'une bonne note au Baccalauréat ou au GCE. AL. Ces élèves, pendant l'année scolaire terminale sont généralement suivis, encouragés et encadrés par des moniteurs de "Campus France" qui les orientent, les enseignent et les conseillent. Pour les élèves de nationalités différentes de celle du Cameroun, d'aucuns optent le plus souvent pour le retour au pays natal, gage d'emploi. A ce sujet, un élève qui a bien décidé de garder l'anonymat, mais de nationalité tchadienne déclare : "dans mon pays et avec le Baccalauréat camerounais, je suis un cadre, car le Cameroun offre une formation de qualité et rigoureuse". Cette déclaration nous permet de rebondir et de faire l'éloge du système éducatif camerounais qui subit de vives critiques de la part des camerounais eux-mêmes, car étant en perte de vitesse. D'autres élèves par contre préfèrent rentrer dans leurs pays d'origine poursuivre leur formation dans les universités locales.

Aussi le Collège privé la Gaieté favorise l'insertion au monde du travail de ses jeunes diplômés. Etablissement de renom, il offre à l'Etat Camerounais et aux Etats d'Afrique et du monde, des produits quasi-finis de par sa formation de qualité et de proximité. En somme, cet établissement veille au suivi et à l'encadrement post-baccalauréat de ses élèves, futurs partenaires du Collège.

La formation continue au sein du CPG concerne aussi et surtout les enseignants qui subissent des formations de recyclage par le canal des inspecteurs pédagogique et les personnes ressources qui organisent régulièrement des séances de formation continue.

Somme toute, la formation continue est essentielle non seulement pour le développement des compétences, mais aussi pour le parcours professionnel des élèves et enseignants car elle ouvre la porte à de nouvelles opportunités favorisant ainsi la rétention des talents. Toutefois, quel est son impact au CPG ?

B- IMPACT DE LA FORMATION AU CPG

D'une manière générale, la formation est l'action de former. Selon la conception psychologique : "c'est l'ensemble de processus par lesquels l'organisme arrive à l'état adulte."¹⁵³ Sur le plan éducatif, c'est "l'ensemble de connaissances et techniques acquises par un individu dans un ou plusieurs domaines."¹⁵⁴ En somme, la formation est un processus d'acquisition des connaissances et de transformation de l'organisme jusqu'à l'état adulte. Celle-

¹⁵³ <https://www.google.com/search?q=formation+definition>, Dictionnaire le Robert, en ligne, consulté le 24 mai 2025.

¹⁵⁴ *Ibid.*

ci est d'un impact considérable au CPG. Notre étude portera sur l'impact psychologique et socioprofessionnel la formation des apprenants au CPG.

1- IMPACT PSYCHOLOGIQUE DE LA FORMATION AU CPG

Faut-il le rappeler, la formation sur le plan psychologique est l'ensemble de processus par lesquels l'organisme arrive à l'état adulte. C'est dire qu'elle vise la transformation de l'apprenant dès son plus jeune âge jusqu'à l'état adulte. Au CPG, cette formation repose principalement sur une discipline de qualité, un personnel enseignant dévoué, rompu à sa tâche et un environnement propice à l'éducation.

En droite ligne avec la loi d'orientation scolaire en son article 4 qui stipule que "l'éducation a pour mission générale la formation de l'enfant en vue de son épanouissement intellectuel, physique, civique et moral et de son insertion harmonieuse dans la société, en prenant en compte les facteurs économiques, socioculturels, politiques et moraux,"¹⁵⁵ le CPG offre une formation de qualité qui a un impact positif sur les apprenants. Cet impact se situe à plusieurs niveaux ;

- Elle améliore l'estime de soi et la confiance chez les apprenant et contribue à booster leur leadership car elle permet à l'apprenant d'acquérir de nouvelles compétences et de surmonter des défis, ce qui renforce leur sentiment d'accomplissement et leur confiance en eux.¹⁵⁶
- Elle stimule de la motivation en l'apprenant en lui offrant des opportunités d'apprentissage et de développement. La formation au CPG motive l'apprenant à poursuivre son épanouissement intellectuel.
- La formation au CPG prévient les apprenants des risques psychosociaux en développant les compétences nécessaires pour mieux gérer le stress et améliorer leur qualité de vie.
- Elle renforce la dynamique du groupe, favorise la collaboration, l'intégration et le vivre-ensemble. Ces valeurs sont principalement acquises dans les programmes d'étude et les méthodes d'acquisition des savoirs. Le travail en petit groupe, les exposés en sont illustratifs.¹⁵⁷

Somme toute, la formation au CPG permet aux apprenants d'acquérir de nouvelles compétences et favorise l'intégration. Cependant, qu'en est-il de l'impact socioprofessionnel ?

¹⁵⁵ Loi n°98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun, p. 1.

¹⁵⁶ <https://plan-international.fr>, consulté le 28 mai 2025.

¹⁵⁷ Le travail en petit groupe et les exposés sont des méthodes de travail mis en place pour favoriser l'intégration, la collaboration entre les apprenants et le vivre-ensemble.

2- IMPACT SOCIOPROFESSIONNEL DE LA FORMATION AU CPG

Sur le plan socioprofessionnel, la formation au CPG contribue à développer les compétences des apprenants, leurs performances et les prépare au monde de l'emploi. Le CPG, poursuivant les objectifs de professionnalisation tels que définis dans l'Article 5 Alinéa 7 de la loi d'orientation scolaire qui vise "le développement de la créativité, du sens de l'initiative et de l'esprit d'entreprise"¹⁵⁸ chez les apprenants, offre une formation de qualité et quasi-professionnalisante.

Cette formation a un impact significatif sur la dimension socioprofessionnelle, tant pour les individus que pour les entreprises. Le CPG s'inscrit dans cette perspective grâce aux programmes d'études de plus en plus ambitieux, ceux-ci tendent à professionnaliser davantage les apprenants. Ces programmes qui portent particulièrement sur l'entrepreneuriat, amènent les élèves à s'autonomiser à travers la création des Activités génératrices de revenus. Ainsi, ces modules de formation développent davantage les compétences et performances des apprenants, faisant d'eux de futurs Chefs d'entreprises. Cette formation permet également d'adapter les apprenants aux besoins du marché du travail, ce qui leur ouvre de nouvelles opportunités professionnelles et augmente leurs chances d'obtenir un emploi stable et mieux rémunéré. En clair, une main d'œuvre bien formée est plus productive et efficace pour les entreprises.¹⁵⁹ Le CPG veille à l'adaptation permanente du système éducatif aux réalités économiques et socioculturelles nationales, ainsi qu'à l'environnement international

En somme, le CPG est un tremplin de la professionnalisation des enseignements secondaires, un véritable levier d'accompagnement de la professionnalisation des enseignements tels que voulu par les pouvoirs publics camerounais.

Cependant, qu'en est-il du curriculum ou du descriptif des cours au sein de cet établissement scolaire ?

II- CURRICULUM OU DESCRIPTIF DES COURS ET APPORT DU CPG A LA FORMATION DE LA JEUNESSE ET DE L'ELITE

Les curricula représentent les différents programmes officiels et leurs contenus. Ceux-ci sont définis par les pouvoirs publics en droite ligne avec la vision scolaire du Président de la République et exécutés par les établissements scolaires, via le Ministère des enseignements secondaires. De façon significative, le CPG contribue à la formation de la jeunesse et de l'élite. Dans cette séquence aussi importante de notre travail, nous présenterons dans un premier temps

¹⁵⁸ Loi n°98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun, p. 1.

¹⁵⁹ <https://plan-international.fr>, consulté le 28 mai 2025.

les programmes officiels de la section francophone et anglophone. Par la suite, nous nous intéresserons à l'implication de cet établissement scolaire à la formation des jeunes et de l'élite.

A- CURRICULUM OU DESCRIPTI DES COURS AU CPG

Les programmes officiels au Cameroun sont fixés par l'Etat et varient d'une Section à une autre. Tout au long de cette analyse, nous présenterons dans un premier temps les programmes de la section francophone. Par la suite, ceux de la Section anglophone.

1- Les programmes officiels de la Section francophone

L'enseignement, qu'il soit public ou privé relève du domaine de l'Etat. L'article 11 de la loi d'orientation scolaire précise clairement cette mission en ces termes : "L'État assure l'élaboration et la mise en œuvre de la politique de l'éducation à laquelle concourent les collectivités territoriales décentralisées, les familles ainsi que les institutions publiques et privées."¹⁶⁰

À cette fin, il : "arrête les objectifs et les orientations générales des programmes nationaux d'enseignement et de formation, en liaison avec tous les secteurs de la vie nationale en vue de la professionnalisation de l'enseignement"¹⁶¹ et "fixe les conditions de création, d'ouverture et de fonctionnement des établissements publics et privés et en assure le contrôle"¹⁶²

En dire en clair que l'Etat est au centre de l'éducation au Cameroun. Il définit les programmes scolaires qui sont mis à la disposition des établissements scolaires publics ou privés. Le CPG, s'inscrit donc en droite ligne avec la vision de l'Etat camerounais en matière de programmes officiels d'enseignement.

Ainsi, jusqu'en 2011, les programmes scolaires sont calqués sur l'APO.¹⁶³ Programmes ambitieux ils visent la formation conjoncturelle de l'apprenant qui est acteur de sa propre formation. Les principales disciplines sont :

- L'Anglais qui visent la formation bilingue de l'apprenant pour une meilleure intégration dans le système-monde ;
- Le Français : il s'agit de l'expression écrite, de la dictée, et de l'Etude de texte pour le Premier cycle. Le Second cycle quant à lui comprend la Littérature et la Langue française ;

¹⁶⁰ Loi n°98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun, p. 3.

¹⁶¹ *Ibid.*

¹⁶² *Ibid.*

¹⁶³ Approche Par les Objectifs.

- Les deuxièmes langues, constituées de l'Allemand, de l'Espagnol, de l'Anglais renforcé, du Latin, du Grec et de l'Italien.
- L'Histoire, la Géographie et l'Education civique qui inculquent des connaissances générales à l'apprenant, favorisant sa meilleure insertion dans le système monde.
- La Technologie ;
- Les Mathématiques ;
- Les Sciences physiques : Physique et Chimie ;
- Les Sciences de la vie et de la terre ;
- L'EPS¹⁶⁴ ;
- Le Travail manuel.

L'avènement de l'APC¹⁶⁵ justifie une volonté de professionnalisation des enseignements telle que décrite par l'Article 25 de la loi d'orientation scolaire e ces termes : "l'enseignement dans les établissements scolaires prend en compte l'évolution des sciences et des technologies et, dans ses contenus et ses méthodes, est adapté aux évolutions économiques, scientifiques, technologiques, sociales et culturelles du pays et de l'environnement international."¹⁶⁶ De ce fait, de nouvelles disciplines seront introduites dans les programmes scolaires, entraînant la révision de la durée de la période. Il s'agit entre autre de la Correction orthographique, de l'oral en français au premier cycle, de la Physique-chimie au Premier cycle, de l'informatique théorique et pratique, des SES, du Droit, de la Physique pratique pour la série "C", de la Chimie et des SVT pratiques pour la série "D." Ces nouvelles filières ont favorisé l'ouverture de nouvelles série comme la "TI",¹⁶⁷ les SES¹⁶⁸, les Arts du spectacles, les Sciences humaines et la série bilingue. Toutefois, bien que similaires, sont programmes sont nuancés dans le Sous-système anglophone. Ceci nous conduit à leur examination.

2- Les programmes officiels de la Section anglophone

Tableau 13: Programmes officiels de la Section anglophone

| |
|---|
| Matières 1^{er} et 2nd cycles |
| Chemestry |
| History |
| Citizenship Education |

¹⁶⁴ Education Physique et Sportive.

¹⁶⁵ Approche Par les Compétences.

¹⁶⁶ Loi n°98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun, p. 6.

¹⁶⁷ Technologies de l'information.

¹⁶⁸ Sciences économiques et sociales.

| |
|------------------------------|
| English language |
| Litterature in English |
| French |
| Mathematics |
| Computer science |
| Geography |
| Economics |
| Logic |
| Physics |
| Biology |
| Home Economics |
| Food nutrition |
| Art and culture |
| National culture |
| Sport and physical education |
| Accounting |
| Commerce |
| Human biology |
| Additionnal mathematic |
| National languages |
| Manual labor |

Source : Paul Ngana Yogo, le 31 mai 2025.

Le constant fait est que les programmes d'enseignement du Sous-système Anglophone sont définis par le Gouvernement camerounais au même titre que ceux de la Section francophone. La différence se situe tout de même au niveau des examens certificatifs où les candidats de la Section Anglophone sont appelés à choisir quelques matières, tandis que ceux de la section francophone sont impérativement évalués sur la totalité des disciplines.

En somme, l'observation faite de ces programmes scolaires est que nous tendons vers une saturation de matières dans le Sous-système francophone. Cette prolifération de matières peut justifier les faibles taux de réussites enregistrés principalement aux examens organisés par l'OBC. Par contre, les matières sont contrôlées et leur caractère facultatif aux examens organisés par le *GCE Board* expliquerait les forts taux de réussite enregistrés dans le Sous-système anglophone. Il est donc important de réduire les matières dans le Sous-système

francophone, voire même de les uniformiser. Cependant, à travers ces programmes très ambitieux, le CPG participe à la formation de la jeunesse.

B- L'APPORT DU COLLEGE PRIVE LA GAITE A LA FORMATION DE LA JEUNESSE ET DE L'ELITE

Dans cette partie de notre travail, nous nous abstenons de parler uniquement de l'élite Camerounaise car le Collège privé la Gaieté est un établissement qui accueille et moule des élèves venus des quatre coins du monde. De ce fait, l'inventaire du CPG en matière formation.

1- Le Collège privé La Gaieté et la question de développement économique face aux attentes de la société

Le Collège privé la Gaieté est une entreprise du secteur privé, pour cela, il emploie les citoyens Camerounais et étrangers. Ceux-ci sont régis par un contrat de travail établi conformément au code du travail en son article 23¹⁶⁹. Il est à cet effet un pôle d'attraction et contribue à lutter contre le chômage en employant plus de 200 citoyens Camerounais, Français, Congolais, Chinois et bien d'autres. Ceux-ci sont rémunérés chaque 6^{ème} jour du mois. Les salaires du personnel permanent sont directement payés par le coordonnateur général sur place au Collège pour ceux des personnels permanents non affiliés à une banque ou déposés à la banque pour ceux qui y sont affiliés. Quant aux vacataires, ils reçoivent leurs frais de vacation directement des mains du principal ou de son adjoint. Cette rémunération est généralement sensiblement supérieure au Salaire minimum interprofessionnel garanti¹⁷⁰. Faut-il le rappeler, de 1992 à 2004, le SMIG camerounais est de 28 216 FCFA contre 36 270 FCFA en 2014, soit une augmentation de 28,5%.

En outre, le CPG est un établissement qui véhicule les valeurs nationales, le respect des valeurs culturelles des autres nationalités représentées en son sein et favorise le brassage culturel. Car c'est un cadre où se côtoient les cultures du Cameroun, d'Afrique et du monde. Il favorise le passage "d'une micro-culture nationale à une macro-culture mondiale"¹⁷¹. Ceci se vérifie par l'organisation de la journée de déguisement qui devient une tradition dans les établissements secondaires publics et privés du Cameroun. Au Collège privé la Gaieté, cette journée porte le nom de journée des traditions. Par leurs tenues traditionnelles, danses traditionnelles, arts culinaires traditionnels, les élèves mettent en valeur leurs cultures

¹⁶⁹ Loi N° 92-007 du 14 Aout 1992, portant code du travail : "le contrat de travail est une convention par laquelle un travailleur s'engage à mettre son activité professionnelle sous l'autorité et la direction d'un employeur, en contre - partie d'une rémunération," p.5.

¹⁷⁰ Le SMIG est un montant plancher en terme de rémunération salariale horaire. Il est fixé par un gouvernement après accord ou au moins consultation avec les représentants de toutes les professions.

¹⁷¹ F. Essomba, 33 ans, enseignant de philosophie, Yaoundé, le 9 mai 2025.

respectives à la Gaieté. Ceci dit, chaque élève arbore la tenue traditionnelle de sa tribu selon les pays, question de renouer et de valoriser la culture et d'inculquer les valeurs ancestrales aux enfants car, comme le déclare souvent Alain Foka sur les ondes de la RFI : "nul n'a le droit de changer une page de l'histoire d'un peuple ni même de la modifier car un peuple sans histoire est un peuple sans âme". Daniel Abwa quant à lui dira que "la culture est ce qui nous reste quand on a tout perdu". Le CPG apparait alors comme un pôle de promotion et de valorisation de la culture. Cette journée est généralement célébrée au mois de février de chaque année, le jour étant déterminé par l'administration du collège. La photo ci-dessous présente quelques-unes de ces valeurs culturelles au CPG.

Photo 15: Journée de déguisement au CPG, 2015, moment de brassage culturel



Source : Archives du CPG, année scolaire 2014-2015.

Cette image témoigne à suffisance de la diversité culturelle au Collège privé la Gaieté, véritable facteur d'intégration nationale, régionale et internationale. On y voit toutes les aires culturelles du Cameroun ; aires culturelles Sawa, Fang-Béti -Boulou, Grassfield et Soudano-sahélienne, ainsi que les cultures étrangères. C'est aussi un établissement qui favorise la culture et l'essor du bilinguisme, de connivence avec la constitution du Cameroun en son article 1(3) qui dit : « La République du Cameroun adopte l'anglais et le français comme langues officielles d'égales valeurs. Elle garantit la promotion du bilinguisme sur toute l'étendue du territoire »¹⁷². Ce bilinguisme se vérifie par la présence des sections anglophone et francophone cycles complets au CPG ainsi que des élèves de toutes les ethnies dans ces sections.

En somme, le Collège privé « La Gaieté » œuvre au développement du Cameroun par la lutte contre le chômage, la promotion du bilinguisme et des langues nationales, la promotion de l'unité nationale et la démocratie. Cependant qu'en est-il des anciens du collège privé «La Gaieté» ?

2- Les anciens du collège privé la Gaieté

Jeune établissement, le collège privé la Gaieté a déjà contribué à la formation de l'élite du système-monde. C'est-à-dire des citoyens de tous les horizons et de nationalités différentes : camerounais, tchadiens, congolais, gabonais, équato-guinéens, rwandais, algériens, marocains, tunisiens, sud-africain, français, turcs, coréens et bien d'autres. Les étrangers étant constitués en moyenne d'enfants de diplomates. C'est un établissement qui confiture le rayonnement de la cité capitale du Cameroun non seulement en Afrique, mais aussi à travers le monde. Nos investigations nous ont permis de remonter jusqu'à certains d'entre-eux.

Tableau 14: Les anciens élèves du CPG

| N° | Noms et prénoms | Pays/Nationalité | Année scolaire | Fonction |
|----|-------------------------|------------------|----------------|-----------------------------|
| 1 | Abba Liman Hassanie | Tchad | 1996-1999 | Cadre administratif (Tchad) |
| 2 | Abba Liman Houssana | Cameroun | 2012-2015 | Etudiante |
| 3 | Abba Liman | Cameroun | 2012-2015 | Etudiant |
| 4 | Abouna William | Cameroun | 1999-2006 | Informaticien (Canada) |
| 5 | Ali Baba | Sénégal | 1999-2006 | Fonctionnaire (Sénégal) |
| 6 | Ali Youssouf | Cameroun | 1999-2006 | Médecin |
| 7 | Awoutou Colette Lundi | Cameroun | 1999-2006 | Fonctionnaire |
| 8 | Babong Mbia Allan | Cameroun | 2011-2016 | Etudiant |
| 9 | Endougou Thierry Venant | Cameroun | 2000-2008 | Cadre administratif |

¹⁷² Loi N° 2008/001 du 14 avril 2008, modifiant et complétant certaines dispositions de la Constitution du 18 janvier 1996, p.5.

| | | | | |
|----|------------------------------|----------------------|-----------|--|
| 10 | Foe Engama | Cameroun | 2000-2007 | Fonctionnaire- France |
| 11 | Gaddi Lender | Congo Brazzaville | 2000-2007 | Etudiant-Congo |
| 12 | Hadiza Mazou | Cameroun | 2010-2016 | Etudiante |
| 13 | Haman Idrissou | Cameroun | 2010-2016 | Etudiant |
| 14 | Justine Remy | Cameroun | 2000-2007 | Cadre à AHM- Belgique |
| 15 | Idrissou Haman | Tchad | 2010-2016 | Etudiant-France |
| 16 | Idrissou Selim | Tchad | 2010-2016 | Etudiant-France |
| 17 | Kuete Melissa | Cameroun | 2013-2016 | Cadre administratif |
| 18 | Mainta | Malaisie | 1998-2002 | Cardiologue |
| 19 | Mbagofa Tiegue Guy Vanne | Cameroun | 1998-2005 | Cadre-Canada |
| 20 | Mbili Suzanne Vanessa | Cameroun | 2013-2016 | Etudiant-Canada |
| 21 | Mboa Herman Brandon | Cameroun | 2010-2016 | Etudiant-France |
| 22 | Mepiyou Kevin | RDC | 1996-2003 | Informaticien-Canada (Chef d'entreprise) |
| 23 | Mepiyou Lister | RDC | 1998-2005 | Informaticien-Canada (Chef d'entreprise) |
| 24 | Mepiyou Patricia | RDC | 1998-2005 | Informaticienne-Canada (Chef d'entreprise) |
| 25 | Mepiyou Yvon | RDC | 2000-2007 | Informaticien-Canada (Chef d'entreprise) |
| 26 | Mindja Simon Bryan | Cameroun | 1996-2003 | Médecin |
| 27 | Ndzengue Babong Marie Cécile | Cameroun | 1996-2005 | Ingénieur-France |
| 28 | Nga Belinga Séraphine | Cameroun | 2002-2009 | Fonctionnaire-France |
| 29 | Oumar Sarki | Cameroun | 2011-2015 | Ingénieur |
| 30 | Saja Anne Sylvana | Cameroun | 2010-2016 | Magistrat |
| 31 | Park Nara | Sud-coréenne | 2012-2015 | Orpailleuse-Cameroun |
| 32 | Sarki Oumar | Cameroun | 2011-2015 | Agronome |
| 33 | Soubuisson Joseph | Franco-camerounais | 2015-2016 | Ingénieur |
| 34 | Patrick Foe | Cameroun | 1996-2006 | Avocat international |
| 35 | Thierry Massock | Cameroun | 1996-2002 | Cadre administratif |
| 36 | Youmbi Mbagofa Drane | Cameroun | 2012-2016 | Etudiant |
| 37 | Yaouba Djamila | Cameroun | 2001-2009 | Magistrat |
| 38 | Zara Mahamat | Cameroun | 2001-2008 | Cadre administratif |

Source : Enquêtes menées par Paul Ngana Yogo en 2024.

Ce tableau justifie à suffisance l'impact et la portée de la formation au CPG. Celle-ci a mis et met sur le marché de l'emploi, des citoyens aux formations professionnelles diverses. C'est dire et reconnaître que le CPG offre une formation de qualité qui favorise une meilleure insertion des apprenants dans le monde de l'emploi et de l'entrepreneuriat.

L'examen minutieux des programmes et de l'apport du CPG en matière de formation des jeunes et de l'élite nous a permis de constater que les programmes sont définis par l'Etat camerounais et sont scrupuleusement respectés par le CPG. De ce fait, la stricte application de ces derniers, grâce à un personnel dévoué et rompu à sa tâche, contribue à une formation qualitative et quantitative des apprenants. Toutefois, quel bilan faire de cet établissement scolaire ?

III- BILAN ET PERSPECTIVES SCOLAIRES AUX DIFFERENTS EXAMENS

Dans un premier temps, nous feront l'inventaire des résultats aux examens organisés par la Direction des examens, des Concours et de la certification, ensuite ceux de l'O.B.C avant de chuter sur les examens du G.C.E-Board. Toutefois, nous évaluerons aussi les examens des classes intermédiaires.

A- EVALUATIONS DES EXAMENS DU SOUS-SYSTEME FRANCOPHONE

Dans une interview accordée au périodique de la Gaieté ¹⁷³ le 10 janvier 2013, madame Nkontchou, fondatrice du CPG déclarait "le CPG a pour but de développer chez l'apprenant des connaissances et des compétences qui lui permettront de résoudre des problèmes et d'accéder à la maîtrise intellectuelle et pratique de son milieu proche et lointain". Ainsi, dans cette partie cruciale de notre étude, nous nous focaliserons sur les examens du sous-système francophone uniquement.

1- Bilan des examens de la D.E.C.C

La D.E.C.C est un acronyme qui désigne la Direction des examens, des concours et de la certification. C'est une instance du MINESEC dirigée par un Directeur, Monsieur Bisse Bea jusqu'en 2016. La D.E.C.C organise chaque année des examens de l'enseignement secondaire général dont le C.E.P et le B.E.P.C. Toutefois, c'est le B.E.P.C qui retient de notre attention car le Collège privé la Gaieté étant un établissement scolaire d'enseignement général, le premier examen certificatif conduisant à l'obtention d'un diplôme est l'examen du B.E.P.C. Ceci dit, le collège totalise deux troisièmes de 30 places maximales chacune ; ce qui représente en moyenne 60 candidats par an. Les sondages nous ont permis de constater que la moyenne des élèves pour les séries espagnole et allemande présentés par le Collège privé la Gaieté se situe dans les intervalles suivants : [35 ; 45[U] 45 ; 62]¹⁷⁴. Ainsi, les données statistiques de certaines années scolaires n'ont pas pu être retrouvées à cause de la mauvaise gestion des documents d'archives qui disparaissent simplement. Toutefois, les résultats au B.E.P.C toutes séries confondues sont satisfaisants. Leurs mentions se situent dans l'intervalle : excellent – parfait, les taux de

¹⁷³ *Le forum de la Gaieté, '4 des signes porteurs d'espoir !', Yaoundé, 2012-2013, p.2.*

¹⁷⁴ Enquêtes menées dans les classes de 3è au CPG le, 11 mars 2025.

réussites tournent autour de 98% et 100%. En 2011, les résultats au B.E.P.C toutes séries confondues sont de 96%, 100% en 2013, 98% en 2014, 100% en 2015 et 95% et en 2016¹⁷⁵. Cette constante des résultats témoigne du sérieux des enseignants et des élèves. C'est dire dans l'ensemble que les résultats sont satisfaisants. Cette politique de résultats positifs devient alors la principale arme de marketing du collège d'où l'affluence en élèves.

Cependant, l'analyse des résultats aux examens organisés par l'OBC vient compléter cette analyse.

2- Bilan des examens de l'O.B.C

L'office du Baccalauréat au Cameroun en abrégé O.B.C est une structure placée sous la tutelle du MINESEC en charge de l'organisation des examens du Probatoire et du Baccalauréat. Disons jusqu'ici que les séries fonctionnelles du collège privé la Gaieté sont les séries : A₄ All, A₄ Esp, C et D, ainsi le collège enregistre les scores au-dessus de la moyenne qui est de 50%¹⁷⁶ dans ces différents examens. A ce sujet, Henri Nchanda déclare que : "nous marchons vers l'excellence"¹⁷⁷, pour rejoindre la devise du collège : "La marche vers l'excellence." Une façon de reconnaître que l'excellence est un processus constructif qui s'acquiert au bout de grands efforts. Bernard Courage quant à lui pense qu'il faut redoubler d'efforts car les résultats ne sont "jamais assez satisfaisants et statiques."¹⁷⁸ Toutefois, les quelques documents trouvés nous ont permis d'obtenir les informations compilées dans le tableau suivant :

Tableau 15: Pourcentages de réussite aux examens de l'OBC

| EXAMEN | ANNEES | Pourcentage (%) | EXAMEN | ANNEES | Pourcentage (%) |
|------------|--------|-----------------|--------------|--------|-----------------|
| PROBATOIRE | 2003 | 54,03% | BACCALAUREAT | 2003 | 54,03% |
| | 2013 | 64,62% | | 2013 | 75% |
| | 2014 | 56,76% | | 2014 | 57% |
| | | | | 2015 | 85% |
| | | | | 2016 | 77,55% |

Source : Tableau réalisé sur base de données archivistiques par Paul Ngana Yogo en 2025.

Les résultats semblent instables d'une manière générale, notamment à l'examen probatoire. Cette instabilité est due à la dominance au collège d'élèves étrangers, en occurrence

¹⁷⁵ Archives du CPG, Bordereaux de réussite au BEPC des années scolaires 2011, 2013, 2014, 2015 et 2016.

¹⁷⁶ Cette moyenne est prise sur la base du pourcentage général qui est de 100% et non sur la base du pourcentage annuel de réussite aux examens OBC car celui-ci est généralement faible.

¹⁷⁷ H. Nchanda, 55ans.

¹⁷⁸ B. Courage, 73 ans.

les Tchadiens, les Centrafricains qui ont du mal à s'adapter au système Camerounais, prétendant que l'école est difficile au Cameroun. Birama Adoum Icham se confie à nous en ces termes : « l'école est trop dur au Cameroun. Tu viens à 7h précises pour rentrer à 16h précises. En plus on te donne les devoirs et tu dois revenir avec le lendemain matin ; c'est trop ! »¹⁷⁹ Toutefois, des efforts sont engagés pour amener ces élèves à s'imprégner et s'accommoder au système Camerounais pour produire de bons résultats.¹⁸⁰

3- Bilan des classes intermédiaires

Généralement dans les classes intermédiaires, les pourcentages de réussite sont satisfaisants et se situent dans l'intervalle fermé [85-100 %].¹⁸¹ Toutefois, le Professeur Bernard Courage appelle à plus de vigilance car selon lui, ces résultats ne sont jamais assez satisfaisants. Ceci dit, il faut redoubler d'efforts et de vigilance pour parvenir à l'excellence.

Cependant, le Sous-système anglophone présente des résultats différents.

B- EVALUATION DES EXAMENS OFFICIELS DU SOUS-SYTEME

ANGLOPHONE

1- Bilan des examens du *GCE board*

Le sous-système anglophone est régi par le *GCE Board*. Créé en 1993, il remplace le *GCE* basé au Royaume uni¹⁸². Cette structure a pour mission d'organiser les examens du sous-système anglophone c'est-à-dire, les élèves du secondaire de la branche anglo-saxonne. Basé à Buea, il organise deux types d'examens dont prennent part les élèves du CPG au même titre tous les élèves du Cameroun rattachés à ce système d'enseignement chaque fin d'année. Il s'agit du *GCE.OL* et du *GCE.AL*.

De façon général, les résultats aux différents examens du *GCE*, au CPG sont satisfaisants et largement au-dessus de la moyenne nationale, menaçant parfois 100%. Le tableau ci-dessous présente les résultats des examens *GCE* au CPG.

¹⁷⁹ I. Birama Adoum, 17 ans, élève en PC, Yaoundé, le 9 janvier 2025.

¹⁸⁰ Pour aider ces élèves étrangers à s'imprégner des réalités du système camerounais, le collège par la voix de sa fondatrice a créé un groupe spécial de remise à niveau des élèves : le COPRE.

¹⁸¹ B. Courage, 73 ans.

¹⁸² Le Cameroun occidental fut un territoire britannique de 1922 à 1961, date de sa réunification avec le Cameroun oriental ou français.

Tableau 16: Pourcentage de réussite aux examens du *GCE Board*

| EXAMEN | ANNEES | EFFE CTIFS | Pourcentage (%) | EXAMEN | ANNEES | EFFECTIFS | Pourcentage (%) |
|--------|--------|---------------|-----------------------|--------|--------|-----------|-----------------------|
| GCE.OL | 2009 | 17/17 | 100% ¹⁸³ | GCE.AL | 2011 | 9/10 | 90% ¹⁸⁴ |
| | 2010 | 19/19 | 100% ¹⁸⁵ | | 2014 | 21/32 | 65,62% ¹⁸⁶ |
| | 2011 | 21/23 | 91,30% ¹⁸⁷ | | 2016 | 51/51 | 100% ¹⁸⁸ |
| | 2014 | 42/44 | 95,45% ¹⁸⁹ | | | | |
| | 2016 | 44/46 | 95,65% ¹⁹⁰ | | | | |

Source : Tableau réalisé sur base de données archivistiques par Paul Ngana Yogo en 2025.

Cette constance des résultats maintient la courbe largement au-dessus de la moyenne générale et fait du CPG un établissement de référence. Ces forts résultats s’expliquent par la prédominance des élèves majoritairement camerounais et donc adaptés dès la base au système anglo-saxon, et à la simplification des évaluations, dont les jours de composition sont généralement espacés, bien contrairement au système francophone qui surcharge l’élève et le soumet à la pression d’un examen dont les jours s’enchainent.

2- Bilan des examens des classes intermédiaires

Les classes intermédiaires de la section anglophone sont constituées de la *Form 1*, de la *Form 2*, de la *Form 3*, de la *Form 4*¹⁹¹ qui correspondre à la 3^e en section francophone mais qui est une classe intermédiaire, de la ‘*Lower sixth art and science*’. Que ce soient aux examens officiels ou dans les d’études intermédiaires, les résultats sont très satisfaisants en section anglophone. Ceci dit, les pourcentages de réussites se situent entre 95 et 100% dans ces niveaux d’études, de quoi galvaniser les parents et les pouvoirs publics.

¹⁸³ *The post*, « *special GCE.O level* », vendredi 31 juillet 2009, p.2.

¹⁸⁴ *EDEN*, « *special « A » level* », 20 juillet 2011, pp.2-15.

¹⁸⁵ *The post*, « *special GCE.O level* », vendredi 30 juillet 2010, p.2.

¹⁸⁶ *EDEN*, *special « A » level* », 3 août 2014, p.44.

¹⁸⁷ *The post*, “*special GCE.O level*”, N°0204, vendredi 29 juillet 2011, p.2.

¹⁸⁸ Archives privées de M. Nkatow, responsable du second cycle anglophone.

¹⁸⁹ *The post*, « *special GCE.O level* », août 2014, pp.12-37.

¹⁹⁰ Archives privées de M. Nkatow, *ibid*.

¹⁹¹ Il est à retenir que la section anglophone présente deux types d’examens officiels : le *GCE- OL* et le *GCE-AL* qui sont respectivement présentés au premier cycle anglophone en classe de Form 5 et au second cycle en classe de Lower sixth alors que la section francophone présente trois examens officiels : le BEPC SD au premier cycle en classe de 3^e ; le Probatoire et le Baccalauréat au second cycle, respectivement en Première et en Terminale.

En somme, le CPG est un établissement moderne qui répond aux normes internationales, gage de développement pour un Cameroun prospère et émergent. Il présente une infrastructure de qualité, un corps enseignant disponible et qualifié. Les résultats aux différents examens officiels sont régulièrement au-dessus de la moyenne pour ce qui est des examens OBC. Ils avoisinent les 100% aux BEPC et aux différents examens du *GCE*. Cependant, qu'en est-il de l'intégration au sein de cet établissement ?

Somme toute, le collège international la Gaieté est un véritable moule de formation des citoyens dans la cité capitale du Cameroun. Doté de deux sections avec des cycles complets, ses résultats sont satisfaisants aux différents examens officiels organisés par la DECC, l'OBC et le *GCE-BOARD*. Ces résultats qui, généralement, sont au-dessus de la moyenne nationale retiennent l'attention des parents et les encouragements du gouvernement par la voie du MINESEC. Toutefois, Le difficile accès aux données statistiques des différentes sessions suite à la mauvaise conservation et à l'absence d'un Centre d'archives au CPG ne nous a pas permis d'e faire faire une analyse croissante ou graduelle des résultats aux différents examens officiels.

Cependant, cet établissement scolaire s'investit aussi en faveur de l'intégration à la fois nationale et internationale qui fera l'objet de notre curiosité dans le chapitre suivant de notre investigation.

CHAPITRE IV : BILAN ET PERSPECTIVES DE L'INTEGRATION AU CPG

Le CPG est un cadre idoine où se côtoient des nationalités différentes venues d'horizons divers. De ce fait, l'intégration au CPG se matérialise sous un double angle et met en exergue les acteurs locaux entre-deux et les expatriés, convaincus que cette diversité représente un gain, un progrès par rapport à une tradition clanique et tribale. Toutefois, les rapports humains s'accompagnent toujours de difficultés et des voies de remédiation qui permettent un assainissement des mœurs et une franche collaboration pour un développement durable. De ce fait, dans ce chapitre clé de notre travail, nous présenterons dans un premier temps l'intégration au CPG, ensuite, nous nous intéresserons aux problèmes rencontrés par le CPG pour chuter sur les solutions.

I- L'INTEGRATION AU COLLEGE CPG

Le mot intégration est polysémique et sa définition varie d'une discipline à une autre. Ainsi, l'intégration c'est l'action d'intégrer quelqu'un ou quelque chose. C'est aussi "une opération qui consiste à assembler les différentes parties d'un système et à assurer leur compatibilité ainsi que le bon fonctionnement du système complet"¹⁹². L'intégration en sociologie décrit les modes d'attachement des membres à un groupe ou à une société sur la base de leur vouloir "vivre ensemble". Selon Emile Durkheim, l'intégration est "la propriété d'une société dont les relations entre les membres sont intenses et l'oppose à l'anomie,¹⁹³ caractéristique d'une société produisant des conduites individuelles désorientées".¹⁹⁴ En géographie, l'intégration s'exprime par le tissage d'un réseau et/ou l'établissement de relations entre divers points d'un territoire.

Sur le plan historique, l'intégration désigne la manière dont les individus, en particulier les immigrants ou les minorités, s'intègrent à la société d'accueil. Elle s'oppose à cet effet à l'assimilation, qui implique une perte d'identité d'origine. L'intégration vise une participation active à la vie économique, politique et sociale tout en préservant des spécificités culturelles. C'est un processus complexe qui implique l'adaptation, l'apprentissage des normes sociales, la participation aux institutions, et la construction de liens avec les autres membres de la société. Elle favorise à cet effet l'inclusion sociale et la cohésion nationale. Emile Durkheim la définit comme "un processus de solidarité sociale qui permet de concilier l'autonomie individuelle et la cohésion sociale."¹⁹⁵

¹⁹² *Le petit Larousse Grand Format*, p.552.

¹⁹³ Etat d'une société caractérisée par une désintégration des normes qui règlent la conduite de l'humain et assure l'ordre social.

¹⁹⁴ [http://fr.wikipedia.org/wiki/Integration-\(sociologie\)](http://fr.wikipedia.org/wiki/Integration-(sociologie)), consulté le 10 juin 2025.

¹⁹⁵ *Ibid.*

Dans le domaine des Relations internationales, l'intégration fait référence à un processus par lequel des Etats ou des groupes d'Etats s'intègrent progressivement dans un système politique, économique et social plus large. Ce système implique alors une coopération accrue, un partage de souveraineté et une harmonisation des politiques pour atteindre des objectifs communs. On note à cet effet différentes formes d'intégrations au rang desquelles : l'intégration économique¹⁹⁶, l'intégration politique¹⁹⁷ et l'intégration sociale. D'une manière générale, l'intégration internationale vise la promotion de la paix, de la stabilité, le développement économique, la coopération en matière de sécurité et de respect des droits de l'homme.

En résumé, la conception historique de l'intégration est un processus complexe qui vise à permettre aux individus de participer pleinement à la vie sociale tout en préservant leurs identités et leurs cultures d'origine. C'est l'insertion, l'acceptation et la volonté de vivre ensemble. Au CPG, on observe une double intégration nationale et internationale qui repose sur une avalanche de facteurs.

A- LES FACTEURS DE L'INTEGRATION AU CPG

L'intégration traduit généralement la volonté de vivre ensemble des peuples d'une même nationalité ou des nationalités différentes. On distingue à cet effet l'intégration nationale et l'intégration internationale. Toutefois, les facteurs de ce phénomène se ressemblent, malgré les quelques points de divergence. Dans cette partie, nous analyserons les facteurs politiques, économiques et culturels de l'intégration au CPG.

1- Les facteurs politiques

Les facteurs politiques de l'intégration au Collège privé la Gaieté résultent de la volonté du gouvernement camerounais à faire du Cameroun une terre d'accueil. Elle tire ses forces dans la politique intérieure et étrangère du Cameroun qui se justifie par la promotion de l'intégration nationale et la diversification des partenaires étrangers.

Sur le plan local, la promotion de l'intégration nationale et du vivre ensemble reste un véritable facteur d'accélération de l'intégration au CPG. Cette volonté se justifie par la promotion du bilinguisme soutenu par la loi d'orientation scolaire qui stipule en son Article 3 que : "L'État consacre le bilinguisme à tous les niveaux d'enseignement comme facteur d'unité et d'intégration nationales."¹⁹⁸ Le Collège privé la Gaieté qui est un maillon essentiel de

¹⁹⁶ L'intégration économique est la création d'un ensemble économique nouveau qui transcende les économies nationales. Ce qui implique l'existence d'une entité économique stable et reconnue comme telle sur le plan international et qui est douée dans une cohérence interne.

¹⁹⁷ L'intégration politique représente des relations de communauté ou une forte cohésion entre des peuples appartenant à une entité politique.

¹⁹⁸ Loi n° 98/004 du 14 avril 1998 d'Orientation de l'éducation au Cameroun, p.1.

l'éducation au Cameroun, est un important partenaire de l'Etat dans ce domaine. Ce partenariat est clairement défini par l'Article 24(1) de la loi d'orientation scolaire en ces termes : “Les établissements privés d'enseignement concourent aux missions de l'éducation.”¹⁹⁹

On peut également mentionner la volonté du vivre-ensemble²⁰⁰ des camerounais et leur caractère sympathique, l'encouragement aux valeurs de paix et de tolérance, la lutte contre l'exclusion sociale, les replis identitaires, le tribalisme et la promotion du dialogue inter-religieux.

La qualité de l'enseignant et des enseignements dispensés au CPG est un facteur non négligeable car, le CPG est composé d'une gamme variée de diplômés de tous les niveaux d'études des systèmes d'enseignement camerounais et étranger. On rencontre ainsi les licenciés, les PCEG, les PLEG, les Maitres, les Doctorants et les Docteurs qui dispensent un enseignement de qualité dont les fruits se vérifient dans les bons résultats enregistrés en fin d'année aux différents examens officiels. A ce titre Kange Ewane affirme : “la diffusion d'un bon enseignement, écrit-il, et d'une éducation rationnelle...est un des facteurs essentiels du relèvement”²⁰¹. Une façon pour lui de reconnaître que le bon enseignement brise les frontières raciales et tribales et favorise une insertion large des Hommes et les familiarisent. Il s'en dégage ce que nous pourrions appeler la loi de la conformité locale²⁰². C'est-à-dire une aptitude ou une compétence devra être appréciée conformément à son contexte particulier. L'appréciation de l'efficacité des enseignements au CPG et de ses enseignants se fait par rapport aux impératifs de son contexte particulier eu égard des différents secteurs de besoins qui caractérisent le CPG²⁰³ dans le sens de l'intérêt de l'individu et de celui de la communauté nationale et internationale. Ce facteur est sous-tendu par l'existence au Collège de la Section anglophone et la Section francophone. Ceci favorise l'insertion facile des camerounais des zones anglophones et francophones, mais également des pays francophones et anglophones du monde.

Le CPG apparait alors comme la vitrine par essence de cette vision de la “macro-intégration”

Sur le plan international, c'est en réalité la politique diplomatique du Cameroun qui se traduit généralement par un échange de diplomates. En effet, la présence au Cameroun de

¹⁹⁹ *Ibid*, p.5.

²⁰⁰ Le vivre-ensemble est un concept qui exprime les liens pacifiques, de bonne entente qu'entretiennent des personnes, des peuples ou des ethnies avec d'autres dans leur environnement de vie ou leur territoire. Il est une source de prospérité car il garantit la cohésion entre les peuples. C'est un facteur important de développement économique des Etats et de paix sociale.

²⁰¹ F Kange Ewane, *Semence et moisson coloniales*, Yaoundé, CLE, 1985, p.113.

²⁰² *Ibid*, p. 114.

²⁰³ Le CPG offre une formation professionnalisant avec des séries comme la TI et la SES.

plusieurs missions diplomatiques²⁰⁴ concourent en une catégorie d'intégration internationale du Cameroun en général et du Collège privé la Gaieté en particulier. En effet, le collège privé la Gaieté apparaît comme une vitrine du savoir qui répond aux besoins d'éducation des enfants de cette couche. Ceci se justifie par la présence massive depuis sa création en 2002, des enfants des diplomates au sein de cette institution scolaire. L'adhésion du Cameroun au sein des institutions internationales comme l'UNESCO²⁰⁵ consolide davantage l'intégration au sein du CPG. En effet, l'UNESCO agit comme le Chef de file mondial et régional de l'éducation. A cet effet elle œuvre pour l'identification, la formulation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des programmes et projets contribuant au resserrement des liens entre les peuples et les Nations, pour l'éducation, la science et la culture.²⁰⁶ Mission implémentée par les Etablissement scolaires, le Collège privé la Gaieté met en pratique les objectifs de l'Unesco. L'existence d'un club UNESCO en son sein depuis sa création sous-tend cette assertion. Toutefois, cette mission de l'UNESCO est accompagnée au Cameroun d'objectifs spécifiques parmi lesquels :

- Atteindre une éducation de qualité pour tous
- Mobiliser les politiques et les connaissances scientifiques au service du développement durable
- Relever les défis éthiques urgents
- Promouvoir la diversité culturelle et le dialogue interculturel
- Construire des sociétés inclusives du savoir à travers l'information et la communication.

Le Collège privé la Gaieté s'inscrit en droite ligne avec l'Etat du Cameroun pour une formation de qualité des citoyens du monde.

C'est dire et reconnaître que la politique de renouveau a indirectement influencé l'intégration internationale au Collège privé la Gaieté et accélérée le processus d'intégration nationale car, elle a amené au Cameroun de nouveaux acteurs internationaux qui, en sollicitant les services éducatifs du collège, favorisaient aussi l'intégration par le développement du vivre-ensemble.

Cependant, le volet économique vient compléter la dimension politique.

²⁰⁴ Une mission diplomatique est l'ensemble de diplomates d'un Etat auprès d'un autre. Elle diffère du corps diplomatique qui est la présence de plusieurs missions diplomatiques dans un Etat.

²⁰⁵ Créée le 16 novembre 1945, l'UNESCO compte 195 membres et 8 membres associés, le Cameroun y adhère le 7 décembre 1962. L'UNESCO s'emploie à mettre en œuvre, coordonner, financer, réviser l'agenda de l'éducation à l'échelle mondiale, régionale et nationale afin de garantir à tous les individus les mêmes possibilités en matière d'éducation.

²⁰⁶ Mission de l'UNESCO définie par le Bureau de l'UNESCO au Cameroun.

2- Les facteurs économiques.

La création du collège privé la Gaieté est conditionnée par le désir de lutter contre le chômage de jeunes et l'amélioration des conditions de vie des citoyens camerounais, convaincus que le développement et l'intégration nationale du Cameroun passent par l'employabilité de ses citoyens. Monsieur Akono²⁰⁷ pense d'ailleurs "qu'une économie forte se justifie par des établissements de qualité." La situation géographique du Collège traduit le type d'élèves ciblés et donne une idée sur les frais de scolarité. Le recrutement d'enseignants et de personnels à la fois nationaux et étrangers au Collège privé la Gaieté et leur employabilité a non seulement contribué à lutter contre le chômage, mais a également favorisé le brassage de ces peuples qui désormais sont liés par la fraternité du métier et le désir de porter très haut les flambeaux de leur cordon ombilical qui n'est autre que le Collège privé la Gaieté. C'est aussi reconnaître que par des liens économiques, le Collège privé la Gaieté contribue à briser les barrières tribales, ethniques et nationales, contribuant alors à la création d'Etat mondial. Dans un contexte plus large, la mondialisation²⁰⁸ est également un facteur important de l'intégration au CPG car l'enseignement vise à dégager et à dresser, parmi la masse laborieuse, les élites de collaborateurs qui, comme agents techniques, contremaîtres, surveillants, employés et direction se complètent, sans oublier les étrangers. Le CPG est également un établissement internationalement reconnu dont les inscriptions depuis les pays étrangers se font souvent en ligne, via son site internet.

Toutefois, les facteurs culturels nous permettront aussi d'étayer notre analyse.

3- Les facteurs culturels

Le volet culturel nous permet d'analyser les différentes nationalités et le brassage des populations élèves et enseignants qui forment le Collège privé la Gaieté. La culture étant entendue ici comme "un tout intégrant les différentes institutions sociales en vue de satisfaire les besoins humains,"²⁰⁹ dans notre contexte est la rencontre des différentes nationalités au CPG et la marche vers une macro-culture nationale et internationale. De 1996 à 2016, on recense en moyenne trente-trois nationalités. Les nationalités dominantes étant le Tchad, la RDC, la République du Congo, le Bénin, le Togo, la France, la Corée du Sud, l'Algérie, la Tunisie, la République sud-africaine, la Belgique. Ainsi, ces multiples nationalités favorisent

²⁰⁷ P. Akono, 36 ans, enseignant, Yaoundé, le 10 mai 2025.

²⁰⁸ Phénomène d'ouverture des économies nationales sur le marché mondial, entraînant une interdépendance croissante des pays.

²⁰⁹ J. Maquet, "Connaissance des religions traditionnelles, commentaires épistémologiques", 1965, in, *Les religions africaines traditionnelles*, rencontres internationales de Bouake, Paris, Seuil, cité par F. Kange Ewane, *Ibid*, p.58.

le brassage des populations et justifie la volonté des différents peuples de vivre ensemble dans la paix, l'entente et la symbiose, gage d'appartenance. Ceci se vérifie dans les propos de D. Zahan cité par Kange Ewane lorsqu'il affirme : "l'homme constitue un microcosme où aboutissent, invisibles, d'innombrables fils qui tissent les choses et les êtres entre eux... (Il) est élément central d'un système auquel il imprime une orientation centripète."²¹⁰ Ce microcosme où aboutissent les innombrables fils que les choses et les êtres tissent entre, eux est véritablement conscient de dépendre à la fois de tous les autres humains et de toute la réalité environnante. Ceci aboutit à une anthropologie sociale et une alchimie du concret.

Ceci dit, dès sa création en 2002, le Collège privé la Gaieté a toujours abrité plusieurs nationalités d'élèves et enseignants qui, associés aux élèves et enseignants nationaux vont militer en faveur d'une intégration à la fois nationale et internationale. Ce sentiment d'intégration est renforcé par la camaraderie qui favorise le développement d'un véritable sentiment d'appartenance, susceptible briser le micro nationalisme. Car l'élève ici ne vit plus de sa propre vie, mais de celle de la communauté. Il sait que, détaché de cette communauté, il n'aura plus de moyens matériels et spirituels d'exister. Il sait surtout que sa vie est une participation à celle de ses ascendants, et sa conversation, son renforcement en dépend continuellement.²¹¹

La logique de cette conviction c'est l'effacement des barrières tribales et nationales et l'enracinement dans une macro-dimension de l'intégration, l'intégration internationale.

Tableau 17: Quelques nationalités au CPG

| N° | Noms et prénoms | Pays/Nationalité | Année scolaire |
|----|-------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Abba Liman Hassanie | Tchad | 1996-1999 |
| 2 | Abba Liman Houssana | Cameroun | 2012-2015 |
| 3 | Abba Liman | Cameroun | 2012-2015 |
| 4 | Abouna William | Cameroun | 1999-2006 |
| 5 | Ali Baba | Sénégal | 1999-2006 |
| 6 | Ali Youssouf | Cameroun | 1999-2006 |
| 7 | Awoutou Colette Lundi | Cameroun | 2002-2006 |
| 8 | Babong Mbia Allan | Cameroun | 2011-2016 |
| 9 | Endougou Thierry Venant | Cameroun | 2003-2008 |

²¹⁰ D Zahan, *Religion, spiritualité et pensée africaines*, Paris, PAYOT, 1970, cité par F Kange Ewane, *Ibid*, p.59.

²¹¹ V. Mulango, "Eléments fondamentaux de la religion africaine, 1978 in *Religions africaines et christianisme* : Colloque international de Kinshasa, 14 février 1979, cité par F Kange Ewane, *Ibid*, p.60.

| | | | |
|----|------------------------------|----------------------------------|-----------|
| 10 | Foe Engama | Cameroun | 2002-2007 |
| 11 | Gaddi Lender | Congo Brazzaville | 2002-2007 |
| 12 | Hadiza Mazou | Cameroun | 2010-2016 |
| 13 | Haman Idrissou | Cameroun | 2010-2016 |
| 14 | Justine Remy | Cameroun | 2004-2007 |
| 15 | Idrissou Haman | Tchad | 2010-2016 |
| 16 | Idrissou Selim | Tchad | 2010-2016 |
| 17 | Kuete Melissa | Cameroun | 2013-2016 |
| 18 | Mainta | Malaisie | 2003-2008 |
| 19 | Mbagofa Tiegue Guy Vanne | Cameroun | 2002-2005 |
| 20 | Mbili Suzanne Vanessa | Cameroun | 2013-2016 |
| 21 | Mboa Herman Brandon | Cameroun | 2010-2016 |
| 22 | Mepiyou Kevin | République démocratique du Congo | 2003-2005 |
| 23 | Mepiyou Lister | République démocratique du Congo | 2003-2005 |
| 24 | Mepiyou Patricia | République démocratique du Congo | 2003-2005 |
| 25 | Mepiyou Yvon | République démocratique du Congo | 2003-2005 |
| 26 | Mindja Simon Bryan | Cameroun | 2002-2008 |
| 27 | Ndzenque Babong Marie Cécile | Cameroun | 2011-2015 |
| 28 | Nga Belinga Séraphine | Cameroun | 2002-2009 |
| 29 | Oumar Sarki | Cameroun | 2011-2015 |
| 30 | Saja Anne Sylvana | Cameroun | 2010-2016 |
| 31 | Park Nara | Sud-coréenne | 2012-2015 |
| 32 | Sarki Oumar | Cameroun | 2011-2015 |
| 33 | Soubuisson Joseph | Franco-camerounais | 2015-2016 |
| 34 | Patrick Foe | Cameroun | 2002-2006 |
| 35 | Thierry Massock | Cameroun | 2005-2010 |
| 36 | Youmbi Mbagofa Drane | Cameroun | 2012-2016 |
| 37 | Yaouba Djamila | Cameroun | 2003-2009 |

Source : Enquêtes menées par Paul Ngana Yogo en 2024.

Ce volet favorise alors le brassage culturel et le métissage culturel qui se traduisent par l'organisation de la journée des traditions au collège, l'assimilation vestimentaire des élèves qui tendent à arborer les tenues traditionnelles des uns et des autres. On note également

L'examen minutieux des facteurs de l'intégration au CPG nous invite par la suite à étudier de façon détaillée les formes d'intégration nationale et internationale dans cet établissement scolaire. Toutefois, l'accent sera d'abord porté sur l'intégration nationale au CPG.

B- MANIFESTATIONS DE L'INTEGRATION NATIONALE AU CPG

L'intégration nationale est le fait de coordonner l'activité de différents organes ou entre les membres d'une même société. Elle est en consolidation permanente au CPG et faite de diversités mais aussi de complémentarités, de solidarité et de foi en un destin commun transcendant les particularismes de toutes sortes, notamment géographiques, historiques, linguistiques, tribaux pour faire du Cameroun un Etat moderne et fort et dans lequel règne l'équité dans la justice et l'égalité de tous. Dans cette partie de notre étude, nous mettrons l'accent sur la nature des rapports au CPG. Notamment, les rapports entre les élèves nationaux, les rapports élèves-professeurs et les rapports entre enseignants.

1- Les rapports entre élèves nationaux

Le Collège la Gaieté c'est le "Cameroun en miniature miniaturisé"²¹² car, on retrouve au sein de cet établissement des élèves de tous les horizons du Cameroun. En clair, on rencontre plus de cent cinquante groupes ethniques à la Gaieté. Cette diversité ethnique entraîne la diversité culturelle du Cameroun qui favorise la symbiose, la paix, la cohésion, l'unité et la volonté du vivre-ensemble. C'est dans cette perspective que E Njoh Mouelle pense d'ailleurs que "la diversité culturelle ne contredit pas l'idéal d'une communauté humaine authentique," elle renforce plutôt les liens de fraternité et développe le vivre-ensemble. A ce titre, les rapports entre les élèves nationaux sont fraternels car, convaincus qu'ils sont tous frères du fait de leur enfantement par une seule et même mère : le Cameroun. Ils sont amis car convaincus que c'est "l'union qui fait la force" et que ce qui empêche les hommes de vivre ensemble, c'est leur connerie, pas leurs différences²¹³ et pour un Cameroun prospère, ils se doivent d'être solidaires. C'est dire que le CPG rime avec la stratégie camerounaise d'intégration nationale qui porte d'après le MINJEC sur le renforcement "de l'unité nationale et la consolidation du processus démocratique". Ainsi, l'éducation civique à la Gaieté constitue l'axe fondamental de l'intégration nationale à la Gaieté, gage du développement durable. Le CPG inculque alors les valeurs professées par le gouvernement dans son élan de promotion de l'intégration nationale. Les disciplines comme l'Education à la citoyenneté et à la morale, l'Histoire ou encore Langue et culture nationale justifient ces propos. En effet, ces disciplines sont basées sur la promotion

²¹² Le CPG est la dimension réduite et simplifiée, du Cameroun, plus vaste encore, c'est le monde en miniature.

²¹³ Sagesse africaine traitant du développement collectif.

de l'intégration nationale, de l'unité nationale et du vivre ensemble. Les enseignements portent principalement : “ de l'amour de la patrie, le respect des institutions et des emblèmes de la République, le respect de la chose publique, la paix, le travail, la solidarité, l'unité, la cohésion, l'honnêteté qui constituent des viatiques indispensables pour tout développement ”²¹⁴. Ainsi, le CPG a pour principale mission de “favoriser l'épanouissement de la personnalité et du sens critique”²¹⁵ des élèves pour favoriser l'unité nationale en vue d'un Cameroun prospère, uni et démocratique à l'horizon 2035. Mahamat Abakar²¹⁶ n'hésite pas de reconnaître que “tout se passe bien à la Gaieté entre tous les élèves camerounais”. Abondant dans le même sens, Panga Syntiche²¹⁷ reconnaît qu'au sein de la Gaieté “les frontières tribales sont levées et tous les camerounais qui y fréquentent se sentent vraiment frères et suffisamment intégrés”. Martin Luther King nous rappelait déjà que “ nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères, sinon nous allons mourir ensemble comme des idiots.” Ainsi, le vrai développement passe “la diversification de nos cultures”.²¹⁸ Mais aussi l'acceptation, l'amour et la tolérance. Noche Mbiappo²¹⁹ dira donc que “la Gaieté est un bel exemple d'intégration pour le Cameroun”. Cependant, Jean Pierre Fogui pense que “la véritable intégration restait et reste toujours à faire...elle suppose le passage de la conscience tribale et ethnique à la conscience nationale”²²⁰. C'est dire et reconnaître que malgré la détermination du CPG à intégrer les camerounais, le chemin reste à faire.

L'analyse des rapports entre élèves au Collège privé la Gaieté nous conduit par la suite à examiner les rapports élèves-professeurs au sein de cette institution.

2- Rapports entre élèves et enseignants entre au CPG

Les rapports entre élèves-enseignants au CPG sont d'abord et surtout pédagogiques. Toutefois, on note une certaine complicité et rapprochement des élèves auprès de leurs enseignants qui favorisent la symbiose tout en gardant les distances. A ce sujet, Henri Nchanda déclare que : “les rapports élèves –professeurs sont horizontaux dans le sens de l'instruction et gardent une distance académique”.²²¹ L'élève Biloa Simon Brandon²²² reconnaît que : “les élèves sont totalement intégrés par les professeurs. Il existe une bonne ambiance élèves-

²¹⁴ www.minjec.gov.cm/index.php/fr/thematiques/integration-nationale, consulté le 12 janvier 2025.

²¹⁵ *The voice of la Gaieté*, “quel rôle pour l'école d'aujourd'hui ?”, numéro spécial mars2016, p.7.

²¹⁶ Mahamat Abakar, 18 ans, élève, Yaoundé, le 17 juin 2025.

²¹⁷ S. Panga, 18 ans, élève, Yaoundé, le 17 juin 2025.

²¹⁸ Discours prononcé par Monsieur Kemajou, président de l'ALCAM à l'ouverture de la session de 1957-1958, p.10.

²¹⁹ I. Noche Mbiappo, 16 ans élèves, Yaoundé, le 21 novembre 2024.

²²⁰ J. P. Fogui, *l'intégration politique au Cameroun*, Paris, librairie générale de droit et de jurisprudence, 1990, p.11.

²²¹ H. Nchanda.

²²² S. B. Biloa, 17 ans, élève, Yaoundé, le 17 juin 2025.

professeurs, les enseignants sont toujours disponibles pour les élèves et il n'existe pas de discrimination". Thabene Willam²²³ abonde dans le même sens en ces termes : "le CPG est un cadre idoine d'épanouissement des élèves malgré les dérapages disciplinaires, les professeurs sont qualifiés, disposés à leur boulot et traitent les élèves sans discrimination". Ces déclarations d'élèves nous amènent à constater que les enseignants au sein de cet établissement tentent de trouver de meilleures stratégies pour faire passer le message didactique, mais aussi, pour sauvegarder leur place au sein du collège. Ainsi, ils développent une éducation de proximité vis-à-vis des élèves, question de les connaître et les comprendre sur le plan conjoncturel.

Quant aux rapports qui régissent les enseignants entre eux, ils sont professionnels et basés sur le partage, la solidarité, l'entraide. Car les enseignants, dit-on souvent, doivent être des modèles, voire des idoles pour leurs élèves. Cette symbiose se vérifie d'ailleurs à travers l'amicale des personnels du CPG, dénommée APROPEG et qui existe depuis 2004. Celle-ci mène des actions concrètes dans le sens de la solidarité entre les professeurs. Notamment, elle vient en aide aux enseignants en difficultés et frappés par le malheur, elle soutient les naissances, les fêtes. Bref, elle est l'exemple vivante de la solidarité qui a favorisé le dépassement de la barrière tribale, entraînant ainsi l'intégration des tous les barons de la craie en service dans cet établissement, qu'ils soient anglophones ou francophones. Madame Pigoue Marcelle reconnaît à ce titre que : « les relations entre collègues sont très conviviales, et parfaite avec l'administration ». ²²⁴

C- MANIFESTATIONS DE L'INTEGRATION INTERNATIONALE AU CPG

1- Définition

L'intégration internationale est "le processus de constitution d'une nouvelle entité". Ce processus met en œuvre "un milieu international ou interétatique, c'est-à-dire sur une scène politique morcelée qu'il s'efforce d'unifier politiquement en la constituant en une seule entité politique". ²²⁵ C'est "le processus par lequel des pays se rapprochent et deviennent plus interdépendants, que ce soit sur le plan économique, politique, social ou culturel." ²²⁶ Ceci étant, elle implique que des pays distincts doivent adopter leurs politiques comme s'ils constituaient une seule entité. En termes plus spécifiques, l'intégration internationale touche les domaines économique, politique et socio-culturel.

²²³ W. Thabene, 17 ans, Yaoundé, le 17 juin 2025.

²²⁴ Pigoue, 38 ans, enseignante, Yaoundé, le 17 juin 2025.

²²⁵ <http://www.MemoireOnline.com/02/12/5385/m-souverainete-et-integration-des-etats-africains--cas-des-Etats-Unis-d'Afrique12.html>, consulté le 23 juin 2025.

²²⁶ <https://www.erudit.org>, consulté le 23 juin 2025.

Sur le plan économique, c'est la "réduction des barrières commerciales et des restrictions aux flux de capitaux entre les pays, menant à une plus grande mobilité des biens, des services et des capitaux."²²⁷ Cela peut alors se traduire par la création des zones de libre-échange, d'unions douanières, de marchés communs ou d'unions économiques.

Sur le plan politique, c'est la "coopération accrue entre les Etats, voire une cession partielle ou totale de souveraineté à des organismes supra-nationaux."²²⁸

L'intégration sociale et culturelle quant à elle est "l'augmentation des échanges et des interactions entre les populations, favorisant une plus grande compréhension et interdépendance culturelle."²²⁹

En somme, l'intégration internationale est un concept multidimensionnel qui peut être analysé à différentes échelles. Elle représente un processus dynamique continu, avec des enjeux et des défis propres à chaque niveau et à chaque domaine. C'est le processus d'unification des politiques entre différents Etats ou organismes et qui passe par l'abolition partielle ou totale des restrictions. Dans le cadre du CPG, c'est l'ouverture de cet établissement au monde, entraînant un brassage de populations et leur collaboration mutuelle.

Ceci dit, l'intégration internationale est l'insertion et l'acceptation des autres hors de leurs pays d'origine. Elle se traduit par le désir de former "une nouvelle famille mondiale"²³⁰ elle rime en phase avec les buts de l'ONU tels que définis dans sa charte à savoir : "développer entre les nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes ; de constituer un centre où s'harmonisent les efforts de nations vers ces fins communes."²³¹

2- Evaluation du degré d'intégration internationale au CPG

Roland Poupon affirmait que "nous sommes faits pour vivre ensemble, nous avons besoin les uns des autres." Cette citation traduit la dynamique et la base même des relations internationales. La pléthore de nationalités rencontrées au sein de la Gaieté est le fruit d'une coopération diversifiée du Cameroun avec ses multiples partenaires sur le plan diplomatique. C'est aussi l'occasion de reconnaître que la diplomatie camerounaise est en marche. Selon Henri Nchanda, plusieurs nationalités de tous les horizons sont présentes au CPG. Il reconnaît tout de même que ce nombre varie d'une année à une autre mais, et situe la moyenne à 25 nationalités au moins chaque année, jusqu'en 2016. A ce sujet, il déclare : "au CPG, nous

²²⁷ *Ibid.*

²²⁸ *Ibid.*

²²⁹ *Ibid.*

²³⁰ M. Njip Ndoum, 43 ans, enseignant, Ntui, le 9 avril 2025.

²³¹ Nation Unies, *ABC des Nations Unies*, New York, 2001, p.5.

comptons au moins vingt-cinq nationalités d'élèves.". Parmi celles-ci, poursuit –il, on peut citer :

Les Tchadiens, les Gabonais, les Centrafricains, les Sénégalais, les Français, les Turcs, les Coréens, les Malais, les Equato-guinéens, les Burundais, les Rwandais, les deux Congo, les Nigériens, les Nigérians, les Ivoiriens, les Malgaches, les Américains, les Togolais, les Béninois, les Burkinabé...²³²

De façon singulière, il reconnaît que : “ces nationalités favorisent l'intégration internationale au CPG par la culture du vivre-ensemble.” La pluralité de nationalités rencontrées au CPG est non seulement le résultat de la diversification des partenaires de coopération du Cameroun avec ses pairs, mais aussi une volonté manifeste de contribuer à la formation des citoyens du monde. Le CPG, partenaire du Gouvernement en matière d'éducation accompagne celui-ci dans cette mission d'intégration. Selon Noubissi Sandefo, le CPG totalisait même plus de 50 nationalités dans ses débuts. Il affirme donc que “ce nombre est en baisse.”²³³ Le Collège privé la Gaieté apparaît alors comme un accélérateur de l'intégration internationale au Cameroun car selon la déclaration universelle de l'ONU, “l'éducation doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux et religieux.” Car pour Kofi Annan,²³⁴ “c'est l'ignorance et non la connaissance, qui dresse les hommes les uns contre les autres.” Pour l'élève Jésus Lebon Chiral Wirwa Cubaka : “la Gaieté c'est toute l'Afrique Représentée”²³⁵. Il va plus loin en disant : “le collège privé la Gaieté est un village qui accueille tout le monde. L'intégration est parfaite. Les élèves venus de divers horizons et ceux du Cameroun sont traités sans discrimination.” Cette globalité présente le dépassement de la barrière frontale du Collège privé la Gaieté et le souci de créer un monde sans barrière, un monde où tous les hommes sont frères et ne sont jugés ni en fonction de leur peau, ni en fonction de leur langue, un monde où tous les hommes sont « un », un monde tolérant. Pauline Vaillancourt pense à ce sujet que “la tolérance est l'art d'être heureux en compagnie des autres.” Abondant dans le même sens, Nara Park mondialise cet établissement en ces termes : “on a l'impression que tout le monde entier est réuni au sein de la Gaieté”. Poursuit-elle, on se sent frères, aimé au sein du Collège privé la Gaieté au point où on n'envisage même pas partir. La Gaité c'est “un micro-monde”²³⁶. En somme, la Gaieté est un cadre par excellence d'études et de réussite où même les nouveaux venus sont chaleureusement, amicalement et fraternellement accueillis et intégrés., Bisso Akoghe Tesca affirme que : “la

²³² H. Nchanda, 55 ans.

²³³ Noubissi Sandefo, 65 ans.

²³⁴ Kofi Annan, ancien secrétaire général de l'ONU.

²³⁵ J.L.B. Chiral Wirwa Cubaka, 18 ans, par téléphone, Yaoundé, le 9 mai 2025.

²³⁶ N. Park, 18 ans, élève en PC, par téléphone, Yaoundé, le 9 mai 2025.

Gaieté est un cadre facile d'intégration de tous les élèves, même le nouveaux venus. L'accueil est chaleureux et il n'existe aucune forme de discrimination : c'est la fraternité totale". poursuit-elle, "des écoles comme ça doivent être créées partout dans le monde et surtout en Afrique pour lutter contre les discriminations subis par les étrangers hors de leurs pays d'origines."²³⁷ Selon les élèves Diarrah Seydou et Dimina Aurore :

L'actualité de notre pays comme celle du monde sont faites des guerres, d'attentats terroristes ou de conflits de toutes natures consécutifs à l'impossibilité, pour les peuples ou les individus, d'accorder leurs violons. Dans un tel environnement, le CPG s'avère, sinon un espace édénique, du moins un milieu qui suggère la possibilité d'un monde en paix. En effet, le CPG est un établissement où l'intégration est effective. Les élèves d'horizons divers s'y rencontrent sans autre préoccupation que la volonté de cheminer ensemble. Ils sont américains, européens, asiatiques ou africains, musulmans, chrétiens ou de toute autre religion. Ils viennent donc chacun porteur d'une vision du monde ou des choses. Mais leur vision n'est jamais exclusive de celle des autres. Au contraire ! Chacun considère la culture de l'autre comme une source d'enrichissement pour lui. Cet élan d'échanges et de rencontre interculturel fait de la Gaieté un univers où l'unité dans la diversité n'est plus un simple slogan politique mais une réalité vivante. Vous comprenez bien qu'à la Gaieté, il n'y a pas de place pour les ségrégationnistes, les extrémistes ou les racistes. Ici c'est l'homme qu'on respecte et qu'on aime tout simplement parce qu'il est homme.²³⁸

On peut donc affirmer que la Gaieté est à la fois un facteur de développement économique en ce sens que c'est un flux d'emplois, mais aussi et surtout un modèle d'intégration à toutes les échelles : nationale et internationale. La volonté et l'engagement du CPG dans le combat de l'intégration se démarque aussi au niveau régional. A ce sujet, Ntaky Doumba affirme : "l'intégration est parfaite et sans discrimination ; le collège privé la Gaieté est considéré comme l'Afrique." A travers ce poème de Chiral Wirwa intitulé : "Etats-Unis d'Afrique" :

Afrique, o notre beau continent
 Nous aimerions bien que la paix règne parmi ton peuple
 Que nous soyons unis aux yeux de tous
 Et qu'ensemble nous formions les Etats-Unis d'Afrique
 Mais avant toute chose, arrêtons la rébellion
 Dans nos pays car ce sont les terres de nos ancêtres.
 Ne dépendons pas des autres
 Dépendons de nous-mêmes
 Stoppons les violences et les guerres
 Aimons-nous les uns les autres
 On est africain, nous formons tous un même peuple
 Afrique, o notre espoir
 On rêve de ta prospérité
 Tu es le berceau de l'humanité
 Que tu es grande et merveilleuse
 Afrique, o notre mère
 Nous t'aimons fort.²³⁹

²³⁷T. Bisso Akoghe, 18 ans, élève, par téléphone, Yaoundé le 9 mai 2025.

²³⁸*The voice of "la Gaieté"*, p.33.

²³⁹ *The voice of la Gaieté*, N°003 de mai 2014, p.19.

Tableau 18: Quelques nationalités étrangères au CPG

| N° | Noms et prénoms | Pays/Nationalité | Année scolaire |
|----|---------------------|----------------------------------|----------------|
| 1 | Abba Liman Hassanie | Tchad | 1996-1999 |
| 2 | Ali Baba | Sénégal | 1999-2006 |
| 3 | Gaddi Lender | Congo Brazzaville | 2000-2007 |
| 4 | Idrissou Haman | Tchad | 2010-2016 |
| 5 | Idrissou Selim | Tchad | 2010-2016 |
| 6 | Mainta | Malaisie | 1998-2002 |
| 7 | Mepiyou Kevin | République démocratique du Congo | 1996-2003 |
| 8 | Mepiyou Lister | République démocratique du Congo | 1998-2005 |
| 9 | Mepiyou Patricia | République démocratique du Congo | 1998-2005 |
| 10 | Mepiyou Yvon | République démocratique du Congo | 2000-2007 |
| 11 | Park Nara | Sud-coréenne | 2012-2015 |
| 12 | Soubuisson Joseph | Franco-camerounais | 2015-2016 |

Source : Enquêtes menées par Paul Ngana Yogo Paul en 2024.

Ce tableau, bien qu'indicatif, confirme la diversité de nationalités rencontrées au Collège privé la Gaieté et consolide la théorie de l'intégration internationale qui prend davantage un caractère socio-culturel du fait que l'éducation soit et demeure notre préoccupation principale en ce sens qu'elle est le véritable catalyseur de l'intégration et du brassage des populations.

En bref, le CPG œuvre en faveur de l'intégration nationale et internationale en favorisant le vivre-ensemble entre les différentes nationalités qui s'y trouve. C'est un cadre de promotion d'une macro culture mondiale et le dépassement de la micro culture nationale.

Toutefois, dans son évolution, le CPG fait face à de multiples problèmes qui exigent des solutions.

II- PROBLEMES DE L'INTEGRATION AU CPG

Tous les établissements scolaires font face à de multiples difficultés qui peuvent entraver leur fonctionnement. Le Collège privé la Gaieté n'est pas en reste. Bernard courage abonde dans le même sens quand il affirme :

Les problèmes sont les mêmes que toute maison qui se charge d'éducation ... c'est compliqué dans un monde qui a énormément changé ces vingt dernières années et dont le système éducatif n'a guère évolué, et ceci est propre à tous les pays. le fonctionnement des systèmes éducatifs est en général très lourd et le corps professoral assez traditionnaliste.²⁴⁰

Dans cette partie, nous parlerons tout d'abord des problèmes liés aux élèves. Ensuite, nous aborderons les problèmes liés aux personnels.

²⁴⁰ B. Courage, 73 ans.

A- LES PROBLEMES LIES AUX ELEVES ET AUX ENSEIGNANTS

1- Les problèmes liés aux élèves

Joseph Ngoue déclarait : “c’est le milieu social qui façonne l’homme, du berceau au tombeau.”²⁴¹. Ceci dit, le comportement d’un individu est conséquent à son milieu de formation ou encore au milieu dans lequel il évolue. Ainsi, le Collège privé la Gaieté est comme tous les établissements confronté au problème de dépravation des mœurs car, “là où se regroupent les hommes s’en suivent des comportements malsains” affirme Atangana Justin.²⁴² La dépravation des mœurs est la détérioration des comportements des élèves du collège suite à des facteurs externes, notamment les mauvaises compagnies et à leurs maisons respectives. Au Collège privé la Gaieté, elle se manifeste par la manipulation des produits dangereux. C’est-à-dire, la consommation de drogues et d’alcool. LA conséquence immédiate est le changement de comportement de ces enfants qui se traduit par le mépris et l’arrogance envers ses enseignants et parfois l’agressivité verbale ou physique envers leurs camarades et parfois leurs enseignants. Les enquêtes menées nous ont permis de déterminer que la tranche d’âge concernée par la consommation de stupéfiants varie de 14 ans à 20 ans. Ces enfants pour la plupart issus de familles nanties tendent parfois aussi à confondre leurs enseignants à leurs domestiques de maison dont ils peuvent répondre comme ils veulent et quand ils veulent.

Cette indiscipline notoire se traduit aussi par le retard à répétition et l’insolence des élèves vis-à-vis des surveillants c’est ce qui amène la jeune élève Rose Eliane Bihina Bi Ngah de la 2nde A à faire le constat suivant :

Au CPG, certains élèves sont ponctuels et disciplinés. C’est une fierté d’avoir des élèves modèles comme eux. A côté de ces bons élèves, il y a d’autres qui sont des retardataires invétérés et désobéissants. Je veux dire qu’ils arrivent régulièrement en retard à l’école. A l’arrivée au portail, les surveillants les laissent dehors, mais ils se rebellent contre eux, ils les disent des insolences et ils leurs présentent des excuses bidonnes. Ils se montrent orgueilleux face aux surveillants. Ce n’est pas normal ! le retard scolaire est une faute punie d’une manière ou d’une autre car un élève qui arrive en retard à l’école rate le premier cours ou une partie du cours, risquant d’échouer son examen en fin d’année.²⁴³

La dénonciation de cette jeune élève témoigne du degré de sérieux de certains élèves qui n’apprécient pas le comportement de certains de leurs camarades. Toutefois, explique Thabene William : “le mépris de certains élèves est conséquent à la fortune de leurs parents car ceux-ci se croient arrivés et tout permis.”²⁴⁴

²⁴¹ J. Ngoue, *la croix du sud*, Yaoundé, Classiques africains, 1997 p.53.

²⁴² J. Atangana, 17ans, élève, Mbalmayo le, 15 mars 2025.

²⁴³ *The voice of la Gaieté*, *Ibid*, p.14.

²⁴⁴ W. Thabene, *Ibid*.

La montée de la dépravation des mœurs constatée auprès des élèves aujourd'hui laisse entrevoir une dépréciation de l'œuvre du collège privé la Gaieté dans la société Camerounaise en essor perpétuel.

Faut-il le signaler, cette dépravation des mœurs est aussi conséquente à la puberté des élèves. Celle-ci se traduit souvent par la constitution visible des couples entre les élèves qui sont en réalité des relations coupables et proscrites par le règlement intérieur. Des cas de flânerie viennent souvent s'étoffer à ces comportements.

Toutefois, la formation d'un enfant commence à la maison. De ce fait, on note un certain libertinage des élèves à la maison, une insolence caractérisée qui tend à se pérenniser au Collège. Pour boucler la boucle, l'usage à répétition des téléphones au CPG freine le bon déroulement des cours car parfois, certains élèves sous les casiers sont plus intéressés à leurs téléphones qu'au cours. Des tenues prêtes du corps et des chaussures extravagantes qui détournent l'élève de l'objectif de formation, transformant ainsi le Collège en une salle de défilé de mode. Ces tenues sont généralement accompagnées de coiffures extravagantes qui retiennent l'attention. Il s'agit des rastas, des greffes, des cheveux bouclés chez les filles, l'afro ou tignace, des locx chez les garçons et certains élèves qui présentent ses limites sous toutes les formes.

Sur le plan de l'intégration, Mpicka Mankelle Paule²⁴⁵ pense qu'elle est limitée et reste à parfaire au CPG. Elle illustre ses propos quand elle affirme : « l'intégration est plus ou moins bonne car tous les élèves ne sont pas toujours traités de la même façon. Certains sont marginalisés, raquetés. Obouh Fegue Clément²⁴⁶ quant à lui met en exergue le mythe de supériorité de certains et la préférence discriminatoire de certains élèves par rapport à certains professeurs qui s'explique soit par la fortune de leurs parents, soit par leur travail en classe ou par leur appartenance à leur groupe d'études. A ce sujet, il affirme : "la collaboration est faible au CPG. Certains élèves se sentent supérieurs aux autres. Certains professeurs ont des préférés parmi les élèves." Bella Nkoa²⁴⁷ relève même la problématique de la discrimination raciale au CPG en ces termes : "l'intégration est mauvaise au CPG, la discrimination sous toutes ses formes prend de l'ampleur. Certains élèves sont traités en fonction de la couleur de leur peau. Les parents aristocrates s'ingèrent trop dans le fonctionnement du Collège et décident du renvoi de certains enseignants quand ils veulent."

²⁴⁵ P. Mpicka Mankelle, 17 ans, élève, Yaoundé, le 17 juin 2025.

²⁴⁶ C. Obouh Fegue, 16 ans, élève, Yaoundé, le 17 juin 2025.

²⁴⁷ Bella Nkoa, 15 ans, élève, Yaoundé, le 17 juin 2025.

2- Les problèmes liés aux enseignants

Du côté des enseignants, on note un problème de formation superficielle chez certains enseignants qui parfois ne font plus de recherches, se contentant des vieux cahiers. Le refus systématique par l'administration d'envoyer les enseignants aux séminaires de formation. Ceci limite les performances de l'enseignant qui ne s'adapte pas à la dynamique de l'évolution de la science et de la pédagogie. La conséquence immédiate est le tâtonnement sur la nouvelle approche d'enseignement : l'approche par les compétences. On note également des tenues vestimentaires prêtes du corps qui détournent parfois les élèves de l'objectif de l'enseignement, les obligeant à s'intéresser plutôt à la tenue et aux formes de l'enseignant trouvant ainsi de nouveaux champs de débats discrétionnaires. Ce phénomène est récurrent chez les enseignants des deux sexes à la Gaieté car ceux-ci prétendent profiter de leur jeunesse et par conséquent, se mettent à la mode, parler "des enseignants de l'heure"²⁴⁸. Grave encore, certains enseignants s'ouvrent volontiers à la corruption par la commercialisation de notes et des épreuves contre des sommes minables qui ont pour objectif de les rabaisser aux yeux des élèves, entraînant par là même du mépris et du sabotage par ces derniers. Toutefois, cette corruption est parfois conséquente aux faibles salaires que perçoivent ces enseignants.

Sur le plan administratif, on note parfois le laxisme de l'administration face aux comportements déviants des élèves qui parfois, face à un problème qui oppose l'élève à l'enseignant, est prête à soutenir l'élève et à rejeter l'enseignant. Sommes-nous alors tentés de penser que "l'élève est roi au CPG" car c'est grâce à sa présence et à sa pension que le collègue vit. On note également le phénomène de commérage administratif, de coup-bas et d'espionnage des enseignants par l'administration à travers certains élèves qualifiés « d'élèves espions » ou « d'indiques ». Tous ces phénomènes mettent en péril la symbiose au collège. On note également l'ignorance par l'administration de la fête du travail. En effet, la fête du travail n'est pas célébrée au CPG. L'objectif étant d'étouffer toute tentative d'éveil ou de prise de conscience du personnel suite à leurs conditions de vie précaires, causée par des salaires dérisoires, soit 80 000FCFA pour un enseignant permanent contre 22 à 24 heures de cours par semaine. Ceci amène les enseignants à conclure que leurs droits sont bafoués.

L'un des problèmes non négligeables au CPG est celui du tribalisme qui se manifeste par la marginalisation, voire même le renvoi de certains enseignants issus des groupes ethniques minoritaires, différentes de l'ethnie de la fondatrice qui englobe le grand groupe Bamiléké²⁴⁹. Nous pouvons constater que le personnel enseignant de la Section francophone du CPG,

²⁴⁸ Observations faites des enquêtes de terrain par Paul Ngana Yogo.

²⁴⁹ Archives du CPG, 2016 portant liste du personnel permanent de la Section francophone retenu.

exceptée la section anglophone est majoritairement composé des ressortissants de l'Ouest, mieux connus sous le vocable de Bamiléké, soit 75%, contre 15% d'allogènes. Ce déséquilibre dans les recrutements est un véritable frein à l'intégration nationale. Les enseignants de la Section Anglophone semblent épargnés du fait de la faible représentativité des ressortissants de l'Ouest dans ce Sous-système. L'administration quant à elle est composée à 100% de cette même ethnie si on ne tient pas compte du Professeur Bernard Courage qui est un français d'origine. Ceux-ci prennent des décisions de façons unilatérales contre les allogènes. Cette attitude tend à dévaloriser ce prestigieux établissement car, constat a été fait de la part de certains parents qui n'hésitent pas à dénoncer cette attitude. Pire encore, les recrutements des enseignants se font sur la base du lobbying ou d'une recommandation. Les 15% d'enseignants allogènes de cet établissement sont communément appelés « enseignants de la diaspora ». Ils ont pour objectif de masquer le caractère tribal des recrutements du personnel enseignant au sein de cet établissement en vue de faire croire à une certaine intégration nationale. Toutefois, Cette problématique nous plonge au cœur de la question de l'autre différent de nous. Est-ce que si l'autre en tant que moi qui n'est pas moi pour reprendre l'expression de Martin Heidegger, n'est pas de mon ethnie ou ma tribu constitue une raison valable pour le détruire ? C'est ce qui nous conduit à analyser les problèmes liés au fonctionnement du CPG.

Tableau 19: Enseignants permanents du CPG de la Section francophone en 2013

| N° | Noms | Discipline | Quotas horaire |
|----|---------------------------|---------------|----------------|
| 1 | Mme Carine Ndzana | Anglais | 24H |
| 2 | ME Alfred Lonko | Anglais | 22H |
| 3 | M Jacques Yepndjeu Koloko | Hist-Géo-ECM | 21H |
| 4 | M Pierre Akono Amougou | Hist-Géo-ECM | 23H |
| 5 | M Martin Luther Djatcheu | Hist-Géo-ECM | 24H |
| 6 | M Antoine Djomo | Informatique | 23h |
| 7 | M Vincent Ngwe | Français | 22h |
| 8 | Mme Antoinette Touguetie | Français | 22h |
| 9 | Mme Bernadette Wakieu | Français | 20h |
| 10 | M Serge Ngweth bito | Mathématiques | 22h |
| 11 | M Christian Djimako | Mathématiques | 04h |
| 12 | M Valérie Djeukwi | SVT | 06h |
| 13 | Mme Angéline Dieutchou | SVT | 06h |
| 14 | M Jean De Dieu Keptukouo | SVT | 22h |

| | | | |
|----|--------------------|-----|-----|
| 15 | M Noubissi Sandefo | Pct | 21h |
| 16 | M Pierre Yamdjeu | Pct | 20h |

Source : Archives du CPG, 2016.

Tableau 20: Membres de l'administration de la Section francophone en 2016

| N° | Noms | Poste |
|----|--------------------|---|
| 1 | Justine Nkontchou | Fondatrice/DG |
| 2 | Stéphane Nkontchou | DAF |
| 3 | Noubissi Sandefo | Principal |
| 4 | Bernard Courage | Conseiller technique |
| 5 | Christian Ndjimako | Surveillant général |
| 6 | Angeline Dieutchou | Préfets d'études Second cycle francophone |
| 7 | Valérie Djeukwi | Préfets d'études Premier cycle francophone |
| 8 | Elvige Tekam | Responsable des appointements |
| 9 | Apollinaire Tegua | Responsable de la salle de fête polyvalente |

Source : Bulletin d'informations 2015-2016.

L'observation faite de ces tableaux est qu'ils sont majoritairement constitués des ressortissants de l'Ouest. Ceci tend à compromettre la question de l'intégration nationale.

B- LES PROBLEMES LIES AU FONCTIONNEMENT

Malgré la détermination et l'engagement de la fondatrice à faire rayonner son établissement, il se trouve confronter au problème de fonctionnement, le principal résidant dans l'absence d'appui c'est-à-dire de subvention de la part de l'Etat qui, pourtant, doit soutenir tous les établissements en règle dans leur fonctionnement. A ce sujet, Noubissi Sandefo²⁵⁰ affirme : "nous ne bénéficions d'aucune subvention de l'Etat." Toutefois, pour vérifier la conformité et la véracité de cette déclaration des descentes au MINESEC ou encore des recherches sur les fichiers de subventions des établissements privés de la région du Centre ont donné raison à monsieur Sandefo. Cependant, cette information reste encore à vérifier du fait de la méfiance des responsables du CPG, pourtant, il s'agit simplement d'une œuvre scientifique.

Face à cette recrudescence de changement de comportement, des mesures sont prises et envisagées pour assainir les mœurs au CPG.

²⁵⁰ Noubissi Sandefo, *Ibid.*

III- PERSPECTIVES AUX DIFFERENTS PROBLEMES DU CPG

Dégager des perspectives ici revient à présenter ou à proposer à trois niveaux : d'abord, vis-à-vis des élèves, ensuite des enseignants et enfin sur le fonctionnement.

A- PERSPECTIVES VIS-A-VIS DES ELEVES ET DES ENSEIGNETS

1- Vis-à-vis des élèves

La conscience professionnelle étant de rigueur au collège privé la Gaieté, la chaîne administrative joue le rôle qui est le sien. Toutefois, dans cette partie, nous proposerons quelques solutions aux problèmes que traverse le Collège privé la Gaieté de 1996 à 2016.

De ce fait, pour venir à bout des tares des élèves au collège, l'administration et même les enseignants désormais travaillent en synergie. Des échanges de numéros téléphoniques entre ces acteurs de la formation donnent davantage de l'ampleur à cette action. Toutefois, il est demandé à chaque parent au moment du recrutement de son enfant de lire, d'approuver et de signer l'extrait de règlement intérieur qui définit la conduite à tenir au collège.

Pour amplifier la discipline, les contrevenants seront désormais soit traduits au conseil de discipline, où ils recevront des sanctions telles des corvées, des blâmes, des avertissements, des exclusions temporaires ou définitives. Déjà, certains élèves reçoivent des convocations des parents qui, pour répondre de leur comportement. Le refus pour un parent de se présenter pouvant entraîner l'exclusion immédiate de l'élève.²⁵¹

En clair, le CPG doit, sur le plan disciplinaire, se doter d'un code de discipline plus efficace et plus rigoureux. Uniformiser les coiffures chez les filles comme chez les garçons, ainsi que les tenues vestimentaires. Etre proactif en sanctionnant tous les élèves en infraction.

Sur le plan administratif, éliminer la corruption sous toutes ses formes, travailler en synergie avec les enseignants et aider les élèves à se prendre en charge eux même dans l'avenir.

2- Vis-à-vis des enseignants

Pour limiter les dégâts, il est nécessaire d'adopter d'urgence des mesures importantes afin de développer un esprit saint dans un corps saint. De ce fait :

Sur le plan professionnel, il est important que le collège privé « La Gaieté » envoie ses enseignants diplômés de l'enseignement supérieur se former comme auditeurs libres dans les Ecoles Normales Supérieures du Cameroun, question de maîtriser les techniques pédagogiques, didactiques d'enseignement et l'administration scolaire.

²⁵¹ Mpicka Mankelle.

Aussi, une révision à la hausse chaque deux ans après des salaires du personnel du collège est un gage de motivation, d'engagement et de détermination des enseignants dans leurs tâches. Car ceux-ci se sentent aimés et entendus. C'est la notion du profil de carrière.

Il est aussi nécessaire pour la fondatrice de procéder à la décoration des plus anciens, à la participation active des enseignants aux différents séminaires pédagogiques, à la célébration solennelle de la fête du travail au collège car le CPG relève du secteur privé. Aussi il est question d'intensifier la franche collaboration au sein du collège et entre les différents établissements de la ville de Yaoundé par l'organisation des séminaires, tables rondes, défis des incollables et plus, question de confronter les élèves du collège à ceux des autres établissements de la ville.²⁵²

Aussi, le collège privé « la Gaieté » devrait travailler en collaboration étroite avec les inspecteurs pédagogiques régionaux et nationaux qui doivent accompagner, non pas frustrer les enseignants par l'organisation de mini-séminaires de formation sur l'APC, la conduite d'une leçon, le remplissage des documents administratifs, la convocation et la tenue des conseils d'enseignement et les rapports avec la hiérarchie.

A la question du tribalisme il est primordial de promouvoir le mérite et l'équilibre régional, véritables facteurs de l'intégration nationale. En effet, le recrutement des enseignants ne devrait pas prendre en considération le caractère ethnique ou tribal, il devrait reposer sur le quota intellectuel et la maîtrise de la discipline.

En résumé, il faut intensifier la franche collaboration entre administration et enseignant et appliquer une discipline de rigueur au CPG.

Pour chuter, nous présenterons les solutions sur le fonctionnement.

3- Sur le fonctionnement

Nous invitons simplement le gouvernement via le MINESEC à jouer le rôle qui est sien en subventionnant le CPG régulièrement afin qu'il continue sans heurt son œuvre de formation et pour que le Cameroun continue son rayonnement car déjà bien ancrée dans la voie de la modernité à toutes les échelles.

En résumé, malgré sa volonté à promouvoir l'intégration, le CPG reste confronté à de nombreux problèmes internes dont les solutions commencent à se faire ressentir.

²⁵² Yepndjeu Koloko, 45 ans, Yaoundé, le 21 novembre 2024.

CONCLUSION GENERALE

Notre étude portait sur la contribution du collège privé la Gaieté de Yaoundé à la formation de l'élite de toutes nationalités et à l'intégration nationale et internationale. Pour une analyse minutieuse, nous avons mobilisé les canaux méthodologiques adossés sur une démarche rigoureuse acceptée par les instances universitaires. Ce qui nous a amené à segmenter notre travail en quatre chapitres. Le premier mettait en exergue la gestation du collège. Il nous a permis de constater que cette institution fut créée en 2002 et se distingue du Complexe scolaire la Gaieté qui regroupe un ensemble d'établissements scolaires. Toutefois, la capitale politique, siège des institutions qui abrite le CPG a influencé son implantation. Le second traite de son organisation et son fonctionnement. L'analyse de cette organisation et de ce fonctionnement nous a permis de comprendre que le CPG est un partenaire de l'Etat en matière d'éducation. Ce dernier est divisé en deux Sections : la Section Anglophone et la Section Francophone. Son fonctionnement repose sur la loi d'orientation et sur la politique éducative telle que définie par l'Etat camerounais. Le troisième chapitre présentait la contribution du Collège privé la Gaieté à la formation de la jeunesse. Ceci étant, le CPG a formé des milliers de citoyens venus d'horizons diverses depuis sa création jusqu'en 1996. Le quatrième chapitre quant à lui examinait la question de l'intégration au collège privé la Gaieté, ses problèmes ainsi que les solutions. De cette analyse découle que plusieurs nationalités cohabitent pacifiquement au CPG, faisant de lui un moteur d'intégration nationale et internationale.

En somme, la ville de Yaoundé a influencé la création du CPG dans ce sens que c'est la capitale du Cameroun et le siège des institutions politiques. Ainsi, c'est une ville cosmopolite qui abrite la quasi-totalité des couches aisées du pays, les diplomates et les membres du gouvernement dont les enfants y sont majoritairement représentés. Toutefois, sa création passe aussi et surtout par la volonté conjuguée de la fondatrice et ses enfants dans l'immense souci de participer à la formation des citoyens et lutter à leur niveau contre le chômage. Cependant, à sa création en 2002, seule la section francophone est ouverte et fonctionne de la 6^e en 4^e. Elle se dotera d'un cycle complet au courant de l'année scolaire 2007-2008. Au courant de l'année scolaire 2008-2009, le CPG s'agrandit d'une section anglophone à cycles complets. C'est un établissement privé laïc qui obéit aux canons des établissements privés et selon leur statut.

De ce fait, l'examen de ces parties nous a permis d'évaluer la quintessence de la formation dispensée au CPG sur les citoyens camerounais, mais aussi du monde entier depuis sa création jusqu'en 2016. Ainsi, on peut d'emblée dire que la création du CSI en 1996, puis du CPG en 2002, répondait au besoin de doter le Cameroun d'un établissement de référence qui réponde aux normes à la fois nationales et internationales et cadre avec le projet gouvernemental qui vise à faire du Cameroun un pays émergent à l'horizon 2035, convaincu que cette émergence

sera la somme des efforts conjugués à la fois des secteurs public et privé. L'étude de l'organisation et du fonctionnement du CPG nous a permis de constater qu'il existe deux sous-systèmes d'enseignement au sein de cet établissement scolaire et que, malgré son caractère privé laïc, il obéit aux canons nationaux de l'enseignement prescrit par le MINEDUC.²⁵³

L'analyse des élèves formés par ce jeune établissement et les fonctions occupées de part et d'autre à travers le pays et à l'échelle internationale prouve que c'est un établissement engagé et soucieux de la qualité de la formation car, il développe les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être, c'est un établissement scolaire de référence où règne la discipline, doublé d'un personnel administratif et enseignant soucieux du devenir des élèves par un encadrement de proximité et rigoureux. Cependant, malgré ce désir de former et de discipliner selon les normes de l'art, certains élèves brillent toujours par leur insolence vis-à-vis de la hiérarchie à toutes les échelles. Toutefois, des mesures de renforcement de la discipline sont prises pour assainir les comportements de ces élèves qui tendent à confondre les enseignants avec leurs domestiques de maison.

Enfin, il est évident que plusieurs aspects de coopération restent encore à exploiter pour favoriser la symbiose entre les différents acteurs chargés de la formation au collège privé la Gaieté. Il s'agit de la franche collaboration entre le personnel administratif et le personnel enseignant, mais aussi, le renforcement de l'orientation scolaire et si possible, le recrutement des psychologues pour prendre en charge les cas les plus délicats d'élèves car le comportement aléatoire des uns et des autres est parfois causé par le fait qu'ils vivent seuls, en l'absence permanente de leurs parents comme l'affirme l'élève Maxime Mbenoun : "je vis permanemment seul et mes parents sont toujours en mission ou en vacance en Europe. Pour noyer la solitude, je suis parfois obligé de fumer de la cigarette et consommer l'alcool."²⁵⁴ Cependant, ce travail a permis de jeter un brin d'éclairage sur la place et le rôle que joue le Collège privé la Gaieté dans la formation des citoyens camerounais et du monde. Ainsi, il permet de comprendre l'histoire de l'éducation au collège privé la Gaieté vingt ans après sa création dans la cité Capitale du Cameroun, à savoir Yaoundé. Ceci étant, le CPG est un véritable acteur de promotion de l'intégration nationale et internationale et un moteur de développement économique.

²⁵³ La transformation du MINEDUC en MINESEC au Cameroun a eu lieu en 2004. Cette création a marqué la distinction entre l'enseignement de base et l'enseignement secondaire. En d'autres termes, le Ministère de l'éducation a été scindé en deux entités distinctes :

- Le MINEDUB qui s'occupe de l'enseignement primaire et préscolaire
- Le MINESEC qui est responsable de l'enseignement secondaire général, technique et normal.

²⁵⁴ M. Mbenoun, 15 ans, élève, Yaoundé, entretien le 15 mars 2025.

I- ANNEXES

Annexe 1 : Attestation de recherche

Annexe 2 : Guide d'entretien

Annexe 3 : Arrêté ministériel N° 84/J2/2950/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP du 20 aout 1996 portant autorisation d'ouverture effective de L'ECOLE PRIMAIRE PRIVEE LAIC "La Gaieté" à Bastos-Yaoundé I^{er}.

Annexe 4 : Arrêté N° J¹/7/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP du 14 octobre 2002 portant autorisation de création du collège privé "La Gaieté"

Annexe 5 : Arrêté N° 717/05/MINESEC/SG du 31 novembre 2005 portant autorisation d'ouverture du second cycle de l'enseignement secondaire général au collège privé "La Gaieté"

Annexe 6 : Arrêté N° 6343/08/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPESG du 22 aout 2008 portant autorisation d'extension en section anglophone du collège privé laïc "La Gaieté"

Annexe 7 : Circulaire N° 34/13/C/MINESEC/CAB du 7 octobre 2013 relative à la validation et au suivi de l'application du règlement intérieur dans les établissements d'Enseignement Secondaires Général, Technique, Normal et Professionnel.

Annexe 8 : Canevas de présentation du règlement intérieur des établissements scolaires

Annexe 9 : Liste des enseignants du CPG de la section francophone année scolaire 2015-2016

Annexe 10 : Liste des enseignants du CPG de la section anglophone année scolaire 2015-2016

Annexe 11 et 12 : Le Directeur des affaires financières du CPG M. Stéphane Nkontchou et le Co-fondateur du CPG M. Nkontchou

Annexe 13 et 14 : Le principal de CPG de 2002 à 2016 et le vice-principal du CPG de 2002 à 2016

Annexe 15 et 16 : Le conseiller technique du CPG M. Bernard Courage et le surveillant général de CPG de 2002 à 2016

Annexe 17 et 18 : La responsable du second cycle francophone et le responsable du premier cycle francophone

Annexe 19 e 20 : Le responsable du second cycle anglophone et le responsable du premier cycle anglophone

Annexe 21 : Le responsable de la bibliothèque

Annexe 1: Attestation de recherche

REPUBLICQUE DU CAMEROUN

PAIX-TRAVAIL-PATRIE

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

FACULTE DES ARTS, LETTRES ET
SCIENCES HUMAINES

DEPARTEMENT D'HISTOIRE



REPUBLIC OF CAMEROON

PEACE-WORK-FATHERLAND

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

FACULTY OF ARTS, LETTERS AND
SOCIAL SCIENCES

DEPARTMENT OF HISTORY


ATTESTATION DE RECHERCHE

Je soussigné, **Professeur EBALE Raymond Anselme**, chef de Département d'histoire de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Yaoundé I, atteste que l'étudiant **NGANA YOGO Paul**, matricule **06J185**, est inscrit en Master 2 dans ledit Département, option **Histoire des Relations Internationales**. Il mène sous la direction du **Dr Jean Daniel NEBEU**, *Chargé de Cours*, une recherche portant sur le thème : « **Le collège international la Gaieté 1996-2016 : un cas de l'intégration par l'école** ».

Nous le recommandons aux responsables des administrations, des Centres de documentation, d'Archives et toutes autres institutions nationales ou internationales, en vue de lui faciliter la recherche.

En foi de quoi, la présente autorisation lui est délivrée pour servir et valoir ce que de droit.

Fait à Yaoundé le 17/01/2025

 **Raymond A. EBALE**
Professeur-titulaire des Universités

Annexe 2: Guide d'entretien

UNIVERSITE DE YAOUNDE 1

FALSH/DEPARTEMENT D'HISTOIRE

DEPARTEMENT D'HISTOIRE

**GUIDE DE LA RECHERCHE EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLOME DE
MASTER II**

**THEME : « LE COLLEGE INTERNATIONAL LA GAIETE DE 1996 A 2016 : UN
CAS DE L'INTEGRATION PAR L'ECOLE ? »**

**NB : LES REPONSES AUX QUESTIONS SE FONT INDEPENDAMMENT DE
VOTRE VOLONTE ET NE SONT SOUMISES A AUCUNE CONTRAINTE MORALE
ET PSYCHOLOGIQUE.**

- 1- Nom(s) et prénom(s).....
- 2- Quel est précisément votre village ?
- 3- Quel âge avez-vous ?
- 4- Quelle est votre fonction ?.....
- 5- Quelles sont vos impressions au sujet de l'enseignement ?.....
- 6- Croyez-vous encore à la notion de vocation chez les enseignants ?.....
- 7- Quelles sont les motivations de création du Collège International « la gaieté » ?
- 8- Le complexe a-t-il été créé au même moment ou alors, ce fut par étapes ?
- 9- Est-ce un établissement privé ou parapublique ?
- 10- Le CPG est situé dans quel Arrondissement de Yaoundé ?
- 11- Quelle différence faites-vous entre le complexe scolaire international la gaieté et le Collège la Gaieté ?

- 12- Quelle est l'appellation originale du Collège la Gaieté ?
- 13- Qui en est la fondatrice ?
- 14- Pourquoi le choix de ce nom et du site de la nouvelle route-Bastos ?
- 15- Pouvez-vous nous présenter l'organisation hiérarchique du Collège ?
- 16- Pourquoi le collège n'a-t-il pas de section bilingue ?
- 17- Quels sont les différents partenaires nationaux et internationaux du Collège ?
- 18- Parlez-nous un peu de l'intégration internationale au sein du Collège
- 19- Qu'est-ce qui explique la présence de certains enseignants étrangers au sein du Collège ?
- 20- Le collège a-t-il des partenaires ?.....Si oui lesquels ?
- 21- Quelle est la nature de ces partenariats ?
- 22- Quels types de rapports le collège entretient-il avec ces partenaires ?
- 23- Quelle est la place du gouvernement dans le fonctionnement du collège ?
- 24- Pouvez-vous nous présenter et si possible nous fournir un document traitant des différentes subventions de l'Etat au collège de sa création à 2016 ?
- 25- Ces subventions vous semblent-elles satisfaisantes ?
- 26- Bénéficiez-vous des subventions de la part de vos autres partenaires ?
- 27- Pouvez-vous nous les lister et présenter la nature de ces subventions ?
- 28- Pouvez-vous nous présenter les différentes nationalités et catégories d'élèves rencontrées au Collège la gaieté ?
- 29- Ces nationalités favorisent-elles l'intégration internationale et nationale ?
- 30- La pension varie-t-elle d'une section à une autre ou d'un cycle à un autre ?
- 31- A combien s'élève la pension à la gaieté ?
- 32- Quelles sont catégories d'enseignants rencontrées au Collège la Gaieté ?

- 33- Quels sont les critères de recrutement des enseignants ?
- 35- Quel est le salaire de base d'un enseignant permanent ?
- 36- Le Collège prend-t-il en considération le profil de carrière ?
- 37- A combien est évaluée l'heure des vacances au Collège ?
- 38- Ce montant varie-t-il selon le diplôme présenté par l'enseignant ?
- 39- Comment se présentent les rapports enseignants-élèves et enseignants-enseignants ?
- 40- Pensez-vous améliorer davantage la condition de l'enseignant du Collège la Gaieté ?
- 41- Le Collège respecte-t-il les manuels au programme ?
- 42- Quelles sont les difficultés rencontrées par le Collège ?
- 43- Pouvez-vous nous présenter les catégories de personnels d'appui : critère de recrutement, salaire et nature d'emploi ?
- 44- Les résultats aux différents examens certificatifs vous semblent-ils satisfaisants ?
- 45- Pouvez-vous nous fournir les documents statistiques des résultats de ces différents ?
- 46- Les résultats des classes intermédiaires sont-ils satisfaisants ?
- 47- Pouvons-nous avoir les statistiques de ces résultats de la création à 2016 ?
- 48- La discipline semble-t-elle régner au sein du collège ?
- 49- Existe-t-il un code de discipline au Collège ?
- 50- Quelles sont les perspectives d'avenir du Collège ?

Annexe 3: Arrêté ministériel N° 84/J2/2950/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP du 20 août 1996 portant autorisation d'ouverture effective de L'ECOLE PRIMAIRE PRIVEE LAIC « La Gaieté » à Bastos-Yaoundé

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
SECRETARIAT GÉNÉRAL
DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT PRIVE

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX - TRAVAIL - PATRIE

ARRÊTE MINISTERIEL N° 84/J2/2950/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP
DU 20 AOÛT 1996 *Portant autorisation d'ouverture effective*
DE L'ECOLE PRIMAIRE PRIVEE LAIQUE "LA GAÏETE" A BASTOS - YAOUNDE 1er

LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,

Vu la Constitution de la République du Cameroun
 Vu la loi n° 82022 du 17 décembre 1987 fixant les règles relatives aux activités des établissements scolaires et de formation privés au Cameroun ;
 Vu le décret n° 92/215 du 26 novembre 1992 portant organisation du Gouvernement de la République du Cameroun et ses textes modificatifs subséquents ;
 Vu le décret n° 92/218 du 27 novembre 1992 portant nomination des Membres du Gouvernement et ses textes modificatifs subséquents ;
 Vu le décret n° 90/161 du 9 novembre 1990 fixant les modalités de création, d'ouverture, de fonctionnement et de financement des établissements scolaires et de formation privés au Cameroun ;
 Vu le décret n° 95041 du 04 Mars 1995 portant organisation du Ministère de l'Éducation Nationale ;
 Vu la lettre n° 01/7/MINEDUC/SG/DEP/CCAPEP DU 20 MARS 1996 **PORTANT AUTORISATION DE CREATION DE L'ECOLE PRIMAIRE PRIVEE LAIQUE "LA GAÏETE"** ;
 Vu le dossier de demande d'ouverture effective **DE L'ECOLE PRIMAIRE PRIVEE LAIQUE "LA GAÏETE" A BASTOS - ARRONDISSEMENT DE YAOUNDE 1er**

ARRÊTE

Article 1er - En application des dispositions des articles 7 et 8 du décret n° 90/161 du 9 novembre 1990, l'activité scolaire de la formation privée ci-après désignée est autorisée à fonctionner pour compter de l'année scolaire 1996/1997.

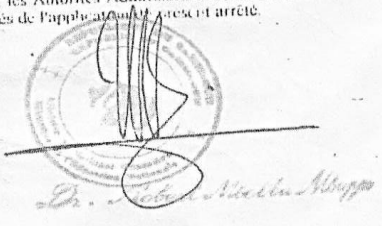
Article 2 - Les élèves et les parents sont appelés à plus de vigilance afin d'éviter de faire inscrire pour un type d'enseignement ou dans un cycle non autorisé par le Ministère de l'Éducation Nationale.

Article 3 - Toute tentative d'ouverture d'établissement, de type ou de cycle non autorisé entraîne la fermeture de l'établissement concerné.

| N° | DESIGNATION | LOCALITE | TYPES D'ENSEIGNEMENTS ET CYCLES AUTORISES | REGIME | POST ET ADRESSE DU TITULAIRE |
|----|--|--------------------------|---|----------|--|
| 1 | ECOLE PRIMAIRE PRIVEE LAIQUE LA GAÏETE BASTOS YAOUNDE 1er | BASTOS YAOUNDE 1er | PRIMAIRE | EXTERNAT | Line IKOIECHOU JUSTINE BP. 6801 YDE |

Article 4 - Les Services du Ministère de l'Éducation Nationale, les Autorités Administratives, les Responsables de l'Organisation de l'Enseignement Privé concerné sont chargés de l'application de l'arrêté.

Amphibios :
 - GOUV/CENTRE
 - PREFET DU M'POUNDE/EDM
 - DELEDEC/CEN. RE/IDE
 - INSPECT. ARRONDIS. YDE 1er
 - SEDUC LAIQ. BP. 14056 YDE
 - SERVICE PROV. SECURITE NAT. YDE
 - Line IKOIECHOU JUSTINE BP. 6801 YDE.


Dr. ...

Annexe 4: Arrêté N° J¹/7/MINEDUC/SG/DEP/SDESP /SAAP du 14 octobre 2002 portant autorisation de création du collège privé « La Gaieté »

NZ
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
SECRETARIAT GÉNÉRAL *JF*
DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix-Travail-Patrie

Yaoundé le, 14 OCT. 2002

N°..... *J¹/7* /MINEDUC/SG/DEP/
SDESP/SAAP *JF*

Le Ministre de l'Éducation Nationale
The Minister of National Education

Réf. : V/D DU 21/11/2001

A Madame DJODJI Justine épouse
NKONTCHOU,
B.P. 6801 – YAOUNDE -

Objet Autorisation de création
du Collège privé « La Gaieté »

Madame,

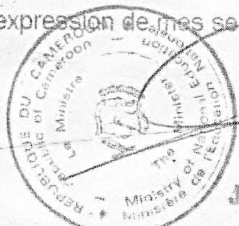
En accusant réception de votre dossier de référence relatif à la création et à l'ouverture du Collège Privé « La GAIETE » sis à Bastos, arrondissement de Yaoundé 1^{er}.

J'ai l'honneur de signifier par la présente mon autorisation de création dudit Collège.

Toutefois, son ouverture effective n'interviendra qu'après réalisation préalable des travaux de construction d'un mur de démarcation entre les enseignes du futur Collège et l'école primaire qui jouxte son site.

Veuillez agréer, Madame, l'expression de mes sentiments distingués./

AMPLIATIONS
- DPE/CE YDE
- SEDUC LAIC, BP. 14058 YDE


Joseph OWONA

Annexe 5: Arrêté N° 717/05/MINESEC/SG du 31 novembre 2005 portant autorisation d'ouverture du second cycle de l'enseignement secondaire général au collège privé « La Gaieté »

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
 Paix - Travail - Patrie
 Le Délégué Régional
 des Enseignements Secondaires
 pour le Centre
 REPUBLIC OF CAMEROON
 Peace - Work - Fatherland
 MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS
 SECONDAIRES
 SECRETARIAT GENERAL
 MINISTRY OF SECONDARY
 EDUCATION
 GENERAL SECRETARIAT

Arrêté N° 717/05
 du 31 NOV 2005
 portant autorisation d'ouverture d'un établissement
 scolaire privé laïc dénommé : Collège Privé « LA GAIEETE ».

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES,

Vu la Constitution ;
 Vu la loi n°87/022 du 17 décembre 1987 fixant les règles relatives aux activités des établissements scolaires et de formation privés du Cameroun ;
 Vu le décret n°2004/320 du 08 décembre 2004 portant organisation du Gouvernement de la République du Cameroun ;
 Vu le décret n°2004/321 du 08 décembre 2004 portant nomination d'un Premier Ministre, Chef du Gouvernement ;
 Vu le décret n° 2004/322 du 08 décembre 2004 portant formation du Gouvernement ;
 Vu le décret n°2005/139 du 25 avril 2005 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires ;
 Vu le décret n°90/1461 du 09 novembre 1990 fixant les modalités de création, d'ouverture de fonctionnement et de financement des établissements scolaires et de formation privés au Cameroun ;
 Vu l'arrêté n°7103/J2/409/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP du 24-11-2003 portant création du Collège Privé La Gaieté ;
 Vu le dossier de demande d'ouverture introduit par Mme NKONTCHOU née DJODJI Justine, BP. 6801 Yaoundé.

ARRETE :

Article 1^{er} : En application des dispositions des articles 7, 8, et 9 du décret n°90/1461 du 09 Novembre 1990, l'activité scolaire ou de formation privée ci-après désignée est autorisée à fonctionner à compter de l'année scolaire 2005 / 2006.

| N° | NOM DE L'ETABLISSEMENT | LOCALITE | TYPE D'ENG ET CYCLES AUTORISES | REGIME | NOM ET ADRESSE DU FONDATEUR |
|----|------------------------------|-----------------------|---|--------|--|
| 1 | Collège Privé « LA GAIEETE » | Nouvelle Route BASTOS | Enseignement Secondaire Général 2 nd cycle | Ext. | Mme NKONTCHOU née DJODJI Justine, BP. 6801 Yaoundé |

Article 2 : Les élèves et parents sont appelés à plus de vigilance afin d'éviter de se faire inscrire pour un type d'enseignement ou dans un cycle non autorisé par le Ministre des Enseignements Secondaires.

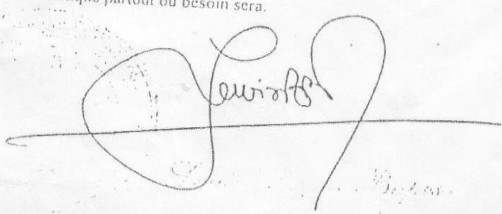
Article 3 : Toute tentative d'ouverture d'un niveau, d'un type ou d'un cycle non autorisé entraîne la fermeture de l'établissement concerné.

Article 4 : Les Services du Ministère des Enseignements Secondaires, les Autorités Administratives, les Responsables des Organisations de l'Enseignement Privé intéressés sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application du présent arrêté.

Article 5 : Le présent Arrêté sera enregistré, communiqué partout où besoin sera.

Amplifications :

- DPES/CE
- DDES/MFOUNDE
- SEDUC LAIC BP 14058 Yde
- Archives/Int/Chrom



Annexe 6: Arrêté N° 6343/08/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPESG du 22 août 2008 portant autorisation d'extension en section anglophone du collège privé laïc « La Gaieté »

| | |
|---|--|
| REPUBLIQUE DU CAMEROUN Paix-Travail-Patrie ----- MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES ----- SECRETARIAT GENERAL ----- DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL ----- SOUS-DIRECTION DU SUIVI DES ETABLISSEMENTS PRIVES D'ENSEIGNEMENT GENERAL ----- SERVICE DE LA GESTION DES ETABLISSEMENTS PRIVES D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL ----- | REPUBLIC OF CAMEROON Peace-Work-Fatherland ----- MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION ----- SECRETARIAT GENERAL ----- DEPARTMENT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION ----- SUB-DEPARTMENT OF PRIVATE GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS ----- PRIVATE SECONDARY SCHOOLS SERVICE ----- |
|---|--|

22 AUG 2008

ARRETE N° 6343/08/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPESG du 22 août 2008
portant autorisation d'extension en section anglophone au Collège privé laïc « LA GAIETE »

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES,

Vu la constitution ;
Vu la loi n°87/22 du 17 décembre 1987 fixant les règles relatives aux activités des établissements scolaires et de formation privés du Cameroun ;
Vu le décret n° 2004/320 du 08 décembre 2004 portant organisation du Gouvernement de la République du Cameroun ;
Vu le décret n° 2004/321 du 08 décembre 2004 portant nomination d'un Premier Ministre, Chef du Gouvernement ;
Vu le décret n° 2004/322 du 08 décembre 2004 portant formation du Gouvernement ;
Vu le décret n° 2005/139 du 25 avril 2005 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires ;
Vu le décret n° 90/1461 du 09 novembre 1990 fixant les modalités de création, d'ouverture, de fonctionnement et de financement des établissements scolaires et de formation privés au Cameroun ;
Vu l'arrêté de création n°7103/ J2/409/MINEDUC/DEP/SDESP/SAAP du 24 novembre 2004 portant ouverture du collège privé laïc « LA GAIETE » ;
Vu le dossier de demande d'extension introduit par Madame DJODJI Justine épouse NKONTCHOU.

ARRETE :

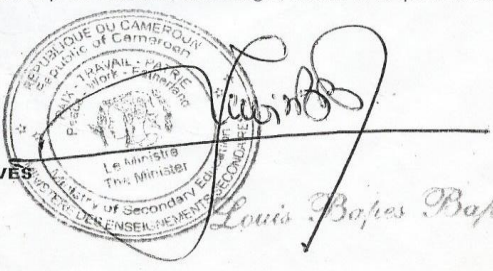
Article 1^{er} : En application des dispositions des articles 7, 8 et 9 du décret n°90/1461 du 09 novembre 1990, l'activité scolaire privée ci-après désignée est autorisée à fonctionner à compter de l'année scolaire 2008/2009.

| NOM DE L'ETABLISSEMENT | LOCALITE | SECTION ET CYCLES AUTORISES | REGIME | NOM ET ADRESSE DU FONDATEUR |
|------------------------------|-------------------------|---|----------|---|
| COLLEGE PRIVE LAÏC LA GAIETE | Yaoundé 1 ^{er} | Anglophone, 1 ^{er} et 2 nd Cycles | Externat | Madame DJODJI Justine épouse NKONTCHOU BP 6801 Yaoundé |

Article 2 : Les parents d'élèves sont appelés à plus de vigilance pour éviter d'inscrire leurs enfants à un type d'enseignement ou cycle non autorisé par le Ministre des Enseignements Secondaires.
Article 3 : Toute tentative d'ouverture d'un niveau, type ou d'un cycle d'enseignement non autorisé entraîne la fermeture de l'établissement concerné.
Article 4 : Les services du Ministère des Enseignements Secondaires, les autorités administratives, les responsables des organisations de l'enseignement privé intéressés, sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application du présent arrêté.

AMPLIATIONS :

- DECC
- DPES/CE - DDES/MFOUNDI
- SENAT LAÏC - SEDUC LAÏC/CE
- INTERESSEE/CHRONO/ARCHIVES



Louis Bapas Bapas

Annexe 7: Circulaire N° 34/13/C/MINESEC/CAB du 7 octobre 2013 relative à la validation et au suivi de l'application du règlement intérieur dans les établissements d'Enseignement Secondaires Général, Technique, Normal et Professionnel

| | |
|---|---|
| REPUBLIQUE DU CAMEROUN Paix – Travail – Patrie ----- MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES ----- CABINET | REPUBLIC OF CAMEROON Peace – Work – Fatherland ----- MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION ----- CABINET |
|---|---|

Circulaire n° 34/13 /C/MINESEC/CAB du 07 OCT 2013
 Relative à la validation et au suivi de l'application du Règlement Intérieur dans
 les établissements d'Enseignement Secondaire Général, Technique, Normal et
 Professionnel.

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

A

MESDAMES ET MESSIEURS

- LES DELEGUES REGIONAUX,
- LES DELEGUES DEPARTEMENTAUX,
- LES CHEFS D'ETABLISSEMENTS.

Il m'a été donné de constater que les règlements intérieurs varient d'un établissement scolaire à un autre et ne respectent ni les dispositions du Décret n° 2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire, ni celles des circulaires y relatives ci-après :

- N°15/D/7/MINEDUC/ESG/SGG/SCP du 02 avril 1991 portant exclusion définitive des élèves ;
- N°2/A/7/MINEDUC/IGP-ESG/DESG/DETP du 11 janvier 1993 portant sanctions punitives applicables aux élèves ;
- N°34/09/C/MINESEC/IGS du 12 octobre 2003 portant utilisation du téléphone portable en milieu scolaire.

Il s'agit là de défaillances graves qui mettent en péril la gouvernance de nos structures scolaires dont la mission de formation citoyenne de nos enfants est remise en cause.

Aussi la présente circulaire a-t-elle pour objet d'une part, de réitérer les termes du décret susmentionné, spécifiquement en son article 18 du Titre III ainsi que les instructions contenues dans les circulaires susvisées et d'autre part de vous prescrire désormais de vous conformer aux quatre points focaux ci-après :

- 1- L'application rigoureuse des dispositions prévues dans les Règlements Intérieurs dont notamment celles relatives à la pratique du jeu bilingue, la cérémonie de levée des couleurs, la tenue des élèves, l'entretien des établissements, la

Annexe 8: Canevas de présentation du règlement intérieur des établissements scolaires

| | |
|--|---|
| <p>REPUBLIQUE DU CAMEROUN Paix – Travail – Patrie</p> <p>-----</p> <p>MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES</p> <p>-----</p> <p>INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS</p> <p>-----</p> <p>INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGEE DE L'ORIENTATION ET VIE SCOLAIRES</p> <p>-----</p> <p>SECTION VIE SCOLAIRE</p> <p>-----</p> | <p>REPUBLIC OF CAMEROON Peace – Work – Fatherland</p> <p>-----</p> <p>MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION</p> <p>-----</p> <p>INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION</p> <p>-----</p> <p>INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF GUIDANCE, COUNSELING AND SCHOOL LIFE</p> <p>-----</p> <p>SECTION FOR SCHOOL LIFE</p> <p>-----</p> |
|--|---|

CANEVAS DE PRESENTATION DU REGLEMENT INTERIEUR
DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES

PREAMBULE : -Intérêt du Règlement Intérieur pour l'établissement
-Devise scolaire de l'établissement

I- DE LA NATURE DE L'ETABLISSEMENT

I-1 : Présentation de l'établissement
I-2 : Modalités d'admission

II- DES DEVOIRS DES ELEVES


II-1 : De l'assiduité, la ponctualité et du travail scolaires
II-2 : Du respect des mesures disciplinaires
II-3 : Du respect de l'organisation de la vie scolaire
II-4 : Du respect de la neutralité et de la laïcité de l'école
II-5 : Du respect d'autrui et des biens de l'établissement

III- DES DROITS DES ELEVES

III-1: Des enseignements-
III-2: Du droit d'expression individuelle ou collective
III-3: Du droit de publication
III-4: Du droit d'association
III-5: Du droit à la couverture médicale
III-6: Du droit à l'assistance sociale

IV – DE L'ORGANISATION ET DU DEROULEMENT DES COURS

IV-1 : De la délimitation des cours
IV-2 : Des pauses
IV-3 : Des permanences



1/2

Annexe 9: Liste des enseignants francophones du CPG, année scolaire 2015-2016

| N° | Noms et prénoms | Matière |
|-----------|------------------------------|----------------|
| 1 | M. Jean TASSOU | EPS |
| 2 | M. Pierre MEBODO | EPS |
| 3 | M. Alain WANDJI (AP) | EPS |
| 4 | M. Jérémie SOGUIA | EPS |
| 5 | Dr Vincent NGWE | Français |
| 6 | Mme Bernadette WAKIEU | Français |
| 7 | M. Antoinette TOUNGETIE | Français |
| 8 | Mme. Séraphine TCHOUNGUI | Français |
| 9 | Mme. Sabine FOGUE (AP) | Français |
| 10 | M. Serge BITO GWETH | Mathématiques |
| 11 | M. Apollinaire TCHOKONA (AP) | Mathématiques |
| 12 | M. Stéphane DOUNLA KOTAP | Mathématiques |
| 13 | M. Adrien ONANA | Mathématiques |
| 14 | M. Christian DJIMAKO | Mathématiques |
| 14 | M. Magellan FEUGANG (AP) | Philosophie |
| 16 | M. Fidèle ESSOMBA | Philosophie |
| 17 | M. Alain NOUBISSI (AP) | PCT |
| 18 | M. Pierre YAMDJEU | PCT |
| 19 | M. Ludovic TCHAGOM | PCT |
| 20 | Mme. Angeline DIEUTCHOU (AP) | SVT |

| | | |
|----|-----------------------------|--------------|
| 21 | M. Valérie DJEUKWI | SVT |
| 22 | M. Jean De Dieu KEPTOUKOUO | SVT |
| 23 | M. Léopold NKINGOP | SVT |
| 24 | M. Alfred LONKO | Anglais |
| 25 | Mme. Stéphanie MATAPIT (AP) | Anglais |
| 26 | Mme. Carine NDZANA | Anglais |
| 27 | M. Paul EVOUNA (AP) | Espagnol |
| 28 | Mme Perpétue GONOUE | Espagnol |
| 29 | M. Athanase NGA | Allemand |
| 30 | Mme. Fleurette PIGOUE | Allemand |
| 31 | M. Jacques YEPNDJEU KOLOKO | Hist-Géo-Ecm |
| 32 | M. Alain BONG (AP) | Hist-Géo-Ecm |
| 33 | M. Martin Luther DJATCHEU | Hist-Géo-Ecm |
| 34 | M. Pierre AKONO AMOUGOU | Hist-Géo-Ecm |
| 35 | Mme. Sergine NGNIKE | ESF |
| 36 | Mme. Émeraude SIEWE | ESF |
| 37 | M. Flaubert NGNOMI | Dessin |
| 38 | M. Antoine DJOMO | Informatique |
| 39 | M. KUNTJEM MOUNCHIPOU | Informatique |
| 40 | M. Alfred MAPENYA (AP) | Informatique |

Annexe 10: Liste des enseignants anglophones du CPG, année scolaire 2015-2016

| N° | Noms et prénoms | Matière |
|----|------------------------|------------------|
| 1 | Elisée TCHOKONA TOUKEA | Chemestry |
| 2 | Elisabeth ANOZIE OBI | Chemestry |
| 3 | Linda MULANGO | History |
| 4 | Eric FOMEBAT (HOD) | History |
| 5 | NKOKE EBANE | History |
| 6 | Gaspar ONANA | History |
| 7 | Beltius LUKONG (HOD) | English language |
| 8 | Fabrice SAMA | English language |
| 9 | Delphine KAPHAILA | English language |
| 10 | Glory WANDUM | English language |
| 11 | Sabina NANYONGUE | English language |
| 12 | Léonard FONGANG (HOD) | French |
| 13 | Edmond NDOUMBAIN | French |
| 14 | Carine BANHEH | French |
| 14 | Luc EBISSOULAYE (HOD) | Mathematics |
| 16 | Severinus KUKWA | Mathematics |
| 17 | DIAN RATRI | Mathematics |
| 18 | Ernestine KYENG | Mathematics |
| 19 | Antoine NDONGO MANI | Computer science |
| 20 | Micheal CHI | Computer science |

| | | |
|----|-------------------------|-----------|
| 21 | Peter NEBA FORSAM (HOD) | Geography |
| 22 | Delphine WIRKOM | Geography |
| 23 | ABUA Divine ABUA | Geography |
| 24 | MVIEH ALIDU | Economics |
| 25 | Damian KANG | Economics |
| 26 | Sam NZUME ELANGO | Physics |
| 27 | ENOW | Physics |
| 28 | Javis TEAGUA | Physics |
| 29 | Bernard NKATOW (HOD) | Biology |
| 30 | Delphine WIRKOM | Biology |
| 31 | Beltine TIKOLI | Biology |
| 32 | VEFENG Roland VELIH | Biology |
| 33 | SHEY MAINANOU | Biology |

Annexe 11: Le Directeur Général du CPG

Source : Paul, Ngana Yogo, Yaoundé, 2025.

Annexe 12: L'époux de la fondatrice M. Nkontchou

Source : Archives du CPG, 2013

Annexe 13: Le Principal de CPG de 2002 à 2016, M . Noubissi Sandefo



Source : Paul, Ngana Yogo, Yaoundé, 2025.

Annexe 14: Le Vice-Principal du CPG de 2002 à 2016, M. Henri Nchanda



Source : Paul, Ngana Yogo, Yaoundé, 2025.

Annexe 15: Le Conseiller Technique du CPG Bernard Courage

Source : Paul, Ngana Yogo, Yaoundé, 2025.

Annexe 16: Le Surveillant Général du CPG de 2002 à 2016, M. Ndjimako.

Source : Paul, Ngana Yogo, Yaoundé, 2025.

Annexe 17: Le Responsable du Premier Cycle Francophone, M. Djeukui.



Source : Paul, Ngana Yogo, Yaoundé, 2025.

Annexe 18: La Responsable du Second Cycle Francophone, Mme Dieutchou.



Source : Paul, Ngana Yogo, Yaoundé, 2025.

Annexe 19: Le Responsable du Premier Cycle Anglophone M. Kukwa



Source : Paul, Ngana Yogo, Yaoundé, 2025.

Annexe 20: Le Responsable du Second Cycle Anglophone M. Nkatow



Source : Paul, Ngana Yogo, Yaoundé, 2025.

Annexe 21: Le Responsable de la Bibliothèque M. Emini



Source : Paul, Ngana Yogo, Yaoundé, 2025.

II- SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

A- SOURCE PRIMAIRES

1- Archives du CPG

Arrêté portant création d'une école primaire privée laïc la Gaieté du 20 aout 1996.

Lettre d'autorisation de création du collège privé « la Gaieté » du 14 octobre 2002.

Arrêté portant autorisation d'ouverture d'un établissement scolaire privé laïc dénommé : collège privé « la Gaieté », du 31 novembre 2005.

Arrêté portant autorisation d'extension en section anglophone au collège privé laïc « la Gaieté » du 22 aout 2008.

Loi N° 92-007 du 14 Aout 1992 portant Code du travail

Loi no 98/004 DU 14 avril 1998 d'Orientation de l'éducation au Cameroun

Loi N° 2008/001 du 14 avril 2008, modifiant et complétant certaines dispositions de la Constitution du 18 janvier 1996

Archives privées du Principal Noubissi Sandefo

Archives privées de M. Nkatow

Bordereaux de réussite au BEPC des années scolaires 2011, 2013, 2014, 2015 et 2016.

Archives du CPG, année scolaire 2014-2015

Bulletin d'informations 2013.

Bulletins d'informations 2014.

Bulletin d'informations 2015.

Bulletin d'informations 2016.

Fiches de renseignement 2012.

Fiche de renseignement 2013.

Fiche de renseignement 2014.

Fiche de renseignement 2015.

Fiche de renseignement 2016.

Liste des enseignants du Collège privé la Gaieté.

2- SOURCES ORALES

| Noms et prénoms | Âges | Genres | Statuts/Professions | Lieux et dates des interviews |
|-----------------------|--------|----------|---|---|
| Angèle Dieutchou, | 45 ans | Féminin | Responsable du second cycle francophone | Yaoundé, le 29 octobre 2024 |
| Babong Ntonga | 15 ans | Masculin | Elève | Yaoundé, le 10 mai 2025 |
| Bella Nkoa, | 15 ans | Féminin | Elève | Yaoundé, le 17 juin 2025 |
| Bernard Courage | 65 ans | Masculin | Conseiller technique du CPG | Yaoundé, le 3 mars 2025 |
| Brandon Simon Biloa | 18 ans | Masculin | Elève | Yaoundé, le 17 juin 2018 |
| Christian Ndjimako | 40 ans | Masculin | Surveillant général | Yaoundé, le 12 décembre 2024, par téléphone |
| Christian Ndzomo | 30 ans | Masculin | Surveillant de secteur | Yaoundé, le 04/08/2025 |
| Christian Obouh Fegue | 16 ans | Masculin | Elève | Yaoundé, le 17 juin 2025 |
| Atangana Justin | 17 ans | Masculin | Elève | Yaoundé, le 15 aout 2018 |
| Dzou Essomba | 34 ans | Masculin | Surveillant de secteur | Yaoundé, le, 12 juin 2025 |
| Ebassa Mevele | 18 ans | Masculin | Elève | Yaoundé, le 10 mai 2025 |
| Andrew Tchoungui | 18 ans | Masculin | Elève | Par téléphone, le, 08 aout 2024. |
| Fidèle Essomba | 33 ans | Masculin | Enseignant | Yaoundé, le 9 mai 2025. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Henri Nchanda | 55 ans | Masculin | Principal du CPG | Yaoundé, le 9 novembre 2024 |
| Icham Birama Adoum, | 17 ans | Masculin | élève | Yaoundé, le 9 janvier 2025 |
| Iona Noche Mbiappo | 16 ans | Masculin | Elève | Yaoundé, le 21 novembre 2024 |
| Jésus Le Bon Chiral Wirwa Cubaka | 18 ans | Masculin | Elève | Yaoundé, le 9 mai 2025 |
| Justin Atangana | 17 ans | Masculin | Elève | Mbalmayo le, 15 mars 2025 |
| Magne Mgbatou | 17 ans | Masculin | Elève | Yaoundé, le 10 mai 2025 |
| Mahamat Abakar Mayo | 18 ans | Masculin | Elève | Yaoundé, le 17 juin 2025 |
| Maxime Mbenoun | 15 ans | Masculin | Elève | Yaoundé, le 15 mars 2025 |
| Mbombog Paul Ngana Yogo | 65 ans | Masculin | Patriarche de Koukoum | Yaoundé, le 10 juin 2025. |
| Moise Njip Ndoum | 43 ans | Masculin | Enseignant | Ntui, le 9 avril 2025 |
| Nara Park | 18 ans | Féminin | Elève | par téléphone, Yaoundé, le 9 mai 2025 |
| Paul Basile Zebago Songwa | 37 ans | Masculin | Commerçant | Yaoundé, le, 14 avril 2024 |
| Paule Mpicka Mankelle | 17 ans | Féminin | Elève | Yaoundé, le 17 juin 2025 |
| Pierre Akono | 36 ans | Masculin | Enseignant | Yaoundé, le 10 mai 2025 |
| Pigoue | 38 ans | Féminin enseignante | | Yaoundé, le 17 juin 2025 |
| Solange Tchomgui | 35 ans | Féminin | Infirmière | Yaoundé, le 10 mai 2025 |
| Syntiche Panga | 18 ans | Féminin | Elève | Yaoundé, le 17 juin 2025 |
| Tesca Bisso Akoghe | 18 ans | Féminin | Elève | Yaoundé, le 9 mai 2025 |
| William habene | 18 ans | Masculin | Elève | Yaoundé, le 17 juin 2025 |
| Yepndjeu Koloko | 45 ans | Masculin | Enseignant | Yaoundé, le 21 novembre 2024 |

B- SOURCES SECONDAIRES

1- Ouvrages méthodologiques

Beaud Michel, *L'art de la thèse*, Paris, La Découverte, 2003.

Michael Kaplan, *The conduct of inquiry, methodology for behavioral science*, San Francisco, Chandler, 1994.

Roger Onomo Etaba, *Précis de méthodologie en histoire*, Yaoundé, PUCAC, 2010.

1- OUVRAGES GENERAUX

Axelle Kabou, *Et si l'Afrique refusait le développement ?*, Paris, l'Harmattan, 1991.

Bebbe Njoh et César Birzea, *La réforme éducative au Cameroun*, Yaoundé, Centre National d'Education, octobre 1980.

D. Zahan, *Religion, spiritualité et pensée africaines*, Paris, PAYOT, 1970

Fabien Kange Ewane, *Semence et moisson coloniales*, Yaoundé, CLE, 1985

Jacques Maquet, "Connaissance des religions traditionnelles, commentaires épistémologiques", 1965.

Jean Pierre Fogui, *L'intégration politique au Cameroun*, Paris, Librairie Générale de Droit et de Jurisprudence, 1990.

Joseph Ngoue, *La croix du Sud*, Yaoundé, Classiques africains, 1997.

Joseph Ki-Zerbo, *Histoire générale de l'Afrique noire d'hier à demain*, Paris, Hatier, 1972.

Joseph Ki-Zerbo, *Eduquer ou périr*, Paris l'Harmattan, 1990.

Les religions africaines traditionnelles, rencontres internationales de Bouake, Paris, Seuil, 1965.

Marc Bloch, *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*, Paris, Armand Colin, 2^{ème} édition, 1952.

Marc Elizondo, *Le parcours de l'homme après ses ambitions de société*, Chicago, Chicago press, 1997.

Marie-Claude Smouts et Al, *Dictionnaire des relations internationales*, Edition Dalloz, 2006.

M. Kemajou, *Discours prononcé à l'ALCAM à l'ouverture de la session de 1957-1958*, Yaoundé, le 11 octobre 1957.

Nations Unies, *ABC des Nations Unies*, New York, Nations Unies, 2001

Religions africaines et christianisme : Colloque international de Kinshasa, 14 février 1979.

Secrétariat permanent de l'enseignement catholique, *L'enseignement catholique au Cameroun : 1890-1990*, Publication du centenaire, Presso Grafiche Dehoniane Bologna, 1992.

Théodore Ateba Yene, *Cameroun mémoire d'un colonisé*, Paris, l'Harmattan, 1988.

Van Kampenhout et R. Quivy, *Manuel de recherche en science sociale*, Paris, Dunod, 2011.

Victor Julius Ngoh, *Cameroun 1884-1985 : cent ans d'histoire*, Yaoundé, CEPER, 1990.

Vincent Mulango, 'Eléments fondamentaux de la religion africaine, 1978.

2- MEMOIRES ET THESES

Abdouramanou Hayatou, “Les sermons de vendredi dans les mosquées de Ngaoundéré au Cameroun : 1830-2016”, Mémoire de Master en Histoire, Yaoundé, Université de Yaoundé 1, janvier 2018.

Ambroise Amende, “Rapport de stage de pratique professionnelle effectué à la commune d’arrondissement de Yaoundé I^{er} du 4 juin au 4 septembre 2018”, rédigé et soutenu en vue de l’obtention du diplôme de technicien assistant de gestion (DTAG-BCCALAUREAT) en secrétariat comptable et administratif, Yaoundé, 2018.

B.C Kouma Etolo, “Institutions universitaires et processus d’intégration nationale au Cameroun : cas de l’université de Yaoundé I (1962-2005)”, Yaoundé, Université de Yaoundé I, ENS, 2013.

Come Beaudoin Ebode Edoa, “Le collège de la retraite et sa contribution à la formation de l’élite dirigeante du Cameroun : 1950-2000”, Mémoire de DIPES II en Histoire, Yaoundé, Université de Yaoundé 1, ENS, 2014.

Gervais Octave Biouélé Metsam, “Le collège de la salle de Doume (COSADO) : 1960-2010,” Mémoire de DIPES II en Histoire, Yaoundé, Université de Yaoundé 1, ENS, 2013.

Rigobert Mbala Owona, “Origine sociale et éducation au Sud-Cameroun”, Tome I, Thèse de Doctorat d’Etat en sciences de l’éducation, Paris, Université de Paris V, octobre 1985.

S. Ateba Noah, “La gestion de l’espace de Yaoundé sous André Fouda : 1956-1980,” Mémoire de Master en histoire, Yaoundé, Université de Yaoundé 1, 2005.

Thierno Mouctar Bah, « Guerre, pouvoir et société dans l’Afrique précoloniale (entre le Tchad et la côte du Cameroun) », Thèse de Doctorat d’Etat en histoire, Vol 1, Paris, Université de Paris I, octobre 1985.

3- JOURNAUX

Eden, juillet 2011.

Eden, aout 2014.

The voice of « La Gaieté », N°001, 2011.

The voice of « La Gaieté », N°002, 2012.

The voice of « La Gaieté », N°003, 2013.

Le forum de “La Gaieté” « Le temps de la consécration internationale », 2013.

The voice of « La Gaieté », Numéro spécial, février 2016.

The post, juillet 2000

The post, juillet 2010.

The post, juillet 2011.

The post, juillet 2014.

4- Dictionnaires

Dictionnaire encyclopédique Larousse, Paris, Cedex, 1993.

Dictionnaire petit Larousse grand format, Paris, Edition Larousse, 1998.

Dictionnaire le petit Larousse illustré, Paris, Edition Larousse, 2006.

Dictionnaire libre Encarta 2010, consulté en ligne le, 10 février 2018.

5- SOURCES NUMERIQUES

Haut comité à l'intégration, in

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/int0/0c30/0A9gration/435533>, Consulté le 10 janvier 2024.

<https://doi.org/10.4000/ries.1151>, Consulté le 04/04/2024 à 14H49.

<http://www.osidimbea.cm/collectivites/centre/commune-de-Yaounde-1/>, Consulté le 10 janvier 2024.

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/int0/0c30/0A9gration/435533>, Consulté le 1^{er} avril 2024.

Haut comité à l'intégration, in

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/int0/0c30/0A9gration/435533>, Consulté le 10 janvier 2024.

<Fr.m.wikipedia.org/wiki/École>, Consulté le 10 janvier 2024.

<http://fr.climate-data.org/location/3987/>, consulté le 9 février 2024.

camerecole.or, consulté le 2 mai 2025.

<www.minedub.cm> <LoisArreteEducation, 11 janvier 2018. p.33, consulté le 19 janvier 2024.

Loi N° 004/022 fixant les règles relatives à l'organisation et u fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun, p.1, in <www.trow.cm> <cameroun <education, consulté le 05 mai 2025.

<www.lagaiete.com>, consulté le 12 avril 2024.

<https://www.google.com/search?q=formation+definition>, Dictionnaire le Robert, en ligne, consulté le 24 mai 2025.

<https://.plan-international.fr>, consulté le 28 mai 2025.

[http://fr.wikipedi.org/wiki/Integration-\(sociologie\)](http://fr.wikipedi.org/wiki/Integration-(sociologie)), consulté le 10 juin 2025.

<www.minjec.gov.cm/index.php/fr/thematiques/integration-nationale>, consulté le 12 janvier 2025.

<http://www.MemoireOnline.com/02/12/5385/m-souverainete-et-integration-des-etats-africains--cas-des-Etats-Unis-d'Afrique12.html>, consulté le 23 juin 2025.

<https://www.erudit :org>, consulté le 23 juin 2025.

TABLE DE MATIERES

| | |
|--|-----|
| DEDICACE..... | iii |
| REMERCIEMENTS..... | iv |
| ABREVIATIONS, SIGLES ET ACRONYMES..... | v |
| LISTE DES ILLUSTRATIONS..... | vii |
| RESUME..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| INTRODUCTION GENERALE..... | 1 |
| CHAPITRE I : LA VILLE DE YAOUNDE ET LA CREATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE..... | 15 |
| I- GEOGRAPHIE ET HISTOIRE DE LA VILLE DE YAOUNDE..... | 16 |
| A-GEOGRAPHIE DE YAOUNDE..... | 16 |
| 1-Géographie physique de Yaoundé..... | 16 |
| 2-Géographie humaine, économique et administrative de Yaoundé..... | 19 |
| B-HISTOIRE DE YAOUNDE..... | 22 |
| 1-Origines et étymologie de Yaoundé..... | 22 |
| 2-Fondation de Yaoundé et son influence dans la création du CPG..... | 23 |
| II- SITUATION POLITIQUE ET STATUT DE L'EDUCATION PRIVE AU CAMEROUN EN 1996..... | 24 |
| III- LA CREATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE..... | 29 |
| A-LE CADRE GEOGRAPHIQUE ET LES MOBILES DE CREATION DU CPG..... | 29 |
| 1-Le site et la situation..... | 29 |
| 2-Les mobiles de création du collège privé la Gaieté..... | 30 |
| B-DU COMPLEXE SCOLAIRE INTERNATIONAL LA GAIETE AU COLLEGE PRIVE LA GAIETE..... | 32 |
| 1-Présentation du complexe scolaire international la Gaieté..... | 32 |
| 2-L'acte fondateur du collège privé la Gaieté..... | 33 |
| CHAPITRE II : ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE..... | 36 |
| I-ORGANISATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE..... | 37 |
| A-LES STRUCTURES DU CPG..... | 37 |
| 1-Les systèmes d'enseignements..... | 37 |
| 2-Les infrastructures du Collège..... | 38 |
| B-L'ENCADREMENT AU COLLEGE PRIVE LA GAIETE..... | 45 |
| 1- Le personnel administratif du CPG..... | 46 |
| 2- Le personnel enseignant..... | 48 |

| | |
|---|----|
| 3-Le personnel d'appui | 50 |
| II-FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE..... | 53 |
| A-UN REGIME MIXTE ET LAIC..... | 53 |
| 1-Un régime mixte | 53 |
| 2-Un système laïc..... | 53 |
| B-UNE DISCIPLINE RIGOUREUSE | 54 |
| 1-Les élèves | 54 |
| 2-Le règlement intérieur du Collège Privé la Gaieté | 54 |
| 3-Les responsables en charge de la discipline | 56 |
| III-VISION OU POLITIQUE EDUCATIVE DU CPG | 57 |
| 1-Les ressources du Collège privé la Gaieté..... | 57 |
| 2-Contenus et orientation scolaire au CPG | 59 |
| | 64 |
| CHAPITRE III : CONTRIBUTION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE A LA FORMATION DE LA JEUNESSE..... | 64 |
| I-UNE FORMATION RIGOUREUSE ET CONTINUE ET SON IMPACT | 65 |
| A-UNE FORMATION RIGOUREUSE ET CONTINUE | 65 |
| 1-Une formation intellectuelle rigoureuse | 65 |
| 1-Le Collège privé La Gaieté et la question de développement économique face aux attentes de la société..... | 75 |
| 2-Les anciens du collège privé la Gaieté | 78 |
| III-BILAN ET PERSPECTIVES SCOLAIRES AUX DIFFERENTS EXAMENS | 80 |
| A-EVALUATIONS DES EXAMENS DU SOUS-SYSTEME FRANCOPHONE | 80 |
| 1-Bilan des examens de la D.E.C.C | 80 |
| 2-Bilan des examens de l'O.B.C..... | 81 |
| B-EVALUATION DES EXAMENS OFFICIELS DU SOUS-SYTEMME ANGLOPHONE ... | 82 |
| 1-Bilan des examens du GCE board | 82 |
| 2-Bilan des examens des classes intermédiaires | 83 |
| CHAPITRE IV : BILAN ET PERSPECTIVES DE L'INTEGRATION AU CPG..... | 85 |
| I-L'INTEGRATION AU COLLEGE CPG..... | 86 |
| A-LES FACTEURS DE L'INTEGRATION AU CPG..... | 87 |
| 1-Les facteurs politiques | 87 |
| 2-Les facteurs économiques..... | 90 |
| 3-Les facteurs culturels | 90 |
| B-MANIFESTATIONS DE L'INTEGRATION NATIONALE AU CPG | 94 |
| 1-Les rapports entre élèves nationaux..... | 94 |
| 2-Rapports entre élèves et enseignants entre au CPG..... | 95 |
| C-MANIFESTATIONS DE L'INTEGRATION INTERNATIONALE AU CPG | 96 |

| | |
|--|-----|
| 1-Définition..... | 96 |
| 2-Evaluation du degré d'intégration internationale au CPG..... | 97 |
| II-PROBLEMES DE L'INTEGRATION AU CPG | 100 |
| A-LES PROBLEMES LIES AUX ELEVES ET AUX ENSEIGNANTS..... | 101 |
| 1-Les problèmes liés aux élèves | 101 |
| 2-Les problèmes liés aux enseignants..... | 103 |
| B-LES PROBLEMES LIES AU FONCTIONNEMENT..... | 105 |
| III-PERSPECTIVES AUX DIFFERENTS PROBLEMES DU CPG | 106 |
| 1-Vis-à-vis des élèves | 106 |
| 2-Vis-à-vis des enseignants..... | 106 |
| 3-Sur le fonctionnement..... | 107 |
| CONCLUSION GENERALE | 108 |
| SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES..... | 131 |
| TABLE DE MATIERES | 137 |