

UNIVERSITE DE YAOUNDE I
UNIVERSITY OF YAOUNDE I

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

HIGHER TEACHER TRAINING
COLLEGE



DEPARTEMENT D'HISTOIRE

DEPARTEMENT OF HISTORY

**LE COLLEGE TOBIE ATANGANA ET SA CONTRIBUTION
DANS LA FORMATION DE L'ELITE INTELLECTUELLE
CAMEROUNAISE:
1960-2010**

*Mémoire présenté et soutenu publiquement en vue de l'obtention du Diplôme
de Professeur de l'Enseignement Secondaire deuxième grade
(DIPES II)*

Par
Jean Marie Vianney KOA
Licencié en Histoire

Sous la direction du :
Dr. Souley Mane
Chargé de Cours

Année académique 2015-2016

SOMMAIRE

SOMMAIRE.....	i
DEDICACE.....	ii
REMERCIEMENTS.....	iii
LISTES DES SIGLES ET ABREVIATIONS.....	iv
LISTES DES TABLEAUX ET ILLUSTRATIONS	v
GLOSSAIRE.....	vi
RESUME.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCTION GENERALE.....	1
CHAPITRE I : PRESENTATION GEOGRAPHIQUE DE LA VILLE DE NGOMEDZAP ET LE CONTEXTE DE L’EMERGENCE DU CTA.....	7
I- PRESENTATION GEOGRAPHIQUE.....	8
II- CONTEXTE DE L’EMERGENCE.....	14
CHAPITRE II : ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU COLLEGE TOBIE ATANGANA.....	20
I- ORGANISATION.....	21
II- FONCTIONNEMENT	31
III-LES ACTIVITES PEDAGOGIQUES ET LES EXAMENS AU SEIN DE L’ETABLISSEMENT SCOLAIRE.....	41
IV- LES RESSOURCES FINANCIERES DU CTA.....	46
CHAPITRE III : LA CONTRIBUTION DU COLLEGE TOBIE ATANGANA DANS LA FORMATION DE L’ELITE INTELLECTUELLE DU CAMEROUN ET SON APPORT DANS LA VILLE DE NGOMEDZAP.....	50
I- LA CONTRIBUTION DU CTA DANS LA FORMATION DE L’HOMME.....	51
II- IMPACT DU COLLEGE DANS LA VILLE DE NGOMEDZAP.....	61
CHAPITRE IV : LES PROBLEMES LIES A LA DECADENCE DU COLLEGE TOBIE ATANGANA ET LES PERSPECTIVES DE REDRESSEMENT.....	71
I- LES CAUSES DE LA DECADENCE DU CTA.....	83
II- PERSPECTIVES DE REDRESSEMENT DU CTA.....	83
CONCLUSION GENERALE.....	91
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	93
TABLE DES MATIERES	98
ANNEXE.....	101

A

mon père de regrette mémoire, Belibi Ottou Albert,
ma mère, Ambani Anastasie
et mes enfants.

REMERCIEMENTS

Pour la réalisation de ce travail nous avons bénéficié de l'aide de certaines personnes et institutions que nous tenons à remercier.

Le Dr. Souley Mane, notre directeur qui a suivi ce travail; qu'il trouve par ces quelques phrases la gratitude de l'étudiant que nous ne cesserons jamais d'être auprès de lui.

Nous remercions le Pr. Salvador Eyezo'o Chef de Département d'Histoire de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé et tous les enseignants dudit département. Par ce geste ils ont sans doute contribué à façonner une ambition et une vocation. La disponibilité et l'ouverture d'esprit de ces enseignants ainsi que leur humilité nous ont marqué. Nous témoignons ici toute notre reconnaissance.

Notre pensée va à l'endroit de tous les enseignants des autres départements qui nous ont apporté leur savoir et leur savoir-faire nécessaire pour notre formation.

Notre gratitude va également à l'endroit de nos multiples informateurs, archivistes, documentalistes de diverses bibliothèques parcourues.

Une grande reconnaissance à tous mes bienfaiteurs; nous pensons ici à l'équipe pastorale de Mvolyé, notamment au père Sylvain Guy Atangana, Père Blaise Pascal Fanga Mbega et leurs confrères sans oublier la sœur Bekono Anastasie principale du collège Jean Tabi, à tous les autres qui n'ont pas été cités dans ce mémoire, qu'ils trouvent par ces mots le geste de gratitude de la modeste personne que nous sommes.

Une pensée incommensurable à toute ma famille qui de par son soutien moral physique et financier nous a permis de réaliser cette œuvre. Gracieusement merci à M. Amougou Grégoire et sa femme Atangana Sylvie pour tout leur apport.

Nous ne saurons clore cette page de remerciements sans adresser notre gratitude à l'endroit de Georges Mbeng et Julio Flaure Djoupe qui ont su nous apporter leur expertise et leur temps pour la réalisation de tous nos travaux.

LISTES DES SIGLES ET ABREVIATIONS

APE :	Association des Parents d'Elèves
APEE :	Association des Parents d'Elèves et Enseignants
BEPC :	Brevet des Etudes du Premier Cycle
C.T.A :	Collège Tobie Atangana
CEP :	Certificat d'Etudes Primaires
CES :	Collège d'Enseignement Secondaire
CETIC:	Collège d'Enseignement Technique Industriel et Commercial
E.N.S :	Ecole Normale Supérieure
ESTHA :	Ecole Sainte Thérèse d'Akok
F.A.L.S.H :	Faculté des Arts Lettres et Sciences Humaines
FACF :	Fonds d'Aide à la Coopération Française
FACF :	Fonds d'Aide à la Coopération Française
IH :	Industrie d'Habillement
JEC :	Jeunesse Estudiantine Chrétienne
ONG:	Organisation non Gouvernementale
SEDUC :	Secrétariat à l'Education
SPEC :	Secrétariat Permanent à l'Education au Cameroun
SVT :	Sciences de la Vie et de la Terre
UYDE I :	Université de Yaoundé I

LISTE DES TABLEAUX ET ILLUSTRATIONS

I-Carte

Carte n°1	:	Carte physique de Ngomedzap.....	20
------------------	---	----------------------------------	----

II-Photos

Photo n°1	:	Mission Catholique d'Akok.....	14
Photo n°2	:	bâtiment école catholique saint Thérèse d'Akok	17
Photo n°3	:	Bâtiment Collège Tobie Atangana de Ngomedzap.....	18
Photo n°4	:	Stade de foot du CTA.....	39
Photo n°5	:	Quelques élèves se débrouillant.....	41
Photo n°6	:	la tombe du Père Müller.....	64
Photo n°7:	:	Plaque du CTA.....	71

III-Tableaux

Tableau n° 1	:	Liste du personnel administratif du CTA 2016-2017.....	25
Tableau n°2	:	Liste de quelques enseignants du CTA.....	29
Tableau n° 3	:	Liste des différents directeurs et principaux du CTA	31
Tableau n°4	:	Représentation des différentes couleurs des tenues de sport....	34
Tableau n°5	:	Quelques infractions et sanctions applicables au collège.....	36
Tableau n°6	:	Quelques montants des subventions de l'Etat accordées au CTA.....	48
Tableau n°7:	:	Liste de quelques personnalités étant passé au CTA entant Qu'élèves ou personnels.	
Tableau n°8:	:	Quelques activités culturelles et sportives.....	70

GLOSSAIRE

Nkol :	Colline
Nkolbisson :	Colline des Fourmis
Abod Mveng :	Mouillé de pluie
Nkol bewa :	Colline des chimpanzés
Nkol meyan :	Colline des oignons
Zivilisiernung:	Civilisation
Eingeboreren :	Indigènes
Christianiererung:	Christianisme
Ossoe:	La Rivière
Ossoenga	La Rivière de liane

RESUME

Dans l'intérêt de rapprocher sa province ecclésiastique si vaste et dans le souci de lutter contre la sous scolarisation des jeunes de Ngomedzap en particulier et ceux du Cameroun en général, l'idée de la création d'un collège habita ainsi l'Abbé Kounoung de regretté mémoire. Cette idée sera entérinée par le feu Monseigneur Paul Etoga qui donna l'acte de naissance du Collège Tobie Atangana, ce qui est fait selon les sources orales en 1961 et six ans plus tard ouvre ses portes et fait ainsi la fierté des populations de la contrée qui depuis longtemps avaient souffert pour la scolarisation de leurs enfants. L'établissement éducatif va bénéficier des activités pédagogiques contenues dans les programmes scolaires du Cameroun, ainsi de par son obédience chrétienne il va instaurer des enseignements visant à prôner la pratique des valeurs morales basées sur la foi chrétienne, le pardon, l'amour du prochain, le respect des biens d'autrui. Tout ceci lui permettra de glaner d'importants résultats, contribuant ainsi à perpétuer les mérites de l'enseignement catholique dans l'action éducative. Cependant à cause des problèmes d'ordre interne et externe le CTA va connaître quelques désarrois qui peuvent tirer le collège à sa dérive si rien n'est fait. Mais tout de même le collège va contribuer non seulement au développement de la scolarisation de la région de Ngomedzap mais aussi à l'insertion des jeunes dans la société et la promotion des valeurs morales base de la foi chrétienne catholique dans la région.

ABSTRACT

In order to reconcile his so large ecclesiastical province and fight against low education level among the young people in Ngomedzap in particular and in Cameroun in general, late Father Kounoung conceived the idea of building a school institution. This idea was supported by the late Bishop Etoga who, according to oral sources, gave his authorization in 1961 to what was going to be known as the Tobie Atangana College (TAC) and which went operational some six years later. It has since been a source of pride for the local populations who had long suffered because of the under-education of their children. Academic activities prescribed in official Cameroon school programmes were carried out in that institution, but due to its Christian nature, they were going to be complemented by teachings promoting moral values based on Christian faith such as forgiveness, love of the others, and respect for others' property. All this yielded good results and consolidated the contribution of the catholic institutions to educative action in Cameroon. However, due to some internal and external problems, the TAC faced a crisis which could have caused it to close down if emergency actions had not been carried out. But anyhow, the College contributed to the development of education in the Ngomedzap area, the integration of the youth in the society and the promotion of moral values based on catholic faith in the whole region.

INTRODUCTION GENERALE

I- CONTEXTE ET PRESENTATION DU SUJET

Plusieurs actions ont marqué le passage des missionnaires dans notre pays notamment des actions sociales et éducatives lesquelles retiendront notre attention et nous enverra à un travail systématique afin de présenter de fond en comble l'intérêt des missionnaires dans notre pays. Pour mieux étendre leur évangélisation les missionnaires vont déverser leur dévolu dans l'éducation.¹ C'est donc parlant de l'éducation, la présence des missionnaires au Cameroun s'est fait ressentir sur la création de plusieurs établissements Scolaires à l'instar du collège Vogt de Yaoundé. C'est dans cet élan de développement de l'enseignement que certains Camerounais (Prêtres, Evêques, particuliers...) vont à cette occasion prendre conscience afin d'aider l'Etat dans la lutte contre la sous scolarisation; ainsi donc plusieurs collèges privés verront le jour; c'est le cas du collège Tobie Atangana (CTA) de Ngomedzap qui fait l'objet de notre étude, lequel tout comme les autres répond aux déclarations du feu Monseigneur Jean Zoa: «L'éducation chrétienne naît d'une aspiration d'un appel que l'église perçoit à travers ceux qui l'ont envoyée.»²

II- LES RAISONS DU CHOIX DU SUJET

Notre première raison sera d'ordre académique, car à la fin de sa formation au second cycle de l'Ecole Normale Supérieure chaque étudiant se doit de présenter un mémoire en vue de l'obtention du diplôme des professeurs.

La deuxième raison nous amène à montrer l'importance du collège Tobie Atangana dans la formation de l'élite intellectuelle du Cameroun, car sachant que l'éducation a toujours été au centre des débats faisant couler beaucoup d'encre, il nous revient ici de montrer que bien que le Cameroun ait eu des

¹Secrétariat permanent de l'enseignement *l'enseignement catholique au Cameroun.*

² Secrétariat permanent de l'Education.

grands centres éducatifs en milieu urbain et dans certaines localités les plus renommées, il peut aussi exister dans un milieu peu connu et qu'aussi devrait avoir formé une élite intellectuelle fiable dans notre pays.

La troisième raison enfin nous donne l'occasion de réhabiliter l'image du collège et mettre en exergue l'arrondissement de Ngomedzap jusqu'ici mal connu³.

III- INTERET DE L'ETUDE

Ce sujet trouve son intérêt dans la mesure où il nous permet de présenter l'importance du collège Tobie Atangana dans la formation de l'élite de Ngomedzap. Aussi faut-il montrer que l'éducation et l'école Chrétienne œuvrent pour la mission universelle de l'église.⁴ Il s'agit aussi pour nous de clarifier ce qui fait la renommée du collège

IV- JUSTIFICATION DES BORNES CHRONOLOGIQUES

Pour réaliser notre travail, nous avons axé cette étude sur deux grands aspects, d'une part l'aspect chronologique et d'autre part l'aspect géographique.

Du point de vue chronologique : le collège Tobie Atangana de 1960 en 2010, nous sommes partis du fait que 1960 c'est la période des indépendances en Afrique et en on assiste l'éveil et l'émancipation des consciences, ceci oblige les dirigeants Camerounais à mettre l'accent sur l'éducation afin d'aider le pays à sortir des griffes des colons qui malgré l'indépendance avaient toujours une main mise sur la direction des ex colonies. A cet effet fort consciencieux de cette situation, la liberté sera offerte aux particuliers et aux hommes d'Eglise locale pouvoir prendre en main le volet enseignement et d'apporter leur contribution significative.⁵ Plusieurs établissements privés verront par cette

³ J.E., Dzomo oyié, "Ngomedzap de l'origine à nos jours, Approche historique," Mémoire de DIPES II, 2014-2015, ENS.Ydé.

⁴ P. L.,Betene *L'enseignement catholique au Cameroun*, 1890-1990.

⁵ L.P. Ngongo, *Histoire des forces religieuse au Cameroun*, Paris, Karthala, 1982.

occasion le jour fondés et dirigés par les locaux (particuliers ou religieux) cette prolifération des collèges donna par la suite une fructification des élites intellectuelles faisant aussi la fierté du pays. Mais les années 2000 jusqu'en 2010 avec la grande crise économique et la dévaluation du FCFA Car ne connaissant plus les subventions de l'Etat, l'éducation catholique au Cameroun connaîtra un déclin et pendant ainsi le relais les établissements privés à cause du coût moindre de la pension⁶.

Au point géographique, Ngomedzap autrefois connu dans d'autres circonstance à l'instar du fameux sobriquet «Mère des chenilles»⁷ et qui est resté longtemps mal connu, car bien de personnes ne sachant pas ainsi sa situation géographique, il revient à cet effet de porter aux flambeaux ce grand village en parlant ainsi de son apport dans l'éducation et de donner par la même occasion sa situation géographique car de par sa position stratégique, il fut le carrefour commercial abritant les commerçants venus de part et d'autre cheminant par la suite vers Kribi afin d'effectuer les échanges sur la côte de Kribi.⁸

V- LA REVUE DE LA LITTERATURE

Pour résoudre la difficile opération de ce modeste travail, nous nous sommes intéressés aux écrits de quelques personnes qui d'une façon générale ont étudié ou encore évoqué le problème de l'enseignement privé mieux de l'enseignement catholique au Cameroun. De ce fait le révérent père Engelbert Mveng⁹ présente l'Eglise catholique dans un positivisme sur l'éventail des réalisations majeures des missionnaires. Pour lui les missionnaires au Cameroun ont eu plusieurs rôles parmi lesquels l'éducation ce qui prêterait un coup à l'Etat pour la formation de l'élite intellectuelle.

⁶ Entretien avec Mgr Ndzana Adalbert Evêque de Mbalmayo ,Mbalmayo,le 20/02/2016.

⁷ Extrait de la pièce théâtrale de l'Oncle Otsama.

⁸ J.E, Dzomo Oyié,

⁹ E., Mveng, *Histoire du Cameroun*, Tome II, Yaoundé CEPER, 1985.

Dans le même sillage, André Mvé¹⁰ prêta le flanc à l'école où il montra l'importance de l'école en Afrique car celle-ci longtemps restée dans les mythes et les légendes doit à ce moment sortir de sa léthargie à travers un culte écrit ce qui lui permit de s'introduire à la civilisation planétaire, conscients donc de cette situation, ce penchant intéressa autant l'Etat que les missionnaires qui malgré tout, malgré leur mission d'évangélisation doivent en par la même occasion créer les écoles afin que leur mission d'évangélisation prenne enfin son envol. Par ailleurs le père Lucien Pierre Betene¹¹ saisit par la même occasion de présenter la place que les dirigeants de notre église ont accordée à l'éducation et l'impact de celle-ci dans le processus de l'édification de notre pays, il montre par la même occasion le contexte dans lequel s'est opérée l'évangélisation du Cameroun depuis la période missionnaire des Pallotins allemands à nos jours et qui permet de saisir sa véritable dimension, c'est dire ici comment les missionnaires se sont intéressés à la chose et qui aujourd'hui fait l'objet de tous et de toutes . A la suite du père Lucien Betene, Samuel Inak Inak¹² montre à travers son document la naissance de l'enseignement privé au Cameroun, son évolution, aussi s'attarde-t-il sur les modes de financement de l'enseignement confessionnel catholique. En tout temps ces différents auteurs montrent aussi le pouvoir des établissements scolaires privés et par la même occasion donnent l'importance des missionnaires dans l'implication de l'enseignement au Cameroun.

Cependant il faut tout aussi rappeler que plusieurs sources orales nous ont toutefois aidés dans la réalisation de ce travail.

¹⁰A., Mvé Esso, *L'école malgré tout*, presse universitaire de Yaoundé, 1998.

¹¹P. L. Betene *L'enseignement catholique au Cameroun*, 1890-1990.

¹²S. Inak Inak., *Coûts et rendements de l'enseignement catholique au Cameroun*, 1979-1980.

VI- PROBLEMATIQUE

La réflexion engagée dans ce travail vise à répondre à la question de savoir : Quelle est la contribution du collège Tobie Atangana dans la formation de l'élite intellectuelle du Cameroun ?

VII- LA DEMARCHE METHODOLOGIQUE

Pour mener à bien cette étude, nous avons eu recours à divers sources : écrites, archivistiques, orales, iconographiques, voir numériques.

Partant des sources écrites, nous avons parcouru divers centres de documentations ; Citons entre autres la bibliothèque centrale de l'université de Yaoundé I, la bibliothèque de la faculté des arts lettres et sciences humaines (F.A.L.S.H.), la bibliothèque de l'école normale supérieure de Yaoundé (E.N.S.), nous avons aussi été dans la bibliothèque du collège Tobie Atangana, sans oublier certains centres de documentation dont l'accès nous a été à cet effet plus ou moins favorable.

Outre les ouvrages, les thèses et les mémoires, nous avons également eu recours aux documents d'archives, ceux-ci tirent dans le même ordre d'idées les archives nationales de Yaoundé nous ont permis d'obtenir plus d'informations. Toute fois la conservation de ces précieux documents est encore à revoir pour assurer dans la mesure du possible la pérennité.

Par ailleurs l'insuffisance des informations fournies par certains documents, nous nous sommes vu dans l'obligation de nous tourner vers les sources numériques qui malgré leurs informations parfois erronées qui nous ont permis de compléter notre travail. Dans le même sillage, la rencontre de certaines personnes connaissant la création et l'évolution de ce collège ou de certaines élites ayant fréquenté le dit collège nous donne aussi l'accès à certaines informations paraissant jusque-là obscures. En tout temps toutes ses ressources

nous ont permis de faire une recherche minutieuse pour la réalisation véritable de notre travail.

VIII-PLAN DU TRAVAIL

Ce travail comporte quatre chapitres :

Le chapitre I intitulé : Présentation géographique de la ville de Ngomedzap et le contexte de l'émergence du CTA permet de situer le collège dans l'arrondissement de Ngomedzap aussi fait apparaître l'idée de création du CTA.

Le chapitre II intitulé : Organisation et fonctionnement du CTA montre ici son évolution depuis sa création jusqu'en 2010.

Le chapitre III intitulé : La contribution du collège Tobie Atangana dans la formation de l'élite intellectuelle camerounaise. Nous fait vivre l'apport du collège et son implication dans la formation de la jeunesse camerounaise.

Le chapitre IV. Intitulé : Problèmes liés à la décadence du CTA et les perspectives de redressement. Démontre que le CTA n'a pas connu que les moments de gloire, il a aussi fait face à plusieurs difficultés qui peuvent le tirer à sa fin si rien n'est fait.

IX-LES DIFFICULTES RENCONTREES

Cette recherche ne s'est pas faite sans difficultés, elles ont plutôt été nombreuses.

En effet, le premier fut celui de la carence des documents parlant véritablement du collègue Tobie Atangana, certaines rencontres nous donnaient qu'un aperçu général du collègue.

Ordre ces ouvrages nous avons pensé trouver satisfaction auprès des thèses et mémoires de nos aînés, mais là aussi le problème est resté le même.

A ces problèmes s'ajoute l'épineux problème du silence rencontré auprès de nos informateurs qui nous considèrent comme des espions malgré l'autorisation signée des autorités compétentes, aussi nous ont considérés comme un pertemps. Nous pourrions aussi noter l'incohérence des informations, car certains informateurs nous donnaient des déclarations erronées.

Il faut tout de même noter aussi l'éloignement des informateurs aussi l'enclavement des routes permettant d'atteindre notre but. Ces difficultés défavorisaient l'accès aux informations. Mais compte tenu de l'obligation de la réalisation de nos travaux, il nous est contraint de surmonter ces difficultés dans le but de la réalisation de nos recherches.

**CHAPITRE I : PRESENTATION GEOGRAPHIQUE DE LA VILLE
DE NGOMEDZAP ET LE CONTEXTE DE L'EMERGENCE DU
CTA**

Cette partie de notre travail nous amène à présenter succinctement ou d'une manière générale, la situation géographique de la ville de Ngomedzap car, le CTA n'étant pas né ex nihilo aussi nous permet-elle de faire un rapprochement entre l'homme et son environnement et son vécu. L'histoire étant comme le dit bien le Révérend père Engelbert Mveng « La grande épopée de l'homme associant le temps et l'espace à l'aventure de son destin ¹³». Aussi faut-il pour un exercice scientifique visant à faire une monographie d'un établissement comme c'est le cas pour notre travail, présenter la situation géographique de ce milieu afin de mieux se situer dans le temps et l'espace, c'est donc dire qu'on ne saurait présenter le CTA sans pour autant le situer dans son espace géographique. Quelle a été l'influence du milieu physique dans la création du CTA ?

I- PRESENTATION GEOGRAPHIQUE

L'étude de la région de Ngomedzap aide à la compréhension du facteur humain du point de vue du relief, du climat et détermine la conception du monde des occupants dudit espace.

a) Le milieu physique

La région de la présente étude montre un milieu physique assez varié. Ngomedzap s'insère dans le vaste plateau du Sud Camerounais, situé dans la Région du Centre notamment dans le Département du Nyong et So'o. C'est une région qui connaît un relief accidenté parsemé de collines de roches, de grands arbres, avec un sol riche et favorable à l'agriculture. La forêt dense pourvue d'essences riches est toujours verte¹⁴ à cause du type de climat di équatorial type

¹³ J.E. Dzomo Oyié, 'Ngomedzap des origines à nos jours', Mémoire de DIPES II, ENS Yaoundé, 2015.

¹⁴ Entretien avec Constantin Oyié Ada, 92 ans enseignant retraité, patriarche, Abod-Mveng 22 décembre 2015.

¹⁵ Entretien avec Constantin Oyié Ada, 92 ans, enseignant retraité, patriarche, Abod-Mveng 22 février 2016.

¹⁶ J- Weber, Structures et évolution des milieux ruraux ; le cas de région cacaoyère du centre sud.

guinéen et des précipitations abondantes causées par de nombreuses collines rencontrées dans la région. Le relief de plateau que l'on observe est entrecoupé d'une succession de collines aux sommets aplanis et allongés, ce qui a favorisé les cachettes pendant les guerres, la pratique des rites le « So », le « Mevungu » qui étaient des rites d'initiation et la maturité du jeune garçon et de la jeune fille. Quelques collines peuvent être notés et qui donnent les noms de certains villages à l'instar de «Nkol Abod Mveng» signifiant colline de pluies d'où le non du village «Abod Mveng» et de «Nkol bewa» ; colline des chimpanzés d'où le nom du village «Nkolbewa». Une « épopée montre ici que les chimpanzés foisonnent dans la région». C'est ce qu'affirme Oyié Ada.¹⁵

Cette colline était le lieu d'habitation des chimpanzés. On les entendait crier dans les collines, parfois on les croisait sur la piste du champ où ils venaient saccager les plantations. Les produits les plus visés étaient la banane, la canne à sucre, il était interdit de fuir à leur rencontre, c'est avec l'arrivée des blancs et la construction des routes et l'utilisation des armes à feu que ces animaux se sont éloignés.¹⁶

On peut donc affirmer que l'origine des villages est sujet à plusieurs facteurs.

- **Le climat : Un atout favorable au développement.**

La région de Ngomedzap s'intègre dans le grand domaine du climat équatorial et dans le domaine guinéen qui règne sur l'ensemble du plateau Sud Cameroun¹⁷. Ce climat est favorable à la pratique des différentes cultures de la région. Ngomedzap, région essentiellement rurale est le théâtre des cultures vivrières favorisant le ravitaillement des différents villes camerounaises; on peut y rencontrer: l'arachide, les tubercules, les céréales sans oublier de nombreux légumes.

Toutefois, on peut aussi noter la pratique des grandes plantations cacaoyères qui favorisent le développement de la ville. Il faut aussi noter la

¹⁷ O.R.S.T.O.M, *Série sciences humaines*, Vol VIV, n°2 1977, P.114

grande culture de pistache dans la région. Ces grandes cultures permettent aux uns et aux autres en juste noce car, leur récolte leur produisait du bonheur.

Cependant, ce climat favorise aussi l'existence de plusieurs espèces animales et végétales.

Parlant de la flore, la forêt dense humide se met en place à cause du climat très humide, de plus le climat équatorial type guinéen qui règne sur la région est favorable à l'établissement de la forêt dense humide toujours verte appelée forêt atlantique. Elle se présente de la manière suivante:

Les grands arbres atteignent une hauteur de 50 à 60 mètres. Les fûts sont droits mais aussi souvent cannelés, voir tortueux avec des contre forts fréquents à la base. Les cimes tabulaires sont bien développées au niveau de la strate émergente avec le feuillage persistant. Ces arbustes sans bois ont des tiges rectilignes.¹⁸

C'est donc dire que l'humidité permanente entretient la forêt dense dans cette partie du pays.

Quant à la faune, elle est très riche variée conséquence de la forêt dense. Les animaux rencontrés sont les mammifères, les oiseaux, les reptiles, les chimpanzés... Seulement, la destruction de la forêt a entraîné la disparition de certaines espèces et leur éloignement dans la forêt profonde.⁶ Néanmoins, plusieurs espèces font la fierté des villageois «chasseurs» de Ngomedzap, on peut noter : le hérisson, le lièvre, l'antilope, le rat, le porc-épique pour ne citer que ceux-là et qui parfois sont utilisés à des fins commerciales.

On constate donc que la faune et la flore de cette région de Ngomedzap restent riche en espèce, ce qui a favorisé la migration de l'intérieure.

Toutefois, nous n'allons pas fermer cette page sans pour autant évoquer l'aspect hydrographique.

¹⁸ Long géographie le Cameroun Paris.p.12.

La zone de Ngomedzap est drainée par de nombreux cours d'eau à débit assez régulier et appartenant au bassin atlantique. La présence de ces cours d'eau a généré des activités de revenus que sont la pêche et le commerce, mais cette pêche reste artisanale et beaucoup destinée à la consommation. Plusieurs rivières y coulent et font porter leurs noms par des villages, il s'agit de la rivière Kama (village Kama). Rivière Ossoenga (village Ossoenga)¹⁹ rivière Akongo (village Akongo), cette rivière prenant sa source à Ngomedzap forme par la suite le grand fleuve Lokoundjé et se jette dans l'océan atlantique, mesurant environ 180km²⁰. Mais cette multitude de cours d'eau constitue aussi un obstacle à la création et l'entretien des voies de communications (route). Ils imposent la multiplication des ponts très coûteux, ce qui est à l'origine de l'enclavement de la région.

Ce milieu physique a favorisé la migration et l'implantation des habitats de Ngomedzap.

b) Etude humaine et culturelle

La diversité ethnique de la population de Ngomedzap est à l'origine de la création de plusieurs établissements scolaires à l'instar du CTA, lycée bilingue de Ngomedzap, Lycée technique, une multitude des écoles primaires ; on peut ainsi citer l'école Ste Thérèse d'Akok (ESTHA) qui est la toute première école primaire de la contrée. Aussi faut-il ajouter l'histoire de la route commerciale car Ngomedzap fut longtemps le passage obligé des commerçants venus de part et d'autre pour Kribi pratiquer de grands échanges commerciaux. Il faut tout de même évoquer le volet physique, de par son climat et sa faune riche qui ne cessait d'attirer les populations. C'est ainsi qu'à Ngomedzap, on retrouve les Ewondo (Atangana Mballa, Fouda Mballa, Tsoungui Mballa Essomba Ndana) majoritaires et autochtones qui font la fierté de cette partie du pays. Aussi peut-

19 Entretien avec Oyié Nnang, 80 ans notables, Nkol Mbong, 18 février 2016.

20 F. Lonny, Géographie : *le Cameroun*, Paris Hatier, 1973, p.50.

on enregistrer d'autres groupes ethniques autochtones dans des villages voisins. De par son point stratégique, son milieu atteignant et son hospitalité, Ngomedzap reçoit ainsi plusieurs ethnies des quatre points du pays. C'est ainsi qu'on peut rencontrer les Bamilékés pouvant être assimilés aux autochtones, car ils y restent depuis son érection en Centre Administratif ²¹ jusqu'à nos jours, les nordistes, les Eton et bien d'autres. Toutes ces populations font la diversité ethnique de Ngomedzap et souvent tant bien que mal favorisent le développement de cette région malgré sa lenteur sur son envol.

Au plan culturel, comme toute région du Centre, Ngomedzap pratique des us et coutumes que tous les Ewondo : la pêche, la chasse, l'agriculture qui fait le point vital de cette région. Les danses, l'artisanat et les autres arts grâce aux diverses ethnies existantes pratiqués sont le plus souvent exercés dans certaines occasions : fêtes nationales, meetings politiques, visites des étrangers... A ces pratiques sont associées les pratiques religieuses. Ngomedzap est un village croyant à la domination chrétienne catholique qui vit le jour vers 1916 avec le père Jean Müller « Fada Milla »²² communément appelé par les vieilles mamans à la langue lourde. Plusieurs religions feront face par après pour continuer l'œuvre de Dieu qui consiste à évangéliser les peuples afin de les racheter, il s'agit des protestants, des musulmans...

21 Any, IAC/8771, arrêté.

22 Entretien avec Jean Ottou Ngono ,91 ans, notable, Ngomedzap, le 15 décembre 2015.

Photo n° 1: La mission catholique de ngomedzap.



Source : Archives mission Catholique Ngomedzap, 20/02/2016

Cette photo est à l'image de toutes les anciennes églises construites au temps des allemands qui sont œuvré pour la propagation de la foi chrétienne. Cette mission fut parmi les premières construites au Cameroun après Mariemberg Akono, Minlaaba, Ngomedzap est aussi dans la course des grands leaders religieux. Mais aujourd'hui avec la mauvaise gestion des hommes d'église, cette mission tend au déclin et à son abandon pour une nouvelle qui n'aurait pas la même importance et ne répondrait pas aux attentes des chrétiens de la contrée.

II- CONTEXTE DE L'EMERGENCE

Dans le but d'élargir leur missionnaire qui consiste à l'évangélisation et à la formation intégrale de l'homme²⁰, les missionnaires vont déverser leur dévolu sur la création des écoles ; ainsi donc, plusieurs établissements scolaires conventionnels vont se créer dans le triangle national. L'exemple du C.T.A fait état de cette grande œuvre.

a) Contexte de création

Le contexte dans lequel s'est opérée l'évangélisation du Cameroun depuis la période missionnaire des Pallotins allemands à nos jours permet de saisir à sa véritable dimension, la place que les dirigeants de notre Eglise ont accordée à l'éducation et l'impact de celle-ci dans le processus de l'édification de notre pays²¹.

La création du CTA tire ses origines lointaines et rejoint l'idée de solidifier l'évangélisation du Cameroun d'une part, car constatant qu'après les indépendances, les peuples du Cameroun intensifient leur vie dans le renforcement de la liberté et le développement du pays mettant ainsi le critère de l'église sous la lanterne, ainsi afin d'aider l'Etat dans sa formation de l'homme et pouvoir gagner à nouveau le terrain, il est nécessaire de jeter ses armes dans la création des écoles, d'autre part, constatant l'éloignement des chrétiens, il est judicieux de faire de ses greffes afin de rapprocher ces derniers en attirant l'attention de leurs fidèles qui doivent s'intéresser à l'éducation.

Après le départ du père Müller Curé de la Paroisse Sainte Thérèse d'Akok Ngomedzap autrefois, aussi de ses compatriotes, Ngomedzap se verra affecter un nouvel homme d'église en la personne de l'Abbé Jean Baptiste Kounoung originaire de Nlong (Archidiocèse de Yaoundé) qui aura la lourde charge d'évangéliser le vaste territoire ecclésiastique (Ngomedzap) qui s'étendait d'Akongo en passant par Olama jusqu'à la limite du grand Sud (Ebolowa). Ayant ainsi constaté l'éloignement des chrétiens juvéniles, aussi de par sa

²⁰ Entretien avec Denis Messi Ambassa Enseignant retraité, 62 ans Ngomedzap, 19 Février 2016.

²¹ J. Zoa, *L'enseignement Catholique au Cameroun*, 1890-1990, P.31.

grande vision sur le développement intégral de l'homme, l'idée de la création d'un établissement scolaire secondaire traversa ainsi son esprit, celle-ci sera ainsi soumise à Mgr Paul Etoga, Evêque du diocèse de Mbalmayo de regretté mémoire qui donna ainsi son quitus²². Ainsi en 1960, le décret de création sera attribué à Mgr Etoga, qui par la suite fait état à l'Abbé Jean Baptiste Kounoung qui doit ainsi entériner. Cette idée vient du fait que l'enseignement est au centre des préoccupations, le formateur convaincu que, par l'école catholique, la présence de l'église peut participer à la conquête des cœurs. L'église considère l'école catholique comme un outil privilégié au service de sa mission. L'école catholique est un instrument de l'apostolat.

Elle doit permettre l'expansion de la foi Catholique dans la masse des élèves en dispensant un enseignement à base religieuse. Elle travaille aussi à l'éducation au niveau intellectuel des enfants, car c'est grâce à celle que la nouvelle église s'implanter.²³

Ayant été parmi les premiers prêtres noirs du Cameroun l'Abbé Kounoung qui devait faire hommage à l'un de ses promotionnaires du nom de Tobie Atangana doit ainsi proposer à dédier ce collège à ce dernier. D'après certaines sources orales, plusieurs noms seront proposés parmi lesquels « Le collège Müller, le collège Vieter »²⁴, mais ne voulant pas aussi un nom étranger dans l'ethnie Ewondo, le nom Tobie Atangana sera retenu et fera ainsi l'appellation du collège²⁵ en abrégé CTA ayant pour devise "Science et Conscience". Créé en 1960, le collège ouvrira ses portes sept ans plus tard et fera en tout temps la fierté des populations de Ngomedzap et des environs qui pourront enfin s'épargner des tracasseries des grandes villes qui devaient toujours abriter leurs enfants.

²² Entretien avec Denis Messi, 62 ans Ngomedzap enseignant retraité Ngomedzap, le 19/02/2016.

²³ Madiba Essiben, *Colonisation et Evangélisation*,. P. 125.

²⁴ Entretien avec Denis Messi 62 ans catéchiste, Ngomedzap 19/02/2016.

²⁵ Entretien avec Jean Paulin Sima Ondoua 63 ans catéchiste, Ngomedzap, 19/02/2016.

b) Evolution

Créé en 1960, la pose de la première pierre s'effectua en 1961 et qui suscite l'attention de certains enfants en ce moment élèves à l'école catholique Sainte Thérèse d'Akok qui en ce temps avait deux sites d'un côté le site des filles et de l'autre celui des garçons. Le site des garçons se verra construire à ses côtés un grand édifice qui sera ainsi un grand collège.

D'après les sources orales, le premier plan du collège épousait celui de l'école catholique Sante Thérèse, mais constatant qu'il fallait faire les choses à la dimension des grands collèges à l'instar de Vogt, Saint Cœur²⁶. Le C.T.A sera doté d'un nouveau plan qui aujourd'hui est définitif.

Photo n°2: bâtiment école catholique saint Thérèse d'Akok



Source: photo réalisée par nous, :Ngomedzap, 20-02-02016

²⁶ Entretien avec Camille Sima Ondo, 61 ans, Catéchiste, Ngomedzap, le 19/02/2016.

Photo N°3 : Bâtiment Collège Tobie Atangana de Ngomedzap



Source: Archives du SEDUC Mbalmayo, 20/02/2016.

Ce bâtiment est le tout premier du collège et jusqu'à nos jours n'a pas connu de changement, le seul est la peinture qui change en fonction du dirigeant principal. Il comporte en son sein neuf salles de classes, une salle des fêtes des bureaux, une bibliothèque, une salle d'informatique, un laboratoire qui reste presque de nom aujourd'hui. Son implantation a fait la fierté des chrétiens de Ngomedzap qui avaient en tête de voir construire un édifice à l'image des grands collèges des grandes villes.

Etant que premier établissement scolaire secondaire, le CTA aura à sa tête comme tout premier principal, le feu Abbé Sylvain Atangana à qui revient donc la lourde charge de conduire les nouveaux collégiens à la formation intégrale de l'homme. Pour la bonne marche du collège, il fallait dissocier le Curé du directeur, ancienne appellation des dirigeants, c'est ainsi que le charismatique Abbé Kounoung reste ainsi Curé de la Paroisse tandis que, l'Abbé Sylvain Atangana occupait le poste de directeur.

À l'ouverture, l'admission au collège était fonction d'un concours, l'établissement a reçu ses classes progressivement de la 6^e en 3^e. De sa création à nos jours le CTA a eu un éventail de tenue du blanc noir en passant par le bleu ciel.

Ces uniformes permettent d'identifier les élèves parmi les multiples établissements ouverts par la suite dans la contrée, mais la première uniforme à savoir le blanc noir était fonction d'une assimilation, car à sa création, le collège Tobie Atangana est assimilé au petit séminaire de Mbalmayo ainsi était-il appelé «Petit Séminaire 2»²⁷. Tout comme les premiers collèges à l'instar du collège Vogt, le CTA est un collège d'enseignement général avec toutes les séries littéraires et les langues conventionnelles comme le latin, le grec sans oublier l'allemand et l'espagnol dispensés à sa création par des hommes d'église (prêtres). Il est à noter que la majorité des collèges conventionnels étaient dotés d'un internat permettant aux élèves ressortissants de trouver la paix et la sécurité une éducation car de par leur éloignement de leurs parents, c'est ainsi que le CTA à son origine eut en son sein un foyer mixte (fille, garçon). Ici, il s'agit pour chaque élève de s'occuper de soi-même mais seulement hébergé par l'établissement à l'opposé de l'internat qui prend en charge toutes les dépenses de l'enfant après son paiement ; cependant, le foyer sera par la suite transformé en internat, car les dirigeants constatant le libertinage auquel étaient voués des élèves à se procurer des vivres aussi voulant cultiver la discipline, l'esprit de partage et la vie en communauté ; car l'objet premier de la création de ces collèges est la formation intégrale de l'homme et la culture des valeurs morales.

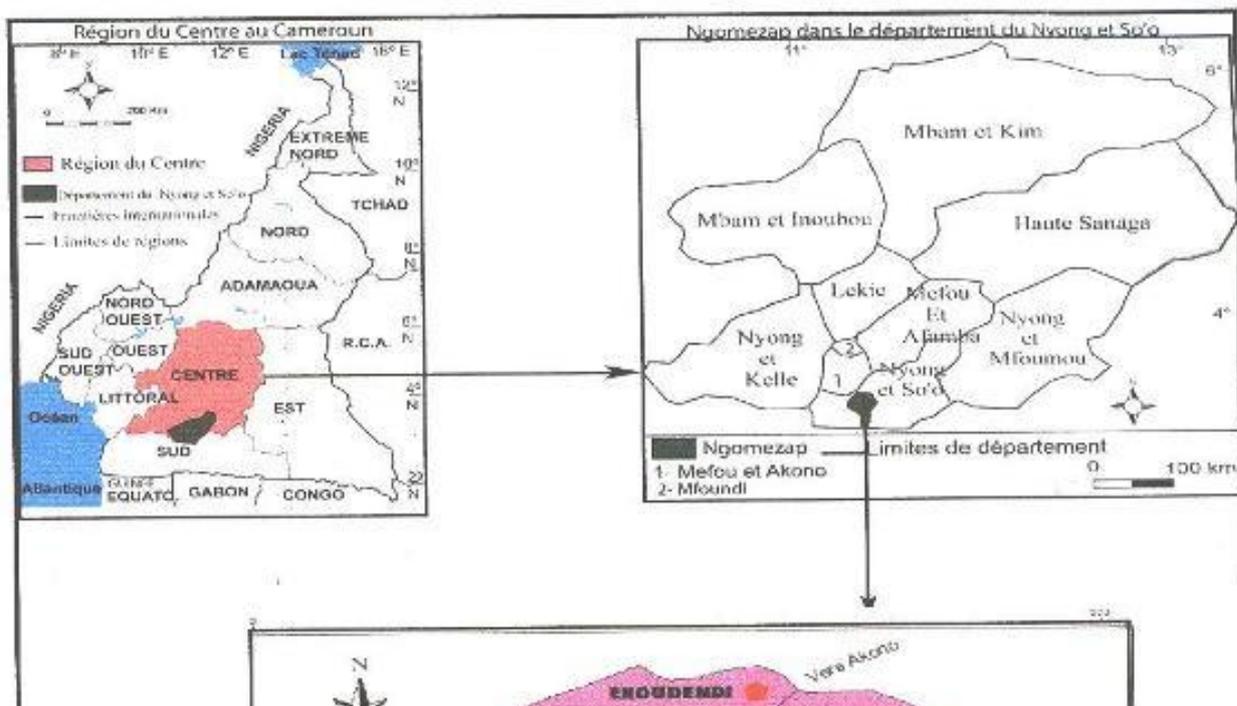
C'est dans le souci de pérenniser l'évangélisation à Ngomedzap et afin de permettre la formation intégrale de l'homme que le CTA a eu sa création. Sa naissance sera un souffle nouveau pour la population de Ngomedzap car avant sa création, la population souffrait pour l'éducation de leurs enfants qui n'avaient pour seul recours les grandes villes à l'exemple de Mbalmayo, Yaoundé avec respectivement le collège St Cœur de Marie de Mbalmayo et du collège Vogt²⁸.

Toutefois, le CTA aura une organisation et un fonctionnement selon les visions et les règles du fondateur.

²⁷ Entretien avec Denis Messi, 62 ans, enseignant retraité, Ngomedzap, le 19/02/2016.

²⁸ Collèges privés Catholiques.

Carte n° 1: Carte physique de Ngomedzap.



**CHAPITRE II. ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU
COLLEGE TOBIE ATANGANA**

L'administration scolaire est une organisation dont le but est de procurer une éducation de qualité aux élèves pour leur insertion dans la vie active et afin de prendre les bonnes décisions dans la gestion de son personnel. Ainsi, s'agissant du CTA, nous dirons que son personnel est cosmopolite car comprend un personnel administratif et un personnel enseignant ou professionnel.

I- ORGANISATION

A) Le personnel administratif

Depuis sa création à nos jours, le personnel administratif du CTA a été composé des hommes d'église et des laïcs qui assurent tant bien que mal le déroulement et l'organisation du collège.

1- Les hommes d'église

À sa création, le CTA a été soumis sous la direction d'un Abbé qui n'était autre que directeur sans être appliqué aux activités de l'Eglise. Plusieurs sources tergiversent sur l'identité du premier directeur du CTA faute des archives fiables lesquelles ont été emportées par un des dirigeants suite aux problèmes survenus au collège entre le curé et le directeur²⁹, car le curé prétendait être le responsable de tout ce qui appartient à l'église, oubliant ainsi que la nomination d'un directeur du collège est l'œuvre de l'Evêque, ainsi le directeur n'avait pas de compte à rendre à un curé qu'à l'Evêque, mais ceci n'était reçu du curé qui tentait toujours de s'immiscer dans la gestion du CTA, ce qui a occasionné un désordre dans cet établissement. Néanmoins, après des investigations et les recherches approfondies avec la rencontre de Monseigneur Adalbert Ndzana, Evêque de Mbalmayo, il nous parvient que le tout premier directeur du CTA serait le feu Monsieur l'Abbé Sylvain Atangana³⁰, ce qu'a confirmé Messi Ambassa Denis³¹ qui avait été l'un des promotionnaires des premiers élèves du CTA et qui a vu naître sous ses yeux le collège. Ayant été admis au CEPE il est

²⁹ Entretien avec Laurent Mvondo . Surveillant général CTA 45 ans Ngomedzap 12/02/2016 à 11h 30.

³⁰ Entretien avec Adalbert Ndzana , Evêque de Mbalmayo, 19/02/2016 à 12h 30.'

³¹ Entretien avec Denis Messi Ambassa 62 ans catéchiste, Ngomedap, le 18/02/2016.

donc par la suite intégré au collège où il fera partie des premiers élèves dudit collège.

2- La laïcité des dirigeants

En dehors des hommes d'église qui avaient le mérite de diriger le collège, l'on va assister à l'entrée en scène des laïcs qui prendront le taureau par les cornes afin de pouvoir mener à bien le fonctionnement du collège, ainsi donc on pourra noter l'alternance des laïcs à la gestion des activités pédagogiques et administratives du collège³².

Toutefois, le principal du collège est choisi par l'Evêque du diocèse de Mbalmayo³³. Il a pour mission de veiller aux tenues régulières des cours. Les enseignants et autres sont placés sous son autorité, il est responsable du collège et de tout ce qui s'y trouve. Il recrute, paye son personnel et gère administrativement et financièrement le collège au nom du diocèse. Il s'occupe de l'organisation pédagogique, il est assisté d'un préfet des études au rang de censeur des lycées et du surveillant général dans le collège d'enseignement général.

Le préfet des études est en quelque sorte le patron des professeurs et le responsable de la pédagogie, il participe dans une moindre mesure à la sélection des enseignants, à leur recrutement et il veille à l'établissement de l'emploi de temps, coordonne les évaluations et veille au bon déroulement des cours au maintien de l'ordre et de la discipline.

Tout comme le principal, le préfet des études exerce une autorité sur les professeurs et le reste de l'équipe administrative. Il fait des remarques verbales et écrites sur les enseignants tant sur la ponctualité, la régularité, la pédagogie que sur les enseignements et le comportement vis-à-vis des collèves et des

³² Entretien avec Michelline Ndzié, 49 ans, ancienne directrice du CTA, Ngomedzap 19/02/2016.

³³ Idem.

élèves³⁴. Il assure aussi le contrôle du cahier de texte et la progression normale de chaque discipline. Il organise les conseils d'enseignement, préside conseil de classe ainsi que celui des professeurs titulaires de chaque classe. Il s'occupe de la discipline dans l'exécution des activités pédagogiques de chaque professeur. Il contrôle la signature de la fiche de présence et de la fiche financière. Le préfet des études comptabilise les absences des enseignants aux heures de cours et de même que leurs retards.

Par ces contributions, on se rend compte que le préfet des études a une lourde responsabilité du collège, il peut être considéré comme le policier et le juge du personnel administratif et enseignant. Cependant, nous ne saurons négliger la fonction du surveillant général.

Le surveillant général joue tout de même le rôle de gendarme dans le collège. C'est-à-dire, il assure le maintien de l'ordre et la discipline, il veille au respect du règlement intérieur du collège. Ce dernier est affiché à l'entrée de chaque salle de classe³⁵. Il s'occupe du contrôle, de l'arrivée et de la sortie des élèves, le respect scrupuleux de l'uniforme et de la discipline sont l'apanage du surveillant général. Il initie le conseil de discipline, le cas de renvoi, délivre les billets de sortie de l'établissement (cas de maladie, d'accident, deuil...)³⁶. C'est donc dire ici que le surveillant général est le métronome de la discipline et de l'ordre au sein du collège.

A ce personnel administratif, s'ajoute un personnel annexe qui s'occupe des tâches particulières, on peut noter ici l'existence d'un économe nommé par le principal et qui s'occupe des tâches financières, il peut aussi être responsable du matériel didactique, (feuilles, cahiers de texte...). La sortie de ces matériels

³⁴ Pour Ndong François, l'enseignant du collège est une personne qui respecte son métier. La déontologie et l'éthique sont une des missions qui lui sont dévolues.

³⁵ Le nom respect de ce dernier expose le contrevenant au renvoi définitif.

³⁶ D'après le règlement intérieur du collège.

ou des finances est commanditée par le principal ou directeur qui régnait pendant le premier cycle.

À côté de l'économe, on retrouve le responsable de la bibliothèque et de la salle d'informatique aujourd'hui la gestion des finances reste entre les mains du principal.³⁷

Cependant, la dispense des cours est l'œuvre du personnel enseignant.

Tableau N° 1 : Liste du personnel administratif du CTA 2016-2017.

Principal	Abbé Zé Ntonga Florent (Curé)
Préfet des études	Ndong François (Laïc)
Surveillant général N°1	Mvola Célestin (Laïc)
Surveillant général N°1	Mvondo Lurent (Laïc)
Responsable des machines	Ngono Atangana Elvis (Laïc)

Source : Archives du CTA, 18/02/2016 à Ngomedzap.

B) Le personnel enseignement

Le personnel enseignant du Collège Tobie Antangana peut se subdiviser en trois groupes : les enseignants permanents, les enseignants vacataires et l'aumônerie.

1- Les enseignants permanents du CTA

D'après Samuel Inak Inak, « l'enseignant permanent se définit comme celui qui s'est engagé à plein temps par l'enseignement privé »³⁸. Le décret présidentiel N°68/DF du 23 Février 1968 fixe le montant de leur salaire³⁹. Il

³⁷ Entretien avec Florent Zé Ntonga, 45 ans, principal du CTA et Curé de la paroisse Ste Thérèse d'Akok Ngomedzap, Ngomedzap 18/02/2016.

³⁸ S. Inak Inak, *coûts et rendement*, 1982, P25.

³⁹ ANY : Journal officiel du Cameroun, 1968.

dispose d'une autorisation d'enseigner délivrée par le Ministre de l'Enseignement Secondaire, le niveau requis est le Baccalauréat, mais au CTA l'enseignant permanent peut avoir le niveau minimum du Probatoire, tout ne nécessite pas l'approbation du Ministère de l'enseignement secondaire mais est aussi choisi par le principal en fonction de son ancienneté, de ses compétences et de son dévouement. Ceci est dû au fait que les diplômés nombreux choisissent de travailler dans l'administration où ils seront bien rémunérés en dépit du salaire arrêté par le décret présidentiel et qui jusque-là n'est pas respecté⁴⁰.

Au CTA Cette rémunération est mensuelle mais n'obéit pas tout de même aux normes établies par le gouvernement, ceci à cause des effectifs parfois amoindris. Ces salaires sont fixés en fonction du diplôme et de l'ancienneté. Pour le CTA pendant sa période de gloire, le salaire des enseignants permanents avoisine parfois 100 000 F.CFA le mois et plus. Mvola Célestin affirme à ce propos que « il m'est souvent arrivé de me retrouver avec un salaire de plus de 100 000 francs et je n'étais pas le seul dans cette situation »⁴¹.

Cependant, certains critères sont considérés dans la titularisation des enseignants. Parmi ceux-ci, se trouve le facteur stabilité. L'enseignant permanent ne devrait pas exercer une autre activité. En plus de cela, le profil de l'ancienneté est aussi pris en compte. Mais en dehors de ce fait, les enseignants permanents bénéficient aussi d'un logement offert par la mission. Cela leur permettait de vivre mieux et de ne pas envier ceux des fonctionnaires, ceci pour pallier au salaire qui était presque dérisoire, bien que cela soit réservé à certaines particularités⁴².

⁴⁰ Le salaire mensuel de l'enseignant est fixé à 65 000 F.CFA pour le niveau BEPC, 80 000 F.CFA pour le, Probatoire et 95 000 F.CFA pour le Baccalauréat.

⁴¹ Entretien avec Célestin Mvola, 47 ans, surveillant général au CTA Ngomedzap, 18/02/2016.

⁴² En effet lorsqu'un enseignant faisait des résultats favorables, il avait le droit de renouveler son contrat et bénéficier du logement à lui attribué.

Cependant, ces priorités ont été suspendues de nos jours et en bénéficient plus aux permanents qui malgré leur salaire de catéchistes doivent se trouver de logements et être au service du collège en tout temps.

Toutefois, les enseignants permanents pouvaient aussi être choisis parmi le personnel administratif qui non seulement ont la lourde charge d'organiser les enseignements, veiller sur son déroulement, veiller sur la discipline et l'ordre au sein de l'établissement, ont aussi le devoir de dispenser les cours sans toutefois bénéficier des heures supplémentaires. Ces enseignants permanents sont en contact direct avec les enseignants vacataires.

2- Les enseignants vacataires

Les enseignants vacataires sont les personnes embauchées à être temporaires pour une durée d'une année scolaire renouvelable si satisfaction⁴³. Au CTA les enseignants vacataires sont payés par taux horaires. Ce taux varie en fonction du contrat signé. Certains enseignants peuvent avoir un contrat horaire compris entre 800 et 1200 frs en fonction du niveau et du diplôme. Le nombre d'heures de cours est souvent fonction de la discipline enseignée. A ce niveau les enseignants de français, d'histoire géographie et de l'éducation à la citoyenneté détiennent le record. Ils capitalisent le taux le plus élevé.

Les enseignants vacataires sont toujours les plus nombreux au collège⁴⁴. Pour la plupart, ce sont généralement les diplômés aussi certains sortis de l'Ecole Normale Supérieur de Yaoundé. Ils sont soit en attente d'intégration et d'affectation, soit alors affectés dans la localité et cherchent à compléter leur salaire qui déjà est tout aussi dérisoire, aussi voudraient aider les jeunes dans la formation intellectuelle. Toutefois, le statut d'enseignant au CTA est conditionné par la possession de certaines qualités morales et physiques.

⁴³Entretien avec Abbé Zé Ntonga, 45 ans, principal du CTA, Ngomedzap, le 19/02/2016.

⁴⁴ Abbé Zé Ntonga, sur un effectif de 18 enseignants, les vacataires occupent la marge de 10.

Sur le plan moral, l'enseignant doit être disponible, ponctuel⁴⁵, assidu, respectueux envers la hiérarchie, honnête et impartial. Autant d'attitudes qui font de l'enseignant un homme exemplaire dans la société. Ceci est plus important pour les enseignants vacataires étant entendu qu'ils sont payés par tranche d'heures.

Sur le plan physique, l'enseignant doit s'affirmer par une tenue vestimentaire propre et descente. Il doit respecter scrupuleusement le règlement intérieur des professeurs qui lui est remis dès sa prise de service.

A la différence de quelques enseignants permanents qui avaient des logements, les enseignants vacataires n'en avaient pas jusqu'à nos jours. Chacun, compte tenu de ses moyens trouve un logement. Cependant, certains permanents ou vacataires peuvent bénéficier de la proximité du collège, sont-ils des autochtones ou des fonctionnaires des lycées environnants, pour cela peuvent avoir une économie à travers leur paiement catéchétique du collège. Le tableau ci-dessus nous présente une liste de quelques enseignants du collège pendant l'année 2016-2017.

⁴⁵ Entretien avec Abbé Zé Ntonga, 45 ans, principal du CTA, Ngomedzap, le 19/02/2016.

Tableau n°2 : Liste de quelques enseignants du CTA

Noms et prénoms	Niveau requis	Disciplines
Abbé Zé Ntonga Florent	Principal	Latin/Anglais
Eloundou	Licence	Espagnol
Messi Ambassa Denis	Baccalauréat	Français, Catéchèse
Meyon Essomba Jean	Professeur de sport	Sport
Mvola Célestin	Baccalauréat	SVT, Physique/Chimie
Ndong Laurent	Probatoire	Français
Ngono Atangana	Baccalauréat	Informatique/Mathématiques

Source : Archives personnelles de Meyon Essomba. 18/02/2016 à Ngomedzap

Cette liste d'enseignants est complétée par bien d'autres dont les noms n'y figurent pas. Il est donc à noter que le personnel enseignant du CTA est cosmopolite c'est-à-dire qu'on y trouve presque toutes les tribus du Cameroun.

Par ailleurs, nous observons qu'il existe des enseignants qualifiés ou professeurs pleins⁴⁶, bien que pour la plupart cumulent des matières d'enseignement. En plus, nous voyons que le dernier diplômé avait le niveau probatoire, tandis que le plus gradé avait le niveau des professeurs sortis des écoles normales, c'est ce qui explique que ce collège connaît souvent les moments de gloire. Mais à côté de ces enseignements, il existe l'aumônerie.

⁴⁶ Des enseignants sortis d'une école de formation.

3- L'aumônerie

La place de l'aumônerie est indispensable et incontournable au sein d'un établissement privé confessionnel. Au CTA ce personnel est chargé de l'activité spirituelle en dispensant les cours de religion et de catéchèse. Dès sa création ces cours sont prioritaires. Il s'agit essentiellement des cours visant à promouvoir la foi catholique. L'objectif est d'emmener les élèves à connaître Dieu, à vivre selon les valeurs de l'évangélisation basée sur l'amour du prochain, l'humilité, la finalité étant la formation de l'homme de demain appelé à servir et non à se servir⁴⁷. On pouvait qu'en même s'intéresser sur l'attitude des élèves vis-à-vis de ces cours. Messi Ambassa Denis nous explique:

Ce n'est pas du tout facile. Dans les petites classes, ça semble passer, notre objectif vise les plus grands c'est-à-dire, les élèves du second cycle. Pendant ces moments les élèves nous posent des questions embarrassantes. Mais on finit par s'en sortir⁴⁸.

Ainsi quel que soit son obédience religieuse, la participation au cours de catéchèse est obligatoire pour tout élève inscrit au collège. Les aumôniers ici sont les catéchistes, les séminaristes et les sœurs catholiques.

En somme, il en ressort que le CTA fonctionne avec des règles et les exigences de toute institution scolaire digne de ce nom. Il en fait la fierté de Ngomedzap car, de par sa méthode d'enseignement, sa rigueur et son option catéchétique sur la formation de l'homme intégral, il fait l'intérêt de la nation Camerounaise qui en tout temps doit puiser ses valeurs à travers le canal du CTA. Mais toutefois, le CTA a eu un fonctionnement spécial.

⁴⁷ L'Eglise catholique à travers le CTA apporte sa pierre pour bâtir l'édifice d'un être humain responsable et craignant Dieu.

⁴⁸ Entretien avec Denis Messi Ambassa, 62 ans, enseignant retraité, Ngomedzap le 18/02/2016.

Tableau N° 3 : Liste des différents directeurs et principaux du CTA de la création à nos jours.

N°	Noms et prénoms	Statut
1.	Akoa Gabriel	Prêtre
2.	Akom Martial	Prêtre
3.	Anya Noah (feu)	Prêtre
4.	atangana Sylvain (feu)	Prêtre
5.	Essama Olomo Janvier	Prêtre
6.	Kola Mbida Pascal	Prêtre
7.	Materne Blkoa	Prêtre
8.	Mbida Bekouma J.C	Prêtre
9.	MVONDO Jean Claude	Prêtre
10.	Ndzié Micheline	Laïc
11.	Noah Fortuné	Prêtre
12.	Owona Bissa	Laïc
13.	Owona Lucien	Prêtre
14.	Owona Tamba	Prêtre
15.	Ze Ntonga Florent	Prêtre (de nos jours)

Source : Archives personnelles de Jean Paulin Sima Ondo, 1^{ère} promotion du CTA, Ngomedzap le 18/02/2016.

Ce tableau montre ici la multitude de dirigeants qui sont intervenus au collège depuis sa création à nos jours malgré la non existence de certains dont les noms n'y figurent à cause du manque des sources fiables. Toutefois il faut noter que cette multitude de dirigeants montre ici que le collège a connu trop de moments de mésententes qui pourraient créer une chute définitive si rien n'est fait

II- FONCTIONNEMENT

La bonne marche d'un établissement scolaire nécessite aussi son bon fonctionnement afin de rendre plus accessibles et agréables les enseignements dans le but d'avoir une formation aisée et correcte de l'homme intégral. Ce sont entre autre, le règlement intérieur et les infrastructures scolaires. Nous pourrions associer à cela les activités pédagogiques et les examens au sein de l'établissement sans oublier le volet financier qui est le nerf de la guerre. Tout étant donné que toutes ces valeurs sont réunies afin de former, pas les animaux, mais les êtres humains que sont les élèves. Il en revient tout de même de parler de ces derniers pour les établissements scolaires et tout ce qui s'y trouve ont été créés.

A) Le règlement intérieur et les infrastructures

Le CTA dans le cadre de son rayonnement s'est doté des infrastructures et d'un règlement intérieur pour le développement harmonieux de ses activités

1- Le règlement intérieur

Il détermine les droits et les devoirs des élèves au sein de l'établissement. Il s'accompagne de la tenue vestimentaire, des interdits sociaux puis des sanctions applicables au collège.

- **La tenue vestimentaire**

Elle détermine dans une certaine mesure la carte d'identité de l'élève. C'est par la tenue scolaire qu'on détermine l'appartenance à un établissement scolaire des élèves⁴⁹. Cette tenue floquée d'un écusson et brodée du nom et de la classe de l'élève, c'est là l'un des rôles du surveillant général qui a le devoir de veiller sur le respect scrupuleux de ces consignes qui sont les devoirs d'un élève. Ceux qui enfreignent à ces lois c'est-à-dire, pas d'écusson, pas de nom sur la tenue, la bonne couture de cette tenue sont soumis à des sanctions prévues par la réglementation en vigueur⁵⁰. En ce qui concerne le CTA, il a eu depuis sa création jusqu'à nos jours environ quatre tenus, on peut noter le blanc-noir, le kaki, le bleu marine, le bleu-marine, bleu-foncé.

A côté de cet uniforme scolaire, il existe aussi la tenue de sport. Tous les élèves doivent avoir un uniforme de couleur correspondant à la classe, pendant les séances sportives qui consistent à la pratique des différentes disciplines sportives, le port de cette tenue est obligatoire et accompagné des tennis et des bas⁵¹ afin d'éviter toute confusion de classe et protéger les élèves contre les agressions de la nature et favoriser la pratique aisée de la matière.

L'uniforme du CTA subit une modification selon le directeur au temps du premier cycle et du principal qui dirige depuis l'ouverture du 2nd cycle. C'est ainsi que du côté des garçons l'on arbore le haut et le pantalon tandis que les filles mettent une jupe. Cependant, pendant ses multiples changements, les filles ont arboré un uniforme semblable à la robe aussi certaines ont essayé de mettre les pantalons. Ce dernier aspect a tout de même eu un aspect négatif car certaines filles devaient coudre des tenues excentriques ressortant ainsi leurs formes féminines, ce qui a occasionné une débauche au sein de l'établissement

⁴⁹ Ngomedzap dispose de plusieurs établissements scolaires. Chaque établissement se caractérise par son uniforme et celui-ci peut servir en cas d'incident.

⁵⁰ Entretien avec Florent Zé Ntonga, 45 ans, principal du CTA, Ngomedzap le 19/02/2016.s

⁵¹ Entretien avec Jean Meyon Essomba, 60ans, coordonnateur de sport CTA Ngomedzap le 19/02/2016.

et même du côté des riverains qui devaient ainsi les côtoyer à la sortie des classes⁵². Cet état de choses a suscité l'attention du principal et afin de sauvegarder l'image du collège qui doit pratiquer un enseignement plus centré sur la formation de l'homme intégral et servir d'exemple sur le respect et la bonne conduite de l'être car, n'étant pas un collège laïc mais plutôt catholique c'est-à-dire aux obédiences religieux, il devait ainsi briller par sa bonne tenue. C'est donc pour ce faire que la jupe dépassant les genoux et restant ample a été rétablie au sein du collège afin de redorer son blason.

Tableau N°4 : Représentation des différentes couleurs des tenues de sport du CTA.

Classes	Couleurs vestimentaires des tenues de sport
6 ^e	Bleu
5 ^e	Vert
4 ^e	Rouge
3 ^e	Jaune
2 nd	Blanc
1 ^{ère}	Blanc
Tle	Blanc

Source : Archives du CTA février 2016.

Au regard de ce qui précède, il en ressort que le premier cycle (6^e, 5^e, 4^e, 3^e) ont des tenues de sport variées et différenciées. Tandis que le second cycle (2nd, 1^{ère}, Tle) arbore une tenue à la couleur identique.

⁵² Entretien avec Joel Ondobo ,63 ans riverain, Ngomedzap 11/02/2016.

- **Les interdits applicables au collège**

Les élèves du collège doivent se conformer aux lois et règlements de l'établissement scolaire. Pour ce faire, il existe un certain nombre d'obligations qu'ils doivent respecter. Nous nous intéressons à quelques-unes car les autres se trouvent dans le règlement intérieur. Parmi celles-ci nous prendrons le cas de la ponctualité, il est à noter ici que les cours au CTA débutent à 07h 30 mais il est obligé à tout élève d'assister à la levée des couleurs qui a lieu à 07h 15. pour ce faire le collège n'étant pas clôturé chaque surveillant a le devoir de se placer à l'entrée du collège aidé par un membre de l'administration pour dépêcher les élèves et recevoir les retardataires afin de les soumettre aux corvées manuelles qui prendront la première et être remis dans les salles à la deuxième heure. Ceci trouve son importance car la discipline est le nerf de la guerre et la base de l'éducation du CTA. Chaque élève absent pour une journée ou plus se présente à la surveillance le lendemain accompagné de son parent ou tuteur qui doit être soumis un interrogatoire et mis en garde afin d'éviter de voir son enfant mis à la porte.⁵³

De l'assiduité, la présence aux cours est obligatoire sans choix possible. L'obligation d'une demande d'autorisation est subordonnée à une demande manuscrite adressée au surveillant du collège. Seuls les cas extrêmes et d'urgence ou de maladies peuvent être tolérés. L'élève de retour de sa permission doit être muni d'un billet d'entrée délivré par un surveillant général ou du préfet des études.

Le tableau ci-dessous nous présente quelques sanctions prévues en cas d'infraction par les élèves.

⁵³ Entretien avec Lucien Mvola, 45 ans, Surveillant, Général CTA, Ngomedzap, 18/02/2016.

Tableau N° 5 : Quelques infractions et sanctions applicables au collège.

Infractions	Sanctions
Retard	Consigne 01 heure
Retard répété (3 fois) par semaine	Consigne 04 heures
Désordre en classe	Exclusion du cours plus travail manuel
Flânerie aux heures de cours	Consigne 01 heure
Absence non justifiée	Convocation des parents
Balayage ou ménage non justifié	Exclusion ou travail seul pendant 03 jours
Bagarre ou injure	Traduction au conseil de discipline
Trouble pendant la prière	Traduction au conseil de discipline
Refus de participer aux célébrations eucharistiques	Convocation des parents plus traduction au conseil de discipline
Moyenne séquentielle <8/20	Convocation des parents

Source: Archives du secrétariat à l'éducation catholique. 10 janvier 2016.

Au vu de ce qui précède, il ressort que la discipline est de mise au CTA. Tout élève du collège doit s'y conformer. C'est sans doute ce qui explique le fait que le CTA ait eu un rayonnement sans pareil dans la ville de Ngomedzap comme le témoigne Mvondo Laurent «j'avoue que jusqu'à présent la ville n'a plus eu un établissement scolaire marqué par une discipline forte comme le CTA⁵⁴».

⁵⁴ Entretien avec Laurent Mvondo , 47 ans, Surveillant Général CTA,Ngomedzap, 18/02/2016.

Tout compte fait, il en ressort que tant sur la tenue vestimentaire que sur les interdits scolaires, tous les élèves du collège doivent se conformer à la réglementation sous peine de sanction. Tout ceci dans le but d'avoir un homme intégral, c'est dans cette optique que l'Abbé Akoa Mbarga écrit:

«L'éducation est une contribution au champ de formation éthique qui porte essentiellement sur l'homme et son développement intégral»⁵⁵. Mais pour que cela soit ainsi effectif et efficace, il a fallu aussi la création des infrastructures adéquates.

B) Les infrastructures scolaires

Nous pouvons distinguer plusieurs types d'infrastructures au sein du collège Tobie Atangana. Cependant, on peut citer : les bâtiments scolaires, les infrastructures sportives, le forage, la salle de fêtes, le matériel didactique...

La bonne marche d'un établissement scolaire nécessite la présence des infrastructures scolaires en bâtiments bien appropriés qui doit rendre l'acquisition agréable du savoir et la vie aisée au sein de l'établissement. En ce qui concerne le CTA, il bénéficie des bâtiments construits en matériaux définitifs élevés en grand bâtiment avec rez-de-chaussée c'est-à-dire certaines classes se trouvent au rez-de-chaussée tandis que les autres avec les bureaux des administrateurs se retrouvent à l'étage. Denis Messi nous raconte qu'au départ à sa création, le collège a eu le plan de l'école catholique préalablement construite qui est l'Ecole Sainte Thérèse d'Akok (ESTHA) avec un niveau. Suite aux grandes idées des élites locales qui ont demandé au fondateur s'il arrive à réaliser ce vœu de création d'un collège, que cela soit fait à la dimension du collège Vogt⁵⁶. C'est ainsi qu'il vit un jour creuser une grande fosse ne sachant pas que c'est une fouille, le jeune Messi à l'époque naïf demanda à son maître si on venait creuser une tombe devant la salle de classe ancien site de "ESTHA"

⁵⁵ G.Akoa Mbarga, *pour l'Education aux vertus et valeurs morales*, Yaoundé CEPER, P.9.

⁵⁶ Entretien avec Denis Messi Ambassa, 63 ans, Enseignant retraité, Ngomedzap le 19/02/2016.

mais son maître Jean Tsoungui de regretté mémoire lui répondit que « c'est une fondation pour un grand immeuble »⁵⁷. C'est ainsi que le CTA prend corps sur son site qui n'a jamais été remplacé. Ces constructions sont l'œuvre des chrétiens de Ngomedzap qui de par leur contributions financières, physiques et matérielles ont permis la poussée rapide des constructions. Il fallait que chaque chrétien contribue parfois, ceux qui n'avaient pas de l'argent en espèce donnaient du cacao ou de l'arachide jusqu'à la fin des constructions. Ce grand immeuble à l'image du collège Vogt est constitué des salles de classe, des bureaux du préfet des études, du bureau des surveillants généraux, du bureau des stagiaires séminaristes, de la salle d'informatique, d'une bibliothèque, d'une grande salle des fêtes, d'un internat... Toutes ces infrastructures permettent le bon fonctionnement de la CTA.

1- Les infrastructures du CTA

Le collège Tobie Atangana a aussi le mérite d'avoir été le seul établissement scolaire de la ville à avoir eu des infrastructures sportives importantes, parmi celles-ci on distinguait : le stade de handball, le sautoir, le matériel de gymnastique, le stade de basket-ball, le grand stade de football, le seul qui reste opérationnel aujourd'hui. Il faut noter que lors des grandes rencontres sportives, le CTA abritait tous les évènements. Atangana Otto Sylvain se souvient encore de bons moments passés dans le grand stade du collège, il décrit l'ambiance en ces termes :

C'était en 1995, pendant les championnats les grands matchs opposaient le lycée mixte au CTA pour la coupe de la semaine de la jeunesse. Quelques minutes avant la finale, le stade grouillait de monde. Il faut dire que les deux équipes étaient des grandes équipes de renommé de la ville, car à cette époque il fallait être puissant pour arriver en finale ayant éliminé le lycée technique, la Sar

⁵⁷ Ibid.

SM, les jeunes de la ville libre, l'OJRDPC, les vedettes, les vétérans. L'ambiance était grandiose et mouvante...⁵⁸

D'après les dires de notre informateur, le stade du CTA⁵⁹ constitue un grenier pour la formation des sportifs. C'est dans ce stade qu'est née la Dream Team de Ngomsedzap. Parfois avant la création du stade municipal et avec son équipement sportif, le CTRA abritait les entrainements des grades équipes nationale du Cameroun à l'instar du Canon⁶⁰. Aujourd'hui le grand stade qui figure seul reste les débris du stade qui ne sert qu'aux activités sportives du collège.

Photo n°4: Stade de foot du CTA.



Source : photo réalisée par nous, 15/02/2016 Ngomedzap.

⁵⁸ Entretien avec Sylvain Atangana ottou, 37 ans Yaoundé, 11/02/2016

⁵⁹ Ibid.

⁶⁰ Entretien avec Lucien Mvola, 45 ans, Surveillant Général au CTA, Ngomedzap 18/02/2016.

2- Le matériel didactique

Le matériel didactique du collège est constitué du service de la bibliothèque et d'une salle d'informatique. Bien que ces services soient extrêmement petits, mais ils assurent néanmoins le bon déroulement des cours. Mais le CTA disposait aussi d'un laboratoire équipé et qui reste aujourd'hui que de nom. Le professeur de SVT Monsieur Mvola⁶¹ qui affirme que la majorité des cours dispensés sont théoriques et cela ne permet pas toujours un bon rendement.

3- Le point d'eau et la salle des fêtes

Parlant du point d'eau, c'est le point de rafraîchissement des élèves et enseignant après toute épreuve et pendant les récréations. Aussi les épreuves sportives et le travail manuel. Compte tenu de la rareté d'eau potable, il est d'un grand apport aux usagers du CTA et parfois de certains riverains rendant quelques services au collège et à la mission.

⁶¹ Entretien avec Lucien Mvola, 45 ans, surveillant général au CTA, Ngomedzap, le 19/02/2016.

Photo N°5: Quelques élèves se débarbouillant.



Sources. Photo réalisée par nous, Ngomedzap, le 16/02/2016

Quant à la salle des fêtes, c'est ce grand lieu qui abrite les activités culturelles de la jeunesse non seulement du CTA mais aussi de toute la ville, car pendant les semaines de la jeunesse, les jeunes sont appelés à s'émouvoir et présenter leur savoir être et faire. Aussi ce grand espace peut servir pour des réunions au sein de CTA (Conseil d'enseignement...)

Aussi il ne faut pas oublier le volet de la cantine qui permet aux enseignants et élèves pour se régaler après une longue période de cours car ledit-on « ventre affamé, point d'oreille », il faut tout de même avoir quelque chose sous la dent pour recharger les batteries et pouvoir continuer la journée.

Cependant, le collège regorge en son sein un internat qui favorise l'attraction des élèves dans cet établissement car certains élèves cherchant du calme et la discrétion pour la poursuite des études doivent ainsi se réfugier dans

le collège qui est favorable grâce à son internat⁶². C'est ainsi qu'on retrouve des gabonais, des congolais et des enfants venus des horizons divers et qui occupent l'internat du collège.

De ce qui précède, il ressort que la multitude des infrastructures du CTA permettent le bon déroulement des cours et la vie aisée au sein du collège et un bon suivi des élèves. Cependant, comment se déroulent les activités pédagogiques du collège.

III- LES ACTIVITES PEDAGOGIQUES ET LES EXAMENS AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Les activités pédagogiques et les examens permettent de distinguer les différents enseignements que les élèves reçoivent de tester le niveau de ces élèves en les évaluant. Dans une moindre mesure, il s'agit aussi de combler les lacunes que certains rencontrent et d'évaluer la qualité de l'enseignement reçu.

A) Les activités pédagogiques

Elles concernent le calendrier scolaire et l'organisation pédagogique, les enseignements au sein du collège et les mouvements des jeunes.

1) Le calendrier scolaire et l'organisation pédagogique

Le CTA a adopté les programmes officiels tels qu'arrêter par le Ministère de l'Enseignement Secondaire, l'encadrement pédagogique quant à lui a revêtu plusieurs formes.

Au début de chaque année scolaire, il était organisé au sein du collège, des journées appelées « rencontres pédagogiques⁶³ ». Ces journées sont animées par des personnes ressources du Ministère en charge de l'enseignement. Dans ces rencontres, on parlait de psychologie, de pédagogie c'est-à-dire des questions

⁶² Entretien avec Manga Ondo, 22 ans, élève interne CTA Tle Ngomedzap, 18/02/2016.

⁶³ D'après Messi Denis, ces rencontres permettent à tous les enseignants d'une discipline de s'auto évaluer et partager les expériences...

pratiques relatives aux horaires, aux emplois de temps, à la manière d'évaluer les élèves. A la fin de ces journées, on procédait à l'évaluation des enseignements et des notes pédagogiques leur étaient attribuées.

On apprenait également aux enseignants comment encourager les élèves et corriger les copies. Pour un meilleur suivi de ces notions, il existe des conseils de classes.

2) Les enseignements

Il incombe au préfet des études d'organiser le déroulement des enseignements, leur effectivité et leur contenu. Ces enseignements sont à la fois religieux et laïcs⁶⁴. Ces enseignements sont tout de même d'ordre général. Ils concernent les disciplines telles que les mathématiques, les sciences naturelles, l'histoire, la géographie, l'éducation çà la citoyenneté l'anglais, le français, la physique, la chimie, la religion, le sport le travail manuel. C'est donc dire qu'ils couvrent tout le programme de l'enseignement général secondaire. Ainsi qu'en est-il des mouvements des jeunes ?

3) Les mouvements des jeunes au sein du collège CTA

Les mouvements de jeunesse existent depuis la création du collège (CTA). Comme toute institution confessionnelle le collège encourage d'abord la mise sur pied des mouvements d'action catholique. Le premier mouvement de jeunesse à caractère religieux est la JEC (Jeunesse Estudiantine Chrétienne). Le mouvement de Cop Monde. Il existe aussi d'autres mouvements à caractère commun et calqués à l'image des établissements publics, c'est le cas du Club journal, des amis de la nature dirigé par le département de sciences, ce club a été à l'origine des plantations des goyaviers, des manguiers qui font la fierté des usagers grâce à l'ombre qui abrite les élèves et bien d'autres.

⁶⁴ Entretien avec Denis Messi, 62 ans, enseignant retraité, Ngomedzap, le 20/02/2016.

Le club journal dirigé par le département de français. Il a donné naissance au journal du CTA. Il initie les élèves à l'écriture, au reportage, au commentaire et à l'analyse des activités au sein du campus⁶⁵, aussi ces jeunes journalistes font des reportages pendant les activités sportives dans la ville et au sein du campus.

Le club musique dans les temps jadis était le rêve de tout élève reste aujourd'hui de nom. En effet de par sa renommée, le CTA a abrité des élèves sortant de part et d'autre ce qui lui a valu l'arrivée des anciens vogtois, de la retraite et qui ont initié les élèves du CTA à la pratique de la musique. Cette émulation provoqua des admirations auprès des autres établissements de la ville de Ngomedzap et même des environs⁶⁶ et, en voulant ressembler à tout point au collège Vogt, le CTA se dota d'un petit orchestre comprenant guitares et tambours. La fanfare comprenait les instruments de musique tels que les saxophones, des basses, des contre basses, des hilocons, des caisses vides...

La fanfare du collège a toujours suscité des autres établissements scolaires de l'admiration. Elle animait des manifestations importantes : défilés, meeting, rencontres sportives...⁶⁷ Aussi certaines personnalités de la ville ne manquaient pas d'inviter la fanfare en cas d'organisation des grandes cérémonies. Les élèves du club fanfare étaient richement vêtus⁶⁸. D'autres établissements scolaires comme le lycée mixte se sont inspirés du CTA pour avoir une fanfare, mais compte tenu de la décadence du CTA, les autres ne connaîtront pas d'essor, car n'ayant plus de moniteur pour favoriser la transmission du savoir. Aujourd'hui, elle ne reste que de souvenir.

Le scout quant à lui permet un meilleur contrôle des écarts de comportement des élèves dans la mesure où il permet le développement et la pratique des activités militaires. Lors des compétitions et des soirées, culturelles,

⁶⁵ Ce journal paraît chaque lundi et est affiché au babillard.

⁶⁶Entretien avec Jean Paulin Sima Ondoua ,63 ans, notable, 18/02/2016, Ngomedzap.

⁶⁷ Ibid.

⁶⁸ Le club fanfare était vêtu par les soins de la municipalité.

les élèves du club Scout sont appelés en renfort aux côtés de la Gendarmerie et de la Police afin d'assurer la sécurité au stade même comme ils ne sont pas impliqués directement⁶⁹.

Il existe aussi le club santé au sein du collège. Son but est de responsabiliser les élèves. Ceux-ci doivent prendre soin de leur camarade ou parenté malade. Ils doivent être prêts à administrer les premiers soins en cas d'accident de brûlure...

Il existe aussi le club bilingue qui œuvre pour la promotion du bilinguisme non seulement au sein de l'établissement, mais également hors de celui-ci. Tous les mercredis par exemple, les élèves doivent s'exprimer en anglais, tout élève surpris en s'exprimant dans une autre langue comme le français est passible d'une consigne.

Ainsi au vue de ce qui précède, il existe plusieurs activités de jeunesse au sein du CTA. Cependant, comment sont organisés les examens au sein de l'établissement.

B- l'organisation des examens au sein du CTA

1) Le concours d'entrée

En dehors des recrutements observés dans les autres classes⁷⁰, il existe au sein du collège un concours d'entrée en classe de 6^e et de 2nd. A la question de savoir pourquoi le concours alors que nous sommes dans un établissement privé, l'Abbé Zé Ntonga⁷¹ affirme que :

Le collège n'est pas là pour les cancre mais il faut aussi prendre un bon départ en admettant au sein du collège les meilleurs élèves afin que ceux-ci le moment venu puissent rivaliser avec ceux des lycées.

⁶⁹ Entretien avec serge Atangana, moniteur Scout du CTA 17/02/2016, Ngomedzap.

⁷⁰ Abbé Zé Ntonga, on rentre dans les autres classes sauf 6^e et 2nd qui passent par le concours 18/02/2016 Ngomedzap.

⁷¹ Entretien avec Florent Zé Ntonga, 45 ans, prêtre, principal du CTA, 17/02/2016 Mbalmayo.

Ceci montre le caractère sélectif de ce dernier. Ainsi pour être admis comme candidat au CTA, il faut être parmi les meilleurs c'est-à-dire avoir une moyenne supérieure ou égale à 12. Le premier critère est celui d'avoir bravé son CEP ou BEPC.

Pour ce qui est de l'entrée dans les autres classes, le candidat doit également passer le cap de recrutement sur étude du dossier déposé avant la date limite fixée et publiée par l'administration. La composition du dossier est aussi régie par l'administration. Le premier critère étant celui de la présentation des bulletins de l'année précédente⁷². Une fois au collège l'élève doit progresser en classe supérieure par le canal d'un examen de passage.

Les élèves du CTA subissent à la fin de chaque séquence des examens de passage sous forme de devoir harmonisé, chaque trimestre étant la somme des deux séquences, l'association des notes des deux séquences et divisées par deux donne la note trimestrielle. Enfin d'année, l'on associe les trois moyennes et divisées par trois pour avoir la moyenne annuelle ; l'obtention d'une moyenne \geq à 10⁷³. Seules les classes de troisième, première et terminale subissent les examens certificatifs.

2) Les examens certificatifs

Les examens comme le BEPC, le Probatoire et le Baccalauréat pour le second cycle sont certificatifs. Ces examens comprennent les épreuves écrites. Ils se déroulent dans le seul centre unique qui est le lycée bilingue de Ngomedzap. Seuls les candidats ayant obtenus une moyenne \geq à 10 sont déclarés admis. Les résultats sont lus et affichés dans les différents centres d'examen. L'ensemble de ces examens permettent de distinguer les meilleurs élèves et les faibles.

⁷² Entretien avec Florent Ze Ntonga. 45 ans principal du CTA. Ngomedzap, le 19/02/2016.

⁷³ D'après Ndong François, préfet des études du CTA, l'admission en classe supérieure est la moyenne arithmétique des notes des 6 séquences.

Toutefois, pour encourager les meilleurs élèves et les aider à poursuivre leurs études, une bourse leur était attribuée. Initiée par l'Etat, elle se poursuit par l'administration et enfin l'association des parents d'élèves (APEE). Mais aujourd'hui avec la crise économique et les problèmes financiers du CTA, cette bourse a été suspendue et l'élève qui qu'il soit est dévoué à son sort. Cependant, on se poserait la question de savoir de quels moyens disposerait le CTA pour mener à bien ces projets. Ceci nous amène à étudier les ressources financières du CTA.

IV- LES RESSOURCES FINANCIERES DU CTA

Le collège Tobie Atangana eut recours à diverses sources de financement pour son fonctionnement. Parmi celles-ci, on peut distinguer les subventions de l'Etat, les aides extérieures et l'écolage des élèves.

1) Les subventions de l'Etat

Les premières subventions que le collège Tobie Atangana reçoit de l'Etat surviennent plusieurs années après les réceptions des autorisations officielles. Ces subventions qui consistent des aides permettant au collège de couvrir quelques-unes de ses charges. Ces aides ne permettent pas certes de couvrir la totalité des salaires des professeurs mais c'était un apport très apprécié par les autorités administratives de l'institution.

A l'origine, les subventions étaient destinées à soutenir les salaires des enseignants permanents que l'établissement ne pouvait pas payer. Ndjé Micheline ancienne directrice affirme que «l'aide que le collège recevait était avant la crise⁷⁴, les aides que l'Etat accordait au CTA ont commencé à baisser à partir de 1990»⁷⁵.

⁷⁴ Il s'agit de la grande crise économique survenue dans les années 1988 au Cameroun.

⁷⁵ Elles sont même devenues irrégulières et inconsistantes.

Le tableau ci-dessous nous présente quelques subventions de l'Etat accordées au CTA

Tableau N°6 : Quelques montants des subventions de l'Etat accordées au collège Tobie Atangana.

Années scolaires	Montant de subvention de l'Etat
1980-1981	5 000 000
1981-1982	5 000 000
1982-1983	7 50 000
1983-1984	10 000 000
1984-1985	10 500 000
1985-1986	11 000 000
1986-1987	12 000 000
1987-1988	8 000 000
1988-1989	5 000 000
1989-1990	4 850 000
1990-1991	4 200 000

Sources : Archives du CTA, 12 Janvier 2016 Ngomedzap

Au vu de ce qui précède, nous voyons que les subventions de l'Etat allouées au CTA ont connu une augmentation considérable jusqu'en 1987, comme sus évoqué la diminution considérable et la suspension sont dues à l'arrivée de la crise au Cameroun⁷⁶. Nous tenons à dire que le CTA n'est pas le seul établissement à connaître cette évolution de l'aide publique aux établissements scolaires privés. Tous les établissements scolaires ont connu le même sort. Cependant la contribution de l'Etat n'étant pas la seule à booster le fonctionnement du collège, le CTA bénéficiait aussi des aides extérieures.

2) les aides extérieures

Depuis sa création, le collège Tobie Atangana bénéficiait des dons extérieurs. C'est ainsi que pour sa construction, l'Abbé Kounoung de regretté

⁷⁶ Entretien avec Michelline Ndzié, 49 ans, ancienne directrice du CTA, Ngomedzap, le 20/02/2016.

mémoire promoteur du collège allait de maison en maison récolter les dons des chrétiens. Pour mieux étayer son idée il remettait ses offrandes dans le cadre de la dime où il est demandé à chacun de donner le 1/10^e de sa production à l'Eglise⁷⁷. Ainsi donc, il fallait donner quelque chose, ceux qui n'avaient pas de l'argent en espèce pouvaient donner les sacs de cacao⁷⁸.

Pendant son fonctionnement, le CTA bénéficiait aussi des subventions du Fonds d'Aide à la Coopération Française (FACF) qui a fait bénéficier à plusieurs établissements scolaires confessionnels privés catholiques au Cameroun des enveloppes importantes pour le fonctionnement⁷⁹. Pour ce qui est du CTA, il a bénéficié en 1989 une enveloppe destinée à 4 000 000 de francs CFA. Cet argent a permis de renforcer ses équipements et de pouvoir payer les salaires des professeurs⁸⁰.

On ne saurait oublier l'aide que les populations ont souvent apporté car, parfois il était organisé au sein de l'église pendant des célébrations eucharistiques, des quêtes à l'endroit du collège, ces quêtes parfois bénéficiaient de la présence des élites de la ville⁸¹, aussi le moment était bien choisi qui était la période des fêtes où des récoltes (cacao, pistache). Beaucoup ont apporté une aide matérielle (sable, ciment...) d'autres une aide en travail gratuit. De manière générale, cet apport a été bénéfique pour le collège.

Nous ne saurons négliger la place occupée par l'association des parents d'élèves (APE) dans le fonctionnement et le développement du collège. Les fonds collectés permettaient d'attribuer les bourses aux enfants avec l'achat des fournitures scolaires comme les tables bancs, la craie, les tableaux⁸²...

⁷⁷ Selon Messi Denis, l'Abbé Kounoung utilisait les passages bibliques pour convaincre ses chrétiens à faire les dons à l'Eglise.

⁷⁸ Ibid.

⁷⁹ Cameroun Tribune N°4834 du Mercredi 27 février 1991, P.8.

⁸⁰ Entretien avec Anastasie Ambani, 69 ans, cultivatrice, Ngomedzap le 19/02/2016.

⁸¹ Ibid.

⁸² Entretien avec Camille Aloys Sima, président de l'APEE CTA, 18/02/2016.

Le collège Tobie Atangana a aussi bénéficié des dons de livres provenant du Centre Culturel Français, de l'Ambassade de France et du Canada. Ceci a permis au CTA d'être doté en bibliothèque pour le grand bonheur des élèves et des enseignants. Cependant, l'irrégularité dans le versement des subventions, la petitesse des aides extérieures et la précarité de l'APE ont permis au collège de se tourner vers d'autres ressources comme l'écolage.

3) L'écolage des élèves

A la création du collège, les frais de scolarité s'élevaient à cinq mille francs. Mais avec le recrutement des cadres qualifiés, les frais de scolarité exponentielle jusqu'à atteindre la somme 25 000 F.CFA, cette somme ne va tout de même pas s'arrêter là ; aujourd'hui elle est à 90 000 F.CFA pour les externes et 180 000 F.CFA pour les internes. Les responsabilités justifient cette augmentation de la scolarité compte tenu de la rareté des moyens disponibles pour encourager la formation de l'éducation des enfants. Le recrutement des enseignants laïcs dans leur majorité a aussi contribué à la hausse de la scolarité dans le collège sans oublier les performances scolaires du collège.⁸³

Au total, il ressort que le collège Tobie Atangana a bénéficié de plusieurs autres éléments pour permettre son bon fonctionnement et sa renommée dans la ville de Ngomedzap. Face à de tels avantages, le CTA remettra en sa faveur toutes les soupapes de l'homme, lequel sera un modèle pour la société.

⁸³ Archives du secrétariat à l'Education de Mbalmayo (SEDUC).

**CHAPITRE III : LA CONTRIBUTION DU COLLEGE TOBIE
ATANGANA DANS LA FORMATION DE L'ELITE INTELLECTUELLE
DU CAMEROUN ET SON APPORT DANS LA VILLE DE NGOMEDZAP**

Depuis sa création en passant par son évolution, le CTA a eu un grand impact dans la région de Ngomedzap. De par ses multiples œuvres et sa formation intégrale de l'homme. Ces raisons peuvent être à la fois sociales, culturelles, économiques et religieuses.

I- LA CONTRIBUTION DU CTA DANS LA FORMATION DE L'HOMME

A) L'Apport social

L'école contribue à l'épanouissement de l'homme à travers l'éducation et l'instruction. Toutefois, le CTA étant qu'institution de dispensation de savoir, n'a pas manqué d'accomplir cette tâche. Ainsi, la lutte contre l'analphabétisme et la sous scolarisation dans l'Arrondissement de Ngomedzap et ses environs, l'on peut étendre ce service non seulement sur le plan local mais aussi national et même international. C'est dans cette optique qu'on verra en son sein les élèves venus de par les divers horizons pour recueillir la substance crue du collège, dans les quatre coins du pays et même à l'extérieur, car le collège offre un cadre propice, calme et son climat agréable pour une adaptation, seule distraction le sport qui est un élément favorable à l'éducation⁸⁴. Il faut donc remarquer la présence des élèves gabonais, congolais et autres qui recherchent un milieu et un cadre favorable pour leur éducation et formation intégrale. Le CTA devient ainsi un maillon dans la formation de l'homme intégral.

1) Le collège Tobie Atangana : un instrument de lutte contre l'analphabétisme et la sous scolarisation

Comme toute institution scolaire, le CTA ne peut se soustraire à sa mission d'éducation, c'est ainsi que depuis sa création jusqu'à nos jours, il a formé des milliers de jeunes camerounais en leur inculquant des notions de morale,

⁸⁴ Entretien avec l'élève Manga Ondo, 22 ans, élève en classe de Tle A4 Esp., le 16-02-2016, venu de Yaoundé.

d'éthique et de bien-être. C'est pour cette raison que Jean Mangone dans son ouvrage affirme que :

L'une des missions essentielles de l'école est de former l'homme de demain pour la sauvegarde des intérêts du peuple et pour l'établissement d'une vie harmonieuse au sein du groupe⁸⁵.

C'est dire ici que le collège vise au changement de l'être humain afin d'avoir des hommes intégralement assis et intellectuellement formés.

Toutefois, la création du CTA vise non seulement à la formation de l'homme qui doit tout d'abord passer par la renaissance de l'homme comme une créature de Dieu qui mérite respect et compréhension, mais aussi en tout d'étudier l'Etat dans sa mission de formation de l'être humain à travers l'éducation. C'est dans cette optique que plusieurs établissements privés quel qu'ils soient privés laïcs, confessionnels catholiques protestants ou autre, il faut tout de même apporter un plus à l'Etat afin que celui-ci soit rapproché des administrés⁸⁶. C'est l'une des raisons pour lesquelles la promotion du CTA tient toujours aux flambeaux cette idée.

Dans le même sillage la création du Collège Tobie Atangana dans l'idée de son promoteur avait une vision tout de même rassembler son ministère religieux qui s'étendait depuis Akongo en passant par Olama jusqu'à Ngomedzap et constatant cet éloignement le souci est ainsi de rassembler le maximum de chrétiens ceci doit donc passer par la promotion de l'éducation. Le Collège Tobie Atangana qui doit ainsi éviter les enfants la débauche au chômage ouvre ainsi ses portes⁸⁷.

Premier établissement secondaire, le CTA aura la lourde charge de tirer les enfants de la localité et de ses environs de l'analphabétisme, le devoir auquel

⁸⁵ J. Mangono, *Politique d'enseignement au Cameroun et constitution de l'Etat : Approche historique de l'action publique dans l'éducation (1960-2010)*, Paris, Payot, 2010, P.55.

⁸⁶Entretien avec Micheline Ndzié, 49 ans, ancienne directrice CTA 1993, 16/02/2016

⁸⁷ Entretien avec Ndounda Oyié 91 ans, notable à la chefferie d'Ossoenga, Kama 16/02/2016.

il n'a pas failli. On verra ainsi un collège dynamique et qui doit donc recevoir la majorité de enfants locaux qui à l'époque devaient se retrouver dans des grandes villes pour la poursuite des études, chose pas toujours aisée, car de par leur niveau de vie qui reste presque dérisoire, sachant que la majorité des parents restent planteurs, la lourde charge de les envoyer ailleurs devait leur coûter une fortune, ce à quoi ils n'étaient pas capables. La création du CTA est ainsi un jet de sans qui vient booster la scolarisation des enfants de la ville de Ngomedzap et ses environs. De par sa grande renommée et ses résultats au départ favorables, la formation du CTA ne s'arrêtera pas à sa seule localité, le collège va ainsi recevoir des étrangers qui envahiront son enceinte, c'est d'ailleurs l'une des raisons de la création d'abord du foyer et par la suite de l'internat qui doivent réserver un cadre agréable aux apprenants qui méritent une éducation et une formation normales⁸⁸.

Dans le cadre de la morale, nous pouvons affirmer que le CTA est en avance sur son temps car, les cours de morale dont on parle aujourd'hui ont été introduits dans les programmes scolaires du collège dès sa création⁸⁹. L'accent a été mis sur la promotion des grandes valeurs éthiques universelles qui sont le respect des droits de l'homme et des libertés, le sens de la dignité et de l'honneur, l'amour du travail bien fait, le respect de l'intérêt général, le sens de la discipline.

2) Les produits du CTA

Dans le cadre intellectuel, le CTA a toujours encouragé l'excellence, le mérite, la compétitivité ainsi que le témoignent les résultats aux divers examens officiels. C'est ainsi qu'il se situe en 2015 parmi les cinq (05) premiers établissements du Département du Nyong et So'o⁹⁰. Ainsi en choisissant

⁸⁸ Entretien avec J. Essama Olomo, 54 ans, vicaire à la cathédrale de Mbalmayo ancien principal du CTA, Mbalmayo 18/02/2016.

⁸⁹ Ibid.

⁹⁰ Entretien avec Celestin. Mvola, 47 ans, surveillant général CTANgomedzap, 18/02/2016.

d'envoyer leurs enfants au CTA, les parents espèrent que ces derniers acquièrent le pouvoir, le prestige, le respect et graviront les marches de la grandeur. C'est pourquoi des générations des Camerounais sorties de cette école occupent des responsabilités importantes dans la société.

En tant que cadre de promotion sociale, le CTA a formé diverses personnalités. On retrouve ainsi des hommes et femmes religieux, des hommes politiques, des industriels et économistes, des hommes d'état, des professeurs des lycées et collège et même des universités. Malgré la difficulté à retrouver les documents qui recensent les différents anciens élèves du collège afin d'identifier leur statut, rôle et rang dans la société camerounaise. Néanmoins, il va sans dire que certains noms apparaissent aujourd'hui qui sont les personnalités camerounaises leurs rangs respectifs. Aussi faut-il le dire le CTA d'idéologie chrétienne et de par sa doctrine religieuse a mis un accent sur la formation des hommes qui deviendront plutard des hommes d'église, ceci se justifie de par son appellation de petit séminaire second⁹¹ où la majorité des élèves se déversaient au petit séminaire de Mbalmayo une fois le BEPC obtenu, aussi le CTA avait pour rôle de recevoir les stagiaires des séminaires de Mbalmayo, Otélé... pour la poursuite de leur stage ou études, c'est la raison pour laquelle plusieurs anciens élèves peuvent se retrouver de nos jours soit dans l'enseignement soit dans le clergé pour continuer la mission et l'idée du fondateur. Toutefois, la liste ci-dessous peut présenter quelques personnalités à leurs rangs respectifs du pays issus du CTA entant qu'anciens élèves ou anciens employés du collège.

⁹¹ Entretien avec Raphaël Ondingui, ancien curé de la paroisse Ste Thérèse d'Akok Ngomedzap, 17/02/2016.

Tableau n°7: Liste de quelques personnalités étant passé au CTA entant qu'élèves ou personnels.

N°	Noms et prénoms	Statut
1.	Akoa Gabriel	Prêtre
2.	Akom Martial	Prêtre
3.	Anya Noah (feu)	Prêtre
4.	Atangana Agomba	Prêtre
5.	atangana Sylvain (feu)	Prêtre
6.	BILINGA OKONG Jean	Officier de police
7.	Essama Olomo Janvier	Prêtre
8.	Feu BEFE ATEBA	Ancien évêque de Kribi
9.	Kola Mbida Pascal	Prêtre
10.	KOUNOUNG Michel	Professeur UYdé I
11.	MANGA	Administrateur civil
12.	Materne BIKoa	Prêtre
13.	Mbida Bekouma J.C	Prêtre
14.	Mme OMGBA MEWASSI	Directrice école maternelle
15.	MVONDO Jean Claude	Prêtre
16.	Ndzié Micheline	Enseignante
17.	Noah Fortuné	Prêtre
18.	Owona Bissa	Laïc
19.	Owona Lucien	Prêtre
20.	Owona Tamba	Prêtre
21.	OWOUNDI	Capitaine, garde présidentielle
22.	Ze Ntonga Florent	Prêtre

Source: Archives personnelles de Mme Omgba Mewassi Marie Joséphine.

Au regard de cette production intellectuelle, il en ressort que le CTA a contribué à la formation de la société camerounaise en générale et celle de Ngomedzap en particulier. Dès lors, quel est son impact religieux ?

B) Impact religieux du CTA

Le CTA entant qu'institution scolaire confessionnelle a pour mission d'être en premier chef une structure d'évangélisation et d'acquisition de la foi chrétienne.

1- Le CTA: une structure d'évangélisation

Le but du missionnaire en général est d'évangéliser les populations, véhiculer le message divin. Ainsi, le CTA a toujours accordé une place importante dans l'encadrement des jeunes sur le plan spirituel par l'introduction des cours de religion et de catéchèse dans les programmes scolaires⁹². Des mouvements des jeunes ont aussi été introduits au collège dans les mêmes buts. C'est dans cette optique que l'Abbé Lucien Béténe affirme avec le Pape Jean Paul II de regretté mémoire qui rappelait aux Evêques lors de leur visite Ad Limina à Rome en 1988 le 30 Septembre, « Pour l'accomplissement de sa mission évangélisatrice, l'Eglise a toujours privilégié l'école catholique » et le Pape de préciser :

Au Cameroun comme dans d'autres pays d'Afrique, on reconnaît unanimement le rôle que celle-ci (école catholique) a joué et joue encore pour la formation des masses et des élites en conduisant la personne à la maturité... et à réaliser son être de fils ou de fille de Dieu ⁹³.

L'église considère donc l'école catholique comme un moyen privilégié d'actualiser sa mission qui est en service de tout l'homme et de tout homme. Elle se propose à tous sans discrimination et veut aider les jeunes qui lui sont confiés à se réaliser au mieux de leur être : le corps, le cœur, l'esprit et l'âme.

⁹² Abbé Lucien Béténe « L'enseignement catholique au Cameroun » 1890-1990, Bologna graffite Dehoniane, 1992 P.93

⁹³ Ibid.

Pour entériner cette doctrine, les cours de religions sont obligatoires. Au CTA, pour les élèves quel que soit leur appartenance religieuse car, le dit Pierre Brasseur « Le corps est non seulement l'âme mais aussi l'esprit »⁹⁴. Ceci pour dire que les facultés spirituelles sont aussi importantes que les facultés intellectuelles et morales.

Pour l'école catholique, l'église veut aussi sauvegarder et promouvoir le pluralisme scolaire qui prépare l'esprit des jeunes à l'ouverture démocratique, ce qui n'est pas un petit service dans le contexte actuel des Etats africains portés au monolithisme politique. Grâce au pluralisme scolaire, les citoyens contribuables peuvent exercer leur droit de choisir pour leurs enfants l'école et le type d'éducation qui conviennent à leurs propres convictions. Le pluralisme a du reste l'avantage de créer un climat de saine émulation entre les différents ordres d'enseignement⁹⁵. En introduisant les cours de religion, les responsables du collège voulaient non seulement propager la foi catholique mais aussi atteindre les élèves pour le recrutement des nouveaux adeptes. Par cette promotion des valeurs spirituelles, le fondateur du collège entend promouvoir les valeurs morales qui sont la justice, la paix, le pardon, l'amour du prochain, la solidarité autant de valeurs si chères aux saintes écritures.

2- Le collège Tobie Atangana: Une structure d'acquisition de la foi chrétienne

Les écoles confessionnelles érigées le plus souvent vers les paroisses ont pour ambition la propagation de la foi chrétienne. L'introduction de la catéchèse dans les programmes scolaires a permis aux jeunes élèves d'être membres de l'église catholique. Ceci a permis aux jeunes une intégration personnelle et harmonieuse entre sa foi en Jésus Christ et sa culture. Le CTA un maillon de propagation chrétienne a permis aux jeunes d'avoir une vision de foi chrétienne

⁹⁴ P. Brasseur, *Ecole et mission chrétienne en Afrique*, Lyon, faculté catholique, 1988, P.78.

⁹⁵ Jean Zoa, *L'enseignement catholique au Cameroun, 1890-1990* P.93.

et de croire en l'existence d'un être suprême sur qui tout doit se reposer. C'est dans cette optique, qu'il a introduit les cours de catéchèse de religion dispensés au préalable par des initiés c'est-à-dire des hommes d'église qui pouvaient être les prêtres, les stagiaires, les frères (spiritains, pallotins...) et par la suite des catéchistes. C'est la cas aujourd'hui du vieux Messi⁹⁶ qui est chef catéchiste de la paroisse Ste Thérèse d'Akok Ngomedzap, lequel a cette lourde charge aujourd'hui de conduire les enfants de Dieu dans la quête et la recherche du bonheur à travers la recherche du Seigneur, ceci doit passer par l'enseignement et l'application de la catéchèse. Toutefois, pour couronner ce point évangélique, la plupart des élèves devaient être servant d'autel⁹⁷, choristes, lecteurs et certaines filles devaient postuler pour le noviciat afin d'être ou de devenir une religieuse communément appelée "Sœur religieuse"⁹⁸. Cependant, cette doctrine n'était pas fortuite. L'église afin de rapprocher ses fidèles et gagner un maximum devait passer par l'enseignement qui est le point sensible de la jeunesse à la quête du bonheur qu'un pluralisme d'écoles catholiques foisonne dans le système éducatif du Cameroun. Cet aspect se fait couronner par l'adhésion des jeunes dans les différents mouvements eucharistiques (chorales, lecteurs, gardes suisse...) et leur présence exponentielle dans les églises quel qu'elles soient, tout ceci dans le but de rechercher le bonheur tant charnel que spirituel. Le fondateur du CTA dans l'exercice de ses fonctions avait vite compris cette politique qui s'assimile à celle coloniale où les évangélistes sont arrivés au Cameroun en Afrique présentant au préalable la Bible alors qu'au fond des choses, ils doivent préparer le terrain aux colonisateurs qui doivent trouver le terrain affaibli et même meurtri par la doctrine. Pour lui la lourde charge de diriger un si étendu territoire ecclésiastique pouvait l'amener à la dérive et à la perte d'un grand nombre de fidèles, aussi certains chrétiens

⁹⁶ Entretien avec Denis Messi, catéchiste, enseignant retraité, Ngomedzap 18/02/2016

⁹⁷ Enfants de cœur qui servent à l'église aux côtés du clergé.

⁹⁸ Filles ou femmes des communiantes religieuses qui peuvent aider le clergé dans les tâches par fois ménagères ou au service de l'église.

pouvaient se laisser à la débauche chrétienne c'est-à-dire se retrouver dans tous les sens ou même ne pas connaître le seigneur de par l'éloignement de l'église, c'est l'une des raisons et l'intérêt de la création du collège qui doit l'aider à rassembler le maximum de fidèles et pouvant ainsi rendre les païens chrétiens⁹⁹. Le collège Tobie Atangana depuis sa création jusqu'à nos jours n'a pas failli à sa mission, car bon nombre de jeunes y sortis sont imprégnés d'une idée forte : La crainte de Dieu qui passe par l'amour du prochain.

Proposant une version de l'homme de la vie et du monde inspirée de l'évangile de Jésus-Christ, l'école catholique vient imprégner la vie de toute la communauté éducative, enseignant enseignés et tous ceux qui y sont impliqués, des valeurs chrétiennes : sens de Dieu, accueil, respect, estime de chacun surtout des plus petits, sens de gratuité, entraide, solidarité, autant de valeurs dont la société a grand besoin pour son renouvellement moral. La vie moderne et ses exigences, la crise économique. Les inégalités sociales, la corruption, le chômage, la mauvaise gestion ... rendent parfois les gens matérialistes individualistes ou égoïstes, ce qui tend à faire disparaître les valeurs chrétiennes et morales véhiculées et prônées dans les différentes écoles.

Toutefois, loin d'être considéré comme un centre de prosélytisme où l'on jette des élèves pour en retirer des chrétiens, le collège a reçu non seulement les enfants d'obédience catholique mais aussi des autres milieux où l'on trouve l'homme intégral. L'éducation des élèves du CTA comme sus évoqué a eu un impact important sur la formation des hommes beaucoup plus dans le cadre de la vie religieuse, c'est-à-dire ici considéré comme un séminaire annexe de Mbalmayo, le CTA a en tout temps formé des hommes d'église et des religieux qui doivent continuer son idéologie qui non seulement était d'éduquer les enfants mais aussi d'évangéliser au maximum les populations afin de toujours

⁹⁹ Entretien avec Janvier Essoma Olama, 54 ans, ancien principal CTA Mbalmayo. 17/02/2016

les garder sur le chemin de Dieu¹⁰⁰, ceci s'explique par la dispense des cours de religion et de catéchèse. Constatant la mauvaise vie que menaient les hommes qui ne craignent pas Dieu et qui ne respectent pas la vie des hommes où il fallait toujours utiliser la loi de Talion « Dent pour dent, œil pour œil » qui consiste à agir farouchement à la réaction de l'autre, la mission du CTA réside donc de la formation d'un être à l'image de Dieu, qui nous demande d'avoir un cœur d'amour, de pardon, de pitié... qui sont les valeurs morales, cette mission n'a pas échappé au CTA. Ainsi, autant les élèves que les parents en passant par les enseignants du collège, il est de tout cœur et de toute urgence de réaliser sa vision et son idéologie.

Toutefois, il faut noter que le fonctionnement du collège dans la vie des populations de Ngomedzap qui depuis sa création jusqu'à nos jours, emboîte toujours le pas dans la formation de l'homme intégral et intègre. Voilà pourquoi certains parents malgré leur vie dérisoire essaient toujours de se rabattre au collège lorsqu'un enfant devenait délinquant afin qu'il acquît une éducation semblable à celle des enfants ayant la crainte de Dieu. Comme dans l'idée des allemands dans la conquête du territoire camerounais qui demandait aussi à éduquer les populations indigènes, ils avaient ainsi institué le « **Zivilisierung der Eingeborenen** »¹⁰¹. C'est aussi dans cette optique que le collège Tobie Atangana devait inculquer une civilisation aux populations et aux élèves du collège. L'éducation du collège est ainsi assimilée à celle allemande pendant l'époque coloniale où **Christianisierung = Zivilisierung**¹⁰², c'est donc dire que l'éducation au CTA est une évangélisation et lorsqu'on sait évangéliser c'est mettre les chrétiens en route vers le Seigneur, l'éducation du collège met en toute les élèves, le personnel et même les parents en route vers la formation intégrale de l'homme, qui doit en tout temps et en toute circonstance adopter

¹⁰⁰ Entretien avec Florent Ze Ntonga, 45 ans, principal du CTA, Ngomedzap 19/02/2016.

¹⁰¹ « »Zivilisierung der Zeigeborenen » éducation des indigènes.

¹⁰² « Christianisierung = Zivilisierung » christianisme = civilisation.

pratiquer et mettre en exergue les valeurs morales qui sont la clé du bonheur. Ce bonheur qui est tant cherché, qu'il soit spirituel ou charnel. Soucieux donc de cette mission à lui assignée, le CTA malgré les difficultés et les déboires rencontrés, n'a failli en aucun cas à sa mission de la transformation de l'homme "primitif" à l'homme intégral, c'est donc la raison pour laquelle il existe toujours les cours de religion et de catéchèse au programme scolaire du collège¹⁰³.

De ce qui précède, il est tout de même à noter que malgré sa position évangélique, le CTA s'est beaucoup investi dans la formation de l'homme intégral qui soit respecté et appliquer les valeurs morales. Toutefois, son apport ne reste pas qu'au niveau social, il en sera aussi au niveau de la ville de Ngomedzap.

II- IMPACTE DU COLLEGE DANS LA VILLE DE NGOMEDZAP

La création du Collège Tobie Atangana et son avènement dans la ville de Ngomedzap ont tout de même favorisé le développement de certains secteurs qui ont trainé la ville vers son essor, il s'agit de l'économie et de la culture.

1) Sur le plan économique

Adage dit "lorsque la route passe le développement s'ensuit", c'est aussi dans cette perspective que l'on peut déclarer que l'avènement des infrastructures comme les écoles, les hôpitaux et bien d'autres qui peuvent attirer les populations, lesquelles favorisent l'essor des milieux avec en filigrane la construction des maisons, l'agrandissement du marché. C'est ainsi que la création du Collège Tobie Atangana à Ngomedzap et qui est le tout premier établissement scolaire a permis le développement du grand marché de Ngomedzap, car la multitude d'élève qui se trouvaient dans la ville qui

¹⁰³ Entretien avec Florent Zé Ntonga, 45 ans , Principal CTA, Ngomedzap le 18/02/2016.

comportait la majorité des élèves et qui, ne pouvant pas se ravitailler à partir de leurs villages étaient obligés de se rabattre dans le grand marché du centre.

N'oublions pas que Ngomedzap fut le grand carrefour commercial qui abritait les commerçants allant vers Kribi¹⁰⁴. Cet atout a été développé avec l'avènement du collège qui a permis l'ouverture des grandes boutiques, la construction du grand marché des vives et même du textile.

Comme sus évoqué la création du collège a tout de même permis le développement de la ville avec des mini cités pour loger les élèves venus des horizons divers et éloignés, car il fallait que les apprenants aient une habitation adéquate leur permettant de mieux acquérir l'enseignement. Notons ici qu'au début de sa création, la majorité des élèves venus des villages voisins étaient logés à la mission dans les anciennes maisons construites par les tous premiers missionnaires et les fondateurs de l'école Catholique Sainte Thérèse d'Akok à l'occurrence le Père Müller de regretté mémoire. Mais avec la pratique du "sixa"¹⁰⁵ institué par les successeurs du feu Müller, et la floraison des élèves dans le collège. Il sera judicieux pour les autochtones nantis de se construire des maisons au départ et mettre à la disposition des élèves n'ayant pas de logement contre une modique somme de 500 frs le mois¹⁰⁶. Cette somme va grandir au fur et à mesure que les années passent et que les événements s'en suivent jusqu'à atteindre aujourd'hui le seuil de 5 000 frs la chambre par mois. En dehors du foyer qui est resté aussi longtemps que le premier cycle existait et qui disparaît avec l'érection du collège au second cycle vers les années 1997, aussi les habitations léguées par les missionnaires et enfin celles construites par les autochtones nantis, l'on va assister à la construction des mini cités qui revêtent à la ville l'image d'une ville peu moderne et qui peut par la suite attirer plus

¹⁰⁴ J.E Ndzmo Oyié, « Ngomedzap des origines à nos jours », Mémoire de DIPES II 2015.

¹⁰⁵ Stage missionnaire soumis aux femmes aspirantes au mariage religieux.

¹⁰⁶ Entretien avec Anastasie Ambani, 69 ans, cultivatrice, AbodMveng 20/02/2016.

d'élèves sachant que le milieu est favorable à l'acquisition des connaissances et des valeurs morales. Ceci était connu de par les résultats satisfaisants du collège.

Photo N°6: la tombe du Père Müller



Source : photo réalisée par nous, Ngomedzap 18 février 2016.

Le collège Tobie Atangana a aussi aidé la ville de Ngomedzap et ses environs avec la grande salle construite au sein du collège. Cette grande salle permet d'abriter les séminaires, les réunions de toutes obédiences, les cérémonies funèbres et même les soirées dansantes à l'issue d'un mariage, d'une première communion ou autre, ceci permet aux populations d'avoir un abri pour la réalisation des événements lorsqu'on sait comment il est souvent difficile d'avoir une salle pouvant abrité une cérémonie, le CTA s'offre une grande salle pouvant contenir cinq cents à sept cents personnes avec des places assises, un atout favorable.

Il faut noter ici que la création du collège a favorisé une économie forcée aux populations de Ngomedzap qui ne devaient plus envoyer leurs enfants dans les grandes villes afin de continuer les études, mais il fallait enfin les intégrer directement au CTA. Compte tenu de leur niveau d'âge qui était encore si juvénile, beaucoup d'entre eux ne réussissaient pas à s'en sortir loin de leurs parents aussi avec les réalités de la ville qui sont parsemés d'embuches, il fallait avoir une famille d'accueil en ville, ce qui n'était pas possible pour tous, ceci ne favorisait pas le développement de l'éducation à Ngomedzap, après le CEPE plusieurs élèves étaient rendus en cultivateurs¹⁰⁷, faute de moyens. La création du CTA a été une bouffée d'oxygène pour les populations de Ngomedzap et ses environs aussi de celles des villes qui recherchaient un cadre idéal pour l'éducation car le sait-on, la ville parfois a souvent eu des obstacles pour la poursuite des études à cause de ses multiples activités qui peuvent en tout temps amener les enfants à la dérive. Ngomedzap qui au départ ne comptait que quelques élèves a vu arriver une marée d'enfants à la quête du savoir, et une foule de population pour la pratique du commerce. Ceci a aussi permis à certains diplômés n'ayant pas été sollicités par le gouvernement de trouver de quoi se nourrir et pour aider ses enfants à se développer.

De ce qui précède, il est donc à noter que la création du collège Tobie Atangana a eu un impact favorable pour le développement de son économie et ceci a permis l'envol de Ngomedzap dans plusieurs domaines notamment dans le domaine culturel.

2) Impact culturel du Collège Tobie Atangana

Pour rendre l'école toujours plus intégrée à la vie de son milieu, on cherche à diversifier autant que possible les activités et les apprentissages scolaires et donner ainsi plus de chances à un plus grands nombre d'élèves. Un accent particulier est mis sur la préparation des élèves à la vie et leur préparation

¹⁰⁷ Entretien avec Jean Paulin Ondo, ancien élève du CTA. 67 annotable, catéchiste.

effective au développement de leur milieu. L'école aide le milieu à prendre conscience de ce qu'il vit. L'école et le milieu initient à la formation de l'homme intégral. Comme dans tous les établissements scolaires du pays. Le CTA suit tous ces programmes d'enseignement général arrêtés par le Ministère à l'époque de l'Education Nationale et aujourd'hui des Enseignements Secondaires. Comme les autres établissements catholiques, le CTA reçoit une solide formation chrétienne.

Mais en plus de tout cela, le collège dispense des formations en agriculture. Celle-ci permet à l'enfant de pouvoir maîtriser la terre afin d'éviter tout dérapage s'il venait à ne pas être intégré par le gouvernement, il doit tout de même s'en sortir en exploitant la terre, cela rejoint aujourd'hui ce que le Président de la République Son Excellence Paul Biya, lance toujours à l'endroit des jeunes qui doivent valoriser leur terre, le collège ne manque pas à cette exhortation, l'on assiste donc à une pratique accentuée de l'agriculture qui est entérinée par les occupations des heures de travail manuel à l'école. Aussi ceci permet aux enfants non habitués à aider leurs parents dans les travaux champêtres de pouvoir le faire, une fois rendus pendant les avances, ceci rend les hommes utiles dans la société et entre dans la formation de l'homme intégral.

En dehors de l'agriculture, le collège a initié les élèves à la pratique de la couture, de la broderie et du tissage. Créé par les hommes d'église et dirigé au départ par lesdits hommes, ils seront ainsi soutenus par les sœurs religieuses qui aident les élèves à l'acquisition de certaines connaissances, c'est ainsi que la pratique de la couture est introduite au sein du collège¹⁰⁸. Cet exercice permet aux jeunes filles parfois de pouvoir subvenir à ses petits besoins sans pour autant attendre de qui que ce soit.

La présence de certains clubs au sein de l'établissement favorise la maîtrise de la nature par les élèves, c'est le cas du club des amis de la nature. En

¹⁰⁸ Entretien avec Gabrielle Nga Ondoa, Sœur religieuse, fille de Marie Yaoundé 12/03/2016.

outre ces activités, nous avons le programme “L’enfant pour l’enfant”¹⁰⁹ qui consiste à faire de l’enfant un agent de santé à l’école et chez lui, c’est l’importance de la création du Club santé, il permet ainsi de pouvoir administrer les premiers soins au patient avant l’arrivée des experts en la matière.

Cet élan d’action a permis la création au sein de l’établissement de certains mouvements d’action catholique à l’instar de la J.E.C (Jeunesse Etudiante Chrétienne), la JAC (Jeunesse Ouvrière Chrétienne), du Cop monde (Copains du monde)... Ces mouvements permettent la redynamisation de la vie chrétienne par la prière, les sacrements, la catéchèse et le témoignage.

Au plan distractionnel, le collège a initié la pratique des ballets dansants, des sketches, du théâtre, sans oublier le club Scout, qui a pris l’ampleur internationale, nationale et qui était même sollicité lors des évènements religieux, politiques et autres dans la ville, afin d’assurer une sécurité soutenue par les hommes d’Etat en tenu. Cette initiative et adhésion au club scout a fait naître dans les têtes des élèves l’idée d’intégrer l’armée ou la police afin de continuer à servir la nation dans la protection des hommes.

Pendant de ces distractions que sont les ballets, les sketches, le théâtre et autres, ces mouvements permettent une relaxation des méninges qui permettent aux enfants de pouvoir se sentir à l’aise, d’avoir une vie plus souple qui favorise une compréhension et une acquisition facile des connaissances.

A sa création, le CTA a introduit la pratique de la fanfare favorisée par l’arrivée des élèves venus des grandes villes qui cherchaient, une éducation favorable car comme on l’a dit qu’il était difficile d’avoir une éducation fiable à cause des multiples activités déroutantes. Cette fanfare sera aussi sollicitée dans les célébrations des grandes cérémonies et lors des défilés. Aussi cette adhésion dans le club fanfare a permis à plusieurs anciens élèves à intégrer les groupes de

¹⁰⁹ Entretien avec Gabrielle Nga Ondoa, 50 ans, religieuse, Yaoundé, le 18/022016.

musique quel qu'ils soient. Une autre distraction phare prendra l'envol dans cet établissement, il s'agit du sport, une bonne distraction. Il faut donc dire ici que l'acquisition des connaissances au CTA était favorable et agréable car, la contrée étant retirée de toute activité extravertie, seule distraction était la pratique des seuls mouvements et qui étaient pratiqués au sein de l'établissement.

Cependant, la création et l'évolution du CTA ont permis à la ville de Ngomedzap de voir se créer en son sein plusieurs établissements scolaires. C'est ainsi pour compléter la facilitation de l'éducation, l'Etat enverra ainsi plusieurs établissements scolaires à Ngomedzap, c'est ainsi que le lycée mixte devenu aujourd'hui le lycée bilingue de Ngomedzap est né constatant ainsi que tout était réduit à l'enseignement général, pourtant il fallait en tout temps avoir un enseignement technique, il sera donc créé la SAR SM de Ngomedzap dotée des séries telles que la menuiserie, la maçonnerie, par la suite afin de compléter les séries manquant à la SAR S M, le CETIC de Ngomedzap créé en 1992 est devenu aujourd'hui le lycée technique qui permet aux jeunes d'avoir une formation intégrale et de pouvoir être utile à la société¹¹⁰. Il faut noter que l'existence au préalable du CTA a été d'un grand apport pour l'avènement des autres établissements scolaires, aussi a permis l'acquisition de nouvelles cultures des mouvements et des clubs qui favorisent la vie au sein de l'établissement et l'acquisition des connaissances, c'est ainsi que dans ces nouveaux établissements secondaires, l'on a assisté à l'introduction des clubs tels que : club santé, club théâtre et ballet, club fanfare lequel s'est rependu dans toute la ville et même au-delà. Cette création d'établissement née de l'existence du CTA ainsi que la ville de Ngomedzap va voir en son sein plusieurs mouvements qui permettent à la contrée un brassage culturel, de populations et un mouvement des activités tant culturelles, éducatives que sportives.

¹¹⁰ Atangana Belinga Ferdinand, 85 ans, fonctionnaire retraité, Ngomedzap le 20/02/2016.

Au point culturel, la pratique ou l'apprentissage de certaines mélodies par les apprenants a occasionné ce que l'on appelle dans les zones éloignées ou des arrondissements soirées culturelles où il faut ainsi permettre aux enfants de présenter leurs savoir-faire, ici l'on assiste à des Play back, des sketches, poèmes en diverses langues, théâtre, chorale, dessins d'art... Ceci pour montrer le côté ingénieux et culturel des élèves qui non seulement étudient mais aussi peuvent avoir certaines connaissances dans d'autres domaines¹¹¹, ainsi donc, il sera organisé au sein de la ville des soirées dansantes lors de la semaine de la jeunesse pour permettre aux élèves de se défouler et se distraire.

A l'issue de toutes les soirées qui ont vu la participation de tous les établissements scolaires secondaires un rang attribué à tout un chacun et qui doit bénéficier d'une enveloppe offerte par l'administration qui est autre que le comité d'organisation des activités culturelles déléguée par la Mairie et la Sous-préfecture. Durant plusieurs années, le CTA qui avait encore plus d'élèves et qui maîtrisait encore la pratique de ces mouvements a toujours été vainqueur, sa chute survient avec son déclin qui tire ses activités à la baisse.

Quant au sport, comme pendant les périodes de la semaine de la jeunesse aussi à la fin de chaque année, il est organisé entre les différents établissements scolaires des rencontres sportives, celles-ci permettent à la ville de vivre quelques bouffées de lumière et de détente, là aussi le CTA a brillé par de nombreuses victoires et entend redoubler d'exploits afin de maintenir son cap.

¹¹¹ Entretien avec Fortuné Noah, ancien élève, curé mission catholique d'Akongo, Akongo le 05/03/2016.

Tableau N°8: Quelques activités culturelles et sportives.

Activités culturelles et sportives	Rang
Soirée culturelle	1 ^{er}
Festy Noël (football)	1 ^{er}
Défilé 11 février 2016	2 ^e
Festy Noël (hand-ball)	2 ^e
Football. Semaine de la jeunesse	1 ^{er}
Hand-ball semaine de la jeunesse	1 ^{er}

Source : Archives personnelles de Meyon Essomba Jean, Coordonnateur d'EPS, Lycée Technique, CTA, Ngomedzap le 25/02/2016.

L'analyse de ce tableau nous amène à démontrer ici qu'en dehors de l'éducation, le CTA peut aussi se montrer apte dans d'autres domaines lesquels peuvent permettre aux enfants de se retrouver dans la vie et de pouvoir se rendre responsable afin d'être des hommes libres et utiles pour la société.

La création du Collège Tobie Atangana a apporté un souffle nouveau dans l'Arrondissement de Ngomedzap et ses environs. Elle a tout de même permis à celui-ci d'avoir un visage nouveau avec l'arrivée dans divers horizons des élèves à la quête d'un cadre favorable à l'éducation et la recherche d'une éducation fiable. Ce qui a permis la construction dans la ville de nouveaux bâtiments. Le CTA a aussi permis la formation de l'homme intégral à travers la lutte contre l'analphabétisme, il est aussi un instrument qui encourage l'excellence, et a aussi permis aux élèves et populations d'accorder une place importante à Dieu grâce à l'introduction des cours de morale et de religion. En

tout temps il a permis la formation de l'homme intégral avec la pratique des valeurs morales telles que l'amour, le pardon...

Cependant, au vu de cet important apport du collège dans la formation de l'homme et son impact sportif dans la ville de Ngomedzap, comment est-il parvenu à subir une chute ?

Photo N°7: Plaque du CTA.



Source: Photo réalisée par nous, Ngomedzap 20/02/2016.

**CHAPITRE IV: LES PROBLEMES LIES A LA DECADENCE DU
COLLEGE TOBIE ATANGANA ET LES PERSPECTIVES DE
REDRESSEMENT**

Sachant que l'apogée est la période de gloire d'un pays, d'une institution, d'un mouvement ou autre chose, et étant donné que toute l'œuvre humaine, à un moment de son évolution atteint d'abord son apogée avant de connaître la chute ou son déclin, le CTA étant géré par les êtres humains aux formations et mentalités différentes, a connu à un moment donné une apogée qui a fait de lui un collège de renom.

Toutefois, cette gloire ne sera pas éternelle, le CTA va tout de même connaître une décadence qui grâce aux œuvres de certains dirigeants méthodiques va essayer de redorer son blason. Cependant cette décadence est fonction de plusieurs mobiles lesquels nous seront étalés dans la suite de notre investigation.

I- LES CAUSES DE LA DECADENCE DU CTA

Plusieurs mobiles sont à l'origine de la chute de CTA, ils peuvent être regroupés en deux catégories : les causes internes et les causes externes.

A) Les causes internes

Le CTA en son sein fait intervenir plusieurs mobiles pour sa chute. Ces différents mobiles sont nés de par la gestion du collège par les dirigeants, ainsi l'on peut noter : la laïcité du corps enseignant, l'instabilité du personnel, la dégradation de la discipline, la gestion approximative et le gaspillage des responsables, la mésentente entre le clergé et les dirigeants

1. La laïcité du corps enseignant

L'éducation et l'école chrétiennes s'inscrivent en droite ligne dans la mission universelle de l'Eglise : elles naissent d'une inspiration, d'un appel que l'église perçoit à travers ses divers contacts avec le monde auquel elle est envoyée¹¹².

A sa création, le collège qui avait une vue purement chrétienne devait uniquement employer les dirigeants qui ne sont autre que les hommes de

¹¹² Jean Zoa "Le SPEC, aujourd'hui, in SPEC, P.13.

d'église, car ceux-ci sont doués d'une certaine mentalité chrétienne et pourront permettre aux apprenants d'avoir la crainte de Dieu et le respect de l'éthique, ces hommes d'église étaient couronnés par la foi qu'en inculquant cela aux élèves, l'idée était ici de façonner l'homme intégral qui en tout temps doit être revêtu de valeurs morales. Ainsi donc on a pu recenser au départ à la tête du collège, les prêtres, les séminaristes, les sœurs religieuses, les catéchistes.

Parlant des prêtres. Ceux-ci n'avaient rien avoir avec la mission catholique de Ngomedzap, ne traitaient directement qu'avec l'Evêché qui restait le seul patron. Le directeur du collège était choisi par l'Evêque, il devait donc être un homme couronné de foi, c'est donc dire que le directeur n'était pas choisi au hasard. C'était un homme charismatique car la gestion des hommes demande certaines prédispositions afin d'aider les enfants et les jeunes « à acquérir une personnalité digne de l'homme, digne d'un fils de Dieu, d'une fille de Dieu¹¹³ ». Telles sont les déclarations du Pape Jean Paul II. C'est donc dire le directeur devait être un homme exemplaire qui doit aider les enfants à devenir des hommes intègres.

Des séminaristes, ceux-ci étaient des stagiaires sortant du Petit Séminaire de Mbalmayo ou du Grand Séminaire de Nkolbisson, ils avaient pour mission d'accompagner les élèves dans la maîtrise de la doctrine chrétienne.¹¹⁴ Aussi étaient-ils là pour des répétitions et les cours de mise à niveau pendant les congés, c'est l'un des mobiles qui ont permis au collège d'avoir les résultats fiables et convainquant, ces séminaristes devaient aussi aider les élèves dans l'animation des mouvements au sein de l'établissement. A côté des séminaristes, on peut voir intervenir les sœurs religieuses, ces femmes qui ont aussi donné leur vie à servir le seigneur avaient certaines expériences qu'elles devaient donc transmettre aux enfants surtout aux filles qui doivent en dehors de l'école

¹¹³ Jean Paul II- Le SPEC *aujourd'hui*, in SPEC, P.13

¹¹⁴ Entretien avec Jean Paulin Sima Ondo, 67 ans, notable catéchiste. Ngomedzap le 20/02/2016.

développer certaines facultés lesquelles leur seront utiles dans la vie en société. Ainsi donc il a été institué des cours d'IH permettant aux enfants d'apprendre la broderie, le raccommodage...¹¹⁵ C'est ce qui a permis aujourd'hui à la mission catholique de Ngomedzap d'être recouverte de nappes offertes par les anciennes élèves du CTA. En dehors de la broderie, il était aussi institué les cours de l'enseignement ménager afin d'apprendre aux jeunes filles à pouvoir maîtriser la cuisson et d'être des femmes complètes et utiles dans la société. L'éducation chrétienne au CTA sera aussi encouragée et soutenue par les catéchistes.

Ils sont responsables de la catéchèse qui renforce la foi chrétienne, les cours étaient dispensés sans discrimination. Cette catéchèse permet le respect de la personne humaine et du suprême qui est le Dieu Tout Puissant. Ces différents intervenants étaient la vision du père fondateur qui voulait non seulement aider l'Etat dans la formation de l'homme intégral mais permettre à l'être humain à travers les enseignements d'avoir la crainte de Dieu, cependant, cette pensée sera remise en cause avec l'arrivée à la tête du collège des hommes libres dit de laïcs.

Les hommes libres qu'on a appelés laïcs sont arrivés au collège pour poursuivre l'œuvre des missionnaires et prétendre faire la volonté du fondateur qui consiste à la formation intégrale de l'homme. Leur arrivée n'a pas été ex nihilo, c'est d'abord à la suite des problèmes survenus au sein du collège entre le curé et l'équipe dirigeante, car le curé de la mission catholique d'Akok prétendait avoir le contrôle sur toutes les activités du collège¹¹⁶, oubliant que le directeur ou le principal sont choisis et nommés par l'Evêque à qui ils doivent rendre compte. Constatant donc ce désordre entre les hommes d'église qui ne parvenaient pas à trouver un terrain d'entente et dans le souci de continuer l'œuvre et le vœu de l'Abbé Kounoung sur la formation et l'éducation des

¹¹⁵ Entretien avec Joséphine Mewassi, 52 ans, Directrice école maternelle Yaoundé le 12/02/2016.

¹¹⁶ Entretien avec Sœur félicité Nga Ondoa, 50 ans, religieuse des filles de Marie, Yaoundé le 12/02/2016.

jeunes, la responsabilité revient ainsi à mon Seigneur Adalbert Ndzana de nommer à la tête du collège un laïc qui qualifié ici de neutre c'est-à-dire n'avait rien à faire avec l'équipe pastorale ; ensuite, avec la raréfaction du travail au Cameroun, les jeunes diplômés vont se lancer à la quête du travail trouveront pour issu l'enseignement dans les collèges privés. C'est dans cette optique que le Collège Tobie Atangana de Ngomedzap verra remplir dans son enceinte les enseignants laïcs d'obédience diverses car il fallait à tout prix pour l'Evêque trouver des enseignants : « fautes des grives on mange les merles » c'est-à-dire à défaut de ce qu'on aime on se contente de qu'on a .Car ayant cherché en vain le boulot au Cameroun et après l'obtention des diplômes, il faut s'accrocher pour survivre, c'est aussi l'une des raisons qui poussent le CTA à se retrouver avec des laïcs comme personnel enseignant et dirigeant. Toutefois, cette arrivée des laïcs va tout au plus accroître les problèmes au CTA qui seraient l'une des causes de la chute.

L'arrivée des laïcs à la tête du collège malgré qu'au départ va apporter un souffle nouveau au collège mais va tout de même conduire à sa presque chute.

La nomination à la tête du collège d'un laïc, pour l'Evêque devait accorder au collège une étincelle de vie, car étant un homme neutre, mais plutôt n'a pas laissé les mains libres au directeur qui se voyait surveiller et contrôler par le curé qui disaient que le collège est l'affaire des missionnaires.¹¹⁷ C'est donc dire ici que l'administration des Laïcs n'a toujours pas été chose facile car avec l'esprit renfermé des hommes d'église qui doivent rester énigmatiques et qui n'ont jamais admis faire de la révérence à un laïc sauf ceux qui sont nantis et qui leur apportent du soutien matériel et financier, voir donc le collège dirigé par un laïc qui n'a rien à voir avec le clergé n'était pas chose facile, ceci ne va pas toujours permettre aux différents laïcs dirigeants du collège de faire leur travail

¹¹⁷ Entretien avec Micheline Ndzié, 49 ans, ancienne directrice du collège Tobie. Ngomedzap 10/02/2016.

les mains vides. Etant donné que le CTA est l'œuvre des missionnaires, l'idée de l'évêque, pour les missionnaires est tout de même erronée. Pour les hommes d'église, il faut remettre le collège aux mains du clergé, et pour le curé, toutes les activités, les infrastructures appartenant à l'église sont sous son contrôle, pour ce faire, il n'est pas nécessaire d'être en marge de leur évolution. Cette idée n'est pas gratuite car l'on peut remarquer aujourd'hui tous les collèges privés confessionnels ont à leur tête des hommes d'église qui ont toujours l'idée de la domination et qui voudrait toujours inculquer dans les têtes du personnel enseignant respect et soumission, on peut donc remarquer cette attitude au collège Vogt, collège Saint Benoit, collège père Monti... où on retrouve à leur tête les hommes d'église et qui emploient les enseignants formés sortis des écoles normales et leur doivent obéissance et soumission le cas contraire est voué au renvoi ou à la suspension du salaire.

L'arrivée des hommes libres ou laïcs au sein du collège doit aussi à l'origine d'un désordre, car n'ayant pas reçu une enquête de moralité et n'ayant pas été sensibilisés. Ces enseignants laïcs ne vont pas respecter la volonté du fondateur et l'éthique du collège, leur seul souci est de trouver de quoi se nourrir et se remplir les poches. Aussi ce recrutement anarchique des enseignants d'obéissance diverses va encourager le désordre au sein de l'établissement car certains d'entre eux ne respectent pas la chose de Dieu qu'est le respect des valeurs morales. L'on va donc remarquer certaines déviances telles que la polygamie, les enseignants au collège vont se retrouvés chacun avec plusieurs femmes ce qui est à l'encontre de l'éthique, car la polygamie est une chose condamnée par église catholique. L'autre aspect des enseignants laïcs anarchiquement recrutés est le non-respect du programme du collège qui est un collège catholique où les élèves sont soumis aux séances de prière, cet aspect n'était sans intérêt pour certains enseignants qui au moment de la prière pouvant se retrouver de part et d'autre du collège, soit à bavarder avec les collègues, soit

à fumer ou tout de même à faire autre chose¹¹⁸, cet état de choses déconscientisait les apprenants qui doivent commencer à mépriser la doctrine et mettre en marge l'éthique du collègue.

Toutefois la laïcité de ces enseignants a entraîné un autre point néfaste construisant à la dérive du collègue. Après le recrutement anarchique des enseignants, il va se trouver des enseignants chasseurs des primes qui attendent recevoir un salaire élevé, mais la modicité de ces salaires va entraîner la perte de conscience des enseignants qui doivent prendre ce métier comme quelconque, il va donc s'installer un manque de sérieux et d'enthousiasme, où les enseignants ne seront plus très dévoués à la chose, certains ne cherchaient plus à achever leur programme scolaire, ce qui va baisser le taux de réussite et ceci va pousser les parents à se méfier et retirer leurs enfants du collègue.¹¹⁹ Ce retrait des élèves cause ainsi aussi la grande chute du collègue. La modicité des salaires est due à la mauvaise gestion des dirigeants quel qu'ils soient. Ces derniers se permettent de s'offrir un luxe, à acheter des voitures... ne s'intéressant pas ainsi aux personnels enseignants à qui il faut tout d'abord offrir un minimum vital afin que ceux-ci se rendent compte de leur situation qui malgré qu'elle ne soit pas très favorable mais tout de même leur permet de pouvoir subvenir à leur besoin. Cette non prise en compte du personnel enseignant va se répercuter sur les élèves qui à leur tour ne reçoivent pas l'affection des enseignants qui ne s'occupent plus des problèmes des élèves. Il va donc s'installer un climat de mésentente et de distance entre le personnel enseignant et les élèves.

Parlant toujours de ce recrutement, au départ à cause de ses bons résultats et avec la soif d'argent de la part des dirigeants, les recrutements anarchiques des élèves certains voués à la perdition, ceci va bomber les effectifs qui seront non contrôlables. Pour ce faire l'on va assister à la dégradation de la

¹¹⁸ Entretien avec Gabriel Akoa, ancien principal du CTA. Yaoundé le 27/02/2016.

¹¹⁹ Entretien avec Micheline Ndzé ancienne directrice du CTA, Ngomedzap 19/02/2016.

discipline qui pourtant est le principal atout des établissements privés. Lorsqu'on sait que la discipline est le fer de lance des collèges catholiques, il se pose donc un problème du non-respect de la discipline car les nouveaux élèves aux habitudes décalées vont initier la débauche au sein du collège, survient donc la dépravation des mœurs. Au départ de par sa discipline et le respect de l'éthique du collège, il était interdit de retrouver un élève du collège pendant l'année scolaire dans un bar ou une boîte de nuit ou tout de même en train de fumer, mais avec l'arrivée anarchique des élèves et enseignants dépourvus de conscience et voué à la débauche. De nombreux fléaux vont voir le jour au sein du collège où on peut surprendre pendant les heures creuses certains enseignants et élèves réunis dans un coin retiré en train de fumer, aussi pouvait-on les remarquer sillonner au centre-ville entraînés de consommer soit du tabac ou de l'alcool¹²⁰. Cette présence anarchique des élèves et enseignants aux idées perverses va aussi entraîner ce qu'on appelle vulgairement "relations coupables" entre élèves et enseignants qui pouvaient de retrouver au besoin se présentaient : dans les boîtes de nuit, au stade de football, handball, dans des petits coins et même au sein de l'établissement où on peut voir une élève finir sa pause aux côtés d'un enseignant avec qui on peut causer en claquant les doigts, ces gestes et faits entraînent un climat de non-respect du corps enseignant et dévie ainsi la vision du collège qui reste sur la formation des élites qui doivent être utiles pour la société et la formation de ceux qui doivent entraîner les autres à la débauche et qui n'ont pas le respect de Dieu aussi ne considérant pas les valeurs morales qui conduisent à la formation de l'homme intégral.

¹²⁰ Entretien avec Lucien Mvola, 45 ans, Surveillant général au CTA, Ngomedzap le 18/02/2016.

2. L'instabilité du personnel enseignant

Comme sus évoqué, l'arrivée des laïcs au CTA avait pour raison d'une part remettre la direction du collège entre les mains d'une personne neutre afin d'éviter les mésententes entre le clergé et d'une autre part la recherche de la survie par les jeunes diplômés. De ce deuxième aspect, il va s'installer un terrain d'instabilité du corps enseignant.

Les jeunes diplômés qui arrivent au collège sont à la recherche du travail ou leur survie. Cet ordre d'idées va être à l'origine de l'instabilité des enseignants ne permettant pas aux enfants d'assimiler les leçons et un mauvais suivi de ces enseignants, car le jeune diplômé vacataire est appelé à rejoindre son nouveau poste et abandonnant ci-bien au courant de l'année, les élèves qui n'auraient pas assimilé leurs leçons. Ceci ne va pas favoriser l'obtention d'un résultat positif. Le même scénario se reproduit avec les professeurs affectés ou diplômés de l'Ecole Normale Supérieure attendant ainsi les affectations. Ces jeunes professeurs qualifiés affectés et qui sont admis à dispenser des cours au CTA parfois abandonnent au courant de l'année scolaire ou à la fin lorsqu'ils sont réaffectés¹²¹, laissant ainsi le collège dans une course sans merci des enseignants.

Cette instabilité du corps enseignant sera aussi complétée avec le personnel administratif. Le tableau y référent laisse paraître la grande instabilité du personnel administratif. En cinquante ans d'existence, le collège a ressemblé déjà plus de dix directeurs et principaux. Ceci n'est pas favorable pour le bon fonctionnement d'un établissement privé qui doit en tout conserver son idéologie, mais avec cette grande rotation, chaque administrateur devrait aussi imposer son idéologie, ce qui est à l'origine du désordre installé au sein du collège et qui conduit par la suite à sa chute. Ainsi parlées donc des causes internes de la chute du CTA qu'en est-il des causes externes ?

¹²¹ Entretien avec Lucien Mvola, 45 ans, surveillant général CTA, Ngomedzap, le 19/02/2016.

B) Les causes externes à la décadence du CTA.

La décadence du CTA passe aussi par les causes externes qui sont les mouvements opérés en dehors du Collège et qui ont eu un impact négatif entraînant le Collège à la dérive, il s'agit de la création anarchique des établissements scolaires, la suspension des subventions et les aides extérieures, la baisse des effectifs sans oublier la main -mise des riverains

1) La création anarchique des établissements scolaires.

Après le CTA qui a tant connu du succès et permis aux populations de Ngomedzap de retrouver un souffle d'espoir car longtemps, elles ont souffert pour la scolarisation de leurs enfants, les résultats de ce collège ont aussi encouragé les populations à doubler le taux de scolarisation. Cependant l'existence d'un seul établissement scolaire secondaire ne pouvait pas totalement combler les demandes des populations, car n'ayant pas assez d'infrastructures scolaires (salle de classe) pouvant contenir autant d'élèves¹²². Aussi l'état voulant encourager la scolarisation des jeunes. Cet état de choses va ainsi pousser l'Etat à la Création des autres établissements scolaires secondaires. Lycée Bilingue, plus vieil établissement secondaire public, créé en 1972 va subir plusieurs transformations, d'abord collège d'enseignement général (CEG) avec Monsieur Ebo Bisse Alexandre comme directeur. Il est transformé en collège d'enseignement secondaire CES en 1977 jusqu'en 1992 où il est érigé en lycée mixte et enfin lycée bilingue en 2011¹²³. A côté de l'enseignement général se trouve l'enseignement technique qui forme de jeunes capables de répondre aux besoins de mains d'œuvres qualifiés dans les entreprise ; il s'agit au départ du CETIC créé en 1992 en 2004 il est transformé en lycée technique à cycle complet¹²⁴. aujourd'hui on voit une floraison des établissements scolaires

¹²² Entretien avec Jean Paulin Sima Ancien élève du CAT notable Ngomedzap, le 20-02-2016

¹²³ J.E Dzomo Oyié " *Ngomedzap des origines à nos jours,*" mémoire de DIPES II ENS Yaoundé 2015.

¹²⁴ Entretien avec Noah Essomba, 50 ans en service à la délégation départementale des enseignements secondaires de Mbalmayo, février 2016.

secondaires on peut citer entre autre, le CES de NKOLBEWA de Nkolmeyan... qui font un obstacle à l'évolution du CTA car ravageant ainsi tous les élèves des horizons éloignés.

2) La suspension des subventions et les aides extérieures.

A la création le CTA a connu son évolution grâce aux subventions accordées par l'état et les aides extérieures¹²⁵. Parlant des subventions accordées au CTA il est tout temps dire le CTA n'a pas été le seul établissement à bénéficier des bienfaits de l'Etat pour l'Etat la création des établissements scolaire est un souffle d'oxygène car les promoteurs de par le geste apporte de l'aide à l'état qui ne peut pas satisfaire la demande des populations crée un établissement scolaire autre que public permet à l'état de lutter contre la sous scolarisation. Pour encourager ce geste l'Etat va ainsi accorder l'aide financière à cet établissement¹²⁶. A cet effet le CTA qui répond aux exigences de l'Etat sur l'existence d'un établissement scolaire va bénéficier de ces aides mais avec la venue de la grande crise économique et la multiplication anarchique des collèges privés, l'apport financier de l'Etat va connaitre une suspension ceci va causer un frein à l'évolution du collège Tobie Atangana car grâce à ces subventions, les dirigeants du collège réussissaient à combler certains besoins tels que, le paiement du personnel enseignant, l'achat du matériel et d'autres choses.

Quant aux aides extérieures, on peut voir que la création des établissements conventionnels était soutenue par les aides extérieures, au CTA ces aides pouvant être l'œuvre des ONG et de coopérations à l'instar du Fond de l'aide à la Coopération Française (FACF) qu'en tout temps appuient l'œuvre des établissement scolaires sur la formation des jeunes ¹²⁷. A côté des ONG et des coopératives, on retrouve au CTA les aides apportées par les hommes de

¹²⁵ Entretien avec Noah Essomba, 52ans en service à la Délégation Départementale des Enseignants Secondaires de Mbalmayo, février 2016.

¹²⁶ Ibid.

¹²⁷ Cameroun Tribune N°4834, du mercredi 27 février 1991, P.8.

bonne foi aussi depuis sa création le fondateur a remis les aides sous forme de denier du culte où il récoltait en dehors de l'argent le Cacao pour pouvoir subvenir aux besoins du collège Mais avec la dévaluations et le coût de vie élevé, ces aides à accorder au collège vont connaître un arrêt et ceci va impacter sur l'évolution du collège et les résultats attendus vont tourner au pire car ne pouvant pas subvenir aux problèmes du personnel qui ne tient plus à poursuivre les activités du collège¹²⁸. Ceci doit donc pousser les parents à retirer leurs enfants laissant ainsi le Collège dans un état défavorable.

3) **La baisse des effectifs et la main- mise des riverains.**

La suspension des subventions et des aides ont poussé les parents d'élèves à retirer leurs enfants car constatant que le collège n'apportait plus satisfaction et ne répondait plus à leur attentes ceci à cause du non paiement du personnel qui ne pouvait plus continuer à servir à servir car le dit-on « ventre affamé point d'oreille » cet état de chose ne peut permettre aux enseignants de continuer la dispense des leçons, conséquence l'établissement se vide pour la recherche d'une formation normale et adéquate¹²⁹. Cette baisse des effectifs est ainsi causée par la dévaluation et la crise économique qui sévit dans notre pays la baisse du coût du cacao qui ne permet pas aux parents de pouvoir payer une scolarité si élevée pour les parents il faut se référer aux établissements publics qui ont des scolarités dérisoires, car le dit on « les établissements publics sont pour les parents aux revenus modestes » c'est aussi l'une des raisons pour lesquelles les parents vont retirer leur enfants du collège¹³⁰. A côté de cela il faut de même considérer la main- mise des riverains qui doivent s'ingérer dans l'établissement réclamant ainsi des faveurs de la part des dirigeants du Collège et des missionnaires, car pensent-ils le collège est sur leur terrain et ils doivent

¹²⁸ Entretien avec Gabriel Akoa, 54 ans, ancien principal du CTA, Mengueme, 17-02-2016.

¹²⁹ Ibid.

¹³⁰ Ibid.

en bénéficiant¹³¹. C'est la raison pour laquelle ils vont engager des travaux champêtres sur le site alloué au collège empêchant ainsi aux dirigeants d'exploiter rationnellement son terrain. L'on verra aussi les constructions avancées des maisons qui viennent envahir le collège. Ces grands travaux empêchent l'acquisition dans le calme et la sérénité de l'ouverture des bars qui attirent les élèves et les empêchent de rester au collège qui déjà n'est pas clôturé¹³². Il va donc s'installer un terrain de désordre au sein du collège soucieux de l'avenir de leurs enfants, cette amalgame va causer le retrait de confiance au dirigeant du collège et le CTA se verra vider de ses élèves ; il va connaître ainsi une chute exponentielle mais en tout temps le collège Tobie Atangana de renommée et qui a pendant longtemps fait la fierté des populations tant sur le plan local, national qu'international doit remettre les pendules à l'heure afin qu'il redore son blason et que l'éducation y retrouve ses lettres de noblesse mais comment?.

II- PERSPECTIVES DE REDRESSEMENT DU CTA.

L'enseignement Catholique par rapport aux établissements publics a toujours été en tout temps le meilleur de par sa formation intégrale de l'homme grâce aux valeurs morales inculquées aux êtres humains qui conduisent l'homme dans sa course vers le bonheur tant chancel que spirituel, mais lorsqu'on sait que l'œuvre humaine toujours pas été parfaite car couronnée d'embûches c'est ainsi que l'évolution des établissements confessionnels privés ont toujours trouvé des obstacles pouvant les entraîner à la dérive ou au déclin. Cependant compte tenu de leur souci de former des hommes et de rendre la jeunesse utile pour le pays à travers l'éducation, malgré l'existence de ces obstacles, le tout n'est pas de tomber mais de se relever c'est ce que va faire le collège Tobie Atangana qui depuis un certain nombre d'années a connu les ténèbres et

¹³¹ Entretien avec Florent Zé Ntonga, 45 ans, principal du CTA Ngomedzap, le 20-02-2016.

¹³² Ibid.

voudrait ainsi reprendre le taureau par les cornes pour son envol. Ainsi ces tentatives de solutions mettront le cap aux problèmes internes et externes.

A) Esquisse de solutions aux problèmes internes

L'école Catholique a toujours été comme le meilleur milieu d'inscription des valeurs morales et qui remettant l'homme au service de toutes la société c'est ce que déclare feu Monseigneur Jean ZOA lorsqu'il dit: « l'éducation chrétienne vient travailler à l'avènement d'une civilisation qui fait de tout homme un frère pour l'autre»¹³³. C'est donc dire qu'à travers l'éducation chrétienne l'homme ne doit plus être en loup pour l'autre pour emprunter à Thomas Hobbes. Il n'y a donc plus «ni grec, ni juif, ni homme libre, ni esclave, ni femme ni homme, car tous font qu'un dans le Christ Jésus »¹³⁴ (Gal, 3,28) pour donc remédier à cela une formation spirituelle est tout au moins possible pour enseignants et élèves.

1) Encadrement spirituel et professionnel des enseignants.

A cause de sa situation désastreuse, l'empire de la double action est nécessaire. Au préalable il a été institué des cours de religion et de catéchèse au collège qui ne devraient pas concerner que les élèves, il faut tout aussi impliquer les enseignants qui doivent être la base de l'éducation et briller par leur exemple afin que l'élève qui est une bande magnétique devant enregistrer toute action au parole se soumettre ainsi aux exemples des enseignantes enseignants doit se comporter comme un bon berger et par là les agneaux reconnaîtront sa voix. Ainsi dire.

A ce titre singulier, le devoir et le droit de l'éducation appartiennent à l'Eglise à qui a été signifiée par Dieu la mission d'aider les hommes à pouvoir parvenir à la plénitude de la vie chrétienne¹³⁵

¹³³ J. Zoa *le SPEC aujourd'hui*, page 13.

¹³⁴ Ibid.

¹³⁵ Lettre pastorale des évêques 'in SPEC; page 83.

Cette Education qui, entre les mains des enseignants doit donc connaître une véritable pratique afin que ceux qui la reçoivent en font bon usage. La vie ethnique et chrétienne doit connaître un envol et faire élargir les racines afin qu'elle soit appréciable, il faut donc passer par le rejet de la dépravation des mœurs, éviter aux enfants de s'égarer. Ce changement de mentalité accompagné des résultats positifs changeait les idées des parents qui devaient renvoyer leurs enfants au CTA.

Au niveau de l'encadrement professionnel, il revient aussi, d'une part à l'état de faire renaitre la formation des enseignants des collèges n'ayant pas obtenu une formation morale passant par des écoles de formation, ceci a été institué et suspendu c'est donc dire que l'état a démissionné de son devoir de formateur, d'autre part au collège Tobie Atangana où la majorité d'enseignants doit être des diplômés des collèges et des écoles supérieures un recrutement strict passant par l'enquête de moralité est d'un apport capital pour des résultats et le redressement au collège car faut-il éviter les aventuriers et les chercheurs de survie qui sont pas habités par une conscience professionnelle, conséquence ne peuvent pas produire les résultats attendus¹³⁶. Toujours dans le cadre de la formation professionnelle, l'état ayant démissionné de sa mission, il revient au collège de se référer aux autres des grandes villes qui peuvent améliorer le niveau de la pédagogie des enseignants en les envoyant dans les écoles de formation à l'instar de l'ENS (école normale supérieure de Yaoundé) aussi cet atout lui permettra d'avoir des enseignants stables et qui ne connaissent et pas d'affection pour laisser périr les enfants au courant de l'année comme c'est le cas avec des enseignants des établissements publics de la contrée et des jeunes diplômés chercheurs d'emploi¹³⁷. Le redressement du collège doit tout aussi obéir à certains critères on peut aussi évoquer la motivation.

¹³⁶ Entretien avec Josephine Omgba MEWASSI, 52 ans, ancienne élève du CTA Yaoundé le 10 mars 2016.

¹³⁷ Entretien avec Josephine Omgba Mewassi, 52 ans, directrice, Yaoundé le 22/02/2016.

La motivation est le nerf de la guerre de tout enseignant ou de toute formation. Comme les élèves méritent une motivation à travers les enseignements fiables et la bonne tenue des enseignants, c'est ainsi que ces enseignants ont besoin d'être motivés cette motivation passe en plusieurs critères lesquels sont entre les mains des dirigeants qu'ont le devoir de semer un terrain de paix de cohésion et de compréhension ainsi on peut tout d'abord parler de bonne gestion du personnel enseignant lequel à entre ses mains la bonne évolution du collège et le bon résultat des enfants afin de gagner la confiance des parents qui ont le souci de leurs enfants pour une éducation fiable. Ainsi donc cette bonne gestion du personnel devrait en tout et en toute circonstance permettre un terrain de confiance de solidarité de compréhension afin de mettre fin à la suspicion et à la méfiance mutuelle¹³⁸.

Cette motivation consiste aussi au relèvement des salaires des enseignants « ventre affamé, point d'oreille » le dit-on ; les enseignants qui sont dévoués à l'enseignement dans les établissements privés font face à un premier obstacle qui ne permette pas de subvenir à leurs besoins et il s'agit des salaires. Le plus souvent les salaires des collègues sont confondus aux salaires des catéchistes qui n'ont que leurs yeux pour pleurer, mais à cause de la rareté du travail, du travail et de la corruption qui servit dans notre pays le seul moyen de gagner son pain revient à se lancer dans l'enseignement privé ou d'abord cela n'est pas la vocation mais une survie ainsi ne trouvant pas une motivation à cause des salaires dérisoires, il revient aux enseignants d'être figurants ou fictifs conséquence, résultats négatif¹³⁹. Le bon déroulement des enseignements est fonction de la motivation des enseignants et de leur qualification. Ainsi pour booster l'esprit de responsabilité et de confiance à cet effet des lettres de remerciements et de félicitations méritent d'être adressés au personnel enseignant se démarquant par leur bravoure. Comme étant l'établissement public

¹³⁸ Entretien avec Camille Aloys Sima, 56ans, président APEE du CTA, Ngomedzap le 20-02-2016.

¹³⁹ Ibid

le CTA se doit d'organiser en son sien les journées d'excellences afin de primer les meilleurs élèves et enseignants¹⁴⁰. Bref organiser toute sorte de récompense afin d'apporter un souffle nouveau à la vie du collège ainsi faut-il dire, tout travail mérite une récompense et des encouragements c'est ce qui favorise aux uns et aux autres de retrouver leur motivation.

Enfin concernant la motivation la présence des infrastructures adéquates attire aussi la pluralité des élèves qui doivent trouver un climat propice Enfin concernant la motivation la présence des infrastructures adéquates attire aussi la pluralité des élèves qui doivent trouvées un climat propice favorisant une vie agréable et paisible pouvant permettre l'acquisition des enseignements dans les bonnes conditions. Pour ce faire le CTA se doit de remettre en place les différentes infrastructures qu'on fait la fierté des population longtemps dans ce collège, on peut parler du complexe sportif qui abritait toutes les rencontres sportives aussi servir au repos et entraînement des équipes nationales contre une rançon laquelle permettait d'améliorer certaines dépenses du Collège. A côté du complexe sportif revenons au matériel didactique qui a servi à pratiquer dans les laboratoires des expériences théoriques, et pouvoir maîtriser l'anatomie des êtres humains à travers le matériel didactique existant (squelette, microscope...) aujourd'hui avec la modernisation qui oblige à la pratique de l'outil informatique, l'enseignement en informatique doit encourager par la revalorisation de la salle informatique avec l'achat de nouvelles machines lesquelles peuvent aussi permettre de pratiquer quelques projections afin de mieux assimiler les leçons dispenser en classe¹⁴¹. A côté de cette motivation, il est aussi question d'une bonne gestion des ressources et un retour à l'éthique disciplinaire s'impose.

¹⁴⁰ Entretien avec Micheline Ndzié, ancienne directrice du CTA Ngomedzap le 20-02-2016.

¹⁴¹ Entretien avec Jean Pierre Mbia, 18 ans, élève en classe de première Ngomedzap le 20-02-2016.

2) La bonne gestion des ressources et le retour à l'éthique disciplinaire.

Parlant de la bonne gestion des ressources financières du Collège, il est judicieux d'avoir un esprit de bonne gestion car, c'est grâce à ces fonds que le fonctionnement d'un établissement est favorable. A cet effet pour la bonne gouvernance du CTA l'esprit de gaspillage doit être bannir, afin de permettre au personnel enseignants de toujours rentrer en possession de leur salaire bien qu'il soit dérivé¹⁴² c'est donc dire que la bonne gestion des ressources financières peut tout de même encourager le personnel enseignant à pouvoir malgré le salaire insuffisant à pouvoir résister pour achever l'œuvre à laquelle ils sont appelés.

Quant au retour à la discipline, la base des collèges privés catholiques est l'existence de la discipline, mais avec les mauvaises mentalités introduites au CTA. La discipline a tout le camp et a entraîné le collège à la dérive, ce à quoi l'actuel principal ZE Abbé Ntonga Florent devra déployer son savoir-faire pour permettre au collège de retrouver son rayonnement d'autant car la discipline est la base de toute éducation et de toute activité de l'homme¹⁴³ Les solutions internes ainsi présentées, qu'en est-il des solutions externes ?

B) Solutions aux problèmes externes

L'existence des problèmes au CTA sur le plan interne est fonction de plusieurs facteurs, mais pour remédier à cette situation plusieurs solutions doivent être envisagées. La collaboration avec les autres établissements scolaires publics. L'arrivée des établissements publics bien que favorisant le retrait des élèves par les parents à cause de son écolage presque réduit au 1/5 du CTA, n'est pas une idée de concurrence entre différents établissements plutôt le moyen de se référer aux autres afin d'acquérir de nouvelles méthodes pour le

¹⁴² Entretien avec Laurent Mvondo, 45 ans, surveillant général au CTA, Ngomedzap le 20-02-2016.

¹⁴³ Ibid.

bon fonctionnement du CTA qui doit apprendre le nouveau management du CTA qui doit apprendre le nouveau management et les nouvelles méthodes pour la dispenses des leçons¹⁴⁴. La recherche d'autre ressources qui peuvent aider la direction à subvenir à ses besoins et favoriser de bénéficier des grâces du CTA on peut parler de l'achat d'un bus pour le transport d'enfants à l'image des grands collèges des grandes villes à l'instar du collège père Monti, ce moyen de locomotion permet aux élèves éloignés d'éviter le retard, aussi empêche ceux-ci de pouvoir connaitre et s'intéresser au dérapage car partir du collège pour la maison ou vice versa, certains élèves non conscients peuvent se tourner à la débauche oubliant l'essentiel qui est leur formation. Plusieurs atouts tels que le terrain et la main d'œuvre pour la pratique de l'agriculture peuvent favorisé l'entrée des fonds dans les caisses du CTA ainsi peut-il être demandé aux dirigeants du collège de collaborer afin de mettre en valeur ces atouts qui peuvent être capitaux. Toujours dans la même lancée, l'initiation du parlement pour favoriser au CTA de bénéficier de certains dons qu'encouragent le bon développement du collège. Ainsi est-il nécessaire de faire recours aux imprimeries aux ONG et au institutions aussi faut-il faire recours aux anciens élèves qui se sont tirer d'affaire et peut garder en eux la belle image de leur ancien établissement scolaire qui les jours jadis a procurer en eux bonheur, ces anciens élèves pouvant créer des associations afin de trouver de nouveaux parrainages pour le collège qui doivent permettre le bon fonctionnement du collège à sa renaissance, en tout temps et en tout état de choses ces mesures doivent être prises afin que le collège Tobie Atangana de renommé qui a longtemps procuré le bonheur aux populations de Ngomedzap et des autres contrées redore son blason et que l'éducation en son sein retrouve ses lettres de noblesse.

Au terme de notre chapitre il en ressort que plusieurs facteurs sont à l'origine de la chute du collège cependant ceux-ci imposent aux dirigeants de

¹⁴⁴ Entretien avec Jean Belinga, 55 ans, ancien élève du CTA , bafia , 10-03-2016.

longue à laine professionnel et sérénité pour le redressement du CTA afin de réinstaurer un climat de confiance entre les parents qui devraient ainsi renvoyer leur enfants au CTA pour une éducation fiable favorisant la formation de l'homme intégral.

CONCLUSION GENERALE

Parvenu au terme de notre étude, il nous est important et utile de repreciser l'objet de notre étude qui est de montrer la contribution du collège Tobie Atangana dans la formation de l'élite intellectuelle de Ngomedzap en particulier et au Cameroun en général.

Mener les investigations sur ce sujet nous a réduit d'abord à étudier succinctement l'histoire de la ville de Ngomedzap et le contexte de l'évolution du CTA en outre de présenter son organisation et son fonctionnement, s'ensuivent ainsi sa contribution ainsi que sa contribution dans la formation de l'élite du Cameroun enfin de montrer les facteurs de décadence du collège Tobie Atangana et les perspectives de son redressement.

La promotion de cette institution est l'œuvre de Monsieur l'Abbé Kounaung de regretté mémoire autre fois curé de la paroisse Sainte Thérèse d'Akok. Pour sa création il en revient au feu Monseigneur Paul Etoga évêque de Mbalmayo. Après leur décès la gestion de l'école est remise aux personnel tant laïc que religieux .Pour son fonctionnement, le CTA a bénéficié des infrastructures importantes, d'un personnel cosmopolite, des élèves de divers horizons de notre pays et des moyens financiers venant de tout horizon les enseignements dispensés étaient les mêmes que ceux prévus par la réglementation en vigueur ajouté à cela la cours de religion et de catéchèse qui devaient inculquer aux élèves des notions de valeurs morales que sont l'amour du prochain, le pardon, le partage la crainte de Dieu, la tolérance.... Pour assurer l'épanouissement des jeunes dans cette institution scolaire, le collège ne manquait pas de primer ses meilleurs élèves et instaurait au sein du campus une discipline visant à redresser les élèves afin d'être des hommes formés qui occupent les responsabilités importantes dans notre pays.

Mais compte tenu de plusieurs paramètres internes et externes comme la crise économique la dévaluation du FCFA la mauvaise gestion, les querelles d'entente entre le clergé et le personnel dirigeant, la création anarchique des établissements

publics, l'incompétence du personnel enseignant... le CTA va connaître une chute à laquelle sont dévoués tous les dirigeants afin de remettre un souffle nouveau au collège , rétablir l'esprit de confiance et remettre le CTA dans la lutte de Grandeur. C'est ce défi auquel s'est lancé le nouveau principal Monsieur l'Abbé Ze Ntonga curé de la mission Catholique Sainte Thérèse et principal du collège Tobie Atangana.

SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

I- SOURCES PRIMAIRES

A) Documents d'archives

1- Archives nationales de Yaoundé

- Répartition des élèves par établissement, par sexe et par année d'étude.

2- Archives du collège

- Statistiques générales du 1^{er} trimestre 2008-2009
- Statistiques des résultats de la 2^{ème} séquence 2008-2009
- Classement par ordre de mérite 2008-2009
- Règlement intérieur du CTA

3- Archives du SEDUC

- Statistiques des résultats du 1^{er} trimestre 2008-2009
- Planning des activités du 2^{ème} trimestre 2007-2008
- Rapport de la 1^{ère} assemblée générale de l'année scolaire 2011-2012.
- Statistiques 2004-2005
- La loi n° 75/15/ du 08 juillet 1976
- La loi n°87/022/ du 17 décembre 1987
- La loi n°70/2/COR du 31 décembre 1970

B-Sources orales

Noms	Agés	Fonctions	Lieu d'entretien	Date
Akoa Gabriel	54 ans	Prêtre	Yaoundé	16-03-2016
Ambani Anastasie	69 ans	Cultivatrice	Ngomedzap	20-02-2016
Atangana	52 ans	SEDUC	Mbalmayo	20-02-2016
Atangana Ottou Sylvain	37 ans	Notable	Yaoundé	19-02-2016
Essama Oloma	52 ans	Prêtre	Mbalmayo	22-03-2016
Essomba Joachim	51 ans	Surveillant général collège Ebanda	Yaoundé	18-04-2016
Manga Ondoua	22 ans	Elève	Ngomedzap CTA	20-02-2016
Messi Ambassa Denis	63 ans	Enseignant retraité	Ngomedzap	19-02-2016
Meyon Essomba	63 ans	Coordonateur de sport	Ngomedzap	18-02-2016
Mme Omgba Mewassi	52 ans	Directrice école maternelle Mimboman	Yaoundé	22-04-2016
Mvola Celestin	47 ans	Surveillant général CTA	Ngomedzap	18-02-2016
Mvondo Laurent	45 ans	Surveillant général	Ngomedzap	12-02-2016
Ndong Laurent	42 ans	Enseignant	Ngomedzap	18-02-2016
Ndoumba Oyié	74 ans	Notable	Osoenga	16-02-2016
Ndzie Micheline	49 ans	Directrice école maternelle	Ngomedzap	18-02-2016

Nga Ondoa Félicité	54 ans	Sœur religieuse	Yaoundé	20-03-2016
Ngono Atangana	48 ans	Enseignant	Ngomedzap	18-02-2016
Ondigui Raphael	55 ans	Prêtre	Yaoundé	18-03-2016
Ondobo Joël	65 ans	notable	Ngomedzap	16-02-2016
Ottou Belinga Ignace	78 ans	Planteur	Ngomedzap	20-12-2015
Ottou Ngono Jean	91 ans	Notable	Ngomedzap	15-12-2015
Oyié Ada	92ans	Enseignant retraite	Abod-Mveng	22-12-2015
Oyié Nnang Constantin	80 ans	Notable	Ngomedzap	20-12-2015
Sima Camille	56 ans	Président APEE CTA	Ngomedzap	20-02-2016
Sima Ondoua Jean Paulin	56 ans	Notable catéchiste	Ngomedzap	19-02-2016
Ze Ntonga florent	45 ans	Principal CTA	Ngomedzap	18-02-2016
Zibi Vincent	50 ans	Notable	Ngomedzap	16-02-2016

C-Thèses et mémoires

- Akounou L. “ l’enseignement au Cameroun (1920-1960)” thèse de Doctorat 3^{ème} cycle, université de Provence, Aix-en-Provence ,1983
- Djomo Oyie Jean “Ngomedzap des origines à nos jours, approche historique” mémoire de DIPES II, ENS 2015
- Messina Jean Paul “contribution des Camerounais à l’expansion de l’Eglise catholique: le cas des populations du Sud- Cameroun. 1890-1961” thèse de Doctorat 3^{ème} cycle en histoire, Université de Yaoundé 1988.

II-SOURCES SECONDAIRES

A- Ouvrages généraux

- Dictionnaire le petit Larousse illustré, Paris, Edition Larousse, 2006
- Etame, R., *l’expansion de l’église catholique au Cameroun*, Yaoundé Editions CLE, 1978
- Mveng Engelbert, et al, *l’Eglise Catholique au Cameroun, 1890—1990, cent ans d’évangélisation*, album de centenaire, presso Grafiche Dhoniane, Novembre 1990.
- Ngongo Louis Paul, *l’Histoire de forces religieuses au Cameroun*, paris, Karthala, 1982.
- Soucadeaux, *le Cameroun, aspect géo-historique et administratif du territoire*, Paris ELEPE et Cie, sans date.
- Inack ,Inack

B- Ouvrage spécialisés

- Criaud Jean, *la geste des spiritains, Histoire de l’Eglise au Cameroun, 1916, 1990*, Yaoundé, Saint Paul 1990.
- Lontsi Kenne Paul, *l’enseignement privé au Cameroun de 1976 à 2005*, Douala, Macacos, Janvier 2006.

- Ndamé Essoh, *problèmes posés par le système éducatif camerounais*, ONAREST, Yaoundé, 1972.
- SPEC, *L'enseignement Catholique au Cameroun 1880-1990*, publication du centenaire, Bologne, avril 1992.

C- Articles des journaux

- Messina J-P, “ L’enseignement Catholique au cours de la période missionnaire”, *l’enseignement Catholique au Cameroun, 1890-1990*, publication du centenaire, 1991, p. 47, 48.
- Concile Vatican II ; “déclaration sur l’éducation chrétienne”, *SPEC, l’enseignement Catholique au Cameroun, 1890-1990*. Publication du centenaire, Bologne, avril 1992, p 14
- Betene L., “ le SPEC, aujourd’hui” in *SPEC, l’enseignement Catholique au Cameroun, 1890-1990*, Publication du centenaire, Bologne, avril 1992, P 490.
- “Lettre pastorale des évêques du Cameroun sur l’enseignement”, *SPEC, l’enseignement Catholique au Cameroun, 1890-1990*. Publication du centenaire, Bologne, avril 1992, P 82.

TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE.....	i
DEDICACE.....	ii
REMERCIEMENTS.....	iii
LISTES DES SIGLES ET ABREVIATIONS.....	iv
LISTES DES TABLEAUX ET ILLUSTRATIONS	v
GLOSSAIRE.....	vi
RESUME.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCTION GENERALE.....	1
I- CONTEXTE ET PRESENTATION DU SUJET.....	1
II- LES RAISONS DU CHOIX DU SUJET.....	1
III- INTERET DE L'ETUDE.....	2
IV- JUSTIFICATION DES BORNES CHRONOLOGIQUES.....	2
V- LA REVUE DE LA LITTERATURE.....	3
CHAPITRE I : PRESENTATION GEOGRAPHIQUE DE LA VILLE DE NGOMEDZAP ET LE CONTEXTE DE L'EMERGENCE DU CTA.....	7
I- PRESENTATION GEOGRAPHIQUE.....	8
a) Le milieu physique	8
b) Etude humaine et culturelle	11
II- CONTEXTE DE L'EMERGENCE.....	13
b) Evolution	15
CHAPITRE II : ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU COLLEGE TOBIE ATANGANA.....	20
I- ORGANISATION.....	21
A) le personnel administratif.....	21
1- les hommes d'église.....	21
2- Laïcité des dirigeants.....	22
B) le personnel enseignant.....	24

1-	Les enseignements permanents du CTA.....	24
2-	enseignement vacataires.....	26
3-	l'aumônerie.....	29
II-	FONCTIONNEMENT	31
A)	le règlement intérieur et les infrastructures.....	31
1-	Le règlement intérieur.....	31
B)	Les infrastructures scolaires.....	36
1-	Les infrastructures sportives	37
2-	Le matériel didactique.....	39
3-	Le point d'eau et la salle des fêtes.....	39
	III-LES ACTIVITES PEDAGOGIQUES ET LES EXAMENS AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE.....	41
A)	Les activités pédagogiques.....	41
1-	Le calendrier scolaire et l'organisation pédagogique.....	41.
2-	Les enseignements	42
3-	les mouvements des jeunes au sein du collège CTA.....	42
B)	Organisation des examens au sein du CTA.....	44
1-	Concours d'entrée.....	44
2-	Les examens certificatifs.....	45
IV-	LES RESSOURCES FINANCIERES DU CTA.....	46
1-	Les subventions de l'Etat.....	46
2-	Les aides extérieures.....	47
3-	L'écolage des élèves.....	49
	CHAPITRE III : LA CONTRIBUTION DU COLLEGE TOBIE ATANGANA DANS LA FORMATION DE L'ELITE INTELLECTUELLE DU CAMEROUN ET SON APPORT DANS LA VILLE DE NGOMEDZAP.....	50
I-	LA CONTIBUTION DU CTA DANS LA FORMATION DE L'HOMME.....	51
A)	Apport social.....	51
1-	Le collège Tobie Atangana : Un instrument de lutte contre l'analphabétisme et la sous scolarisation.....	51
2-	Les produits du CTA.....	53

B)	Impact religieux du CTA.....	56
1-	Le CTA : Une structure d'évangélisation	56
2-	Le collège Tobie Atangana : Une structure d'acquisition de la foi chrétienne.....	57
II-	IMPACT DU COLLEGE DANS LA VILLE DE NGOMEDZAP.....	61
1-	Sur le plan économique.....	61
2-	impact culturel du collège Tobie Atangana.....	64
	CHAPITRE IV : LES PROBLEMES LIES A LA DECADENCE DU COLLEGE TOBIE ATANGANA ET LES PERPECTIVES DE REDRESSEMENT.....	71
I-	LES CAUSE DE LA DECADENCE DU CTA.....	72
A)	Les causes internes	72
1-	La laïcité du corps enseignant.....	72
2-	L'instabilité du personnel enseignant.....	79
B)	Les causes externes à la décadence du CTA.....	80
1-	La création anarchique des établissements scolaires.....	80
2-	La suspension des subventions et les aides extérieures.....	81
3-	La baisse des effectifs et la main- mise des riverains.....	82
II-	PERPESTIVES DE REDRESSEMENT DU CTA.....	83
A)	Esquisse de solution aux problèmes internes	84
1-	Encadrement spirituel et professionnel des enseignants.....	84
2-	La bonne gestion des ressources et le retour à l'éthique disciplinaire.....	88
B)	Solutions aux problèmes externes	88
	CONCLUSION GENERALE.....	91
	REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	93
	TABLE DES MATIERES	98
	ANNEXE.....	101

ANNEXES

- Annexe1** : Règlement intérieur
- Annexe2** : Attestation de recherche
- Annexe 3** : Questionnaire
- Annexe4** : loi n° 76/15 du 08 juillet 1976 portant organisation de l'enseignement privé au Cameroun
- Annexe5** : Loi n° 87/022 du 17 décembre 1997 fixant les règles relatives aux activités des établissements scolaires et de la formation privée au Cameroun.
- Annexe 6** : Statistiques
- Annexe7** : Statistiques générales du 1^e trimestre 2008-2009
- Annexe 8** : planning des activités du deuxième trimestre 2007-2008
- Annexe 9** : rapport de la première assemblée de l'année scolaire 2011-2012
- Annexe 10** : réparation des effectifs du collège 1971-1972