

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE

DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

HIGHER TEACHER TRAINING
COLLEGE

DEPARTMENT OF HISTORY



**LA CONGRÉGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-
MARIE ET SON APPORT DANS L'ÉDUCATION AU
CAMEROUN : 1997-2018**

Mémoire présenté et soutenu publiquement en vue de l'obtention du Diplôme de Professeur de

l'Enseignement Secondaire Deuxième Grade

(DIPES II)

Par

Edith Claire EBOAH BESSINGUE

Licenciée en histoire

Membres du jury :

Président : Philippe Blaise ESSOMBA (Professeur)

Rapporteur : Salvador EYEZO'O (Professeur)

Examineur : Jules Ambroise NOPOUDEM (Chargé de Cours)

Juin 2019

À

Mon père Bessingue Benoubé Joseph Aimé in memoriam, et ma mère
Angenzomo Thérèse Henriette.

SOMMAIRE

DEDICACE	i
SOMMAIRE	ii
REMERCIEMENTS	iii
Liste des abréviations, sigles et acronymes	iv
Liste des illustrations	vi
RESUME	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCTION GENERALE	1
CHAPITRE I:PRESENTATION GENERALE DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE	18
I- NAISSANCE ET EVOLUTION DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE	18
II-BUT, CHARISME ET ORGANISATION DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE	26
III-L'ŒUVRE DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE DANS LE MONDE.....	31
CHAPITRE II:IMPLANTATION ET FONCTIONNEMENT DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE AU CAMEROUN	35
I-FONDEMENTS ET ARRIVEE DE LA CONGREGATION AU CAMEROUN.	35
II- MISE EN PLACE SUCCESSIVE DES STRUCTURES DE LA CONGREGATION	39
III-FONCTIONNEMENT ET VIE DE LA CONGREGATION AU CAMEROUN	44
CHAPITRE III:L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE AU CAMEROUN	52
I-LES DEUX ECOLES MATERNELLES JM DE YAOUNDE	52
II- LE COLLEGE JESUS-MARIE DE YAOUNDE (CJMY)	62
III-LA PEDAGOGIE DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES JM : PRINCIPALES CARACTERISTIQUES	73
CHAPITRE IV:IMPACT, DIFFICULTES ET LIMITES DE L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE AU CAMEROUN	79
I-IMPACT DE L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RJM AU CAMEROUN	79
II-LES DIFFICULTES RENCONTREES PAR LES RJM DANS LEUR OEUVRE EDUCATIVE AU CAMEROUN	88
III-LIMITES DE L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RJM AU CAMEROUN	92
CONCLUSION GENERALE	96
SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	101
Liste des annexes	107
TABLE DES MATIERES	131

REMERCIEMENTS

La réalisation de ce travail a été effective grâce au concours de plusieurs personnes envers qui nous avons une obligation morale de gratitude.

Nos remerciements vont tout d'abord à l'endroit de notre directeur de mémoire, le professeur Eyezo'o Salvador, chef du département d'Histoire de l'ENS de Yaoundé, dont l'encadrement et les conseils ont été sans pareil.

Nous disons aussi merci au Dr Jules Ambroise Nopoudem qui, malgré ses multiples occupations trouvait toujours du temps à accorder à notre travail.

Nous exprimons également notre reconnaissance à tous nos enseignants de l'ENS de Yaoundé, notamment ceux des départements d'Histoire, de Géographie, des Sciences de l'éducation et d'Anglais, pour les enseignements et l'encadrement reçus tout au long de notre formation.

Nous disons grandement merci aux religieuses de Jésus-Marie du Cameroun et même de l'étranger, qui ont rendu possible cette étude en nous encourageant et en mettant à notre disposition les multiples informations dont nous avons besoin.

Nous remercions aussi nos différents informateurs des écoles Jésus-Marie de Yaoundé, à savoir, le personnel enseignant et d'appui, les élèves, les parents d'élèves ainsi que toutes les personnes ressources qui ont bien voulu contribuer à faire avancer notre recherche.

Nous n'oublions pas de dire merci à nos camarades de l'ENS, Toutcha Carine, Omba Clarisse, Noubou Prudence, Ndjoa Solange ainsi que tous les autres pour leur collaboration multiforme. Merci aussi à nos amies de longue date, Nadège Ebila et Ramatou Aromba qui malgré la distance nous ont encouragée.

Nous manifestons de manière particulière notre gratitude envers notre fiancé Bekobe Ulrich pour le soutien divers qu'il nous a accordé. Nous disons un merci spécial à tous les membres de notre famille, en particulier, Bésingué Hervé, Egoumé Barbara, Mekongo Géraldine, Nsoma Marc, Essouma Jacques, Egoumé Hortense, sans oublier Issouli Xaviera et Meke Osée Nathan qui, au quotidien et avec beaucoup d'amour nous ont soutenue et réconfortée.

Les personnes qui nous ont encouragée tout au long de ce travail sont tellement nombreuses, nous leur disons sincèrement merci.

LISTE DES ABREVIATIONS, SIGLES ET ACRONYMES

RJM : Religieuses de Jésus-Marie

JM : Jésus-Marie

CJMY : Collège Jésus-Marie de Yaoundé

EMSCM : École Maternelle Sainte Claudine de Mendong

EMDBS : École Maternelle Dina Bélanger de Simbock

SEDY : Secrétariat à l'Éducation de Yaoundé

Mgr : Monseigneur

Sr : Sœur

STE : Sainte

MINEDUB : Ministère de l'Éducation de Base

MINESEC : Ministère des Enseignements Secondaires

OBC : Office du Baccalauréat du Cameroun

BEPC : Brevet d'Études du Premier Cycle

BACC: Baccalauréat

GCE O. L: General Certificate of Education, Ordinary Level

GCE A. L: General Certificate of Education, Advanced Level

CAPIEMP : Certificat d'Aptitudes Pédagogique des Instituteurs de l'Enseignement Maternel et Primaire

DIPES : Diplôme de Professeur de l'enseignement Secondaire

DEA : Diplôme d'Études Approfondies

ENS : École Normale Supérieure

FALSH : Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines

APPS : Activités Post et Péri Scolaires

CPA : Centre Professionnel pour Adultes

FENASSCO : Fédération Nationale des Sports Scolaires

EPS : Éducation Physique et Sportive

TIC : Technologies de l'Information et de la Communication

MEJ : Mouvement Eucharistique des Jeunes

ACE : Action Catholique des Enfants

AAEJM : Association des Anciens Élèves de Jésus-Marie

APECOJEMA : Amicale du Personnel du Collège Jésus-Marie

Km : Kilomètre.

LISTE DES ILLUSTRATIONS

TABLEAUX

Tableau n°1 : Expansion missionnaire des RJM dans le monde de 1842 à 2013	25
Tableau n°2 : Historique du noviciat de Simbock de 2002 à 2017.....	50
Tableau n°3: Évolution de l'effectif du personnel enseignant dans les écoles maternelles Ste Claudine de Mendong (EMSCM) et Dina Bélanger de Simbock (EMDBS) :1998-2018.....	58
Tableau n° 4: Évolution de l'effectif des enseignants au CJMY de 2008 à 2018	66
Tableau n°5: Taux de réussite des élèves du CJMY aux examens officiels de la section francophone (2012-2018).....	71
Tableau n°6: Taux de réussite des élèves du CJMY aux examens officiels de la section anglophone (2012-2018).....	72
Tableau n°7: Pourcentage global de réussite des élèves du CJMY aux différents examens officiels depuis 2012	80

GRAPHIQUES

Graphique 1: Évolution de l'effectif des élèves à l'EMSCM de 2003 à 2018... 59	59
Graphique 2: Evolution de l'effectif des élèves à l'EMDBS de 2003 à 2018 ... 59	59
Graphique 3: Évolution des effectifs d'élèves par section au CJMY de 2008 à 2018.....	68

CARTES

Carte n° 1: La congrégation des religieuses de Jésus-Marie dans le monde en 1981	25
Carte n° 2: Localisation des structures de la congrégation et des établissements scolaires des RJM dans la ville de Yaoundé.....	39

PHOTOS

Photo n° 1: Claudine Thévenet, fondatrice des RJM	23
Photo 2: La tenue vestimentaire des RJM (à l'extrême droite, une africaine, suivie de trois européennes et à l'extrême gauche une indienne).....	30
Photo 3: Aperçu de la maison communautaire des RJM de Mendong	41
Photo n° 4: Vue extérieure du noviciat des RJM de Simbock.....	43

Photo n° 5: Novices et postulantes JM de Simbock (Les novices sont vêtues d'une chemisette blanche et d'une jupe.)	49
Photo n° 6: Façade principale de l'EMSCM	55
Photo 7 : Entrée principale de l'EMDBS	56
Photo n°8: Élèves de grande section A de l'EMSCM à l'heure du goûter	61
Photo n° 9: Élèves de petite section de l'EMDBS en tenue de sport.....	61
Photo n° 10: Entrée principale du CJMY	65
Photo 11: Exploits sportifs et culturels du CJMY.....	83
Photo n°12: Quelques activités de l'APECOJEMA.....	84
Photo n°13: Façade du premier bâtiment du CJMY	86
Photo n°14: Les deux premiers bâtiments et le forage du CJMY.....	86
Photo 15: Une salle de classe du CJMY	86
Photo n°16: Une salle de classe du CJMY	87

RESUME

Les missionnaires chrétiens en général et catholiques en particulier œuvrent dans le domaine de l'éducation au Cameroun depuis la période coloniale. La congrégation des religieuses de Jésus-Marie est l'un de ces acteurs de l'enseignement privé catholique qui jouent un rôle important dans le secteur éducatif camerounais. À cet égard, la présente étude analyse et valorise l'apport des religieuses de Jésus-Marie dans l'éducation au Cameroun de 1997 à 2018.

En effet, la congrégation des religieuses de Jésus-Marie est un institut de l'Église Catholique Romaine spécialisé dans l'éducation. Elle a été fondée à Lyon en France, le 05 Octobre 1818 par Claudine Thévenet. Répandue à travers le monde, elle compte en 2018, environ 1300 religieuses de diverses nationalités réparties dans 28 pays et 328 centres d'éducation. Arrivée en terre camerounaise le 05 Octobre 1997, elle s'y implante progressivement en mettant en place ses structures que sont une maison communautaire et un noviciat, situés à Mendong et Simbock, deux quartiers voisins de la ville de Yaoundé.

L'œuvre éducative des RJM au Cameroun est perceptible à travers leurs trois établissements scolaires de Yaoundé à savoir, les écoles maternelles Sainte Claudine de Mendong, Dina Bélanger de Simbock et le collège Jésus-Marie de Simbock, créés respectivement en 1998, 1999 et 2008. La particularité de la pédagogie des RJM, ainsi que le cadre propice qu'elles offrent à leurs élèves, assurent à ceux-ci une éducation de qualité. De ce fait, cette œuvre révèle un impact multidimensionnel. Elle est cependant confrontée à des difficultés de divers ordres. Toutefois, les RJM gagneraient à revoir certains aspects de leur pédagogie afin de rendre meilleure leur action dans la mission éducative qu'elles exercent au Cameroun.

ABSTRACT

The Christian Missionaries in general and the Catholics in particular have been working in the domain of education in Cameroon since the colonial period. The Congregation of the Religious Sisters of Jesus and Mary is one of the main actors of private catholic education, playing an important role in the Cameroonian educative sector. For this reason, the contribution of the Religious Sisters of Jesus and Mary in Cameroon from 1997 to 2018 is being assessed and valued by this work.

In fact, the Congregation of the Religious Sisters of Jesus and Mary is an institution of the Roman Catholic Church specialised in education. It was founded at Lyon in France exactly two centuries ago, on 5th October 1818 by Claudine Thevenet. In 2018, it embodies about 1300 religious of diversified nationalities spread in 28 countries and 328 education centres. The Religious Sisters of Jesus and Mary arrived in Cameroon on 5th of October 1997 and progressively implanted themselves by putting in place their structures which are: a community house and a religious training centre situated at Mendong and Simbock, two neighboring quarters in Yaounde.

The educative work of the Religious Sisters of Jesus and Mary in Cameroon can be witnessed by their scholars' establishments in Yaounde which include: Saint Claudine Nursery School Mendong, Dina Belanger Nursery School Simbock and Jesus and Mary college Simbock created in 1998, 1999 and 2008 respectively. The peculiarity of the Religious Sisters of Jesus and Mary pedagogy as well as the favourable frames she offers to her student assure them a qualitative education. So, it reveals a multidimensional impact, meanwhile it is confronted with multiple difficulties. Nevertheless, the Religious Sisters of Jesus and Mary would benefit from the modification of some aspects of their pedagogy in order to improve their actions in their educative mission in Cameroon.

INTRODUCTION GENERALE

CONTEXTE DE LA RECHERCHE

Autour des années 1840, les premiers missionnaires, appartenant à la Baptist Missionary Society débarquent au Cameroun en provenance de la Jamaïque.¹ Dès leur arrivée, ils créent des écoles dans le territoire, car pour eux, l'éducation est un aspect primordial de l'évangélisation. L'un de ces missionnaires, Alfred Saker, soutient à cet effet que : « l'apostolat ne signifie pas seulement l'acquisition d'adeptes, et l'évangélisation est condamnée à l'échec si elle n'atteint pas l'Homme dans toutes ses dimensions ».² Plus tard, suite à l'annexion du Cameroun par l'Allemagne le 14 Juillet 1884, arrivent à leur tour dès octobre 1890, les premiers missionnaires catholiques qui viennent prendre possession de la Préfecture Apostolique du Cameroun créée par le pape Léon XIII quelques mois plus tôt. Ces missionnaires allemands de la congrégation des pères pallotins accordent la même importance à l'éducation. De ce fait, dans leur œuvre apostolique, l'érection d'une station est toujours suivie de l'ouverture d'une école.³ Après la première guerre mondiale, les pallotins sont remplacés par les pères spiritains français. Ces derniers s'investissent eux aussi dans l'éducation des populations. C'est ainsi que l'on assiste au fil des années, à l'arrivée et l'implantation de nombreuses congrégations religieuses de l'Église catholique qui perpétuent la mission éducative commencée par leurs prédécesseurs au Cameroun. De ce qui précède, les missionnaires chrétiens en général et catholiques en particulier ont en effet toujours accordé un grand intérêt à l'éducation dans leur œuvre évangélisatrice. Certains instituts sont carrément spécialisés dans le domaine éducatif, c'est le cas de la congrégation des religieuses de Jésus -Marie, présente au Cameroun

¹ E. Mveng (dir) et J.P Messina, *Album du centenaire (1890-1990) L'Eglise catholique au Cameroun, 100 ans d'évangélisation*, Bologne, Presso Grafiche, 1990, p.19.

² A. Temgoua, *Le Cameroun à l'époque des Allemands 1884-1916*, Paris, l'Harmattan, 2014, p.220.

³ Ibid., p.221.

depuis 1997 et qui œuvre dans ce sens. À cet égard, notre thème s'intitule : « La congrégation des religieuses de Jésus-Marie et son apport dans l'éducation au Cameroun : 1997- 2018 ».

Tel est le contexte dans lequel se situe l'étude que nous allons mener tout au long de ce travail.

RAISONS DU CHOIX DU SUJET

Le choix de notre sujet se justifie par plusieurs facteurs qui ont influencé notre décision. Ces facteurs sont d'ordre personnel, académique et scientifique.

▪ Raisons personnelles

Comme raisons personnelles, il convient de préciser tout d'abord que nous sommes issue d'une famille d'obédience religieuse catholique et nous sommes une chrétienne pratiquante. Ainsi, nous avons cheminé depuis notre enfance dans l'Eglise au sein des mouvements d'action catholique des jeunes et autres groupes de service religieux. À cet égard, nous avons toujours été intéressée par le fait religieux et avons grandi dans cet environnement. Par ailleurs, au cours de notre parcours scolaire, nous avons fréquenté des écoles catholiques. Aussi avons-nous une idée précise de ce qu'est l'enseignement privé catholique.

Bien plus, avant notre entrée à l'École Normale Supérieure de Yaoundé, nous avons exercé pendant quatre ans comme enseignante vacataire au sein d'un établissement appartenant aux religieuses de Jésus-Marie, à savoir le collège Jésus-Marie de Yaoundé. Durant cette période, nous avons eu l'opportunité de toucher du doigt les réalités qui ont suscité en nous des interrogations faisant l'objet de notre étude.

▪ Raisons académiques

Sur le plan académique, au cours de notre formation en Histoire à l'université de Yaoundé I, nous avons étudié dans le cadre de certaines unités d'enseignement l'œuvre des missionnaires au Cameroun ainsi que son impact. Ce fait historique a depuis lors grandement suscité notre intérêt. L'occasion

nous est donc donnée à travers ce travail de satisfaire notre soif intellectuelle sur la question de l'œuvre sociale des missionnaires au Cameroun, en particulier dans le domaine de l'éducation.

- **Raisons scientifiques**

Dans le même ordre d'idées, nous avons toujours admiré la bonne réputation et le succès par lesquels s'illustrent les catholiques en matière d'éducation et nous voulons en savoir un peu plus avec l'exemple des religieuses de Jésus-Marie afin de comprendre ce qui pourrait justifier cet état de choses.

Telles sont les principales raisons qui justifient le choix de notre sujet.

DELIMITATION SPATIALE ET TEMPORELLE

- **Cadre géographique**

Notre sujet porte sur l'action des religieuses de Jésus-Marie au Cameroun. En effet, cette congrégation féminine spécialisée dans l'éducation est basée jusqu'ici dans la ville de Yaoundé. Elle a implanté ses locaux dans deux quartiers voisins de la ville à savoir Mendong et Simbock.

La ville de Yaoundé est située au sud de la région du Centre, dans le département du Mfoundi, elle est essentiellement constituée de collines, ses différents quartiers sont structurés en fonction de ce relief accidenté. Les quartiers Mendong et Simbock sont localisés dans la périphérie sud-ouest de Yaoundé à environ 10 à 12 km du centre-ville, dans l'arrondissement de Yaoundé 6^{ème}. Le quartier Mendong s'est développé autour du camp Sic construit au début des années 1980. C'est dans ce camp Sic que les religieuses de Jésus-Marie ont établi certaines de leurs structures à savoir : une maison communautaire et une école. À Simbock, elles ont une maison de formation et deux établissements scolaires.

▪ **Justification des bornes chronologiques**

Notre étude comporte deux bornes chronologiques significatives.

La borne de départ est l'année 1997. Cette dernière correspond à l'arrivée officielle des sœurs de Jésus- Marie au Cameroun. Parties d'Espagne, les sœurs missionnaires de Jésus-Marie arrivent en effet à Yaoundé le 05 Octobre 1997 dans le but d'y implanter leur congrégation.

La seconde borne est 2018, elle marque la célébration du bicentenaire de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie née en Octobre 1818 en France. Cet évènement a été souligné au Cameroun par de nombreuses activités mémorables. De plus, l'un des établissements scolaires des RJM à savoir le Collège Jésus-Marie de Simbock a célébré sa dixième année d'existence en Septembre 2018 car il a ouvert ses portes en Septembre 2008. Ces deux évènements sont d'une grande importance pour notre étude car ils témoignent de l'œuvre des religieuses de Jésus- Marie dans le monde en général et au Cameroun en particulier.

Ainsi, notre champ d'étude s'étend sur une fourchette chronologique allant d'Octobre 1997 à Octobre 2018, soit une période de vingt-et-un ans.

CLARIFICATION DES CONCEPTS

En vue de faciliter la compréhension et l'analyse de notre thème d'étude, il est nécessaire et impératif de procéder à la définition, mieux, à la clarification des termes clés du sujet à savoir : Congrégation, Religieuses de Jésus-Marie, Éducation.

Selon le dictionnaire français *Petit Larousse 2017*, le mot « Congrégation » est défini de différentes manières : c'est une association de fidèles ou de prêtres, formée dans un but de piété ou de charité, sous l'invocation d'un saint. C'est aussi le nom que l'on donne en général à l'ensemble des ordres et instituts religieux. Depuis le code de Droit Canonique de 1917, une congrégation religieuse est une association religieuse dont les

membres font des vœux simples ou ne sont liés que par une promesse d'obéissance. La congrégation des religieuses de Jésus –Marie est donc une association religieuse féminine de l'Église catholique romaine au sein de laquelle les sœurs vivent en communauté après avoir prononcé des vœux de pauvreté, de chasteté et d'obéissance.

Le deuxième concept à clarifier ici est : « Religieuses de Jésus-Marie ». Une religieuse, moniale ou nonne, parfois appelée familièrement « bonne sœur », est une femme membre d'une communauté religieuse féminine, devant généralement obéir aux vœux d'obéissance, de chasteté et de pauvreté. Les religieuses de Jésus-Marie sont alors des femmes ayant librement choisi de vivre en communauté et s'y étant engagées en prononçant des vœux temporaires ou définitifs envers la congrégation à laquelle elles appartiennent. Le nom « Jésus-Marie » signifie dans la conception catholique romaine que cette congrégation est placée sous le patronage et la protection de Jésus-Christ, fils de Dieu, sauveur des Hommes, et de sa mère Marie.

Enfin, le terme « Education », selon sa définition étymologique, vient du latin « educere » qui signifie « faire sortir de..., mettre dehors et mettre en valeur ». Il vient aussi d'un autre verbe « educare » qui veut dire « élever » et par extension « avoir soin des enfants ». Le concept d'éducation est en effet polysémique. Il est par conséquent abordé de plusieurs manières selon différents auteurs. Le dictionnaire français *Le Robert*, le définit comme un ensemble de moyens propres à assurer la formation et le développement d'un être humain. Pour le dictionnaire encyclopédique *Hachette*⁴, l'éducation c'est l'action de développer des facultés morales, physiques et intellectuelles. Certains auteurs définissent l'éducation en insistant sur le développement des facultés mentales propres à la nature humaine. C'est le cas du philosophe allemand Emmanuel Kant. Pour lui, « l'éducation a pour but de développer dans l'individu toute la perfection dont il est susceptible ». Un autre philosophe allemand, Friedrich

⁴ Dictionnaire Encyclopédie Hachette, Paris, Hachette, 1980, p.1160.

Herbart abonde dans le même sens. Il pense que « le but de l'éducation est de former l'individu pour lui-même en éveillant en lui la multiplicité de ses intérêts ». D'autres mettent plutôt en exergue l'aspect sociologique en insistant sur la destination sociale de l'être humain. Ainsi, selon Émile Durkheim, sociologue français, « l'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale ». Pour Ulman, « l'éducation consiste en une action exercée par un être humain pour permettre à l'éduqué d'acquérir certains traits culturels que les usages, les sentiments ou une conviction raisonnée font considérer comme souhaitable ». Par ailleurs, on distingue l'éducation formelle qui renvoie à l'ensemble des actions menées délibérément par un éducateur sur ses éduqués, par exemple dans le cadre des écoles officielles ; et l'éducation informelle qui traduit les influences que les individus reçoivent sans que ceux qui sont à l'origine aient le projet délibéré d'éduquer.

De ce qui précède, on peut retenir une définition simple de l'éducation à savoir : un ensemble de méthodes par lequel on transmet des valeurs et des pratiques et ceci dans le cadre familial ou celui des institutions comme l'Église, l'École, etc. Notre étude s'intéressera à cet effet à l'éducation dans le cadre de la formation scolaire des enfants et des jeunes par les religieuses de Jésus-Marie au Cameroun.

Telle est la définition conceptuelle que nous pouvons apporter au sujet qui fait l'objet de notre réflexion.

INTERET DU SUJET

Le sujet intitulé « La congrégation des religieuses de Jésus-Marie et son apport dans l'éducation au Cameroun : 1997-2018 » révèle un intérêt diversifié.

- **Sur le plan académique**

Le thème qui fait l'objet de notre étude est une occasion d'approfondir nos connaissances sur l'histoire des religions en général et de l'Église catholique au Cameroun en particulier ; ainsi que sur l'histoire de l'œuvre sociale des

missionnaires au Cameroun. Ce plus de connaissances nous permettra éventuellement de transmettre aux générations futures le savoir historique, car en tant que future enseignante, nous aurons ce devoir envers les jeunes élèves qui nous seront confiés.

- **Sur le plan scientifique**

Le travail que nous faisons aujourd'hui sur ce sujet est ou sera d'une grande utilité scientifique pour les recherches à venir portant sur les congrégations religieuses féminines de l'Église catholique en général et du Cameroun en particulier ; ou encore sur l'œuvre sociale des missionnaires au Cameroun. Les futurs étudiants et chercheurs trouveront sans aucun doute des informations pouvant leur servir à faire des productions scientifiques. De plus, les religieuses de Jésus-Marie auront à travers ce travail une source documentaire importante à conserver dans leurs archives.

- **Sur le plan religieux**

Cette étude est également d'une grande importance pour les chrétiens catholiques laïcs ou les jeunes aspirants à la vie religieuse. A partir de celle-ci, ils sont renseignés sur l'histoire et les caractéristiques générales de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie.

- **Sur le plan pédagogique**

Ce sujet révèle également un intérêt pédagogique et didactique en ce sens qu'il renseigne sur la pédagogie implémentée dans les établissements scolaires tenus par les religieuses de Jésus-Marie.

REVUE DE LA LITTÉRATURE

Dans le cadre de notre étude, bon nombre de documents écrits (ouvrages, thèses, mémoires, revues et périodiques) nous ont édifié et nous ont permis de faire un état des lieux sur le sujet à développer.

Dans la catégorie des ouvrages, nous avons *Histoire des forces religieuses au Cameroun* de Louis Ngongo. Ce livre nous a permis de situer notre sujet dans son contexte historique car il présente le christianisme au Cameroun dans

ses débuts, à travers l'occupation des zones d'influence par les missionnaires catholiques et protestants.⁵ Il s'agit là d'une information importante pour l'historique de notre sujet.

Dans la même lancée, Albert Pascal Temgoua dans *Le Cameroun à l'époque des allemands*, évoque un aspect très intéressant se rapportant à notre sujet lorsqu'il présente l'œuvre des missionnaires catholiques et protestants dans l'éducation des Camerounais. L'auteur y démontre en effet que l'éducation des populations était une préoccupation majeure pour les tout premiers missionnaires aussi bien protestants que catholiques.⁶ Ces renseignements contribuent à retracer l'origine ou les fondements de l'action missionnaire au Cameroun à l'instar de celle faisant l'objet de notre étude.

Martin Zacharie Njeuma dans *Histoire du Cameroun (XIX^{ème} siècle – Début du XX^{ème} siècle)* va également dans le même sens. Il analyse l'œuvre des missionnaires pallotins allemands dans l'éducation depuis les toutes premières écoles ouvertes dans le pays par ceux-ci jusqu'à leur départ.⁷ Plus intéressant encore, il mentionne l'action des Sœurs pallotines à partir de 1903. L'auteur nous apprend alors que celles-ci se consacrèrent entièrement à l'éducation des filles et la préparation des femmes à la vie familiale.⁸ Nous avons là un pan qui rejoint directement notre sujet car dans celui-ci, il s'agit du travail effectué par une congrégation religieuse féminine tout comme les Sœurs pallotines. Ces informations situent une fois de plus notre étude dans son contexte historique.

L'ouvrage collectif publié sous la direction de l'abbé Pierre Betene intitulé *L'enseignement catholique au Cameroun 1890-1990*, touche de manière plus spécifique les réalités de notre sujet. En effet, ce document présente l'historique du Secrétariat à l'éducation de l'archidiocèse de Yaoundé (SEDY) qui supervise tous les établissements catholiques présents dans l'archidiocèse de Yaoundé au

⁵ L.P Ngongo, *Histoire des forces religieuses au Cameroun*, Paris, Karthala, 1982, p.16.

⁶ A.P Temgoua, *Le Cameroun à l'époque des Allemands 1884-1916*, Paris, l'Harmattan, 2014, pp 220-221.

⁷ M.Z Njeuma, *Histoire du Cameroun (XIX^{ème} siècle – début XX^{ème} siècle)*, Paris, l'Harmattan, 1989, p.146.

⁸ Ibid.

nombre desquels ceux des RJM. Cette historique nous renseigne considérablement sur le parcours suivi depuis le début jusqu'en 1990⁹ ; parcours mettant en exergue les différents responsables en charge du SEDY. Toutefois, cet ouvrage nous serait plus utile encore s'il abordait cette évolution jusque dans les années 2000.

Toujours dans l'optique du centenaire, une autre publication a retenu notre attention. Elle est intitulée *Album du centenaire de l'Eglise catholique du Cameroun (1890-1990)* de Engelbert Mveng (dir) et al. Ce recueil de photos, images et commentaires retrace les grands évènements et les faits majeurs survenus dans l'Eglise catholique qui est au Cameroun entre ces deux dates. Il nous intéresse surtout en ce sens qu'il constitue une source documentaire riche en photographies importantes pour notre étude.

Un autre document produit par une religieuse cette fois nous a marqué. Il s'agit de : *Les filles de Marie de Yaoundé : Histoire, spiritualité et profil identitaire, 75 ans d'histoire de la congrégation pionnière dans l'Eglise catholique du Cameroun (1936-2011)*, écrit par la Sœur Marguerite Marie Elomo, religieuse de la congrégation des Filles de Marie. Cet ouvrage nous est d'un apport capital, nous y trouvons des rudiments pour l'élaboration de notre travail car avec le cas des Filles de Marie, nous pouvons faire une étude analogue. Ceci d'autant plus que les Filles de Marie et les RJM sont deux congrégations féminines qui œuvrent dans l'éducation au Cameroun. Ainsi, la Sœur Marguerite nous fournit des informations importantes sur l'éducation dans l'archidiocèse de Yaoundé.¹⁰ Cependant, cette source serait plus intéressante encore si elle abordait les relations des Filles de Marie avec les autres congrégations enseignantes féminines de la ville de Yaoundé à l'instar des RJM.

⁹ P. Betene, et J.P Messina, *L'enseignement catholique au Cameroun 1890-1990*, Bologne, Editions Grafiche Dehoniane, 1992, pp 528- 529.

¹⁰ M.M. Elomo, *Les filles de Marie de Yaoundé : Histoire, spiritualité et profil identitaire, 75 ans d'histoire de la congrégation pionnière dans l'Eglise catholique au Cameroun (1936- 2011)*, Yaoundé, Société de presses et d'éditions du Cameroun, 2012.

Au cours de notre recherche, nous avons également consulté des ouvrages portant sur la congrégation des RJM elle-même. Parmi ces ouvrages, s'inscrit en ligne de mire celui de Jeanne Marie Horny (RJM) intitulé *Claudine Thévenet (1774-1837). Fondatrice de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie*. Dans ce livre, nous avons puisé un grand nombre d'informations sur la vie de la fondatrice de cette congrégation, les débuts de celle-ci et son expansion à travers le monde.¹¹ Nous regrettons cependant que l'œuvre des RJM en Afrique et au Cameroun n'y soit pas abordée.

Dans le même ordre d'idées, une autre RJM, Laurentine Chiasson nous renseigne à suffisance dans *Si le grain ne meurt ; Claudine Thévenet, 1774-1837...* Dans cet ouvrage, nous comprenons dans quel contexte est née la congrégation des RJM et dans quel but. Nous y découvrons également le long parcours suivi par la fondatrice d'abord avec ses compagnes puis, après sa mort par celles qui ont perpétré son œuvre.¹² Seulement, l'aspect concernant l'Afrique et le Cameroun n'y est pas évoqué.

Nous avons également beaucoup puisé dans un autre ouvrage portant sur la congrégation qui fait l'objet de notre étude. Il s'agit du livre intitulé *Mère Saint Ignace (Claudine Thévenet) et les Religieuses de Jésus-Marie* dont l'auteur est Agnès Richomme, avec les illustrations de Raoul Auger. Dans ce livre, nous parcourons avec à l'appui de nombreuses images, l'histoire de la congrégation marquée par l'œuvre de la fondatrice et de ses compagnes et plus tard de celles qui leur succèdent.¹³ La particularité de cet ouvrage est qu'il est riche en illustrations nous permettant de mieux cerner l'histoire de cet institut religieux. Cependant, il se limite à une borne chronologique qui n'inclut pas celle de l'arrivée des sœurs de Jésus-Marie au Cameroun.

¹¹ J.M. Horny, *Claudine Thévenet (1774-1837). Fondatrice de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie*, Strasbourg, Editions du Signe, 2013.

¹² L. Chiasson, *Si le grain ne meurt... Claudine Thévenet, 1774-1837 (Mère Marie de Saint-Ignace). Fondatrice de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie*, Montréal, Sherbrooke, 1981.

¹³ A. Richomme et R. Auger (illustrations), *Mère Saint-Ignace (Claudine Thévenet et les religieuses de Jésus-Marie)*, Paris, Editions Fleurus, 1964.

Par ailleurs, quelques mémoires ont retenu notre attention. Le premier est un mémoire de Maîtrise dont l'auteur est Onomo Etaba Roger ayant pour titre : « Evolution de l'activité des missions catholiques au Cameroun : le cas de l'arrondissement d'Okola (1928-1980) », nous est également d'un grand apport car il nous permet de parcourir les réalisations des missionnaires catholiques au Cameroun depuis la période française jusqu'en 1980.¹⁴ Dans ce travail, l'auteur met l'accent sur l'action des catholiques dans l'arrondissement d'Okola situé dans la région concernée par notre sujet. Ce qui nous donne déjà une idée d'ensemble sur les faits que présentera le thème faisant l'objet de notre étude.

Le deuxième, plus intéressant encore dans le cadre de notre sujet est celui écrit par Corine Bertille Manga Amougou sur le thème : « Les missionnaires congressistes catholiques et la scolarisation de la jeune fille dans le département de la Mefou et Afamba ,1963-2011 : Approche historique ». Ce travail rejoint directement le nôtre car il s'agit de l'œuvre éducative des Filles de Marie et des sœurs franciscaines du Sacré-Cœur qui sont deux congrégations féminines comme les religieuses de Jésus-Marie et œuvrent également dans le domaine de l'éducation. Nous pouvons donc y voir comment est abordée l'œuvre éducative de ces congrégations¹⁵ et nous en inspirer.

Enfin, nous avons : « La congrégation des Sœurs missionnaires du Saint-Esprit et leur contribution à l'éducation au Cameroun : 1924-2014 » d'Arielle Ntyam Ekomo. Ce travail est similaire au nôtre car il présente le même fait historique à savoir l'œuvre éducative des missionnaires au Cameroun.¹⁶ Il nous intéresse alors grandement et nous est d'un apport capital car il nous précède

¹⁴ R. Onomo Etaba, « Evolution de l'activité des missions catholiques au Cameroun : le cas de l'arrondissement d'Okola, 1928-1980 », mémoire de maîtrise en histoire, sous la direction de Kange Ewane, Université de Yaoundé 1, 1991.

¹⁵ C.B Amougou Manga, « Les missionnaires congressistes catholiques et la scolarisation de la jeune fille dans le département de la Mefou-Afamba, 1963-2011 : approche historique », mémoire de DIPES II en histoire, sous la direction de Eloundou Eugène, ENS de Yaoundé, 2017.

¹⁶ A. Ntyam Ekomo, « La congrégation des sœurs missionnaires du Saint-Esprit et leur contribution à l'éducation à l'éducation au Cameroun : 1924-2014 », mémoire de DIPES II en histoire, sous la direction de Eloundou Eugène, ENS de Yaoundé, 2015.

dans ce champ d'étude. La seule différence est qu'il s'agit d'une autre congrégation religieuse, mais les réalités présentées sont semblables.

En somme, il existe bon nombre de travaux à caractère général ou spécialisé, se rapportant plus ou moins à notre sujet. Ce qui veut dire que le champ d'étude dans lequel nous nous investissons n'est pas vierge car d'une manière ou d'une autre il a déjà été exploré. Toutefois, la particularité de notre travail sera d'analyser l'œuvre éducative d'une congrégation religieuse présente au Cameroun depuis seulement vingt-et-un ans. Nous nous insérons ainsi dans la logique de l'histoire immédiate. En effet, la plupart des travaux portant sur l'œuvre éducative des missionnaires au Cameroun part toujours de la période coloniale. Nous innovons en ce sens en présentant celle d'une congrégation missionnaire arrivée au Cameroun à la fin des années 1990.

PROBLEMATIQUE

La question de l'éducation est un sujet préoccupant pour tout peuple ou pays soucieux de son bien-être. C'est pourquoi différentes politiques et stratégies en la matière sont régulièrement pensées et mises en œuvre par les États du monde. Le gouvernement du Cameroun n'est pas en reste et il est soutenu dans cette mouvance par les acteurs du privé laïc ou confessionnel. Ce dernier est marqué entre autres par l'enseignement catholique qui y occupe une place prépondérante. Ainsi, l'Église catholique contribue considérablement dans l'éducation au Cameroun à travers diverses congrégations religieuses telles que les Pères de Saint Jean ou encore les Sœurs missionnaires du Saint-Esprit. Dans la même logique, nous nous interrogeons sur l'action des religieuses de Jésus-Marie dans l'éducation au Cameroun. Dès lors, quel est l'apport ou la contribution de ces religieuses dans la formation des jeunes camerounais ? En d'autres termes, en quoi peut-on dire que les RJM apportent un plus au secteur éducatif camerounais ?

De cette question centrale, en découlent d'autres à savoir : quelle présentation générale peut-on faire à propos de la congrégation des religieuses

de Jésus-Marie ? Comment cette dernière s'est-elle implantée au Cameroun ? Qu'est-ce qui meuble son quotidien et à quel mode de fonctionnement obéit-elle ? Que retenir de son œuvre éducative au Cameroun et surtout quelles sont les principales caractéristiques de la pédagogie en vigueur dans ses établissements scolaires ? Enfin, quelles sont les retombées de cette œuvre ? Quels sont les obstacles auxquels elle est confrontée ? Quels sont les éventuels manquements qu'on peut lui trouver notamment au regard de sa pédagogie ? Celle-ci est-elle adaptée aux réalités camerounaises ?

Cette question centrale éclatée en questions secondaires constitue la problématique autour de laquelle s'articulera notre travail et à laquelle nous tenterons d'apporter des éléments de réponse.

METHODOLOGIE

Pour obtenir des informations nécessaires à notre étude et pouvoir les utiliser efficacement, nous avons opéré en trois phases :

La première a été celle de la collecte des documents ou sources d'information. Cette collecte s'est faite dans les centres spécialisés de documentation à savoir les bibliothèques académiques (la FALSH et l'ENS) de Yaoundé 1 et autres instituts de recherche (Institut Français de Yaoundé, Fondation Paul Ango Ela de Yaoundé), archives (diocésaines, privées). Nous avons également obtenu beaucoup d'informations orales pendant notre enquête de terrain. Nous avons en effet procédé à une descente sur les lieux concernés par notre étude, notamment chez les Sœurs de Jésus-Marie (dans leur communauté à Mendong et leur maison de formation à Simbock) ; de même que dans leurs établissements scolaires de Mendong et Simbock. Pour nous, les témoignages oraux des RJM et du personnel travaillant avec elles, ont constitué une source d'informations capitale. Nous avons surtout collecté ces témoignages chez des religieuses disposant d'une certaine ancienneté et expérience au Cameroun, c'est-à-dire celles qui étaient là au début et celles qui

y sont depuis plusieurs années, ainsi que les personnes qui ont assisté à l'arrivée et l'implantation de cette congrégation au Cameroun. Pendant la collecte, nous avons procédé à une première sélection d'éléments jugés utiles. Par exemple dans les centres de documentation, nous avons exploité les livres sur place et retenu les informations traitant de notre sujet. Tout comme sur le terrain lors des interviews, nous avons opéré directement des tris pour pouvoir reformuler nos questions lorsque les réponses données n'étaient pas satisfaisantes.

La deuxième phase a été celle du traitement des informations recueillies lors de l'étape précédente. Pour cela, l'interprétation et la confrontation des dites informations a consisté à voir en quoi celles-ci répondaient à notre problématique et à formuler une synthèse des données. La confrontation s'est faite d'abord entre différents documents écrits car ils présentaient des divergences à certains niveaux ; ensuite une deuxième confrontation a été établie entre les sources écrites et les témoignages oraux afin de voir si les faits décrits dans les premières se vérifient dans les seconds. Ainsi nous avons pu arriver à une synthèse de données présentant plus ou moins une véracité historique.

La troisième et dernière phase a consisté à présenter le résultat obtenu à la suite des deux premières. Nous avons alors procédé à une présentation narrative notamment en ce qui concerne l'historique et l'évolution de la congrégation ; descriptive lorsqu'il fallait étudier les caractéristiques de cette congrégation et présenter son œuvre éducative au Cameroun ; positiviste en parlant de l'impact de ladite œuvre ; et enfin critique quand il s'agissait de ses limites ou manquements.

DIFFICULTES RENCONTREES

La recherche documentaire et l'enquête sur le terrain que nous avons menées pour élaborer notre travail n'ont pas été sans heurts. Nous avons en effet été confrontée à un certain nombre de difficultés plus ou moins importantes.

Le principal obstacle que nous avons rencontré se trouve être la rareté de documents écrits traitant de l'œuvre des religieuses de Jésus-Marie au Cameroun. Cette situation est due au fait qu'il n'y a presque jamais eu d'étude approfondie sur le sujet d'autant plus que cette œuvre au Cameroun date seulement de vingt-et-un (21) ans. Nous nous trouvons donc parmi les premières personnes à travailler sur le sujet d'où la rareté, voire l'absence de sources écrites analysant l'action des religieuses de Jésus Marie au Cameroun.

Face à cette difficulté, nous avons dû puiser abondamment dans les témoignages oraux. Là encore, ça n'a pas été évident car les toutes premières sœurs de JM qui arrivèrent au Cameroun en 1997 n'y sont plus. Elles ont été affectées dans d'autres pays d'Afrique et d'ailleurs. Nous avons alors été contraints de nous contenter d'interviews par appel téléphonique lorsque nous avons la chance de retrouver quelques-unes d'entre elles. De plus, ces premières sœurs étant espagnoles, il s'est posé un sérieux problème de communication entre elles et nous, nous avons dû user de stratégies diverses pour arriver à obtenir malgré cette difficulté les informations dont nous avons besoin.

Toujours par rapport à cette difficulté linguistique, les archives retrouvées dans les écoles maternelles de Mendong et Simbock étaient écrites en espagnol car la première directrice de ces deux écoles était espagnole et n'avait pas une bonne maîtrise de la langue française. Ce problème a été une grosse difficulté pour nous car il a alors fallu chercher des moyens de traduction pour pouvoir exploiter ces documents d'archives.

De plus, les documents d'archives mis à notre disposition dans ces écoles présentaient de nombreux manquements car ils étaient incomplets. En effet, nous avons besoin de données évolutives précises pour pouvoir analyser efficacement l'œuvre éducative des religieuses de Jésus-Marie, de 1998 (date de création de leur première école) à 2018 (borne d'arrivée de notre étude). Nous avons donc constaté avec regret que les données de certaines années étaient

absentes. Nous avons même été scandalisées par l'absence totale d'informations relatives à une année scolaire, et à la place il était tout simplement mentionné que la sœur directrice avait pris cette année- là un congé sabbatique.

Par ailleurs, nous avons été confrontée à la réticence de certaines religieuses qui hésitaient ou refusaient de nous fournir les informations dont nous avons besoin. C'est avec beaucoup d'insistance qu'on arrivait parfois à les convaincre. Quand bien même elles acceptaient de le faire, elles étaient sur certains aspects très réservées et superficielles. Nous nous sommes donc contentée des informations qu'elles ont bien voulues nous donner. De même chez les autres informateurs notamment le personnel des écoles, ils n'étaient pas tous ouverts dans leurs réponses. D'autres ont même refusé de témoigner.

Telles sont les principales difficultés que nous avons rencontrées au cours de notre recherche et de l'élaboration de notre étude. Malgré ces obstacles, nous avons tout de même pu achever notre investigation et produire ce travail.

PLAN DU TRAVAIL

En vue d'apporter des éléments de réponse à notre problématique, nous avons adopté pour notre travail, un plan quadripartite :

Dans le premier chapitre, il s'agira pour nous de procéder à une présentation générale de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie en trois articulations à savoir : son historique c'est-à-dire sa naissance et son évolution ; son but, son charisme et son organisation ; et enfin l'œuvre qu'elle entreprend à travers le monde.

Le deuxième chapitre quant à lui portera sur l'implantation et le fonctionnement de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie au Cameroun. Il sera lui aussi scindé en trois parties notamment : les fondements et l'arrivée des sœurs missionnaires de Jésus-Marie en terre camerounaise ; la mise en place successive des structures de la congrégation ; le fonctionnement et la vie de cette congrégation au Cameroun.

Par la suite, dans le troisième chapitre nous ferons une analyse de l'œuvre éducative des religieuses de Jésus-Marie au Cameroun. Pour ce faire, nous étudierons en premier lieu les deux écoles maternelles JM de par leur historique de création ainsi que leur présentation physique ; de par leurs communautés éducatives ; et de par les activités scolaires et autres qui y sont menées. En deuxième analyse, nous utiliserons le même schéma pour présenter le collège Jésus-Marie de Yaoundé notamment son historique de création et son aspect physique ; la communauté éducative qui est formée tout autour ; et les activités de la vie scolaire, post et périscolaire au sein du dit collège. La troisième articulation de ce chapitre portera sur l'étude de la pédagogie en vigueur dans les trois établissements scolaires Jésus-Marie cités plus haut en insistant sur les trois principaux aspects qui la caractérisent.

Le quatrième chapitre enfin sera axé sur l'impact, les difficultés et les limites de l'œuvre éducative des religieuses de Jésus-Marie au Cameroun. Pour ce qui est de l'impact, il sera analysé sur le plan intellectuel ; religieux et culturel ; et socio-économique. Les difficultés rencontrées dans cette œuvre seront présentées à deux niveaux : dans les écoles maternelles d'une part et au collège d'autre part. Les limites quant à elles porteront sur la pédagogie Jésus-Marie et sur divers autres manquements.

CHAPITRE I

PRESENTATION GENERALE DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE

La congrégation des RJM est née en 1818 en France. Progressivement, elle a été répandue dans différents pays. Dès lors, en développant un charisme particulier, elle accomplit sa mission éducative à travers le monde. À cet effet, ce chapitre consacré à la présentation générale de cet institut, sera axé sur trois articulations : tout d'abord, l'historique de la congrégation ; ensuite, son but, son charisme et son organisation ; enfin son œuvre à travers le monde.

I- NAISSANCE ET EVOLUTION DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE

L'histoire des RJM commence avec la fondatrice, Claudine Thévenet. Celle-ci, jette petit à petit les bases d'une congrégation qui se répandra ensuite dans différents continents. Nous présenterons d'une part, la mise en place de cette congrégation par Claudine Thévenet et d'autre part, son évolution et son expansion dans le monde.

A-Claudine Thévenet : fondatrice de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie

De nationalité française, Claudine Thévenet est née le 30 mars 1774 à Lyon en France.¹⁷ Elle est la deuxième née d'une fratrie de sept enfants dont trois garçons (Louis- Antoine, François-Marie et Jean-Louis) et quatre filles (Elisabeth, Françoise, Eléonore et elle-même).¹⁸ Ses parents : Marie-Antoinette Guyot et Philibert Thévenet sont tous les deux issus de familles bourgeoises

¹⁷ L. Chiasson, *Si le grain ne meurt... Claudine Thévenet, 1774-1837 (Mère Marie Saint Ignace) Fondatrice de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie*, Montréal, Québec, Sherbrooke, 1981, p.15.

¹⁸ Ibid, p.15.

françaises.¹⁹ Sa mère est la petite fille d'un riche marchand et fabricant dont les affaires sont florissantes.²⁰ Son père quant à lui, est propriétaire avec un associé d'une société commerciale à Lyon dénommée : Thévenet, Terrat et Cie.²¹ De ce fait, Claudine et ses frères et sœurs connaissent une enfance aisée, confortable et paisible comme c'était le cas dans les familles bourgeoises lyonnaises de l'époque.

Les Thévenet sont une famille catholique pratiquante. C'est ainsi que Claudine est baptisée tout juste le lendemain de sa naissance, le jeudi saint,²² 31 mars 1774 en la paroisse Saint Nizier de Lyon.²³ Durant son enfance, Claudine est donc initiée à la vie et aux valeurs chrétiennes. Son père Philibert lui inculque la pratique de la charité surtout envers les pauvres et les plus faibles car lui-même n'hésite pas à leur apporter son aide lorsque l'occasion se présente. Cet élan de charité perdure au sein de la famille et ce, malgré la crise qui amenuise les revenus des Thévenet en 1783.²⁴

À l'âge de neuf ans, Claudine quitte le toit familial. Ses parents l'envoient au pensionnat des Dames Bénédictines de l'Abbaye de Saint-Pierre.²⁵ C'est auprès de ces religieuses que Claudine complète l'éducation reçue dans sa famille. Elle y reçoit sa première communion et sa confirmation,²⁶ renforçant ainsi sa foi chrétienne. Elle étudie dans cette abbaye, l'histoire, la littérature, l'orthographe. On lui apprend également des notions de couture, de broderie et de dentelle. Elle retourne en famille en 1789 au moment où déclenche la révolution française,²⁷ elle a alors quinze ans.

¹⁹ J.M. Horny, *Claudine Thévenet (1774-1837). Fondatrice de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie*, Strasbourg, Editions du Signe, 2013, pp.5-6.

²⁰ Ibid., p. 6.

²¹ Ibid., p. 6.

²² Le Jeudi-Saint dans l'Eglise catholique c'est le premier jour du triduum pascal et troisième jour avant la fête de Pâques qui marque la résurrection de Jésus-Christ.

²³ J.M. Horny, *Claudine Thévenet*, p. 4.

²⁴ L. Chiasson, *Si le grain ne meurt*, p. 17.

²⁵ J-M Horny, *Claudine Thévenet*, p. 8.

²⁶ Ibid., p. 9.

²⁷ Ibid., pp. 21-23.

La révolution française éclate en 1789. Elle est ponctuée de soulèvements, d'affrontements et autres, ce qui crée au sein des populations lyonnaises une psychose totale, la famille Thévenet n'est pas en reste. Les deux frères aînés de Claudine, animés d'un élan de patriotisme pour leur cité, décident de prendre les armes pour défendre leur liberté alors menacée. À l'issue d'un combat intense au quai de Retz, les deux frères de Claudine sont arrêtés et emprisonnés. Ils sont finalement jugés puis, condamnés à mort.²⁸

Le jour de l'exécution des condamnés, Claudine va à la rencontre du cortège et lorsqu'elle y aperçoit ses frères, elle se rapproche de ceux-ci qui lui remettent alors une lettre d'adieu et lui crient en s'éloignant : « Glady, pardonne comme nous pardonnons »²⁹. Claudine armée de courage, suit le cortège jusqu'au bout et assiste impuissante à la fusillade de ses frères. Face à cette tragédie, la jeune Claudine console ses parents et se sent interpellée par l'appel au pardon formulé par ses deux frères avant leur mort.³⁰ C'est ainsi qu'elle arrive à pardonner au dénonciateur des frères Thévenet lorsque celui-ci est découvert.³¹ Ces évènements sans doute, cultivèrent en elle l'esprit de compassion et d'assistance face à la détresse de ses semblables et la menèrent progressivement vers une vie de sacrifice et d'engagement au service des plus faibles. C'est ainsi qu'elle commence toute seule d'abord, à venir en aide aux pauvres. Par la suite, elle y associe d'autres jeunes filles et ensemble, elles effectuent des visites de réconfort auprès des nécessiteux.³²

Cet élan de charité chez Claudine s'accroît au cours de l'hiver 1815. En effet, le nouveau vicaire de la paroisse trouve devant l'église Saint-Nizier, deux fillettes misérables, abandonnées à elles-mêmes. Frappé par la misère de ces deux fillettes d'environ 3-4 ans, il les récupère et cherche une personne pour

²⁸ J-M Horny, *Claudine Thévenet*, p.15.

²⁹ Les familiers de Claudine l'appelaient affectueusement Glady.

³⁰ A.Richomme, *Mère Saint-Ignace (Claudine Thévenet) et les Religieuses de Jésus-Marie*, Paris, Fleurus, 1964, p.15.

³¹ L. Chiasson, *Si le grain ne meurt*, p.42.

³² *Ibid.*, p.50.

s'en occuper et sur les conseils de son curé, il les confie finalement à Claudine qui a très bonne réputation. Claudine, sans hésiter, accueille les fillettes avec joie et leur apporte soin et réconfort. Cependant, elle ne peut les garder plus longtemps dans la maison familiale. Elle les confie alors à une amie Marie Chirat qui a assez d'espace chez elle.³³ Par la suite, cinq autres fillettes s'ajoutent et l'œuvre grandit au fur et à mesure. Avec ses compagnes, elles décident de transformer ce lieu en une maison d'accueil qu'elles dénomment « Providence du Sacré-Cœur » et Claudine en est la directrice.³⁴ Cette initiative qui grandit avec le temps, marque les prémices de la future congrégation des religieuses de Jésus-Marie.

Après l'ouverture de la « Providence du Sacré-Cœur », Claudine et son conseiller spirituel le père Coindre, décident de former une association plus forte. Ils rédigent alors ensemble un « règlement » devant régir la future organisation et le 31 Juillet 1816, l'Association du Sacré-Cœur voit le jour avec neuf membres dont Claudine qui en est la présidente.³⁵ Cette association a pour but de répondre à des besoins ponctuels : évangélisation de la jeunesse, soulagement des misères, formation d'une élite chrétienne.³⁶ L'association nouvellement créée bat son plein et deux ans après sa naissance, elle compte seize membres en plus.³⁷

Vu l'ampleur de cette association, le père Coindre, au cours d'une réunion demande à Claudine et ses compagnes d'aller plus loin en ces termes : « Il faut sans hésiter et sans retard vous réunir en communauté ».³⁸ Interpellée par cette suggestion du père Coindre, Claudine décide quelque temps après d'ouvrir une deuxième « Providence », la première avait été confiée peu de temps avant aux sœurs de Saint-Joseph.³⁹ Claudine et ses compagnes aménagent alors dans une

³³ L. Chiasson, *Si le grain ne meurt*, p.55.

³⁴ Ibid.

³⁵ J.M Horny, *Claudine Thévenet*, p. 25.

³⁶ L. Chiasson, *Si le grain ne meurt*, p. 57.

³⁷ Ibid., p. 60.

³⁸ J.M Horny, *Claudine Thévenet*, p. 27.

³⁹ Ibid., p. 28.

maison à Lyon, Rue des Pierres Plantées ; Ainsi, Claudine quitte la maison familiale le soir du 5 Octobre 1818 pour la Rue des Pierres Plantées, elle a alors quarante-quatre ans. C'est le début de ce qui sera appelé plus tard « congrégation des religieuses de Jésus et Marie ».

B-Évolution et expansion de la congrégation à travers le monde

Petit à petit, les compagnes de Claudine la rejoignent et en fin Octobre 1818, la maison compte cinq aspirantes à la vie religieuse et douze orphelines dont elles s'occupent.⁴⁰ Avec le temps, la maisonnée s'agrandit avec encore plus de fillettes recueillies et de jeunes filles disposées à les garder .L'encadrement des orphelines se fait par l'apprentissage de la couture, la coupe, la confection de la dentelle et tout ceci en vue de les préparer à être indépendantes une fois sorties de la « Providence ». Elles y reçoivent également une instruction primaire en calcul, lecture, écriture et en catéchisme.⁴¹ Claudine et ses compagnes décident par la suite d'ouvrir un pensionnat pour les fillettes de classe sociale moyenne ou aisée ceci dans le but de renforcer les fonds nécessaires à l'encadrement des orphelines de la Providence.⁴²

Ainsi, l'œuvre de Claudine évoluait et prenait de l'ampleur. Il ne lui manquait plus qu'une approbation officielle de l'Eglise pour devenir une congrégation religieuse en bonne et due forme.⁴³ Toutefois, cette approbation tardant à leur être accordée, Claudine et ses compagnes décident de vivre en observant une discipline et adoptent chacune un nom de religion. C'est ainsi que Claudine choisit le nom de Mère Saint Ignace.⁴⁴ Assistées par le père Coindre, Claudine et les autres se préparent à la consécration à la vie religieuse et le 25 Février 1823, en la chapelle des missionnaires du Sacré-Cœur à Monistrol, Claudine et quatre de ses compagnes, prononcent devant le père Coindre, les

⁴⁰ L. Chiasson, *Si le grain ne meurt*, p. 77.

⁴¹ Ibid., p.78.

⁴² Ibid., p. 90.

⁴³ Ibid., p.93.

⁴⁴ Elle choisit ce nom en l'honneur de Saint Ignace de Loyola, fondateur de l'ordre des Jésuites car elle lui voue de l'admiration et s'inspire de sa spiritualité.

vœux perpétuels d'obéissance, de pauvreté, de chasteté et de stabilité dans la congrégation naissante.⁴⁵ Le lendemain, se tient le premier chapitre général de la congrégation au cours duquel Mère Saint Ignace est élue supérieure générale.⁴⁶ Deux ans plus tard, le 18 Juillet 1825, elle reçoit enfin l'approbation de sa congrégation à Lyon, il ne manque alors que l'approbation définitive de Rome.⁴⁷ Malheureusement, Claudine Thévenet, appelée en religion Mère Saint Ignace n'aura pas le privilège de voir cette approbation du Vatican accordée à sa congrégation, car, après une longue maladie, elle meurt finalement le 3 Février 1837 à l'âge de 63 ans. Les dernières paroles qu'elle prononce avant de mourir sont : « Que le bon Dieu est bon ! ».⁴⁸ Ces ultimes paroles de la fondatrice sont considérées aujourd'hui comme maitres-mots de la congrégation. La photo n° 1 est un portrait de Claudine Thévenet.

Photo n° 1: Claudine Thévenet, fondatrice des RJM



Source : J.M. Horny, *Claudine Thévenet Lyon 1774-1837*, Paris, Médiaspaul, 1993, p 48.

⁴⁵ Laurentine Chiasson, *Si le grain ne meurt*, p. 101.

⁴⁶ A.Richomme, *Mère Saint-Ignace (Claudine Thévenet) et les Religieuses de Jésus-Marie*, Paris, Fleurus, 1964, p. 39.

⁴⁷ *Ibid.*, p. 104.

⁴⁸ *Ibid.*, p.149.

Après la mort de la fondatrice, Mère Saint André, une de ses toutes premières compagnes est élue et lui succède à la tête de la congrégation.⁴⁹ Aussitôt, la nouvelle supérieure continue le travail entamé. En Juillet 1841, elle reçoit une demande de religieuses pour les Indes .Cette demande est accueillie à la fois avec joie et étonnement car aucune d'entre elles n'y avait pensé jusque-là.⁵⁰ En Janvier 1842, la congrégation qui portait alors le nom de « Religieuses des Saints –Cœurs de Jésus et Marie » change d'appellation et devient « Religieuses de Jésus-Marie ».⁵¹ Le 1^{er} Février 1842, six missionnaires religieuses de la congrégation laissée par Claudine quittent la France en direction des Indes. ⁵²C'est le début de l'expansion missionnaire des sœurs de Jésus-Marie vers d'autres horizons. Il leur faudra 10 mois pour débarquer à destination. Le 11 Novembre 1842 donc, elles arrivent à Agra en Inde où elles s'installent et ouvrent un orphelinat pour les petites filles et un pensionnat pour les jeunes. ⁵³ Cinq ans plus tard, le 21 Décembre 1847, le pape Pie IX accorde à la congrégation en pleine expansion missionnaire, l'approbation pontificale longtemps attendue. Les sœurs de Jésus-Marie sont depuis lors officiellement reconnues dans l'Église catholique romaine.

Après l'Inde, les sœurs missionnaires de Jésus-Marie continuent leur expansion dans différents pays au point où au bout d'un siècle, elles sont répandues dans plus de 12 pays répartis sur quatre continents. En 1981, elles sont dans les cinq continents et dans 23 pays tel que l'indique la carte n° 1.

⁴⁹ A. Richomme, Mère Saint-Ignace, p. 151.

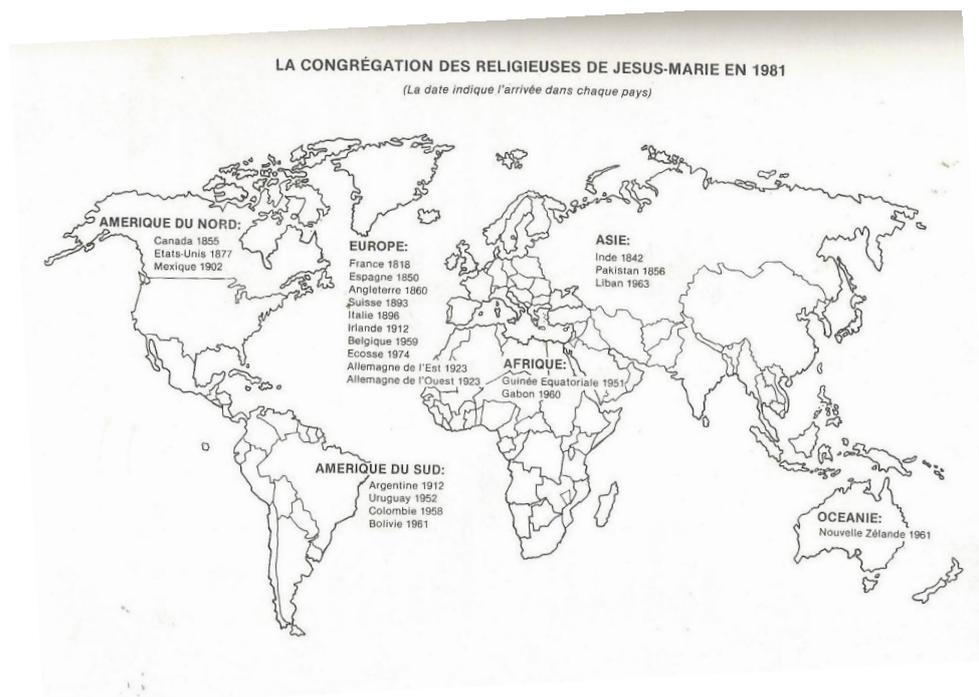
⁵⁰ Ibid.

⁵¹ Ibid., p. 154.

⁵² Ibid., p. 155.

⁵³ J.M Horny, *Claudine Thévénét*, p. 63.

Carte n° 1: La congrégation des religieuses de Jésus-Marie dans le monde en 1981



Source : L.Chiasson, *Si le grain ne meurt*, Claudine Thévenet, 1774-1837, Montréal, Sherbrooke, 1981, p.159.

Cette expansion continue dans la même lancée et atteint plus tard d'autres pays. Le tableau n°1 retrace dans l'ordre, l'expansion missionnaire des sœurs de Jésus-Marie dans le monde de 1842 à 2013.

Tableau n°1 : Expansion missionnaire des RJM dans le monde de 1842 à 2013

Années d'arrivée des sœurs de Jésus- Marie	Pays
1842	Inde
1850	Espagne
1855	Canada
1856	Pakistan
1860	Angleterre
1877	Etats-Unis
1893	Suisse (Elles n'y sont plus)
1896	Italie
1902	Mexique
1912	Irlande et Argentine
1914	Cuba

1923	Allemagne de l'Est et de l'Ouest
1951	Guinée Equatoriale
1952	Uruguay
1958	Colombie
1960	Gabon
1961	Bolivie et Nouvelle Zélande (Elles ne sont plus en Nouvelle Zélande)
1963	Liban
1974	Ecosse
1983	Syrie
1991	Pérou
1992	Nigéria
1997	Cameroun et Haïti
2000	Equateur
2006	Philippines
2009	Maroc
2013	Timor Oriental

Source : Réalisé par nous après combinaison d'informations recueillies dans nos différentes sources.

En 2018, la congrégation des religieuses de Jésus –Marie est présente dans 28 pays répartis dans quatre continents où elle perpétue l'œuvre commencée par Claudine Thévenet.

L'historique de la congrégation de Jésus-marie ainsi retracée, quels sont ses buts, son charisme et comment est-elle organisée ?

II-BUT, CHARISME ET ORGANISATION DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE

Les religieuses de Jésus-Marie travaillent à travers le monde pour l'atteinte d'un but précis et sont animées d'un charisme qui les guide dans leur mission. A cet effet, elles ont mis sur pied une organisation appropriée pour la bonne marche de leur congrégation. Nous présenterons le but et le charisme ; puis l'organisation de celle-ci.

A-But et charisme des religieuses de Jésus-Marie

Comme tout institut de l'Eglise, la congrégation des religieuses de Jésus – Marie a pour objectif premier, l'évangélisation pour assurer le salut des Hommes. À cet effet, dès ses origines, le but de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie en lien avec le langage du moment est de former et façonner des âmes pour le ciel et cela à travers l'éducation chrétienne.⁵⁴ En effet, la fondatrice Claudine savait bien quel genre de jeunes filles et de femmes elle voulait former pour réaliser la transformation de la société française : des femmes remplies de foi vive, capables de gagner leur vie honnêtement et capables de fonder des foyers heureux auxquels elles seraient entièrement vouées, des personnes fortes et capables.⁵⁵ Cette éducation humaine et chrétienne voulue par les RJM est alors orientée en particulier vers les enfants et les jeunes avec une préférence pour les plus démunis. Son œuvre éducative s'insère donc pleinement dans la mission d'évangélisation de l'Eglise catholique et veut contribuer au développement de l'individu et de la société. Toujours au moyen de l'éducation chrétienne, les religieuses de Jésus-Marie ont également pour but de faire connaître et aimer Jésus et Marie comme le précise la devise de leur congrégation « Loués soient à jamais Jésus et Marie ».

Pour ce qui est de leur charisme, les RJM sont des femmes consacrées venant de différents pays du monde, engagées à vivre au service des enfants, des jeunes, de l'Eglise et de l'Evangile. À la suite de leur fondatrice, elles veulent être témoins de pardon et de miséricorde pour tous et plus spécialement pour les enfants, les jeunes, les pauvres et les abandonnés ; à travers eux, elles voudraient reconnaître dans chaque personne la promesse et la manifestation de la bonté de Dieu.⁵⁶ Elles sont alors appelées à expérimenter et communiquer la

⁵⁴ Archives de la Congrégation de Jésus-Marie, Béatification et canonisation de Marie de Saint Ignace (Claudine Thévenet), Positio, p. 200.

⁵⁵ Ibid.

⁵⁶ Congrégation des religieuses de Jésus-Marie, « Qui nous sommes », www.rjmgeneral.org, consulté le 10 Septembre 2018.

bonté miséricordieuse de Dieu aux autres. La sœur Sile Crowley, rjm, le souligne à suffisance en ces termes :

Le charisme de notre congrégation est l'expérience de la bonté miséricordieuse de Dieu, du don que Claudine a reçu de Dieu et que nous toutes nous partageons. Nous le vivons au travers de notre mission qui est de faire connaître et aimer Jésus et Marie dans le monde.⁵⁷

Les RJM sont engagées selon le style de vie apostolique de Claudine, à servir l'Eglise et le monde par l'éducation formelle et informelle. Elles collaborent aussi avec d'autres congrégations et institutions qui comme la leur œuvrent pour la défense de la vie, de la justice, de la paix, de la promotion des Droits de l'Homme surtout pour les filles et les femmes.⁵⁸ De manière concrète, le charisme de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie s'exprime ainsi : vivre le pardon, la réconciliation et la guérison ; se laisser toucher comme Claudine par les misères du moment ; s'engager pour la justice, la paix, et l'intégrité de la création.⁵⁹

B-Organisation de la congrégation

En 2018, les RJM sont présentes dans quatre continents et répandues dans vingt-huit (28 pays). Leur effectif total est d'environ mille trois cent religieuses (1300) réparties dans cent quatre –vingt (180) maisons communautaires. Elles sont réparties en treize provinces et une Délégation (Afrique)⁶⁰. La congrégation est de droit pontifical⁶¹ sous l'autorité d'un conseil général résident à Rome ; le siège de la congrégation est donc à Rome en Italie où se trouve la maison générale. A la tête de la congrégation, il y a une supérieure générale assistée de

⁵⁷ Entretien avec Sr Sile Crowley, 71 ans, RJM, Yaoundé, 06 Octobre 2018.

⁵⁸ Congrégation des religieuses de Jésus-Marie, « Qui nous sommes » www.rjmgeneral.org, consulté le 10 Septembre 2018.

⁵⁹ Ibid.

⁶⁰ L'Afrique est une Délégation parce que selon les textes de la congrégation, il lui faut un certain nombre de religieuses (50 au minimum) ayant fait les vœux perpétuels pour être érigée en province. Et les religieuses africaines n'atteignent pas encore ce quota, car en 2018, elles sont moins de 40 ayant prononcé des vœux perpétuels.

⁶¹ L'adjectif pontifical fait référence au pape. Ainsi, dans l'Eglise catholique, un institut religieux de droit pontifical est un institut ayant reçu l'approbation du Saint-Siège contrairement à un institut de droit diocésain qui ne l'a pas.

sœurs conseillères élues par le chapitre général⁶² pour un mandat de six ans. En plus des conseillères, il y a des sœurs officières nommées par le conseil général. Celles-ci complètent le gouvernement général basé à Rome.⁶³ Le gouvernement général actuel a été élu lors du dernier chapitre général, le 36^{ème} de la congrégation, tenu en 2013 pour une période de six ans. Il est composé de :

- la supérieure générale : Sr Monica Joseph, (Pays d'origine : Inde),
- la première conseillère, remplaçante de la supérieure générale : Sr Carmen Munoz, (Pays d'origine : Espagne),
- la deuxième conseillère : Sr Irène Rodriguez (Pays d'origine : Inde),
- la troisième conseillère : Sr Elisabeth Ides (Pays d'origine : France),
- la quatrième conseillère : Sr Alejandra Draz (Pays d'origine : Argentine),
- l'officière, économe générale : Sr Carmen Aymar (Pays d'origine : Espagne),
- l'officière, secrétaire générale : Sr Marta Guitart (Pays d'origine : Espagne).⁶⁴

Lors des chapitres généraux, des orientations sont choisies pour les six années du mandat et sont communiquées aux provinces religieuses et à la Délégation d'Afrique qui les exploitent pour le grand bien des religieuses et des personnes en contact avec elles. Les différentes provinces ainsi que la Délégation d'Afrique sont aussi organisées en conseils chargés de mettre en pratique les orientations décidées lors du chapitre général. Ainsi, chaque province ou délégation a une supérieure provinciale ou de délégation et son conseil. À titre d'exemple, le conseil actuel de la Délégation d'Afrique est composé de cinq membres, à savoir :

- la supérieure de délégation : Sr Encarna Viarnès,
- la première conseillère, maîtresse des novices, remplaçante de la supérieure de délégation : Sr Sile Crowley,
- la conseillère Mission apostolique : Linda Abicha,

⁶² Les congrégations religieuses se réunissent souvent en assemblées appelées « chapitres »

⁶³ Religieuses de Jésus-Marie, province du Canada, « La congrégation. Gouvernement général », www.jesus-marie.ca, consulté le 11 Septembre 2018.

⁶⁴ Ibid.

- la troisième conseillère : Sr Judith Dossa,
- la conseillère économe : Sr Carmen Olias de Lima.⁶⁵

Comme autres responsables dans la congrégation, il y a des supérieures de communautés, car chaque communauté à une supérieure locale. Il y a aussi des directrices d'œuvres (écoles, internats, centres professionnels...). Toutefois, chaque religieuse participe à son niveau au fonctionnement de la congrégation.

Pour ce qui est du vestimentaire des RJM, certaines arborent l'habit religieux et d'autres pas. Ceci, en fonction de la culture qui varie d'un lieu à l'autre. Les africaines par exemple ont choisi de porter l'habit religieux qui est soit une robe, plus le voile de tête, tous les deux de couleur blanche, soit alors une chemisette blanche avec une jupe de couleur kaki et le voile de tête blanc. Par contre, certaines européennes s'habillent à leur gré mais de manière décente. Mais à l'origine, toutes les RJM avaient une tenue unique. Avec l'expansion missionnaire, cette situation a changé. Cependant, les RJM actuelles mettent toutes une croix pectorale comme on peut le voir sur la photo n°2 qui présente la tenue des RJM actuelles.

Photo n° 2: La tenue vestimentaire des RJM (à l'extrême droite, une africaine, suivie de trois européennes et à l'extrême gauche une indienne)



Source : Archives du collège Jésus-Marie de Simbock.

⁶⁵ Congrégation des religieuses de Jésus-Marie, « Nouvelles, Visite Générale en Afrique », www.rjmgeneral.org, consulté le 18 Septembre 2018.

Concernant le fonctionnement interne de la congrégation, le financement des œuvres des RJM a une provenance multiple. Ainsi, les ressources viennent le plus souvent : des dons anonymes, des ONG et autres institutions, des familles des religieuses et même de certaines sœurs héritières qui décident souvent de donner totalement leur héritage à la congrégation.⁶⁶

Forte de cette organisation, la congrégation des religieuses de Jésus-Marie peut aisément réaliser sa mission éducatrice à travers les différents pays où elle est implantée dans le monde.

III-L'ŒUVRE DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE DANS LE MONDE

L'œuvre éducative des RJM peut être classifiée en deux grands secteurs que nous présenterons tour à tour, à savoir : l'éducation scolaire et universitaire d'une part et d'autre part, l'encadrement spirituel et socio-professionnel.

A- Les établissements scolaires et universitaires.

En 2018, les religieuses de Jésus-Marie totalisent près de trois cent vingt-huit (328) centres d'éducation dans lesquels elles œuvrent pour la formation humaine et chrétienne des enfants et des jeunes avec une préférence pour les plus démunis. Au départ, elles ne s'occupaient que des filles mais aujourd'hui elles ont à la fois des centres pour filles et des écoles mixtes. Ainsi, dans les différents pays où elles se trouvent, les RJM possèdent des établissements scolaires d'enseignement maternel, primaire, secondaire et universitaire. Nous citerons quelques-uns de ces établissements.

En Inde, première terre de mission des RJM depuis 1842, les réalisations sont nombreuses. On y dénombre beaucoup d'écoles maternelles, primaires, secondaires (beaucoup plus des collèges de filles avec pensionnats) et même universitaires. On a par exemple à Cordoba, le « College of Jesus and Mary » ou encore le St Anne's High School à Mumbai. Dans certaines de leurs

⁶⁶ Entretien avec Sr Egoume Barbara, 32 ans, RJM, Yaoundé, 15 Aout 2018.

universités en Inde, les RJM alternent le rectorat avec les pères jésuites, une année ce sont elles et l'année d'après, les jésuites. Elles dirigent donc ces universités en collaboration avec la congrégation des Jésuites.⁶⁷

En France, les RJM ont deux collèges, l'un à Paris et l'autre à Remiremont. Au Mexique, elles ont quatre collèges de filles. En Espagne, on en compte plusieurs. Au Canada, elles ont aussi plusieurs écoles ; Au Québec, on a un collège d'enseignement primaire et secondaire dénommé le collège Jésus-Marie de Sillery avec résidence pour les jeunes filles, le collège Jésus-Marie de Beauceville, le collège Dina Bélanger de St Michel de Belle-Chasse.⁶⁸

En Afrique, elles sont présentes dans quatre pays. En Guinée équatoriale où elles sont présentes depuis 1951, elles ont des écoles maternelles et primaires notamment à Ebibeyin où elles encadrent en 2018 plus de six-cent-quarante(640) élèves et à Malabo, leurs élèves avoisinent le millier et sont répartis entre la maternelle, le primaire et le secondaire avec un internat pour jeunes filles.⁶⁹

Au Gabon, dès leur arrivée en 1960, elles ouvrent à Bitam un collège de filles avec internat.⁷⁰ Ce collège a été cédé au diocèse mais les RJM y travaillent toujours.⁷¹ Toutefois, l'internat est resté sous la responsabilité des sœurs et compte à ce jour plus d'une vingtaine de filles. À Libreville, l'école maternelle de Nzeng Ayong dénommé le jardin Glady accueille chaque année près de cinq-cents (500) élèves et à Mikolongo, on dénombre environ quatre-cent-cinquante (450) élèves des sœurs JM de la maternelle au primaire.

Au Nigéria, les RJM possèdent une garderie pour enfants dénommée « Jesus and Mary Day Care » à Ekpoma qui accueille près de cinquante (50) enfants. Pour ce qui est des écoles, elles RJM n'en ont pas vraiment, du moins

⁶⁷ Entretien avec Sr Egoume Barbara, 32 ans, RJM, Yaoundé, 15 Aout 2018.

⁶⁸ Religieuses de Jésus-Marie, province du Canada, www.jesus-marie.ca, consulté le 11 Septembre 2018.

⁵⁶ Congrégation des religieuses de Jésus-Marie, « Nouvelles, Visite Générale en Afrique », www.rjmgeneral.org, consulté le 18 Septembre 2018.

⁷⁰ Ibid.

⁷¹ Entretien avec Sr Barbara Egoume, 32 ans, RJM, Yaoundé, 19 Septembre 2018.

celles qui sont propres à elles. Néanmoins, elles travaillent dans les écoles appartenant au diocèse et à d'autres religieux. C'est le cas des écoles maternelles et primaires « Our Lady of Fatima » de Lagos et « Mount Carmel School » située à Ekpoma.

Le quatrième pays africain dans le quel œuvrent les RJM est le Cameroun. Ainsi, les RJM travaillent dans vingt-huit pays du monde à l'éducation maternelle, primaire, secondaire et universitaire tout ceci dans le but de perpétuer l'œuvre commencée par la fondatrice au XIX^{ème} siècle. En plus de cette éducation scolaire et universitaire, les RJM se déploient également dans la formation spirituelle et professionnelle des jeunes et des adultes.

B- La formation spirituelle et l'encadrement socio- professionnel

Dans le souci de donner une éducation intégrale aux jeunes, les RJM participent à l'éducation spirituelle de ceux-ci à travers la catéchèse paroissiale qu'elles dispensent aux jeunes, la formation des catéchistes, la pastorale vocationnelle⁷², les groupes d'enfants et de jeunes. En ce qui concerne la formation à la vie religieuse, elles ont des maisons de formation (noviciats, juniorats...) pour les jeunes filles qui désirent consacrer leur vie à Dieu au sein de leur congrégation.

Par ailleurs, elles ont des maisons d'accueil pour enfants et jeunes tels que la maison d'accueil pour enfants de Bitam au Gabon, la maison d'accueil ou résidence de jeunes filles en France pour les universitaires.

Dans le cadre socio-professionnel, les RJM travaillent beaucoup pour la promotion de la femme à travers les centres d'alphabétisation et les CPA (centres professionnels pour adultes) dans lesquels les femmes sont formées à l'exercice de certains métiers. À titre d'exemple, elles ont un CPA au Gabon, celui-ci compte en 2018 près de cinquante (50) apprenantes qui suivent des

⁷² Il s'agit de plateformes visant à aider les jeunes à discerner leur vocation et de les préparer à vivre cette vocation.

cours d'alphabétisation et sont formées en cuisine, pâtisserie, couture et informatique.⁷³ On retrouve ces CPA en grande partie dans les pays d'Afrique.

Telles sont les principales œuvres pour lesquelles la congrégation des RJM travaille au quotidien depuis deux siècles, dans les différents pays où elle est présente.

Ce premier chapitre avait pour objectif de faire une présentation générale de la congrégation des RJM. Cette dernière, née en 1818 en France est un institut spécialisé dans l'éducation et est aujourd'hui répandue dans plusieurs pays à travers le monde. Parmi ces pays, le Cameroun a retenu notre attention de manière particulière. Qu'en est-il donc de l'arrivée et l'implantation de cette congrégation au Cameroun ?

⁷³Congrégation des religieuses de Jésus-Marie, « Nouvelles, Visite Générale en Afrique », www.rjmgeneral.org, consulté le 18 Septembre 2018.

CHAPITRE II

IMPLANTATION ET FONCTIONNEMENT DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE AU CAMEROUN

Née en France au XIX^{ème} siècle, la congrégation des RJM arrive en Afrique un siècle plus tard, en 1951, précisément en Guinée équatoriale. Le Cameroun l'accueille à son tour plusieurs années après, en 1997. Depuis lors, la congrégation s'y est progressivement implantée et travaille à la réalisation de sa mission selon un fonctionnement bien établi. Dans ce chapitre, il sera donc question de présenter la congrégation des RJM au Cameroun. Tout d'abord, l'arrivée de celle-ci, ensuite, la mise en place de ses structures et enfin sa vie et son fonctionnement au Cameroun.

I-FONDEMENTS ET ARRIVEE DE LA CONGREGATION AU CAMEROUN

La présence des RJM au Cameroun n'est pas un fait du hasard. Ses origines remontent à quelques années avant l'arrivée officielle des premières missionnaires JM au Cameroun. À cet effet, nous insisterons tout d'abord sur les fondements de leur venue, par la suite, nous verrons les détails de leur arrivée et leur première installation.

A-Fondements de l'arrivée des RJM au Cameroun

Il convient de préciser tout d'abord que le Cameroun est le quatrième et dernier pays d'Afrique à avoir accueilli la congrégation des RJM. Après son arrivée en Guinée équatoriale en 1951, ce fut le tour du Gabon en 1960, du Nigéria en 1992 et enfin du Cameroun en 1997.⁷⁴

⁷⁴ Congrégation des religieuses de Jésus-Marie, « Nouvelles, Visite Générale en Afrique », www.general.org, consulté le 18 Septembre 2018.

Cette nouvelle mission de la congrégation en terre camerounaise a été fondée par la province des RJM de Castille en Espagne.⁷⁵ En effet, lors du trente-troisième chapitre général de la congrégation tenu en 1995, il est ardemment demandé à la province de Castille de créer une mission au Cameroun, ceci dans le but de continuer l'expansion commencée depuis 1842 en Inde. La province de Castille décide alors de suivre les suggestions de la congrégation et de répondre positivement à l'appel « ad gentes »⁷⁶ du chapitre général de 1995 lui demandant d'ouvrir une nouvelle fondation en Afrique notamment au Cameroun.

Ainsi, en Mars 1996, la Supérieure de la province de Castille et l'économe provinciale partent d'Espagne et effectuent une première descente au Cameroun dans le but de s'enquérir de la situation. Arrivées à Yaoundé, elles rencontrent Mgr Jean Zoa, de regrettée mémoire, alors archevêque de l'archidiocèse de Yaoundé. Celui-ci leur fait part des nécessités les plus urgentes du pays au rang desquelles figure l'éducation, car le Cameroun étant en pleine croissance démographique, il a plus que jamais besoin d'investissements dans ce domaine. En Décembre de la même année, une deuxième descente est effectuée pour mieux jauger le terrain. Les sœurs décident alors de s'installer dans la ville de Yaoundé au quartier Mendong situé à environ dix kilomètres du centre-ville. Le choix de cette zone périphérique de Yaoundé par les sœurs n'est pas anodin car à cette époque, le quartier est en pleine croissance et attire petit à petit les populations qui sont à la recherche de terres pour investir et aussi du calme, loin des bruits du centre-ville. La zone de Mendong-Simbock représentait donc pour les RJM, un milieu propice pour l'établissement de leurs structures éducatives ; car en plus des écoles, les sœurs avaient aussi pour objectif de trouver un cadre favorable pour l'encadrement des vocations et la formation des sœurs africaines.

⁷⁵ Entretien avec Sr Cristina Echezaretta, 70 ans environ, RJM, Yaoundé, 03 Octobre 2018.

⁷⁶ Ad gentes est une expression latine qui signifie « aux nations ». C'est le titre d'un décret du concile Vatican II qui traite de l'activité missionnaire de l'Eglise catholique romaine. Un appel « ad gentes » est donc tout simplement une sorte d'envoi en mission universel déclaré par l'Eglise catholique romaine.

Ayant ainsi préparé le terrain, les sœurs mandatées peuvent désormais partir officiellement d'Espagne pour leur mission en direction du Cameroun.

B-Arrivée et installation des premières religieuses de Jésus-Marie au Cameroun.

Le 05 Octobre 1997 à 4h00 du matin, trois sœurs missionnaires de JM, toutes de nationalité espagnole, Conchita Arsuaga, Angelina Odriozola et Cristina Echezarreta⁷⁷ quittent la maison provinciale de Madrid Juan Bravo pour la compagnie aérienne Swissair et elles s'envolent à destination du Cameroun en suivant l'itinéraire Madrid-Zurich-Yaoundé.⁷⁸ Parties d'Espagne avec la lourde tâche qui leur avait été confiée, elles arrivent à l'aéroport de Yaoundé-Nsimalen dans la nuit du 05 Octobre 1997. La sœur Cristina Echezarreta souligne ceci à propos de cette date :

Cette nuit où nous avons atterri à Yaoundé reste un évènement particulier, car elle nous rappelle un grand souvenir, celui de la nuit obscure du 05 Octobre 1818 en laquelle la fondatrice Claudine quitta sa maison familiale et s'installa avec ses compagnes ; et qui marque le début de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie. Ce souvenir me reconfortait et en même temps éveillait en moi un sentiment d'inquiétude, j'avais très peur car le Cameroun et l'Afrique étaient pour moi un mystère puisque je n'y étais jamais allée avant. Toutefois, comme Claudine en cette nuit mémorable, je désirais me donner et servir là où la mission m'appelait.⁷⁹

À leur arrivée, elles sont accueillies à l'aéroport par deux sœurs de la congrégation de Saint Joseph de Gerona, Sr Basilia et Sr Rosario. Celles-ci les conduisent à la montée Mvolyé précisément au foyer « La Source » appartenant aux sœurs de Nazareth.⁸⁰ Les trois missionnaires RJM y séjournent pendant une semaine, le temps de préparer la maison à louer où elles s'installent après une

⁷⁷ Ces trois religieuses ne sont plus au Cameroun depuis quelques années. Elles œuvrent dans d'autres pays d'Afrique. Actuellement, Sr Conchita est à Ebibeyin en Guinée Equatoriale, Sr Angelina à Tanger au Maroc et Sr Cristina, notre informatrice à Libreville au Gabon.

⁷⁸ Entretien avec Sr Cristina Echezarreta, 70 ans environ, RJM, Yaoundé, 03 Octobre 2018.

⁷⁹ Ibidem.

⁸⁰ Ibidem.

semaine, près du Cénacle de Mvolyé.⁸¹ À propos de l'accueil, Sr Cristina dit ceci :

L'accueil de la part des sœurs et des autres, fut très chaleureux, nous nous sentions chez nous ; Même Mgr Jean Zoa, archevêque de l'époque nous a témoigné sa joie de nous accueillir car il attendait avec beaucoup d'enthousiasme notre arrivée ; Il nous a d'ailleurs rendu visite à deux reprises et nous a encouragées dans nos démarches.⁸²

Pendant qu'elles sont dans cette maison d'accueil, elles contactent le père Bernard Kadiebwe, curé de la paroisse de Mendong, afin de préparer leur installation future dans ce quartier. Elles restent à Mvolyé jusqu'au mois de Février 1998, le temps pour elles de trouver un logement dans la zone de Mendong.

Quelque temps après, elles réussissent à y obtenir un terrain, elles trouvent alors une maison au camp de la cité Sic de Mendong, non loin de la paroisse qui n'a pas encore d'Eglise construite. En fait, un paroissien de bonne volonté, nommé Benoît, accepte de partager son domicile avec elles. C'est ainsi qu'elles aménagent dans ce logement individuel du camp Sic Mendong, le 27 Février 1998. Par ailleurs, le curé de la paroisse les accueille avec grande satisfaction, car il avait fait la demande auprès de l'archevêque, d'une communauté de religieuses dans sa paroisse. Les autres paroissiens font également preuve d'une grande hospitalité à l'égard des sœurs nouvellement installées dans le quartier. Même la langue n'est pas un obstacle à la cohabitation avec les habitants de Mendong.⁸³

Après leur installation dans ce logement au camp Sic Mendong, les sœurs missionnaires de JM commencent alors les démarches pour la construction et la mise en place des différentes structures qui rendront effective leur implantation au Cameroun.

⁸¹ Entretien avec Sr Barbara, 32 ans, RJM, Yaoundé, 15 Août 2018.

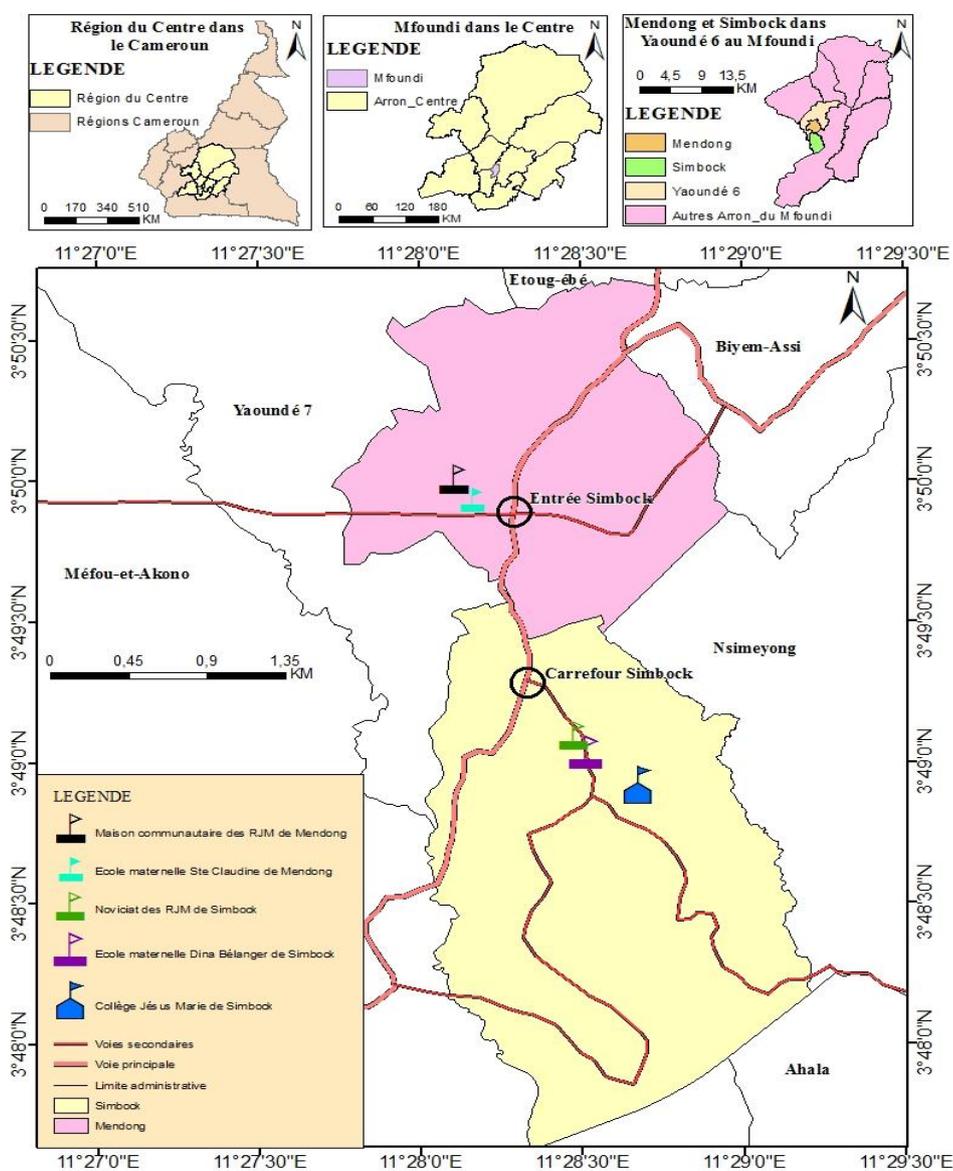
⁸² Entretien avec Sr Cristina Echezarreta, 70 ans environ, RJM, Yaoundé, 03 Octobre 2018.

⁸³ Les sœurs venant d'Espagne ne maîtrisent pas les langues française et anglaise parlées à Yaoundé.

II- MISE EN PLACE SUCCESSIVE DES STRUCTURES DE LA CONGREGATION

La construction des structures de la congrégation des RJM se fera progressivement dans deux quartiers voisins de la ville de Yaoundé à savoir Mendong et Simbock. Nous présenterons en premier la maison communautaire de Mendong ensuite, le noviciat de Simbock. La carte n° 2 illustre la situation géographique de ces structures.

Carte n° 2: Localisation des structures de la congrégation et des établissements scolaires des RJM dans la ville de Yaoundé



Source : Shape file INC 2017 plus levées GPS.

A-La maison communautaire de Mendong

Dès leur installation au Camp Sic Mendong en Février 1998, les sœurs de JM entament les démarches pour la construction des structures qui abriteront leur communauté de religieuses. A la recherche d'une entreprise de construction, elles sont orientées par la Sœur Huguette, alors économiste du SEDY ; Celle-ci leur recommande un entrepreneur en la personne de Kono Pierre.⁸⁴ C'est ce dernier qui se chargera de mettre à exécution le projet de construction au quartier Mendong d'une maison communautaire pour les sœurs. En effet, celle-ci devait être une maison de formation pour les futures junioristes.⁸⁵

Les travaux effectifs de construction de la maison débutent en 2000 et l'année d'après, en 2001, ils sont achevés. À l'ouverture de la communauté de Mendong, les sœurs n'étaient encore qu'au nombre de trois, les autres sont arrivées au fur et à mesure. En Janvier 2002, a lieu la bénédiction de la nouvelle maison mais les sœurs y avaient déjà aménagé depuis la fin des travaux de construction.

La maison communautaire des RJM de Mendong est située au camp sic Mendong tout juste à côté de la paroisse catholique St Achille Kiwanuka. Elle se présente ainsi : un logement d'un bâtiment unique à un niveau contenant des pièces adaptées à la vie communautaire religieuse.

Au rez-de-chaussée, on a :

- une petite pièce à l'extérieur pour les visiteurs au niveau de la véranda ;
- une petite chapelle réservée à la prière quotidienne et communautaire des sœurs, aux célébrations eucharistiques et à la méditation personnelle ; cette chapelle est dotée d'un tabernacle destiné à abriter les hosties consacrées, d'un autel pour la messe, de places assises et autres éléments de la liturgie catholique. Cette chapelle a une capacité d'environ 30 places ;

⁸⁴ Entretien avec Sr Cristina Echezaretta, 70 ans environ, rjm, Yaoundé le 03 Octobre 1998.

⁸⁵ Le terme « junioriste » renvoie au juniorat qui est une des étapes dans le processus de formation des RJM. Cette étape intervient après le noviciat. Le noviciat quant à lui est précédé du postulat.

- une salle de séjour avec un espace réservé à la salle à manger ;
- une cuisine ;
- des toilettes pour visiteurs.

Au premier niveau, on trouve :

- des chambres à coucher individuelles pour les religieuses ;
- des toilettes pour les religieuses ;
- une salle d'étude dotée d'une documentation ;
- une salle de lessive et de repassage ;

En plus du bâtiment central, on retrouve dans la cour de la concession un jardin dans lequel se trouve un boukarou. Il y a aussi un forage, une cuisine externe avec cheminée. La concession entière est entourée d'une clôture qui la sépare de l'église.

Ainsi se présente la maison communautaire des religieuses de Jésus-Marie de Mendong. La photo n°3 donne un aperçu de cette maison. Qu'en est-il de celle de Simbock ?

Photo n° 3: Aperçu de la maison communautaire des RJM de Mendong



Source : Cliché Eboah, Mendong, 10 Novembre 2018.

B- Le noviciat de Simbock

Le noviciat est une étape incontournable dans la formation de la future religieuse. Chez les sœurs de JM, cette étape est précédée du postulat et suivie du juniorat. En ce qui concerne le noviciat de Simbock, il convient tout d'abord de préciser qu'avant l'arrivée de la congrégation des RJM au Cameroun, le noviciat où étaient formées les religieuses d'Afrique se trouvait à Libreville au Gabon. En 2001, les sœurs responsables de la formation des novices en Afrique, avec l'accord de toute la congrégation décident de transférer le noviciat de Libreville à Yaoundé au Cameroun précisément à Simbock.⁸⁶

En Juillet 2001, les novices qui avaient commencé leur formation à Libreville arrivent à Yaoundé pour la poursuivre, elles étaient quatre novices de première, deuxième et troisième année. Celles-ci étaient accompagnées de Sr Marguerite Quirion, maîtresse des novices et de Sr Pilar Ferreté. Elles s'installent toutes dans la maison déjà achevée de Mendong en attendant la construction du noviciat qui les abritera désormais à Simbock.⁸⁷

En Janvier 2002, trois novices font profession de leurs premiers vœux au sein de la congrégation. A la même date, débutent les travaux de construction du noviciat de Simbock et dès Septembre 2002, les novices intègrent cette maison de formation. Ainsi, le noviciat de Libreville passe officiellement à Simbock.

Le noviciat de Simbock est situé non loin du carrefour Simbock, au lieu-dit « montée des Sœurs »,⁸⁸ tout juste en face de la paroisse catholique « Saints Pierre et Paul de Simbock ». Il est constitué d'un grand bâtiment à un niveau réparti selon les exigences de la formation religieuse. Il comprend :

- Au rez-de-chaussée,
- une petite salle d'attente pour visiteurs ;

⁸⁶ Entretien avec Sr Sile Crowley, 71 ans, RJM, Yaoundé, 06 Octobre 2018.

⁸⁷ Entretien avec Sr Cristina Echezaretta, 70 ans environ, RJM, Yaoundé, 03 Octobre 2018.

⁸⁸ Cette appellation relève du fait que juste à côté du noviciat des RJM, se trouve la maison des sœurs de la charité. Elles sont donc voisines d'où le nom « montée des Sœurs ».

- une salle de séjour ;
- une salle à manger ;
- une cuisine ;
- une chapelle avec les mêmes caractéristiques que celle de la maison communautaire de Mendong ;
- une chambre à coucher ;
- des toilettes pour visiteurs.

Au niveau 1, se trouvent :

- les autres chambres à coucher réservées aux postulantes, novices ainsi que leurs formatrices ;
- des toilettes et salles de bain ;
- une salle d'étude avec une bibliothèque pour les différents cours que reçoivent les futures religieuses en formation ;
- une pièce pour la lessive et le repassage ;

La concession est dotée d'un forage, d'un jardin et est entourée d'une clôture avec un grand et un petit portail. La photo n°4 présente la vue extérieure du noviciat des RJM de Simbock.

Photo n° 4: Vue extérieure du noviciat des RJM de Simbock



Source : Cliché Eboah, Simbock, 10 Novembre 2018.

Telles sont les deux structures qui marquent l'implantation de la congrégation des RJM à Yaoundé et au Cameroun. Forte de cette implantation, comment fonctionne-t-elle depuis l'ouverture de ces structures ?

III-FONCTIONNEMENT ET VIE DE LA CONGREGATION AU CAMEROUN

Les religieuses de Jésus-Marie installées dans leurs deux maisons de Mendong et Simbock vivent et accomplissent au quotidien leur mission, selon un mode de fonctionnement précis. Nous nous attarderons d'une part sur leur vie quotidienne et leur fonctionnement, et d'autre part, nous insisterons sur la formation religieuse au noviciat de Simbock.

A- Fonctionnement et vie quotidienne des RJM de Yaoundé

De manière générale, les RJM ont le même mode de fonctionnement dans tous les pays où elles se trouvent. Toutefois, il peut être adapté aux réalités et aux exigences locales. Pour ce qui est des RJM de Yaoundé, elles sont réparties en deux groupes : celles de la maison communautaire de Mendong et celles de la maison de formation de Simbock. Le fonctionnement est le suivant :

Concernant la gestion des finances, à la tête de chaque maison se trouve une supérieure qui en est la principale responsable. À cet effet, c'est elle qui gère les finances liées aux différents besoins de la maison, aux besoins personnels des sœurs, aux cas de maladie ou de toute autre urgence, bref c'est elle qui répond de tous les problèmes de sa communauté. Ainsi, toutes les sœurs résidant dans ladite communauté se doivent de lui rendre compte de tout ce qui s'y passe, y compris la gestion détaillée de l'argent reçu pour les besoins personnels. La Sr Barbara dit à cet effet : « Chaque mois, après avoir perçu des mains de ma supérieure de communauté mon argent de poche, je dois lui rendre compte par la suite des dépenses effectuées et lui remettre le reliquat, s'il y en a »⁸⁹. Ceci relève du fait que toute RJM doit obéissance et soumission à sa

⁸⁹ Entretien avec Sr Barbara Egoume, 32 ans, RJM, 15 Août 2018.

congrégation et à ses Supérieures.⁹⁰ Toutefois, la Supérieure n'étant pas une dictatrice, lorsqu'il y a un besoin ou un problème particulier, celui-ci est présenté et débattu en communauté afin de trouver une solution.

Pour ce qui est des tâches ménagères, tout le monde est impliqué dans l'accomplissement des tâches quotidiennes. Ainsi, le ménage, la lessive, les courses, la cuisine se font suivant un système de rotation hebdomadaire. Ceci n'exclut pas qu'une sœur puisse venir en aide à une autre. Des tâches spécifiques sont aussi confiées en fonction de l'âge, car les sœurs plus âgées ne peuvent plus effectuer certains travaux. Toutefois, dans un esprit de vie communautaire, tout est fait pour la bonne marche de la congrégation.

Par ailleurs, le quotidien des RJM est meublé par des activités réparties entre la maison et leurs différents établissements scolaires. Ainsi, le déroulement d'une journée ordinaire en semaine chez les RJM comprend : le réveil matinal aux aurores (autour de quatre heures) - la prière communautaire matinale (à 5 heures) - la messe en paroisse (vers 6 heures) - le petit déjeuner libre - le départ pour les différents établissements scolaires - le retour à la maison (après-midi) - repas libre - sieste - prière communautaire du soir (18 heures) - repas communautaire du soir et divers - coucher libre.

En outre, les RJM de Yaoundé comme celles d'ailleurs ont toutes droit à une période de congés en famille de deux à quatre semaines, voire plus, pour celles qui vont dans des pays très éloignés. Elles prennent ces congés pour la plupart pendant les vacances scolaires et à tour de rôle pour ne pas laisser la maison vide.

Tel est ainsi brièvement présenté, le fonctionnement et le quotidien des RJM de Yaoundé. Voyons à présent l'une des principales caractéristiques de la présence de cette congrégation au Cameroun à savoir la formation des RJM africaines au noviciat de Simbock.

⁹⁰ Lors de leur profession religieuse, les RJM font vœux d'obéissance et de soumission à la congrégation et aux supérieures et de ce fait sont tenues de les respecter.

B - Le noviciat de Simbock : lieu de formation des RJM africaines.

Depuis son ouverture en 2002, le noviciat de Simbock où sont désormais encadrées les vocations africaines de la congrégation des RJM accueille au fil des années plusieurs candidates originaires de différents pays africains et voulant cheminer au sein de la congrégation. Ces candidates y suivent alors une formation religieuse en conformité avec les Règles de la congrégation. En effet, la formation religieuse à JM comprend plusieurs étapes :

- le pré-postulat et le postulat (étapes préparatoires),
- le noviciat (étape décisive de discernement et d'imprégnation),
- le juniorat et le Troisième An (étapes complémentaires) ⁹¹

En ce qui concerne le noviciat, c'est une étape capitale dans ce processus de formation car il marque le début de la vie dans la congrégation. Le noviciat est le temps de préparation à la profession temporaire. Il débute avec la cérémonie d'admission au noviciat et se termine par la profession temporaire dans la congrégation. Son but est d'initier la novice aux exigences de la vie religieuse apostolique propre à Jésus-Marie et à la pratique des conseils évangéliques dont elle désire, un jour, faire profession⁹² La durée du noviciat est de deux ans, chaque année ayant un programme précis.

La première année de noviciat est marquée par la séparation ou la coupure avec l'étape précédente, c'est une nouvelle configuration de l'expérience personnelle avec Dieu, un processus semblable à une resocialisation car il invite la novice à reconfigurer son identité personnelle et ses relations avec Jésus et sa mission.⁹³ C'est une année canonique.

La seconde année du noviciat est davantage marquée par l'intégration. C'est un processus visant à l'intégration de la vocation personnelle de la novice, de ses caractéristiques culturelles et psychologiques, des exigences de la

⁹¹ Congrégation des religieuses de Jésus-Marie, *Constitutions de la Congrégation des religieuses de Jésus-Marie, Réédition des Constitutions de 1977*, Rome, 2008, p. 62.

⁹² Ibid., p.64

⁹³ Ibid.

congrégation et de la réalité dans laquelle la novice vit et travaille. C'est une année dite apostolique ou d'expérience.

Ainsi, tout au long de ces deux années, des expériences et des activités sont offertes à la novice dans le cadre du processus de sa formation :

- des exercices spirituels dirigés et accompagnés par la maîtresse des novices ;
- le service des pauvres et des personnes faibles ;
- les pèlerinages ;
- l'expérience apostolique de la vie en communauté au noviciat ;
- l'expérience des tâches domestiques routinières ;
- certaines responsabilités pastorales hebdomadaires telles que les lectures pendant la messe ;
- la collaboration dans les infirmeries ou l'expérience d'hôpitaux (la novice effectue comme une sorte de stage volontaire dans un hôpital ou une structure de santé dans le but de se familiariser avec les personnes nécessiteuses et souffrantes.) La Sr Barbara raconte à propos : « Lors de ma deuxième année de noviciat, j'ai effectué mon expérience d'hôpitaux au centre de vieillards Béthanie Viacam de Yaoundé. Ce fut une expérience forte, qui m'a beaucoup marquée. »⁹⁴
- la connaissance de la pédagogie de Claudine, de ses valeurs et du style éducatif de JM. Cette expérience se fait dans les établissements scolaires JM de Yaoundé que la novice est appelée à côtoyer, elle doit même assister à des séances de classe avec les élèves.

De manière générale donc, la formation au noviciat de Simbock porte sur l'intégration dans une nouvelle culture, celle de la congrégation c'est-à-dire la façon de vivre à JM. Elle vise également l'adaptation aux cultures des autres pays, vu le caractère international de la congrégation qui rassemble des religieuses originaires de différents pays. Ceci implique l'aspect alimentaire, les mœurs et autres.

⁹⁴ Entretien avec Sr Barbara Egoume, 32 ans, RJM, 02 Novembre 2018.

La formation comprend alors des cours pratiques liés à la congrégation. Ces cours sont dispensés par la maîtresse des novices notamment sur le charisme et la spiritualité de JM. En dehors de ces cours sur la congrégation, les novices reçoivent aussi des cours complémentaires avec les novices d'autres congrégations (le plus souvent à Mvolyé) notamment les cours de psychologie, de christologie, de foi et culture dans le but d'aider la novice à s'adapter aux changements du milieu dans lequel elle sera appelée à vivre sa mission.⁹⁵ Il y a aussi des cours d'inter-noviciat mixtes c'est-à-dire avec des jeunes hommes en formation dans d'autres congrégations, ceci dans l'optique de les préparer à gérer leurs émotions et leur sexualité en vue de la mission car celle-ci implique une certaine responsabilité affective.⁹⁶

Les activités du noviciat de Simbock à cet effet, se déroulent de la manière suivante pour une journée ordinaire : 4h30-5h : réveil matinal, 5h-6h : prière et méditation personnelle, 6h : messe suivie des laudes (prière communautaire matinale), petit déjeuner, cours d'inter-noviciat à Mvolyé ou à la maison, repas, sieste(après-midi), occupations domestiques diverses, 18h : prière communautaire du soir (vêpres), repas communautaire, détente(télévision, jeux de cartes et autres), 21h : prière finale (complies), silence et coucher.⁹⁷

Concernant le vestimentaire, la tenue des novices est choisie par la maîtresse des novices et le conseil de la Délégation. Cette tenue est le plus souvent constituée d'une chemisette blanche et d'un tissu pagne comme on peut le voir sur la photo n°5.

⁹⁵ Entretien avec Sr Egoume Barbara, 32 ans, RJM, Yaoundé, 15 Aout 2018.

⁹⁶ Ibidem.

⁹⁷ Ibidem.

Photo n° 5: Novices et postulantes JM de Simbock (Les novices sont vêtues d'une chemisette blanche et d'une jupe.)



Source : Archives du collège Jésus-Marie de Simbock.

Par ailleurs, l'évolution de la formation est contrôlée par des évaluations régulières. La fin des deux ans du noviciat est sanctionnée par l'admission à la profession temporelle ou premiers vœux au sein de la congrégation. Cette profession a lieu lors d'une cérémonie solennelle ponctuée par une messe au cours de laquelle la novice prononce des vœux représentant son tout premier engagement envers l'institut qui l'accueille. La novice devient à partir de cet instant et ipso facto religieuse de JM, elle est ensuite envoyée en mission dans un pays choisi par le conseil de la Délégation.

Ainsi, de 2002 à 2017, le noviciat de Simbock a formé plusieurs promotions de novices devenues RJM soit trente-et-une (31) novices parmi lesquelles deux (2) camerounaises. Il convient de préciser que ce nombre n'inclut pas les novices qui ont abandonné en cours de formation. Il s'agit juste de celles qui ont persévéré. En effet, il arrive très souvent qu'une novice décide de tout abandonner et de retourner en famille pour une raison ou pour une autre. Il y a donc eu de nombreux cas de démission au cours de cette période. Le tableau 2 retrace l'historique du noviciat de Simbock de 2002 à 2017 c'est –à– dire les novices qui y ont été formées au cours de cette période et qui sont encore dans la congrégation en 2018.

Tableau n°1 : Historique du noviciat de Simbock de 2002 à 2017

NOMS DES NOVICES	PAYS D'ORIGINE	ANNEES DE FORMATION
1-OKOH Franca	Nigéria	2002- 2004
2-DOSSA Judith	Bénin	2003 -2005
3-WILLIAMS Monica	Nigéria	2003 -2005
4-OKPARA Ursula	Nigéria	2003 -2005
5-ONUOHA Caroline	Nigéria	2004- 2006
6-UCHO Marie Magdalene	Nigéria	2004 -2006
7-MVE Marielle	Gabon	2004 -2006
8-MENGUE Marie-Prudence	Guinée Equatoriale	2004 -2006
9-ONEMHEGHIE Joyce	Nigéria	2004 -2006
10-UDEH Sandra	Nigéria	2006 -2008
11-OGBU Betty	Nigéria	2007 -2009
12-OKEKETOBI Flora	Nigéria	2007 -2009
13-AGUNABU Jumiana	Nigéria	2007 -2009
14-EHIZOKHALE Gertrude	Nigéria	2009 -2011
15-NYAM Margaret	Nigéria	2009 -2011
16-UDOM Mary	Nigéria	2010 -2012
17-OSAGIEDE Martha	Nigéria	2010 -2012
18-IMADOJEMUN Linda	Nigéria	2010 -2012
19-ASEMA Lucy	Nigéria	2010 -2012
20-EZENWA Eucharía	Nigéria	2012-2014
21-OKOSODO Monica	Nigéria	2012-2014
22-AVOUME Claudine	Gabon	2013-2015
23-EGOUME Barbara	Cameroun	2013-2015
24-BENDJE Marie-Faustine	Cameroun	2013-2015
25-EROMOSELE Elisabeth	Nigéria	2013-2015
26-SHUULA Angela	Nigéria	2014-2016
27-SONGU Mercy	Nigéria	2014-2016
28-AGBE Martha	Nigéria	2017
29-IKYEREVE Susan	Nigéria	2017
30-MANGUE Immaculada	Guinée équatoriale	2017
31-OGUGBE Victoria	Nigéria	2017

Source : Réalisé par nous à la suite d'un entretien avec Sr Sile Crowley, 71 ans, RJM, 1^{er} Novembre 2018.

En 2017, le noviciat de Simbock compte quatre novices (Agbe Martha, Ikyereve Susan, Mangue Immaculada et Ogugbe Victoria). Celles-ci sont encadrées par trois formatrices :

-Sr Sile Crowley, (irlandaise d'origine) : maîtresse des novices

-Sr Marielle Mve, (gabonaise) : vice-maitresse des novices

-Sr Betty Ogbu, (nigériane) : troisième formatrice.

Telles sont les principales informations à retenir sur le noviciat de Simbock, lieu par excellence de la formation des vocations africaines de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie.

Dans ce chapitre, il fallait présenter la congrégation des RJM au Cameroun. Il en ressort qu'elle y est arrivée en 1997 et y possède une maison communautaire ainsi qu'une maison de formation à Yaoundé. Ces deux structures renforcent la présence des RJM au Cameroun. Celle-ci est davantage rehaussée par leur œuvre éducative, œuvre qui sera présentée dans le chapitre suivant.

CHAPITRE III

L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE AU CAMEROUN

Les RJM sont spécialisées dans l'éducation des enfants et des jeunes. Cette éducation étant multiforme, nous nous appesantirons essentiellement dans ce chapitre sur la présentation de l'œuvre éducative formelle, c'est-à-dire celle qui est faite au travers des établissements scolaires officiels. En effet, depuis la fin des années 1990, les RJM ont créé dans la ville de Yaoundé, deux écoles maternelles et un collège d'enseignement secondaire général. L'étude détaillée de l'action des RJM de par ces trois établissements scolaires constituera l'ossature de ce chapitre. Nous présenterons tout d'abord les deux écoles maternelles, ensuite, le collège et enfin, la pédagogie qui y est appliquée.

I-LES DEUX ECOLES MATERNELLES JM DE YAOUNDE

Dans l'optique de réaliser la mission qu'elles se sont assignée au Cameroun, les RJM ont commencé leur action à partir de l'enseignement de base, en mettant successivement en place, deux écoles maternelles. Nous analyserons l'œuvre éducative des RJM au sein de ces deux écoles en trois articulations : premièrement, l'historique de création ainsi que la présentation générale des lieux, deuxièmement, la communauté éducative et troisièmement les activités qui font vivre ces deux établissements scolaires.

A-Historique de création des écoles maternelles JM de Yaoundé et présentation des lieux

Les deux écoles maternelles JM de Yaoundé ont été construites à tour de rôle dans deux quartiers voisins de la ville. Nous reconstituerons d'une part leur historique de création et d'autre part, nous ferons une présentation générale des deux sites.

1-Historique de création des deux écoles maternelles

Nous allons retracer cette historique en deux temps : d'abord au quartier Mendong, ensuite à Simbock.

a- L'école maternelle Sainte Claudine de Mendong(EMSCM)

L'école maternelle de Mendong est la première des deux à voir le jour. Après avoir tâté et préparé le terrain, les RJM entament les travaux de construction de ladite école en Juin 1998.⁹⁸ Ces travaux ne traînent pas, car il leur faut commencer les classes dès la prochaine rentrée. Ainsi, le 05 Octobre 1998, jour de rentrée scolaire, l'école maternelle Sainte Claudine de Mendong ouvre ses portes avec environ cent (100) enfants de 3 à 5 ans pour deux maîtresses et une assistante.⁹⁹

La demande étant grande, les RJM font face à la nécessité de construire une seconde école maternelle à Simbock, quartier voisin en pleine croissance situé à quelques deux kilomètres de Mendong.

b- L'école maternelle Dina Bélanger de Simbock (EMDBS)

Pour ce qui est de l'école maternelle de Simbock, il est à noter que ses débuts ont été l'initiative du père curé des deux paroisses de Mendong et Simbock. En effet, quelque temps avant la rentrée scolaire 1998, le père Bernard sensibilise les parents résidant à Simbock sur la création future d'une école maternelle en paroisse.¹⁰⁰ À la rentrée donc, le 05 Octobre 1998, l'école ouvre avec un effectif de cinq élèves mais peu de temps après, ils dépassent la cinquantaine.¹⁰¹ Il convient de préciser que cette école n'a pas de structures, tout commence dans une salle de la paroisse elle-même encore en construction et il n'y a même pas de matériel approprié. C'est dans ces conditions que s'achève cette première année sous l'égide du père Bernard Kadiebwe. Ce dernier fait

⁹⁸ Entretien avec Cristina Echezarreta, 70 ans environ, RJM ex-directrice des écoles maternelles Ste Claudine et Dina Bélanger, Yaoundé, 03 Octobre 2018.

⁹⁹ Ibidem.

¹⁰⁰ Entretien avec Pascaline Mbezele, 43 ans, maîtresse à l'école maternelle de Simbock, Yaoundé, 19 Octobre 2018.

¹⁰¹ Ibidem.

alors appel aux RJM et leur présente le projet qui est bien accueilli. La Sr Cristina raconte : « En fait, le père Bernard voulait aussi une école à Simbock car il s'occupait des deux paroisses et il était un peu difficile pour les enfants habitant de ce côté de venir jusqu'à Mendong ». ¹⁰² C'est ainsi qu'il se retire et laisse le projet aux sœurs pour que celles-ci se chargent de la suite.

Les travaux de construction se déroulent alors pendant les grandes vacances, c'est-à-dire de Juin à Août 1999. ¹⁰³ Pour un début, il y a deux salles de classe, un préau et un bureau. ¹⁰⁴ Le 16 Septembre 1999, jour de rentrée scolaire, l'école maternelle Dina Bélanger ouvre avec un effectif d'environ soixante (60) élèves pour trois maîtresses. Par la suite, les travaux d'agrandissement de l'école continuent et s'achèvent définitivement en fin d'année scolaire 2002. ¹⁰⁵

L'historique de création des deux maternelles JM de Yaoundé ainsi parcourue, passons maintenant à la présentation générale des deux sites.

2-Présentation générale des lieux

Il s'agit ici pour nous de passer en revue l'aspect physique des deux écoles maternelles JM de Mendong et Simbock. Pour ce faire, nous donnerons d'abord leur situation géographique dans la ville de Yaoundé, ensuite nous présenterons les infrastructures. La carte n°2 présentée au chapitre 2 illustre la localisation de ces établissements scolaires.

L'école maternelle Sainte Claudine est située au camp de la cité Sic de Mendong, tout juste derrière l'église catholique Saint Achille Kiwanuka et l'école primaire catholique. Pour sa part, l'école maternelle Dina Bélanger de Simbock se trouve non loin du carrefour Simbock, au lieu-dit « montée des sœurs », tout juste à côté de l'église catholique Saints Pierre et Paul de Simbock.

Les infrastructures des deux écoles maternelles JM de Yaoundé sont presque identiques. À Mendong, l'école est constituée de trois (3) bâtiments en

¹⁰² Entretien avec Sr Cristina Echezarreta, 70 ans environ, RJM ex directrice des écoles maternelles Ste Claudine et Dina Bélanger, Yaoundé, 03 Octobre 1998.

¹⁰³ Ibidem.

¹⁰⁴ Entretien avec Cécile Ngazoa, 45 ans, maîtresse à la maternelle de Simbock, Yaoundé, 19 Octobre 1998.

¹⁰⁵ Ibidem.

dur abritant six (6) salles de classe, soit deux(2) pour chaque niveau, notamment, la petite, la moyenne et la grande section ;¹⁰⁶ un (1) bureau administratif ; une (1) bibliothèque ; une (1) salle des maîtresses et deux (2) préaux. Elle est aussi dotée de neuf (9) toilettes modernes, de trois (3) aires de jeux et est entourée d'une clôture avec un petit portail à l'entrée principale. Il y a au sein de l'école des points d'eaux et tous les locaux sont électrifiés. La photo n°6 donne un aperçu des lieux.

Photo n° 6: Façade principale de l'EMSCM



Source : Cliché Eboah Edith, Mendong, le 10 Novembre 2018.

L'école maternelle de Simbock quant à elle, comprend deux bâtiments dans lesquels on retrouve cinq salles de classe équipées, un bureau administratif, une salle des maîtresses et deux préaux. Dans la cour, il y a des toilettes modernes et une aire de jeux. Le tout est sécurisé par une clôture avec un grand et un petit portail. L'école entière est ravitaillée en points d'eaux et en électricité. La photo n°7 présente l'entrée principale de l'école.

¹⁰⁶ Il convient de préciser que les écoles maternelles JM comme la plupart des maternelles privées prévoient trois années de classe (petite, moyenne et grande section), contrairement aux écoles publiques qui elles ont deux niveaux (la première et la deuxième année de maternelle).

Photo n°7 : Entrée principale de l'EMDBS



Source : Cliché Eboah Edith, Simbock, le 10 novembre 2018.

Ainsi ont été brièvement présentés l'historique et l'aspect infrastructurel des deux écoles maternelles JM de Mendong et Simbock. Qu'en est-il de leur communauté éducative ?

B- La communauté éducative des écoles maternelles JM de Yaoundé

La communauté éducative renvoie à l'ensemble des personnes physiques et morales qui concourent au fonctionnement, au développement et au rayonnement d'un établissement scolaire.¹⁰⁷ Dans le cadre de ces deux écoles maternelles, nous présenterons tout d'abord les dirigeantes, ensuite, les enseignantes et enfin, les élèves.

1- Les dirigeantes ou directrices

Les deux écoles maternelles JM de Mendong et Simbock ont chacune à leur tête, une RJM. Depuis la création des deux écoles maternelles, plusieurs RJM se sont succédées à ce poste.

À Mendong, de l'ouverture en 1998 à 2018, il y a eu quatre directrices : Sr Cristina Echezarreta (de nationalité espagnole) de 1998 à 2003 ; Sr Martinez Cifuentes Maria Dolores (de nationalité espagnole) de 2003 à 2012 ; Sr Franka

¹⁰⁷ Loi N° 98/004 du 14 Avril 1998 portant orientation de l'éducation au Cameroun, article 32.

Okoh (de nationalité nigériane) de 2012 à 2017 et Sr Martha Osagiede, à partir de 2018.¹⁰⁸

À Simbock, par contre, du début en 1999 jusqu'en 2018, elles n'ont été que deux : Sr Cristina Echezarreta¹⁰⁹, de 1999 à 2016 et Sr Betty Ogbu (de nationalité nigériane), à partir de 2016.¹¹⁰

2- Les enseignantes ou maîtresses

Le personnel enseignant des écoles maternelles JM de Yaoundé est constitué de femmes laïques, elles sont pour la plupart de religion catholique car elles sont censées inculquer une éducation chrétienne catholique aux élèves. Elles sont en majorité titulaires d'un diplôme d'institutrice reconnu dans le système éducatif camerounais à l'instar du CAPIEMP (Certificat d'aptitudes des instituteurs de l'enseignement maternel et primaire). Toutefois, elles prennent régulièrement part aux recyclages des enseignants du primaire et des écoles maternelles, organisés chaque année par le SEDY (Secrétariat à l'éducation de Yaoundé).¹¹¹ Elles sont des employées contractuelles permanentes et ont chacune ou à deux la responsabilité d'un niveau de classe (petite, moyenne et grande section). Leur nombre évolue au fil des années, en fonction des effectifs d'élèves. Le tableau n°3 présente l'évolution du personnel enseignant des deux écoles maternelles sur un certain nombre d'années depuis l'ouverture.

¹⁰⁸ Entretien avec Sr Martha Osagiede, 37 ans environ, RJM directrice de l'école maternelle Ste Claudine, Yaoundé, 07 Novembre 2018.

¹⁰⁹ La même religieuse, Sr Cristina, dirigeait les deux écoles de Mendong et Simbock simultanément car les RJM n'étaient pas nombreuses à ce moment à Yaoundé.

¹¹⁰ Entretien avec Sr Betty Ogbu, 39 ans environ, RJM directrice de l'école maternelle Dina Bélanger, Yaoundé, 19 Octobre 2018.

¹¹¹ Le SEDY organise généralement ces séminaires pour le primaire et les maternelles à deux niveaux : un recyclage pour tout l'archidiocèse une fois l'an et un recyclage par cellules de formation, par zones d'écoles.

Tableau 2: Évolution de l'effectif du personnel enseignant dans les écoles maternelles Ste Claudine de Mendong (EMSCM) et Dina Bélanger de Simbock (EMDBS) :1998-2018

Années scolaires Établissements	1998- 1999	1999- 2000	2003- 2004	2004- 2005	2005- 2006	2006-2007	2017-2018
EMSCM	2	3	9	10	10	10	12
EMDBS		3	5	5	5	5	7
Total	2	6	14	15	15	15	19

Source : Réalisé par nous après consultation des archives des deux écoles.

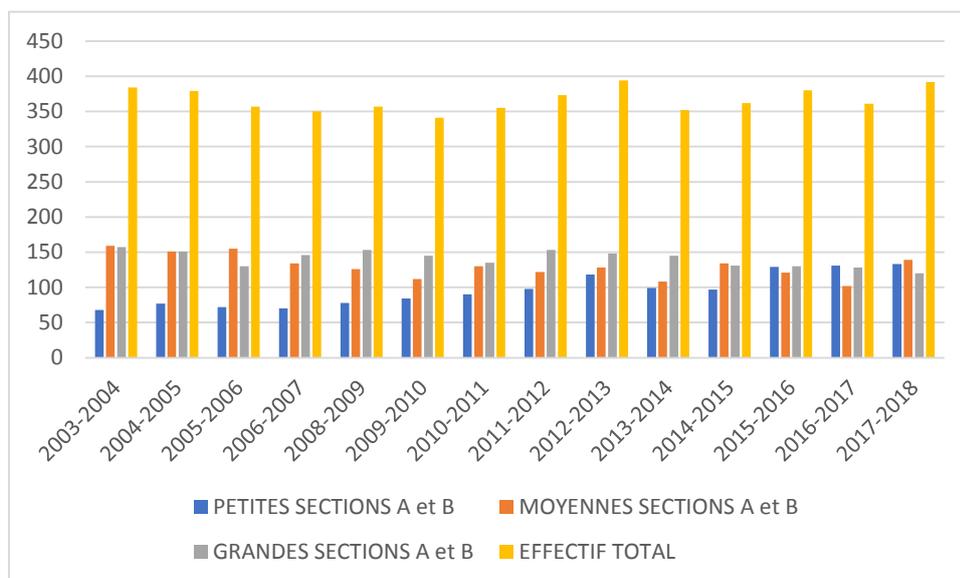
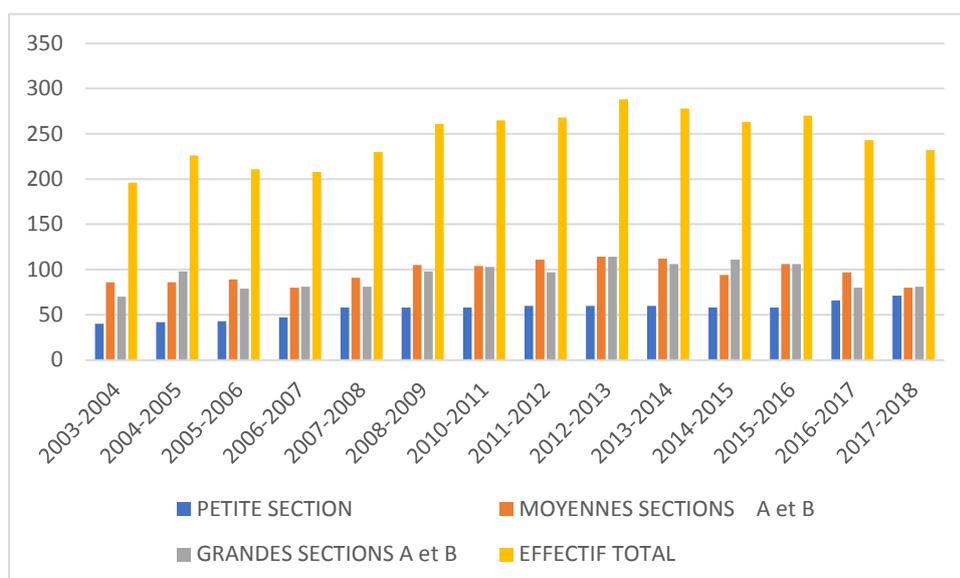
3 – Les élèves

Bien qu'étant des écoles catholiques, les élèves des maternelles JM sont recrutés sans distinction de religion, ce qui veut dire qu'on y trouve des élèves dont les parents ne sont pas nécessairement chrétiens catholiques. Certains sont même issus de familles musulmanes ou d'autres obédiences religieuses.¹¹² Il n'y a également pas de distinction sociale car les élèves venant de différentes classes sociales y sont accueillis. Les seuls critères de recrutement reposent sur l'âge et la santé. A cet effet, il est exigé pour le recrutement et l'inscription d'un élève que ses parents présentent à la direction son acte de naissance et son carnet de vaccination.¹¹³ Concernant l'âge des élèves, il varie entre trois (3) et cinq (5) ans. L'âge minimum pour l'entrée en petite section étant fixé à trois ans et la fin du cycle maternel étant prévue à cinq ans. Pour ce qui est de l'effectif des élèves, il varie d'année en année en fonction de la demande. Toutefois les différences en plus ou en moins n'excèdent généralement pas le chiffre 50.

Les graphiques n°1 et 2 présentent l'évolution du nombre total d'élèves sur un certain nombre d'années dans les deux écoles maternelles JM.

¹¹² Entretien avec Géraldine Mekongo, 25 ans, stagiaire à l'école maternelle Ste Claudine, Yaoundé, 16 Novembre 2018.

¹¹³ Ibidem.

Graphique n°1: Évolution de l'effectif des élèves à l'EMSCM de 2003 à 2018**Graphique n°2:** Evolution de l'effectif des élèves à l'EMDBS de 2003 à 2018

Source : Graphiques réalisés par nous sur la base des archives des deux écoles maternelles.

Au regard des graphiques n°1 et 2, l'on constate que sur une période de 14 ans, l'effectif le plus bas est 349 et l'effectif le plus élevé, 359 pour ce qui est de l'EMSCM ; tandis qu'à l'EMDBS, le chiffre le plus bas est 199 et le plus élevé 259.

La communauté éducative des écoles maternelles JM ainsi parcourue, que retenir à propos de la vie scolaire et des autres activités ?

C- Les activités scolaires et les APPS dans les écoles maternelles JM de Yaoundé

Nous présenterons d'abord les principaux aspects de l'activité scolaire, ensuite, les différentes APPS qui lui sont associées.

1- Les activités scolaires

Les activités scolaires se déroulent dans les écoles maternelles JM de Mendong et Simbock de lundi à vendredi et de 8h00 à 12h ou 13h30. (Voir annexe 6). L'enseignement-apprentissage dans ces écoles porte sur divers programmes, entre autres : expression orale, graphisme, écriture, mathématiques, anglais, TIC, éveil religieux, exercice sensoriel, EPS. Ces activités quotidiennes sont entrecoupées par une pause (15 minutes), un temps pour le goûter puis, la sieste (35 minutes) et les toilettes (20 minutes). (Voir annexe 6).

Par ailleurs, les élèves sont soumis à des évaluations séquentielles permettant de contrôler l'évolution de l'apprentissage.¹¹⁴ Ainsi, au terme d'une année scolaire, les résultats sont le plus souvent satisfaisants dans l'ensemble. Toutefois, on enregistre des cas très rares d'échec et de reprise d'une classe. Ces résultats sont visibles à deux niveaux : le passage d'une année de maternelle à une autre et le passage du cycle maternel au primaire qui est sanctionné par un diplôme de fin du cycle de maternelle. (Voir annexe 7).

2-Les APPS

Plusieurs activités post et périscolaires animent le quotidien des maternelles JM de Yaoundé : les excursions dans divers lieux comme ce fut le cas à la société CAMLAIT au cours de l'année scolaire 2017-2018 ;¹¹⁵ les activités de la semaine de la jeunesse ; les fêtes de l'arbre de Noël, de Sainte Claudine et de fin d'année scolaire. Toutes ces activités ponctuées par des moments de découverte et de loisirs contribuent à l'éveil, à la culture et à la distraction des élèves.

¹¹⁴ Entretien avec Evelyne Bikié Mbédé, 43 ans, maîtresse à l'école maternelle de Mendong, Yaoundé, 20 Novembre 2018.

¹¹⁵ Entretien avec Géraldine Mekongo, 25 ans, stagiaire à l'école maternelle de Mendong, 16 Novembre 2018.

Voilà en bref, les grandes lignes des activités scolaires et autres dans les deux écoles maternelles JM de Mendong et Simbock. Les photos n° 8 et 9 présentent quelques élèves des deux écoles.

Photo n°8: Élèves de grande section A de l'EMSCM à l'heure du goûter



Source : Cliché Eboah Edith, Mendong, le 10 Novembre 2018.

Photo n° 9: Élèves de petite section de l'EMDBS en tenue de sport



Source : Cliché Eboah Edith, Simbock, le 10 Novembre 2018.

Après avoir présenté l'œuvre éducative des RJM à Yaoundé au travers de leurs deux écoles maternelles, voyons à présent ce qu'il en est du collège qui représente un gros morceau de leur action au Cameroun.

II- LE COLLEGE JESUS-MARIE DE YAOUNDE (CJMY)

En plus de l'enseignement maternel dans lequel elles œuvrent à Yaoundé, les RJM ont également un collège. Pour une étude approfondie de cette œuvre au CJMY, nous retracerons en premier son historique de création et nous présenterons les lieux ; en deuxième analyse, nous nous intéresserons à la communauté éducative construite autour du collège, et enfin, nous aborderons la vie scolaire et les autres activités.

A-Historique de création du CJMY et présentation générale des lieux

Nous verrons d'abord l'historique de création, ensuite, la présentation du cadre infrastructurel du CJM de Yaoundé Simbock.

1-Historique de création du CJMY

Ayant déjà en projet la construction d'un collège à Yaoundé, les RJM commencent dès 2001 des recherches pour l'acquisition d'un terrain dans le quartier Simbock où elles ont déjà une école maternelle. C'est seulement trois ans plus tard, en 2004, qu'elles réussissent à obtenir un terrain auprès du sieur Pierre Atangana, un natif de la localité.¹¹⁶ Après l'achat du terrain, la Sr Yudith Pereira est affectée à Mendong où elle s'y installe, c'est elle qui se chargera de s'occuper du projet et de le mener à exécution.¹¹⁷

Ainsi, en 2007, la Sr Yudith entame les démarches pour la construction auprès de la société TOJEL CONSTRUCTION. Le directeur général de ladite société raconte :

Nous avons été contactés au début de l'année 2007 par la sœur Yudith Pereira pour une collaboration à la réalisation d'un grand projet de construction. C'était un projet ambitieux et couteux. La congrégation s'est lancée dans cette

¹¹⁶ Entretien avec Cristina Echezarreta, 70 ans environ, RJM ex-directrice des écoles maternelles de Mendong et Simbock, Yaoundé, 03 Octobre 2018.

¹¹⁷ Ibidem.

aventure. Nous avons procédé en deux étapes à savoir : les études et la réalisation.¹¹⁸

C'est ainsi qu'en début d'année 2008, débutent les travaux de construction du collège Jésus-Marie dont le premier bâtiment sera prêt à la rentrée de Septembre 2008.

Le lundi 08 Septembre 2008 à 7H 30 mn, le CJM de Simbock ouvre ses portes avec un effectif de 62 élèves répartis dans les deux uniques classes de 6^{ème} A et B, pour un total de treize (13) enseignants et cinq (5) membres du personnel administratif, avec Sr Yudith Pereira comme principale.¹¹⁹ L'autorisation de création et d'ouverture est accordée au CJM en 2010. (Voir annexe 2).

Par la suite, les autres classes ouvrent progressivement d'année en année. L'extension en cycle est autorisée en 2012. (Voir annexe 3). Le cycle complet de la section francophone est atteint en 2014-2015, et, en 2018, le collège est à sa quatrième promotion de bacheliers, sa cinquième promotion de pro-bacheliers (Probatoire) et sa septième promotion de brevetés (BEPC).

Pour ce qui est de la section anglophone, elle est ouverte au CJMY lors de l'année scolaire 2010-2011, mais l'autorisation arrive en 2014 (Voir annexe 4). En 2017, elle compte un cycle complet, et en 2018, le collège est à sa deuxième cuvée de lauréats au GCE A. Level et à sa troisième au GCE O. Level.¹²⁰

Telle est ainsi brièvement présentée, l'historique de création et les tout débuts du CJM de Simbock dont les locaux et le cadre infrastructurel ont retenu notre attention.

2-Présentation des lieux du collège Jésus-Marie de Simbock

Le CJM de Simbock est un établissement confessionnel bilingue d'enseignement catholique. Il comprend deux sections, l'une francophone et

¹¹⁸ J.L. Tonfack, « Construction du collège », *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p.10.

¹¹⁹ *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N° 1, Septembre 2018, p.30.

¹²⁰ Le GCE est le diplôme qui sanctionne la fin du sous-cycle anglophone au Cameroun. Il se décline en deux phases : Ordinary Level (en classe de Form 5) et Advanced Level (en classe de Upper Sixth).

l'autre anglophone toutes les deux ont un cycle complet c'est-à-dire de la classe de sixième en Terminale et de Form 1 à Upper Sixth.

Situé en plein cœur du quartier Simbock, non loin du lieu-dit « carrefour des sœurs », le CJM s'étend sur une superficie de 9500 m². La carte n° 2 présentée au chapitre 2 illustre la localisation géographique du CJMY. Il est constitué de trois grands bâtiments R+2 chacun. Chaque bâtiment est doté d'escaliers et de rampes permettant l'accès aux différents paliers.

Les trois bâtiments abritent : 36 salles de classes fonctionnelles ; un bloc administratif au premier bâtiment avec des ramifications dans les deux autres ; une infirmerie équipée pour les premiers soins ; trois laboratoires scientifiques de physique, chimie et biologie ; deux salles d'informatique comptant 50 ordinateurs chacune ; des latrines pour élèves et des toilettes modernes pour le personnel dans chaque bâtiment ; une salle équipée en matériel servant pour les cours d'EPS (Education physique et sportive) ; trois salles contenant le matériel de ménage ; quatre salles de professeurs meublées dont deux au bâtiment principal ; une salle abritant le matériel de sonorisation ; une grande bibliothèque contenant une multitude de documents, située au troisième bâtiment ; un réfectoire meublé pour le personnel ; une chapelle.¹²¹

En plus des trois bâtiments, le CJMY est doté d'une cantine abritant six salles ; d'un vaste préau, de deux grandes cours, des aires de jeux notamment de basket, football, volleyball, handball ; de bancs publics disséminés dans la cour ; d'espaces verts ; d'un forage. Tous les locaux sont électrifiés et alimentés en eau produite par le forage. L'ensemble du collège est sécurisé par une clôture surmontée d'une immense grille métallique. Il y a deux entrées, l'une principale et l'autre secondaire. L'entrée principale est munie d'une guérite. La photo n°10 présente cette entrée du collège.

¹²¹ J.C. Fopoussi, « Présentation du collège Jésus-Marie », *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N°1 Septembre 2018, pp.13-14.

Photo n° 10: Entrée principale du CJMY



Source : Cliché Eboah Edith, Simbock, le 10 Novembre 2018.

Après avoir fait le tour des lieux du CJM, étudions maintenant les différentes composantes de sa communauté éducative et leurs principales caractéristiques.

B- La communauté éducative du CJM de Simbock

Il s'agit de toutes les personnes qui participent à la vie du collège de quelque manière que ce soit. Nous présenterons le personnel administratif, le personnel enseignant, le personnel d'appui et enfin les élèves.

1 - Le personnel administratif

L'administration du collège Jésus-Marie de Simbock est assurée par plusieurs membres à différents niveaux de responsabilité.

-la principale : À la tête du CJMY, se trouve une principale (une RJM) qui en assure la direction. Depuis son ouverture en septembre 2008, le collège a connu trois principales à savoir : Sr Yudith Pereira (de nationalité espagnole) de 2008 à 2012 ; Sr Melba Rodrigues (de nationalité indienne) de 2012 à 2017 ; Sr Marielle Mve (de nationalité gabonaise), depuis 2017.

-la vice-principale qui seconde la principale et la remplace en cas d'absence. Cette fonction a toujours assurée par une RJM depuis l'ouverture.

- l'économe chargée des finances générales du collège.
- la caissière qui s'occupe des inscriptions des élèves et autres.
- les secrétaires de direction.
- les préfets des études chargés de coordonner la vie pédagogique au sein du collège.¹²² En 2018, ils sont au nombre de quatre, deux pour la section anglophone et deux pour la section francophone, chacun pour un des deux cycles (premier et second).
- les surveillants chargés de la discipline dans le collège à différents niveaux. Ils sont au total sept surveillants en 2018.

2 - Le personnel enseignant

Le personnel enseignant du CJMY est mixte, il est composé d'hommes et de femmes francophones ou anglophones de diverses obédiences religieuses, toutefois, ils sont censés inculquer les valeurs chrétiennes catholiques aux élèves. Ils sont soit permanents, soit vacataires. Certains ont une formation d'enseignants à l'instar du DIPES I¹²³ ou du DIPES II et d'autres ont juste un diplôme académique tel que le Baccalauréat, la Licence, la Maîtrise, le Master, le DEA. Le nombre d'enseignants du CJMY évolue chaque année en fonction du nombre d'élèves. Le tableau n°4 retrace l'évolution des effectifs d'enseignants sur une période de dix (10) ans.

Tableau n° 3: Évolution de l'effectif des enseignants au CJMY de 2008 à 2018

Nombre d'enseignants Années scolaires	Section francophone	Section anglophone	Total
2008-2009	13		13
2009-2010	17		17
2010-2011	20	4	24
2011-2012	24	5	29
2012-2013	37	8	45
2013-2014	41	12	53

¹²² Religieuses de Jésus-Marie, Délégation d'Afrique, *Organes de gouvernement, participation et gestion des écoles et collèges Jésus-Marie*, p 10.

¹²³ DIPES : Diplôme de professeur de l'enseignement secondaire.

2014-2015	42	16	58
2015-2016	41	22	63
2016-2017	45	26	71
2017- 2018	52	36	88

Source : Tableau réalisé par nous sur la base des archives du collège.

En observant le tableau n°4, on se rend compte que l'effectif du personnel enseignant du CJMY a pratiquement sextuplé en dix (10) ans (de 2008 à 2018), ce qui témoigne de l'augmentation progressive de la demande.

3-Le personnel d'appui

Par personnel d'appui, nous entendons toutes les autres personnes qui agrémentent au quotidien la vie au sein du CJMY. Il s'agit :

- des responsables de la bibliothèque ;
- du personnel des laboratoires ;
- des techniciennes de surface réparties dans les trois bâtiments du collège ;
- des vigiles qui assurent la sécurité de jour et de nuit ;
- de la jardinière qui s'occupe d'entretenir les espaces verts du collège
- des dames de la cantine qui travaillent à la satisfaction des besoins en nourriture des élèves et du personnel.

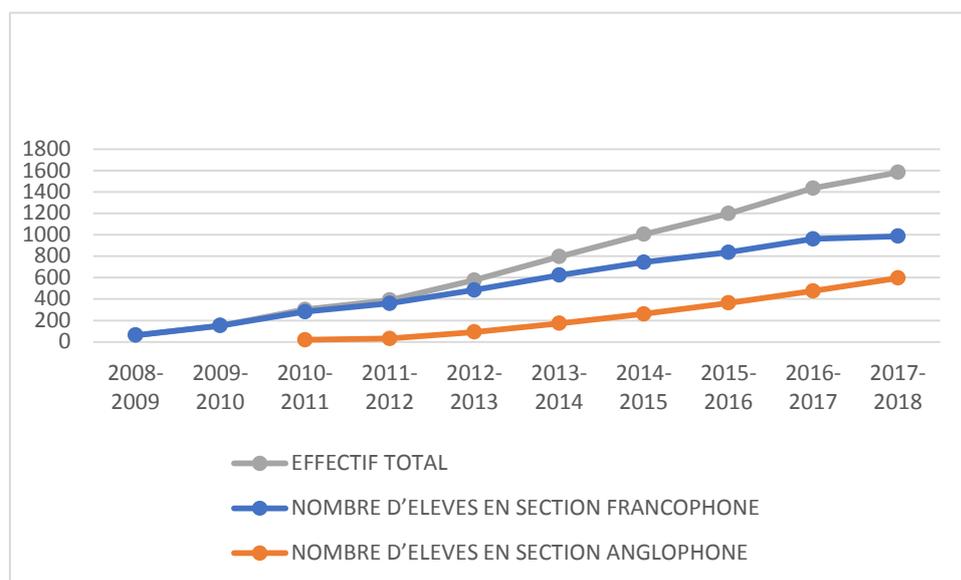
4- Les élèves

Les élèves du CJMY sont en majorité de nationalité camerounaise mais on y retrouve aussi en petit nombre des étrangers. Ils sont d'expression anglophone ou francophone. Ils sont de différentes classes sociales, venant aussi bien de familles aisées que de familles vraiment démunies.¹²⁴ Le recrutement des élèves se fait sur concours et exceptionnellement sur étude de dossiers.¹²⁵

Le nombre d'élèves au CJMY n'a cessé de croître depuis l'ouverture. Le graphique n°3 présente cette évolution sur dix (10) ans, de 2008 à 2018.

¹²⁴ Cette situation relève du fait que les RJM viennent parfois en aide aux enfants des familles démunies incapables de s'acquitter de la totalité des frais de scolarité. Elles octroient à ces enfants, des bourses scolaires leur permettant d'avoir accès au collège.

¹²⁵ Rapport de rentrée scolaire du collège Jésus- Marie, Année scolaire 2017- 2018, p.8.

Graphique n°3: Évolution des effectifs d'élèves par section au CJMY de 2008 à 2018

Source : Graphique réalisé par nous sur la base des archives du collège.

On remarque dans le graphique n° 3 que les effectifs d'élèves au CJM ont rapidement évolué sur ces dix années, au point de se voir multipliés par 23, passant ainsi de 62 élèves en 2008 à 1582 en 2018.

L'ensemble de la communauté éducative du CJM ainsi parcourue, passons à présent aux informations portant sur la vie scolaire et autres activités au CJMY.

C- Vie scolaire et autres activités au CJMY

Nous entendons par vie scolaire et autres activités, tout ce qui a trait aux enseignements, aux évaluations, à la discipline et aux résultats scolaires d'une part, et d'autre part, les différentes APPS (activités post et périscolaires). Nous présenterons donc respectivement les principaux aspects de la vie scolaire et les APPS au CJMY.

1-La vie scolaire au CJMY.

La vie scolaire au CJMY est rythmée par les enseignements, les évaluations, la discipline et les résultats scolaires.

a- Les enseignements

Les enseignements au CJMY se déroulent de lundi à vendredi selon un chronogramme bien établi. (Voir Annexe 8). Les enseignements dispensés portent sur différentes matières variant d'une classe à l'autre, d'un niveau à l'autre et bien sûr d'une section à l'autre. Ainsi, en section francophone le nombre de matières est le suivant : 14 en Sixième et Cinquième, 16 en Quatrième, 15 en Troisième, 20 réparties selon les séries en Seconde, 24 réparties selon les séries en Première et 25 également réparties en fonction des séries en classe de Terminale. (Voir annexes 9) Le quota horaire des différentes matières varie en fonction du niveau et des séquences de l'année. Par semaine, on a par exemple 6 heures de mathématiques en 6^{ème} et 5^{ème}, tandis qu'en 4^{ème} et 3^{ème} on en a plutôt 5. (Voir annexe 9).

La section anglophone quant à elle prévoit : 13 matières en Form1 et Form2, 13 en Form3, 15 en Form4, 11 en Form5 série Arts, 14 en Form5 série Science, 10 en Lower Sixth Arts, 7 en Lower Sixth Science, 11 en Upper Sixth Arts et 9 en Upper Sixth Science. (Voir annexe 10). Le quota horaire des matières ici est également fonction du niveau et des différentes séquences de l'année. (Voir annexe 10).

b- Les évaluations

Le système d'évaluation des élèves au CJMY se décline en deux catégories :

- l'évaluation continue : les enseignants évaluent continuellement les élèves en procédant à des interrogations orales, des petits contrôles pendant les cours, des contrôles de cahiers et des devoirs à faire à la maison.

- les contrôles harmonisés : en plus de l'évaluation continue, les élèves composent toutes les semaines selon un planning préétabli. Les épreuves sont harmonisées par niveaux. Les classes du cycle d'observation (6^e, 5^e, F1, F2) sont évaluées tous les lundis après-midi et celles du cycle d'orientation et du second cycle (4^e en T1e et F3 à Upper Sixth), les samedis à partir de 7h 30. (Voir annexe

8). De plus, trois sessions intensives d'évaluations sont organisées en Novembre, Février et fin Mai. En fin d'année scolaire, les élèves des classes d'examen sont également soumis aux examens blancs, à l'épreuve Zéro et au MOCK (section anglophone).¹²⁶

c- La discipline

Comme dans tout établissement scolaire, la discipline au CJMY est un aspect très important, gage de réussite et de succès. A cet effet, le règlement intérieur du collège mentionne toutes les règles à observer ainsi que les attitudes et actes à éviter dans l'enceinte de l'établissement sous peine de sanctions. (Voir annexe 11). Ce règlement intérieur, contenu en entier dans le carnet de correspondance de l'élève doit être lu, approuvé et signé par celui-ci ainsi que ses parents ou tuteurs en début d'année afin que nul n'en ignore.

d-Les résultats scolaires

Nous analyserons les résultats scolaires du CJMY à deux niveaux : les résultats internes et les résultats aux examens officiels.

Concernant les résultats internes, la moyenne requise pour passer en classe supérieure est de 10 /20. Cette moyenne ne suffit cependant pas pour être promu, il est exigé une moyenne de 10/ 20 dans toutes les matières dites « de base ». C'est ainsi que depuis l'année d'ouverture, des cours de rattrapage sont offerts pendant le mois de Juin, à ceux des élèves n'ayant pas rempli cette condition et dont la moyenne est légèrement inférieure à 10/20.Ce qui permet à certains élèves d'arriver à la moyenne demandée et d'être admis en classe supérieure.¹²⁷ De cette manière, le taux de réussite en fin d'années scolaire est simplement le pourcentage d'élèves dont la moyenne générale annuelle est supérieure ou égale à 10/20. (Voir annexe 12). Les meilleurs élèves sont ceux ayant une moyenne élevée. Ils obtiennent de ce fait des tableaux d'honneur. Au cours des premières années du collège, le tableau d'honneur était attribué aux

¹²⁶ Rapport de fin d'année du collège Jésus-Marie, année scolaire 2017-2018, p.11.

¹²⁷ Ibid.

élèves ayant eu une moyenne supérieure à 12/20. (Voir annexe 12). Depuis quelques années, le tableau d'honneur est désormais décerné aux élèves ayant une moyenne supérieure ou égale à 14/20 pour ce qui est du premier cycle ; et au moins 12/20 pour les classes du second cycle. (Voir annexe 13).

Quant aux résultats des examens officiels, ils varient selon les années, selon les examens, selon les séries et les sections. Les tableaux n°5 et 6 retracent les performances des élèves du CJMY aux examens officiels depuis 2012.

Tableau n°4: Taux de réussite des élèves du CJMY aux examens officiels de la section francophone (2012-2018)

Années scolaires	Examens	Série A4 All	Série A4 Esp	Série C	Série D	Total
2011- 2012	BEPC	100%	93%	/	/	97,5%
2012- 2013	BEPC	93%	90,9%	/	/	91,6%
2013- 2014	BEPC	100%	97,29	/	/	98,4%
	PROBAT	83,3%	100%	90%	63,6%	81,4%
2014-2015	BEPC	100%	87,5%	/	/	93,87%
	PROBAT	90,9%	100%	78,57%	91,3%	90,62%
	BACC	100%	100%	78,57%	75%	82,61%
2015-2016	BEPC	93,3%	92,6%	/	/	92,9%
	PROBAT	47,36%	55,17%	90,24%	82,85%	73,38%
	BACC	81,8%	95%	63,6%	78,6%	79%
2016-2017	BEPC	98%	93,3%	/	/	95,03%
	PROBAT	96,43%	82,6%	82,06%	80,86%	84,67%
	BACC	78,57%	94,11%	79,16%	68,42%	77,77%
2017-2018	BEPC	100%	100%	/	/	100%
	PROBAT	90,91%	100%	96,88%	94,89%	96,80%
	BACC	50%	70%	68,42%	63,16%	62,94%

Source : *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p.30.

Tableau n°5: Taux de réussite des élèves du CJMY aux examens officiels de la section anglophone (2012-2018)

ANNEES SCOLAIRES	EXAMENS	TAUX DE REUSSITE
2014 -2015	O.LEVEL	90,7%
2015 -2016	O.LEVEL	73,37%
2016 -2017	O.LEVEL	90,52%
	A.LEVEL	96,15%
2017- 2018	O.LEVEL	95,59%
	A.LEVEL	95,83%

Source : *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p30.

Les annexes 14 et 15 donnent plus de détails sur le taux de réussite au CJMY par sexe et par série en 2017 et 2018, ainsi que le nombre de mentions spéciales (à partir de la mention assez-bien) obtenues aux examens officiels pour ce qui est de l'année 2018 (70 au BEPC et 18 au Baccalauréat).

À côté des différentes articulations qui meublent la vie scolaire au CJMY, se trouvent d'autres activités dites post et périscolaires.

2-Les APPS au CJMY

Les RJM dans leur œuvre éducative visent la formation intégrale de l'Homme, c'est pourquoi elles encouragent la découverte et la valorisation des talents de chaque élève. À cet effet, les APPS occupent une place importante au CJMY.¹²⁸ Le mercredi dans l'après-midi, plusieurs APPS se déroulent au collège jusqu'à 16h. (Voir annexe 8). Ces activités sont entre autres : le MEJ (Mouvement Eucharistique des Jeunes) ; la catéchèse pour les sacrements de baptême et première communion ; le club journal ; le club scientifique ; le club

¹²⁸ J.C Fopoussi, « Les autres activités de Jésus-Marie », *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p.28.

musique ; le club théâtre, le club allemand, espagnol ; le club « Citoyen de Demain » ; le club sport.¹²⁹

Par ailleurs, sont organisés au sein du collège des interclasses de football et basketball. Le collège participe aussi aux compétitions interscolaires comme la FENASSCO (Fédération Nationale des Sports Scolaires). On note également des visites culturelles et excursions dans divers lieux et entreprises de la ville.¹³⁰

Telles sont les principales activités post et périscolaires qui animent la vie du CJMY.

Après avoir ainsi présenté les établissements scolaires JM de Yaoundé, voyons à présent la spécificité de la pédagogie implémentée dans ces écoles.

III-LA PEDAGOGIE DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES JM : PRINCIPALES CARACTERISTIQUES

La pédagogie en général renvoie à l'art de l'éducation. Selon Jean Houssaye, « le pédagogue est un praticien théoricien de l'action éducative. Il cherche à conjoindre la théorie et la pratique à partir de sa propre action... ».¹³¹ Ainsi, les RJM ont une vision particulière de l'éducation héritée de leur fondatrice. Elle peut être résumée en trois principales caractéristiques que nous présenterons respectivement : il s'agit d'une pédagogie personnalisée, préventive et inclusive.¹³²

A- Une pédagogie personnalisée

La pédagogie des RJM est personnalisée c'est-à-dire qu'elle accorde une attention particulière à chaque élève, au processus d'apprentissage de chacun et à son évolution personnelle.¹³³ En effet, la fondatrice Claudine Thévenet insistait sur la nécessité d'une attention individuelle à chaque enfant et dans les premiers pensionnats de la congrégation elle expérimentait cela en s'assurant du

¹²⁹ Rapport de fin d'année du Collège Jésus-Marie de Simbock, année scolaire 2017-2018, p.17.

¹³⁰ Ibid., p.18.

¹³¹ J. Houssaye, (dir), « La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui », *Revue française de pédagogie*, N°111, Avril-Mai-Juin 1995, pp. 122-123.

¹³² Entretien avec Sr Marielle Mve, 41 ans, RJM principale du CJM de Simbock, Yaoundé, 18 Octobre 2018.

¹³³ Ibidem.

suivi personnel de chacune des fillettes.¹³⁴ Elle recommandait que l'on étudie les tendances, les inclinations naturelles de chacune « afin de protéger dans leurs jeunes âmes le bon grain et en arracher l'ivraie »¹³⁵ Cette approche de Claudine conçue depuis le XIXème siècle continue depuis lors d'être implémentée dans les établissements scolaires JM.

Au CJMY par exemple, les sœurs insistent sur l'écoute individuelle des élèves.¹³⁶ À cet effet, les apprenants défaillants sont régulièrement pris à part pour une longue et profonde causerie diagnostique. Ceci dans le but de détecter les raisons potentielles pouvant justifier les agissements compromettants notés. Ainsi, les situations gérables au sein du collège le sont dans le plus grand secret et le respect de l'élève ; les autres sont confiées aux parents pour un suivi par des personnes plus qualifiées.¹³⁷ En effet, comme leur fondatrice, les RJM pensent qu'un enfant mis en confiance de cette manière peut être non seulement facilement récupérable, mais aussi complètement transformé, comparé à celui qui évolue dans un environnement de terreur. De même, éviter de faire une fixation sur les fautes de l'enfant, mais plutôt sur ses qualités, aussi infimes fussent-elles, peut recréer dans son esprit le désir de revenir à la raison.¹³⁸ Dans la même optique, l'accent est mis sur le respect, quelle que soit la faute commise par l'élève, l'enseignant évite de l'humilier ou alors de le frustrer mais il l'aide plutôt à être meilleur.¹³⁹

En plus d'être personnalisée, l'approche pédagogique JM se veut également préventive.

¹³⁴ Entretien avec Sr Barbara Egoume, 32 ans, RJM, Yaoundé, 15 Août 2018.

¹³⁵ Ibidem.

¹³⁶ J.C Fopoussi, « La pédagogie de Jésus-Marie », in *Le Journal du Collège Jésus Marie*, N° 1, Septembre 2018, p.15.

¹³⁷ Ibid.

¹³⁸ Ibid.

¹³⁹ Ibid.

B-Une pédagogie préventive

Il s'agit ici de prévenir pour ne pas avoir à regretter. Claudine préconisait aux religieuses la vigilance dans l'accomplissement de leurs fonctions. Elle disait très souvent :

Faites-en sorte de pouvoir éviter tout ce qui pourrait aboutir à une situation désastreuse. Prévenez par la vigilance les fautes et les relâchements des élèves pour ne pas avoir à les punir. Le meilleur chef n'est pas celui qui punit le plus, mais celui qui a la capacité de prévenir pour éviter les fautes.¹⁴⁰

Ainsi, la pédagogie des RJM est préventive car elle consiste à faire tout pour que l'élève évite de se retrouver dans une situation de faute et donc, de se voir être puni.¹⁴¹ À cet effet, les RJM déconseillent vivement aux encadreurs le recours aux punitions et quand bien même elles le tolèrent, ce sont des punitions très légères.

Au CJMY, la pédagogie préventive est implémentée par l'accent mis sur le conseil. En effet, l'enseignant du CJMY n'hésite pas à interrompre son cours pour ramener les indisciplinés en leur donnant une bonne dose de conseils. Pour approfondir cet aspect, chaque classe dispose d'une plage horaire par semaine avec l'enseignant titulaire.¹⁴² Ce qui permet de s'appesantir sur les problèmes rencontrés par les élèves au sein de l'école et même dans la vie en famille ou en société afin de les guider. Dans le même intervalle de temps, les élèves sont encouragés en permanence à la culture de l'effort et du travail bien fait et les meilleurs seront ceux qui auront su se dépasser, donnant ainsi le meilleur d'eux-mêmes dans toutes les situations de la vie.¹⁴³ Aussi, l'établissement met à la disposition des élèves des conseillers d'orientation qui les édifient sur

¹⁴⁰ Entretien avec Sr Barbara Egoume, 32 ans, RJM, Yaoundé, 15 Août 2018.

¹⁴¹ Ibidem.

¹⁴² Au CJM de Simbock, cette plage horaire hebdomadaire d'échange avec l'enseignant titulaire a lieu le mardi matin de 7h30 à 8h 20 pour les classes de 6^{ème}, 5^{ème}, Form1, Form2 et le jeudi à la même heure pour les autres classes.

¹⁴³ J.C. Fopoussi, « La pédagogie de Jésus-Marie », *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p 15.

l'adéquation entre les profils de carrière ou projets de formation et leurs performances académiques.¹⁴⁴

Une autre caractéristique de la vision éducative des RJM c'est qu'elle est inclusive.

C-Une pédagogie inclusive

La pédagogie des RJM est également inclusive en ce sens qu'elle n'exclut personne, c'est une œuvre d'amour où chacun est important et considéré.¹⁴⁵ À cet effet, les RJM ont une préférence pour les plus démunis et les plus faibles. Ceci depuis l'époque de Claudine qui elle-même penchait plus vers les plus pauvres. Elle arguait :

Les seules préférences qui nous sont permises sont celles en faveur des plus pauvres, des misérables, de ceux qui ont plus de défauts, moins de qualités, ceux-là oui, aimez-les beaucoup, donnez-leur de l'attention ; efforcez-vous de leur faire du bien ; les bonnes mères font ainsi.¹⁴⁶

Il s'agit donc d'une pédagogie qui ne délaisse pas les démunis et les enfants ayant des difficultés intellectuelles ou même encore les enfants au caractère difficile. Ce penchant pour les enfants démunis et difficiles est visible dans les écoles JM de Yaoundé à travers d'une part, la scolarisation des enfants nécessiteux qui bénéficient de bourses scolaires octroyées par les RJM ; et d'autre part à travers le maintien dans leurs écoles de certains élèves qui se montrent récalcitrants, espérant un changement de leur part. En ce qui concerne les enfants issus des familles en difficultés, on les retrouve aussi bien dans les écoles maternelles qu'au collège. L'institutrice Brigitte Essomba dit à propos : « Les RJM accueillent les nécessiteux dans leurs écoles maternelles ; elles s'occupent des enfants démunis, leur apportent de l'amour et de l'affection pour les mettre en confiance ».¹⁴⁷ De même, Christiane Nyétéwoué

¹⁴⁴ J.C. Fopoussi, « La pédagogie de Jésus-Marie », *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p. 15.

¹⁴⁵ Entretien avec Sr Sile Crowley, 72 ans, RJM, Yaoundé, 06 Octobre 2018.

¹⁴⁶ Ibidem.

¹⁴⁷ Entretien avec Brigitte Essomba, 40 ans environ, maîtresse à l'école maternelle Ste Claudine de Mendong, Yaoundé, 20 Novembre 2018.

affirme : « La pédagogie des RJM prend en compte toutes les couches de la société. L'aide aux démunis est encore plus intéressante ». ¹⁴⁸ Dans le même ordre d'idées, un parent d'élèves témoigne : « Les RJM ont octroyé une bourse d'études à mes deux enfants au collège Jésus-Marie ; elles aident vraiment les enfants des familles en difficultés ». ¹⁴⁹ Pour ce qui est des élèves récalcitrants et aux résultats pas du tout satisfaisants, les RJM pensent que la solution n'est pas de les rejeter, mais de les amener à changer et à s'améliorer. Elles aiment bien à redire : « Si tout le monde repoussait cette catégorie d'enfants, à qui iraient-ils ? Que deviendraient-ils ? » ¹⁵⁰

Par ailleurs, la pédagogie JM est davantage inclusive car elle prône l'esprit de famille. Pour les RJM, l'ensemble de la communauté éducative de leurs écoles forme une famille appelée à travailler ensemble pour de meilleurs rendements. Cet esprit de famille favorise les liens entre élèves d'une part et entre élèves et encadreurs d'autre part. Cette convivialité favorise le sens de l'assistance mutuelle entre camarades, gage du recul de l'indifférence future devenue commune dans la société moderne. ¹⁵¹ Pour renforcer ces liens entre les membres de la communauté éducative du CJM, des cérémonies à l'instar de la fête de la famille sont organisées chaque année. La traditionnelle fête de la famille du CJM est une occasion pour réunir parents, élèves et encadreurs durant une journée afin de resserrer leurs liens. ¹⁵²

Telles sont les principales caractéristiques de la pédagogie des établissements scolaires JM de Yaoundé, une pédagogie « de l'amour » ou « du cœur » car à la fois personnalisée, préventive et inclusive.

Ce chapitre avait pour but de présenter l'œuvre éducative des RJM au Cameroun. Ladite œuvre a été étudiée à travers ses trois établissements scolaires

¹⁴⁸ Entretien avec Christiane Nyétéwoué, 38 ans, maîtresse à l'école maternelle Ste Claudine de Mendong, Yaoundé, 20 Septembre 2018.

¹⁴⁹ Entretien avec un parent d'élève du CJMY ayant requis l'anonymat, 58 ans, Yaoundé, 22 Novembre 2018.

¹⁵⁰ Entretien avec Sr Marielle Mve, 41 ans, RJM principale du CJM de Simbock, Yaoundé, 18 Octobre 2018.

¹⁵¹ J.C Fopoussi, « La pédagogie de Jésus-Marie », *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p.15.

¹⁵² Entretien avec Sr Marielle Mve, 41 ans, RJM principale du CJM de Simbock, Yaoundé, 18 Octobre 2018.

tous situés à Yaoundé et à travers la pédagogie JM en vigueur dans ceux-ci. Dès lors, quels impact, difficultés et limites pouvons-nous relever à propos ?

CHAPITRE IV

IMPACT, DIFFICULTES ET LIMITES DE L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE AU CAMEROUN

Il est question dans cette ultime analyse de faire une sorte de bilan de l'action éducative JM décrite précédemment. Pour ce faire, nous nous attèlerons à présenter tout d'abord l'impact de l'œuvre éducative des RJM. D'un autre côté, nous verrons les difficultés rencontrées au quotidien par les RJM dans l'accomplissement de cette mission commencée depuis une vingtaine d'années au Cameroun. Enfin, nous relèverons les limites de ladite œuvre, car aucune réalisation humaine ne saurait être parfaite.

I-IMPACT DE L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RJM AU CAMEROUN

Cet impact sera analysé sur trois aspects : l'aspect intellectuel ; l'aspect spirituel et culturel ; et l'aspect socio-économique.

A- Le rayonnement intellectuel des jeunes camerounais

L'œuvre éducative des RJM commencée depuis 1998 au Cameroun a des retombées notoires sur le plan intellectuel car elle contribue grandement au rayonnement intellectuel des élèves qu'elle forme. Les lauréats JM sont nombreux chaque année, tant dans les maternelles qu'au collège.

Pour ce qui est des deux écoles maternelles de Mendong et Simbock, elles produisent chaque année un bon nombre de lauréats prêts à entamer le cycle primaire. En effet, à la fin des trois ans du cycle maternel dans les écoles JM de Yaoundé, les élèves sont aptes à continuer au primaire car à même d'écrire, de lire et compter. L'institutrice Cécile Ngazoa le confirme : « Au sortir du cycle maternel, les élèves JM sont capables d'écrire leur nom, de lire, de faire des petites dictées, des copies... ».¹⁵³ Ainsi, sur une période de cinq ans, entre 2003 et 2007 par exemple, l'EMSCM a produit au moins sept cents (700) lauréats pour la SIL. Au cours de la même période, l'EMDBS quant à elle, en a formé

¹⁵³ Entretien avec Cécile Ngazoa, 45 ans, maîtresse à la maternelle JM de Simbock, Yaoundé, 19 Octobre 2018.

plus de quatre cents (400), ce qui fait un total de plus de mille (1000) élèves JM pour les deux écoles sur cette période de cinq ans. L'impact de la formation de ces élèves issus des écoles JM est perceptible dès leur première année au primaire que ce soit dans les écoles catholiques ou dans d'autres car, ils se distinguent par leur application dans le travail.

Concernant le CJMY, l'impact de la formation intégrale dont bénéficient les élèves se ressent dans leurs performances remarquables enregistrées aux résultats des différents examens officiels. En effet depuis la première présentation de ses candidats aux examens officiels, le CJMY produit chaque année des centaines de brevetés, de pro-bacheliers et bacheliers ; ainsi que les diplômés du GCE O et A, donnant ainsi par année un pourcentage global de lauréats largement au-dessus de la moyenne nationale. Les chiffres du tableau n° 7 en sont la preuve.

Tableau n° 6: Pourcentage global de réussite des élèves du CJMY aux différents examens officiels depuis 2012

Examens officiels	Pourcentage global de réussite
BEPC de 2012 à 2018	90, 32%
PROB de 2014 à 2018	85, 37%
BACC de 2015 à 2018	75, 58%
GCE O de 2015 à 2018	87, 54%
GCE A de 2015 à 2018	95, 99%

Source : Tableau réalisé par nous après consultation des archives du CJMY.

De plus, la performance des élèves JM est également perceptible au niveau des mentions obtenues à ces différents examens officiels. Pour le cas de la session 2017 par exemple, le CJMY a enregistré soixante-dix (70) mentions spéciales au BEPC et dix-huit (18) au BACC (Voir annexe 14). De même, la place occupée au classement de l'OBC (Office du Baccalauréat du Cameroun) par le CJMY corrobore la performance des élèves de cet établissement. C'est ainsi qu'en 2015, 2016 et 2017, le CJMY occupe respectivement la 9^{ème}, 18^{ème} et

12^{ème} place nationale selon le classement OBC qui cumule les résultats aux examens probatoire et baccalauréat.¹⁵⁴

Par ailleurs, les lauréats du CJMY sont chaque année reçus aux concours d'entrée dans les grandes écoles de formation du Cameroun (École Nationale Supérieure Polytechnique, Ecole Normale Supérieure...) et même d'ailleurs, ce qui témoigne du bagage intellectuel constitué tout au long de leur formation au CJMY. C'est le cas de Valdes Rahim Fouelefack, élève-professeur à l'ENS de Yaoundé, il dit à propos :

Le soutien reçu à mon arrivée au CJM par les enseignants ainsi que la direction m'a permis d'acquérir la maturité nécessaire afin d'obtenir mon BACC et de poursuivre mes études à l'ENS de Yaoundé. Je conserverai de mon parcours scolaire au sein de cet établissement de très bonnes pensées et de précieux atouts pour l'avenir.¹⁵⁵

Emmanuel Loïc Tshansi Deuna, étudiant à l'École Africaine des Métiers d'Architecture et de l'Urbanisme, option Gestion Urbaine à Lomé au Togo témoigne également : « J'appartiens à la toute première promotion de 2008-2015. Je remercie toutes les sœurs et les membres du personnel qui nous ont tenus pendant notre cursus scolaire au CJM. Si c'était à recommencer, j'allais recommencer sans hésiter ». ¹⁵⁶

Tel est l'impact qui a pu être relevé dans le cadre de la contribution de l'œuvre éducative des RJM au rayonnement intellectuel des jeunes camerounais. Qu'en est-il des retombées de ladite œuvre sur le plan religieux et culturel ?

B- L'approfondissement de la foi et l'épanouissement socio-culturel

L'œuvre éducative des RJM au Cameroun révèle un impact indéniable sur le plan religieux car elle permet un approfondissement de la foi chrétienne des élèves et même du personnel. Ceci à travers les différentes activités qui sont organisées dans leurs écoles tout au long de l'année : prières quotidiennes en

¹⁵⁴ *Le journal du collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p. 30.

¹⁵⁵ *Ibid.*, p.25.

¹⁵⁶ *Ibid.*, p.23.

début et fin de journée ; célébrations eucharistiques régulières avec les élèves et le personnel, recollections organisées pour le personnel ; catéchèse des élèves. Tous ces moments de piété et de recueillement produisent un effet sur la vie des élèves et du personnel en leur donnant d'approfondir et de nourrir leur foi tant pour les chrétiens catholiques que pour les autres. Josias Kanou, ancien élève du CJM de Simbock en témoigne : « Bien que je ne sois pas de la religion catholique, j'ai particulièrement apprécié la vision que le collège a pour la vie religieuse de l'élève ; cela a contribué à mon évolution ».¹⁵⁷ Par ailleurs, la catéchèse enseignée au sein du CJMY aux élèves leur permet en fin d'année de recevoir les sacrements de baptême et de première communion qui leur sont administrés lors d'une messe spéciale à la paroisse catholique de Simbock. C'est donc dire que les RJM de par leurs écoles, contribuent pleinement à la mission évangélisatrice de l'Eglise catholique Romaine au Cameroun.

En ce qui concerne l'aspect socio-culturel, il faut dire que les écoles JM jouent un très grand rôle dans l'épanouissement des élèves et aussi du personnel. En effet, les activités du CJM notamment les APPS permettent aux élèves de découvrir et d'exprimer des talents cachés qu'ils pourraient exploiter dans la vie active. Ivan Wandji Djamen, ancien élève du CJM le confirme :

Au CJM, nous avons appris plusieurs choses. Pour ma part par exemple, j'ai appris pour la première fois à jouer à la flûte dans les classes de 6^{ème} et 5^{ème}. J'ai pris goût à le faire et aujourd'hui je peux reproduire la majorité des portées musicales, ceci grâce à ce collège. Le collège JM m'a appris à m'exprimer ouvertement, ce qui m'a permis de diriger l'ACE Cop monde dans ma paroisse.¹⁵⁸

Sur le plan des compétitions sportives et culturelles interscolaires, plusieurs élèves se sont démarqués grâce à l'encadrement reçu au CJMY. Le prix du Génie Scientifique 2015 attribué au collège en est un exemple. C'est aussi le cas de l'élève Moudio Ebong François qui a remporté la médaille d'or en saut en

¹⁵⁷ *Le journal du collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p.25.

¹⁵⁸ *Ibid.*, p.29.

hauteur au niveau national de la FENASSCO en 2017.¹⁵⁹ C'est encore le cas de l'équipe de basketball junior garçon qui est sortie vainqueur du tournoi de la jeunesse en février 2017 et de l'équipe de football junior fille qui a remporté deux fois consécutives le trophée de ce tournoi en 2017 et 2018. La photo n° 11 illustre ces exploits.

Photo n° 11: Exploits sportifs et culturels du CJMY



Source : *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p.31.

Par ailleurs, les RJM ont permis à deux élèves du collège d'aller à l'étranger en leur offrant un voyage pour Lyon en France, pendant les grandes vacances 2018 dans le cadre des activités marquant la célébration du bicentenaire de la congrégation¹⁶⁰, ce qui leur a permis de découvrir d'autres horizons. De même, la célébration du dixième anniversaire du CJMY en septembre 2018 a donné l'occasion aux élèves et au personnel du CJMY de se réjouir à travers différentes activités et prestations devant de nombreux invités, autorités administratives et religieuses.

¹⁵⁹ *Le journal du collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p.29.

¹⁶⁰ La congrégation des RJM est née en Octobre 1818, elle a donc célébré en 2018 son bicentenaire c'est-à-dire ses deux cents ans d'existence.

Sur un autre aspect mettant en exergue la vie en société, les anciens élèves du CJMY en collaboration avec l'administration du collège ont mis sur pied en septembre 2015, l'Association des Anciens Elèves de Jésus Marie (AAEJM). Celle-ci entreprend diverses activités dans le but de conserver les liens entre ses membres d'une part et avec le collège d'autre part, ce qui témoigne de l'esprit de famille inculqué par les RJM.¹⁶¹ De même, depuis 2012, le personnel du CJMY se réunit au sein d'une association dénommée APECOJEMA (Amicale du Personnel du collège Jésus-Marie). Cette amicale est le lieu par excellence où le personnel se mobilise pour s'épanouir, s'entraider et se connaître davantage. C'est ainsi que grâce au soutien des sœurs, les membres de l'APECOJEMA ont souvent eu à effectuer des sorties et voyages de détente dans des villes et centres touristiques.¹⁶² Tout ceci permet de resserrer les liens et contribue à l'épanouissement du personnel. La photo n°12 illustre quelques activités de cette amicale.

Photo n°12: Quelques activités de l'APECOJEMA



Source : *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018, p.31.

¹⁶¹ Entretien avec Sr Marielle Mve, 41 ans, RJM principale du CJM de Simbock, Yaoundé, 18 Octobre 2018.

¹⁶² Entretien avec Omer Njussa, 34 ans, Enseignant au CJM et président de l'APECOJEMA, Yaoundé, 03 Novembre 2018.

Ainsi, l'action éducative des RJM impacte sur la vie religieuse, sociale et culturelle des élèves et du personnel en leur permettant un épanouissement multiforme. Un autre impact est relevé sur le plan socio-économique.

C- Le développement infrastructurel et la création de l'emploi

À travers leurs établissements scolaires, les RJM contribuent également au développement infrastructurel de la ville de Yaoundé et précisément des quartiers de Mendong et Simbock. En effet, les deux écoles maternelles JM de Mendong et Simbock voient le jour respectivement en 1998 et 1999, à cette époque, ces deux quartiers situés dans la périphérie sont en pleine croissance. Ces nouvelles écoles sont alors bénéfiques pour les populations riveraines. L'institutrice Cécile Ngazoa affirme : « Les écoles des RJM ont beaucoup relevé le coin et rehaussé la localité ».¹⁶³ De plus, il n'y avait pas encore d'école catholique dans cette zone et les parents qui sollicitaient l'enseignement catholique étaient obligés d'aller plus loin. Les écoles maternelles JM sont donc les toutes premières écoles catholiques de Mendong-Simbock. Aussi, la présence de l'école maternelle Dina Bélanger à Simbock a entraîné la construction d'une école primaire catholique juste à côté (l'école primaire St Achille de Simbock dirigée par l'archidiocèse de Yaoundé), car les élèves ayant quitté la maternelle devaient alors partir de Simbock pour d'autres quartiers, ce qui n'était pas facile.¹⁶⁴ En 2008, le CJM de Simbock vient davantage développer la zone car de par sa taille, il est l'un des plus grands établissements scolaires de la ville de Yaoundé. Les photos n° 13, 14, 15 et 16 donnent un aperçu du patrimoine infrastructurel de ce collège.

¹⁶³ Entretien avec Cécile Ngazoa, 45 ans, maîtresse à la maternelle JM de Simbock, 19 Octobre 2018.

¹⁶⁴ Entretien avec Pascaline Mbezele, 43 ans, maîtresse à la maternelle JM de Simbock, 19 Octobre 2018.

Photo n°13: Façade du premier bâtiment du CJMY



Photo n°14: Les deux premiers bâtiments et le forage du CJMY



Photo n° 15: Une salle de classe du CJMY



Photo n°16: Une salle de classe du CJMY



Source : Archives du Collège Jésus-Marie de Simbock.

Par ailleurs, les établissements scolaires JM offrent de nombreux emplois aux Camerounais. Les deux écoles maternelles de Mendong et Simbock comptent en 2018, au total dix-huit (18) maîtresses ayant un statut de permanentes. En plus des maîtresses, il y a des dames de ménage et des gardiens qui assurent la sécurité. Le CJMY quant à lui, est davantage un cadre générateur d'emplois. On y trouve de nombreux employés permanents ou vacataires ayant un CDI (Contrat à Durée Indéterminée) ou un CDD (Contrat à Durée Déterminée). En 2018, le CJMY compte quatre-vingt-huit (88) enseignants ; dix-sept (17) laïcs membres du personnel administratif ; quatre (4) dames de ménage ; une (1) jardinière ; une (1) chargée de bibliothèque, une (1) assistante de laboratoire, une (1) infirmière, des gardiens de jour et de nuit, soit un total de plus de cent (100) employés pour l'année scolaire 2017-2018.¹⁶⁵ Tous ces employés reçoivent régulièrement et à temps, leur rémunération mensuelle et sont pour les non fonctionnaires, affiliés à la CNPS¹⁶⁶. En plus de ces employés contractuels au CJMY, il y a également l'auto-emploi qui se crée tout autour, notamment les dames de la cantine qui tiennent un commerce de nourriture dans

¹⁶⁵ Rapport de rentrée scolaire du Collège Jésus-Marie, Année scolaire 2017-2018.

¹⁶⁶ Caisse Nationale de Prévoyance Sociale.

l'enceinte de l'établissement, ainsi que les autres vendeuses installées devant l'entrée du collège.

Tel est l'impact multidimensionnel qui a été décelé dans l'action éducative des RJM au Cameroun. Cependant, la tâche des RJM n'est pas toujours aisée car elles font face au quotidien à de nombreuses difficultés.

II-LES DIFFICULTES RENCONTREES PAR LES RJM DANS LEUR OEUVRE EDUCATIVE AU CAMEROUN

Depuis le début, les RJM et leurs collaborateurs sont confrontés à de nombreuses difficultés dans l'accomplissement de leur mission au Cameroun. Nous présenterons ces difficultés dans les deux écoles maternelles d'abord, ensuite au CJMY.

A- Les difficultés rencontrées dans les écoles maternelles Ste Claudine et Dina Bélanger

Dès le départ, les RJM sont confrontées à des difficultés. Tout d'abord, il se pose un problème de communication avec les parents car la sœur Cristina qui était directrice dans les deux écoles est d'expression espagnole. Il fallait donc des personnes pour servir d'interprètes.¹⁶⁷

Par ailleurs, les constructions n'étant pas encore totalement achevées à Mendong, les inscriptions débutèrent dans la case chapelle. De ce fait, les parents n'étaient pas convaincus d'inscrire leurs enfants dans une école dont les locaux n'étaient pas prêts. Les débuts ont donc été difficiles car il fallait essayer de convaincre les parents d'adhérer au projet, vu que c'était la toute première école catholique du coin. De même, à Simbock, certains parents étaient dubitatifs et n'avaient pas confiance en l'œuvre naissante, de surcroît avec des maîtresses très jeunes. Pascaline Mbezele raconte à propos :

Les parents d'élèves de l'EMDBS avaient des mentalités difficiles, ils n'étaient pas convaincus de la compétence des jeunes maîtresses que nous

¹⁶⁷ Entretien avec Evelyne Bikié Mbede, 43 ans, maitresse à l'école maternelle de Mendong depuis 1998, Yaoundé, 20 Novembre 2018.

étions, j'avais 23 ans à l'époque. Certains allaient même jusqu'à observer à la fenêtre de la salle de classe pendant des heures et lancer des propos provocateurs en langue locale, nous comprenions bien ce qu'ils disaient mais continuions notre travail tout en les ignorant. Ce n'était vraiment pas facile.¹⁶⁸

Par la suite, d'autres difficultés sont enregistrées et elles sont récurrentes chaque année dans les deux écoles maternelles de Mendong et Simbock :

- l'insolvabilité des élèves, certains parents vont jusqu'à achever l'année sans solder leur dû, ce qui cause des problèmes dans la gestion financière de l'école. Certains parents le font même exprès et veulent abuser de la patience des sœurs.
- la falsification des actes de naissance par les parents afin de faire accepter leurs enfants à l'école. En effet, certains parents ne veulent pas se plier aux règles et attendre l'âge requis pour l'entrée en maternelle (3 ans révolus). Ils ont alors recours à la falsification des actes de naissance de leurs enfants ayant moins de 3 ans pour pouvoir les inscrire. Ce qui donne lieu à de sérieuses difficultés dans l'encadrement de ces élèves pas encore aptes.
- l'insistance des parents pour l'envoi des enfants dans des classes auxquelles leur âge ne correspond pas.
- le départ en fin d'année des élèves de la moyenne section directement pour la SIL (pourtant ils doivent achever le cycle en grande section), empiétant ainsi sur le suivi de ces enfants et partant sur la réputation de l'école.

Telles sont les difficultés majeures recensées au niveau des écoles maternelles JM. Quelles sont celles relevées au CJMY ?

B- Les difficultés rencontrées au CJMY

Comme toute œuvre, les débuts du CJM n'ont pas été faciles et ceci depuis la conception et la réalisation du projet. En effet, la congrégation des RJM à travers le projet de construction du CJMY se lançait un grand défi, d'autant plus qu'elle n'avait pas les fonds nécessaires. Toutefois, elle a pu arriver à la

¹⁶⁸ Entretien avec Pascaline Mbezele, 43 ans, maîtresse à l'école maternelle de Simbock, Yaoundé, 19 Octobre 2018.

réalisation de cette structure grâce à de multiples dons. La toute première principale du CJMY, Sr Yudith Pereira raconte :

Le CJM semblait une entreprise vaine et présomptueuse, sans garantie de réussite...Nous avons planifié six étapes, mais on n'avait pas de fonds. L'ensemble du projet avait été jugé comme trop ambitieux par quelques-uns, mais il fallait trouver la solution la plus appropriée, pour pouvoir être soutenable, et en même temps pouvoir offrir une éducation de qualité...Nous avons dû demander des fonds à une multitude de fondations, donateurs, agences...Leurs dons arrivaient au fur et à mesure qu'ils étaient nécessaires, jamais trop, jamais moins que les besoins. ¹⁶⁹

En outre, les RJM et leur personnel font face à plusieurs difficultés dans la gestion du CJMY. Entre autres on peut citer :

-les difficultés financières. Sur ce plan, le CJMY fait généralement face à trois principales difficultés qui ont une répercussion sur la situation financière de l'établissement.

Dans certaines classes, le nombre d'élèves n'est pas suffisant car celles-ci n'atteignent pas souvent l'effectif requis selon les objectifs du collège, soit 50 élèves par classe. En effet, la masse critique en termes d'effectif minimal nécessaire pour couvrir toutes les charges de fonctionnement de l'établissement n'est pas souvent atteinte. Pourtant, en raison des spécialités de plus en plus nombreuses notamment en section anglophone, les besoins en personnels croissent assez rapidement. Il faut alors de nouveaux enseignants et de nouvelles dispositions qui augmentent le budget et les dépenses de l'établissement car, l'entretien de la section anglophone coûte très cher ; Cette situation est aggravée par l'insolvabilité des élèves régulièrement inscrits, car pour des raisons évoquées plus haut, ils ne s'acquittent pas toujours, et à temps des frais de scolarité. Il y a chaque année un taux assez élevé d'insolvabilité au CJMY. ¹⁷⁰

-l'indisponibilité de certains membres du personnel qui sont parfois appelés à partir pour une raison ou une autre. Cette situation crée un réel souci au niveau

¹⁶⁹ *Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N° 1, Septembre 2018, p.5.

¹⁷⁰ Rapport de fin d'année du Collège Jésus-Marie, Année scolaire 2017-2018.

de la confection des emplois de temps qu'il faut alors revoir à chaque fois.¹⁷¹ Au cours de l'année scolaire 2017- 2018 par exemple, le collège a enregistré six (6) départs d'enseignants en pleine année scolaire, qu'il a fallu remplacer ;¹⁷²

- le changement régulier des manuels scolaires au programme par le MINESEC ;
- l'absence de certains parents aux réunions de parents d'élèves ;
- les nombreux retards aux cours et les absences injustifiées des élèves ;
- les tenues non-conformes des élèves et la signature des carnets de correspondance par certains élèves en lieu et place de leurs parents ;
- quelques cas d'accidents survenus pendant les cours d'EPS et aussi aux heures de pause ;
- le mobilier et autres matériels régulièrement abîmé par les élèves dans les salles de classe et qu'il faut refaire tout le temps (chaises, tables, vitres, interrupteurs...)
- le port d'appareils électroniques et d'objets interdits dans l'enceinte du collège ;
- la consommation des stupéfiants par certains élèves (cas très rares). La Sr principale du collège explique à propos :

Le quartier Simbock qui autrefois avait l'aspect d'un espace rural prend désormais l'allure d'une petite cité. Ces transformations entraînent forcément de nouveaux phénomènes et trafics : consommation des drogues, de l'alcool, les salles de jeux, le vol, les abus de tout genre qui à coup sûr influencent nos élèves ;

- les vols et cambriolages. Le CJMY a été en effet cambriolé de nuit plus de deux fois depuis son ouverture, cette situation est très inquiétante pour les sœurs.

Telles sont les principales difficultés qui entravent le bon fonctionnement de l'action des RJM. Par ailleurs, « La perfection n'étant pas de ce monde », quelles limites peut-on relever dans cette œuvre ?

¹⁷¹ Entretien avec Sr Marielle Mve, 41 ans, RJM principale du CJM de Simbock, Yaoundé, 18 Octobre 2018.

¹⁷² Rapport de fin d'année du Collège Jésus-Marie, Année scolaire 2017-2018.

III-LIMITES DE L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RJM AU CAMEROUN

Quelques limites sont à noter dans l'action éducative des RJM. Nous présenterons les limites de la pédagogie en vigueur dans les établissements JM ainsi que d'autres limites.

A- Les limites liées à la pédagogie des établissements scolaires JM

La pédagogie des RJM qui est une pédagogie « de l'amour » ou « du cœur » contribue à coup sûr à une bonne formation des élèves. Cependant elle présente des zones d'ombres ou limites. Tout d'abord, cette pédagogie sur certains points ne cadre pas avec les réalités locales car elle s'avère un peu trop souple envers les apprenants et manque parfois de rigueur. Bienvenu Botondono le souligne en ces termes : « La pédagogie JM est bonne car centrée sur l'élève et les valeurs d'égalité. Cependant, les RJM doivent prendre le temps d'ancrer cette pédagogie dans la culture camerounaise ». ¹⁷³ En effet, les RJM recommandent beaucoup de patience envers l'élève, chose qui n'est pas toujours évidente avec nos jeunes enfants et adolescents. De plus, la conception pédagogique de la fondatrice Claudine appartient à une époque et à des réalités différentes de celle de la société africaine et camerounaise qui elle, est fondée sur des principes rigoureux soumettant les enfants à des règles strictes à respecter sous peine de sanctions. Dans la société africaine, l'éducateur est celui-là qui sait comme dit le dicton « user du bâton et de la carotte » c'est -à-dire cajoler quand il le faut et sévir également quand cela est nécessaire. Ceci n'est pas le cas dans la pédagogie de Claudine qui insiste sur la patience et encore la patience, ce qui pousse très souvent les élèves à commettre expressément des fautes puisqu'ils savent qu'ils ne seront pas punis ou du moins ne recevront que des punitions insignifiantes qui n'empêcheront certainement pas une récurrence de leur part. Les punitions sont d'ailleurs décriées par les RJM qui recommandent aux encadreurs de comprendre les élèves, et même de tout

¹⁷³ Entretien avec Bienvenu Botondono, 38 ans, enseignant au CJM de Simbock, Yaoundé, 26 Novembre 2018.

faire pour éviter que l'enfant ne soit fautif, d'éviter au maximum d'arriver à les punir (pédagogie préventive). Cet aspect de choses n'est pas du tout facile pour les enseignants et autres encadreurs des établissements scolaires JM.

De même, l'attention particulière à travers l'écoute et le dialogue telle que voulue par la pédagogie JM à l'endroit de chaque élève et surtout de ceux au caractère difficile pousse très souvent les enfants à faire des caprices dans le but de retenir l'attention des encadreurs. Aussi, un trop plein d'attention envers certains élèves délaisse automatiquement les autres et peut amener ces derniers à faire de même juste pour obtenir le même traitement, car les enfants ont souvent tendance à copier les mauvais exemples.

Ainsi, la discipline se trouve affectée par les exigences d'une pédagogie qui à la limite « caresse les élèves dans le sens du poil », cela est perceptible au CJMY où l'on note des manquements au niveau de la discipline car celle-ci n'est pas toujours respectée par les élèves qui savent qu'ils ne risquent pas grand-chose coté sanction, les sœurs appelant toujours au dialogue et à la patience envers les fautifs. En effet, la plupart des enseignants interviewés au sujet des points à améliorer au CJM a insisté sur le renforcement de la discipline. Bienvenu Botondono affirme : « Les RJM doivent être plus strictes envers les élèves sur le plan de la discipline ».¹⁷⁴ Pélagie Kambale abonde dans le même sens: « L'un des points fondamentaux à améliorer au CJM c'est la discipline ».¹⁷⁵ Martial Fikoue est du même avis : « Il faut encore beaucoup d'efforts dans la discipline au CJM ».¹⁷⁶ D'autres limites ont également été notées.

B-Les autres limites de l'œuvre éducative des RJM

Comme autre limite, il est à noter que la dimension caritative de l'œuvre des RJM présente des failles dans la mesure où leurs employés en payent en quelque sorte le tribut. En effet, les RJM dans le souci de venir en aide aux

¹⁷⁴ Entretien avec Bienvenu Botondono, 38 ans, enseignant au CJM de Simbock, Yaoundé, 26 Novembre 2018.

¹⁷⁵ Entretien avec Pélagie Kambale, 48 ans environ, enseignante au CJM, Yaoundé, 21 Novembre 2018.

¹⁷⁶ Entretien avec Martial Fikoue, 39 ans, enseignant au CJM, Yaoundé, 23 Novembre 2018.

parents, ont fixé les frais de scolarité de leurs écoles à un montant souvent en deçà de la qualité du service offert, et ce comparé à des établissements de même ordre¹⁷⁷, car selon elles, toutes les couches sociales doivent pouvoir y trouver leur compte. Ceci affecte l'encadrement de leurs employés car elles disposent alors de ressources limitées et ne peuvent se permettre d'octroyer régulièrement à ces employés des primes d'encouragement comme c'est le cas dans les autres établissements d'enseignement catholique de grande renommée de la ville. Ainsi, malgré les efforts consentis par les RJM pour une meilleure rémunération de leurs employés, cet aspect de choses les handicape sérieusement.

Par ailleurs, les RJM sont de diverses nationalités et la plupart n'est pas d'expression francophone, elles apprennent donc petit à petit le français. Il se pose donc un réel problème à ce niveau car plusieurs documents administratifs, notes, communiqués et autres retrouvés dans leurs écoles présentent des insuffisances linguistiques, ce qui ternit un peu l'image d'une œuvre aussi sérieuse. En effet, celles qui ne sont pas francophones ont l'habitude de concevoir des textes dans leur langue d'origine et de les traduire en français sur internet à l'aide des applications de traduction, ce qui donne très souvent des résultats approximatifs et parfois erronés. Il est quand même assez embêtant au XXI^{ème} siècle d'arriver dans un grand établissement comme le CJMY et de trouver des notes ou affiches portant des fautes élémentaires de langue sous prétexte que c'est une sœur qui n'est pas d'expression francophone qui a conçu lesdites notes ou affiches, pourtant elles travaillent avec un personnel à même de les aider dans ce sens.

Sur un autre plan, le recrutement des élèves notamment au CJMY présente des failles à certains niveaux. Certains des candidats retenus aux concours d'entrée le sont souvent avec une moyenne pas assez forte car les sœurs

¹⁷⁷ Dans les écoles maternelles Ste Claudine et Dina Bélanger par exemple, les frais de scolarité sont fixés à 73000fcfa ; au CJM la totalité des frais exigibles en début de cycle est de 125000fcfa et ne dépasse pas 160000fcfa en dernière année du second cycle même en section anglophone, quand on sait que cette dernière nécessite un très gros budget.

aimeraient donner une chance à tous pas seulement aux excellents. C'est ainsi que dans les classes de 6^{ème} par exemple, les enseignants se retrouvent avec des enfants présentant d'énormes lacunes, leur donnant ainsi du fil à retordre pour les mettre au pas.¹⁷⁸ De même, le fait d'ouvrir des concours d'entrée dans les classes d'examen et d'y admettre chaque année de nouveaux élèves parfois avec un niveau assez bas n'est pas bénéfique car le parcours de ces candidats n'a pas été suivi par le collège. Cette situation a alors des répercussions négatives sur le taux de réussite aux examens officiels. De plus, la discipline est fortement influencée par ces élèves recrutés dans les classes d'examens, car ceux-ci apportent au sein du collège des habitudes et comportements qui ne correspondent pas à l'esprit de JM.¹⁷⁹

Voilà quelques manquements relevés dans les établissements scolaires JM de Yaoundé. Ces remarques méritent d'être prises en compte et corrigées afin d'arriver à des performances et des rendements meilleurs.

Il était question tout au long de ce dernier chapitre de faire un bilan de l'œuvre éducative des RJM au Cameroun. Celle-ci révèle donc un impact multidimensionnel et bénéfique pour les Camerounais. Cependant, elle fait face à de nombreuses difficultés qui néanmoins ne l'empêchent de continuer son chemin. Toutefois, elle présente quelques failles qu'il convient de combler pour de meilleurs rendements.

¹⁷⁸ Entretien avec Claudine Lentha, 51 ans, enseignante au CJM, Yaoundé, 23 Novembre 2018.

¹⁷⁹ Rapport de fin d'année du Collège Jésus-Marie, Année scolaire 2017-2018.

CONCLUSION GENERALE

« L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde ». Cette célèbre assertion de Nelson Mandela, homme d'Etat africain contemporain souligne à suffisance l'importance de l'éducation dans la vie d'un individu, de celle de son pays et partant, de la planète toute entière. Bien avant lui, au XIXème siècle, Victor Hugo affirmait que : « Chaque enfant qu'on enseigne est un Homme qu'on gagne ». C'est dire combien est salutaire et bénéfique l'action éducative pour un peuple. L'éducation est en effet à la base de la construction de toute société humaine et constitue un, sinon le premier levier du développement d'un pays. C'est donc à juste titre que Jacques Brasseul écrit : « L'éducation joue un rôle essentiel dans le développement économique et un des facteurs explicatifs importants des écarts de niveaux de vie entre pays est la plus ou moins grande précocité historique des progrès éducatifs ».¹⁸⁰ L'Etat camerounais, conscient de cette réalité, œuvre au quotidien pour garantir les progrès éducatifs de son peuple et il est soutenu dans cette tâche par le secteur privé. Ce dernier apporte un complément à l'effort du gouvernement car il occupe depuis de nombreuses années une part importante dans l'enseignement primaire et secondaire. Aujourd'hui, il regroupe 27% des effectifs du primaire, 26% dans le secondaire général et 37% dans le secondaire technique.¹⁸¹ Dans ce secteur privé, l'enseignement confessionnel catholique est réputé pour la qualité de son éducation et contribue depuis plus d'un siècle à la formation de l'élite intellectuelle camerounaise. C'est pourquoi, il est nécessaire d'encourager et valoriser les acteurs de l'enseignement privé catholique qui offrent une bonne éducation aux jeunes camerounais.

À cet égard, notre travail ayant pour thème : « la congrégation des religieuses de Jésus-Marie et son apport dans l'éducation au Cameroun : 1997-

¹⁸⁰ J. Brasseul, « Le rôle de l'éducation dans le développement économique des USA : le cas du GI BILL », [http : www.mondesfrancophones.com / Espaces/ politiques/](http://www.mondesfrancophones.com/Espaces/politiques/), consulté le 06 Décembre 2018.

¹⁸¹ R. Djamé et al, *Les écoles privées au Cameroun*, Paris, Unesco, 2010, p.31.

2018 » avait pour but de démontrer dans quelle mesure les sœurs de JM contribuent ou apportent un plus au secteur éducatif camerounais.

Il en ressort donc que la congrégation des RJM est née en France à Lyon au XIX^{ème} siècle, précisément en Octobre 1818. Elle a été fondée par Claudine Thévenet au lendemain de la révolution française dont les affres la pousse à mettre en place une œuvre de charité pour les enfants nécessiteux. Cette œuvre en grandissant devient la congrégation des religieuses de Jésus-Marie qui au fil du temps se répand à travers le monde dans vingt-huit (28) pays répartis sur quatre continents. C'est une congrégation religieuse ayant pour but l'éducation et la formation intégrale des enfants et des jeunes, c'est pourquoi les RJM développent un charisme particulier basé sur l'amour, le pardon, la charité tout ceci dans le but de faire expérimenter aux autres la bonté miséricordieuse de Dieu. Pour atteindre les objectifs qu'elle s'est fixée, la congrégation obéit à une organisation précise ayant à sa tête un gouvernement général dont le siège se trouve à Rome. Fortes de cette organisation, les RJM œuvrent à l'éducation dans le monde à travers la formation spirituelle et religieuse, les établissements scolaires et universitaires (écoles maternelles, primaires, secondaires, universités) et l'encadrement des adultes dans des centres professionnels.

Arrivée en terre camerounaise en 1997 dans le but de fonder une nouvelle mission africaine, la congrégation des RJM s'y implante progressivement en mettant en place ses structures : en 2000, une maison communautaire à Yaoundé (Mendong) et en 2002, une maison de formation pour les vocations africaines à Yaoundé (Simbock). Dans ces deux structures, les sœurs de JM vivent en communauté selon un mode de fonctionnement qui leur est propre. L'implantation de cette congrégation au Cameroun est particulièrement soulignée par la maison du noviciat de Simbock, carrefour de formation des RJM en Afrique qui a produit de 2002 à 2016 vingt-sept (27) religieuses africaines comptées dans les effectifs de la congrégation en 2018.

Les RJM, présentes au Cameroun depuis 1997, apportent une importante contribution au secteur éducatif camerounais à travers leurs établissements scolaires dans la ville de Yaoundé à savoir : d'une part, les deux écoles maternelles Ste Claudine et Dina Bélanger de Mendong et Simbock, créées respectivement en 1998 et 1999 ; et d'autre part, le collège Jésus-Marie de Simbock ouvert en 2008. Cette œuvre éducative, vieille de vingt ans (20) ans a été minutieusement analysée dans ce travail de par ses admirables infrastructures qui offrent aux élèves un cadre adéquat, agréable et propice à leur formation intégrale. Elle a également été étudiée de par sa communauté éducative dynamique et diversifiée, dont les effectifs n'ont cessé de croître d'année en année témoignant ainsi de la demande élevée et de la sollicitation dont ses établissements font l'objet. Dans la même lancée, ont été présentées ses différentes activités scolaires ainsi que post et périscolaires dont les prestations satisfaisantes en renforcent la bonne réputation. En outre, la particularité de l'œuvre JM a été mise en exergue à savoir, la pédagogie implémentée dans ses établissements. Celle-ci présente des caractéristiques uniques assurant une éducation de référence aux élèves. Ceci à travers, l'attention particulière portée à chaque élève et surtout à celui qui a le plus de difficultés ; l'art de savoir prévenir les fautes de l'élève afin d'éviter au maximum les punitions ; et le caractère inclusif d'un ensemble qui n'exclut personne, venant en aide aux enfants issus de familles démunies, et acceptant tout le monde tel qu'il est dans un esprit de famille et de convivialité.

Par conséquent, l'œuvre éducative des RJM au Cameroun porte de nombreux fruits observables dans différents domaines. Primo, elle contribue au rayonnement intellectuel des jeunes camerounais comme en témoigne le brillant palmarès enregistré par le CJMY aux différents examens officiels de 2012 à 2018, ou encore la réussite des lauréats JM après le Baccalauréat aux concours d'entrée dans les grandes écoles du Cameroun et d'ailleurs. Secundo, elle permet l'approfondissement de la foi chez les élèves en leur inculquant des

valeurs chrétiennes. Elle permet également l'épanouissement socio-culturel des élèves qui se sont à maintes reprises démarqués lors des compétitions sportives et culturelles par l'obtention de trophées, médailles et prix divers. Tertio, elle contribue au développement des quartiers de Mendong et Simbock à travers la présence de ses infrastructures scolaires, qui d'ailleurs pour le cas des écoles maternelles ont été les toutes premières écoles catholiques de la zone. Au-delà de cet aspect, l'œuvre des RJM révèle un impact économique dans la mesure où elle crée de nombreux emplois et booste même l'auto-emploi à travers les activités génératrices de revenus qui naissent tout autour. Cependant, de nombreux obstacles entravent l'action des RJM, entre autres, les difficultés financières dues en grande partie à l'insolvabilité des élèves et au déficit d'effectif enregistré dans certaines classes. Enfin, aucune œuvre humaine n'étant parfaite, le travail des RJM présente des limites notamment au niveau de leur pédagogie qui sur certains points ne cadre pas avec les réalités locales car ayant été pensée par leur fondatrice il y a deux siècles dans un contexte tout à fait différent.

In fine, l'apport des RJM dans l'éducation au Cameroun est grandiose. Comme disait Victor Hugo : « Celui qui ouvre une porte d'école ferme une prison ». Il convient alors d'admettre et de reconnaître ce mérite aux RJM puisqu'elles éduquent la jeunesse à des valeurs vertueuses et contribue au bien-être ainsi qu'à l'insertion professionnelle future des jeunes camerounais. Ce qui revient à dire que la congrégation des RJM en vingt ans, (1998-2018) a beaucoup apporté au secteur éducatif camerounais et a dans une certaine mesure, participé au développement du pays, car ne perdons pas de vue que le développement d'un pays passe nécessairement par les progrès éducatifs de son peuple. De plus un capital humain bien formé constitue un véritable moteur de croissance économique. Toutefois, les RJM dans leur œuvre, gagneraient à accentuer davantage l'ouverture pour combler leurs manquements ; et surtout à adapter leur vision pédagogique aux réalités camerounaises, ce qui leur

permettrait d'être plus efficaces dans cette noble mission qu'est l'éducation et la formation de la personne humaine.

SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

I-SOURCES PRIMAIRES

A-DOCUMENTS D'ARCHIVES

1-Archives de la congrégation des Religieuses de Jésus-Marie de Yaoundé :

- « Ecrire et revivre notre histoire au Cameroun. Fondation au Cameroun : Yaoundé 1997 ».
- Constitutions de la congrégation des Religieuses de Jésus-Marie.
- « Lyon. Béatification et Canonisation de Marie Saint-Ignace (Claudine Thévenet), Positio ».

2-Archives de la maternelle Sainte Claudine de Mendong

- Fiches techniques de 2003-2004 à 2006-2007.

3-Archives de la maternelle Dina Bélanger de Simbock

- Rapports des rentrées et fins d'années scolaires de 1999 -2000 à 2014 - 2015. «Escuela Maternal Catolica Dina Bélanger Simbock. Memoria de la Escuela».

- Rapport des rentrées scolaires 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018.

4-Archives du collège Jésus-Marie de Simbock

- Rapports de rentrées et fins d'année scolaires 2008-2009, 2009-2010, 2017-2018.

-Arrêté portant création et ouverture du collège Jésus-Marie, 09/11/ 2010.

-Arrêté portant autorisation d'extension en cycle, 28 Mai 2012.

-Arrêté portant autorisation d'extension en section anglophone, 04 Novembre 2014.

B-SOURCES ORALES

N°	Noms et prénoms	Age	sexe	Statut ou profession	Date et lieu de l'interview
1	ADEGONO Samuel James	19 ans	M	Ancien élève du CJM	Yaoundé, le 20/11/2018
2	ANGENZOMO Thérèse	58 ans	F	Parent d'élève du CJM	Yaoundé, le 22/11/2018
3	ASSEN OMANG Marie-Reine	38 ans	F	Enseignante au CJM	Yaoundé, le 22/11/2018
4	BIKIE MBEDE Laure Evelyne	43 ans	F	Enseignante à la maternelle Ste Claudine de Mendong	Yaoundé, le 20/11/2018
5	BOTONDONO Bienvenu	38 ans	M	Enseignant au CJM	Yaoundé, le 26/11/2018
6	CROWLEY Sile	72 ans	F	RJM, formatrice au noviciat de Simbock	Yaoundé, le 06/10/2018
7	Echezarreta Cristina	70 ans	F	RJM, ex-directrice des maternelles de Mendong et Simbock	Yaoundé, le 03/10/2018
8	EGOUME Barbara	32 ans	F	RJM	Yaoundé, le 15/08/2018
9	EGOUME Hortense	40 ans	F	Parent d'élève de la maternelle Ste Claudine	Yaoundé, le 22/11/2018
10	ESSOMBA Brigitte	40 ans environ	F	Enseignante à la maternelle Ste Claudine	Yaoundé, le 20/11/2018
11	ESSOUMA Jacques	18 ans	M	Elève au CJM	Yaoundé, le 21/11/2018
12	FIKOUÉ Martial	39 ans	M	Enseignant au CJM	Yaoundé, le 23/11/2018

13	FOPOUSSI Jean Christophe	44 ans	M	Préfet des études au CJM	Yaoundé, le 20/11/2018
14	FUMANAL Rosario	71ans	F	RJM, Vice- principale du CJM	Yaoundé, le 23/11/2018
15	GNOTOUOM Viviane	36 ans	F	Enseignante au CJM	Yaoundé, le 21/11/2018
16	KAMBALE Pélagie	50 ans environ	F	Enseignante au CJM	Yaoundé, le 21/11/2018
17	LACASA Anna- Maria	80 ans	F	RJM	Yaoundé, le 20/08/2018
18	LENTHA Claudine	51 ans	F	Enseignante au CJM	Yaoundé, le 20/11/2018
19	MBEZELE Pascaline	43 ans	F	Enseignante à la maternelle Dina Bélanger	Yaoundé, le 19/10/2018
20	MEKONGO Géraldine	25 ans	F	Stagiaire à la maternelle Ste Claudine	Yaoundé, le 16/11/2018
21	MBIABU Esther	48 ans	F	Enseignante au CJM	Yaoundé, le 20/11/2018
22	MOUDIO François Joel	20 ans	M	Ancien élève du CJM	Yaoundé, le 21/11/2018
23	MVE Marielle	41 ans	F	RJM, principale du CJM	Yaoundé, le 18/10/2018
24	NGAZOA Cécile	45 ans	F	Enseignante à la maternelle Dina Bélanger	Yaoundé, le 19/10/2018
25	NSOMA Marc	21 ans	M	Ancien élève du CJM	Yaoundé, le 21/11/2018
26	NYETEWOUÉ Christiane	38 ans	F	Enseignante à la maternelle Ste Claudine	Yaoundé, le 20/11/2018
27	NTATA Fabrice	33 ans	M	Enseignant au CJM	Yaoundé, le 21/11/2018
28	OGBU Betty	38 ans environ	F	RJM, directrice actuelle de la	Yaoundé, le 19/10/2018

				maternelle Dina Bélanger	
29	OSAGIEDE Martha	38 ans environ	F	RJM, directrice actuelle de la maternelle Dina Bélanger	Yaoundé, le 07/11/2018
30	TSAGUE Nadine	37 ans	F	Enseignante à la maternelle Ste Claudine	Yaoundé, le 20/11/2018

II- SOURCES SECONDAIRES

A-OUVRAGES GENERAUX

1-ABERNOT Y, *Réussir son mémoire en sciences humaines et sociales*, Paris, Dunod, 2009.

2-BEAUD M, *L'art de la thèse*, Paris, La Découverte et Syros, 2001.

3-BEAUD S et Weber F, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2010.

4-MANGALAZA E.R, *Concevoir et réaliser son mémoire de Master II en sciences humaines et sociales*, l'Harmattan, Paris, 2010.

5-NGOH V, *Cameroun 1884-1885. Cent ans d'histoire*, Yaoundé, Ceper, 1990.

6-NJEUMA M.Z, *Histoire du Cameroun (XIXème siècle-début XXème siècle)*, Paris, l'Harmattan, 1989.

7-TEMGOUA A.P, *Le Cameroun à l'époque des allemands.1884-1916*, Paris, l'Harmattan, 2014.

B- OUVRAGES SPECIALISES

1-ALIMA B, *La réforme éducative au Cameroun*, Paris, l'Harmattan, 2008.

2-ATANGANA E, *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun*, Paris, l'Harmattan, 1996.

3-BETENE P et MESSINA J.P, *L'enseignement catholique au Cameroun 1890-1990*, Bologne, Grafiche Dehonienne, 1992.

- 4-CHIASSON L, *Si le grain ne meurt... Claudine Thévenet 1774-1837, fondatrice de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie*, Montréal, Sherbrooke, 1981.
- 5-Criaud J, *Ils ont planté l'Eglise catholique au Cameroun : les Pallotins (1890-1915)*, Yaoundé, Editions Saint Paul, 1990.
- 6-ELOMO M.M, *Les filles de Marie de Yaoundé : histoire, spiritualité et profil identitaire. 75 ans de la congrégation pionnière dans l'Eglise catholique au Cameroun (1936- 2011)*, Yaoundé, Société de presse et d'éditions du Cameroun, 2012.
- 7-HORNY J.M, *Claudine Thévenet (1774-1837). Fondatrice de la congrégation des religieuses de Jésus-Marie*, Strasbourg, Editions du Signe, 2013.
- 8-MVENG E (dir) et MESSINA J.P, *Album du centenaire (1890-1990). L'Eglise catholique au Cameroun, 100 ans d'évangélisation*, Bologne, Presso Grafiche, 1990.
- 9-NGONGO L.P, *Histoire des forces religieuses au Cameroun*, Paris, Karthala, 1982.
- 10-RICHOMME A, *Mère Saint-Ignace (Claudine Thévenet) et les religieuses de Jésus-Marie*, Editions Fleurus, 1964.
- 11-TSAFACK G, *L'enseignement secondaire au Cameroun. Tendances organisationnelles et résultats d'apprentissage des élèves*, Yaoundé, Presses Universitaires de Yaoundé, 2000.

C-MEMOIRES

- 1- AMOUGOU MANGA C.B, « Les missionnaires congressistes catholiques et la scolarisation de la jeune fille dans le département de la Mefou-Afamba, 1963-2011 : approche historique », Mémoire de DIPES II en histoire, sous la direction de ELOUNDOU E.D, ENS de Yaoundé, 2017.
- 2- NTYAM EKOMO A, « La congrégation des sœurs missionnaires du Saint-Esprit et leur contribution à l'éducation au Cameroun : 1924-2014 », Mémoire

de DIPES II en histoire, sous la direction de ELOUNDOU E.D, ENS de /Yaoundé, 2015.

3-ONOMO ETABA R, « Evolution de l'activité des missions catholiques au Cameroun : le cas de l'arrondissement d'Okola :1928- 1980 », Mémoire de Maîtrise en histoire, sous la direction de KANGE EWANE F, Université de Yaoundé I, 1991.

D- REVUES ET JOURNAUX /PERIODIQUES

-*Revue française de pédagogie*, N°111, Avril-Mai-Juin 1995.

-*Le Journal du Collège Jésus-Marie*, N°1, Septembre 2018.

E- DOCUMENTS DU WEB

1-Congrégation des religieuses de Jésus-Marie, « Qui nous sommes », www.rjmgeneral.org, consulté le 10 Septembre 2018.

2-Religieuses de Jésus-Marie, province du Canada, « La congrégation. Gouvernement général », www.jesus-marie.ca, consulté le 11 Septembre 2018.

3-Congrégation des religieuses de Jésus-Marie, « Nouvelles. Visite Générale en Afrique », www.rjmgeneral.org, consulté le 18 Septembre 2018.

F-DICTIONNAIRES ET ENCYCLOPEDIES

1-Dictionnaire français *Le Petit Larousse* 2017.

2-Dictionnaire de français *Le Robert*, Nouvelle Edition, 2015.

3-Dictionnaire *Encyclopédie Hachette*, Paris, Hachette, 1980.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 : Questionnaire de recherche

Annexe 2 : Arrêté portant autorisation de création et d'ouverture du CJMY

Annexe 3 : Arrêté portant autorisation d'extension en cycle du CJMY

Annexe 4 : Arrêté portant autorisation d'extension en section anglophone au CJMY

Annexe 5 : Attestation d'immatriculation du CJMY

Annexe 6 : Emploi de temps de grande section à l'EMSCM (2017- 2018)

Annexe 7 : Attestation de fin du cycle maternel (EMSCM)

Annexe 8 : Emploi de temps du CJMY (2017- 2018)

Annexe 9 : Couverture des heures par séquence au CJMY (section francophone)

Annexe 10 : Couverture des heures par séquence au CJMY (section anglophone)

Annexe 11 : Règlement intérieur du CJMY

Annexe 12 : Résultats internes du CJMY 2008-2009

Annexe 13 : Résultats internes du CJMY 2017-2018

Annexe 14 : Résultats aux examens officiels du CJMY 2016-2017

Annexe 15 : Résultats aux examens officiels du CJMY 2017-2018

ANNEXE 1

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PERSONNES RESSOURCES DANS LE CADRE DE LA COLLECTE DES INFORMATIONS SUR LE THEME : « LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS- MARIE ET SON APPORT DANS L'EDUCATION AU CAMEROUN ».

QUESTIONNAIRE A (RJM)

INFORMATEUR

Noms et Prénoms : _____

Qualité : _____

Age : _____

Lieu de l'entretien : _____

Date de l'entretien : _____

1- Depuis combien de temps êtes-vous RJM ? Pourquoi avez –vous choisi cette congrégation ? _____

-Dans combien de pays avez-vous été depuis que vous êtes RJM ? Comment avez-vous vécu ces différentes expériences ?

2-Quel est le but et le charisme de la congrégation des RJM ? Comment vivez-vous cela ? _____

-Présentez brièvement l'organisation et le fonctionnement de la congrégation (administration, postes de responsabilité ... etc.)

3-Faisiez -vous partie de la première délégation des RJM arrivée au Cameroun ou alors en savez-vous quelque-chose ? Au nombre de combien étiez-vous /étaient -elles ? C'était à quelle date exactement ?

-Où, comment et par qui avez –vous été /ont –elles été accueillies ?

-Parlez-nous de la suite des évènements. Qu'est-ce que la congrégation a entrepris à Yaoundé ? Comment a été ouverte votre première maison ou communauté ? A quelle date ? Combien de religieuses comptait cette première communauté ? Quand et comment a été ouvert le noviciat ?

4-Étiez -vous présente lors de la création du tout premier établissement scolaire JM au Cameroun ? Parlez –nous des débuts de cet établissement. Comment avez-vous / ont-elles vécu cette première expérience au Cameroun ? Quelles ont été les difficultés et les succès ?

-Quelles procédures administratives avez-vous/ ont-elles suivies pour la mise en place de cet établissement ? Quels ont été vos rapports avec le SEDY ?

-En quelle année a ouvert ce premier établissement ? Il comptait combien d'élèves et d'enseignants environ ? Qui en étaient les principaux dirigeants ?

5-Qu'en est-il de la suite avec les autres établissements mis en place ?

6-Depuis combien de temps êtes-vous au Cameroun ? Où avez-vous travaillé depuis lors ? Quel(s) poste(s) avez-vous occupé(s) ?

-Comment avez-vous vécu toutes ces années de mission au Cameroun ? Que pensez –vous de l'éducation au Cameroun ?

-Quelle est la pédagogie JM et qu'est ce qui fait sa particularité ? Pensez-vous qu'elle soit adaptée au contexte local ?

7-Quel bilan pouvez-vous faire de l'œuvre JM dans l'éducation au Cameroun ?
Pourquoi n'y a-t-il pas d'établissement primaire JM au Cameroun ?

8-Quels sont les perspectives et les projets d'avenir des RJM pour le
Cameroun ?

Conçu par EBOAH BESSINGUE EDITH CLAIRE,
Département d'Histoire,
Ecole Normale Supérieure de Yaoundé,
Tel : 677 31 83 29.

**QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PERSONNES RESSOURCES DANS
LE CADRE DE LA COLLECTE DES INFORMATIONS SUR LE
THEME : « LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-
MARIE ET SON APPORT DANS L'EDUCATION AU CAMEROUN ».**

QUESTIONNAIRE B (Enseignants JM)

INFORMATEUR

Noms et Prénoms : _____

Qualité : _____

Age : _____

Lieu de l'entretien : _____

Date de l'entretien : _____

1-Dans quel établissement JM enseignez-vous ? Depuis quelle date ? Quelles classes avez-vous tenues jusqu'ici ?

2-Etiez-vous là lors de l'ouverture de cet établissement ? Si oui parlez-nous de ses tout débuts.

3-Comment trouvez-vous les RJM en général depuis que vous travaillez avec elles ?

4-En tant qu'enseignant que pensez-vous de la pédagogie des RJM ?

5-Quels sont selon vous les points à améliorer dans leur œuvre éducative, en particulier au sein de votre établissement ?

Conçu par EBOAH BESSINGUE EDITH CLAIRE,

Département d'Histoire,

Ecole Normale Supérieure de Yaoundé,

Tel : 677 31 83 29.

**QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PERSONNES RESSOURCES DANS
LE CADRE DE LA COLLECTE DES INFORMATIONS SUR LE
THEME : « LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-
MARIE ET SON APPORT DANS L'EDUCATION AU CAMEROUN ».**

QUESTIONNAIRE C (Élèves et anciens élèves JM)

INFORMATEUR

Noms et Prénoms : _____

Qualité : _____

Age : _____

Lieu de l'entretien : _____

Date de l'entretien : _____

1-Quand êtes-vous entrés au collège JM ? Dans quelle classe ? Quel parcours y avez-vous suivi par la suite ?

2-Comment trouvez-vous les RJM ? Quels sont les principaux souvenirs que vous gardez de votre formation à JM ?

3-Avez-vous été satisfaits de votre cursus à JM ? Que pensez-vous de la discipline, des enseignements ...etc. Y a-t-il des limites que vous y avez relevées ? Si oui lesquelles ?

Conçu par EBOAH BESSINGUE EDITH CLAIRE,

Département d'Histoire,

Ecole Normale Supérieure de Yaoundé,

Tel : 677 31 83 29.

**QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PERSONNES RESSOURCES
DANS LE CADRE DE LA COLLECTE DES INFORMATIONS SUR LE
THEME : « LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-
MARIE ET SON APPORT DANS L'EDUCATION AU CAMEROUN ».**

QUESTIONNAIRE D (Parents d'élèves)

INFORMATEUR

Noms et Prénoms : _____

Qualité : _____

Age : _____

Lieu de l'entretien : _____

Date de l'entretien : _____

1-Depuis quand êtes-vous parent d'élève(s) JM ? Dans quels établissements
précisément ? Combien d'enfants avez-vous à JM ? Dans quelles classes ?

2-Que pensez-vous des sœurs JM et de leur œuvre dans l'éducation ?

3-Etes- vous satisfaits du parcours de votre/vos enfant(s) à JM ? Si oui
pourquoi ? Y a-t -il des limites que vous avez pu relever ? Si oui les quelles ?

Conçu par EBOAH BESSINGUE EDITH CLAIRE,

Département d'Histoire,

Ecole Normale Supérieure de Yaoundé,

Tel : 677 31 83 29.

ANNEXE 2

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix-Travail-Patrie

MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
GENERAL

SOUS-DIRECTION DU SUIVI DES ETABLISSEMENTS
PRIVES D'ENSEIGNEMENT GENERAL

REPUBLIC OF CAMEROON
Peace-Work-Fatherland

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

SECRETARIAT GENERAL

DEPARTMENT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

SUB-DEPARTMENT OF PRIVATE GENERAL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ARRETE N° 241/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGENSEG du 09 NOV 2010
portant autorisation de création et d'ouverture d'un établissement scolaire privé
catholique dénommé : COLLEGE « JESUS-MARIE »

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES,

- Vu la constitution ;
Vu la loi n°2004/022 du 22 juillet 2004 fixant les règles relatives à l'organisation et au fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun ;
Vu le décret n° 2004/320 du 08 Décembre 2004 portant organisation du Gouvernement ;
Vu le décret n° 2009/222 du 30 juin 2009, portant nomination d'un Premier Ministre, Chef du Gouvernement ;
Vu le décret n° 2004/322 du 08 décembre 2004 modifié par le décret n°2007/268 du 07 Septembre 2007 et le décret n°2009/223 du 30 juin 2009, portant formation du Gouvernement ;
Vu le décret n°2008/3043/PM du 15 décembre 2008 fixant les modalités d'organisation et de fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun ;
Vu le décret n° 2005/139 du 25 avril 2005 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires ;
Vu le dossier de demande de création et d'ouverture introduit par l'Institut « Congrégation des Religieuses de Jésus-Marie ».

ARRETE :

Article 1^{er} : En application des dispositions des articles 4, 5, 6, 7, 8 et 9 du décret n°2008/3043/PM du 15 décembre 2008, est autorisée à compter de la date de signature du présent arrêté, pour le compte de l'Institut « Congrégation des Religieuses de Jésus-Marie », agissant en sa qualité de promoteur, la création d'un établissement scolaire privé catholique d'enseignement général 1^{er} cycle dénommé Collège « Jésus-Marie » de régime externat, sis à Simbock, Arrondissement de Yaoundé VI, Département du Mfoundi, Région du Centre.

Article 2 : En application des dispositions des articles 5, 6, et 10 du décret n°2008/3043/PM du 15 décembre 2008, l'activité scolaire privée ci-après désignée est autorisée à fonctionner à compter de l'année scolaire 2010/2011.

NOM DE L'ETABLISSEMENT	LOCALITE	TYPE D'ENSEIGNEMENT ET CYCLE AUTORISES	REGIME	NOM ET ADRESSE DU FONDATEUR
Collège « JESUS-MARIE »	Simbock	Enseignement Général, 1 ^{er} Cycle	Externat	L'Institut « Congrégation des Religieuses de Jésus-Marie »

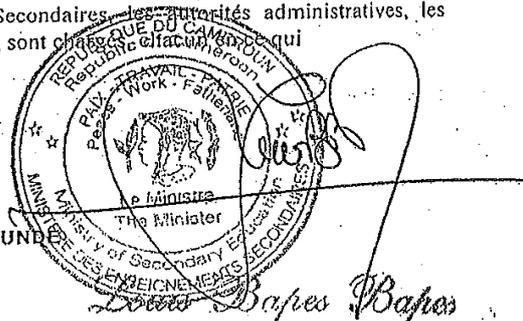
Article 3 : Les parents d'élèves sont appelés à plus de vigilance pour éviter d'inscrire leurs enfants à un type d'enseignement ou cycle non autorisé par le Ministre des Enseignements Secondaires.

Article 4 : Toute tentative d'ouverture d'un niveau, type ou d'un cycle d'enseignement non autorisé entraîne la fermeture de l'établissement concerné.

Article 5 : Les services du Ministère des Enseignements Secondaires, les autorités administratives, les responsables des organisations de l'enseignement privé intéressés, sont chargés de l'application qui leur concerne, de l'application du présent arrêté.

AMPLIATIONS

- DECC
- DRES/CE - DDES/CE
- SENAT CATHOLIQUE - SEDUC CATH DIOCESE DE YAOUNDE
- INTERESSE/CHRONO/ARCHIVES



ANNEXE 3

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix-Travail-Patrie
MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
SECRETARIAT GENERAL
DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
GENERAL
SOUS-DIRECTION DU SUIVI DES ETABLISSEMENTS
PRIVES D'ENSEIGNEMENT GENERAL
SERVICE DE LA GESTION DES ETABLISSEMENTS
PRIVES D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

REPUBLIC OF CAMEROON
Peace-Work-Fatherland
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION
GENERAL SECRETARIAT
DEPARTMENT OF GENERAL SECONDARY
EDUCATION
SUB-DEPARTMENT OF PRIVATE GENERAL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS
PRIVATE SECONDARY SCHOOLS SERVICE

ARRETE N° 231/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPEG du 28 MAI 2012
Portant autorisation d'extension en cycle d'un établissement scolaire privé Catholique dénommé :
COLLEGE « JESUS-MARIE ».

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES,

- Vu la constitution ;
- Vu la loi n°2004/22 du 22 juillet 2004 fixant les règles relatives aux activités des établissements scolaires et de formation Privés au Cameroun ;
- Vu le décret n° 2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du gouvernement ;
- Vu le décret n°2011/409 du 09 décembre 2011 portant nomination du Premier Ministre, chef du Gouvernement ;
- Vu le décret n°2011/410 du 09 décembre 2011 portant formation du Gouvernement,
- Vu le décret n°2005/139 du 25 avril 2005 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires ;
- Vu le décret n°2008/3043/PM du 15 décembre 2008 fixant les modalités d'organisation et de fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun ;
- Vu l'arrêté n° 241/10/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPEG du 09 Novembre 2010 portant création et ouverture du : Collège « JESUS-MARIE » ;
- Vu le dossier de demande d'extension en cycle introduit par L'institut « Congrégation des Religieuses de Jésus-Marie »

ARRETE :

Article 1 : En application des dispositions des articles 5,6 et 12 du décret n°2008/3043/PM du 15 décembre 2008, l'activité scolaire ou de formation privée ci-après désignée est autorisée à fonctionner à compter de l'année scolaire 2012/2013.

Nom de l'établissement	Localité	Type d'Enseignement et cycle autorisés	Régime	Nom et adresse du promoteur
COLLEGE « JESUS-MARIE »	Simbock	Enseignement Général 2 nd Cycle	Externat	L'Institut « Congrégation des Religieuses de Jésus marie »

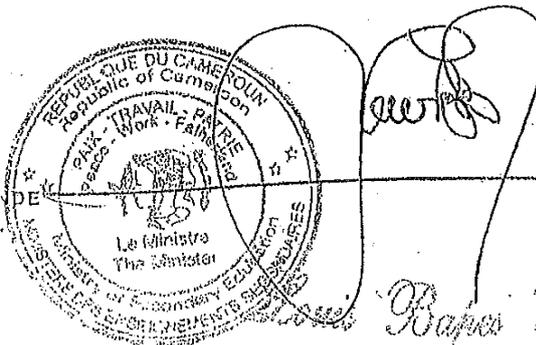
Article 2 : Les parents d'élèves sont appelés à plus de vigilance pour éviter d'inscrire leurs enfants à un type d'enseignement ou cycle non autorisé par le Ministre des Enseignements Secondaires.

Article 3 : Toute tentative d'ouverture d'un niveau, type ou d'un cycle d'enseignement non autorisé entraîne la fermeture de l'établissement concerné.

Article 4 : Les services du Ministère des Enseignements Secondaires, les autorités administratives, les responsables des organisations de l'Enseignement Privé intéressés, sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application du présent arrêté.

AMPLIATIONS :

- IGE/BRIGADE DE CONTROLE
- OBC
- DRES/CE
- DDES/MPOUNDI
- SENAT CATHOLIQUE
- SEDUC CATH DIOCESE DE YAOUNDE
- ARCHIVES/INTERESSE/CHRONO.



Rapier Rapier

ANNEXE 4

REPUBLIQUE DU CAMEROUN Paix-Travail-Patrie	REPUBLIC OF CAMEROON Peace-Work-Fatherland
----- MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES -----	----- MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION -----
SECRETARIAT GENERAL	GENERAL SECRETARIAT
----- DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL	----- DEPARTMENT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION
----- SOUS-DIRECTION DU SUIVI DE LA GESTION DES ETABLISSEMENTS PRIVES D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL	----- SUB-DEPARTMENT INCHARGE OF THE FOLLOW UP AND THE MANAGEMENT OF PRIVATE GENERAL SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS
ARRETE N° 378 MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SSGEPEG du 04 NOV 2014 Portant autorisation d'extension en section anglophone d'un établissement scolaire privé confessionnel dénommé : « COLLEGE JESUS-MARIE »	

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES,

- Vu la constitution ;
 Vu la loi n°2004/22 du 22 juillet 2004 fixant les règles relatives aux activités des établissements scolaires et de formation Privés au Cameroun ;
 Vu le décret n° 2011/408 du 09 décembre 2011 portant organisation du gouvernement ;
 Vu le décret n°2011/409 du 09 décembre 2011 portant nomination du Premier Ministre, chef du Gouvernement ;
 Vu le décret n°2011/410 du 09 décembre 2011 portant formation du Gouvernement,
 Vu le décret n°2012/267 du 11 Juin 2012 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires ;
 Vu le décret n°2008/3043/PM du 15 décembre 2008 fixant les modalités d'organisation et de fonctionnement de l'enseignement privé au Cameroun ;
 Vu l'arrêté n° 241/10/MINESEC/SG/DESG/SDSEPEG/SGEPEG du 09 novembre 2010 portant création et ouverture du collège catholique « Jésus-Marie » ;
 Vu le dossier de demande d'extension en section anglophone introduit par l'Institut « Congrégation des Religieuses de Jésus-Marie.

ARRETE :

Article 1^{er} : En application des dispositions des articles 5, 6 et 12 du décret n°2008/3043/PM du 15 décembre 2008, l'activité scolaire ou de formation privée ci-après désignée est autorisée à fonctionner à compter de l'année scolaire 2014/2015.

Nom de l'établissement	Localité	Type d'Enseignement cycles et section autorisés	Régime	Nom et adresse du promoteur
COLLEGE JESUS-MARIE	Simbock Yaoundé VI	Enseignement Général Section Anglophone 1 ^{er} et 2 nd Cycles	Externat	L'Institut « Congrégation des Religieuses de Jésus-Marie BP : 1152 Yaoundé

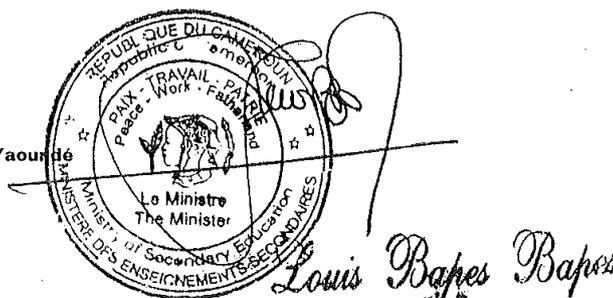
Article 2 : Les parents d'élèves sont appelés à plus de vigilance pour éviter d'inscrire leurs enfants à un type d'enseignement ou cycle non autorisé par le Ministre des Enseignements Secondaires.

Article 3 : Toute tentative d'ouverture d'un niveau, type ou d'un cycle d'enseignement non autorisé entraîne la fermeture de l'établissement concerné.

Article 4 : Les services du Ministère des Enseignements Secondaires, les autorités administratives, les responsables des organisations de l'enseignement privé intéressés, sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application du présent arrêté.

AMPLIATIONS :

- GCE BOARD
- DRES/CE
- DDES/MFOUNDI
- SENAT CATH - SEDUC CATH/Archidiocèse de Yaoundé
- ARCHIVES/INTERESSE/CHRONO



RYTHME DE VIE JOURNALIER
GRANDE SECTION

ANNEXES 6

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7H30-8H00	ACCUEIL ET JEUX LIBRE	ACCUEIL ET JEUX LIBRE	ACCUEIL ET JEUX LIBRE	ACCUEIL ET JEUX LIBRE	ACCUEIL ET JEUX LIBRE
8H00-8H30	PSYCHO MOTRICITE	PSYCHO MOTRICITE	PSYCHO MOTRICITE	PSYCHO MOTRICITE	PSYCHO MOTRICITE
8H30-8H50	EVEIL RELIGIEUX	EVEIL RELIGIEUX	EVEIL RELIGIEUX	EVEIL RELIGIEUX	EVEIL RELIGIEUX
8H50-9H10	EXPRESSION ORALE	EXPRESSION ORALE	EXPRESSION ORALE	EXPRESSION ORALE	EXPRESSION ORALE
9H10-9H30	ANGLAIS	ANGLAIS	ANGLAIS	ANGLAIS	ANGLAIS
9H30-9H55	RECREATION/BOISSON/APPEL	RECREATION/BOISSON/APPEL	RECREATION/BOISSON/APPEL	RECREATION/BOISSON/APPEL	RECREATION/BOISSON/APPEL
9H55-10H10	VIE PRATIQUE	VIE PRATIQUE	VIE PRATIQUE	VIE PRATIQUE	VIE PRATIQUE
10H10-10H30	MATHÉMATIQUES	MATHÉMATIQUES	MATHÉMATIQUES	MATHÉMATIQUES	MATHÉMATIQUES
10H30-10H45	PRELECTURE	PRELECTURE	PRELECTURE	PRELECTURE	PRELECTURE
10H45-11H	GRAPHISME/ÉCRITURE	GRAPHISME/ÉCRITURE	COPIE	COPIE	GRAPHISME/ÉCRITURE
11H-11H20	INITIATION SCIENTIFIQUE ET TECHNO	ACTIVITÉ MANUELLE	EXERCICE SENSORIELLE	INITIATION SCIENTIFIQUE ET TECHNO	ACTIVITÉ MANUELLE
11H20-11H35	ART PLASTIQUE	ART PLASTIQUE	11H PAUSE	EXERCICE SENSORIELLE	11H PAUSE
11H35-11H50	PAUSE	PAUSE	GOUTER-SIESTE	PAUSE	GOUTER-SIESTE
11H50-12H25	GOUTER-SIESTE	GOUTER-SIESTE	12H SORTIE	GOUTER-SIESTE	12H SORTIE
12H25-12H45	TOILETTES	TOILETTES		TOILETTES	
12H45-13H	COMPAGNE/POESIE	COMPAGNE/POESIE		COMPAGNE/POESIE	
13H00-13H15	CHANT-RECIT	CHANT-RECIT		CHANT-RECIT	
13H15-13H25	CONTE	CONTE		CONTE	
13H25-13H30	PRÉPARATION ET SORTIE	PRÉPARATION ET SORTIE		PRÉPARATION ET SORTIE	

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix – Travail – Patrie

ARCHIDIOCÈSE DE YAOUNDE
SECRETARIAT à L'ÉDUCATION
B.P. 1152 - YAOUNDE

ÉCOLE MATERNELLE SAINTE CLAUDINE

MENDONG

ATTESTATION

NOM : ISSOULI XAVIERA CHLOE

A suivi la Grande Section pour l'année scolaire 2017-2018
doit faire la Section d'Initiation l'an prochain.

Fait à Yaoundé, le 23/05/2018

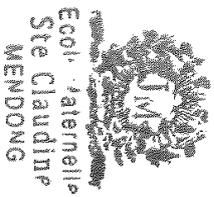
Les Maîtresses

Suzanne et Albertine



La Directrice

Sr. Franca



ANNEXE 8

L'emploi du temps général pour cette année scolaire se présente comme suite :

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
1. 7.30-8.20	7.30Rassemblement 8.00 cours	Cours 1	Cours 1	Cours 1	Cours 1
2. 8.20-9.10	8.50	Cours2	Cours 2	Cours 2	Cours 2
3 9.10-10.00	9.40 10.30	Cours 3	Cours 3	Cours 3	Cours 3
Petite pause 10.00-10.15 (Lundi 10.30-10.45)					
4 10.15-11.05	10.45 -11.15	Cours 4	Cours 4	Cours 4	Cours 4
5 11.05-11.55	11.15 -12.25	Cours 5	Cours 5	Cours 5	Cours 5
Grande pause 11.55-12.55h (Lundi 12.25-12.55)					
6 12.55- 13.45	13.20- 15.50 Contrôles harmonisés 6e, 5 ^e /	Cours 6	12.30 -13.30 : Catéchèse- MEJ Bibliothèque	Cours 6	Cours 6
7 13.45-14.35	F1-F2 Cours 4è, 3è, 2 nd , 1è, TV/ F- 3-4-5	Cours 7		Cours 7	Cours 7
8 14.35-15.25		Cour 8	14.30 -15.30 : Sport- APPS - 2	Cour 8	Cour 8
15.25 h	Sortie	Sortie		Sortie	Sortie
15,25-16.15	Cours : 3è A-B-C / T ⁶ C-D	Cours : Terminal C-D	16.00 : Sortie APPS		
Grande pause					

Samedi, 7.30 - 14.00 Contrôles harmonisés pour les classes 4^{ème}, 3^{ème}, 2^{ème}, 1^{ère}, T⁶ et F3, F4, F5, LS, US

COUVERTURE DES HEURES par SEQUENCES et ANNÉE

6e	MATIÈRE	SEQU. I Heu/Séq	SEQU. II Heu/Séq	SEQU. III Heu/Séq	SEQU. IV Heu/Séq	SEQU. V Heu/Séq	SEQU. VI Heu/Séq	TOTAL Heures/ année
1	MATHEMAT	6x6=36	6x5=30	6x6=36	6x5=30	6x6=36	6x3=18	186
2	ANGLAIS	5x6=30	5x5=25	5x6=30	5x5=25	5x6=30	5x3=15	155
3	EXP. ECRITE	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
4	CORR.ORTH	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
5	GRAMMAI	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
6	EXP. ORAL	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
7	S.V.T.	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
8	HISTOIRE	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
9	GEOGRAPH	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
10	E.C.	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
11	INFORMATI	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
12	E.P.S.	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
13	Musique	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
14	DESSIN	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
15	RELIG+ EVA	2x6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
	TOTAL	198	165	198	165	198	99	1023

5e	MATIÈRE	SEQU. I Heu/Séq	SEQU. II Heu/Séq	SEQU. III Heu/Séq	SEQU. IV Heu/Séq	SEQU. V Heu/Séq	SEQU. VI Heu/Séq	TOTAL Heures/ année
1	MATHEMAT	6x6=36	6x5=30	6x6=36	6x5=30	6x6=36	6x3=18	186
2	ANGLAIS	5x6=30	5x5=25	5x6=30	5x5=25	5x6=30	5x3=15	155
3	EXP. ECRITE	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
4	CORR.ORTH	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
5	GRAMMAI	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
6	EXP. ORAL	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
7	S.V.T.	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
8	HISTOIRE	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
9	GEOGRAPH	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
10	E.C.	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
11	INFORMATI	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
12	E.P.S.	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
13	Musique	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
14	DESSIN	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
15	RELIG+ EVA	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X5=10	2X6=12	2X3=6	62
	TOTAL	198	165	198	165	198	99	1023

ANNEXE 10

JESUS & MARY COLLEGE- SIMBOCK

Academic year 2018/2019

COVERING OF HOURS PER SEQUENCE AND YEAR

F-3 A&B	SUBJECT	SEQU. I Tim/Seq	SEQU. II Tim/Seq	SEQU. III Tim/Seq	SEQU. IV Tim/Seq	SEQU. V Tim/Seq	SEQU. VI Tim/Seq	TOTAL Time/ Year
1	MATHEMA	4x6=24	4x5=20	4x6=24	4x6=24	4x6=24	4x3=12	124
2	ENGLISH	4x6=24	4x5=20	4x6=24	4x5=20	4x6=24	4x3=12	124
3	LITERATURE	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x3=9	93
4	FRENCH	4x6=24	4x5=20	4x6=24	4x6=24	4x6=24	4x3=12	124
5	BIOLOGY	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x3=9	93
6	PHYSICS	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x3=9	93
7	CHEMISTRY	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x3=9	93
8	HISTORY	2x6=12	2x5=10	2x6=12	2x5=10	2x6=12	2x3=6	62
9	GEOGRAPH	2x6=12	2x5=10	2x6=12	2x5=10	2x6=12	2x3=6	62
10	C.E.	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
11	COMPUTER	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x3=9	93
12	ECONOMICS	2x6=12	2x5=10	2x6=12	2x5=10	2x6=12	2x3=6	62
13	MUSIC	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
14	Ph.E	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
15	RELIG + E.V.A.	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
	TOTAL	216	180	216	180	216	108	1147

F-4	SUBJECT	SEQU. I Tim/Seq	SEQU. II Tim/Seq	SEQU. III Tim/Seq	SEQU. IV Tim/Seq	SEQU. V Tim/Seq	SEQU. VI Tim/Seq	TOTAL Time/ Year
1	MATHEMA	4x6=24	4x5=20	4x6=24	4x6=24	4x6=24	4x3=12	124
2	ENGLISH	4x6=24	4x5=20	4x6=24	4x5=20	4x6=24	4x3=12	124
3	LITERATURE	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x3=9	93
4	FRENCH	4x6=24	4x5=20	4x6=24	4x6=24	4x6=24	4x3=12	124
5	BIOLOGY	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x3=9	93
6	PHYSICS	3x6=18	3x5=15	3x6=18	2x5=15	3x6=18	3x3=9	93
7	CHEMISTRY	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x3=9	93
8	HISTORY	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x3=9	93
9	GEOGRAPHY	3x6=19	3x5=16	3x6=19	3x5=16	3x6=19	3x3=10	94
10	C.E.	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
11	COMPUTER	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x5=15	3x6=18	3x3=9	93
12	ECONOMICS	2x6=12	2x5=10	2x6=12	2x5=10	2x6=12	2x3=6	62
13	HUMAN BIOL	2x6=12	2x5=10	2x6=12	2x5=10	2x6=12	2x3=6	62
15	RELIG + E.V.A.	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X5=5	1X6=6	1X3=3	31
	TOTAL	228	190	228	190	228	114	1210

ANNEXE 11

RÈGLEMENT INTÉRIEUR

Préambule

Le Collège JÉSUS- MARIE est une oeuvre sociale dans laquelle chacun a des droits et des devoirs. Ainsi, l'existence de ce présent texte souligne notre désir de contribuer à l'épanouissement de chacun et veut prévenir toute infraction. Vous y trouverez les normes à observer, les gestes et actions à éviter, les sanctions relatives à chaque faute. Le Collège s'engage dans l'accompagnement de chaque élève pour une éducation intégrale de la personne en étroite collaboration avec les parents ou les tuteurs. Ces derniers en inscrivant un enfant au Collège JÉSUS- MARIE s'engagent à le suivre personnellement.

Le versement de la 1ère tranche de scolarité matérialise l'engagement des parents pour un contrat de mutuelle assistance à l'enfant entre eux et le Collège.

Le règlement intérieur est un ensemble de prescriptions disciplinaires qui garantissent à chaque élève des conditions saines pour sa formation intellectuelle, physique, morale et chrétienne.

TITRE I - NATURE DU COLLEGE JESUS-MARIE

1. Définition

1.a) Le Collège JÉSUS- MARIE est un établissement catholique de la Congrégation des Religieuses de Jésus-Marie. Il est un centre bilingue d'enseignement secondaire général, à cycle complet, inscrit au Secrétariat de l'Éducation de l'Archidiocèse de Yaoundé. Il est entièrement mixte. Les élèves d'autres religions sont acceptés dans la mesure où ils s'engagent à respecter le caractère catholique du collège. Les cours de religion sont obligatoires pour tous.

1.b) Le régime pratiqué est l'externat.

1.c) Les admissions ne sont effectuées que sur concours. Toutefois, la Principale peut, si elle le juge nécessaire, exceptionnellement, procéder à des recrutements après examen du dossier du candidat.

2. Acquisition et perte de la qualité d'élève du Collège JÉSUS- MARIE

2.a) Pour être élève du Collège JÉSUS- MARIE il faut remplir toutes les conditions suivantes :

- Etre admis selon les modalités du paragraphe 1.c
- Avoir versé ses frais d'inscription
- Suivre régulièrement les cours
- Etre en possession d'une carte du collège et d'un carnet de correspondance
- S'acquitter dans les délais prescrits de ses frais de scolarité

2.b) Perd sa qualité d'élève du Collège JÉSUS- MARIE, tout élève

- Qui ne respecte pas le caractère catholique du Collège et le règlements intérieur.
- Inscrit dans un autre établissement ou ne s'étant pas réinscrit dans les délais requis
- Exclu par le Conseil de Discipline, le Conseil de classe ou la Direction du collège.
- Ne s'étant pas entièrement acquitté des frais de scolarité de la troisième séquence de l'année précédente.

TITRE II - DÉBUT ET FIN DES COURS

1. Rassemblement et levée des couleurs

1.a) Il est institué au Collège JÉSUS- MARIE chaque lundi, de 7h30 à 8h sur l'esplanade du Collège, un rassemblement général suivi de la levée des couleurs. Au cours de cette cérémonie, les élèves et les encadreurs reçoivent les consignes relatives à la semaine qui commence. Le silence y est de rigueur.

Cette cérémonie a également pour but de rappeler à tous, élèves et éducateurs, que notre institution œuvre pour la formation des futurs bâtisseurs de la nation camerounaise, auxquels elle inculque le sens du devoir envers la patrie.

1.b) La Principale en assure personnellement la présidence. Elle est supplée par la vice principale en cas d'empêchement.

L'hymne est chanté par l'ensemble des participants.

1.c) La présence et le respect à cette cérémonie est obligatoire.

- Tout élève absent, ou alors, qui refuse de chanter l'hymne national, ou bien plus, trouble au rassemblement aura une exclusion d'un jour. Si récidive une exclusion définitive.

2. Horaires de tous

- 07h30 - 08h20	1 ^e cours	11h05 - 11h55	5 ^e cours.
- 08h20 - 09h10	2 ^e cours	Pause De midi	11h55-12h55
- 09h10 - 10h00	3 ^e cours	12h55 - 13h45	6 ^e cours
- 10h00 - 10h15	Récréation	13h45 - 14h35	7 ^e cours
- 10h15 - 11 h05	4 ^e cours	14h35 - 15h25	8 ^e cours
		15h25 - 16h15	9 ^e cours.*

Certain jours pour les classes : 11e, C & D

2.a Le réglementaire sonne 10 minutes avant les cours de 7h30, 10.15 et 11.55. Les élèves sont alors tenus de rentrer immédiatement en classe et d'y attendre la 2^e sonnerie qui indique l'heure de début des cours. Tout élève surpris dehors après la deuxième sonnerie marquant le début des cours du matin et après les pauses ne seront pas admis en classe et considérés alors comme absents.

2.b Le portail sera fermé à 7h30, ré-ouvert à 7h45 pour les cas des retardataires qui ne pourront regagner la salle de classe qu'à la 2^e heure. Ceux qui arrivent après 7h45 ne seront pas admis au collège.

TITRE III - ORGANISATION DES COURS

1. Régime hebdomadaire des cours

Les cours ont lieu tous les jours selon l'horaire ci-dessus sauf l'après-midi du mercredi où sont regroupés les retenues et les devoirs supplémentaires.

ANNEXE 12COLLEGE JESUS – MARIE
SIMBOCK

ANNEXE 5

POURCENTAGE DE REUSSITE Année 2008 / 2009

Classes	Effectifs	Promus	% de réussite	N° d'élèves redoublants	
6 ^{ème} A	30	25	83,33 %	5	16,67 %
6 ^{ème} B	30	23	76,67 %	7	23,33 %
TOTAL	60	48	80,00%	12	20,00 %

PRIX ET MENTIONS

Classes	TABLEAU D'HONEUR Moyenne > 12	PRIX À L'EFFORT ET MEILLEUR PROGRESSION	PRIX À LA COLLABORATION ET SERVICE	PRIX AU COMPORTEMENT ET PRESENCE
6 ^{ème} A	5 / 30	4	5	4
6 ^{ème} B	9 / 30	7	2	1
TOTAL	14 / 60	11	7	5

ANNEXE 13

COLLEGE JÉSUS-MARIE : SIMBOCK
RESULTATS ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018
SECTION FRANCOPHONE

CLASSE	EFFECTIFS	% REUSSITE	MOYENNE DE LA CLASSE	MOYENNE DU 1er	MOYENNE DU DERNIER	ELEVES AVANT AU MOINS UNE SOUS-MOYENNE	ELEVES AVANT VALIDE TOUTES LES MATIERES	ELEVES AVANT TABLEAU D'HONNEUR	ADMIS AU RATTRAPAGE	PROMUS(APRES LE RATTRAP AGE)	REDOUBLANTS	EXCLUS	PARTIS
6A	52	100	13.32	17.01	10.03	21	31	13	5	52			
6B	50	100	13.49	16.96	10.62	22	28	19	6	50			
6C	52	100	13.8	17.79	10.63	16	36	23	4	52			
5A	49	97.96	12.82	17.13	9.6	25	25	13	12	48			1
5B	48	100	12.92	17.05	10.25	28	20	10	20	48			1
5C	49	100	12.79	16.05	9.77	24	25	12	12	49			1
4A	55	98.18	12.38	16.08	9.13	35	20	13		54	1	1	
4B	50	98	11.53	14.63	8.62	36	14	2		49	1		
4C	35	91.43	12.08	15.91	9.78	29	6	5		32			1
3A	50	98	11.98	15.77	8.3	36	14	7	18	49	1	1	
3B	50	98.00	12.09	16	9.49	43	7	9	36	49	1		
3C	48	97.9	11.39	15.19	9.41	42	6	3	37	47	1		
2A	45	100	11.28	14.04	9.67	42	5	10		45			1
2C1	41	100	11.33	17.02	9.24	36	5	10		41			
2C2	42	85.7	10.6	14.94	7.98	40	2	5		36			
1A	28	75.00	10.7	13.92	8.25	26	2	5		21		2	1
1C	32	96.88	11.98	15.77	9.89	24	8	12		31			
1D	58	63.16	10.57	14.72	8.3	53	5	4		37		6	1
1A	48	58.33	10.33	12.26	8.51	47	1	2		28		6	
1C	38	63.16	10.49	13.33	6.64	36	2	7		24		2	
TD	57	49.12	10.2	12.95	7.6	56	1	7		28		16	

N.B. Le tableau d'honneur est accordé aux élèves du 1er cycle ayant une moyenne \leq à 14

Et à ceux du 2nd cycle avec une moyenne \leq à 12 / 90% des exclus c'est à cause de son absentisme frequent.

JESUS AND MARY COLLEGE : SIMBOCK
RESULTS ACADEMIC YEAR 2017-2018
ANGLOPHONE SECTION

CLASS	N ^o IN CLASS	% PASS RATE	CLASS AVERAGE	HIGHEST AVERAGE	LOWEST AVERAGE	STUDENTS ABOVE AVERAGE	STUDENTS BELOW AVERAGE	PROMOTE D	tableau	REPEAT ING	rattap	EXPELLE D	LEFT
F1A	54	100	13.19	17.15	10.09	25	29	54	19	0	12	0	
F1B	53	92.45	13.09	17.4	9.12	20	34	51	20	2	8	1	1Decede
F2A	56	96.43	12.71	16.72	9.35	27	29	54	16	2	19	0	0
F2B	59	89.83	12.57	16.46	8.11	29	30	55	16	2	11	2	0
F3A	50	66	11.51	16.7	7.54	35	15	35	11				
F3B	50	80	12.05	17.02	8.87	35	15	44	11	6			
F4A	38	65.79	11.27	15.41	8.43	33	6	31	3	6			1
F4B	42	95.24	12.25	16.83	9.9	33	10	42	7				1
F5	23	22.73	9.59	12.56	7.24	23	0	5	1				1
F5B	44	65.91	10.68	14.62	7	45	2	29	9				1
LSA	32	56.25	10.38	13.18	8.48	27	6	27	4	3			1
LSS	52	51.92	10.11	14.39	6.63	43	10	44	6	7			1
USA	23	73.91	10.61	13.58	6.32	18	6	17	5				1
USS	12	41.67	9.73	14.85	4.12	9	3	5	3				

COLLEGE JESUS-MARIE. SIMBOCK
RESULTATS EXAMENS OFFICIELS 2017

BEPc	FILES INS	GAR INS	TOTAL	F.PRES	GAR.PR	TOT.PRE	FILE AD	GAR AD	TOT.AD	% FILL	% GARÇ	%TOTAL	MENTION
ALLEMAND	26	25	51	26	25	51	26	24	50	100	96	98.0392	19 ELEV
ESPAGNOL	43	47	90	43	47	90	40	44	84	93.023	93.617	93.3333	16 ELEV
TOTAL	69	72	141	69	72	141	66	68	134	95.652	94.444	95.0355	35 ELEV
probatoire	FILES INS	GAR INS	TOTAL	F.PRES	GAR.PR	TOT.PRE	FILE AD	GAR AD	TOT.AD	% FILL	% GARÇ	%TOTAL	
ALLEM	22	6	28	22	6	28	22	5	27	100	83.33	96.42	
ESPAG	16	7	23	16	7	23	12	7	19	75	100	82.6087	
SERIE C	11	28	39	11	28	39	10	21	31	90.909	75	79.4872	
SERIE D	26	21	47	26	21	47	23	15	38	88.462	71.429	80.8511	
TOTAL	75	62	137	75	62	137	67	48	115	89.333	77.419	83.941	
BACC	FILES INS	GAR INS	TOTAL	F.PRES	GAR.PR	TOT.PRE	FILE AD	GAR AD	TOT.AD	% FILL	% GARÇ	%TOTAL	MENTION
ALLE	11	3	14	11	3	14	9	2	11	81.818	66.667	78.5714	2
ESPAG	10	7	17	10	7	17	9	7	16	90	100	94.1176	2
SER C	17	31	48	17	31	48	15	23	38	88.235	74.194	79.1667	7
SER D	21	17	38	21	17	38	13	13	26	61.905	76.471	68.4211	7
TOTAL	59	58	117	59	58	117	46	45	91	77.966	77.586	77.7778	18

RESULTS OF OFFICIAL EXAMINATIONS

JESUS AND MARY COLLEGE, SIMBOCK, YEAR 2016-2017

FORM V	FILES INSC	GAR INSC	TOTAL	FILE ADM	GAR ADM	TOT. AD	% FILL	% GARÇ	% TOTAL
	30	23	53	27	21	48	90	91.3	90.52

US	FILES INSC	GAR INSC	TOTAL	FILE ADM	GAR ADM	TOT. AD	% FILL	% GARÇ	% TOTAL
ARTS	4	4	8	4	4	8	100	100	100
SIENS	10	8	18	10	7	17	100	87.5	94.4
TOTAL	14	12	26	14	11	25	100	91.66	96.15

ANNEXE 15

RESULTATS EXAMENS OFFICIELS 2018 (A COMPLETER)

SECTION FRANCOPHONE

EXAMEN	INSCRITS	PRÉSENTÉS	ADMIS	Taux de réussite (Pourcentage)
BEPC Allemand	70	70	70	100%
BEPC Espagnol	67	67	67	100%
TOTAL BEPC	137	137	137	100 %

PROBATOIRE Série A4 All	11	11		
PROBATOIRE Série A4 Esp	18	18		
PROBATOIRE Série C	32	32		
PROBATOIRE Série D	58	58		
TOTAL PROBATOIRE	119	119		

BACC Série A4 All	28	28		
BACC Série A4 Esp	20	20		
BACC Série C	38	38		
BACC Série D	57	56		
TOTAL BACC	143	142		

SECTION ANGLOPHONE 2018

CLASSE	EXAMINATION	PRESENTS	% PASSED	Subjects Registered	Subjects Successes	% Percentage Success Subjects
Form 5 Arts	GCE Ordinary Level	22				
Form 5 Science	GCE Ordinary Level	45				
Upper-6 Arts	GCE Advanced Level	23				
Upper-6 Science	GCE Advanced Level	12				
TOTAL GCE		102				

TABLE DES MATIERES

DEDICACE	i
SOMMAIRE	ii
REMERCIEMENTS	iii
LISTE DES ABREVIATIONS, SIGLES ET ACRONYMES	iv
LISTE DES ILLUSTRATIONS	vi
RESUME	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCTION GENERALE	1
CHAPITRE I:PRESENTATION GENERALE DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE	18
I- NAISSANCE ET EVOLUTION DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE	18
A-Claudine Thévenet : fondatrice de la congrégation des religieuses de Jésus- Marie.....	18
B-Évolution et expansion de la congrégation à travers le monde.....	22
II-BUT, CHARISME ET ORGANISATION DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE	26
A-But et charisme des religieuses de Jésus-Marie	27
B-Organisation de la congrégation	28
III-L'ŒUVRE DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE DANS LE MONDE	31
A-Les établissements scolaires et universitaires.	31
B-La formation spirituelle et l'encadrement socio- professionnel.....	33
CHAPITRE II:IMPLANTATION ET FONCTIONNEMENT DE LA CONGREGATION DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE AU CAMEROUN	35
I-FONDEMENTS ET ARRIVEE DE LA CONGREGATION AU CAMEROUN	35
A-Fondements de l'arrivée des RJM au Cameroun	35

B-Arrivée et installation des premières religieuses de Jésus-Marie au Cameroun.....	37
II- MISE EN PLACE SUCCESSIVE DES STRUCTURES DE LA CONGREGATION.....	39
A-La maison communautaire de Mendong.....	40
B- Le noviciat de Simbock.....	42
III-FONCTIONNEMENT ET VIE DE LA CONGREGATION AU CAMEROUN.....	44
A-Fonctionnement et vie quotidienne des RJM de Yaoundé	44
B - Le noviciat de Simbock : lieu de formation des RJM africaines.	46
CHAPITRE III :L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE AU CAMEROUN.....	52
I-LES DEUX ECOLES MATERNELLES JM DE YAOUNDE	52
A-Historique de création des écoles maternelles JM de Yaoundé et présentation des lieux.....	52
B- La communauté éducative des écoles maternelles JM de Yaoundé	56
C- Les activités scolaires et les APPS dans les écoles maternelles JM de Yaoundé.....	60
1- Les activités scolaires.....	60
2-Les APPS.....	60
II- LE COLLEGE JESUS-MARIE DE YAOUNDE (CJMY)	62
A-Historique de création du CJMY et présentation générale des lieux	62
B- La communauté éducative du CJM de Simbock	65
C- Vie scolaire et autres activités au CJMY	68
III-LA PEDAGOGIE DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES JM : PRINCIPALES CARACTERISTIQUES	73
A- Une pédagogie personnalisée	73
B-Une pédagogie préventive	75
C-Une pédagogie inclusive	76
CHAPITRE IV:IMPACT, DIFFICULTES ET LIMITES DE L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RELIGIEUSES DE JESUS-MARIE AU CAMEROUN	79

I-IMPACT DE L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RJM AU CAMEROUN.....	79
A-Le rayonnement intellectuel des jeunes camerounais	79
B-L'approfondissement de la foi et l'épanouissement socio-culturel.....	81
C-Le développement infrastructurel et la création de l'emploi	85
II-LES DIFFICULTES RENCONTREES PAR LES RJM DANS LEUR OEUVRE EDUCATIVE AU CAMEROUN	88
A-Les difficultés rencontrées dans les écoles maternelles Ste Claudine et Dina Bélanger	88
B-Les difficultés rencontrées au CJMY.....	89
III-LIMITES DE L'ŒUVRE EDUCATIVE DES RJM AU CAMEROUN ..	92
A-Les limites liées à la pédagogie des établissements scolaires JM.....	92
B-Les autres limites de l'œuvre éducative des RJM	93
CONCLUSION GENERALE.....	96
SOURCES ET REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	101
LISTE DES ANNEXES	107
TABLE DES MATIERES	131