

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

ECOLE NORMALE SUPERIEURE
DE YAOUNDE

DEPARTEMENT D'HISTOIRE



REPUBLIC OF CAMEROON

Peace – Work – Fatherland

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

HIGHER TEACHER TRAINING
COLLEGE

DEPARTMENT OF HISTORY

LE COLLEGE INTERNATIONAL LA GAIETE 1996-2016

*Mémoire présenté et soutenu publiquement en vue de l'obtention du diplôme de professeur
de l'Enseignement secondaire deuxième grade (D.I.P.E.S.II)*

Par :

 **NGANA YOGO Paul**

Licencié en Histoire

COMPOSITION DU JURY

PRESIDENT: Pr TANGA ONANA J.(M C)

RAPPORTEUR : Dr JABIRU Muhammadou Amadou (C C)

EXAMINATEUR: Dr MVE BELINGA Jannot (CC)

Sous la direction de :

Dr. JABIRU MUHAMMADOU AMADOU

Chargé de cours

Année académique 2018/2019

A ma mère Ngo Ngwée Marianne

A ma grand-mère Ngo Ngana II Rachel

Pour votre amour et vos sacrifices en ma faveur.

REMERCIEMENTS

Ce travail est l'aboutissement des efforts conjugués de plusieurs personnes que nous tenons à remercier. Nous pensons tout d'abord à notre Directeur de mémoire le Dr JABIRU MUHAMMADOU AMADOU, dont les orientations et les encouragements nous ont permis de réaliser cette étude.

Nos remerciements vont également à l'endroit du corps enseignant des départements d'histoire de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé et de l'Université de Yaoundé I, ainsi qu'à ceux des départements de géographie et des sciences de l'éducation de l'école normale supérieure de Yaoundé qui ont contribué à notre formation académique.

Nous remercions également tous nos informateurs et le personnel des divers centres de documentation consultés, parmi lesquels les responsables de la bibliothèque pédagogique de l'ENS de Yaoundé, de la bibliothèque centrale de l'Université de Yaoundé I, des bibliothèques de l'UPAC, de l'IRIC, de la FALSH, du collège privé « La Gaieté », à tous ceux et celles qui ont accepté de répondre à nos questions. Notre pensée va également à l'endroit de notre famille, à tous nos frères et sœurs, nos cousins et cousines dont la distance n'a pas altéré la tendre affection qui nous a toujours liée. Nos profonds remerciements à tous nos oncles, tantes et grands-parents, Bakadal Maxial Bienvenu, Ngo Ngana chantal épouse Ndoum, Ngo Ngana Ruth, Legbane Charlotte Béatrice, Ngo Bakadal Cecile Marguerite, Ngo Biyong Anne Laure, Bakadal Pee Jean Michel, Ndjock Ngana Théodore, Mbombog Ngana Yogo Paul, ceux dont le soutien moral affectif et financier ont favorisé la rédaction de ce mémoire.

A ma tendre fiancée Ndzie Angoa Jeanne Ines Flavie qui a toujours été là pour m'encourager, ainsi qu'à toute sa famille. Toute notre gratitude à l'endroit de nos camarades et amis, pour nos échanges constructifs, notamment : Minka Siméon Aloys par son encouragement et son soutien, les Révérends Mabe et Ndoum Emmanuel pour leur soutien spirituel.

A tous ceux dont les noms ne figurent pas dans ce mémoire, trouvez ici l'expression de notre profonde gratitude.

SOMMAIRE

DEDICACE	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SOMMAIRE.....	iii
SIGLES ET ACRONYMES	v
LISTE DES TABLEAUX, GRAPHIQUES ET ILLUSTRATIONS	viii
RESUME	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCTION GENERALE	1
CHAPITRE I : LA VILLE DE YAOUNDE ET LA CREATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE	14
I-GEOGRAPHIE ET HISTOIRE DE LA VILLE DE YAOUNDE	14
II-LA CREATION DU COLLEGE LA GAIETE, SITUATION POLITIQUE ET STATUT DE L'EDUCATION AU CAMEROUN EN 1996	21
CHAPITRE II : ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE	35
I-ORGANISATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE.....	35
II-FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE	48
CHAPITRE 3 : CONTRIBUTION DU COLLEGE LA GAIETE A LA FORMATION DE LA JEUNESSE.....	62
I-UNE FORMATION RIGOUREUSE ET CONTINUE ET SON IMPACT	62
II- BILAN ET PERSPECTIVES SCOLAIRES AUX DIFFERENTS EXAMENS	74

CHAPITRE 4 : INTEGRATION AU CPG, PROBLEMES ET SOLUTIONS.....	80
I-L'INTEGRATION AU COLLEGE CPG	80
II-PROBLEMES DES ELEVES AU COLLEGE PRIVE « LA GAIETE » ET PERSPECTIVES	90
CONCLUSION GENERALE.....	98
SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	100
ANNEXES	107
TABLE DE MATIERES.....	135

SIGLES ET ACRONYMES

ALCAM	: Assemblée Législative du Cameroun
AP	: animateur Pédagogique
APC	: Approche Par les Compétences
APO	: Approche Par les Objectifs
APPS	: Activités Post et Péri Scolaires
APROPEG	: Amicale des Professeurs et Personnels de la Gaieté
BEPC	: Brevet d'Etudes du Premier Cycle
CEP	: Certificat d'Etudes Primaires
CMII	: Cours Moyen Deuxième année
CNPS	: Caisse Nationale de Prévoyance Sociale
COPRE	: Cours de Préparation
CPG	: Collège Privé la Gaieté
CSIG	: Complexe Scolaire International la Gaieté
CV	: Curriculum Vitae
DAF	: Directeur Administratif et Financier
DECC	: Direction des examens, Concours et de la Certification
DIPES II	: Diplôme de Professeur de l'Enseignement Secondaire
	deuxième grade
ECI	: En Cours d'Intégration
ECOFOOD	: Economie et Repas
ENAM	: Ecole Nationale de la Magistrature et d'Administration
ENIEG	: Ecole Normale des Instituteurs de l'Enseignement Général

ENS	: Ecole Normale Supérieure
EPS	: Education Physique et Sportive
ESF	: Economie Sociale et Familiale
ESSTIC	: Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication
F	: Form
FALSH	: Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines
FENASCO	: Fédération Nationale des Sports Scolaires
FSLC	: First School Living Certificate
GCE-OL	: General Certificate of Education Ordinary Level
HOD	: Head of Department
IRIC	: Institut des Relations Internationales du Cameroun
IPN	: Inspecteur Pédagogique National
IPR	: Inspecteur Pédagogique Régional
MINJEC	: Ministère de la Jeunesse et de l'Education Civique
MINESEC	: Ministère des Enseignements secondaires
ONU	: Organisation des Nations Unies
OPEL	: Organisation de l'Enseignement Privé Laïc
P	: Pallier
PC	: Première C
PCEG	: Professeur des Collèges de l'Enseignement Général
PCT	: Physique-Chimie- Technologie
PLEG	: Professeur des Lycées de l'Enseignement Général

RFI	: Radio France Internationale
RI	: Règlement Intérieur
SG	: Surveillant Général
SMIG	: Salaire Minimum Inter Garanti
SVT	: Sciences de la Vie et de la Terre
SS	: Surveillant de Secteur
TI	: Technologies de l'Information
TM	: Travail Manuel
TPG	: Trésorier Payeur Général
UNESCO	: United Nations of Education, Science and Culture Organisation / Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
UNICEF	: Organisation des Nations Unies pour l'Enfance
UPAC	: Université Protestante d'Afrique Centrale

LISTE DES TABLEAUX, GRAPHIQUES ET ILLUSTRATIONS

TABLEAUX

Tableau 1 : Station climatique de Yaoundé	16
Tableau 2: arrêté portant ouverture du second cycle au collège privé « La Gaïeté ».....	27
Tableau 3: Arrête portant ouverture d'une section anglophone au CPG	27
Tableau 4: parcours scolaire des élèves	32
Tableau 5 : représentant le nombre de classes par section du CPG.....	37
Tableau 6: présentant le prix unitaire des vacances au CPG.....	45
Tableau 7: Présentant l'évolution des frais de scolarité au CPG	55
Tableau 8: Présentant le paiement par tranche des frais de scolarité.....	55
Tableau 9: Représentant les frais de restauration par tranche.....	56
Tableau 10: Evaluation des programmes du sous-système francophone.....	58
Tableau 11: Evaluation des programmes du sous-système anglophone.....	59
Tableau 12: Emploi de temps de l'année scolaire 2015-2016 au CPG.....	60
Tableau 13: Présentant les anciens élèves du CPG.....	72
Tableau 14: Pourcentages de réussite aux examens de l'OBC	76
Tableau 15: Pourcentage de réussite aux examens du GCE Board	78

PHOTOS

Photo 1: bâtiment principal du CPG	24
Photo 2: bâtiment annexe du CPG	28
Photo 3: une séance de cours au CPG	38
Photo 4: administration centrale du CPG.....	41
Photo 5: Une séance d'évaluation au CPG	63
Photo 6: Journée de déguisement au CPG	70

CARTES

Carte 1: carte administrative de l'arrondissement de Yaoundé I ^{er}	6
Carte 2: cartes administratives de Yaoundé.....	19

RESUME

L'étude du collège privé la Gaieté est d'une importance capitale car c'est un établissement flamboyant de la cité capitale. En effet, les recherches sur cet établissement nous ont permis non seulement de le connaître, mais aussi et surtout d'évaluer son implication en faveur la formation des jeunes et la double problématique de l'intégration nationale et internationale. Créé en 2002, son implantation à Bastos, quartier résidentiel et diplomatique de Yaoundé est influencée par la présence du corps diplomatique dans ce quartier et de la bourgeoisie camerounaise de la ville de Yaoundé. Etablissement de renom, il est reconnu par sa discipline de fer, ses résultats diamantaires et sa forte implication dans la lutte contre le chômage des jeunes diplômés camerounais et étrangers parfois désœuvrés par le chômage. De ce fait, cet établissement est à la fois facteur de développement économique et moteur de l'intégration nationale, sous régionale, régionale et internationale. Cependant, comme tous les établissements, qu'ils soient du public ou du privé, le collège privé la Gaieté fait face à de nombreux problèmes dont les solutions commencent déjà à porter leurs fruits.

ABSTRACT

A study of the private school “La Gaieté” is of capital importance because it is a flamboyant establishment found in the capital city. In fact, research on this establishment has allowed us not only to know it, but also and above all to evaluate its involvement in the training of young people and the dual issue of national and international integration. Created in 2002, its location in Bastos, a residential and diplomatic area of Yaounde, is influenced by the presence of the diplomatic corps in the district and the Cameroonian bourgeoisie of the city of Yaounde. Renowned institution, it is recognized by its strict discipline, its results and its strong involvement in the fight against unemployment of graduates from Cameroon and abroad sometimes affected by unemployment. As such, it is both a factor of economic development and a driver of national, sub-regional, regional and international integration. However, like all institutions, be they public or private, the private college “La Gaieté” faces many problems whose solutions are already beginning to bear fruit.

INTRODUCTION GENERALE

I- PRESENTATION DU SUJET

L'histoire de l'éducation au Cameroun est très ancienne. Elle date de la période précoloniale avec l'éducation traditionnelle calquée sur la transmission des valeurs culturelles, traditionnelles et ancestrales. Elle prit une connotation plus importante avec l'avènement de la colonisation occidentale. Celle-ci fut d'abord l'œuvre des missionnaires protestants et catholiques, mais aussi celle de l'administration coloniale. Elle participa à l'évolution des mentalités et à la formation du peuple camerounais dans son ensemble. Aujourd'hui, une prolifération d'établissements scolaires, publics et privés émergent au Cameroun, notamment à Yaoundé, capitale politique et siège des institutions politiques du Cameroun. De ce fait, le collège privé la Gaieté est un établissement privé et privilégié dans le domaine de la formation des citoyens camerounais, africains et du monde. Dans un monde moderne dominé par la mondialisation, le Cameroun à travers le collège privé la Gaieté s'est engagé dans la voie de la modernité à travers ses écoles. La Gaieté est alors un établissement scolaire qui répond aux normes modernes d'éducation, aux plans national et international. C'est un établissement de référence qui est à la fois "facteur de développement économique et moteur de l'intégration nationale, régionale et internationale."¹ Etablissement privé, il est l'œuvre des efforts consentis de la famille Nkontchou² dans l'optique de promouvoir le développement du Cameroun et de lui donner une belle image dans son combat pour l'émergence. Ainsi, le choix particulier du CPG guidera notre recherche car c'est un établissement qui promeut à la fois le développement économique, contribue à la formation des citoyens camerounais, d'Afrique et du monde, et

¹ Entretien avec Yepndjeu Koloko, 45 ans, enseignant, Yaoundé, le 21 novembre 2018.

² La Gaieté est l'œuvre de madame Justine Djodji, épouse Nkontchou et de ses enfants qui ont connu un grand succès dans la vie.

favorise l'intégration nationale et internationale. L'analyse de ce sujet nous oblige à présenter les raisons du choix du sujet.

II- JUSTIFICATION DU CHOIX DU SUJET

Plusieurs raisons militent en faveur du choix du sujet le collège international la Gaieté. Il s'agit des raisons académiques, scientifiques et personnelles.

a- Les raisons académiques

Ce travail répond aux exigences académiques car, rendus au terme de notre formation, la production d'un mémoire de DIPES II, assortie d'une soutenance sanctionne la fin de formation, conduisant à l'obtention du diplôme de DIPES II.

b- Les raisons scientifiques

Au plan scientifique, les questions portant sur l'éducation nous ont toujours intéressées. Notamment, la qualité de l'infrastructure, la beauté. Ainsi, le désir d'apporter notre modeste contribution à la connaissance de l'histoire de cet établissement scolaire précisément son avènement, ses fondateurs et son implication à la formation sociale des citoyens camerounais, d'Afrique et du monde, mais aussi son rôle en faveur de l'intégration nationale et internationale.

Aussi, il nous incombe de présenter l'héritage légué par le CPG dans le domaine éducatif, de présenter la ville de Yaoundé, ainsi que l'arrondissement de Yaoundé premier qui abritent cet établissement et contribuent à son rayonnement.

Nous souhaitons que ce travail puisse contribuer à la redynamisation de l'éducation privée au Cameroun et à la valorisation de ce secteur éducatif qui est en pleine croissance au Cameroun. Ce travail doit être un canal d'éveil des consciences et de valorisation de l'éducation dans l'étendue du triangle national.

c- Les raisons personnelles

Ce qui nous a personnellement motivés à mener une étude sur cet établissement scolaire est la qualité de ses infrastructures, la qualité de l'élève qui y fréquente et sa situation géographique. C'est dire et reconnaître en bref que nous sommes guidés par la curiosité scientifique et le désir d'écrire une nouvelle page de l'histoire du Cameroun. Il est donc question pour nous d'évaluer le type d'enseignement dispensé au CPG, mais aussi son implication à l'intégration. Cependant, quel est l'intérêt de notre étude ?

III- INTERET DU SUJET

Ce sujet repose sur un intérêt pluriel. D'abord sur son originalité, sa spécificité et sa revalorisation de l'histoire de l'éducation au Cameroun en général et du CPG en particulier. Etablissement qui, bien qu'exposé au vu et au su de tout le monde, reste totalement inconnu du grand public. En réalité, parcourant et interviewant des personnes ressources, le constat fait est qu'aucun historien n'avait abordé ce sujet. Notre souci est donc de reconstituer cette partie de l'histoire du Cameroun qui s'inscrit dans le souci de formation et de professionnalisation du secteur privé au Cameroun. Cette recherche ressuscite aussi la quintessence de l'éducation dans le développement conjoncturel du Cameroun, de l'Afrique et du monde. En clair, il est question pour nous de présenter l'implantation, l'émergence, l'importance et les problèmes de l'éducation au CPG. De ce fait, la délimitation spatio-temporelle canaliserait davantage nos recherches.

IV- DELIMITATION DU CADRE SPATIO-TEMPOREL DU SUJET

Marc Bloch disait : "réalité concrète et vivante rendue à l'irréversibilité de son élan, le temps de l'histoire, au contraire, est le plasma même où baignent les

phénomènes et comme lieu de leur intelligibilité,»³ pour justifier qu'on imagine difficilement la science historique sans bornes. Dans cette partie, nous présenterons d'abord le cadre temporel, et le cadre géographique ensuite.

a- Le cadre temporel : 1996-2016

Deux dates émaillent notre recherche car l'histoire se fait aussi bien dans l'espace que dans le temps. Abondant dans le même sens, Ki-Zerbo Joseph croit que "l'historien qui veut remonter le passé sans repère chronologique ressemble au voyageur qui parcourt dans une voiture sans compteur, une piste sans borne kilométrique."⁴ Abdouramanou Hayatou quant à lui pense que l'histoire est une "étude scientifique des actions de l'homme dans le temps et dans l'espace" qui s' "aligne au même rang que toutes les autres sciences évolutives et perfectives."⁵ L'établissement des bornes chronologiques est donc l'une des spécificités clés de la recherche en histoire. Il est donc question pour nous dans ce mémoire d'étudier tous les événements marquants de la vie scolaire et éducative au CPG de 1996 à 2016. C'est-à-dire de la création du complexe scolaire international la Gaieté à la célébration de ses vingt ans d'existence. En clair, 1996 représente la date de création du CSI « la Gaieté » qui est un ensemble d'établissements scolaires⁶ et 2016 est la date de célébration des vingt ans d'existence de ce complexe scolaire qui englobe le CPG.

b- Le cadre géographique

Généralement, la compréhension des faits passe par le cadre géographique dans lequel se déroulent ces faits. Thierno Mouctar Bah déclare à cet effet que

³ M. Bloch, *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*, Paris, Armand Colin, 2^{ème} édition, 1952, p.19, cité par B. C. Kouma Etolo, « Institutions universitaires et processus d'intégration nationale au Cameroun : cas de l'université de Yaoundé I (1962-2005) », Yaoundé, Université de Yaoundé I, ENS, 2013, p.2.

⁴ J. Ki-Zerbo, *histoire générale de l'Afrique noire d'hier à demain*, Paris, Hatier, 1972, p.98.

⁵ Abdouramanou Hayatou, « les sermons de vendredi dans les mosquées de Ngaoundéré au Cameroun : 1830-2016 », mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de Master en Histoire, Yaoundé, janvier 2018.

⁶ Le complexe scolaire international la Gaieté comprend : la crèche, une école primaire, le collège privé la Gaieté, Enko la Gaieté et l'ENIEG.

“l’histoire est dans une perspective évolutive sanctionnée par une infinie d’éléments naturels et géographiques qui lui ont servi de cadre et de support. Le cadre géographique a une importance dans la dynamique sociale lorsqu’il s’agit de l’histoire.”⁷

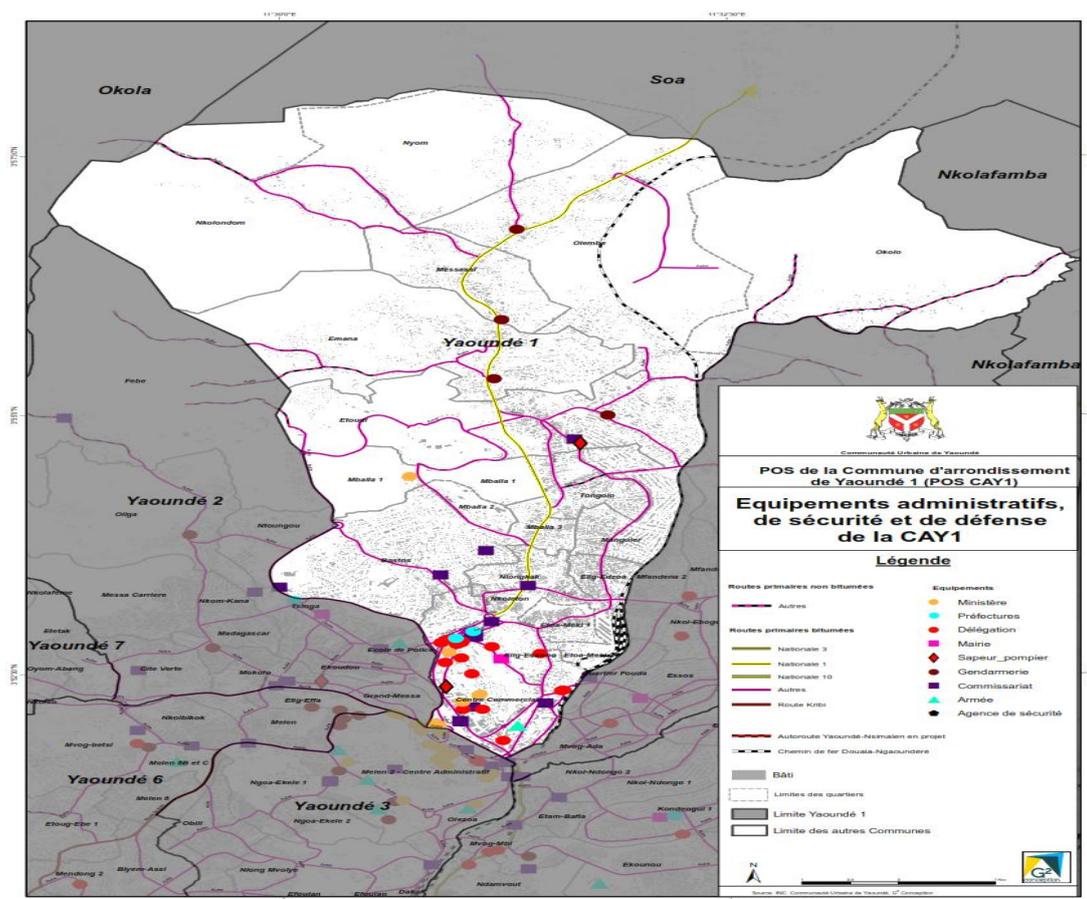
De ce fait, toutes les recherches historiques se font dans un cadre géographique. Ainsi, le département du Mfoundi dont Yaoundé est le chef-lieu constitue notre terrain de prédilection d’études en ce sens qu’il est le maillon essentiel de notre recherche. Précisément, l’arrondissement de Yaoundé premier qui abrite le CPG. De ce fait, l’arrondissement de Yaoundé I^{er} est créé par décret N° 87-1365 du 24 septembre 1987. Son siège se trouve à Nlonkak I. Il est limité au Nord par l’arrondissement d’Obala, au Nord-Ouest par l’arrondissement d’Okola, au Sud par l’arrondissement de Yaoundé IV, notamment le ruisseau Ewoé, au Sud-ouest par l’arrondissement de Yaoundé IIIe, précisément la rivière Mfoundi et le boulevard du 20 mai, à l’Ouest par l’arrondissement de Yaoundé IIe, notamment le carrefour Warda et la nouvelle route Bastos-la pénétrante de la présidence de la République, à l’Est et au Nord par l’arrondissement de Soa. Les quartiers qui constituent cet arrondissement sont : Bastos, Centre commercial, Djoungol X, Djoungolo I, Djoungolo XI, Djoungolo II, Djoungolo XII, Djoungolo III, Ekombitie, Djoungolo IV, Emana, Djoungolo V, Essos centre, Djoungolo VI, Essos Nord, Djoungolo VII, Essos Sud, Djoungolo VIII, Etoa Meki, Djoungolo IX, Mballa I, Mballa II, Mballa III, Mballa IV, Mballa V, Mballa VI, Mballa VII, Mfandena I, Mfandena II, Ngoulemakong, Nkolondom I, Nkolondom II, Nkolondom III, Nlonkak I-préfecture, Nlonkak II, Nylon I, Nylon II, Okolo, Olembe I, Olembe II, Yanda.⁸

⁷ T. Mouctar Bah, « Guerre, pouvoir et société dans l’Afrique précoloniale (entre le Tchad et la cote du Cameroun) », Thèse de Doctorat d’Etat en Histoire, vol 1, Université de Paris I, 1985, p.16, cité par Abdouramanou, « Les sermons de vendredi... », p.11.

⁸ <http://www.osidimbea.cm/collectivites/centre/commune-de-Yaounde-1/>, consulté le 10 octobre 2018.

Sur le plan humain, plusieurs groupes ethniques cohabitent à Yaoundé premier. Il s'agit des beti, des basa'a, des bamiléké, bref, de toutes les entités ethniques rencontrées au Cameroun, ainsi que des immigrants tchadiens, centrafricains, rwandais, des diplomates qui occupent principalement le quartier Bastos.

Carte 1: carte administrative de l'arrondissement de Yaoundé I^{er}



Source : Amende Ambroise, *Rapport de stage de pratique professionnelle effectué à la commune d'arrondissement de Yaoundé I^{er} du 4 juin au 4 septembre 2018*, p.3.

V- CLARIFICATION DES CONCEPTS

La clarification des concepts nous permet de lever toute équivoque sur le sujet. Intitulé « Le collège international la Gaieté : 1996-2016 », notre travail présente un nombre important de terme à clarifier.

Le mot collègue est polysémique et dérive du latin « collegium ». Ainsi, il peut désigner une réunion de personnes revêtues de la même dignité. Exemple : le collège des cardinaux. Il peut également faire allusion à un établissement d'enseignement secondaire.⁹ La seconde définition répond à notre champ sémantique d'études car il est question d'un établissement d'enseignement secondaire privé.

Le vocable international quant à lui renvoie à ce qui se passe entre plusieurs nations.¹⁰ Ce mot vient donner du sens à notre travail qui s'inscrit à la fois dans l'histoire sociale et celle des relations internationales car il y'a contact entre des acteurs de plusieurs nationalités dans ce contexte du CPG.

La Gaieté renvoie à la bonne humeur, à la disposition à rire, à s'amuser. C'est le caractère de ce qui est gai.¹¹ De cette étude découle celle de la revue de la littérature.

VI- REVUE DE LA LITTERTURE

Un survol de la littérature nous a permis de constater que bien des chercheurs ont mené des investigations sur l'éducation au Cameroun et dans la ville de Yaoundé, mais jamais sur le CPG. Toutefois, “on est rarement le premier à aborder une question ou précisément le champ thématique que l'on entreprend est déjà balisé par des études voisines ou bien il se réfère à des termes fondamentaux sur lesquels des bibliothèques entières ont été écrites.”¹²

A cet effet, nous avons tout de même recensé quelques publications qui ont retenu notre attention pour ce travail scientifique.

⁹ *Dictionnaire le petit Larousse illustré*, Paris, Edition Larousse, 2006, p.264.

¹⁰ *Dictionnaire petit Larousse grand format*, Paris, Edition Larousse, 1998, p.554.

¹¹ *Ibid*, p.462.

¹² J.P. Fragnière, *Comment réussir un mémoire*, Paris, Dunod, 1986, p.29, cité par Abdouramanou Hayatou, « les sermons de vendredi... », p.15.

Mballa Owona Rigobert ¹³ présente l'origine et l'implantation de l'éducation dans le Sud Cameroun. Ces origines nous aideront à comprendre l'évolution de l'éducation au Cameroun et la nécessité d'une éducation moderne. Toutefois, il ne met pas l'accent sur un établissement particulier. Le cas du CPG nous permettra donc d'avoir une vision claire sur l'éducation au Cameroun.

J.Y Martin¹⁴, montre la nécessité d'éduquer les peuples car d'après lui, les africains en général étaient considérés comme des sauvages, des barbares ou tout simplement des primitifs. Cependant, il ne met pas l'accent sur un système d'enseignement en particulier. Cet ouvrage scientifique nous permettra de montrer le bien-fondé de l'éducation en général, et en particulier pour l'Afrique et le Cameroun.

Gervais Octave Biouélé Metsam¹⁵ présente l'implication des collèges confessionnels dans la formation de l'élite nationale, notamment le collège de la salle de Doume. Formation qui se situe à trois niveaux : les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être. Ce travail nous permettra de mieux nous outiller dans notre démarche méthodologique. Seulement, il ne présente pas le système d'enseignement privé au Cameroun. L'étude du CPG vient alors compléter ces précédents travaux.

Come Beaudoin Ebode Edoa¹⁶, revient sur les mêmes objectifs que Biouélé, notamment, l'implication du collège de la retraite dans la formation de l'élite. Etablissement privé catholique, il n'aborde pas le système laïc dans ses travaux. L'étude du CPG vient compléter ces travaux.

¹³ R. Mbala Owona, « Origine sociale et éducation au Sud-Cameroun », Tome I, Thèse de Doctorat d'Etat en sciences de l'éducation, université de Paris V, octobre 1985.

¹⁴ J.Y.Martin, « Système d'enseignement et systèmes sociaux ». Recherche, Pédagogie et culture, 37, septembre-octobre 1978.

¹⁵ G. O.Biouélé Metsam, « Le collège de la salle de Doume (COSADO) : 1960-2010 », Yaoundé, mémoire de DIPES II, école normale supérieure, 2012-2013.

¹⁶ C.B.Ebode Edoa, « Le collège de la retraite et sa contribution à la formation de l'élite dirigeante du Cameroun : 1950-2000 », mémoire de DIPES II, Yaoundé, école normale supérieure, 2013-2014.

Ntete Nkolo Jeanne Marie-Noelle¹⁷ présente l'impact de l'enseignement confessionnel privé dans le changement des mentalités sans toutefois parler de l'enseignement privé laïc. Son analyse nous permettra de montrer de façon générale l'implication de l'enseignement privé laïc dans la formation.

Ndame Essoh¹⁸ analyse les critères d'appréciation d'un système éducatif sans toutefois présenter un système particulier. Cet ouvrage nous permettra d'analyser les statistiques du CPG et d'en dégager des solutions.

Joseph Ki-Zerbo¹⁹ lui lance un appel à tous les peuples et tous les citoyens du monde, en faveur de l'éducation pour tous et présente le dilemme de l'Afrique contemporaine. Cependant, il ne présente aucun système éducatif particulièrement. Cet ouvrage nous permettra de démontrer la volonté de formation rattachée au système-monde du CPG.

Fogui Jean Pierre²⁰ insiste sur la question de l'intégration politique du Cameroun à travers la modernisation de l'organisation politique et la recherche d'une certaine efficacité aussi bien par les autorités coloniales que par le pouvoir moderne camerounais. Son étude ne présente cependant pas le rôle de l'école en faveur de l'intégration. Cet appel débouche aujourd'hui sur la volonté gouvernementale d'intensifier la notion du vivre-ensemble et de promouvoir l'intégration internationale par la diversification des partenariats, le CPG devant nous servir de modèle.

Lontsie Keune Paul²¹ s'intéresse aux textes régulant l'enseignement privé au Cameroun. Il insiste sur le partenariat de l'enseignement privé dans l'offre d'éducation avec le gouvernement. Une lecture attentive de ces textes nous

¹⁷ J.M.N. Ntete Nkolo, « le collège Vogt de Yaoundé : 1951-1972 », mémoire de DIPES II en histoire, Université de Yaoundé 1, ENS, 2009.

¹⁸ Ndame Essoh, *Les problèmes posés par le système éducatif camerounais*, ONAREST, Yaoundé 1972.

¹⁹ J.Ki-Zerbo, *Eduquer ou périr*, Paris, l'Harmattan, 1990.

²⁰ J.P.Fogui, *L'intégration politique au Cameroun*, Paris, librairie générale de droit et de jurisprudence, 1990.

²¹ P.Lontsie Keune, *L'enseignement privé au Cameroun de 1976 à 2005*, Douala, MACACOS, janvier 2006.

permet de mieux comprendre le système éducatif camerounais en général et en particulier celui du CPG.

Aussi, plusieurs journaux et archives complètent cette revue de la littérature.

VII- LA PROBLEMATIQUE

La problématique est généralement présentée comme l'ensemble construit autour d'une question principale, des hypothèses de recherches et des lignes d'analyse qui permettent de traiter un sujet donné²². Elle est l'angle sous lequel les phénomènes vont être étudiés, la manière dont on va les interroger²³. Pour Onomo Etaba Roger²⁴, la problématique "est le domaine de définition de toute dissertation...c'est le cœur de toute dissertation...c'est le centre de toile." Car, "toute dissertation part de la problématique et s'achève en elle." Ainsi, la compréhension du souci de formation et le caractère intégrateur du CPG passe nécessairement par une étude singulière. De ce fait, le CPG peut servir de trame de compréhension de l'enseignement privé laïc au Cameroun. Cette analyse pose le problème de l'implication du CPG dans la formation en général et son rôle en faveur de l'intégration. Dès lors, la question qui sous-tend notre travail est celle de savoir : quelle est la contribution du CPG à la formation de l'élite nationale et internationale et à l'intégration ? Plusieurs autres questions viennent s'étoffer à cette interrogation centrale au rang desquelles : quel est le contexte de création du CPG ? Quel bilan faire de cet établissement ?

A la suite de notre problématique, il est nécessaire de présenter la méthodologie que nous allons adopter pour la rédaction de ce mémoire.

²² M. Beaud, *L'art de la thèse*, Paris, La découverte, 2003, p.18.

²³ L. Van Kampenhout et R. Quivy, *Manuele de recherche en science sociale*, cité par Biouélé Metsam, « Le collège de la retraite et sa contribution à la formation de l'élite dirigeante du Cameroun : 1950-2000 », mémoire de DIPES II, Université de Yaoundé 1, ENS, 2013-2014, p.6.

²⁴ R. OnomoEtaba, *Précis de méthodologie en histoire*, Yaoundé, PUCAC, 2010, p.24.

VIII- LA METHODOLOGIE

Selon Micheal Kaplan²⁵, la méthode au sens plus large aide à comprendre non pas le sens de la recherche, mais le processus de recherche lui-même. C'est dire et reconnaître que la méthodologie vise un schéma explicatif.

Ainsi, pour mieux reconstituer les faits historiques dans le temps et dans l'espace, nous avons opté pour une démarche méthodologique précise. Celle-ci repose sur la collecte et le traitement des données, le point de départ de cette collecte a été le CPG, base de toutes informations relatives à la structure elle-même dans l'intervalle de notre découpage historique à savoir : 1996-2016. Par ailleurs, plusieurs centres de documentation nous ont permis de nous outiller. Il s'agit notamment de la bibliothèque centrale de l'université de Yaoundé 1, de la bibliothèque de l'institut des relations internationales du Cameroun, de la bibliothèque de l'université protestante d'Afrique centrale, de la bibliothèque de la FALSH²⁶, de la bibliothèque pédagogique de l'école normale supérieure de Yaoundé et de la bibliothèque du CPG.

A ceci s'ajoutent les interview que nous avons menées auprès des anciens et actuels élèves du CPG, des anciens et nouveaux responsables du CPG dans le but d'avoir une grande visibilité sur son fonctionnement et ses problèmes. Cette exploitation nous impose une démarche appropriée à chaque type de sources :

Pour les ouvrages lus dans les centres de documentation et dans les bibliothèques, ainsi que les textes recensés, nous avons adopté une démarche analytique des faits qui y ressortent. Les archives ont fait l'objet d'une interprétation méthodique. Quant aux sources orales, nous nous sommes rapprochés des personnes cibles détentrices de l'information. Aux unes et aux autres, un questionnaire préalable qui figure à la fin de notre travail a été remis

²⁵ M. Kaplan, *The conduct of inquiry, methodology for behavioral science*, San Francisco, Chandler, 1994, p.66, cité par G.O.Biouélé Metsam, "Le college de la sale de Doume" p.11.

²⁶ Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Yaoundé 1.

avant chaque séance d'interview. Les sources iconographiques qui nous renseignent aussi davantage ont subi un examen critique afin de mieux comprendre les faits qu'elles relatent dans le cadre de notre travail. L'exploitation de ces sources iconographiques a fait essentiellement appel à la prise des photos des acteurs et des lieux du CPG. D'autres photos nous ont été accessibles grâce à la documentation du collège et à la documentation privée de certains responsables.

Pour mener à bien cette analyse, nous avons aussi fait recours à la méthode pluridisciplinaire. Cette approche fait intervenir d'autres sciences telles que la sociologie et la géographie qui sont combinées à l'histoire. Ceci, dans le but de mieux comprendre les comportements des élèves et de mieux interpréter les cartes. Toutefois, ces différentes méthodes ne se détournent pas du cadre chronologique dans lequel s'inscrit le présent travail.

Cependant, au cours de la rédaction de ce travail, nous avons été confrontés à de nombreuses difficultés.

IX- LES DIFFICULTES RENCONTREES

Plusieurs difficultés ont émaillé notre recherche. La première est liée aux sources. Nous avons déploré l'insuffisance, la mauvaise conservation, la destruction systématique ou encore le refus de certains informateurs de premier rang de nous livrer des informations, par crainte de perdre leur poste, et nous considérant parfois pour des pions. A ceci s'ajoute l'absence d'un centre d'archives au CPG. Aussi, nous avons été confrontés à la rareté ou à l'insuffisance des sources écrites dans ce collège dont le nom précède les actes.

Toujours dans la même longueur d'ondes, nous avons éprouvé des difficultés d'accès dans certaines bibliothèques comme celles de l'IRIC et de l'UPAC, ou encore à l'indisponibilité prolongée de la bibliothèque centrale de

l'université de Yaoundé 1. Tous ces facteurs péjoratifs ont concouru au ralentissement de l'évolution normale de notre travail.

La dispersion des anciens du CPG dans tout le Cameroun ou dans les pays du monde entier n'a pas facilité notre recoupage d'informations sur le terrain. En dépit de ces difficultés, ce travail a été réalisé. Il suit un plan précis.

X- LE PLAN DE TRAVAIL

Le traitement des informations collectées entraîne nécessairement une structure voulue cohérente du travail. Ainsi, notre travail s'articule autour de quatre chapitres auxquels se greffent une introduction générale et une conclusion générale.

Le premier chapitre porte sur la ville de Yaoundé et la création du CPG. Il présente la situation géographique de Yaoundé et la localisation du CPG, ainsi que le contexte historique de création du CPG.

Le chapitre deux présente l'organisation et le fonctionnement du CPG. De ce fait, il met l'accent sur les structures et l'encadrement au CPG, le régime mixte laïc, la discipline des ressources, les contenus et l'orientation scolaire.

Le chapitre trois quant à lui s'intitule contribution du CPG à la formation de la jeunesse. Il évalue le mode de formation au CPG, sa contribution à la double formation de l'élite nationale et internationale et l'évaluation des résultats obtenus dans chaque sous-système.

Le quatrième chapitre enfin s'intéresse à l'intégration, aux problèmes et aux solutions du CPG. Il consiste à évaluer l'intégration nationale et internationale au sein de cet établissement scolaire, mais aussi, les difficultés rencontrées pour chuter sur quelques solutions concrètes.

CHAPITRE I : LA VILLE DE YAOUNDE ET LA CREATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE

“L’histoire n’étant qu’un éternel recommencement”²⁷, nous commençons cette étude par la présentation de la ville de Yaoundé, siège des institutions politiques du Cameroun, et ville abritant en son deuxième arrondissement le collège privé la Gaieté et qui fait l’objet de notre investigation, avant de nous appesantir sur la création du collège.

I- GEOGRAPHIE ET HISTOIRE DE LA VILLE DE YAOUNDE

Dans le souci majeur de mener à bien notre analyse et convaincus que l’histoire se fait d’abord dans l’espace, il nous importe d’abord de mener une étude physique et humaine de la ville qui abrite le collège privé la Gaieté, question de cerner en quoi ces éléments ont influencé la création de cet établissement.

A- ETUDE PHYSIQUE ET HUMAINE DE YAOUNDE

Éléments primordiaux de notre travail, L’étude physique de la ville de Yaoundé portera sur l’analyse du site et de la situation, du climat, de la végétation et de l’hydrographie.

1- Etude physique de Yaoundé

Dans cette partie cruciale de notre investigation, nous examinerons le site et la situation de Yaoundé, ainsi que son climat.

a- Le site et la situation de Yaoundé

La ville de Yaoundé est située au Sud de la région du Centre²⁸ et éloignée de 20 kilomètres à l’Est des côtés de la baie du Biafra²⁹. Le site de collines se

²⁷ T. Ateba Yene, *Cameroun mémoire d’un colonisé*, Paris, l’Harmattan, 1988, p.15.

²⁸ La région du Centre a une superficie de 6 892 600 ha, soit 68 926 km². Elle est composée de 10 départements : la Haute-Sanaga, la Lékié, le Mbam et Inoubou, le Mbam et Kim, la Mefou et Afamba, la Mefou

située en trois unités topographiques inscrites dans un socle rocheux de gneiss précambrien : La barrière d'Enselbergs au Nord-Ouest dominée par les monts Mbam-Minkom (1295 m) et le mont Nkolodom (1221 m) et au sud-ouest avec le mont Elounden (1159 m) ; un ensemble de collines de 600 à 700 m d'altitude et de plateaux ; les vallées appelées également « élobis ».

Les différents quartiers s'ordonnent en fonction du relief accidenté du site de la ville. Les routes et les bâtiments se développent principalement sur les hauteurs des différentes collines, tandis que les bas-fonds marécageux laissent souvent place à l'agriculture vivrière, à la végétation et à de nombreux petits cours d'eau. Quelques-uns parmi eux sont la rivière Mfoundi qui donne d'ailleurs son nom au département dont Yaoundé en est le chef-lieu ; les rivières Ekozoa, Biyeme et la Mefou. Près du centre administratif de Yaoundé se trouve un Lac appelé Lac Municipal³⁰.

Dès lors, qu'en est-il du climat yaoundéen ?

b- Le climat de Yaoundé

Le climat dominant de Yaoundé est le climat équatorial de type yaoundéen. Yaoundé est situé à 300 km de la côte Atlantique entre 3°5 de latitude Nord et 11°31 de longitude Est. Elle est entourée de collines qui seraient responsables de son climat particulier et dont les plus élevées sont situées du côté de l'ouest et du Nord-ouest.

Le climat équatorial yaoundéen est caractérisé par l'alternance de deux saisons sèches et deux saisons de pluies. On enregistre une température moyenne de 23,7° contrastée entre 16° et 31° selon les saisons et 1644 mm de

et Akono, le Mfoundi, le Nyong et Kellé, le Nyong et Mfoumou et le Nyong et So'o. Elle est limitrophe au Nord de la région de l'Adamaoua, au Nord-Ouest par la région de l'Ouest, à l'Ouest par le Littoral, au Sud et à l'Est par la région de l'Est.

²⁹ La baie du Biafra ou Golfe du Biafra ou Golfe de Bonny est un golfe de l'océan atlantique qui se situe en Afrique Occidentale, à l'angle Nord-est du Golfe de Guinée, aux limites du Nigéria (Nord) et du Cameroun, de la Guinée Equatoriale et du Gabon (Est).

³⁰ Créé le 15 Juillet 1951 par Georges Kyriakidès.

précipitations par an. Les vents courants sont humides et soufflent en direction du Sud-ouest ; les vents violents sont orientés vers le Nord-ouest.

Tableau 1 : Station climatique de Yaoundé

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	T.
T (°C)	24,5	24,5	24,6	24,3	24,1	23,3	22,8	22,6	23,1	23,1	23,6	23,9	
P (mm)	22	53	143	181	216	163	79	98	253	298	114	24	

Source :<http://fr.climate-data.org/location/3987/>³², consulté le 9 février 2018.

La lecture de cette station nous permet de constater qu'entre le mois le plus sec et le mois le plus humide, l'amplitude des précipitations est de 276 mm. 2°C de variations sont affichés sur l'ensemble de l'année. 24,6°C font du mois de mars le plus chaud de l'année. 22,6°C font du mois d'août le plus froid de l'année. De l'analyse de ces caractéristiques physiques de la localité de Yaoundé, découle celle des traits humains.

2-Etude humaine, économique et administrative de Yaoundé

a- Etude humaine de Yaoundé

En 1960, au moment de l'indépendance du pays, Yaoundé comptait 100 000 habitants contre 1 817 524 habitants en 2005 avec une densité de 5691 hts/Km² et **3 500 000 habitants** en 2016 pour une densité de 19136 hts/km³³. Cette croissance exponentielle de population yaoundéenne s'explique par une urbanisation poussée, l'industrialisation, les progrès de la médecine, des immigrés en quête d'emplois, des diplomates et surtout la présence de la capitale politique siège des institutions politiques.

Une observation scientifique de la ville de Yaoundé aujourd'hui nous amène à conclure que c'est une ville cosmopolite où cohabitent les peuples

³¹<http://fr.climate-data.org/location/3987/>, consulté le 9 février 2018.

³³ Ibid.

venus non seulement de toutes les régions du Cameroun, Mais aussi des quatre coins du monde.

Ceci amène le Mbombog Ngana yogo Paul³⁴ à conclure que “Yaoundé est le Monde miniaturisé”. Toutefois, on rencontre dans la localité de Yaoundé, les populations dites autochtones constituées des Ewondo et de quelques Eton. A ces groupes ethniques se greffent des allogènes venus d’horizons diverses et constitués des Basa’a, Bulu, du groupe Bamiléké, Bamoun, des Nordiques mais aussi des peuples issus de l’immigration soit d’Afrique, d’Europe, d’Asie, ou d’Amérique.

Aussi, plusieurs courants religieux cohabitent dans la symbiose à Yaoundé, il s’agit principalement du courant chrétien constitué des catholiques, des protestants, des églises réveillées, et du courant musulman plus connu sous le vocable de l’islam.

b- Etude économique de Yaoundé

Siège des institutions politiques du Cameroun, on rencontre tout de même une kyrielle d’activités relevant tant du secteur formel que du secteur informel. A ce titre, on peut citer les industries du savoir, dominées par les écoles primaire publiques ou privées, les Lycées et collèges d’enseignements secondaires et les universités. A côté de ces industries, s’étouffent les brasseries du Cameroun, les Scieries, les menuiseries, les papeteries, quelques industries du bois, des quincailleries.

Cette activité économique se développe activement grâce à un réseau routier et aérien dense. Ainsi, Yaoundé est desservi par un aéroport international à Nsimalen, par la route et le rail. Toutefois les moyens de transports les plus utilisés sont le taxi et la moto qui facilitent le bon déroulement des activités économiques à toutes les échelles.

³⁴ Entretien avec Mbombog P. Ngana Yogo, 65 ans, patriarche de Koukoum, Yaoundé, le 10 juin 2018.

c- L'organisation administrative de Yaoundé

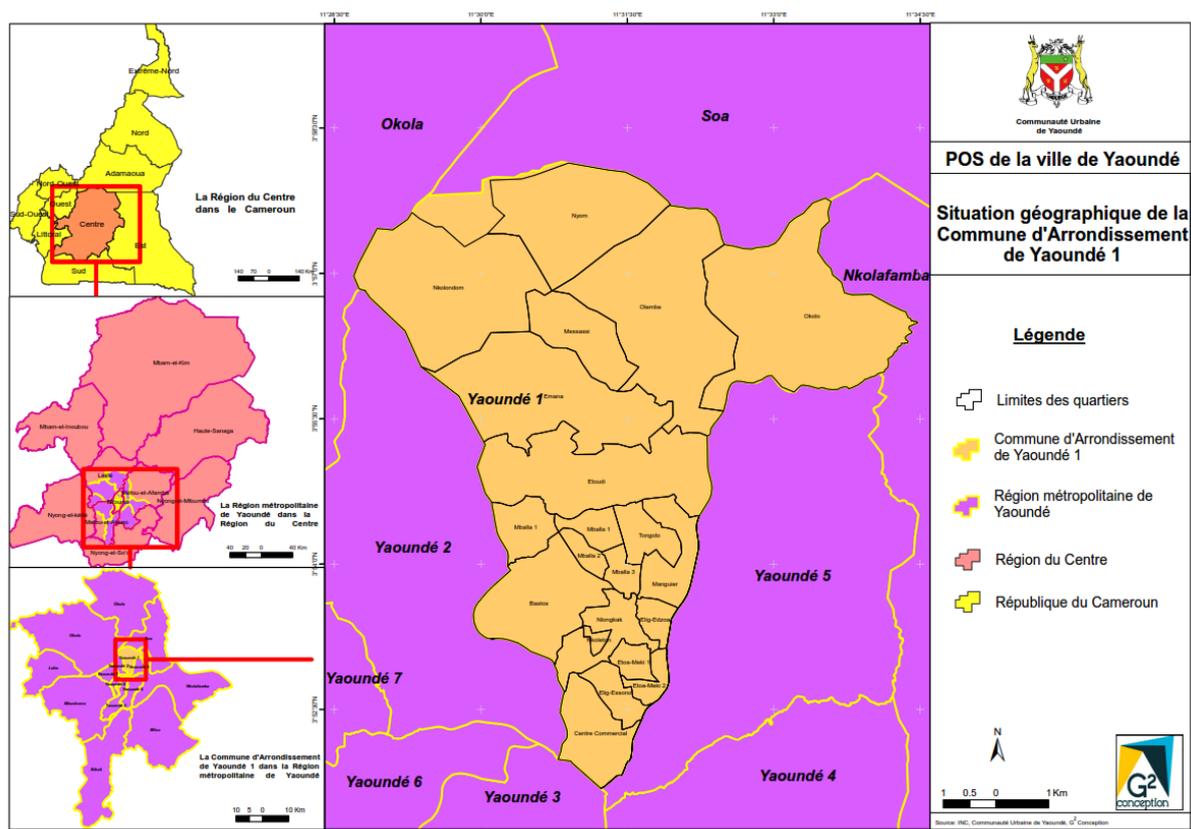
Les limites administratives de Yaoundé se confondent avec celles du département du Mfoundi. Par la loi du N° 87 – 15 du 15 juillet 1987, le gouvernement a transformé Yaoundé en “communauté urbaine de Yaoundé”. C'est-à-dire : Commune urbaine à régime spécial. Ce régime dérogatoire supprime la fonction de Maire au profit d'un Délégué de gouvernement nommé par le Président de la République³⁵.

La constitution du 18/01/1996³⁶ modifie le régime de la communauté urbaine qui reste dirigée par un Délégué du gouvernement mais réparti en six communes urbaines d'arrondissements dotés de conseillers municipaux élus. Aujourd'hui, Yaoundé compte sept communes urbaines d'arrondissements dont l'arrondissement de Yaoundé 1^{er} qui abrite le collège international la Gaieté qui fait l'objet de notre travail tous ces facteurs ont concouru à la création du CPG car, Yaoundé est la capitale politique et le siège des institutions du Cameroun. Toutefois, il nous importe de présenter l'origine de Yaoundé.

³⁵ D'après la loi N° 96/01 du 18 janvier 1996 modifiant et complétant la loi du 2 juin 1972, Art 55(1), « *les collectivités territoriales décentralisées de la République du Cameroun sont les régions et les communes. Tout autre type de collectivités territoriales décentralisées est créé par la loi* », p.20

³⁶ Constitution du 18 janvier 1996, Art 1(8), p. 6.

Carte 2: cartes administratives de Yaoundé



Source : <https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Yaoundé>⁵¹, consulté le 10/10/2018.

B- HISTOIRE DE YAOUNDE

Pour bien mener cette étude, nous nous intéresserons tout d'abord à ses origines et par la suite à sa fondation.

1- Origines et étymologie de Yaoundé

Nous présenterons dans cette partie les origines proprement dites et l'étymologie du nom Yaoundé.

a- Origines de Yaoundé

Dans le but de pénétrer la zone de la forêt, l'administration coloniale allemande a organisé deux expéditions vers l'hinterland de la côte Camerounaise. Pendant que l'expédition sous le commandement d'Eugen Zintgraff se dirige vers le Nord-ouest, celle des lieutenants Richard Kun et Hans

³⁷ Ibid.

Tappenbeck se rend à Kribi pour ensuite pouvoir contourner la zone d'influence des peuples Sawa à l'Est.

b- Etymologie de Yaoundé

En février 1888, partis de Grand-Batanga, les lieutenants Kund et Tappenbeck arrivent dans une région à moins de 100Km des rives de la Sanaga, ils aperçoivent des planteurs d'arachides, des Ewondo, dans cet endroit vallonné et les ont donc demandés où ils étaient. Les planteurs n'ayant probablement pas compris la question, répondirent en leur langue qu'ils étaient des "mia wondo", expression que les allemands ont perçu comme la réponse à leur question qu'ils avaient posés, transcrivant approximativement le nom de l'endroit en "Jaundo" ou "Jaunde."

Cette explication sur l'origine du nom de la ville n'est, malgré sa popularité, pas prouvée, car Kund et Tappenbeck faisaient une différence entre le paysage ou pays "Jaunde" et le poste qu'ils appelaient "Jaundo" ce n'est que pendant l'époque de Georg August Zenker³⁸ que le nom de "Jaunde" est devenu populaire dans les textes de l'administration coloniale.

Les populations locales quant 'à elles surnomment la ville "Ngola" qui vient du terme "Ongola" qui signifie "Clôture" en Ewondo et se réfère au mur de l'ancien poste Allemand. Pour d'autres historiens, la clôture était celle qui protégeait le village d' "Epsum" signifiant "chez essomba" ou "n'tsonum" qui signifiait "Chez Essono Ela" situé alors sur le site de Yaoundé. Cependant, qu'en-est- de la fondation ?

2- Fondation de Yaoundé et son influence dans la création du CPG

Nous examinerons tour à tour dans cette partie, la conjoncture de facteurs ayant concouru en faveur de la création de Yaoundé et du CPG.

³⁸ G. August Zenker, né le 11/06/1855 à Leipzig et mort le 6/02/1922 à Bipindi, était un jardinier, explorateur, botaniste et zoologiste allemand. Il fut chef de la station scientifique de Yaoundé entre 1889 et 1895 ;

a- Fondation de Yaoundé

A la limite septentrionale de la forêt et au milieu de deux Grands fleuves : le Nyong et la Sanaga, l'expédition allemande a trouvée en février 1889 un accord avec un le chef local du nom d'Essono Ela pour créer un poste. Yaoundé fût dès sa fondation un poste scientifique, puis dès 1895 un poste militaire sur une colline du pays Ewondo. Elle se développa grâce à des commerçants Allemands ayant comme base pour le commerce de l'hévéa et l'ivoire.

b- Influence de Yaoundé dans la création du CPG

Yaoundé est une ville cosmopolite et cité capitale du Cameroun. Cette ville abrite toutes les institutions politiques du gouvernement central du Cameroun ; notamment, la présidence de la République, les ministères, les ambassades. C'est une ville qui abrite la quasi-totalité de la bourgeoisie camerounaise, et même les diplomates. Cette situation privilégiée de la capitale camerounaise va favoriser l'émergence de plusieurs établissements scolaires et privés, notamment le collège privé la Gaieté qui nous intéresse. Selon G. Chaffard³⁹ en tant que capitale politique, Yaoundé bénéficie des infrastructures : les bâtiments et les logements, qui ont favorisé la création du CPG. C'est ce qui nous amène à présenter par la suite les circonstances de création de cet établissement scolaire.

II- LA CREATION DU COLLEGE LA GAIETE, SITUATION POLITIQUE ET STATUT DE L'EDUCATION AU CAMEROUN EN 1996

La création d'un établissement scolaire est conditionnée par plusieurs raisons et comporte des objectifs spécifiques. Tel est le cas du collège privé la gaieté.

³⁹ G. Chaffard, *les carnets secrets de la décolonisation*, Tome II, Paris, Calman Lévy, 1967, p. 354.

A- LE CADRE GEOGRAPHIQUE ET LES MOBILES DE CREATION DU CPG

Parler du cadre géographique de Yaoundé revient à étudier son site et sa situation ainsi que les mobiles de création du CPG.

1- Le site et la situation

Situé dans l'arrondissement de Yaoundé 1^{er}, le collège privé La Gaieté est implanté dans la vallée de la nouvelle-route Bastos au lieu-dit échangeur. Il est limitrophe au Nord par Tradex Bastos, au Sud par le collège sainte Famille et l'échangeur Nouvelle route Bastos, plus loin avec la centrale diocésaine des œuvres et le collège de la Retraite. A l'ouest, il est limitrophe du lieu dit province constitué de la sous-préfecture de Yaoundé 1^{er}, la préfecture du Mfoundi, les services du gouverneur et de la DGSN. A l'Est, il est limitrophe de la rivière Mfoundi et de l'école de Police.

Toutefois, plusieurs facteurs ont concouru à la création du collège privé la Gaieté.

2- Les mobiles de création du collège privé la Gaieté

Il est question d'examiner le projet de création du CPG et l'étymologie du nom « La Gaieté ».

a- Le projet de création du collège privé la gaieté

Le collège privé La Gaieté est un établissement privé laïc qui a pour but, comme l'atteste le vice-principal Henri Nchanda⁴⁰, de "former des citoyens modèles."

Toutefois, l'idée de création de cette industrie du savoir et formation des citoyens d'horizons divers est, comme l'atteste la fondatrice Justine Nkontchou

⁴⁰ Entretien avec H. Nchanda, 55 ans, Vice-principal du collège privé la gaieté, Yaoundé, le 17 Juin 2018,

dans un entretien réalisé par des élèves du collège en février 2016 relatifs à la célébration des 20 ans d'existence du complexe :

L'émanation d'une formation et d'une préoccupation. Ma formation d'inspectrice des écoles m'a amenée à mesurer l'importance de la formation de base pour un homme. Le souci de mettre sur pied une structure répondant à ce besoin se précisait ainsi dans notre esprit jusqu'à la création de l'école maternelle la Gaieté qui sera l'embryon de tout le complexe.⁴¹

Ceci dit, La Gaieté est née d'une volonté humaniste de former les citoyens et du défi de la mondialisation à travers la modernisation car La Gaieté est un établissement qui répond non seulement aux normes nationales mais aussi internationales⁴²

Ceci dit, La Gaieté Est née des efforts conjugués de la fondatrice et de ses enfants, ce qui se justifie dans ses propos quand elle affirme :

Le premier moyen c'était la ressource humaine que je trouvais en mes enfants. Ces derniers qui avaient connu une certaine réussite dans différents domaines, avaient accueilli mon projet avec beaucoup d'enthousiasme et s'étaient proposés comme mes premiers partenaires, pour créer un cadre de référence pour la formation de la jeunesse et de leurs formateurs. Ils m'ont aussi soutenu tant sur le plan des idées que sur le plan matériel. Mais comme un tel projet exige des moyens colossaux j'ai dû me rabattre par la suite sur les banques pour les crédits.⁴³

⁴¹*The voice*, « entretien avec madame la fondatrice », numéro spécial, février 2016, p.5.

⁴² Effectifs contrôlés ne dépassant pas trente élèves par classe avec un encadrement de proximité.

⁴³*The voice*, p.5.

Photo 1: bâtiment principal du CPG



Source : cliché NganaYogo Paul

Cependant, qu'en est-il de l'origine de ce nom : « La Gaieté » ?

b- Etymologie du nom « la Gaieté »

Le projet de création d'un établissement étant accueilli avec beaucoup d'intérêts par les enfants de la fondatrice, faisait la fierté de tous au point où l'un de ses Fils : Cyrille déclara avec enthousiasme, comme l'atteste la fondatrice : "Ce n'est peut-être que la gaieté, c'est-à-dire un cadre où l'enfant apprend dans la joie et s'épanouit dans la gaieté". Poursuit-elle : "Ce discours rimait si bien avec mon idée que j'ai adopté ce nom : La Gaieté"⁴⁴.

⁴⁴Ibid, p.5.

Cependant, la création du collège privé la gaieté s'est faite par étapes successives.

B- DU COMPLEXE SCOLAIRE INTERNATIONAL LA GAIETE AU COLLEGE PRIVE LA GAIETE

Le CPG est le démembrement d'un ensemble d'établissements scolaire connus sous l'appellation de complexe scolaire international la gaieté. L'examen de cette étude nous amène à présenter dans un premier temps le CSIG et par la suite, l'acte fondateur du CPG.

1- Présentation du complexe scolaire international la Gaieté

Le CSI « la Gaieté » est une institution scolaire située au cœur de la capitale Camerounaise, Yaoundé, à la nouvelle route Bastos, au lieu-dit “échangeur simplifié”.

Créée par arrêté Ministériel N° 84/J2/2950 du 20/08/1996 par madame Nkontchou Justine, “La Gaieté” accueille une population d'élèves provenant du Cameroun et diverses régions du monde ; elle est principalement constituée de trois⁴⁵ unités distinctes mais complémentaires qui répondent à l'objectif général d'épanouissement, de développement et de formation de l'apprenant :

L'unité maternelle et primaire qui assure l'éducation fondamentale de l'enfant. Elle va de la crèche au CM2 pour la section francophone et de Pré-Nursery à Class 6 pour la section anglophone et est sanctionnée par le CEP ou le FSLC.

L'unité secondaire, constituée d'un collège bilingue qui s'étale de la 6^{ème} en Terminale et de Form1 à Upper sixth.

L'unité normale de formation pédagogique constituée d'une ENIEG.

⁴⁵www.lagaiete.com, consulté le 12 avril 2018.

A ces établissements vient se greffer ENKO “La Gaieté” qui offre des diplômes internationaux.

Henri Nchanda, affirme et soutient ce point de vue selon lequel le CSI fût créé par étapes : “d’abord la crèche, la maternelle et le primaire, ensuite le secondaire et enfin l’ENIEG”. Seulement, il ne revient pas sur ENKO “La Gaieté”, pourtant un établissement de référence du complexe.

Cependant, dans son ascension, ou alors dans son plein épanouissement, le complexe s’enrichira d’un collège : “le collège privé La Gaieté” qui constitue le socle de notre réflexion.

2- L’acte fondateur du collège privé la Gaieté

La création du collège privé la Gaieté, fût l’objet d’une longue entreprise administrative, car, en date du 21 novembre 2001, madame Djodji Justine épouse Nkontchou adressa une demande d’autorisation de création d’un collège privé laïc la Gaieté au ministre de l’éducation nationale. Le 14 Octobre 2002, elle reçut, du Ministre Joseph Owona en charge de l’éducation nationale, une autorisation de création dudit collège dans l’arrondissement Yaoundé 1^{er} en ces termes : “J’ai l’honneur de signifier par la présente, mon autorisation dudit collège”. Toutefois poursuit-il : “Son ouverture effective n’interviendra qu’après réalisation préalable des travaux de construction d’un mur de démarcation entre les enseignes du collège et de l’école primaire qui jouxte son site”⁴⁶. Par cette autorisation ministérielle, le CPG ne tarde plus à voir le jour. Seulement, à sa création, seul le premier cycle sera opérationnel.

Par arrêté⁴⁷ du 31 novembre 2005 sous le nom de collège privé “La Gaieté” et dont, au préalable, seul le premier cycle de la section francophone était

⁴⁶ Lettre N° J¹/7/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP de la 14/10/2002 portant autorisation de création du collège privé « la Gaieté »

⁴⁷ Arrêté N°717/05 de la 31/11/2005 portant ouverture d’un second cycle d’enseignement secondaire général au CPG.

opérationnel, le collège s'agrandit d'un second cycle francophone. Désormais, il s'étendait de la 6^e en Terminale comme l'atteste le tableau ci-dessous.

Tableau 2: arrêté portant ouverture du second cycle au collège privé « La Gaieté »

N°	Nom de l'établissement	Localité	Types d'enseignements et cycles autorisés	Régime	Nom et adresse du Fondateur
1	Collège privé "La Gaieté"	Nouvelle route Bastos	Enseignement secondaire général 2 nd cycle	Externat	Mme NKONTCHOU née DJODI Justine B.P : 6801 Yaoundé

Source : archives du collège.

Cependant, le désir de créer une section anglophone et de satisfaire tous les citoyens camerounais amène la fondatrice trois ans plus tard à solliciter davantage les services des pouvoirs publics. Ainsi, par l'arrêté du 22 août 2008 portant autorisation d'extension en section anglophone, le CPG s'agrandit d'une section anglophone constituée des premier et second cycles tel qu'illustre le tableau⁴⁸ suivant:

Tableau 3: Arrête portant ouverture d'une section anglophone au CPG

Nom de l'établissement	Localité	Section et cycles autorisés	Régime	Nom et adresse du fondateur
Collège privé laïc "la gaieté"	Yaoundé 1 ^{er}	Anglophone 1 ^{er} et 2 nd cycles	Externat	Mme NKONTCHOU née DJODI Justine B.P : 6801 Yaoundé

Source : archives du collège.

⁴⁸ Arrêté N° 6343 du 22/08/2008 portant autorisation d'extension en section anglophone du CPG.

Photo 2: bâtiment annexe du CPG



Source : cliché NganaYogo Paul

En résumé, le CPG voit le jour de la volonté conjuguée de la fondatrice et de ses enfants dans le souci de promouvoir l'éducation de qualité au Cameroun, de doter le Cameroun d'un établissement de référence digne de son évolution et de promouvoir l'intégration à la fois nationale et internationale car le CPG est un moule de nationalités venues d'horizons divers.

Cependant, comment se présente la situation politique, ainsi que le statut de l'enseignement privé au Cameroun en 1996 ?

C- SITUATION POLITIQUE ET STATUT DE L'EDUCATION PRIVE AU CAMEROUN EN 1996

La situation politique et l'organisation de l'éducation au Cameroun sont deux éléments indispensables qui nous permettront de mieux cerner l'histoire de l'éducation de notre Pays. Car le Cameroun connaît un élan politique,

économique et social qui lui fût imposé par son histoire croisée de part avec la France et d'autres avec la Grande Bretagne, d'autant plus que le CPG est un établissement qui regroupe en son sein ces deux sous-systèmes d'enseignements.

1- Situation politique du Cameroun en 1996

La constitution du 18 janvier 1996⁴⁹ promeut la démocratie et le bilinguisme. Ainsi, ces deux valeurs vont guider notre réflexion dans cette partie de notre étude.

a- La culture de la démocratie

La loi N° 90/053 du 19 décembre 1990 mettait fin à l'ère du Monolithisme, ouvrant ainsi les portes à la démocratie qui se traduit par les libertés fondamentales des citoyens, la séparation des pouvoirs ou encore le multipartisme. La constitution de 1996 promeut davantage cette culture démocratique comme l'atteste l'article 1(2) de la loi de 2008 :

La république du Cameroun est un Etat unitaire elle est une et indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle reconnaît et protège les valeurs traditionnelles conformes aux principes démocratiques, aux droits de l'homme et à la loi. Elle assure l'égalité de tous les citoyens devant la loi.⁵⁰

Ceci dit, le projet de formation des citoyens rime avec ces principes poursuivis par l'Etat Camerounais qui tourne autour de la démocratie. Le CPG est alors la vitrine de la démocratie de par le respect de ce principe dans ses programmes. Toutefois, le Cameroun milite aussi en faveur du bilinguisme et de l'intégration nationale.

⁴⁹ La loi N° 96/056 du 18 janvier 1990 modifiant et complétant la constitution du 2 juin 1972, ^promeut la démocratie et le bilinguisme.

⁵⁰ Loi N° 2008/001 du 14/04/2008 modifiant et complétant certaines dispositions de la loi N°56/01 du 18/01/1996, p.5.

b- La promotion du Bilinguisme et la défense de l'intégrité territoriale

La partition officielle du Cameroun, le 4 mars 1916 par la ligne picot et la division prit effet le 31 mars 1916 à minuit⁵¹. Ce fut alors le point de départ du bilinguisme car à partir de cette date, le Cameroun était théoriquement sous la domination de la France dans la partie orientale et de la Grande Bretagne dans la partie occidentale. Le plébiscite 11 février 1961 consacre la réunification de ces deux entités politiques qui débouche sur l'unification le 20 mai 1972. La constitution du 02 juin 1972 consacre quant à elle le bilinguisme qui sera entériné par la loi constitutionnelle N° 2008/001 du 14 avril 2008 en ces termes en son article 1(3) :

La République du Cameroun adopte l'anglais et le Français comme langues officielles d'égale valeur. Elle garantit la promotion du bilinguisme sur toute l'étendue du territoire. Elle œuvre pour la protection et la promotion des langues nationales.⁵²

Aussi, la défense de l'intégrité territoriale est un facteur de développement qui réside dans le vivre-ensemble et favorise l'intégration nationale. L'Article 1(2) affirme d'ailleurs que : "la République du Cameroun est un Etat unitaire décentralisé". De ce fait, les pouvoirs publics s'activent davantage à la sauvegarde de l'unité et de l'intégrité nationale conformément au préambule de notre constitution :

Fier de sa diversité linguistique et culturelle, élément de sa personnalité nationale qu'elle contribue à enrichir, mais profondément conscient de la nécessité impérieuse de parfaire son unité Proclame solennellement qu'il constitue une seule et même nation.⁵³

Après examen de la situation politique du Cameroun, nous nous intéressons par la suite au statut de l'enseignement privé au Cameroun.

2- STATUT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE PRIVE AU CAMEROUN

⁵¹ V. J. Ngoh, *Cameroun 1884-1985 : cent ans d'histoire*, Yaoundé, CEPER, 1990, p.73.

⁵² Ibid, p.5.

⁵³ Ibid, p.3.

Dans cette partie de notre étude, nous examinerons la loi d'orientation scolaire et le statut de l'enseignement privé au Cameroun.

a- La loi d'orientation scolaire

La loi N°98/004 du 14 avril 1998 portant orientation de l'éducation au Cameroun fixe le cadre juridique général de l'éducation au Cameroun. Ainsi, cette loi s'applique à tous les secteurs d'enseignement à l'exception des universités. L'alinéa 2 de l'Article 1⁵⁴ stipule qu' : “elle s'applique aux enseignements maternelles, primaire, secondaire général et techniques, ainsi qu'à l'enseignement normal”. Toutefois c'est l'Etat qui est garant de cette éducation en ce sens qu'il assure à l'enfant l'éducation. Selon l'Article 6, L'Etat peut toutefois être appuyé par des partenaires dans le domaine de l'éducation comme l'illustre l'Article 2(3) : “des partenaires privés concourent à l'offre d'éducation”. Le collège privé La Gaieté, par la voie de sa fondatrice a si bien cerné ce souci de formation de la future élite nationale et mondiale. Selon l'article 4 de cette loi :

L'éducation a pour mission générale la formation de l'enfant en vue de son épanouissement intellectuel, physique, civique et moral et son insertion harmonieuse dans la société, en prenant en compte les facteurs économiques, socioculturels, politiques et moraux.⁵⁵

C'est dire et reconnaître que le système éducatif Camerounais est basé sur la formation conjoncturelle de l'enfant c'est-à-dire du corps et de l'esprit par le développement de ses savoirs, savoir-faire et savoir-être. L'Article 5 apporte d'ailleurs plus d'éclaircit à ce sujet en précisant les objectifs de l'éducation en ces termes : la formation des citoyens enracinés dans leurs cultures, mais ouverts au monde et respectueux de l'intérêt général et du bien commun. La formation aux grandes valeurs éthiques universelles que sont la dignité et l'honneur, l'honnêteté et l'intégrité ainsi que le sens de la discipline. L'éducation à la vie

⁵⁴ www.minedub.cm/LoisArreteEducation, 11/01/2018. p.33.

⁵⁵ Ibid, p.33.

familiale. La promotion des langues nationales. L'initiation à la culture et à la pratique de la démocratie, au respect des droits de l'homme et des libertés à la responsabilité civique et à la promotion de l'intégration régionale et sous régionale. Le développement de la créativité du sens de l'initiative de l'esprit d'entreprise.

Toutefois, l'enseignement au Cameroun est non seulement apolitique mais aussi laïque et garantit sa neutralité et son indépendance vis-à-vis de toutes religions.

Abondant dans le même sens, le système éducatif Camerounais connaît généralement deux(02) sous-systèmes : le sous-système anglophone et le sous-système francophone avec introduction des séries bilingues anglophone et francophone. D'un système à un autre, les modalités sont les mêmes :

Tableau 4: parcours scolaire des élèves

Système Anglophone	Nursery school 02 years	Primary School 06 years	Secondary school 07 years	Normal : 02/03 years
Système francophone	Maternelle 02 ans	Ecole primaire 06 ans	Secondaire 07 ans	Normal : 02/03 ans

Source : archives du CPG.

Toutefois, l'enseignement privé se démarque de l'enseignement public de par ses statuts.

b- Statut de l'enseignement privé au Cameroun

L'enseignement privé est un système d'enseignement ne dépendant pas directement de l'Etat, plutôt appartenant à des particuliers. Au Cameroun ce système d'enseignement occupe une place importante dans la formation des jeunes dans tous les secteurs d'activités. Selon la loi 004/022 du 22 juillet 2004 en son Article 2(1) :

L'enseignement privé est un service social d'utilisation publique assuré par des partenaires privés à travers des activités scolaires ou de fondation menées au sein des établissements scolaires ou des établissements de formation selon le cas avec concours de l'Etat et des collectivités territoriales décentralisées.⁵⁶

Ce système d'enseignement obéit aux mêmes critères et à la même organisation que l'enseignement public. Selon l'alinéa 2 de l'Article1⁵⁷ "l'enseignement privé est assuré par les établissements de l'enseignement maternel, primaire, secondaire général, secondaire technique, professionnel et normal". Ceci dit, l'enseignement privé n'épargne aucun secteur d'activités de formation au Cameroun et occupe une place de choix dans cette formation des citoyens, emboitant du pas dans plusieurs domaines, l'enseignement public qui est du ressort direct de l'Etat. Toutefois, ils poursuivent les mêmes objectifs que et sont sous le contrôle étroit de l'Etat qui a la charge de l'organisation des examens officiels et décerne les diplômes aux lauréats. On peut donc conclure que les établissements d'enseignement privé sont des supports et des compléments de formation au Cameroun face à l'insuffisance criarde des structures de formation. Les alinéas 1,2 et 3 de l'article 3 sous-tendent ces propos comme suit :

les établissements secondaires ou de formation privée poursuivent les mêmes objectifs que ceux assignés aux établissements secondaires ou de formation publique à savoir la formation civique, physique, morale, intellectuelle, professionnelle et technique des jeunes camerounais à ce titre ils appliquent des programmes officiels ou autonomes dûment agréés et préparent aux diplômes correspondants.⁵⁸

Cependant, "la collation des diplômes se relève de la compétence exclusive de l'Etat".

Aussi, pour des établissements scolaires ou de formation privée, dont les enseignements sont sanctionnés par les diplômes officiels, l'Etat veille à la

⁵⁶ Loi N° 004/022 fixant les règles relatives à l'organisation et au fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun, p.1, in www.trow.cm/cameroun/education.

⁵⁷ Ibid, p.1.

⁵⁸ Ibid, p.5.

qualité de l'enseignement et au respect des normes pédagogiques. Ceci dit, les établissements scolaires d'enseignement privé recrutent indépendamment leur personnel parmi les titulaires de diplômes professionnels ou académiques requis et leurs ressources proviennent, selon l'Article 20:

De la contribution propre du fondateur, des frais de scolarité ou de pension, des aides éventuelles des APE, des produits des activités diverses de l'établissement ou de l'organisation en vigueur, des appuis éventuels de l'Etat, des contributions des collectivités territoriales décentralisées.⁵⁹

En somme, la ville de Yaoundé a influencé la création du CPG dans ce sens que c'est la capitale du Cameroun et le siège des institutions politiques. Ainsi, c'est une ville cosmopolite qui abrite la quasi-totalité des couches aisées du pays, les diplomates et les membres du gouvernement dont les enfants y sont majoritairement représentés. Toutefois, sa création passe aussi et surtout par la volonté conjuguée de la fondatrice et ses enfants dans l'immense souci de participer à la formation des citoyens et lutter à leur niveau contre le chômage. Cependant, à sa création en 2002, seule la section francophone est ouverte et fonctionne de la 6^e en 4^e. Elle se dotera d'un cycle complet au courant de l'année scolaire 2007-2008⁶⁰. Au courant de l'année scolaire 2008-2009, le CPG s'agrandit d'une section anglophone à cycles complets. C'est un établissement privé laïc qui obéit aux canons des établissements privés et selon leur statut. Cependant, après avoir présenté l'historique du collège privé la Gaieté, notre attention se focalisera par la suite sur son organisation et son fonctionnement.

⁵⁹ Ibid, p.6.

⁶⁰ Entretien avec H. Nchanda, 55ans, vice-principal du CPG, Yaoundé, le, 9/11/2018.

CHAPITRE II : ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE

Le collège privé laïc la Gaieté est un établissement appartenant à l'organisation de l'enseignement privé laïc au Cameroun (OPEL). Il est ouvert aux filles et aux garçons d'âge scolarisable, de toutes nationalités et de tous milieux. C'est un établissement qui obéit aux normes nationales à travers une organisation et un fonctionnement propres respectant la législation scolaire du Cameroun. Toutefois, dans ce deuxième moment de notre réflexion, nous présenterons l'organisation et le fonctionnement de cette institution scolaire.

I- ORGANISATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE

Le CPG est un établissement privé laïc qui répond du système d'enseignement camerounais et est constitué d'une section francophone et d'une section anglophone. Ainsi, il convient pour nous dans cette partie de présenter les structures infra-structurales du collège tout en mettant l'accent sur les sections Anglophone et francophone, ainsi que l'encadrement au collège.

A- LES STRUCTURES DU CPG

Le collège privé la Gaieté est un établissement scolaire émergent qui compte parmi les meilleurs de la ville de Yaoundé. Dans cette première partie, nous présenterons les différentes sections du collège.

1- Les systèmes d'enseignements

Dans cette partie cruciale de notre travail, nous allons examiner le sous-système francophone et le sous-système anglophone.

a- Le sous-système Francophone

Faut-il le rappeler, dès sa création en 2002⁶¹ seul le 1^{er} cycle de la section francophone était autorisé celui-ci s'étendait de la classe de 6^{ème} en 4^{ème}. Un an plus tard, le niveau d'études de 3^{ème} était ouvert et les élèves participaient pour la première fois aux examens officiels du second cycle organisés par la DECC : le BEPC. Cependant, le 31 novembre 2005⁶² le collège s'enrichit et se dote d'un second cycle. Selon madame Dieutchou⁶³, seule le niveau d'études de seconde sera opérationnel. Il faudra alors attendre trois ans, c'est-à-dire 2008 pour voir tout le second cycle de la section francophone opérationnel. Selon Henri Nchanda⁶⁴, les niveaux d'études de première et de terminale sont ouverts au cours de l'année scolaire 2007 – 2008. La même année, le collège présente pour la première fois des candidats aux examens OBC.

Selon l'acte fondateur de cet établissement, le collège privé la Gaieté est un établissement à régime externe qui accueille les élèves de tous les horizons du monde sans distinction de sexe ni de race. Toutefois, la section anglophone va donner plus d'éclat à cet établissement.

b- Le sous-système Anglophone

Il a été créé le 22 août 2008⁶⁵ par autorisation du ministre des enseignements secondaires Louis Bapes Bapes. A régime externat comme la section francophone, Il accueille les élèves venus des quatre coins du monde. La section anglophone est constituée d'un premier et d'un second cycle tous deux créés au même moment. Le premier cycle va de la Form one à la Form four

⁶¹ Arrêté N°J¹ du 14/10/2002.

⁶² Arrêté N° 717/05 du 31 novembre 2005 portant autorisation d'ouverture d'un établissement scolaire privé laïc dénommé : collège privé « la Gaieté, » enseignement secondaire général second cycle.

⁶³ Entretien avec A.Dieutchou, 45 ans, responsable du second cycle francophone, Yaoundé, le 29/10/2018.

⁶⁴ Entretien avec H. Nchanda, 55 ans, principal du collège privé la gaieté.

⁶⁵ Arrêté N° 6343/08 du 22 août 2008 portant autorisation d'extension en section anglophone du collège privé « La Gaieté ».

constitué essentiellement de classes intermédiaires. Le second cycle quant à lui va de la Form five où les élèves présentent le GCE « OL » à Upper sixth, sanctionnée par le GCE « AL ».

2- Les infrastructures du collège

L'examen des types d'infrastructures du collège privé la gaieté retiendra notre attention dans cette partie de notre étude.

a- Les salles de classe

Le collège privé La Gaieté est constitué de deux sections : une section anglophone et une section francophone. A sa création en 2002, le CPG occupait l'actuel site de l'école primaire. Seulement, en 2005, le bâtiment principal de son actuel site était construit. En 2008, le deuxième bâtiment abritant la section anglophone voyait le jour. Ainsi, deux bâtiments principaux que nous qualifions de « Tours jumelles » constituent le CPG. Le bâtiment principal est constitué d'un sous-sol, d'un rez de chaussée et de trois niveaux. Le second est constitué d'un rez de chaussée et de trois niveaux L'entretien avec Christian Ndzomo⁶⁶ nous a permis de dresser le tableau suivant :

Tableau 5 : représentant le nombre de classes par section du CPG.

N°	Sections					Classes et nombre		Classes vacantes par paliers d'études		
	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	2 nd	1 ^{ère}	T ^{le}	P ₁	P ₂	P ₃
1	02	02	02	02	02	04	03	01	01	01
	F1	F2	F3	F4	F5	LS	US			
	02	02	02	02	02	02	02			

Source : Nganayogopaul.

⁶⁶ Entretien avec C. Ndzomo, 30 ans, surveillant de secteur au CPG, Yaoundé, le 04/08/2018.

L'analyse de ce tableau nous amène à constater que la section francophone totalise 17 salles de classe contre 14 pour la section anglophone avec un total de trois salles de classe vacantes pour les trois paliers de la section anglophone. Ces classes sont généralement utilisées pour les matières qui séparent les élèves du tronc commun. Ce sont alors des salles polyvalentes généralement occupées pour les deuxièmes langues comme l'allemand et l'espagnol.

Ceci nous amène à conclure que le collège privé la Gaieté a un total de 34 salles de classes en 2008.

La capacité maximale d'accueil en élèves par classe est de trente élèves pour quinze bancs de deux places chacun, soit deux élèves par table-banc. A ce sujet, Noubissi Sandefo déclare que "les effectifs des élèves sont réduits et adaptés aux normes nationales et internationales".⁶⁷ Les salles de classes sont toutes électrifiées, modernes avec un matériel de haut-standing et un bureau pour professeur. Bref, un cadre adéquat et idoine pour la réussite des apprenants et l'épanouissement des encadreurs. Cependant, que dire des autres infrastructures ?

Photo 3: une séance de cours au CPG



Source : cliché Ngana Yogo Paul

⁶⁷ *The voice of « la Gaieté », « un collège, une vision commune », N° 003 de mai 2014, p.5.*

b- Les autres infrastructures

D'autres infrastructures viennent compléter celles des salles de classe il s'agit principalement :

Deux (02) laboratoires modernes dont un virtuel et l'autre classique pour des expériences et les Travaux Pratiques des classes scientifiques et même littéraires. Ces laboratoires tendent à spécialiser l'élève qui dépasse le cadre trop théorique du système d'enseignement rencontré dans nos lycées.

Une bibliothèque spacieuse dotée de rayons complets des manuels au programme, d'ouvrages au programme et d'ouvrages complémentaires, des bandes animées, des livres politiques et bien d'autres, ainsi que des journaux.

Un centre multimédia équipé de plusieurs terminaux servant aussi de projection pour les leçons techniques d'Histoire, Géographie, SVT, Chimie ou physique... Il initie l'élève à la pratique et à l'adaptation des nouvelles technologies de l'information et de la communication et prépare celui-ci au monde de l'emploi après l'obtention de son baccalauréat ou du GCE AL. C'est donc un système professionnalisant adapté à la nouvelle approche d'enseignement : l'APC.

Un pôle de cours approfondi de musique équipé de Piano, baffles, amplificateurs, consoles... qui permet aux élèves de développer leur génie d'artiste et d'exploser le cas échéant plus tard dans la vie, convaincu que les destins ne sont pas toujours croisés.

Un complexe multisport constitué de trois aires de jeux donc un terrain de Basket, d'un terrain de Hand-ball et d'un terrain de volley-ball. Il permet aux élèves non seulement de se divertir pour se détendre pendant les pauses, mais aussi, il favorise le déroulement normal des cours d'EPS, ainsi que l'évaluation des élèves dans le cadre des séquences. Pour aller plus loin, il est souvent utilisé

pour l'examen pratique d'EPS, comptant pour le probatoire de l'enseignement secondaire général car, le CPG est un sous-centre.

Une piscine à deux bassins. Un bassin pour les élèves du primaire et de 6^e, et un autre plus grand pour les élèves du second cycle. Elle a pour objet d'initier les élèves aux métiers de la nage et de former les futurs champions du Cameroun aux échelles nationale et mondiale.

Une infirmerie dirigée par Madame Tchomgui Solange⁶⁸ responsable de la prise en charge des élèves souffrants. Celle-ci offre les premiers soins aux élèves, hospitalise sur place pour les cas flagrants.

Une cantine moderne gérée par un partenaire du collège « ECOFOOD » car, dit-on souvent, “ventre affamé n'a point d'oreilles”⁶⁹, la cantine est alors la solution pour une meilleure compréhension des cours entraînant de bons résultats scolaires. Les repas sont contrôlés, équilibrés et cuisinés dans un environnement salubre, avec un personnel professionnel et médicalement saint.

Une salle de fête de mille places accessible à tout le public désireux de l'occuper. Elle est généralement utilisée pour les cérémonies des fêtes de fin d'année, de mise en congé des élèves, des réunions administratives et des réunions avec les parents d'élèves. Elle est également souvent louée pour les cérémonies de sorties officielles des élèves-instituteurs ou par des particuliers pour des cérémonies diverses.

Aussi, le collège dispose d'un forage qui vient résoudre le problème de coupures intempestives d'eau. La petite Kabeyene Gabriellepense à ce titre que :

Le forage qu'on a fait va prévenir les coupures d'eau. On espère qu'on rendra son eau potable pour nous aider à nous abreuver en cas de coupures. Nous ne voulons pas aussi manquer d'eau pour la propreté de nos salles de classe.⁷⁰

⁶⁸ Entretien avec S. Tchomgui, 37 ans, infirmière diplômée d'Etat en service au CPG, Yaoundé, le 10/05/2018.

⁶⁹ *The voice of « la Gaieté », « la cantine »*, numéro spécial, février 2016, p.16.

⁷⁰ *Le forum de « la Gaieté », « vox populus : les nouveautés du complexe »*, année 2012-2013, p.6.

Des toilettes modernes pour le personnel enseignant et pour les élèves, de deux bus qui servent de moyens de locomotion des élèves chaque matin et facilitent les excursions et les déplacements divers.

Après avoir présenté les structures du collège privé la Gaieté, nous passons à l'encadrement.

B- L'ENCADREMENT AU COLLEGE PRIVE LA GAIETE

L'encadrement est de rigueur au collège privé la Gaieté et prend l'allure d'une chaîne scientifique ou d'une courroie de transmission mettant en relief le personnel administratif, les enseignants, les élèves et le personnel d'appui. C'est un encadrement de qualité et de proximité.

1- Le personnel administratif

Photo 4: administration centrale du CPG



Source : bulletin d'information 2015-2016, p 3⁷¹.

L'administration du Collège privé « La Gaieté » obéit aux canons des collèges privés du Cameroun, mais aussi du MINESEC. C'est une

⁷¹ Bulletin d'information 2015-2016, p.3.

administration constituée d'un personnel qualifié, notamment des PLEG. Faut-il le signaler tous les livrets d'informations consultés sont unanimes sur l'organigramme du collège. Ainsi, du sommet à la base, on a :

Le principal qui est le chef de l'établissement et coordonne toutes les activités y afférentes. Il est nommé par la fondatrice ainsi que tous les membres de l'administration. De 2002 à 2016, le CPG n'a connu qu'un principal en la personne de NOUBISSI SANDEFFO. Selon les textes ministériels :

Il est le responsable administratif de l'établissement. Il entretient les relations verticales et horizontales avec les différentes autorités dans la forme et les limites de la réglementation en vigueur, rend compte du fonctionnement de l'établissement à ses chefs hiérarchiques, et au MINESEC. Il veille au strict respect des textes et règlements en vigueur dans son établissement. Il est tenu de produire à toute réquisition des autorités compétentes, les documents relatifs à sa structure. Il exerce une autorité administrative sur tout le personnel en service dans son établissement.⁷²

Cependant, Malgré ses relations directes avec le Ministère de tutelle sur le plan technique, le principal demeure l'employé de la fondatrice⁷³. De ce fait, il rend compte de son fonctionnement à celle-ci et dresse un rapport sur ses activités et est tenu de respecter et d'exécuter ses instructions.

Le vice-principal, communément appelé censeur dans les lycées, il est chargé de l'administration et de la gestion des dossiers des examens officiels, il assiste le principal dans sa tâche. Le vice-principal est chargé de l'action pédagogique. Entre 2002 et 2016, Henri Nchanda a occupé le poste de vice-principal.

Un "Dean of Studies" en charge de la section anglophone qui joue le même rôle que le vice-principal.

⁷² Arrêté N°41/J1/23/MINEDUC/DEP/section 2, article 14 alinéa 2 portant définition des différents organes et responsables des établissements scolaires ou de formations privées, décembre 1995, cité par G.O. Bioule Metsam, « *Le collège de la salle de Doume (COSADO) : 1960-2010*, Yaoundé, ENS, 2012-2013, p.38.

⁷³ Arrêté N° 41/J1/233, section 2, article 18, p.38.

A ces services s'ajoute les services extérieures avec au sommet la fondatrice, Justine Djodji épouse Nkontchou, le DAF, le Directeur Général, le secrétariat rattaché aux services du principal et du vice principal.

Le conseiller technique en la personne de Bernard COURAGE, en poste depuis 2014⁷⁴. C'est le stratège du CPG. Il assiste toute l'administration par ses conseils et son expertise dans le domaine éducatif. Agrégé de mathématiques, Courage est le levier du CPG. Il mène une activité intense dans le secteur de la pédagogie notamment, la restauration de l'ordre et de la discipline, le rétablissement de la propreté et l'amélioration des méthodes d'enseignement les plus attractives et les plus efficaces.

Le surveillant général : garant de la discipline, il veille au respect et à l'application du règlement intérieur. Il est aidé dans sa tâche par le huit surveillants d'étages encore appelés surveillants de secteurs.

L'agent comptable et TPG : ils sont responsables, devant la fondatrice et le principal de la gestion financière de l'établissement.

Un responsable des appointements qui veille à la ponctualité et la régularité du personnel enseignant. Celui-ci est généralement le premier à arriver au collège et le dernier à repartir. Cette lourde tâche est assurée par monsieur Bemelinguine qui succède à madame Elvige Tekam.

Les responsables des cycles et classes d'examens francophones, un comptable matière, un bibliothécaire expérimenté et diplômé de l'ESSTIC, monsieur Emini, en poste depuis 2002. Un conseiller d'orientation en la personne de Tegua, diplômé de l'école normale supérieure de Yaoundé. Cet appareil administratif nous a permis de ressortir le schéma suivant :

Cependant, qu'en-est-il du personnel enseignant ?

⁷⁴ Bulletin d'information 2014, p.11-28.

2- Le personnel enseignant

Le collège privé la Gaieté fonctionne comme tous les établissements privés et publics de l'enseignement secondaire général du Cameroun. Ainsi, le personnel enseignant est l'ensemble d'enseignants qui militent en faveur de la formation des enfants. Le personnel enseignant du CPG est constitué de permanents, de stagiaires et de vacataires recrutés sur étude de dossiers. Selon le recueil des textes règlementaires sur l'éducation au Cameroun : "le personnel enseignant des établissements scolaires ou de formation privée est recruté parmi les titulaires de diplômes professionnels ou académiques requis".⁷⁵ Henri Nchanda⁷⁶ partage ce point de vue tout en ajoutant que le recrutement des enseignants prend en considération : "un bon C.V, une expérience professionnelle, et l'entretien avec le postulant".

Le professeur Bernard Courage⁷⁷ quant à lui affirme que le CPG accueille "tous les enseignants à partir de la licence ou de la maîtrise voir plus". Le constat fait sur le terrain nous a tout de même permis d'émettre des réserves à cette déclaration car certains enseignants ont simplement le DEUG⁷⁸. Le département de mathématiques est le principal concerné. Ceci nous oblige alors à nous interroger sur les performances de ces enseignants qui tiennent d'ailleurs les classes d'examen et les résultats obtenus en fin d'année⁷⁹. Quant aux critères de recrutement il répond qu' "il faut en avoir besoin, ensuite, que le profil des candidats corresponde au profil recherché".

Toutefois, le CPG dispose d'enseignants qualifiés disponibles, soucieux de leur travail et responsables. Ceci se vérifie tant dans les méthodes strictes de recrutement et les résultats de fin d'année ou des examens officiels que sur les

⁷⁵ Loi N° 00/022 du 22/07/2004 fixant les règles relatives à l'organisation et au fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun.

⁷⁶ Entretien avec H. Nchanda, 55ans.

⁷⁷ Entretien avec B. Courage, 65 ans, conseiller technique du CPG, Yaoundé, le 3 mars 2018.

⁷⁸ Diplôme d'Etudes Universitaires Générales.

⁷⁹ Les mauvais résultats aux examens officiels sont souvent conséquents au types d'enseignants peu qualifiés et peu formés.

déclarations des élèves. Abondant dans le même sens, Thabene William⁸⁰ affirme à ce sujet : “le CPG dispose de professeurs qualifiés et disposés à leur travail.”

Ainsi, on rencontre trois catégories d’enseignants au CPG. Il s’agit : des vacataires, des permanents et des permanents stagiaires.

a- Les vacataires

Ils sont constitués des fonctionnaires et des diplômés de l’enseignement supérieur. On rencontre deux types de vacataires au CPG :

Les vacataires fonctionnaires : ce sont généralement des PLEG ou des PCEG diplômés des ENS de Yaoundé, Maroua, Bambili et affectés dans les lycées de la ville de Yaoundé et ses environs. Parmi eux figurent en grande place les ECI sans salaire. Ainsi, la création du CPG fût salubre car elle contribue à la réduction systématique du taux de chômage au Cameroun en employant environ 73 enseignants, hors mis le personnel administratif et le personnel d’appui et aide les ECI à survivre.

Les vacataires simples : Ils sont constitués des diplômés issus des universités d’Etat ou privés au chômage et parfois déçus par l’Etat Camerounais.

Selon Henri Nchanda, ces enseignants sont payés à l’heure en fonction de leurs diplômes comme suit :

Tableau 6: présentant le prix unitaire des vacations au CPG

<i>Diplômes requis</i>	<i>Montant/heure de vacation</i>
DIPES I ou Licence	[1400 ; 1800]
DIPES II ou Maîtrise	[1500 ; 1800]

Source : Ngana Yogo Paul.

⁸⁰ Entretien avec W.:Thabene., 18 ans, élève, Yaoundé le 17/06/2018.

Toutefois, le quota horaire hebdomadaire des vacataires n'excède pas dix heures. Aussi, depuis 2014, la nouvelle politique du CPG vise à doter le collège d'un personnel enseignant fixe, permanent, en éliminant progressivement les vacataires.

b- Les enseignants permanents

Ils sont constitués des permanents proprement dits et des permanents stagiaires :

Les enseignants permanents sont recrutés grâce à leur ancienneté passée au collège, à leur expérience et à leurs performances. Ils disposent d'un contrat bien défini et sont affiliés à la CNPS et à une banque, la MIGEC où ils perçoivent leur salaire. Ils bénéficient tout de même du profil de carrière, des avancements et sont payés tous les douze mois de l'année, assortis d'un mois de vacances par an selon la législation du Cameroun⁸¹.

Les enseignants permanents-stagiaires sont des permanents, mais pas à temps plein. Diplômés des universités d'Etat et privées, des écoles normales supérieures option auditeurs libres, parfois envoyés en formation par le collège, leur intégration est généralement conséquente à leur persévérance et à leurs compétences. Ils bénéficient d'un salaire forfaitaire qu'ils reçoivent soit des mains du principal, soit de celles du T.P.G. Ils sont rémunérés dix mois sur douze.

Le staff enseignant du CPG est constitué de licenciés, des PLEG, des maitres, de doctorants, de docteurs, d'inspecteurs pédagogiques régionaux et Nationaux.

Cependant, le collège privé la Gaieté dispose aussi d'un personnel d'appui important.

⁸¹Entretien avec H. Nchanda, 55 ans.

3- Le personnel d'appui

“C’est l’ensemble du personnel dévoué aux tâches journalières qui participe à juste niveau au rayonnement du collège”⁸². Selon Henri Nchanda,⁸³ il est constitué : “des secrétaires de direction qui sont recrutés sur la base de leurs diplômes professionnels, du personnel d’entretien sur la base de sa moralité”. Toutefois, le personnel d’appui est constitué des agents d’entretien car d’après l’organigramme du collège, les secrétaires sont rattachés à l’administration centrale⁸⁴, contrairement à la déclaration d’Henri Nchanda. A ceux-ci s’ajoutent les cuisiniers, les agents de sécurités et les chauffeurs.

a- Les agents d’entretien

Placés sous le contrôle de monsieur Apollinaire Tegua⁸⁵ en poste depuis la création du collège et responsable de la salle polyvalente “Alliance la Gaieté” et du personnel d’appui, ils exécutent toutes les tâches relatives à l’entretien et à la maintenance au collège.

b- Les cuisiniers

Ils sont sous la responsabilité d’ECOFOOD, partenaire gastronomique du collège pour toutes les circonstances. Ils sont chargés de la restauration des élèves pendant les pauses, ainsi que de leur petit déjeuner le matin dès 6H30 minutes. Cependant seuls les élèves abonnés à la cantine à hauteur de cinquante-cinq mille francs (55 000 FCFA) le trimestre bénéficient du petit déjeuner. Les autres s’approprient selon leur gré des services d’ECOFOOD pendant les pauses en achetant un ticket auprès du pointeur ou en achetant directement ce dont ils ont besoin au restaurant.

⁸² G.O. Bioule Metsam, “Le college de la retraite”, p.46.

⁸³ Entretien avec H. Nchanda, 55ans.

⁸⁴ Livret d’informations 2014-2015, p.5.

⁸⁵ Ibid.p.6.

c- Les agents de sécurité

Ils sont chargés de la sécurité diurne et nocturne. On dénombre 03 agents de sécurité au CPG dont un diurne et deux nocturnes depuis 1996 jusqu'à 2016, le plus célèbre étant « Commando ».

De l'analyse de l'organisation du CPG découle celle de son fonctionnement.

II- FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE

Assuré par des enseignants responsables et qualifiés, l'enseignement dispensé au CPG est conforme aux programmes officiels Camerounais et s'inscrit dans une logique d'épanouissement total de l'apprenant par le développement de l'esprit de recherche afin de permettre une acquisition efficace de savoirs et une intégration harmonieuse de l'apprenant dans son milieu de vie car en fait, le CPG a été créé dans l'optique de rendre les enfants autonomes et les mettre dans le contexte nouveau de mondialisation des économies, de la révolution cybernétiques et des défis écologiques.

A- UN REGIME MIXTE ET LAIC

Dès sa création, le CPG accepte les élèves des deux sexes sans discrimination religieuse et raciale. Dans cette partie, nous nous intéresserons au régime du CPG, à la discipline et aux revenus.

1- Un régime mixte

Le régime mixte favorise la présence, au sein du collège, des élèves de sexe féminin et masculin. C'est donc un établissement Phare qui réfute toutes formes de discriminations par son caractère intégrant. Ceci dit, le CPG est un établissement à régime externe⁸⁶ car l'ensemble des élèves qui y fréquentent font des navettes, le collège ne disposant pas d'internat. Il est constitué d'élèves

⁸⁶Arrêté N°J1/7/MINEDUC/SG/DEP/SDESP du 14 octobre 2002 portant autorisation de création du collège privé « La Gaieté ».

habitant uniquement Yaoundé et ses environs. L'élève Magne Mgbatou⁸⁷ affirme d'ailleurs qu'elle "quitte Nyom chaque jours à 6H 00 pour être au collège et je parcours pratiquement 22 km". Babong Ntonga⁸⁸ quant à lui affirme qu'il habite « Odza-village », soit 12 km de la Gaieté.

2- Un système laïc

Le CPG est un établissement privé laïc qui exclut toute sorte de discriminations religieuse en son sein. Ceci dit, l'établissement admet des élèves de toutes les obédiences religieuses. Ainsi, rencontre-t-on les chrétiens, les musulmans, les bouddhistes et les élèves n'appartenant à aucune obédience religieuse. A ce sujet, l'élève Ebassa Mevele⁸⁹ affirme : "nous n'appartenons à aucune religion chez nous ; c'est pourquoi je préfère le CPG car il répond à mes principes. Le CPG c'est la démocratie en raccourci". C'est ce qui amène ensuite à présenter la discipline dans cet établissement.

B- UNE DISCIPLINE RIGOUREUSE

Dans cette partie, nous ferons l'inventaire de la qualité d'élèves, du règlement intérieur et des responsables en charge de la discipline.

1- Les élèves

Le CPG met l'accent sur la formation globale de l'élève en accordant une grande importance à la politesse et à la correction des rapports qu'il entretient avec l'administration et les enseignants d'une part, et entre les élèves et eux - même d'autre part. Ce caractère de formation est vérifié dans les travaux de Côme Beaudouin Ebode Edoa⁹⁰. Ceci dit, l'éducation reçue par l'élève au CPG a

⁸⁷ Entretien avec Magne Mgbatou, 17 ans, élève, Yaoundé, le 10/05/2018.

⁸⁸ Entretien avec Babong Ntonga, 15 ans, élève, Yaoundé, le 10/05/2018.

⁸⁹ Entretien avec Ebassa Mevele, 18 ans, élève, Yaoundé, le 10/05/2018.

⁹⁰ C.B. Ebode Edoa, « le collège de la retraite et sa contribution à la formation de l'élite dirigeante du Cameroun 1950-2000. », ENS-Yaoundé, 2013-2014, P.37

pour but de mouler son comportement. Les rapports entre les élèves doivent être sains, la dépravation des mœurs étant généralement taxée d'une exclusion définitive.

Pour asseoir cette éducation de l'enfant le collège s'est doté d'un règlement intérieur.

2- Le règlement intérieur du Collège Privé la Gaïeté

Le règlement intérieur justifie généralement le sérieux et la qualité d'un établissement scolaire.

Ainsi, dès le recrutement et l'inscription de chaque élève, il est présenté et soumis à celui-ci et son parent un extrait de règlement intérieur qu'ils se doivent de lire et d'approuver. Ce règlement présente les conditions disciplinaires auxquelles sera soumis l'enfant. Il stipule que les élèves sortent des classes pendant les pauses. Ils sont interdits de sortir de l'enceinte de l'établissement pendant les heures de cours, de manger et de boire dans les salles de classes, d'avoir des téléphones portables ou tout autre appareil électroniques. Ils ont l'obligation formelle de participer à la levée des couleurs tous les lundis et d'avoir une somme d'argent n'excédant pas 2000FCFA. Le port de l'uniforme est obligatoire dans l'enceinte du collège. Cet uniforme est constitué d'une chemise blanche et d'un pantalon bleu marine pour les garçons ; chemisier blanc et d'une jupe ou d'un pantalon pour les filles, d'un gilet ou pull-over et d'une cravate. Les noms et classes doivent être brodés au fil de couleur bleu sur le chemisier et au fil de couleur blanche sur le polo. Cette tenue est frappée d'un écusson présentant les emblèmes du C.S.I.G. Le polo est porté uniquement les mercredis. Tous les élèves contrevenants sont interdits d'accès au collège.

Les chaussures à talons hauts ou à semelles épaisses sont interdites. Le maquillage, le port de la barbe, de la raie, les cheveux longs et non peignés, les coiffures types « rasta » ou « dreadblocks », portant la crête ou celles dites

« tecktoniks » sont interdites. Seuls sont autorisés les chaussures à semelles basses fermées des tresses au fil, les nattes sans mèches, les mini cheveux naturels pour les filles et les têtes coiffées au trois centimètres pour les garçons. La chevelure nattée ou tressée pour les filles doit se limiter au niveau de la nuque. Aussi, l'établissement s'oppose à toute retouche fantaisiste de l'uniforme⁹¹.

Les violences physiques et verbales sont proscrites au sein ou aux abords de l'établissement. Elles constituent des comportements intolérables qui, selon les cas, feront l'objet des sanctions disciplinaires pouvant aller jusqu'à l'exclusion et/ou la saisine de la justice.

Le vol, la fraude, la dégradation volontaire du bien d'autrui sont passibles de sanctions disciplinaires. Il est strictement interdit aux élèves d'introduire ou d'utiliser dans l'établissement tout objet ou produits dangereux.

Les élèves sont soumis au strict respect des deux principes fondamentaux de neutralité politique et de laïcité. Sur ce dernier point, le port de signes ou de tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse n'est pas autorisé.

Les familles sont encouragées à dialoguer avec le personnel du collège. Les visites sont interdites au collège, au cas contraire, seuls les parents déclarés ou les tuteurs sont autorisés à rencontrer leurs enfants pendant les pauses lorsque le besoin s'impose.

Les punitions scolaires peuvent constituer une réponse d'ordre intérieur à certains manquements aux obligations des élèves à des comportements perturbateurs de la vie de la classe ou de l'établissement. Elles peuvent être prononcées par le personnel de la direction, d'éducation, de surveillance et par les enseignants.

⁹¹ Bulletin d'informations 2015-2016, « extrait du règlement intérieur », p.10.

Toutefois, le régime des sanctions est celui généralement appliqué dans tous établissements scolaires⁹². Il est constitué “de blâmes, d’avertissements, d’exclusions temporaires ou définitives”.⁹³

D’après le règlement intérieur du collège, ces sanctions peuvent être : “la punition individuelle et proportionnelle à la faute. Elles visent d’abord à réparer le préjudice causé. Une punition peut cependant être infligée à un groupe d’élèves” poursuit le règlement intérieur, en cas de récidive, des avertissements, des blâmes, des corvées, des heures de retenue, du travail d’écriture, des exclusions provisoires des cours ou du collège...l’ultime sanction étant l’exclusion temporaire ou définitive prononcée par le conseil de discipline présidé par le chef d’établissement⁹⁴ sont appliqués.

La disposition finale du règlement intérieur stipule que “les élèves du CPG à l’intérieur comme à l’extérieur doivent afficher un comportement exemplaire pour l’estime, aussi bien de leur propre personne que de l’institution qu’ils représentent en faveur de leur rayonnement ”⁹⁵.

Abondant dans le même sens, Noubissi Sandefo⁹⁶ présentant le projet éducatif du collège privé la Gaieté met l’accent sur trois axes prioritaires : “le respect strict des emplois de temps, la culture de l’effort et du travail, un comportement correct en toutes circonstances qui repose sur la politesse, la courtoisie et le respect”. C’est ce qui nous amène à présenter les responsables de la discipline et leur rôle.

⁹² Canevas de présentation du règlement intérieur des établissements scolaires, inspection de pédagogie chargée de l’orientation et la scolarité.

⁹³ Entretien avec Dzou Essomba, 34 ans, surveillant de secteur, Yaoundé, le, 12/06/2018.

⁹⁴ Bulletin d’information 2015-2016, p.13.

⁹⁵ Ibid, p.14.

⁹⁶R.Noubissi Sandefo, 65ans, Principal du collège privé « La Gaieté » in, livret d’information 2017-2018, p.4.

3- Les responsables en charge de la discipline

Ils sont constitués du staff administratif des enseignants et des agents de sécurité. Toutefois la discipline repose principalement sur le surveillant général Mr. Ndjimako Christian en poste depuis 2007 jusqu'à présent, en remplacement de M. Emini, décédé et SG de 2002 à 2007⁹⁷. Celui-ci est aidé dans sa tâche par des surveillants de secteurs soient deux par paliers pour un total de huit surveillants de secteurs puisque le collège a pour objectifs de "donner aux élèves par l'acquisition de méthodes, une discipline intellectuelle qui favorisera la formation de leur jugement"⁹⁸. Le Surveillant général et les surveillant de secteur veillent au respect et à l'application stricte du règlement intérieur. Ils sanctionnent les retards, punissent les élèves, le surveillant général délivre les billets d'entrée et de sortie et sanctionne tous les fraudeurs. Les agents de sécurités quant à eux empêchent certains élèves de sortir hors de l'enceinte de l'établissement.

Cependant, les élèves dont le travail est jugé insuffisant pendant une séquence sont convoqués avec leurs parents afin que des mesures soient prises pour améliorer leur travail. Parmi ces mesures, il pourrait être demandé aux parents d'inscrire leurs enfants au COPRE, cours complémentaires organisés au collège par des enseignants du collège et destinés à résoudre les lacunes constatées. C'est dire que le collège se soucie de la formation, du suivi et de l'épanouissement général de l'enfant, objet de sa raison d'être. Abondant dans le même sens, nous présenterons par la suite les revenus du CPG dans son fonctionnement, les contenus didactiques et l'orientation scolaire.

⁹⁷ Entretien avec C. Ndjimako, 40 ans, surveillant général, Yaoundé, le 12 décembre 2018, par téléphone.

⁹⁸ Entretien avec H. Nchanda, 55 ans.

C- RESSOURCES, CONTENUS ET ORIENTATION SCOLAIRE

Dans cette partie, nous évaluerons les différentes ressources qui favorisent le fonctionnement du CPG, les programmes d'enseignement et le déroulement des cours au sein de cet établissement.

1- Les ressources du collège privé la GAIETE

Pour un fonctionnement efficace, le CPG a besoin de ressources. Ce sont des ressources financières et humaines. Seulement, notre attention sera focalisée sur les ressources financières et matérielles dans le fonctionnement du CPG.

a- Les Frais de scolarité

Ils constituent la principale ressource financière du collège. En 2002, le CPG compte environ 250 élèves, contre 400 en 2005 et environ 750 en 2016. Ce nombre croissant est conséquent non seulement à l'extension du collège d'abord en un cycle complet de la section francophone en 2008, mais aussi et surtout à la création de la section anglophone au collège la même année. Ces effectifs contribuent grandement au fonctionnement du collège à travers le paiement des frais de scolarité. En effet, les frais de scolarité sont payés uniquement à la caisse contre un reçu de paiement et ne nécessite pas d'intermédiaires. Ils peuvent directement être payés par le parent de l'élève ou par l'élève lui-même. Les frais de scolarité d'après un constat varient et augmentent approximativement tous les deux ans. A en croire Henri Nchanda, "cette augmentation s'explique non seulement par la réfection des infrastructures, l'achat d'un nouveau matériel adapté, mais aussi la réduction aux normes nationales et internationales des effectifs »⁹⁹.

⁹⁹ Entretien avec H. Nchanda, 55 ans.

D'après un entretien avec Tchoungui Andrew¹⁰⁰ cette pension évolue approximativement de 50 000 FCFA depuis qu'il est- au collège tous les deux ans, ce qui nous a permis de constituer le tableau suivant :

Tableau 7: Présentant l'évolution des frais de scolarité au CPG

Années scolaires	Frais de scolarité (FCFA)
2012-2014	320 000F CFA
2014-2016	375 000F CFA
2016	420 000F CFA

Source : Tracs d'informations 2012, 2014 et 2016.

Depuis sa création en 2002, les frais de scolarité sont de 320 000FCFA. On note ainsi une augmentation de l'ordre de 100 000FCFA depuis sa création. Cependant, cet argent est généralement versé en trois (03) tranches. Si on s'en tient aux prospectus d'informations de l'année 2015-2016 :

Tableau 8: Présentant le paiement par tranche des frais de scolarité

Tranches	1 ^{ère} tranche	2 ^{ème} tranche	3 ^{ème} tranche	TOTAL
Date limite	Fin Août 2015	Fin SEPTEMBRE 2015	Fin JANVIER 2016	420 000F
Versements	120 000 F	200 000 F	100 000 F	

Source : Trac d'informations 2016

Seulement, les classes d'examens se doivent de verser la totalité avant la fin du mois d'octobre de l'année scolaire concernée. Aussi, en cas d'exclusion, l'inscription et une partie de la scolarité, soient 120 000 F seront non

¹⁰⁰ Entretien avec E. Tchoungui, 18 ans, élève, par téléphone, le, 08/08/2018.

remboursables. Cette pension s'applique identiquement à tous les niveaux d'études et aux deux sections. Cet argent est généralement utilisé pour le fonctionnement général du collège, notamment : l'achat du matériel didactique, la réfection des bâtiments et bureaux administratifs, le paiement des enseignants et du personnel d'appui, la participation du collège aux activités post et périscolaires comme la FENASCO, des excursions, l'achat de la documentation pour la bibliothèque, de nouveaux ordinateurs et bien d'autres... On note aussi les fonds propres de la fondatrice qui rentrent dans le fonctionnement du collège. Toutefois, le collège dispose d'autres ressources qui favorisent son fonctionnement.

b- Les autres ressources

Il s'agit de l'abonnement à la cantine par élève qui s'élève à 115 000 F l'an, payable en trois tranches représentant chacune un trimestre et réparties comme suit :

Tableau 9: Représentant les frais de restauration par tranche

Trimestre	1 ^{ère} tranche	2 ^{ème} tranche	3 ^{ème} tranche	TOTAL
Versements	55 000 F	45 000 F	22 000 F	115 000FCFA

Source : trac d'informations 2016.

On note aussi l'abonnement du Bus dont le montant ne nous est pas révélé, la location de la salle de fête et l'abonnement à la piscine qui s'élève à 10000FCFA par mois et 150000FCFA l'année scolaire.

Cependant, affirme Noubissi Sandefo¹⁰¹, "Le collège ne bénéficie d'aucune subvention étatique comme c'est le cas dans d'autres établissements", information confirmée par Bernard Courage. C'est dire et reconnaître que le

¹⁰¹ Entretien avec R. Noubissi Sandeffo, 65 ans..

fonctionnement du CPG repose uniquement sur les frais d'inscription et les moyens financiers de la fondatrice et ses enfants.

2- Contenus et orientation scolaire au CPG

Dans cette partie, nous allons évaluer les programmes scolaires et l'effectivité des cours au CPG.

a- Les programmes d'enseignements

Le collège privé « La Gaieté » s'accommode aux programmes scolaire nationaux définis et arrêtés par le MINESEC tant pour la section anglophone que pour la section francophone. Monsieur Nchanda ¹⁰² affirme : “nous appliquons toutes les consignes du MINESEC. Le programme suivi est le même”. Le professeur Bernard Courage ¹⁰³ attire notre attention sur un point important en affirmant que “les manuels scolaires proposés par le MINESEC ne cadrent pas toujours avec les programmes scolaires” Le constat fait démontre que certains manuels survolent souvent les programmes, d'autres traitent partiellement les programmes et certains sont juste dépassés. Ceci se vérifie dans toutes les disciplines principalement en Histoire-Géographie- E.C.M. Cette conformité de programmes et de manuels scolaires d'avec ceux de l'enseignement secondaire public nous permettent de conclure que loin des suppositions avancées au sujet du CPG selon lequel c'est un établissement au programme français, le CPG obéit aux normes et canons pédagogiques du système éducatif camerounais et délivre les mêmes diplômes que ceux des établissements des secteurs public et privé du système camerounais. C'est aussi l'occasion d'établir une nette différence entre le collège frère de la Gaieté : Enko International qui offre plutôt une formation adaptée au système international et délivre des diplômes internationaux.

¹⁰² Entretien avec H. Nchanda, 55ans

¹⁰³ Entretien avec B. Courage, 73 ans.

C'est qui nous amène à évaluer les manuels de différentes sections du collège privé « La Gaieté »

Tableau 10: Evaluation des programmes du sous-système francophone

Matières 1 ^{er} cycle	Matières 2 nd cycle
Allemand	Allemand
Anglais	Anglais
Chinois	Chimie
Dessin	Droit
E.C.M	E.C.M
E.P.S	Economie
E.S.F	E.P.S
Espagnol	E.S.F
Français	Espagnol
Géographie	Géographie
Histoire	Histoire
Informatique	Informatique pratique
Mathématiques	Informatique théorique
P.C.T	Langue française
S.V.T	Littérature
	Mathématiques
	Physique
	S.V.T

Source : NganaYogo Paul.

L'analyse de ce tableau nous permet de conclure que pour le premier cycle, le français est subdivisé en trois rubriques que sont : l'orthographe, la rédaction et l'étude de texte. Le dessin se limite en classe de 3^{ème} et les deuxièmes langues sont enseignées à partir de la classe de 5^{ème}. Une bonne préparation de l'élève qui est mieux adapté et outillé dans ce domaine dans les classes d'examen.

Quant au second cycle, l'E.S.F est uniquement enseignée en seconde, les S.V.T et les sciences physiques (Physique – Chimie), uniquement dans les classes scientifiques de premières et terminales incluses les secondes, toutes séries confondues. La philosophie est uniquement dispensée dans les terminales.

Tableau 11: Evaluation des programmes du sous-système anglophone.

Matières 1 ^{er} et 2 nd cycles
Chemestry
History
English language/literature in English
French
Mathematics
Computer science
Geography
Economics
Physics
Biology
EPS

Source: NganaYogo Paul.

Le constat est celui selon lequel les leçons, contrairement au sous-système francophone sont les mêmes pour les premier et second cycles Et correspondent à ce de l'enseignement public.

b- Déroulement des cours et évaluations au collège privé la Gaieté

L'évolution du temps entraine des changements dans le système éducatif. Ceci dit, on se situe dans la zone transitoire entre l'APO et l'APC. Cette transition a aussi des conséquences tant sur la méthode d'enseignement que la période d'une leçon. Généralement, la durée d'une leçon est d'une heure (1H) contre 50 minutes au CPG. Ceci oblige l'enseignant à revoir sa stratégie d'enseignement et parfois ne lui permet pas d'évoluer normalement. Dans la plupart des lycées, les cours s'étalent sur une période de 7H de cours de lundi à vendredi, excepté le mercredi avec deux pauses de 15 et 30 minutes nous précise

Zebago Songwa Paul Basile¹⁰⁴. Par contre au CPG, les cours s'étalent sur une période de 9h par jour. Ce prolongement de la périodicité s'explique par l'introduction de nouvelles matières dans le système éducatif.

Ainsi, au CPG, l'accueil des élèves se fait tous les jours à partir de 6H30minutes, les retardataires devant arriver au plus tard à 7H25 minutes, heure de fermeture du portail. Les cours quant à eux débutent à 7H30 et s'achèvent à 16H00 et sont entrecoupés de deux pauses de 30 minutes chacune.

Tableau 12: Emploi de temps de l'année scolaire 2015-2016 au CPG

	7h30-8h20	8h20-9h10	9h10-10h00	10h30-1h20	11h20-12h10	12h10-13h00	13h30-14h20	14h20-15h10	15h10-16h00
Lundi									
Mardi									
Mercredi									
Jeudi									
Vendredi									

Source : livret d'informations 2015-2016, p.7.

Cependant, le CPG reste fidèle à sa vieille tradition d'évaluations harmonisées hebdomadaires. Celles-ci ont lieu tous les vendredis de 13H00 à 16H00. Elles permettent d'évaluer le niveau de l'élève, de déceler ses lacunes et de trouver de façon proactive des solutions à ces problèmes. Un bulletin de notes sanctionnant la fin d'une séquence est remise à l'élève pour présentation à ses parents. Les bulletins trimestriels quant à eux sont uniquement remis aux parents d'élèves. Pour les classes d'examen, deux examens blancs sont organisés en fin d'année par le collège pour mieux préparer les élèves aux examens officiels. La première porte sur les sujets proposés par les enseignants du collège

¹⁰⁴ Entretien avec P.B. Zebago Songwa, 37ans, commerçant et ancien du lycée bilingue de Mbalmayo, Yaoundé, le, 14/04/2018.

et la seconde consiste au traitement des épreuves zéros proposées par le MINESEC.

C'est ce qui nous conduit dans la même longueur d'ondes à présenter la place du CPG dans la formation de la jeunesse.

CHAPITRE 3 : CONTRIBUTION DU COLLEGE LA GAIETE A LA FORMATION DE LA JEUNESSE

L'éducation est une fonction de reproduction et de dépassement social indispensable au progrès de tout pays. De ce fait, le collège privé la Gaieté est une institution qui depuis sa création, a milité et milite toujours au projet de formation des citoyens non-seulement du Cameroun, mais aussi du monde entier, en relation avec le projet social du Cameroun. Ce souci de formation fait dire à Joseph Ki-Zerbo¹⁰⁵ qu' "une société qui renonce à prendre en charge sa jeunesse et à la doter des outils d'une promotion optimale, enterre son propre avenir" ; car poursuit-il : "après la mise au monde, il reste l'éducation... et pour une société donnée c'est par l'éducation qu'elle se perpétue dans son être physique et social. Il s'agit d'un accouchement collectif qui prolonge l'enfantement biologique individuel". Dans cette partie cruciale de notre travail, nous mettrons l'accent sur la formation du collège privé la Gaieté, son bilan et ses perspectives à l'échelle nationales.

I- UNE FORMATION RIGOUREUSE ET CONTINUE ET SON IMPACT

Il sera question pour nous ici de présenter la philosophie de la formation au collège privé « La Gaieté » et sa contribution à la formation de l'élite nationale et internationale.

A- UNE FORMATION RIGOUREUSE ET CONTINUE

L'accent sera mis sur la formation intellectuelle de l'élève et ses opportunités post-Baccalauréat ou GCE AL.

¹⁰⁵ J.Ki-Zerbo, *Eduquer ou périr*, Paris, l'harmattan, 1990, p.15.

1- Une formation intellectuelle rigoureuse

De connivence avec son slogan : “La marche vers l’excellence”¹⁰⁶, le collège privé la Gaieté offre une gamme de formation aux élèves qui repose sur une discipline de fer, un encadrement de proximité, un corps enseignant sobre, dévoué et efficace, un personnel administratif serviable et proche de l’élève et de l’enseignant.

Photo 5: Une séance d’évaluation au CPG



Source : cliché NganaYogo Paul

Pour Joseph Ki-Zerbo, “l’une des finalités de l’école est la formation intellectuelle de l’homme”¹⁰⁷. De ce fait, le collège privé la Gaieté se définit comme un service car il est au service de l’homme. Il aide l’enfant à acquérir une personnalité digne d’un citoyen responsable. Cet enseignement est basé sur des programmes officiels et un encadrement de proximité de l’élève, gage de

¹⁰⁶ Comme tout établissement public ou privé au Cameroun, que ce soit dans l’enseignement primaire, secondaire ou supérieur, le collège privé dispose d’une devise fort évocatrice : « la marche vers l’excellence » qui exprime sa détermination et son engagement dans la formation des citoyens.

¹⁰⁷ G.O. BiouleMetsam, “Le college de la salle de Doume”, p.65.

lutte contre l'ignorance primitive. Le collège privé la Gaieté est un établissement où l'élève peut s'exprimer librement et affirmer son leadership. C'est donc au cadre de promotion des droits de l'homme, car le collège privé la Gaieté amène l'élève à connaître ses droits et ses devoirs pour une société harmonieuse. Doté d'un laboratoire complet, bien équipé et adapté aux normes de la modernité, d'une bibliothèque moderne et d'une bibliothèque virtuelle, d'un centre multimédia, des aires de sport telles une piscine à deux bassins, un terrain de basket-ball, de hand-ball et de volley-ball ; ce collège apparaît comme un cadre idoine de formation complète pour l'enfant. Car il développe à la fois les savoir-être et les savoir-faire de l'élève. Sommes toute, nous tentés de dire ici que le collège privé la Gaieté est "une fonction de reproduction et de dépassement social indispensable au progrès de tout pays".¹⁰⁸ Le CPG est un établissement moderne qui répond aux normes internationales da part ses infrastructures et son équipement, ainsi que ses effectifs contrôlés. A ce titre, la pensée moderniste d'Axelle Kabou¹⁰⁹ tend à situer le CPG dans la mondialisation de la science en ce sens qu'il est enté "dans l'âge où la science a transcendé les limites du monde matériel, où la technologie a envahie les sciences, même de la nature" Le collège la Gaieté est donc un établissement qui rime au modèle occidental de l'éducation. C'est un établissement moderne qui rivalise avec ceux de la métropole et véhicule la science, fruit des recherches de l'humanité toute entière, la désacralisant de la conception européocentriste qui fait de l'Europe le berceau du savoir. Les propos d'Henri Hogbe Nlendsous-tendent cette assertion en ces termes :

La science est encore généralement considérée dans les milieux dominants de la société africaine comme quelque chose de totalement étranger à la culture Africaine et non, comme il se doit comme un le patrimoine de toute l'humanité et le fruit de ses recherches historiques de tous les peuples.¹¹⁰

¹⁰⁸ J. Ki-Zerbo, *ibid*, quatrième de couverture.

¹⁰⁹ A. Kabou, *Et si l'Afrique refusait le développement ?*, Paris, l'harmattan, 1991, p.36.

¹¹⁰ A. Kabou, *Et si l'Afrique refusait le développement?*, p.92.

Le CPG est une occidentalisation infrastructurelle de l'école au Cameroun et la prise de conscience dont préconise Hogbe Nlend passe aussi bien par l'infrastructure, gage de la modernité.

Toutefois, Bernard Courage pense que l'enseignement au Cameroun doit s'adapter aux possibilités d'emplois disponibles. L'enseignement doit être pratique et sortir de sa théorie léthargique. Il critique ainsi, le système éducatif Camerounais dans l'ensemble, invitant ainsi à sa réorientation en ces termes :

L'enseignement au Cameroun est très complexe et très contradictoire. Il est basé sur l'acquisition des connaissances et pas assez sur le développement personnel de chaque individu. Les programmes sont trop (très) ambitieux et ne laissent pratiquement aucune place à la réflexion, à l'imagination, le développement de projets personnels. On court après le programme tout au long de l'année et globalement, les enseignants sont très marqués par cette façon de former les élèves. L'APC tente (à mon avis en vain) de compenser cette situation... Les notes avant tout ! Or chacun sait que le développement d'un élève est beaucoup plus complexe que la simple mesure de sa capacité à emmagasiner les informations données en cours.¹¹¹

Conseiller technique du CPG, cette pensée critique permet de comprendre le souci de professionnalisation des élèves formés au CPG pour une insertion facile dans les écoles internationales pour ceux qui désirent poursuivre leurs études à l'international et les prépare à l'emploi. Par la suite, il critique les enseignants camerounais en ces termes: "il est très difficile de modifier le comportement des enseignants camerounais qui sont avant tout obsédés par la réussite aux examens d'Etat... Ce qui se comprend aussi... d'où un cercle vicieux... à casser ! Comment ?" On peut lire dans cette analyse du professeur Courage que l'enseignement au Cameroun ne devrait pas se limiter à la seule distribution des connaissances. Plutôt, il doit favoriser le développement et les aptitudes pratiques, techniques et professionnelles de l'enfant et ceci commence par l'enseignant. De ce fait, le système mis en place au CPG tend à professionnaliser l'enseignant c'est-à-dire, une formation continue de

¹¹¹ Entretien avec B. Courage, 73 ans.

l'enseignant dans l'optique de faire de lui un technicien de son métier en vue d'une formation plus efficace au CPG.

En somme, le collège privé la Gaieté est un établissement qui tend à revaloriser le système éducatif africain en général et camerounais en particulier, brisé par la colonisation, en préparant directement l'enfant à l'emploi car, selon Joseph Ki-Zerbo¹¹² : “la cassure du système éducatif africain fût consommée par la domination coloniale qui lui substitua une structuration complètement différente dans le cadre de l'entreprise de subordination du continent aux intérêts Européens”.

L'heure est donc à la décolonisation du système éducatif africain en général et camerounais en particulier pour l'orienter et l'adapter à la cybernétique et à la mondialisation économique, parler du monde de l'emploi. Le CPG semble sans doute emboîté le pas à plusieurs établissements.

Cependant, que deviennent les élèves du CPG après l'obtention de leur baccalauréat ou de leur GCE AL?

2- Une formation continue

Selon Mark Elizondo : “l'itinéraire d'un être humain ne lui est pas révélé même lorsqu'il connaît sa raison d'être sur terre. Les lendemains n'ont pas toujours la suite escomptée, tout n'est qu'une question d'adaptation au niveau inconnu dont il va falloir faire face.”¹¹³ Cette maxime du savant américain résume l'itinéraire suivi par les jeunes après l'obtention de leurs diplômes. Faut-il le rappeler, le collège privé la Gaieté offre les mêmes diplômes que ceux des lycées et collège du système éducatif camerounais à savoir le BEPC, au premier cycle, le probatoire, le baccalauréat pour le second cycle de la section francophone et, le GCE OL et GCE AL pour la section anglophone.

¹¹² J. Ki-Zerbo, *ibid*, p.20.

¹¹³ M. Elizondo, *le parcours de l'homme après ses ambitions de sociétés*, Chicago, Chicago press, 1997, pp.122-125, cité par C. B. Ebode Edoa, « Le collège de la retraite de Yaoundé », p.68.

Ainsi beaucoup d'élèves, après l'obtention de leur baccalauréat ou du GCE AL intègrent les grandes écoles du pays où ils finissent ingénieurs, diplômés de l'ENAM, de l'IRIC et bien d'autres. Les plus fortunés poursuivent leurs études à l'étranger grâce aux différents partenaires du collège privé la Gaieté tels que FUSTEL de Coulanges, l'école américaine de Yaoundé, certaines universités du Canada et d'Europe, selon Henri Nchanda¹¹⁴. De ce fait, plusieurs anciens élèves du CPG poursuivent leurs études en France, aux U.S.A, au Canada, en République Sud-africaine, en Chine et bien d'autres où ils bénéficient des bourses d'études. Cependant, l'inscription dans ces écoles étrangères est souvent conditionnée par l'obtention d'une bonne note au baccalauréat ou au GCE. AL. Ces élèves, pendant l'année scolaire terminale sont généralement suivis, encouragés et encadrés par des moniteurs de "Campus France" qui les orientent, les enseignent et les conseillent. Pour les élèves de nationalités différentes de celle du Cameroun, d'aucuns optent le plus souvent pour le retour au pays natal, gage d'emploi. A ce sujet, un élève qui a bien décidé de garder l'anonymat, mais de nationalité tchadienne déclare : "dans mon pays et avec le baccalauréat camerounais, je suis un cadre car le Cameroun offre une formation de qualité et rigoureuse".¹¹⁵ Cette déclaration nous permet de rebondir et de faire l'éloge du système éducatif camerounais qui subit de vives critiques de la part de camerounais eux-mêmes, car étant en perte permanente de vitesse. D'autres élèves par contre préfèrent rentrer dans leurs pays d'origine poursuivre leur formation dans les universités locales.

Aussi le collège privé la Gaieté favorise l'insertion au monde du travail de ses jeunes diplômés. Etablissement de renom, il offre à l'Etat Camerounais et aux Etats d'Afrique et du monde, des produits quasi-finis de par sa formation de qualité et de proximité.

¹¹⁴ Entretien avec H. Nchanda, 55 ans.

¹¹⁵ Anonyme, 19ans, Yaoundé, entretien le 14 avril 2018.

Cependant, quelle est la contribution du collège privé la Gaieté à la formation de l'élite ?

B- L'APPORT DU COLLEGE PRIVE LA GAITE A LA FORMATION DE LA JEUNESSE ET DE L'ELITE

Dans cette partie de notre travail, nous nous abstenons de parler uniquement de l'élite Camerounaise car le collège privé la Gaieté est un établissement qui accueille et moule des élèves venus des quatre coins du monde. De ce fait, nous nous focaliserons sur l'action du collège face au développement, le collège privé la Gaieté et les valeurs nationales et internationales et l'inventaire de quelques anciens élèves du collège.

1- Le collège privé La Gaieté et la question de développement face aux attentes de la société

Le collège privé la Gaieté est une entreprise du secteur privé, pour cela, il emploie les citoyens Camerounais et étrangers. Ceux-ci sont régis par un contrat de travail établi conformément au code du travail en son article 23¹¹⁶. C'est un établissement qui fait le rayonnement de la cité capitale grâce à ses infrastructures, sa beauté et sa propreté. Pour tout dire, le collège privé la Gaieté est un grand pôle d'attraction et d'emplois en ce sens qu'il contribue à la lutte contre le chômage en employant plus de 200 citoyens Camerounais, Français, Congolais, Chinois et bien d'autres. Ceux-ci sont rémunérés chaque 6^{ème} jour du mois. Les salaires du personnel permanent sont directement payés par le coordonnateur général sur place au collège pour ceux des personnels permanents non affiliés à une banque ou déposés à la banque pour ceux qui y sont affiliés. Quant aux vacataires, ils reçoivent leurs frais de vacation directement des mains

¹¹⁶ Loi N° 92-007 du 14 Aout 1992, portant code du travail : « le contrat de travail est une convention par laquelle un travailleur s'engage à mettre son activité professionnelle sous l'autorité et la direction d'un employeur, en contre partie d'une rémunération. », p.5.

du principal ou de son adjoint. Cette rémunération est généralement supérieure au S.M.I.G¹¹⁷.

En outre, le CPG est un établissement qui véhicule les valeurs nationales, le respect des valeurs culturelles des autres nationalités représentées en son sein et favorise le brassage culturel. Car c'est un cadre où se côtoient les cultures du Cameroun, d'Afrique et du monde. Il favorise le passage "d'une micro-culture nationale à une macro-culture mondiale"¹¹⁸. Ceci se vérifie par l'organisation de la journée de déguisement qui devient une tradition dans les établissements secondaires publics et privés du Cameroun. Au collège privé la Gaieté, cette journée porte le nom de journée des traditions. Par leurs tenues traditionnelles, danses traditionnelles, art culinaires traditionnels, les élèves mettent en valeur leurs cultures respectives à la Gaieté. Ceci dit, chaque élève arbore la tenue traditionnelle de sa tribu selon les pays, question de renouer et de valoriser la culture et d'inculquer les valeurs ancestrales aux enfants car, comme le déclare souvent Alain Foka sur les ondes de la RFI : « nul n'a le droit de changer une page de l'histoire d'un peuple ni même de la modifier car un peuple sans histoire est un peuple sans âme ». Daniel Abwa quant à lui dira que "la culture est ce qui nous reste quand on a tout perdu". Le CPG apparaît alors comme un pôle de promotion et de valorisation de la culture. Cette journée est généralement célébrée au mois de février de chaque année, le jour étant déterminé par l'administration du collège. La photo ci-dessous présente quelques-unes de ces valeurs culturelles au CPG.

¹¹⁷ Le salaire minimum inter-garanti au Cameroun est de 36000FCFA.

¹¹⁸ Entretien avec F. Essomba, 33 ans, enseignant de philosophie, Yaoundé, le 9 mai 2018.

Photo 6: Journée de déguisement au CPG



Source : Archives du CPG.

C'est aussi un établissement qui favorise la culture et l'essor du bilinguisme, de connivence avec la constitution du Cameroun en son article 1(3) qui dit : « La République du Cameroun adopte l'anglais et le français comme langues officielles d'égales valeurs. Elle garantit la promotion du bilinguisme sur toute l'étendue du territoire »¹¹⁹. Ce bilinguisme se vérifie par la présence des sections anglophone et francophone cycles complets au CPG ainsi que des élèves de toutes les ethnies dans ces sections.

En somme, le collège privé « La Gaieté » œuvre au développement du Cameroun par la lutte contre le chômage, la promotion du bilinguisme et des langues nationales, la promotion de l'unité nationale et la démocratie. Cependant qu'en est-il des anciens du collège privé « La Gaieté » ?

2- Les anciens du collège privé la Gaieté

Jeune établissement, le collège privé la Gaieté a déjà contribué à la formation de l'élite du système-monde. C'est-à-dire des citoyens de tous les horizons et de nationalités différentes : camerounais, tchadiens, congolais, gabonais, équato-guinéens, rwandais, algériens, marocains, tunisiens, sud-africain, français, turcs, coréens et bien d'autres. Les étrangers étant constitués en moyenne d'enfants de diplomates. C'est un établissement qui confiture le rayonnement du Cameroun non seulement en Afrique, mais aussi à travers le monde. Nos investigations nous ont permis de remonter jusqu'à certains d'entre-eux.

¹¹⁹ Loi N° 2008/001 du 14 avril 2008, modifiant et complétant certaines dispositions de la constitution du 18 janvier 1996, p.5.

Tableau 13: Présentant les anciens élèves du CPG

N°	Noms et prénoms	Nationalité	Fonction
1	ABBA LIMAN HASSANIE	Tchad	Cadre administratif (Tchad)
2	ABBA LIMAN HOUSSANA	Cameroun	Etudiante
3	ABBA LIMAN	Cameroun	Etudiant
4	ABOUNA William	Cameroun	Informaticien (Canada)
5	ALI BABA	Sénégal	Fonctionnaire (Sénégal)
6	ALI YOUSOUF	Cameroun	Médecin
7	AWOUTOU Colette Lundi	Cameroun	Fonctionnaire
8	BABAONG MBIA ALLAN	Cameroun	Etudiant
9	ENDOUGOU Thierry Venant	Cameroun	Cadre administratif
10	FOE ENGAMA	Cameroun	Fonctionnaire-France
11	GADDI Lender	Congo Brazzaville	Etudiant-Congo
12	HADIZA MAZOU	Cameroun	Etudiante
13	HAMAN IDRISOU	Cameroun	Etudiant
14	Justine REMY	Cameroun	Cadre à AHM-Belgique
15	IDRISOU HAMAN	Tchad	Etudiant-France
16	IDRISOU SELIM	Tchad	Etudiant-France
17	KUETE Melissa	Cameroun	Cadre administratif
18	MAINTA	Malaisie	Cardiologue
19	MBAGOFA TIEGUE Guy Vanne	Cameroun	Cadre-Canada
20	MBILI Suzanne Vanessa	Cameroun	Etudiant-Canada

21	MBOA HERMAN Brandon	Cameroun	Etudiant-France
22	MEPIYOU Kevin	RDC	Informaticien-Canada
23	MEPIYOU Lister	RDC	Informaticien-Canada
24	MEPIYOU Patricia	RDC	Informaticienne-Canada
25	MEPIYOU Yvon	RDC	Informaticien-Canada
26	MINDJA Simon Bryan	Cameroun	Médecin
27	NDZENGUE BABONG Marie Cécile	Cameroun	Ingénieur-France
28	NGA BELINGA Séraphine	Cameroun	Fonctionnaire-France
29	OUMAR SARKI	Cameroun	Ingénieur
30	SAJA Anne Sylvana	Cameroun	Magistrat
31	PARK NARA	Sud-coréenne	Orpailleuse-Cameroun
32	SARKI OUMAR	Cameroun	Agronome
33	SOUBUISSON Joseph	Franco-camerounais	Ingénieur
34	Patrick FOE	Cameroun	Avocat international
35	Thierry MASSOCK	Cameroun	Cadre administratif
36	YOUMBI MBAGOF A Drane	Cameroun	Etudiant
37	YAOUBA DJAMILA	Cameroun	Magistrat
38	ZARA MAHAMAT	Cameroun	Cadre administratif

Source : NGANA YOGO Paul.

II- BILAN ET PERSPECTIVES SCOLAIRES AUX DIFFERENTS EXAMENS

Dans un premier temps, nous feront l'inventaire des résultats aux examens organisés par la D.E.E.C, ensuite ceux de l'O.B.C avant de chuter sur les examens du G.C.E. Toutefois, nous évaluerons aussi les examens des classes intermédiaires.

A- EVALUATIONS DES EXAMENS DU SOUS-SYSTEME FRANCOPHONE

Dans une interview accordée au périodique de la Gaieté ¹²⁰ madame Nkontchou, fondatrice du CPG déclarait "le CPG a pour but de développer chez l'apprenant des connaissances et des compétences qui lui permettront de résoudre des problèmes et d'accéder à la maîtrise intellectuelle et pratique de son milieu proche et lointain". Ainsi, dans cette partie cruciale de notre étude, nous nous focaliserons sur les examens du sous-système francophone uniquement.

1- Bilan des examens de la D.E.C.C

La D.E.C.C est un acronyme qui désigne la direction des examens, des concours et de la certification. C'est une instance du MINESEC dirigée par un directeur monsieur Bisse Bea jusqu'en 2016. La D.E.C.C organise chaque année des examens de l'enseignement secondaire général dont le C.E.P et le B.E.P.C. Toutefois, c'est le B.E.P.C qui retient de notre attention car le Collège privé la Gaieté étant un établissement scolaire d'enseignement général, le premier examen certificatif conduisant à l'obtention d'un diplôme est l'examen du B.E.P.C. Ceci dit, le collège totalise deux troisièmes de 30 places maximales chacune ; ce qui représente en moyenne 60 candidats par an. Les sondages nous ont permis de constater que la moyenne des élèves pour les séries espagnole et

¹²⁰ *Le forum de la Gaieté, « des signes porteurs d'espoir ! », Yaoundé, 2012-2013, p.2.*

allemande présentés par le collège privé la Gaieté se situe dans cet intervalle : [35 ; 45[U] 45 ; 62]¹²¹. Ainsi, les données statistiques de certaines années scolaires n'ont pas pu être retrouvées à cause de la mauvaise gestion des documents d'archives qui disparaissent simplement. Toutefois, les résultats au B.E.P.C toutes séries confondues sont satisfaisants. Leurs mentions se situent dans l'intervalle : excellent – parfait, les taux de réussites tournent autour de 98% et 100%. En 2011, les résultats au B.E.P.C toutes séries confondues sont de 96%, 100% en 2013, 98% en 2014, 100% en 2015 et 95% et en 2016¹²². Cette constante des résultats témoigne du sérieux des enseignants et des élèves. C'est dire dans l'ensemble que les résultats sont satisfaisants. Cette politique de résultats positifs devient alors la principale arme de marketing du collège d'où l'affluence en élèves.

Cependant, qu'en est-il des examens de l'O.B.C ?

2- Bilan des examens de l'O.B.C

L'office du Baccalauréat au Cameroun en abrégé O.B.C est une structure placée sous la tutelle du MINESEC en charge de l'organisation des examens du Probatoire et du Baccalauréat. Disons jusqu'ici que les séries fonctionnelles du collège privé la Gaieté sont les séries : A₄ All, A₄ Esp, C et D ainsi, le collège enregistre les scores au-dessus de la moyenne qui est de 50%¹²³ dans ces différents examens. A ce sujet, Henri Nchanda déclare que : “nous marchons vers l'excellence”¹²⁴, pour rejoindre la devise du collège : “La marche vers l'excellence.” Une façon de reconnaître que l'excellence est un processus constructif qui s'acquiert au bout de grands efforts. Bernard Courage quant à lui pense qu'il faut redoubler d'efforts car les résultats ne sont “jamais assez

¹²¹ Enquêtes menées dans les classes de 3^e au CPG le, 11 mars 2018.

¹²² Bordereaux de réussite au BEPC des années scolaires 2011, 2013, 2014, 2015 et 2016.

¹²³ Cette moyenne est prise sur la base du pourcentage général qui est de 100% et non sur la base du pourcentage annuel de réussite aux examens OBC car celui- est généralement faible.

¹²⁴ Entretien avec H. Nchanda, 55ans.

satisfaisants et statiques.»¹²⁵ Toutefois, les quelques documents trouvés nous ont permis d'obtenir les informations compilées dans le tableau suivant :

Tableau 14: Pourcentages de réussite aux examens de l'OBC

EXAMEN	ANNEE	%	EXAMEN	ANNEE	%
PROBATOIRE	2013	64,62%	BACCALAUREAT	2013	75%
	2014	56,76%		2014	57%
	2015	51%		2015	85%
	2016	54,03%		2016	77,55%

Source : NGANA YOGO Paul.

Les résultats semblent instables d'une manière générale. Notamment à l'examen du probatoire. Cette instabilité est due à la dominance au collège d'élèves étrangers, notamment les Tchadiens, les Centrafricains qui ont du mal à s'adapter au système Camerounais, prétendant que l'école est difficile au Cameroun. Birama Adoum Icham se confie à nous en ces termes : « l'école est trop dur au Cameroun. Tu viens à 7^h00 pour rentrer à 16^h 00. En plus on te donne les devoirs et tu dois revenir avec le lendemain matin ; c'est trop ! »¹²⁶ Toutefois, des efforts sont engagés pour amener ces élèves à s'imprégner et s'accommoder au système Camerounais pour produire de bons résultats.¹²⁷

¹²⁵ Entretien avec B. Courage, 73 ans.

¹²⁶ Entretien avec I. Birama Adoum, 17 ans, élève en PC, Yaoundé, le 9 janvier 2018.

¹²⁷ Pour aider ces élèves étrangers à s'imprégner des réalités du système camerounais, le collège par la voix de sa fondatrice a créé un groupe spécial de remise à niveau des élèves : le COPRE.

3- Bilan des classes intermédiaires

Généralement dans les classes intermédiaires, les pourcentages de réussite sont satisfaisants et se situent dans l'intervalle fermé [85-100 %].¹²⁸ Toutefois, le Professeur Bernard Courage appelle à plus de vigilance car selon lui, ces résultats ne sont « jamais assez »¹²⁹ satisfaisants. Ceci dit, il faut redoubler d'efforts et de vigilance pour parvenir à l'excellence

Cependant, le sous-système anglophone offre ou présente des résultats différents.

B- EVALUATION DES EXAMENS OFFICIELS DU SOUS-SYTEMES ANGLOPHONE

1- Bilan des examens du GCE board

Le sous-système anglophone est régi par le GCE Board. Créé en 1993, il remplace le GCE basé au Royaume uni¹³⁰. Cette structure a pour mission d'organiser les examens du sous-système anglophone c'est-à-dire, les élèves du secondaire de la branche anglo-saxonne. Basé à Buea, il organise deux types d'examens dont prennent part les élèves du CPG au même titre tous les élèves du Cameroun rattachés à ce système d'enseignement chaque fin d'année. Il d'agit du GCE.OL et du GCE.AL.

De façon général, les résultats aux différents examens du GCE, au CPG sont satisfaisants et largement au-dessus de la moyenne nationale, menaçant parfois 100%. Le tableau ci-après présente les résultats des examens GCE au CPG.

¹²⁸ Entretien avec B. Courage, 73 ans.

¹²⁹ Ibid, 73 ans.

¹³⁰ Le Cameroun occidental fut un territoire britannique de 1922 à 1961, date de sa réunification avec le Cameroun oriental ou français.

Tableau 15: Pourcentage de réussite aux examens du GCE Board

EXAMEN	ANNEE	EFFECTIF	%	EXAMEN	ANNEE	EFFECTIF	%
GCE.OL	2009	17/17	100% ¹³¹	GCE.AL	2011	9/10	90% ¹³²
	2010	19/19	100% ¹³³		2014	21/32	65,62% ¹³⁴
	2011	21/23	91,30% ¹³⁵		2016	51/51	100% ¹³⁶
	2014	42/44	95,45% ¹³⁷				
	2016	44/46	95,65% ¹³⁸				

Source : NGANA YOGO Paul.

Cette constance des résultats maintient la courbe largement au-dessus de la moyenne générale et fait du CPG un établissement de référence. Ces forts résultats s'expliquent par la prédominance des élèves majoritairement camerounais et donc adaptés dès la base au système anglo-saxon, et à la simplification des évaluations dont les jours de composition sont généralement espacés, bien contrairement au système francophone qui surcharge l'élève et le soumet à la pression d'un examen dont les jours s'enchainent.

¹³¹The post, « special GCE.O level », vendredi 31 juillet 2009, p.2.

¹³²EDEN, « special « A » level », 20 juillet 2011, pp.2-15.

¹³³The post, « special GCE.O level », vendredi 30 juillet 2010, p.2.

¹³⁴EDEN, special « A » level », 3 août 2014, p.44.

¹³⁵The post, « special GCE.O level », N°0204, vendredi 29 juillet 2011, p.2.

¹³⁶Archives privées de M. Nkatow, responsable du second cycle anglophone.

¹³⁷The post, « special GCE.O level », août 2014, pp.12-37.

¹³⁸Archives privées de M. Nkatow, ibid.

2- Bilan des examens des classes intermédiaires

Les classes intermédiaires de la section anglophone sont constituées de la F1, de la F2, de la F3, de la F4 qui correspond à la 3^e en section francophone mais qui est une classe intermédiaire, de la Lower sixth art or science. Que ce soient aux examens officiels ou dans les d'études intermédiaires, les résultats sont très satisfaisants dans la section anglophone. Ceci dit, les pourcentages de réussites se situent entre 95 et 100% dans ces niveaux d'études, de quoi galvaniser les parents et les pouvoirs publics.

En somme, le CPG est un établissement moderne qui répond aux normes internationales, gage de développement pour un Cameroun prospère et émergent. Il présente une infrastructure de qualité, un corps enseignant disponible et qualifié. Les résultats aux différents examens officiels sont régulièrement au-dessus de la moyenne pour ce qui est des examens OBC. Ils avoisinent les 100% aux BEPC et aux différents examens du GCE. Cependant, qu'en est-il de l'intégration au sein de cet établissement ?

CHAPITRE 4 : INTEGRATION AU CPG, PROBLEMES ET SOLUTIONS

Le CPG est un cadre idoine où se côtoient des nationalités différentes venues d'horizons divers. De ce fait, l'intégration au CPG se matérialise sous un double angle et met en exergue les acteurs locaux entre-deux et les expatriés, convaincus que cette diversité représente un gain, un progrès par rapport à une tradition clanique et tribale. Toutefois, les rapports humains s'accompagnent toujours de difficultés et des voies de remédiation permettent un assainissement des mœurs et une franche collaboration pour un développement durable. De ce fait, dans ce chapitre clé de notre travail, nous présenterons dans un premier temps l'intégration au CPG, ensuite, nous nous intéresserons aux problèmes rencontrés par le CPG pour chuter sur les solutions.

I- L'INTEGRATION AU COLLEGE CPG

Le mot intégration est polysémique et sa définition varie d'une discipline à une autre. Ainsi, l'intégration c'est l'action d'intégrer quelqu'un ou quelque chose. C'est aussi "une opération qui consiste à assembler les différentes parties d'un système et à assurer leur compatibilité ainsi que le bon fonctionnement du système complet"¹³⁹. L'intégration en sociologie décrit les modes d'attachement des membres à un groupe ou à une société sur la base de leur vouloir "vivre ensemble". Selon Emile Durkheim, l'intégration est "la propriété d'une société dont les relations entre les membres sont intenses et l'oppose à l'anomie,¹⁴⁰ caractéristique d'une société produisant des conduites individuelles désorientées".¹⁴¹ En géographie, l'intégration s'exprime par le tissage d'un réseau et/ou l'établissement de relations entre divers points d'un territoire.

¹³⁹ *Le petit Larousse Grand Format*, p.552.

¹⁴⁰ Etat d'une société caractérisée par une désintégration des norme qui règlent la conduite de l'humain et assure l'ordre social.

¹⁴¹ [http://fr.wikipedi.org/wiki/Integration-\(sociologie\)](http://fr.wikipedi.org/wiki/Integration-(sociologie)).

En somme, l'intégration est l'insertion, l'acceptation et la volonté de vivre ensemble. Au CPG, on note une intégration nationale et internationale.

A- LES FACTEURS DE L'INTEGRATION AU CPG

L'intégration traduit généralement la volonté de vivre ensemble des peuples d'une même nationalité ou des nationalités différentes. Elle se situe à deux niveaux : national et international. Toutefois, les facteurs de ce phénomène se ressemblent, malgré les quelques points de divergence. Dans cette partie, nous analyserons les facteurs politiques, économiques et culturels de l'intégration au CPG.

1- Les facteurs politiques

Les facteurs politiques de l'intégration au collège privé la Gaieté résultent du souci du gouvernement camerounais à faire du Cameroun un pays émergent et prospère à l'horizon 2035. Elle tire ses forces dans la politique étrangère du Cameroun qui se traduit par la diversification des partenaires étrangers. C'est en réalité la politique diplomatique du Cameroun qui se traduit généralement par un échange de diplomates. En effet, la présence au Cameroun de plusieurs missions diplomatiques¹⁴² concourent en une catégorie d'intégration du Cameroun en général et du collège privé la Gaieté en particulier. En effet, le collège privé la Gaieté apparaît comme une vitrine du savoir qui répond aux besoins d'éducation des enfants de cette couche aisée. Ceci se justifie par la présence massive depuis sa création en 2002, des enfants des diplomates. C'est dire et reconnaître que la politique de renouveau a indirectement influencé l'intégration internationale au collège privé la Gaieté et accélérée le processus d'intégration nationale car, elle a amené au Cameroun de nouveaux acteurs internationaux qui, en sollicitant les services éducatifs du collège, favorisaient aussi l'intégration par le développement du vivre-ensemble.

¹⁴² Une mission diplomatique est l'ensemble de diplomates d'un Etat auprès d'un autre.

Cependant, le volet économique vient compléter la dimension politique.

2- Les facteurs économiques.

La création du collège privé la Gaieté est conditionnée au désir de lutter contre le chômage de jeunes et l'amélioration des conditions de vie des citoyens camerounais, convaincus que le développement et l'intégration nationale du Cameroun passent par l'employabilité de ses citoyens. Monsieur Akono¹⁴³ pense d'ailleurs "qu'une économie forte se justifie par des établissements de qualité et forts." La situation géographique du collège traduit le type d'élèves ciblés et donne une idée sur les frais de scolarité. Le recrutement d'enseignant et de personnels à la fois nationaux et étrangers au collège privé la Gaieté et leur employabilité a non seulement contribué à lutter contre le chômage, mais a également favorisé le brassage de ces peuples qui désormais sont liés par la fraternité du métier et le désir de porter très haut les flambeaux de leur cordon ombilical qui n'est autre que le collège privé la Gaieté. C'est dire et reconnaître que par des liens économiques, le collège privé la Gaieté contribue à briser les barrières tribales, ethniques et nationales, créant ainsi un macro-Etat mondial. Ceci nous amène alors à penser que le collège privé la Gaieté contribue à faire du Cameroun non plus une Afrique en miniature, mais désormais, le monde en miniature.

Toutefois, les facteurs culturels nous permettront aussi d'étayer notre analyse.

3- Les facteurs culturels

Le volet culturel nous permet d'analyser les types de nationalités et le brassage des populations élèves qui forment le collège privé la Gaieté. Ainsi, le brassage ici se traduit par la volonté des différents peuples de vivre ensemble dans la paix, l'entente et la symbiose, gage d'appartenance.

¹⁴³ Entretien avec Akono, 36 ans, enseignant, Yaoundé, le 10 décembre 2018.

Ceci dit, dès sa création en 2002, le collège privé la Gaieté a toujours abrité plusieurs nationalités d'élèves qui, associés aux élèves nationaux vont militer en faveur de l'intégration à la fois nationale et internationale. Ce sentiment d'intégration est renforcé par la camaraderie qui favorise le développement d'un sentiment d'appartenance, susceptible briser le micro nationalisme.

Ce volet favorise alors le brassage culturel et le métissage culturel qui se traduisent par l'organisation de la journée des traditions au collège, l'assimilation vestimentaire des élèves qui tendent à arborer les tenues traditionnelles des uns et des autres. On note également l'apprentissage de certaines langues nationales par les élèves et les enseignants étrangers, question de se sentir camerounais et mieux intégrés.

B- L'INTEGRATION NATIONALE AU CPG

L'intégration nationale est le fait de coordonner l'activité de différents organes ou entre les membres d'une même société. Elle est en consolidation permanente au CPG et faite de diversités mais aussi de complémentarités, de solidarité et de foi en un destin commun transcendant les particularismes de toutes sortes, notamment géographiques, historiques, linguistiques, tribaux pour faire du Cameroun un Etat moderne et fort et dans lequel règne l'équité dans la justice et l'égalité de tous. Dans cette partie de notre étude, nous mettrons l'accent sur la nature des rapports au CPG. Notamment, les rapports entre les élèves nationaux, les rapports élèves-professeurs et les rapports entre enseignants.

1- Les rapports entre élèves nationaux

La Gaieté c'est le Cameroun en miniature miniaturisé car, on retrouve au sein de cet établissement des élèves de tous les horizons du Cameroun. En clair, on rencontre plus de cent cinquante groupes ethniques à la Gaieté. Cette diversité ethnique entraîne la diversité culturelle du Cameroun qui favorise la

symbiose la paix, la cohésion, l'unité et la volonté du vivre-ensemble. Njoh Mouelle pense d'ailleurs que "la diversité culturelle ne contredit pas l'idéal d'une communauté humaine authentique," elle renforce plutôt les liens de fraternité et développe le vivre-ensemble. A ce titre, les rapports entre les élèves nationaux sont fraternels car, convaincus qu'ils sont tous frères du fait de leur enfantement par une seule et même mère : le Cameroun. Ils sont amis car convaincus que c'est "l'union qui fait la force" et que ce qui empêche les hommes de vivre ensemble, c'est leur connerie, pas leurs différences¹⁴⁴ et pour un Cameroun prospère, ils se doivent d'être solidaires. C'est dire que le CPG rime avec la stratégie camerounaise d'intégration nationale qui porte d'après le MINJEC sur le renforcement "de l'unité nationale et la consolidation du processus démocratique". Ainsi, l'éducation civique à la Gaieté constitue l'axe fondamental de l'intégration nationale à la Gaieté, gage du développement durable. Le CPG inculque alors les valeurs professées par le gouvernement dans son élan de promotion de l'intégration nationale. Il s'agit principalement : "de l'amour de la patrie, le respect des institutions et des emblèmes de la République, le respect de la chose publique, la paix, le travail, la solidarité, l'honnêteté qui constituent des viatiques indispensables pour tout développement"¹⁴⁵. Ainsi, le CPG a pour principale mission de "favoriser l'épanouissement de la personnalité et du sens critique"¹⁴⁶ des élèves pour favoriser l'unité nationale en vue d'un Cameroun prospère, unit et démocratique à l'horizon 2035. Mahamat Abakar¹⁴⁷ n'hésite pas de reconnaître que "tout se passe bien à la Gaieté entre tous les élèves camerounais". Abondant dans le même sens, Panga Syntiche¹⁴⁸ reconnaît qu'au sein de la Gaieté "les frontières tribales sont levées et tous les camerounais qui y fréquentent se sentent vraiment frères et suffisamment intégrés". Martin Luther King nous rappelait déjà que "

¹⁴⁴ Sagesse africaine traitant du développement collectif.

¹⁴⁵ www.minjec.gov.cm/index.php/fr/thematiques/integration-nationale

¹⁴⁶ *The voice of la Gaieté, "quel rôle pour l'école d'aujourd'hui?", numéro spécial mars 2016, p.7.*

¹⁴⁷ Entretien avec Mahamat Abakar, 18 ans, élève, Yaoundé, le 17 juin 2018.

¹⁴⁸ Entretien avec S. Panga, 18 ans, élève, Yaoundé, le 17 juin 2018.

nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères, sinon nous allons mourir ensemble comme des idiots.” Ainsi, le vrai développement passe “la diversification de nos cultures”.¹⁴⁹ Mais aussi l’acceptation, l’amour et la tolérance. Noche Mbiappo¹⁵⁰ dira donc que “la Gaieté est un bel exemple d’intégration pour le Cameroun”. Cependant, Jean Pierre Fogui pense que “la véritable intégration restait et reste toujours à faire...elle suppose le passage de la conscience tribale et ethnique à la conscience nationale”¹⁵¹. C’est dire et reconnaître que malgré la détermination du CPG à intégrer les camerounais, le chemin reste à faire.

Toutefois, que de l’intégration internationale au CPG ?

2- Rapports entre élèves-professeurs et enseignants entre eux

Les rapports entre élèves-enseignants au CPG sont d’abord et surtout pédagogiques. Toutefois, on note une certaine complicité et rapprochement des élèves auprès de leurs enseignants qui favorisent la symbiose tout en gardant les distances. A ce sujet, Henri Nchanda déclare que : “les rapports élèves – professeurs sont horizontaux dans le sens de l’instruction et gardent une distance académique”.¹⁵² L’élève Biloa Simon Brandon¹⁵³ reconnaît que : “les élèves sont totalement intégrés par les professeurs. Il existe une bonne ambiance élèves-professeurs, les enseignants sont toujours disponibles pour les élèves et il n’existe pas de discrimination”. Thabene Willam¹⁵⁴ abonde dans le même sens en ces termes : “le CPG est un cadre idoine d’épanouissement des élèves malgré les dérapages disciplinaires, les professeurs sont qualifiés, disposés à leur boulot et traitent les élèves sans discrimination”. Ces déclarations d’élèves nous

¹⁴⁹ Discours prononcé par monsieur Kemajou, président de l’ALCAM à l’ouverture de la session de 1957-1958, p.10.

¹⁵⁰ Entretien avec I. Noche Mbiappo, 16 ans élèves, Yaoundé, le 21 novembre 2018.

¹⁵¹ J. P. Fogui, *l’intégration politique au Cameroun*, Paris, librairie générale de droit et de jurisprudence, 1990, p.11.

¹⁵² H. Nchanda, *ibid.*

¹⁵³ Entretien avec S. B. Biloa, 17 ans, élève, Yaoundé, le 17 juin 2018.

¹⁵⁴ Entretien avec W. Thabene, 17 ans, Yaoundé, le 17 juin 2018.

amènent à constater que les enseignants au sein de cet établissement tentent de trouver de meilleures stratégies pour faire passer le message didactique, mais aussi, pour sauvegarder leur place au sein du collège. Ainsi, ils développent une éducation de proximité vis-à-vis des élèves, question de les connaître et les comprendre sur le plan conjoncturel.

Quant aux rapports qui régissent les enseignants entre eux, ils sont professionnels et basés sur le partage, la solidarité, l'entraide. Car les enseignants, dit-on souvent, doivent être des modèles, voire des idoles pour leurs élèves. Cette symbiose se vérifie d'ailleurs à travers l'amicale des personnels du CPG, dénommée APROPEG et qui existe depuis 2004. Celle-ci mène des actions concrètes dans le sens de la solidarité entre les professeurs. Notamment, elle vient en aide aux enseignants en difficultés et frappés par le malheur, elle soutient les naissances, les fêtes. Bref, elle est l'exemple vivante de la solidarité qui a favorisé le dépassement de la barrière tribale, entraînant ainsi l'intégration des tous les barons de la craie en service dans cet établissement, qu'ils soient anglophones ou francophones. Madame reconnaît à ce titre que : « les relations entre collègues sont très conviviales, et parfaite avec l'administration ».¹⁵⁵

C- L'INTEGRATION INTERNATIONALE AU CPG

1- Définition

L'intégration internationale ou externe est « le processus de constitution d'une nouvelle entité ». Ce processus met en œuvre « un milieu international ou interétatique, c'est-à-dire sur une scène politique morcelée qu'il s'efforce d'unifier politiquement en la constituant en une seule entité politique ».¹⁵⁶

¹⁵⁵Entretien avec Pigoue, 30 ans, enseignante, Yaoundé, le 17 JUIN 2018.

¹⁵⁶ <http://www.MemoireOnline.com/02/12/5385/m-souverainete-et-integration-des-etats-africains--cas-des-Etats-Unis-d'Afrique12.html>

Ceci dit, l'intégration internationale est l'insertion et l'acceptation des autres hors de leurs pays d'origine. C'est désir de former "une nouvelle famille mondiale"¹⁵⁷

2- Evaluation du degré d'intégration internationale au CPG

Roland Poupon affirmait que "nous sommes faits pour vivre ensemble, nous avons besoin les uns des autres." Cette citation traduit la dynamique et la base même des relations internationales. La pléthore de nationalités rencontrées au sein de la Gaieté est le fruit de la fructueuse coopération du Cameroun avec ses multiples partenaires sur le plan diplomatique. C'est aussi l'occasion de reconnaître que la diplomatie camerounaise est en marche. Selon Henri Nchanda, plusieurs nationalités de tous les horizons sont présentes au CPG. Il reconnaît tout de même que ce nombre varie d'une année à une autre mais, et situe la moyenne à 25 nationalités au moins chaque année, jusqu'en 2016. A ce sujet, il déclare : "au CPG, nous comptons au moins vingt-cinq nationalités d'élèves.". Parmi celles-ci, poursuit –il, on peut citer :

Les tchadiens, les gabonais, les centrafricains, les sénégalais, les français, les turcs, les coréens, les malais, les équato-guinéens, les burundais, les rwandais, les deux Congo, les nigériens, les nigérians, les ivoiriens, les malgaches, les américains, les togolais, les béninois, les burkinabé...¹⁵⁸

De façon singulière, il reconnaît que : "ces nationalités favorisent l'intégration internationale au CPG en cultivant le vivre-ensemble." Selon Noubissi Sandefo, le CPG totalisait même plus de 50 nationalités dans ses débuts. Il affirme donc que "ce nombre est en baisse."¹⁵⁹ Le collège privé la Gaieté apparaît alors comme un accélérateur de l'intégration internationale au Cameroun car selon la déclaration universelle de l'ONU, "l'éducation doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et

¹⁵⁷ Entretien avec M. Njip Ndoum, 36 ans, enseignant, Ntui, le 9 avril 2018.

¹⁵⁸ Entretien avec H. Nchanda, 55 ans.

¹⁵⁹ Entretien avec Noubissi Sandefo, 65 ans.

tous les groupes raciaux et religieux.” Car pour Kofi Annan,¹⁶⁰ “c’est l’ignorance et non la connaissance, qui dresse les hommes les uns contre les autres.” Pour l’élève Jésus Lebon Chiral Wirwa Cubaka : “la Gaieté c’est toute l’Afrique Représentée”¹⁶¹. Il va plus loin en disant : “le collège privé la Gaieté est un village qui accueille tout le monde. L’intégration est parfaite. Les élèves venus de divers horizons et ceux du Cameroun sont traités sans discrimination.” Cette globalité présente le dépassement de la barrière frontale du collège privé la Gaieté et le souci de créer un monde sans barrière, un monde où tous les hommes sont frères et ne sont jugés ni en fonction de leur peau, ni en fonction de leur langue, un monde où tous les hommes sont « un », un monde tolérant. Pauline Vaillancourt pense à ce sujet que “la tolérance est l’art d’être heureux en compagnie des autres.” Abondant dans le même sens, Nara Park mondialise cet établissement en ces termes : “on a l’impression que tout le monde entier est réuni au sein de la Gaieté”. poursuit-elle, on se sent frères, aimé au sein du collège privé la Gaieté au point où on n’envisage même pas partir. La Gaieté c’est “un micro-monde”¹⁶². En somme, la Gaieté est un cadre par excellence d’études et de réussite où même les nouveaux venus sont chaleureusement, amicalement et fraternellement accueillis et intégrés., Bisso Akoghe Tesca affirme que : “la Gaieté est un cadre facile d’intégration de tous les élèves, même le nouveaux venus. L’accueil est chaleureux et il n’existe aucune forme de discrimination : c’est la fraternité totale”. poursuit-elle, “des écoles comme ça doivent être créées partout dans le monde et surtout en Afrique pour lutter contre les discriminations subis par les étrangers hors de leurs pays d’origines.”¹⁶³ Selon les élèves Diarra Seydou et Dimina Aurore :

L’actualité de notre pays comme celle du monde est faite de guerres, d’attentats terroristes ou de conflits de toutes natures consécutifs à l’impossibilité, pour les peuples ou les individus, d’accorder leur violons.

¹⁶⁰ Kofi Annan, ancien secrétaire général de l’ONU.

¹⁶¹ Entretien avec J.L.B. Chiral Wirwa Cubaka, 18 ans, Yaoundé, le 9 mai 2018.

¹⁶² Entretien avec N. Park, 18 ans, élève en PC, Yaoundé, le 9 mai 2018.

¹⁶³ Entretien avec T. Bisso Akoghe, 18 ans, élève, le 18 juin 2018.

Dans un tel environnement, le CPG s'avère, sinon un espace édénique, du moins un milieu qui suggère la possibilité d'un monde en paix. En effet, le CPG est un établissement où l'intégration est effective. Les élèves d'horizons divers s'y rencontrent sans autre préoccupation que la volonté de cheminer ensemble. Ils sont américains, européens, asiatiques ou africains, musulmans, chrétiens ou de toute autre religion. Ils viennent donc chacun porteur d'une vision du monde ou des choses. Mais leur vision n'est jamais exclusive de celle des autres. Au contraire! Chacun considère la culture de l'autre comme une source d'enrichissement pour lui. Cet élan d'échanges et de rencontre interculturel fait de la Gaieté un univers où l'unité dans la diversité n'est plus un simple slogan politique mais une réalité vivante. Vous comprenez bien qu'à la Gaieté, il n'y'a pas de place pour les ségrégationnistes, les extrémistes ou les racistes. Ici c'est l'homme qu'on respecte et qu'on aime tout simplement parce qu'il est homme.¹⁶⁴

On peut donc sans doute affirmer que la Gaieté est à la fois un facteur de développement économique en ce sens que c'est un flux d'emplois, mais aussi et surtout un modèle d'intégration à toutes les échelles : nationale et internationale. La volonté et l'engagement du CPG dans le combat de l'intégration se démarque aussi au niveau régional. A ce sujet, Ntacky Ndoumba affirme : "l'intégration est parfaite et sans discrimination ; le collège privé la Gaieté est considéré comme l'Afrique." A travers ce poème de Chiral Wirwa intitulé : « Etats-Unis d'Afrique » :

Afrique, o notre beau continent
 Nous aimerions bien que la paix règne parmi ton peuple
 Que nous soyons unis aux yeux de tous
 Et qu'ensemble nous formions les Etats-Unis d'Afrique
 Mais avant toute chose, arrêtons la rébellion
 Dans nos pays car ce sont les terres de nos ancêtres.
 Ne dépendons pas des autres
 Dépendons de nous-mêmes
 Stoppons les violences et les guerres
 Aimons-nous les uns les autres
 On est africain, nous formons tous un même peuple
 Afrique, o notre espoir
 On rêve de ta prospérité
 Tu es le berceau de l'humanité
 Que tu es grande et merveilleuse
 Afrique, o notre mère
 Nous t'aimons fort.¹⁶⁵

¹⁶⁴ *The voice of la Gaieté, ibid, p.33.*

¹⁶⁵ *The voice of la Gaieté, N°003 de mai 2014, p.19.*

En bref, le CPG œuvre en faveur de l'intégration nationale et internationale en favorisant le vivre-ensemble entre les différentes nationalités qui s'y trouve : c'est un cadre de promotion d'une macro culture mondiale et le dépassement de la micro culture nationale.

Toutefois, dans son évolution, le CPG fait face à de multiples problèmes qui exigent des solutions.

II- PROBLEMES DES ELEVES AU COLLEGE PRIVE « LA GAIETE » ET PERSPECTIVES

Tous les établissements font face à de multiples difficultés qui peuvent entraver leur fonctionnement. Bernard courage abonde dans le même sens quand il affirme :

Les mêmes que toute maison qui se charge d'éducation ... c'est compliqué dans un monde qui a énormément changé ces vingt dernières années et dont le système éducatif n'a guère évolué ... et ceci est propre à tous les pays ... le fonctionnement des systèmes éducatifs est en général très lourd et le corps professoral assez traditionnaliste.¹⁶⁶

Dans cette partie, nous parlerons tout d'abord de la dépravation des mœurs au collège privé la Gaieté, par la suite nous en dégagerons des perspectives.

A- LES PROBLEMES

1- Les problèmes liés aux élèves

Joseph Ngoue déclarait : "c'est le milieu social qui façonne l'homme, du bureau au tombeau."¹⁶⁷ Ceci dit, le comportement d'un individu est conséquent à son milieu de formation ou encore au milieu dans lequel il évolue. Ainsi, le collège privé la Gaieté est comme tous les établissements confronté au problème de dépravation des mœurs car, "là où se regroupent les hommes s'en suivent des comportements aléatoires ou non" affirme

¹⁶⁶ Entretien avec B. Courage, 73 ans.

¹⁶⁷ J. Ngoue, *la croix du sud*, Yaoundé, Classiques africains, 1997 p.53.

Atangana Justin.¹⁶⁸ La dépravation des mœurs est la détérioration des comportements des élèves du collège suite à des facteurs externes, notamment les mauvaises compagnies et à leurs maisons respectives. Au collège privé la Gaieté, elle se manifeste par la manipulation des produits dangereux. C'est-à-dire, la consommation de drogues et d'alcool. LA conséquence immédiate est le changement de comportement de ces enfants qui se traduit par le mépris et l'arrogance envers ses enseignants et parfois l'agressivité verbale ou physique envers leurs camarades et parfois leurs enseignants. Les enquêtes menées nous ont permis de déterminer que tranche d'âge concernée par ma consommation de stupéfiants varie de 14 ans 20 ans. Ces enfants pour la plupart issus de familles nanties tendent parfois aussi à confondre leurs enseignants à leurs domestiques de maison dont ils peuvent répondre comme ils veulent et quand ils veulent.

Cette indiscipline notoire se traduit aussi par le retard à répétition et l'insolence des élèves vis-à-vis des surveillants c'est ce qui amène la jeune élève Bihina Bi Ngah Rose Eliane de la 2nde A à faire ce constat :

Au CPG, certains élèves sont ponctuels et disciplinés. C'est une fierté d'avoir des élèves modèles comme eux. A coté de ces bons élèves, il y'en a d'autres qui sont des retardataires invétérés et désobéissants. Je veux dire qu'ils arrivent régulièrement en retard à l'école. A l'arrivée au portail, les surveillants les laissent dehors, mais ils se rebellent contre eux, ils les disent des insolences et ils leurs présentent des excuses bidons. Ils se montrent orgueilleux face aux surveillants. Ce n'est pas normal ! le retard scolaire est une faute punie d'une manière ou d'une autre car un élève qui arrive en retard à l'école rate le premier cours ou une partie du cours, risquant d'échouer son examen en fin d'année.¹⁶⁹

La dénonciation de cette jeune élève témoigne du degré de sérieux de certains élèves qui n'apprécient pas le comportement de certains de leurs camarades. Toutefois, explique Thabene William : "le mépris de certains élèves

¹⁶⁸ Entretien avec J. Atangana, 17ans, élève au lycée bilingue de Mbalmayo, Yaoundé le, 15 aout 2018.

¹⁶⁹ *The voice of la Gaieté, ibid, p.14.*

est conséquent à la fortune de leurs parents car ceux-ci se croient arrivés et tout permis.»¹⁷⁰

La montée de la dépravation des mœurs constatée auprès des élèves aujourd'hui laisse entrevoir une dépréciation de l'œuvre du collège privé la Gaieté dans la société Camerounaise en essor perpétuel.

Faut-il le signaler, cette dépravation des mœurs est aussi conséquente à la puberté des élèves. Celle-ci se traduit souvent par la constitution visible des couples entre les élèves qui sont en réalité des relations coupables et proscrites par le règlement intérieur. Des cas de flânerie viennent souvent s'étoffer à ces comportements.

Toutefois, la formation d'un enfant commence à la maison. De ce fait, on note un certain libertinage des élèves à la maison, une insolence caractérisée qui tend à se pérenniser au collège. Pour boucler la boucle, l'usage à répétition des téléphones au CPG freine le bon déroulement des cours car parfois, certains élèves sous les casiers sont plus intéressés à leurs téléphones qu'au cours. Des tenues prêtes du corps et des chaussures extravagants qui détournent l'élève de l'objectif de formation, transformant ainsi le collège en une salle de défilé de mode. Ces tenues sont généralement accompagnées de coiffures extravagantes qui retiennent l'attention. Il s'agit des rastas, greffes, cheveux bouclés chez les filles, afro ou tignace, locx chez les garçons. ar certains élèves qui présentent ses limitent sous toutes le formes.

Sur le plan de l'intégration, Mpicka Mankelle Paule¹⁷¹ pense qu'elle est limitée et reste à parfaire au CPG. Elle illustre ces propos quand elle affirme : « l'intégration est plus ou moins bonne car tous les élèves ne sont pas toujours traités de la même façon. Certains sont marginalisés, raquettés. Obouh Fegue

¹⁷⁰ W. Thabene, *ibid.*.

¹⁷¹ P. Mpicka Mankelle, 17 ans, élève, Yaoundé, entretien le 17 juin 2018.

Clément¹⁷² quant à lui met en exergue le mythe de supériorité de certains et la préférence discriminatrice de certains élèves par rapport à certains professeurs qui s'explique soit par la fortune de leurs parents, soit par leur travail en classe ou par leur appartenance à leur groupe d'études. A ce sujet, il affirme : "la collaboration est faible au CPG. Certains élèves se sentent supérieurs aux autres. Certains professeurs ont des préférés parmi les élèves." Bella Nkoa¹⁷³ relève même la problématique de la discrimination raciale au CPG en ces termes : "l'intégration est mauvaise au CPG, la discrimination sous toutes ses formes prend de l'ampleur. Certains élèves sont traités en fonction de la couleur de leur peau. Les parents aristocrates s'ingèrent trop dans le fonctionnement du collège et décident du renvoi de certains enseignants quand ils veulent."

2- Les problèmes liés aux enseignants

Du côté des enseignants, on note un problème de formation superficielle de certains enseignants qui parfois ne font plus de recherches, se contentant des vieux cahiers. Le refus systématique par l'administration d'envoyer les enseignants aux séminaires de formation. Ceci limite les performances de l'enseignant qui ne s'adapte pas à la dynamique de l'évolution de la science. La conséquence immédiate est le tâtonnement sur la nouvelle approche d'enseignement : l'approche par les compétences. On note également des tenues vestimentaires prêtes du corps qui détournent parfois les élèves de l'objectif de l'enseignement, les obligeant à s'intéresser plutôt à la tenue et aux formes de l'enseignant trouvant ainsi de nouveaux champs de débats discrétionnaires. Ce phénomène est récurrent chez les enseignants des deux sexes à la Gaieté car ceux-ci prétendent profiter de leur jeunesse et par conséquent, se mettent à la mode, parler "des enseignants de l'heure". Grave encore, certains enseignants s'ouvrent volontiers à la corruption par la commercialisation de notes et des

¹⁷² Entretien avec C. Obouh Fegue, 16 ans, élève, Yaoundé, le 17 juin 2018.

¹⁷³ Entretien avec Bella Nkoa, 15 ans, élève, Yaoundé, le 17 juin 2018.

épreuves contre des sommes minables qui ont pour objectif de les rabaisser aux yeux des élèves, entraînant par là même du mépris et du sabotage par ces derniers. Toutefois, cette corruption est parfois conséquente aux faibles salaires que perçoivent ces enseignants.

Sur le plan administratif, on note parfois le laxisme de l'administration face aux comportements déviants des élèves qui parfois, face à un problème qui oppose l'élève à l'enseignant, est prête à soutenir l'élève et à rejeter l'enseignant. Sommes-nous alors tentés de penser que "l'élève est roi au CPG" car c'est grâce à sa présence et à sa pension que le collège vit. On note également le phénomène de commérage administratif, de coup-bas et d'espionnage des enseignants par l'administration à travers certains élèves qualifiés de « pions » ou « d'indiques ». Tous ces phénomènes mettent en péril la symbiose au collège. On note également l'ignorance par l'administration de la fête du travail. Ceci amène les enseignants à croire parfois que leurs droits sont bafoués.

3- Les problèmes liés au fonctionnement

Malgré la détermination et l'engagement de la fondatrice à faire rayonner son établissement, il se trouve confronter au problème de fonctionnant, le principal résidant dans l'absence d'appui c'est-à-dire de subvention de la part de l'Etat qui, pourtant, doit soutenir tous les établissements en règle dans leur fonctionnement. A ce sujet, Noubissi Sandefo affirme : "nous ne bénéficions d'aucune subvention de l'Etat." Toutefois, pour vérifier la conformité et la véracité de cette déclaration des descentes au MINESEC ou encore des recherches sur les fichiers de subventions des établissements privés de la région du Centre ont donné raison à monsieur Sandefo. Cependant, cette information reste encore à vérifier car les responsables du CPG ne ce sont pas clairement des enquêteurs, pourtant, il s'agit simplement d'une œuvre scientifique.

Face à cette recrudescence de changement de comportement, des mesures sont prises et envisagées pour assainir les mœurs.

B- PERSPECTIVES AUX DIFFERENTS PROBLEMES DU CPG

Dégager des perspectives ici revient à présenter ou à proposer à trois niveaux : d'abord, vis-à-vis des élèves, ensuite des enseignants et enfin sur le fonctionnement.

1- Vis-à-vis des élèves

La conscience professionnelle étant de rigueur au collège privé la Gaieté, la chaîne administrative joue pleinement le rôle qui est le sien. Toutefois, dans cette partie, nous proposerons quelques solutions conjoncturelles aux problèmes du collège privé la Gaieté.

De ce fait, pour venir à bout des tares des élèves au collège, l'administration et même les enseignants désormais travaillent en synergie. Des échanges de numéros téléphoniques entre ces acteurs de la formation donnent davantage de l'ampleur à cette action. Toutefois, il est demandé à chaque parent au moment du recrutement de son enfant de lire, d'approuver et de signer l'extrait de règlement intérieur qui définit la conduite à tenir au collège.

Pour amplifier la discipline, les contraventionnaires seront désormais soit traduits au conseil de discipline, où ils recevront des sanctions telles des corvées, des blâmes, des avertissements ou des exclusions temporaires ou définitives. Déjà, certains élèves reçoivent des convocations des parents qui doivent répondre de leur comportement, le refus pour un parent de se présenter entraînant l'exclusion immédiate de l'élève.

En clair, le CPG doit, sur le plan disciplinaire, se doter d'un code de discipline plus efficace et plus rigoureux. Uniformiser les coiffures chez les

filles comme chez les garçons, ainsi que les tenues vestimentaires. Etre proactif en sanctionnant tous les élèves en infraction.

Sur le plan administratif, éliminer la corruption sous toutes ses formes, travailler en synergie avec les enseignants et aider les élèves à se prendre en charge eux même dans l'avenir.

2- Vis-à-vis des enseignants

Pour limiter les dégâts, des mesures doivent être adoptées le plus rapidement possible afin de développer un esprit saint dans un corps saint. De ce fait :

Sur le plan professionnel, il est important que le collège privé « La Gaieté » envoie ses enseignants diplômés de l'enseignement supérieur se former comme auditeurs libres dans les Ecoles Normales Supérieures du Cameroun, question de maîtriser les techniques pédagogiques, didactiques d'enseignement et l'administration scolaire.

Aussi, une révision à la hausse chaque deux ans après des salaires du personnel du collège est un gage de motivation, d'engagement et de détermination des enseignants dans leurs tâches. Car ceux- ci se sentent aimés et entendus. C'est la notion du profil de carrière.

Il est aussi nécessaire pour la fondatrice de procéder à la décoration des plus anciens, à la participation active des enseignants aux différents séminaires pédagogiques, à la célébration solennelle de la fête du travail au collège car le CPG relève du secteur privé. Aussi il est question d'intensifier la franche collaboration au sein du collège et entre les différents établissements de la ville de Yaoundé par l'organisation des séminaires, tables rondes, défis des incollables et plus, question de confronter les élèves du collège à ceux des autres établissements de la ville.

Aussi, le collège privé « la Gaieté » doit travailler en collaboration étroite avec les inspecteurs pédagogiques régionaux et nationaux qui doivent accompagner, non pas frustrer les enseignants par l'organisation de mini-séminaires de formation sur l'APC, la conduite d'une leçon, le remplissage des documents administratifs, la convocation et la tenue des conseils d'enseignement et les rapports avec la hiérarchie.

En résumé, il faut intensifier la franche collaboration entre administration et enseignant et appliquer une discipline de rigueur au CPG.

Pour chuter, nous présenterons les solutions sur le fonctionnement.

3- Sur le fonctionnement

Nous invitons simplement le gouvernement via le MINESEC à jouer le rôle qui est sien en subventionnant le CPG régulièrement afin qu'il continue sans heurt son œuvre de formation et pour que le Cameroun continue son rayonnement car déjà bien ancrée dans la voie de la modernité à toutes les échelles.

En résumé, le CPG est un établissement phare et modèle au Cameroun dans ce sens qu'il favorise l'insertion sociale des jeunes de tous les horizons et de toutes les couches sociales. C'est un établissement qui promeut à la fois l'intégration nationale, combat acharné du gouvernement camerounais, et l'intégration internationale en passant par l'intégration régionale et sous-régionale. Toutefois, il est confronté à de nombreux problèmes internes dont les solutions commencent à se faire ressentir.

CONCLUSION GENERALE

Notre étude portait sur le collège privé la Gaieté et sa contribution à la formation de l'élite camerounaise et mondiale et à l'intégration nationale et internationale. Pour une analyse minutieuse, nous avons segmenté notre travail en quatre chapitres. Le premier met en exergue la gestation du collège, le second traite de son organisation et son fonctionnement. Le troisième chapitre présente la contribution du collège privé la Gaieté à la formation de la jeunesse, alors que le quatrième chapitre examine la question de l'intégration au collège privé la Gaieté, ses problèmes ainsi que les solutions.

L'examen de ces parties nous a permis d'évaluer la quintessence de la formation dispensée au CPG sur les citoyens camerounais, mais aussi du monde entier depuis sa création jusqu'en 2016. Ainsi, on peut d'emblée dire que la création du CSI en 1996, puis du CPG en 2002, répondait au besoin de doter le Cameroun d'un établissement de référence qui réponde aux normes à la fois nationales et internationales et cadre avec le projet gouvernemental qui vise à faire du Cameroun un pays émergent à l'horizon 2035, convaincu que cette émergence sera la somme des efforts conjugués à la fois des secteurs public et privé.

L'analyse des élèves formés par ce jeune établissement et les fonctions occupées de part et d'autre à travers le pays et à l'échelle internationale prouve que c'est un établissement engagé et soucieux de la qualité de la formation car, il développe les savoirs, les savoir-faire et les savoir-ê, c'est un établissement scolaire de référence où règne la discipline, doublé d'un personnel administratif et enseignant soucieux du devenir des élèves par un encadrement de proximité et rigoureux. Cependant, malgré ce désir de former et de discipliner selon les normes de l'art, certains élèves brillent toujours par leur insolence vis-à-vis de la hiérarchie à toutes les échelles. Toutefois, des mesures de renforcement de la

discipline sont prises pour assainir les comportements de ces élèves qui tendent à confondre les enseignants à leurs domestiques de maison.

Enfin, il est évident que plusieurs aspects de coopération restent encore à exploiter pour favoriser la symbiose entre les différents acteurs chargés de la formation au collège privé la Gaieté. Il s'agit de la franche collaboration entre le personnel administratif et le personnel enseignant, mais aussi, le renforcement de l'orientation scolaire et si possible, le recrutement des psychologues pour prendre en charge les cas les plus délicats d'élèves car le comportement aléatoire des uns et des autres est parfois causé par le fait qu'ils vivent seuls, en l'absence permanente de leurs parents comme l'affirme une élève qui n'a pas voulu qu'on mentionne son nom : "je vis permanemment seule et mes parents sont toujours en mission ou en vacance en Europe. Pour noyer la solitude, je suis parfois obligée de fumer la cigarette et boire la bière."¹⁷⁴ Cependant, ce modeste travail a permis de jeter un brin d'éclairage sur la place et le rôle que joue le collège privé la Gaieté dans la formation conjoncturelle des citoyens camerounais et du monde. Ainsi, il permet de comprendre l'histoire de l'éducation au collège privé la Gaieté après vingt ans de fonctionnement dans la cité capitale de Yaoundé.

¹⁷⁴ Anonyme, 15 ans, élève, Yaoundé, entretien le 15 mars 2018.

SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

I- SOURCE PRIMAIRES

A- Archives du CPG

- Arrêté portant création d'une école primaire privée laïc la Gaieté du 20 aout 1996.
- Lettre d'autorisation de création du collège privé « la Gaieté » du 14 octobre 2002.
- Arrêté portant autorisation d'ouverture d'un établissement scolaire privé laïc dénommé : collège privé « la Gaieté », du 31 novembre 2005.
- Arrêté portant autorisation d'extension en section anglophone au collège privé laïc « la Gaieté » du 22 aout 2008.
- Bulletin d'informations 2013.
- Bulletins d'informations 2014.
- Bulletin d'informations 2015.
- Bulletin d'informations 2016.
- Fiches de renseignement 2012.
- Fiche de renseignement 2013.
- Fiche de renseignement 2014.
- Fiche de renseignement 2015.
- Fiche de renseignement 2016.
- Liste des enseignants du collège privé la Gaieté.

B- SOURCES ORALES

Noms et prénoms	Age	Genre	Statut/Profession	Lieu et date de l'interview
Akono Pierre	36 ans	Masculin	Enseignant	Yaoundé, le 10 décembre 2018
Anonyme	15 ans	Féminin	Elève	Yaoundé, le 15 mars 2018

Atangana Justin	17 ans	Masculin	Elève	Yaoundé, le 15 aout 2018
Babong Ntonga	15 ans	Masculin	Elève	Yaoundé, le 10 mai 2018
Bella Nkoa	15 ans	Féminin	Elève	Yaoundé, le 17 juin 2018
Bihina Bi Ngah. R	16ans	Féminin	Elève	Yaoundé, le 10 mai 2018
Biloa Simon Brandon	18 ans	Masculin	Elève	Yaoundé, le 17 juin 2018
Birama Adoum Icham	17 ans	Masculin	Elève	Yaoundé, le 9 janvier 2018
Bisso Akoghe Tesca	18 ans	Féminin	Elève	Yaoundé, le 18 juin 2018
Chiral Wirwa Cubaka Jesus Lebon	18 ans	Masculin	Elève	Yaoundé, le 9 mai 2018
Courage Bernard	73 ans	Masculin	Conseiller technique du CPG	Yaoundé, le 3 mars 2018
Dieutchou Angèle	45 ans	Féminin	Responsable du second cycle francophone	Yaoundé, le 29 octobre 2018
Dzou Essomba	34 ans	Masculin	Surveillant de secteur	Yaoundé, le 12 juin 2018
Ebassa Mevele	18 ans	Masculin	Elève	Yaoundé, le 10 mai 2018
Essomba Fidèle	33 ans	Masculin	Enseignant et Surveillant de secteur	Yaoundé, le 9 mai 2018
Magne Mgbatou	17 ans	Féminin	Elève	Yaoundé, le 10 mai 2018
Mahamat Abakar Mayo	18 ans	Féminin	Elève	Yaoundé, le 17 juin 2018
Mpicka Mankelle Paule	17 ans	Féminin	Elève	Yaoundé, le 17 juin 2018

Nchanda Henri	55 ans	Masculin	Vice-Principal	Yaoundé, le 17 juin 2018
Ndjimako Christian	40 ans	Masculin	Surveillant Général	Yaoundé, le 12 décembre 2018
Ndzomo Christian	30 ans	Masculin	Surveillant de secteur	Yaoundé, le 29 octobre 2018
Ngana Yogo Paul	65 ans	Masculin	Mbombog	Yaoundé, le 10 juin 2018
NjipNdoum Moise	36 ans	Masculin	Enseignant	Ntui, le 9 avril 2018
Noche Mbiappo Iona	16 ans	Féminin	Elève	Yaoundé, le 21 novembre 2018
Noubissi Sandefo	65 ans	Masculin	Principal	Yaoundé, le 13 février 2018
Obouh Fegue Clément	16 ans	Masculin	Elève	Yaoundé, le 17 juin 2018
Panga Syntiche	18 ans	Féminin	Elève	Yaoundé, le 17 juin 2018
Park Nara	18 ans	Féminin	Elève	Yaoundé, le 9 mai 2018
Pigoue	30 ans	Féminin	Enseignant	Yaoundé, le 17 juin 2018
Thabene William	18 ans	Masculin	Elève	Yaoundé, le 17 juin 2018
Tchoungui Andrew	18 ans	Masculin	Elève	Yaoundé, le 8 aout 2018
Tchomgui Solange	37 ans	Féminin	Infirmière	Yaoundé, le 10 mai 2018
Yepndjeu Koloko	45 ans	Masculin	Enseignant	Yaoundé, le 21 novembre 2018

II- SOURCES SECONDAIRES

A- Ouvrages méthodologiques

- Beaud Michel, *L'art de la thèse*, Paris, La découverte, 2003.
- Kaplan Michael, *The conduct of inquiry, methodology for behavioral science*, San Francisco, Chandler, 1994.
- Onomo Etaba Roger, *Précis de méthodologie en histoire*, Yaoundé, PUCAC, 2010.

B- OUVRAGES GENERAUX

- Ateba Yene Théodore, *Cameroun mémoire d'un colonisé*, Paris, l'Harmattan, 1988.
- Bebbe Njoh et César Birzea, *La réforme éducative au Cameroun*, Yaoundé, Centre National d'Education, octobre 1980.
- Bloch Marc, *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*, Paris, Armand Colin, 2^{ème} édition, 1952.
- Elizondo Marc, *Le parcours de l'homme après ses ambitions de société*, Chicago, Chicago press, 1997.
- Fogui Jean Pierre, *L'intégration politique au Cameroun*, Paris, Librairie Générale de Droit et de Jurisprudence, 1990.
- Kabou Axelle, *Et si l'Afrique refusait le développement ?*, Paris, l'Harmattan, 1991.
- Kemajou. M, *Discours prononcé à l'ALCAM à l'ouverture de la session de 1957-1958*, Yaoundé, le 11 octobre 1957.
- Ki-Zerbo Joseph, *Histoire générale de l'Afrique noire d'hier à demain*, Paris, Hatier, 1972.
- Ki-Zerbo Joseph, *Eduquer ou périr*, Paris l'Harmattan, 1990.
- Secrétariat permanent de l'enseignement catholique, *L'enseignement catholique au Cameroun : 1890-1990*, Publication du centenaire, Presso Grafiche Dehoniane Bologna, 1992.

- Ngoh Victor Julius, *Cameroun 1884-1985 : cent ans d'histoire*, Yaoundé, CEPER, 1990.
- Ngoue Joseph, *La croix du Sud*, Yaoundé, Classiques africains, 1997.
- Smouts Marie-Claude et Al, *Dictionnaire des relations internationales*, Edition Dalloz, 2006.
- Van Kampenhout et R. Quivy, *Manuel de recherche en science sociale*, Paris, Dunod, 2011.

C- THESES ET MEMOIRES

- Abdouramanou Hayatou, « Les sermons de vendredi dans les mosquées de Ngaoundéré au Cameroun : 1830-2016 », Mémoire de Master en Histoire, Yaoundé, Université de Yaoundé 1, janvier 2018.
- Amende Ambroise, « Rapport de stage de pratique professionnelle effectué à la commune d'arrondissement de Yaoundé I^{er} du 4 juin au 4 septembre 2018 », rédigé et soutenu en vue de l'obtention du diplôme de technicien assistant de gestion (DTAG-BCCALAUREAT) en secrétariat comptable et administratif, Yaoundé, 2018.
- Ateba Noah, S, « La gestion de l'espace de Yaoundé sous André Fouda : 1956-1980 », Mémoire de Master en histoire, Yaoundé, Université de Yaoundé 1, 2005.
- B. C. Kouma Etolo, « Institutions universitaires et processus d'intégration nationale au Cameroun : cas de l'université de Yaoundé I (1962-2005) », Yaoundé, Université de Yaoundé I, ENS, 2013.
- Biouélé Metsam Gervais Octave, « Le collège de la salle de Doume (COSADO) : 1960-2010 », Mémoire de DIPES II en Histoire, Yaoundé, Université de Yaoundé 1, ENS, 2013.

- Ebode Edoa Come Beaudoin, « Le collège de la retraite et sa contribution à la formation de l'élite dirigeante du Cameroun : 1950-2000 », Mémoire de DIPES II en Histoire, Yaoundé, Université de Yaoundé 1, ENS, 2014.
- Mbala Owona Rigobert, « Origine sociale et éducation au Sud-Cameroun », Tome I, Thèse de Doctorat d'Etat en sciences de l'éducation, Paris, Université de Paris V, octobre 1985.
- Mouctar Bah Thierno, « Guerre, pouvoir et société dans l'Afrique précoloniale (entre le Tchad et la cote du Cameroun) », Thèse de Doctorat d'Etat en histoire, Vol 1, Paris, Université de Paris I, octobre 1985.

-

D- JOURNAUX

- *Eden*, juillet 2011.
- *Eden*, aout 2014.
- *The voice of « La Gaieté »*, N°001, 2011.
- *The voice of « La Gaieté »*, N°002, 2012.
- *The voice of « La Gaieté »*, N°003, 2013.
- *Le forum de “La Gaieté” « Le temps de la consécration internationale »*, 2013.
- *The voice of « La Gaieté »*, Numéro spécial, février 2016.
- *The post*, juillet 200
- *The post*, juillet 2010.
- *The post*, juillet 2011.
- *The post*, juillet 2014.

E- Dictionnaires et encyclopédies

- *Dictionnaire encyclopédique Larousse*, Paris, Cedex, 1993.
- *Dictionnaire petit Larousse grand format*, Paris, Edition Larousse, 1998.
- *Dictionnaire le petit Larousse illustré*, Paris, Edition Larousse, 2006.
- *Dictionnaire libre Encarta 2010*, consulté en ligne le, 10 février 2018.

F- SOURCES NUMERIQUES

- <http://www.osidimbea.cm/collectivites/centre/commune-de-Yaounde-1/>, consulté le 21 novembre 2018.
- [http://fr.m.wikipedia.org «wiki « yaounde](http://fr.m.wikipedia.org/wiki/yaounde), consulté le 10 octobre 2018.
- www.lagaiete.com, consulté le 12 avril 2018.
- www.minedub.cm « lois Arrêté Education, consulté le 11 janvier 2018.
- www.trow.cm « Cameroun « éducation, consulté le 11 janvier 2018.
- [http://fr.wikipedia.org/wiki/Integration-\(sociologie\)](http://fr.wikipedia.org/wiki/Integration-(sociologie)), consulté le 16 novembre 2018.
- www.minjec.gov.cm/index.php/fr/thematiques/integration-nationale, consulté le 16 novembre 2018.
- <http://www.Memoireonline.com/02/12/5385/m-souverainete-et-integration-des-etats-africains-cas-des-Etats-Unis-d'Afrique12.html>, consulté le 17 novembre 2018.

ANNEXES

Annexe 1 : Arbre généalogique représentant l'organigramme du CPG avec les services extérieurs en 2013-2014

Annexe 2 : Les enseignants du CPG de la section francophone année scolaire 2015-2016

Annexe 3 : Les enseignants du CPG de la section anglophone année scolaire 2015-2016

Annexe 4: Arrêté ministériel N° 84/J2/2950/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP du 20 août 1996 portant autorisation d'ouverture effective de L'ECOLE PRIMAIRE PRIVEE LAIC « La Gaieté » à Bastos-Yaoundé I^{er}.

Annexe 5: Arrêté N° J¹/7/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP du 14 octobre 2002 portant autorisation de création du collège privé « La Gaieté »

Annexe 6 : Arrêté N° 717/05/MINESEC/SG du 31 novembre 2005 portant autorisation d'ouverture du second cycle de l'enseignement secondaire général au collège privé « La Gaieté »

Annexe 7: Arrêté N° 6343/08/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPESG du 22 août 2008 portant autorisation d'extension en section anglophone du collège privé laïc « La Gaieté »

Annexe 8 : Canevas de présentation du règlement intérieur des établissements scolaires

Annexe 9 : Circulaire N° 34/13/C/MINESEC/CAB du 7 octobre 2013 relative à la validation et au suivi de l'application du règlement intérieur dans les établissements d'Enseignement Secondaires Général, Technique, Normal et Professionnel.

Annexe 10 : Attestation de recherche

Annexe 11 : Questionnaire guide de recherche

Annexe 12: Laboratoire du CPG

Annexe 13 : La bibliothèque du CPG

Annexe 14 : Le centre multimédia du CPG

Annexe 15 : La salle de musique du CPG

Annexe 16 : Les aires de jeux du CPG

Annexe 17 : La piscine du CPG

Annexe 18 : L'infirmière du CPG de 2002 à 2016

Annexe 19 : La cantine du CPG

Annexe 20 : La salle de fête du CPG

Annexe 21 : Le principal de CPG de 2002 à 2016

Annexe 22 : Le vice-principal du CPG de 2002 à 2016

Annexe 23 : L'actuel vice-principal M. Youbi

Annexe 24 : La fondatrice du CPG

Annexe 25 : Le Directeur Général du CPG M. Stéphane Nkontchou

Annexe 26 : Le co-fondateur M. Nkontchou

Annexe 27 : Le conseiller technique du CPG M. Bernard Courage

Annexe 28 : Le surveillant général de CPG de 2002 à 2016

Annexe 29 : Le pointeur du CPG

Annexe 30 : La responsable du second cycle francophone

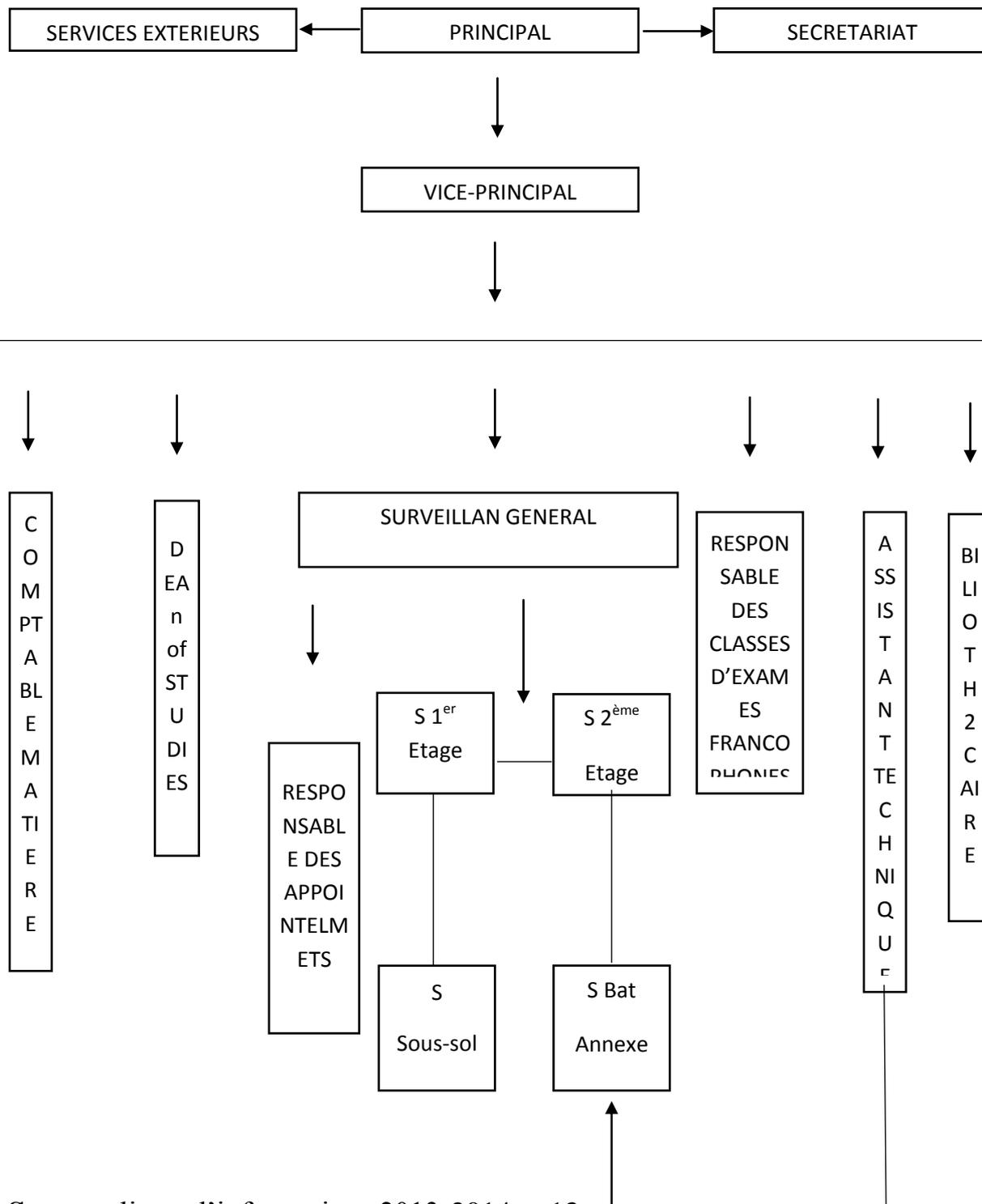
Annexe 31 : Le responsable du premier cycle francophone

Annexe 32 : Le responsable du second cycle anglophone

Annexe 33 : Le responsable du premier cycle anglophone

Annexe 34 : Le responsable de la bibliothèque

Annexe 1 : Arbre généalogique représentant l’organigramme du CPG avec les services extérieurs en 2013-2014



Source : livret d’informations 2013-2014, p.13.

Annexe 2 : Liste des enseignants francophones du CPG année scolaire 2015-2016

N°	Noms et prénoms	Matière
1	M. TASSOU	EPS
2	M. MEBODO	EPS
3	M. WANDJI (AP)	EPS
4	M.SOGUIA	EPS
5	Dr NGWE	Français
6	Mme WAKIEU	Français
7	M. TOUNGETIE	Français
8	Mme. TCHOUNGUI	Français
9	Mme. FOGUE (AP)	Français
10	M. BITO GWETH	Mathématiques
11	M. TCHOKONA (AP)	Mathématiques
12	M. DOUNLA KOTAP	Mathématiques
13	M. ONANA	Mathématiques
14	M. DJIMAKO	Mathématiques
14	M. FEUGANG (AP)	Philosophie
16	M. ESSOMBA Fidèle	Philosophie
17	M. NOUBISSI (AP)	PCT

18	M. YAMDJEU	PCT
19	M. TCHAGOM	PCT
20	Mme. DIEUTCHOU (AP)	SVT
21	M. DJEUKWI	SVT
22	M. KEPTOUKOUO	SVT
23	M. NKINGOP	SVT
24	M. LONKO	Anglais
25	Mme. MATAPIT (AP)	Anglais
26	Mme. NDZANA	Anglais
27	M. EVOUNA (AP)	Espagnol
28	Mme GONOUE	Espagnol
29	M. NGA	Allemand
30	Mme. PIGOUE	Allemand
31	M. YEPNDJEU KOLOKO	Hist-Géo-Ecm
32	M. BONG (AP)	Hist-Géo-Ecm
33	M. DJATCHEU	Hist-Géo-Ecm
34	M. AKONO	Hist-Géo-Ecm
35	Mme. NGNIKE	ESF
36	Mme. SIEWE	ESF
37	M. NGNOMI	Dessin

38	M. DJOMO	Informatique
39	M. KUNTJEM	Informatique
40	MAPENYA (AP)	Informatique

Annexe 3 : Liste des enseignants anglophones du CPG année scolaire 2015-2016

N°	Noms et prénoms	Matière
1	TCHOKONA TOUKEA Elisée	Chemestry
2	ANOZIE OBI Elisabeth	Chemestry
3	MULANGO Linda	History
4	FOMEBAT Eric (HOD)	History
5	NKOKE EBANE	History
6	ONANA	History
7	LUKONG Beltius (HOD)	English language
8	SAMA Fabrice	English language
9	KAPHAILA Delphine	English language
10	WANDUM Glory	English language
11	Sabina NANYONGUE	English language
12	FONGANG Leonard (HOD)	French
13	NDOUMBAIN Edmond	French
14	BANHEH Carine	French
14	EBISSOULAYE Luc (HOD)	Mathematics
16	KUKWA severinus	Mathematics
17	DIAN RATRI	Mathematics

18	KYENG Ernestine	Mathematics
19	NDONGO MANI	Computer science
20	CHI Michael	Computer science
21	NEBA FORSAM Peter (HOD)	Geography
22	WIRKOM Delphine	Geography
23	ABUA Divine ABUA	Geography
24	MVIEH ALIDU	Economics
25	KANG Damian	Economics
26	NZUME ELANGO Sam	Physics
27	ENOW	Physics
28	TEAGUA Javis	Physics
29	NKATOW Bernard (HOD)	Biology
30	WIRKOM Delphine	Biology
31	TIKOLI Beltine	Biology
32	VEFENG Roland VELIH	Biology
33	SHEY MAINANOU	Biology

Annexe4: Arrêté ministériel N° 84/J2/2950/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP du 20 aout 1996 portant autorisation d'ouverture effective de L'ECOLE PRIMAIRE PRIVEE LAIC « La Gaieté » à Bastos-Yaoundé

REPUBLICQUE DU CAMEROUN
PAIX - TRAVAIL - PATRIE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
SECRETARIAT GENERAL
DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT PRIVE

ARRÊTE MINISTERIEL N° 84/J2/2950/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP
DU 20 AOUT 1996 Portant autorisation d'ouverture effective
DE L'ECOLE PRIMAIRE PRIVEE LAIQUE "LA GAÏETE" A BASTOS - YAOUNDE 1er

LE MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE,

VU la Constitution de la République du Cameroun
 VU la loi n° 87022 du 17 décembre 1987 fixant les règles relatives aux activités des établissements scolaires et de formation privés au Cameroun,
 VU le décret n° 92/115 du 26 novembre 1992 portant organisation du Gouvernement de la République du Cameroun et ses textes modificatifs subséquents,
 VU le décret n° 92/148 du 27 novembre 1992 portant nomination des Membres du Gouvernement et ses textes modificatifs subséquents,
 VU le décret n° 90/161 du 9 novembre 1990 fixant les modalités de création, d'ouverture, de fonctionnement et de financement des établissements scolaires et de format ou privés au Cameroun,
 VU le décret n° 95/691 du 01 Mars 1995 portant organisation du Ministère de l'Éducation Nationale,
 VU la loi n° 51/77 du 17 Mars 1996 portant autorisation de création de l'école primaire privée laïque "LA GAÏETE" à Bastos - Yaoundé 1er
 VU le dossier de demande d'ouverture effective de l'école primaire privée laïque "LA GAÏETE" A BASTOS - ARRONDISSEMENT DE YAOUNDE 1er

ARRÊTE

Article 1er - En application des dispositions des articles 7 et 8 du décret n° 90/161 du 9 novembre 1990, l'école primaire ou de formation privée ci-après désignée est autorisée à fonctionner pour compter de l'année scolaire 1996/1997.

Article 2 - Les élèves et les parents sont appelés à plus de vigilance afin d'éviter de faire inscrire pour un type d'enseignement ou dans un cycle non autorisé par le Ministère de l'Éducation Nationale.

Article 3 - Toute tentative d'ouverture d'établissement, de type ou de cycle non autorisé entraîne la fermeture de l'établissement concerné.

N°	DESIGNATION	LOCALITE	TYPES D'ENSEIGNEMENTS ET CYCLES AUTORISES	REGIME	NOM ET ADRESSE DU TITULAIRE
1	ECOLE PRIMAIRE PRIVEE LAIQUE LA GAÏETE BASTOS YAOUNDE 1er	BASTOS YAOUNDE 1er	PRIMAIRE	EXTERNAT	Mme NKOECHOU JUSTINE BP. 6601 YDE

Article 4 - Les Services du Ministère de l'Éducation Nationale, les Autorités Administratives, les Responsables de l'Organisation de l'Enseignement Privé concerné sont chargés de l'application du présent arrêté.

Amphibitions:
 - GOUV/CENTRE
 - PREFET DU MOUNDE/YDE
 - DELEDUC/CENTRE/YDE
 - DIRECT. ARRONDIS. YDE 1er
 - SEDUC LAIC BP. 14056 YDE
 - SERVICE PROV. CURRIC. NAT. YDE
 - Mme NKOECHOU JUSTINE BP. 6601 YDE.

Dr. ...

Annexe 5: Arrêté N° J¹/7/MINEDUC/SG/DEP/SDESP /SAAP du 14 octobre 2002 portant autorisation de création du collège privé « La Gaieté »

NZ
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
SECRETARIAT GÉNÉRAL
DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix-Travail-Patrie

Yaoundé le, 14 OCT. 2002

N°..... J¹/7 /MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP

Le Ministre de l'Éducation Nationale
The Minister of National Education

Rel. : V/D DU 21/11/2001

A Madame DJODJI Justine épouse
NKONTCHOU,
B.P. 6801 – YAOUNDE -

Objet Autorisation de création
du Collège privé « La Gaieté »

Madame,

En accusant réception de votre dossier de référence relatif à la création et à l'ouverture du Collège Privé « La GAIETE » sis à Bastos, arrondissement de Yaoundé 1^{er}.

J'ai l'honneur de signifier par la présente mon autorisation de création dudit Collège.

Toutefois, son ouverture effective n'interviendra qu'après réalisation préalable des travaux de construction d'un mur de démarcation entre les enseignes du futur Collège et l'école primaire qui jouxte son site.

Veuillez agréer, Madame, l'expression de mes sentiments distingués./

AMPLIATIONS
- DPEN/CE/YDE
- SEDUC LAIC, BP. 14058 YDE

REPUBLIC OF CAMEROON
Le Ministre de l'Éducation Nationale
The Minister of National Education
Joseph OWONA

Annexe 6 : Arrêté N° 717/05/MINESEC/SG du 31 novembre 2005 portant autorisation d'ouverture du second cycle de l'enseignement secondaire général au collège privé « La Gaieté »

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
 Paix - Travail - Patrie
 Le Directeur Régional
 des Enseignements Secondaires
 pour le Centre
 REPUBLIC OF CAMEROON
 Peace - Work - Fatherland
 MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS
 SECONDAIRES
 MINISTRY OF SECONDARY
 EDUCATION
 SECRETARIAT GENERAL
 GENERAL SECRETARIAT

ARRÊTE N° 717/05
 du 31 NOV 2005
 portant autorisation d'ouverture d'un établissement
 scolaire privé laïc dénommé : Collège Privé « LA GAIETE ».

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES,

Vu la Constitution ;
 Vu la loi n°87/022 du 17 décembre 1987 fixant les règles relatives aux activités des établissements scolaires et de formation privés du Cameroun ;
 Vu le décret n°2004/320 du 08 décembre 2004 portant organisation du Gouvernement de la République du Cameroun ;
 Vu le décret n°2004/321 du 08 décembre 2004 portant nomination d'un Premier Ministre, Chef du Gouvernement ;
 Vu le décret n° 2004/322 du 08 décembre 2004 portant formation du Gouvernement ;
 Vu le décret n°2005/139 du 25 avril 2005 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires ;
 Vu le décret n°90/1461 du 09 novembre 1990 fixant les modalités de création, d'ouverture de fonctionnement et de financement des établissements scolaires et de formation privés au Cameroun ;
 Vu l'arrêté n°7103/J2/409/MINEDUC/SG/DEP/SDESP/SAAP du 24-11-2003 portant création du Collège Privé La Gaieté ;
 Vu le dossier de demande d'ouverture introduit par Mme NKONTCHOU née DJODJI Justine, BP. 6801 Yaoundé.

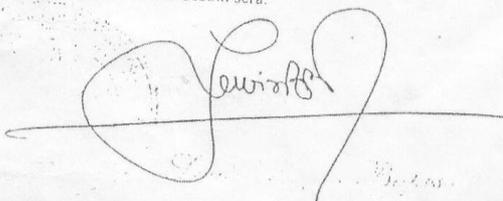
ARRETE :

Article 1^{er} : En application des dispositions des articles 7, 8, et 9 du décret n°90/1461 du 09 Novembre 1990, l'activité scolaire ou de formation privée ci-après désignée est autorisée à fonctionner à compter de l'année scolaire 2005 / 2006.

N°	NOM DE L'ETABLISSEMENT	LOCALITE	TYPE D'ENG ET CYCLES AUTORISES	REGIME	NOM ET ADRESSE DU FONDATEUR
1	Collège Privé « LA GAIETE »	Nouvelle Route BASTOS	Enseignement Secondaire Général 2 nd cycle	Ext.	Mme NKONTCHOU née DJODJI Justine, BP. 6801 Yaoundé

Article 2 : Les élèves et parents sont appelés à plus de vigilance afin d'éviter de se faire inscrire pour un type d'enseignement ou dans un cycle non autorisé par le Ministre des Enseignements Secondaires.
Article 3 : Toute tentative d'ouverture d'un niveau, d'un type ou d'un cycle non autorisé entraîne la fermeture de l'établissement concerné.
Article 4 : Les Services du Ministère des Enseignements Secondaires, les Autorités Administratives, les Responsables des Organisations de l'Enseignement Privé intéressés sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application du présent arrêté.
Article 5 : Le présent Arrêté sera enregistré, communiqué partout où besoin sera.

Amplifications :
 - DPES/CE
 - DDES/MFOUNDI
 - SEDUC LAIC BP 14058 Yde
 - Archives/Int/Chono



Annexe 7: Arrêté N° 6343/08/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPESG du 22 aout 2008 portant autorisation d'extension en section anglophone du collège privé laïc « La Gaieté »

REPUBLIQUE DU CAMEROUN Paix-Travail-Patrie	REPUBLIC OF CAMEROON Peace-Work-Fatherland
MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES SECRETARIAT GENERAL	MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION SECRETARIAT GENERAL
DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL	DEPARTMENT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION
SOUS-DIRECTION DU SUIVI DES ETABLISSEMENTS PRIVES D'ENSEIGNEMENT GENERAL	SUB-DEPARTMENT OF PRIVATE GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
SERVICE DE LA GESTION DES ETABLISSEMENTS PRIVES D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL	PRIVATE SECONDARY SCHOOLS SERVICE

22 AUG 2008

ARRETE N° 6343/08/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPESG du 22 AUG 2008
portant autorisation d'extension en section anglophone au Collège privé laïc « LA GAIEETE »

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES,

Vu la constitution ;
Vu la loi n°87/22 du 17 décembre 1987 fixant les règles relatives aux activités des établissements scolaires et de formation privés du Cameroun ;
Vu le décret n° 2004/320 du 08 décembre 2004 portant organisation du Gouvernement de la République du Cameroun ;
Vu le décret n° 2004/321 du 08 décembre 2004 portant nomination d'un Premier Ministre, Chef du Gouvernement ;
Vu le décret n° 2004/322 du 08 décembre 2004 portant formation du Gouvernement ;
Vu le décret n° 2005/139 du 25 avril 2005 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires ;
Vu le décret n° 90/1461 du 09 novembre 1990 fixant les modalités de création, d'ouverture, de fonctionnement et de financement des établissements scolaires et de formation privés au Cameroun ;
Vu l'arrêté de création n°7103/ J2/409/MINEDUC/DEP/SDESP/SAAP du 24 novembre 2004 portant ouverture du collège privé laïc « LA GAIEETE » ;
Vu le dossier de demande d'extension introduit par Madame DJODJI Justine épouse NKONTCHOU.

ARRETE :

Article 1^{er} : En application des dispositions des articles 7, 8 et 9 du décret n°90/1461 du 09 novembre 1990, l'activité scolaire privée ci-après désignée est autorisée à fonctionner à compter de l'année scolaire 2008/2009.

NOM DE L'ETABLISSEMENT	LOCALITE	SECTION ET CYCLES AUTORISES	REGIME	NOM ET ADRESSE DU FONDATEUR
COLLEGE PRIVE LAÏC LA GAIEETE	Yaoundé 1 ^{er}	Anglophone, 1 ^{er} et 2 nd Cycles	Externat	Madame DJODJI Justine épouse NKONTCHOU BP 6801 Yaoundé

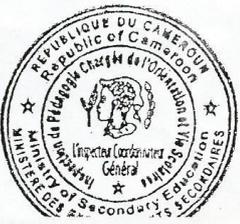
Article 2 : Les parents d'élèves sont appelés à plus de vigilance pour éviter d'inscrire leurs enfants à un type d'enseignement ou cycle non autorisé par le Ministre des Enseignements Secondaires.
Article 3 : Toute tentative d'ouverture d'un niveau, type ou d'un cycle d'enseignement non autorisé entraîne la fermeture de l'établissement concerné.
Article 4 : Les services du Ministère des Enseignements Secondaires, les autorités administratives, les responsables des organisations de l'enseignement privé intéressés, sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application du présent arrêté.

AMPLIATIONS :

- DECC
- DPES/CE - DDES/MFOUNDI
- SENAT LAÏC - SEDUC LAÏC/CE
- INTERESSEE/CHRONO/ARCHIVES


Louis Bopos Bopos

Annexe 8 : Canevas de présentation du règlement intérieur des établissements scolaires

<p style="text-align: center;">REPUBLIQUE DU CAMEROUN Paix – Travail – Patrie</p> <p style="text-align: center;">----- MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES ----- INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS</p> <p style="text-align: center;">----- INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGEE DE L'ORIENTATION ET VIE SCOLAIRES ----- SECTION VIE SCOLAIRE -----</p>	<p style="text-align: center;">REPUBLIC OF CAMEROON Peace-Work-Fatherland</p> <p style="text-align: center;">----- MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION ----- INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION ----- INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF GUIDANCE, COUNSELING AND SCHOOL LIFE ----- SECTION FOR SCHOOL LIFE -----</p>
<p>CANEVAS DE PRESENTATION DU REGLEMENT INTERIEUR DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES</p>	
<p>PREAMBULE : -Intérêt du Règlement Intérieur pour l'établissement -Devise scolaire de l'établissement</p>	
<p>I- DE LA NATURE DE L'ETABLISSEMENT</p> <p style="margin-left: 40px;">I-1 : Présentation de l'établissement I-2 : Modalités d'admission</p>	
<p>II- DES DEVOIRS DES ELEVES</p> <p style="margin-left: 40px;">II-1 : De l'assiduité, la ponctualité et du travail scolaires II-2 : Du respect des mesures disciplinaires II-3 : Du respect de l'organisation de la vie scolaire II-4 : Du respect de la neutralité et de la laïcité de l'école II-5 : Du respect d'autrui et des biens de l'établissement</p>	
<p>III- DES DROITS DES ELEVES</p> <p style="margin-left: 40px;">III-1: Des enseignements III-2: Du droit d'expression individuelle ou collective III-3: Du droit de publication III-4: Du droit d'association III-5: Du droit à la couverture médicale III-6: Du droit à l'assistance sociale</p>	
<p>IV – DE L'ORGANISATION ET DU DEROULEMENT DES COURS</p> <p style="margin-left: 40px;">IV-1 : De la délimitation des cours IV-2 : Des pauses IV-3 : Des permanences</p>	
	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">1/2</div>	

Annexe 9 : Circulaire N° 34/13/C/MINESEC/CAB du 7 octobre 2013 relative à la validation et au suivi de l'application du règlement intérieur dans les établissements d'Enseignement Secondaires Général, Technique, Normal et Professionnel

<p>REPUBLIQUE DU CAMEROUN Paix – Travail – Patrie</p> <p>MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES</p> <p>CABINET</p>	<p>REPUBLIC OF CAMEROON Peace – Work – Fatherland</p> <p>MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION</p> <p>CABINET</p>
--	---

Circulaire n° 34/13 /C/MINESEC/CAB du 07 OCT 2013
Relative à la validation et au suivi de l'application du Règlement Intérieur dans les établissements d'Enseignement Secondaire Général, Technique, Normal et Professionnel.

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

A
MESDAMES ET MESSIEURS

- LES DELEGUES REGIONAUX,
- LES DELEGUES DEPARTEMENTAUX,
- LES CHEFS D'ETABLISSEMENTS.

Il m'a été donné de constater que les règlements intérieurs varient d'un établissement scolaire à un autre et ne respectent ni les dispositions du Décret n° 2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire, ni celles des circulaires y relatives ci-après :

- N°15/D/7/MINEDUC/ESG/SGG/SCP du 02 avril 1991 portant exclusion définitive des élèves ;
- N°2/A/7/MINEDUC/IGP-ESG/DESG/DETP du 11 janvier 1993 portant sanctions punitives applicables aux élèves ;
- N°34/09/C/MINESEC/IGS du 12 octobre 2003 portant utilisation du téléphone portable en milieu scolaire.

Il s'agit là de défaillances graves qui mettent en péril la gouvernance de nos structures scolaires dont la mission de formation citoyenne de nos enfants est remise en cause.

Aussi la présente circulaire a-t-elle pour objet d'une part, de réitérer les termes du décret susmentionné, spécifiquement en son article 18 du Titre III ainsi que les instructions contenues dans les circulaires susvisées et d'autre part de vous prescrire désormais de vous conformer aux quatre points focaux ci-après :

- 1- L'application rigoureuse des dispositions prévues dans les Règlements Intérieurs dont notamment celles relatives à la pratique du jeu bilingue, la cérémonie de levée des couleurs, la tenue des élèves, l'entretien des établissements, la

Annexe 10 : Attestation de recherche

REPUBLIQUE DU CAMEROUN Paix-Travail-Patrie ***** UNIVERSITE DE YAOUNDE I ***** ECOLE NORMALE SUPERIEURE ***** DEPARTEMENT D'HISTOIRE		REPUBLIC OF CAMEROON Peace-Work-Fatherland ***** UNIVERSITY OF YAOUNDE I ***** HIGHER TEACHER TRAINING COLLEGE ***** DEPARTMENT OF HISTORY
---	---	--

ATTESTATION DE RECHERCHE

Le Chef de Département d'Histoire **Salvador EYEZO'O** de l'École Normale Supérieure de Yaoundé, certifie que l'étudiant **NGANA YOGO Paul**, Matricule **06J185** est inscrit au niveau **IV** du Département d'Histoire et mène actuellement une recherche sur : «**Le collège international " la gaieté": 1996-2016** ».

Nous le recommandons auprès des responsables des centres de documentation, archives et toutes les institutions nationales ou internationales en vue de lui faciliter la recherche.

En foi de quoi, la présente attestation lui est délivrée pour servir et valoir ce que de droit.

Fait à Yaoundé, le.....



Le Chef de Département



Annexe 11 : Questionnaire guide de la recherche

UNIVERSITE DE YAOUNDE 1
 ECOLE NORMALE SUPERIEURE
 DEPARTEMENT D'HISTOIRE

QUESTIONNAIRE GUIDE DE LA RECHERCHE EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLOME DE DIPES II

THEME : « LE COLLEGE INTERNATIONAL LA GAJETE : 1996-2016 ».

NB : LES REPNSES AUX QUESTIONS SE FONT INDEPENDAMMENT DE VOTRE VOLONTE ET NE SONT SOUMISE A AUCUNE CONTRAINTE MORALE ET PSYCHOLOGIQUE.

- 1- Nom(s) et prénom(s).....
- 2- Quelle est votre région d'origine ?
- 3- Quel est précisément votre village ?
- 4- Quel âge avez-vous ?
- 5- Quelle est votre fonction ?.....
- 6- Quelles sont vos impressions au sujet de l'enseignement ?.....
- 7- Croyez-vous encore à la notion de vocation chez les enseignants ?.....
- 8- Quelles sont les motivations de création du Collège International « la gaieté » ?
- 9- Le complexe a-t-il été créé au même moment ou alors, ce fut par étapes ?
- 10- Est-ce un établissement privé ou parapublique ?
- 11- Dans quel arrondissement de Yaoundé est situé le Complexe scolaire international la gaieté ?
- 12- Quelle différence faites-vous entre le complexe scolaire international la gaieté et le collège la gaieté ?
- 13- Quel est le nom original du collège la gaieté ?
- 14- Qui en est la fondatrice ?
- 15- Pourquoi le choix de ce nom et du site de la nouvelle route-Bastos ?
- 16- Pouvez-vous nous présenter l'organisation hiérarchique du collège ?
- 17- Pourquoi le collège n'a-t-il pas de section bilingue ?
- 18- Quels sont les différents partenaires nationaux et internationaux du collège ?
- 19- Parlez nous un peu de l'intégration internationale au sein du collège
- 20- Qu'est-ce qui explique la présence de certains enseignants étrangers au sein du collège ?
- 21- Le collège a-t-il des partenaires ?.....Si oui lesquels ?
- 22- Quelle est la nature de ces partenariats ?
- 23- Quels types de rapports le collège entretien-t-il avec ces partenaires ?

- 24- Quelle est place du gouvernement dans le fonctionnement du collège ?
- 25- Pouvez-vous nous présenter et si possible nous fournir un document traitant des différentes subventions de l'Etat au collège de sa création à 2016 ?
- 26- Ces subventions vous semblent-elles satisfaisantes ?
- 27- Bénéficiez-vous des subventions de la part de vos autres partenaires ?
- 28- Pouvez-vous nous les lister et présenter la nature de ces subventions ?
- 29- Pouvez-vous nous présenter les différentes nationalités et catégories d'élèves rencontrées au collège la gaieté ?
- 30- Ces nationalités favorisent-elles l'intégration internationale et nationale ?
- 31- La pension varie-t-elle d'une section à une autre ou d'un cycle à un autre ?
- 32- A combien s'élève la pension à la gaieté ?
- 33- Quelles sont catégories d'enseignants rencontrées au collège la gaieté ?
- 34- Quels sont les critères de recrutement des enseignants ?
- 35- Quel est le salaire de base d'un enseignant permanent ?
- 17- Le collège prend t-il en considération le profil de carrière ?
- 35- A combien est évaluée l'heure des vacances au collège ?
- 36- Ce montant varie-t-il selon le diplôme présenté par l'enseignant ?
- 37- Comment se présentent les rapports enseignants-élèves et enseignants-enseignants ?.
- 38- Pensez-vous améliorer davantage la condition de l'enseignant du collège la gaieté ?
- 39- Le collège respecte-t-il les manuels au programme ?
- 40- Quelles sont les difficultés rencontrées par le collège ?
- 41- Pouvez-vous nous présenter les catégories de personnels d'appui : critère de recrutement, salaire et nature d'emploi ?
- 42- Les résultats aux différents examens certificatifs vous semblent-ils satisfaisants ?
- 43- Pouvez-vous nous fournir les documents statistiques des résultats de ces différents ?
- 44- Les résultats des classes intermédiaires sont-ils satisfaisants ?
- 45- Pouvons-nous avoir les statistiques de ces résultats de la création à 2016 ?
- 46- La discipline semble-t-elle régner au sein du collège ?
- 47- Existe-t-il un code de discipline au collège ?
- 48- Quelle est la vision d'avenir du collège ?

Annexe 12: Laboratoire du CPG

Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 13 : La bibliothèque du CPG

Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 14 : Le centre multimédia du CPG

Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 15 : La salle de musique du CPG

Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 16 : Les aires de jeux du CPG



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 17 : La piscine du CPG



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 18 : L'infirmière du CPG de 2002 à 2016 : Mme Tchomgui



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 19 : La cantine du CPG



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 20 : La salle de fête du CPG

Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 21 : Le principal de CPG de 2002 à 2016, M . Noubissi Sandefo.

Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 22 : Le vice-principal du CPG de 2002 à 2016, M. Nchanda Henri



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 23 : actuel vice- principal : M. Youbi



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 24 : La fondatrice du CPG M. Djodji Justine épouse Nkontchou

Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 25 : le Directeur Général du CPG M. Stéphane Nkontchou

Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 26 : L'époux de la fondatrice M. Nkontchou

Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 27: Le conseiller technique du CPG Bernard Courage

Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 28 : Le surveillant général de CPG de 2002 à 2016, M ; Ndjimako.



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 29 : Le peintre du CPG M. Bemelinguine



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 30 : La responsable du second cycle francophone, Mme Dieutchou.



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 31 : Le responsable du premier cycle francophone, M. Djeukui.



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 32: Le responsable du second cycle anglophone M. Nkatow



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 33 : Le responsable du premier cycle anglophone M. Kukwa



Source : Cliché Ngana Yogo Paul

Annexe 34 : Le responsable de la bibliothèque M. Emini

Source : Cliché Ngana Yogo Paul

TABLE DE MATIERES

DEDICACE	i
REMERCIEMENTS	ii
SOMMAIRE	iii
SIGLES ET ACRONYMES	v
LISTE DES TABLEAUX, GRAPHIQUES ET ILLUSTRATIONS	viii
RESUME	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCTION GENERALE	1
I-PRESENTATION DU SUJET	1
II-JUSTIFICATION DU CHOIX DU SUJET.....	2
III-INTERET DU SUJET	3
IV-DELIMITATION DU CADRE SPATIO-TEMPOREL DU SUJET.....	3
V-CLARIFICATION DES CONCEPTS.....	6
VI-REVUE DE LA LITTERTURE.....	7
VII-LA PROBLEMATIQUE.....	10
VIII-LA METHODOLOGIE	11
IX-LES DIFFICULTES RENCONTREES	12
X-LE PLAN DE TRAVAIL	13
CHAPITRE I : LA VILLE DE YAOUNDE ET LA CREATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE	14
I-GEOGRAPHIE ET HISTOIRE DE LA VILLE DE YAOUNDE.....	14
A-ETUDE PHYSIQUE ET HUMAINE DE YAOUNDE	14
1-Etude physique.....	14
2-Etude humaine, économique et administrative.....	16
B-HISTOIRE DE YAOUNDE	19
1-Origines et étymologie.....	19
2-Fondation de Yaoundé et son influence dans la création du CPG	20
II-LA CREATION DU COLLEGE LA GAIETE, SITUATION POLITIQUE ET STATUT DE L'EDUCATION AU CAMEROUN EN 1996.....	21

A-LE CADRE GEOGRAPHIQUE ET LES MOBILES DE CREATION DU CPG	22
1-Le site et la situation	22
2-Les mobiles de création du collège la Gaieté	22
B-DU COMPLEXE SCOLAIRE INTERNATIONAL LA GAIETE AU COLLEGE PRIVE LA GAIETE	25
1-Présentation du complexe scolaire international la Gaieté.....	25
2-L'acte fondateur du collège privé la Gaieté.....	26
C-SITUATION POLITIQUE ET STATUT DE L'EDUCATION PRIVE AU CAMEROUN EN 1996.....	28
1-Situation politique du Cameroun en 1996.....	29
2-STATUT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE PRIVE AU CAMEROUN	30
CHAPITRE II : ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE	35
I-ORGANISATION DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE	35
A-LES STRUCTURES DU CPG	35
1-Les systèmes d'enseignements	35
2-Les infrastructures du collège.....	37
B-L'ENCADREMENT AU COLLEGE PRIVE LA GAIETE	41
1-Le personnel administratif	41
2-Le personnel enseignant	44
3-Le personnel d'appui	47
II-FONCTIONNEMENT DU COLLEGE PRIVE LA GAIETE	48
A-UN REGIME MIXTE ET LAIC	48
1-Un régime mixte	48
2-Un système laïc.....	49
B-UNE DISCIPLINE RIGOUREUSE	49
1-Les élèves.....	49
2-Le règlement intérieur du Collège Privé la Gaieté	50
3-Les responsables en charge de la discipline	53

C-RESSOURCES, CONTENUS ET ORIENTATION SCOLAIRE	54
1-Les ressources du collège privé la GAIETE.....	54
2-Contenus et orientation scolaire au CPG.....	57
CHAPITRE 3 : CONTRIBUTION DU COLLEGE LA GAIETE A LA FORMATION DE LA JEUNESSE	62
I-UNE FORMATION RIGOUREUSE ET CONTINUE ET SON IMPACT .	62
A-UNE FORMATION RIGOUREUSE ET CONTINUE.....	62
1-Une formation intellectuelle rigoureuse	63
B-L'APPORT DU COLLEGE PRIVE LA GAITE A LA FORMATION DE LA JEUNESSE ET DE L'ELITE	68
1-Le collège privé La Gaieté et la question de développement face aux attentes de la société.....	68
2-Les anciens du collège privé la Gaieté	71
II- BILAN ET PERSPECTIVES SCOLAIRES AUX DIFFERENTS EXAMENS.....	74
A-EVALUATIONS DES EXAMENS DU SOUS-SYSTEME FRANCOPHONE	74
1-Bilan des examens de la D.E.C.C.....	74
2-Bilan des examens de l'O.B.C.....	75
B-EVALUATION DES EXAMENS OFFICIELS DU SOUS-SYTEME ANGLOPHONE	77
1-Bilan des examens du GCE board	77
2-Bilan des examens des classes intermédiaires.....	79
CHAPITRE 4 : INTEGRATION AU CPG, PROBLEMES ET SOLUTIONS.....	80
I-L'INTEGRATION AU COLLEGE CPG	80
A-LES FACTEURS DE L'INTEGRATION AU CPG	81
1-Les facteurs politiques	81
2-Les facteurs économiques.....	82
3Les facteurs culturels	82
B-L'INTEGRATION NATIONALE AU CPG	83

1-Les rapports entre élèves nationaux.....	83
2-Rapports entre élèves-professeurs et enseignants entre eux.....	85
C-L'INTEGRATION INTERNATIONALE AU CPG	86
1-Définition	86
2-Evaluation du degré d'intégration internationale au CPG.....	87
II-PROBLEMES DES ELEVES AU COLLEGE PRIVE « LA GAIETE » ET PERSPECTIVES.....	90
A-LES PROBLEMES.....	90
1-Les problèmes liés aux élèves	90
2-Les problèmes liés aux enseignants.....	93
3-Les problèmes liés au fonctionnement	94
B-PERSPECTIVES AUX DIFFERENTS PROBLEMES DU CPG.....	95
1-Vis-à-vis des élèves	95
2-Vis-à-vis des enseignants.....	96
3-Sur le fonctionnement.....	97
CONCLUSION GENERALE	98
SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	100
ANNEXES	107
TABLE DE MATIERES.....	135