

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

ÉCOLE NORMALE
SUPÉRIEURE DE YAOUNDÉ

DÉPARTEMENT D'HISTOIRE



REPUBLIC OF CAMEROON

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

HIGHT TEACHER TRAINING
COLLEGE OF YAOUNDE

HISTORY DEPARTMENT

**LA QUESTION DE L'UTILISATION DE LA FICHE
PÉDAGOGIQUE DANS LA CONDUITE D'UNE LEÇON
D'HISTOIRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS
SECONDAIRES : CAS DU LYCÉE MIXTE D'AWAE**

*Mémoire présenté et soutenu publiquement en vue de l'obtention du Diplôme de
Professeur des Lycées d'Enseignement Secondaire Deuxième Grade (Di.P.E.S. II)*

Par

Rosalie AVOUZO

09Y394

Licenciée en Histoire

Titulaire du D.I.P.E.S. I

Jury

Président : Pr. SOULEY MANE (M.C)

Rapporteur : Dr. ADA DJABOU (C.C)

Examineur : Dr .MAURA DAVID(C.C)

Année académique 2018 – 2019

A

mon frère aîné Paul Barnabé MBIDA MBALLA

mon père Joseph BENGONO

ma mère Séraphine OBA'A

REMERCIEMENTS

La réalisation de ce travail a nécessité la collaboration de plusieurs personnes qui de près ou de loin n'ont ménagé aucun effort afin que nous atteignions le point terminal de notre recherche. A ces personnes nous exprimons notre profonde gratitude.

Nous remercions de prime à bord notre directeur de recherche, Dr Ada Djabou qui a consacré son précieux temps à nous soutenir, guider, conseiller et orienter malgré nos diverses lacunes dans le domaine des didactiques de l'histoire au moment où nous étions pris par le désespoir.

Ensuite, nous remercions tous nos enseignants particulièrement ceux du département d'histoire de l'École Normale Supérieure de Yaoundé, pendant deux ans ont fortement contribué à notre formation académique et professionnelle. Nous pensons précisément aux Professeurs : Salvador Eyezo'o, Michael Ndobegang, Eugène Désiré Eloundou, Jean Paul Ossah Mvondo, Joseph Tanga Onana, Souley Mane, Achille Elvice Bella ; aux Docteurs : Jules Ambroise Nopoudem, Jeannot Mvé Belinga, René Ngeck Monthé, Muhammadou Amadou Jabiru, Serge Adiéme, Christophe Signié, David Maura, Lynda Yang ; Messieurs : Alexis gassissou, Deluz Louis Rameau Mbida, Moselie Mvondo et Mesdames : Thérèse Mayi, Fanta Bring, Obe Efoua.

Nous remercions les enseignants du lycée mixte d'Awaé qui ont bien voulu répondre à nos questions.

Notre reconnaissance va également à l'endroit de notre famille pour laquelle, nous tenons également à exprimer notre profonde gratitude pour son soutien inconditionnel tout au long de notre formation. Qu'ils trouvent en ce mémoire, l'expression des résultats de leurs efforts.

Nous exprimons également notre gratitude à l'endroit de : Père Sosthène Abolo, M. Ngoumou Damien, M. Ambela Eugène, M. Biwono B, M. Nsoga, M. Ahmadou, M. Baba E, Stève Ngoundi, Pharrel Mbida, Mme Mbookao Majoie, qui nous ont apporté un grand soutien psychologique, matériel et affectif durant la recherche.

Nos remerciements vont à l'endroit de nos camarades qui nous ont apporté une franche collaboration en matière d'échange des documents, d'idées diverses pour la rédaction de ce mémoire. Nous pensons à Anguissa Joseph-Marie, Menga François, Ateba Nadine, Messomo Claudine, ainsi qu'à tous nos camarades de promotion Qu'ils trouvent en ce travail tout le plaisir que nous avons eu de collaborer avec eux.

Enfin, que tous ceux qui de près ou de loin ont contribué à la réalisation de ce travail de recherche, trouvent ici l'expression de nos profonds remerciements.

SOMMAIRE

DÉDICACE.....	i
REMERCIEMENTS	ii
SOMMAIRE	iii
LISTE DES ACRONYMES ET SIGLES	iv
LISTE DES TABLEAUX ET ILLUSTRATIONS.....	v
LISTE DES GRAPHIQUES	vii
INTRODUCTION GÉNÉRALE	1
CHAPITRE I : CADRES CONCEPTUEL ET THEORIQUE.....	17
1. Cadre conceptuel.....	18
2. Approches théoriques.....	22
CHAPITRE II : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.....	29
A. Type de recherche	30
B. Population de l'étude.....	31
C. Technique d'échantillonnage et construction de l'échantillon de l'étude..	33
D. Justification du choix de l'échantillon	35
E. Instruments de collecte de données	36
F. Validation de l'instrument de collecte des données	39
G. Procédure de collecte des données	40
CHAPITRE III : PRESENTATION, ANALYSE, INTERPRETATION DES DONNEES ET VERIFICATION DES HYPOTHESES	41
CHAPITRE IV : VERIFICATION DES HYPOTHESES, PROPOSITIONS DIDACTIQUES ET DIFFICULTES RENCONTREES	68
I. VERIFICATION DES HYPOTHESES	69
II. PROPOSITIONS DIDACTIQUES	73
III. DIFFICULTES RENCONTREES	78
CONCLUSION	81
SOURCES ET RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	84
ANNEXES	91
TABLE DES MATIÈRES	115

LISTE DES ACRONYMES ET SIGLES

APO :	Approche Par Objectifs
APC :	Approche Par Compétences
HR 1 :	Hypothèse de recherche 1
HR 2 :	Hypothèse de recherche 2
Vd :	Variable dépendante
Vi :	Variable indépendante
TIC :	Technologies de l'Information et de la Communication
PLEG :	Professeur des Lycées d'Enseignement Général
PCEG :	Professeur des Collèges d'Enseignement Général
E.N.S :	École Normale Supérieure
MINESEC :	Ministère des Enseignements Secondaires

LISTE DES TABLEAUX ET ILLUSTRATIONS

Liste des tableaux

Tableau 1 : Les effectifs des enseignants.....	Erreur ! Signet non défini.
Tableau 2 : Effectif des inspecteurs	Erreur ! Signet non défini.
Tableau 3 : Répartition des enseignants selon le grade.	43
Tableau 4 : Répartition des enseignants selon leur ancienneté dans l'enseignement d'histoire /géographie.	44
Tableau 5 : Répartition des enseignants selon la spécialité.	45
Tableau 6 : Répartition des enseignants selon le sexe.	45
Tableau 7 : Répartition de l'élaboration de la fiche par les enseignants.	46
Tableau 8 : Répartition selon les difficultés rencontrées à l'élaboration de la fiche pédagogique.	47
Tableau 9 : Répartition selon les difficultés rencontrées dans l'exploitation de la fiche pédagogique.....	49
Tableau 10 : Répartition selon l'effet que peut produire la fiche pédagogique dans le processus enseignement /apprentissage.	50
Tableau 11 : Répartition selon la méthode utilisée dans le processus enseignement/apprentissage.....	51
Tableau 12 : Répartition des résultats selon la méthode active.	52
Tableau 13 : Répartition selon l'importance de la fiche pédagogique face à l'arrivée des TIC.....	53

Tableau 14 : Répartition des inspecteurs selon les grades.	55
Tableau 15 : Répartition des inspecteurs selon l'ancienneté dans la fonction.	55
Tableau 16 : Répartition selon les inspections programmées dans les établissements.....	57
Tableau 17 : Répartition selon le calendrier des inspections.	57
Tableau 18 : Répartition selon le nombre d'inspections par an.....	59
Tableau 19 : Répartition selon l'utilisation de la fiche pédagogique.	60
Tableau 20 : Répartition de l'utilisation de la fiche dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage de l'histoire.	61
Tableau 21 : Répartition selon les résultats des inspections faites sur le terrain.	61
Tableau 22 : Répartition selon l'élaboration d'une fiche pédagogique conforme aux objectifs.	63
Tableau 23 : Répartition selon la formation sur l'élaboration et de l'utilisation d'une fiche pédagogique par les inspecteurs.....	64
Tableau 24 : Récapitulatif de l'échantillon selon l'enseignement de l'élaboration et de l'utilisation d'une fiche pédagogique.	64
Tableau 25 : Récapitulatif de l'échantillon selon que les inspecteurs veillent sur l'utilisation de la fiche pédagogique pendant les inspections.....	65
Tableau 26 : Récapitulatif de l'échantillon selon l'avenue des TIC.....	66

LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1 : Répartition selon les difficultés rencontrées à l'élaboration de la fiche pédagogique	47
Graphique 2 : Répartition selon l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon	49
Graphique 3 : Répartition selon l'effet que peut produire la fiche pédagogique dans le processus enseignement /apprentissage.	50
Graphique 4 : Répartition selon la méthode utilisée dans le processus enseignement /apprentissage.....	52
Graphique 5 : Répartition des résultats selon la méthode active.	53
Graphique 6 : Répartition selon la place des TIC face à la fiche pédagogique.	54
Graphique 7 : Répartition des inspecteurs selon l'ancienneté dans la fonction.	56
Graphique 8 : Répartition selon le calendrier des inspections.....	58
Graphique 9 : Répartition selon l'utilisation de la fiche pédagogique.	60
Graphique 10 : Répartition selon l'effet des inspections faites sur le terrain.	62
Graphique 11 : Répartition de l'élaboration d'une fiche pédagogique conforme aux objectifs.	63
Graphique 12 : Récapitulatif de l'échantillon selon la formation sur l'élaboration et l'utilisation de la fiche pédagogique par les inspecteurs.	65

Carte 1 : La localisation du Lycée d'Awae..... 7

RESUME

Notre sujet de recherche intitulé « **La question de l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon dans les établissements secondaires : cas du lycée mixte d'Awaé** » vise à montrer la place de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon. En d'autres termes, nous voulons apporter à l'ensemble des acteurs du milieu éducatif et des enseignants d'histoire en particulier des informations utiles en ce qui concerne l'élaboration et l'utilisation de la fiche pédagogique. Celle-ci étant un outil très important dans la conduite d'une leçon, nous voulons voir comment elle contribue à l'atteinte des objectifs de la leçon. Pour clarifier cette thématique, nous avons eu recours à plusieurs théories explicatives qui montrent bien la place de la fiche pédagogique dans le processus enseignement /apprentissage. Cette démarche nous a permis de formuler notre hypothèse principale. Pour la rendre opérationnelle, notre hypothèse est soutenue par trois hypothèses secondaires. A partir des données recueillies sur le terrain à l'aide du questionnaire et des entretiens, deux de nos hypothèses sont validées. Ceci suscite à la fin une interprétation des résultats. Ces résultats nous ont conduits à la conclusion suivante: les difficultés qu'éprouve l'enseignant au niveau de l'élaboration de la fiche pédagogique entraînent sa non utilisation au lycée mixte d'Awaé. A la fin de cette étude, nous proposons quelques pistes de solutions qui pourraient non seulement faciliter l'élaboration de la fiche pédagogique mais aussi son utilisation, ce qui contribuerait à la réussite d'une leçon d'histoire dans les lycées et collèges.

ABSTRACT

Our research topic entitled “The question of the use of the pedagogical form in the conduct of a lesson in secondary schools: the case of Awaé mixed high school “aims to show the place of the pedagogical file in the conduct of a lesson. In other words, we want to provide all stakeholders in the educational community and history teachers in particular with useful information regarding the development and use of the pedagogical sheet. As this tool is very important in the conduct of a lesson, we want to see how it contributes to the achievement of the lesson objectives and the evolution of the program. To clarify this explanatory theories that clearly show the role of the pedagogic file in the teaching/learning process. This approach allowed us to formulate our main hypothesis. To make it operational, our hypotheses are valeted. This ultimately gives rise to an interpretation of the results. These result lead us to the following conclusion: the difficulties experienced by the teacher in the preparation of the pedagogical form lead to its non-use at awae High School. At the end of this study, we propose some solutions that could not only facilitate the development of the pedagogical sheet, but also its use. This would contribute to the success of history lesson in high schools and colleges

INTRODUCTION GÉNÉRALE

L'éducation occupe une place de choix dans un pays. À travers ses méthodes, elle obéit aux principes didactiques. Étymologiquement, Le mot didactique vient du latin *Didaskein* qui veut dire enseigner. Gaston Mialaret le définit comme « *l'ensemble des méthodes, techniques et procédés pour l'enseignement* »¹. Pour M. Grawitz « la didactique est une science et un art de l'enseignement, mais aussi méthode au sens restreint des procédés et techniques pédagogiques dans lesquels le savoir-faire est considéré comme essentiel »² autrement dit, cette notion, a pour objet d'instruire et comme science, il s'agit d'une discipline ayant pour objet les méthodes d'enseignement. A cet effet, l'enseignement de l'histoire se fait à travers un programme bien élaboré qui a été adopté en 1990 et est inscrit dans la circulaire N53 /D/64/MINEDUC/IGP/ESG/IPN-HG portant aménagement des programmes d'histoire-géographie et instruction civique³. Ce programme contient des innovations qui permettent de mieux étayer l'enseignement de l'histoire dont le but est de donner aux élèves une plus grande conscience de leur identité culturelle et une connaissance avérée des évènements passés. Il a pour objectif le renforcement de la compréhension mutuelle entre les peuples, contribue à l'esprit du patriotisme et favorise l'intégration nationale.

En outre, le processus enseignement-apprentissage de l'histoire au Cameroun est sous-tendu par des approches didactiques qui de nos jours semblent intégrer à la fois la pédagogie par objectifs et l'approche par les compétences.

Des méthodes anciennes aux méthodes actives, l'enseignement a connu une évolution ou une mutation. L'enseignement n'est plus conçu comme une action exercée par le maître sur l'élève. Le rôle de l'enseignant a changé, il devient un conseiller, un animateur, un médiateur qui guide et assiste l'élève.

¹Pédagogpsy .eu/ ml définition didactique

² M.Grawitz *Lexique des sciences sociales*, Paris, Dallos, 1991, p.118.

³Archives du minesec vus à l'inspection département du Mfoundi.

Face à un tel rôle, l'enseignant est aussi soumis à des contraintes qui sont des obligations communes à son métier. Il crée des situations d'apprentissage, et amène l'élève à construire son propre savoir. Une telle approche d'enseignement amène l'enseignant à préparer sa leçon.

Toutefois, avant d'en arriver là, rappelons que la préparation de la leçon n'est pas une tâche aisée. Pour y parvenir, la première étape à la pratique d'enseignement consiste à rassembler les ressources didactiques, définir les objectifs terminaux et intermédiaires, expliquer, préparer les activités d'apprentissage (le jeu de rôle, le jeu de questions réponses...) et enfin élaborer une fiche pédagogique. La fiche pédagogique est un document de référence pour l'enseignant dans lequel il programme de manière ordonnée et pour une leçon précise, le matériel à utiliser, les activités à mener et l'évaluation. Elle est importante car elle permet à l'enseignant de conduire sa leçon avec aisance, d'éviter les digressions, les omissions et l'improvisation ainsi qu'une interactivité entre l'enseignant et l'élève. Également elle comprend des éléments importants : le niveau des apprenants, la matière à enseigner la durée de la séance, l'objectif du cours, le thème du cours, la méthode de travail ainsi que la démarche pédagogique.

Cependant, il est regrettable de constater que les enseignants s'en servent peu. « Ils utilisent parfois les anciens cahiers récupérés chez des élèves qui sont en classe supérieure ou alors des fascicules pour dispenser les cours »⁴. Certains enseignants, affirment qu'en histoire, les faits, les événements, les dates ne changent pas, une raison de plus pour ne pas préparer leur leçon. Pourtant la préparation d'une leçon reste une tâche de l'enseignant qui s'inscrit dans la logique de la didactique et de la pédagogie.

⁴Entretien avec un enseignant du lycée d'Awaé, le 28 avril 2018.

I. JUSTIFICATION

Depuis un certain nombre d'années les sciences de l'éducation se veulent évolutives de par leurs procédés techniques, méthodes et finalités. Pour s'arrimer au contexte actuel d'enseignement/apprentissage, l'enseignant est considéré dans ce processus comme un guide, un détenteur de savoirs. Pour beaucoup de profanes, l'enseignement est un métier facile accessible à tous, ce qui ne nous semble pas juste. Pour tout métier, la formation professionnelle préalable est indispensable et surtout lorsqu'il s'agit du métier d'enseignant. Des méthodes s'imposent afin de communiquer efficacement aux apprenants les connaissances dont ils ont besoin.

Selon Grawitz « toute recherche commence par des faits observés »⁵. Lors de nos expériences sur le terrain, nous avons constaté que les enseignants en situation de cours n'utilisent presque pas la fiche pédagogique et pourtant celle-ci est un document guide d'une importance capitale dans la conduite d'une leçon. En fait, selon Ndono cité par Nkoumou Melingui :

La fiche pédagogique de manière générale n'est presque pas utilisée sur le terrain. Même la minorité des collègues qui l'élaborent l'utilise par contrainte ou comme un gadget. Pendant les inspections, nous constatons que certains professeurs, juste pour plaire aux inspecteurs appréhendent souvent cet important support didactique, mais ne s'en servent pas ou s'y appuient par coup⁶.

Ces différentes observations ou constats nous ont poussé à nous intéresser à : « **La question de l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire dans les établissements secondaires : cas du lycée mixte d'Awaé** ».

⁵ M.Grawitz, *méthodes en sciences sociales*, Dallos, Paris, 2001, p.31.

⁶ C.G.Nkoumou Melingui, *l'enseignement-apprentissage de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté au Cameroun : l'introduction de l'approche par compétences et la problématique de l'intégration nationale. Essai d'analyse des implications et perspectives d'une réforme pédagogique au cycle secondaire de l'enseignement général*. Université LAVAL, mars 2014, p.94.

II. INTERET DE LA RECHERCHE

L'histoire, depuis l'avènement de l'école des annales qui marque la rupture avec l'histoire événementielle est devenue une science qui s'intéresse à toutes les questions. L'historien n'est plus seulement celui qui raconte les faits passés mais est devenu un acteur du développement. Établir L'intérêt d'une étude revient à démontrer son utilité, son importance, son gain. Au regard de cette importance, le travail de recherche que nous entreprenons revêt plusieurs intérêts : Un intérêt scientifique, un intérêt pédagogique, un intérêt didactique.

1. Au plan scientifique :

L'intérêt scientifique de ce travail réside dans le prolongement des recherches en didactique des disciplines, et plus spécifiquement dans le champ de la didactique de l'histoire. Le présent travail vise à montrer que la fiche pédagogique, harmonise les activités d'apprentissages, renforce le processus enseignement/ apprentissage.

2. Au plan pédagogique :

L'intérêt de ce travail se situe à plusieurs niveaux : pour les enseignants : cette étude est un appel qui sensibilisera davantage sur l'importance de l'élaboration d'une fiche pédagogique et son utilisation dans le but d'optimiser leur rendement.

Au niveau des inspecteurs : cette étude peut amener les inspecteurs pédagogiques à multiplier les inspections dans les établissements scolaires même les plus reculés, afin d'aider les enseignants à prendre connaissance et conscience de la fiche pédagogique et de son utilisation. Une descente régulière des inspecteurs sur le terrain pourrait avoir des effets dissuasifs.

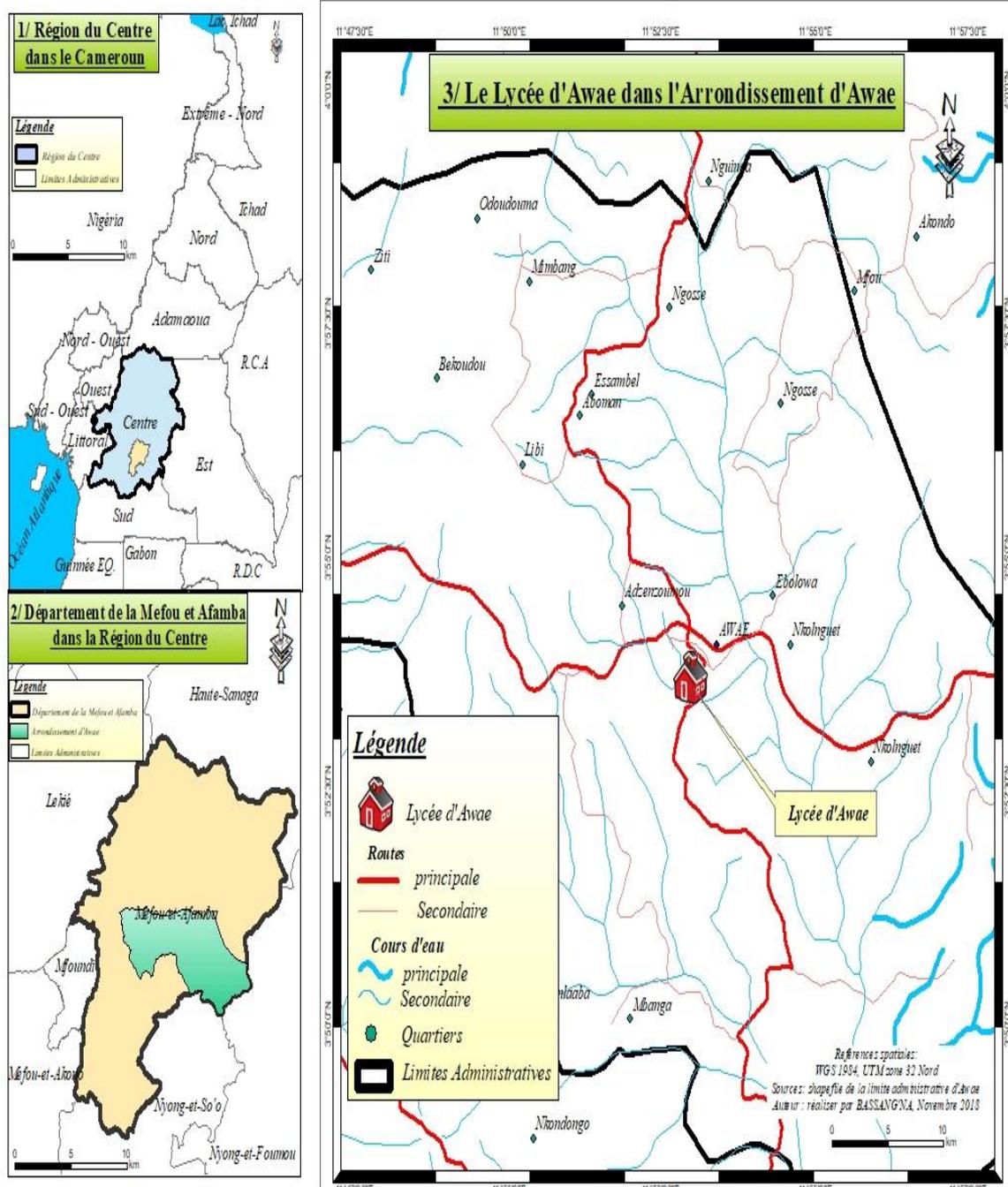
3. Sur le plan didactique :

La fiche est quelques fois négligée ou mal exploitée par les enseignants dans le cadre de la conduite d'une leçon d'histoire. Notre travail a pour intérêt de présenter non seulement les avantages de l'utilisation d'une fiche pédagogique, mais aussi de sensibiliser les enseignants sur l'utilisation permanente de cet outil.

III. CADRE SPATIAL ET TEMPOREL

La question de l'utilisation de la fiche pédagogique est une préoccupation majeure sur toute l'étendue du territoire camerounais. Cependant, Pour mieux appréhender notre thème, nous avons opté de mener nos recherches au lycée mixte d'Awaé en vue d'évaluer l'utilisation de la fiche pédagogique par les enseignants de cet établissement. Le lycée mixte d'Awaé est situé dans l'arrondissement d'Awaé, département de la Mefou Afamba, région du Centre. 2017-2018 est l'année académique au cours de laquelle nous y avons mené nos enquêtes et évalué l'utilisation de la fiche pédagogique par les enseignants.

Carte 1 : Localisation du Lycée d'Awae



Source : Shapefile de la limite administrative de l'arrondissement d'Awae

IV. REVUE DE LA LITTÉRATURE

Toute recherche s'inscrit dans la mouvance des autres auteurs qui ont mené des études dans le domaine. Les résultats qu'ils ont obtenus orientent le nouveau chercheur dans la voie à suivre. La recherche historique elle aussi, n'échappe pas à cette règle. Elle nous permettra à cet effet de démontrer que loin d'être une étude spontanée, notre sujet de recherche a en fait une traçabilité qui tire ses origines et sa consistance des recherches préalables de d'autres auteurs plus ou moins aguerris du domaine. Il est donc important d'avoir une idée sur les travaux de ceux qui nous ont précédés.

C'est dans ce sens que Paul N'Da déclare : « la revue de la littérature consiste à faire le point des connaissances sur le sujet choisi ou le domaine concerné »⁷. Ce qui revient à dire qu'en science, d'une manière ou d'une autre, il est difficile pour un chercheur d'être le premier sur son sujet. Bien que les travaux relatifs à la didactique soient récents ceux relevant de notre champ d'étude se retrouvent en grande partie dans des ouvrages, des articles. Nous présentons quelques auteurs qui se sont intéressés à la question de l'éducation de façon générale, à la fiche pédagogique en particulier.

A. Rieunier dans son ouvrage⁸, l'auteur parle des techniques de base de préparation d'un cours. De ce fait, il jette son dévolu sur la structure de la préparation d'une leçon, les étapes de la préparation d'une leçon et les questions à se poser pour préparer une leçon, et il aboutit à l'élaboration de la fiche pédagogique. Cependant dans son ouvrage, l'auteur n'a pas mentionné l'utilisation de la fiche dans la conduite d'une leçon d'histoire d'où la particularité de notre travail.

⁷P. Nda, *méthodologie et guide pratique de recherche du mémoire et de la thèse de doctorat*, l'Harmattan, Paris, 2007, p.109.

⁸A. Rieunier, *Préparer un cours. Les stratégies efficaces*. 3^e édition, tome 2, Paris : Issy-les-Moulineaux ; ESF, collection pédagogie, 2007, p.67.

Alpha Sandul dans son Mémoire⁹ s'intéresse à l'élaboration des fiches pédagogiques par les enseignants .Cependant, l'auteur ne s'intéresse pas à l'utilisation de celles –ci par les enseignants.

E. De Corte dans son ouvrage¹⁰ montre à l'enseignant comment orienter ses efforts vers le perfectionnement du processus enseignement apprentissage en vue d'améliorer les interactions entre l'enseignant et l'enseigné. Cet ouvrage est d'un apport indéniable en ce qu'il nous permet de mieux comprendre la relation qui existe entre l'apprenant et l'enseignant ceci pour perfectionner la qualité des enseignements. Toutefois la question de l'utilisation de la fiche pédagogique en histoire reste notre préoccupation centrale.

P. Pelpel dans son ouvrage¹¹ propose aux enseignants de toutes les disciplines une approche méthodologique de leur métier. Cette approche est à la fois théorique et pratique. Ce qui permet à l'enseignant de s'auto former. Dans ce document les enseignants trouvent les techniques adaptées à l'enseignement. Cependant, il ne s'attarde pas sur l'utilisation de la fiche pédagogique lors de la conduite d'une leçon d'histoire. C'est ce que la présente recherche souhaite apporter.

J. le Pellec et V. Marcos Alvarez dans leur ouvrage ¹² abordent la question de l'enseignement de l'histoire. Cet ouvrage donne les orientations et les astuces nécessaires sur la manière dont l'histoire doit être enseignée .C'est une réflexion qui s'attarde sur les méthodes d'enseignement. Toutefois, l'utilisation de la fiche pédagogique semble être négligée ici. C'est le souci de notre recherche.

⁹WWW mémoire online. M.Alpha Sandul « Evaluation de l'élaboration des fiches de préparation des enseignants des itm du district sanitaire de Lukunga, » kinshasa , 2012, consulté le 13 mars 2018.

¹⁰ E. De. Corte, *les fondements de l'action didactique*, 3^e édition, Paris, Payot, 1996, p.67.

¹¹ P. Pelpel, *Se former pour enseigner*, Dunod, Paris 2005, p.55.

¹² J. Le Pellec et V. Marcos-Alvarez, *Enseigner l'histoire : un métier qui s'apprend*, Paris Hachette, 1991, p.111.

P.Perrenoud quant à lui dans son ouvrage¹³, illustre le métier d'enseignant aujourd'hui . Ce livre fait un inventaire des compétences qui permettent de redéfinir la profession enseignante à qui s'imposent certaines obligations. Cependant, l'auteur dans son ouvrage n'a pas mentionné l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire.

F. Macaire dans son ouvrage¹⁴ l'auteur met un accent particulier sur la préparation de la leçon qui passe toujours par l'élaboration de la fiche pédagogique. Cet ouvrage nous est utile à plus d'un titre dans la mesure où, notre travail va dans le même sens mais nous allons plus nous appesantir sur la question de l'utilisation efficiente de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire.

R. Mager dans son ouvrage¹⁵ apporte une contribution centrée sur les bases de la pédagogie par objectifs (PPO). Il s'agit de fonder les enseignements à dispenser sur la définition des objectifs afin d'éviter la navigation à vue. L'auteur, s'attarde aussi à édifier les usagers sur la manière dont doit être formulé un objectif ce qui est l'une des tâches de l'enseignant .Cependant la question de l'utilisation de la fiche pédagogique reste notre préoccupation essentielle.

C. G. Nkoumou Melingui, dans le chapitre 4 de son ouvrage¹⁶ aborde la question de la fiche pédagogique de manière générale. L'auteur montre l'importance de cet outil dans le processus enseignement/ apprentissage dans toutes les disciplines en général. Dans la même lancée nous nous intéressons à l'utilisation de cette fiche dans les établissements secondaires lors de la conduite d'une leçon d'histoire, ce qui fait la particularité de notre travail.

¹³ P. Perrenoud, *Dix nouvelles compétences pour enseigner*, Paris, ESF, 1999, p.87.

¹⁴F. Macaire *Notre beau métier* manuel de pédagogie appliquée ; Paris, Saint Paul, 1979, p.168.

¹⁵R. Mager : *Comment définir les objectifs pédagogiques ?* Paris, ESF, 1986, p.159.

¹⁶ C. G. Nkoumou Melingui, *l'approche par les compétences*. L'enseignement de l'histoire au Cameroun Paris, l'harmattan, 2015, P.139.

C.G. Nkoumou Melingui, dans son article¹⁷ présente l'importance de la fiche pédagogique lors de la préparation d'une leçon, car c'est un support par excellence de la pédagogie par objectif. L'auteur présente aussi les avantages de cette fiche de manière générale toutefois l'utilisation de cette fiche dans la conduite d'une leçon d'histoire reste notre souci majeur.

Maria Bors, dans son article ¹⁸ affirme que les supports didactiques dans le processus enseignement/apprentissage sont utiles pour la formation des compétences professionnelles des futurs enseignants. D'une manière générale, l'auteur jette son dévolu sur le support didactique. Il ne s'est pas trop attardé sur la fiche pédagogique qui est tout aussi un support didactique d'où l'orientation de notre sujet sur la question de l'utilisation de la fiche pédagogique. Notre travail a donc entre autre pour objectifs de combler ce vide.

Marie Josée Guimdo Gnintedem dans son Mémoire¹⁹ nous montre qu'il existe un lien entre les pratiques évaluatives et l'amélioration du processus enseignement /apprentissage de l'histoire en ce sens que l'évaluation est l'une des activités lors de la conduite d'une leçon. Cependant l'auteur dans son Mémoire n'a pas mentionné les autres activités prévues sur la fiche lors de la conduite d'une leçon. Dans notre travail nous mettons un accent particulier sur l'élaboration de la fiche pédagogique avec toutes les activités à mener.

*Revue des professeurs d'histoire, géographie de l'Adamaoua*²⁰ ce collectif d'enseignants présente l'utilité de la fiche pédagogique. « Un support

¹⁷ C.G. Nkoumou Melingui, l'enseignement /apprentissage de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté au Cameroun : l'introduction de l'approche par compétences et la problématique de l'intégration nationale. Essai d'analyse de l'enseignement général »Mémoire de Master en science de l'éducation, Université de Laval, mars 2014.p392.

¹⁸ Maria Bors ; « méthodes et stratégies innovantes d'enseignement-apprentissage », Mémoire de l'Ecole Normale Vasile Lupu, 2013.

¹⁹ Marie Josée Guimdo Gnintedem ; « *Pratiques évaluatives et amélioration du processus enseignement apprentissage en classe de 3^e*: cas du Lycée général Leclerc » : Mémoire de DIPES II, 2016. p.4.

²⁰ Revue des professeurs d'histoire géographie de l'Adamaoua N 001 Août Septembre 2011, Publication de L'IPR-SH/AD. p. 21.

didactique idoine dans toutes les méthodes d'enseignement ». Allant dans le même sens de notre travail, il s'agit de faire des investigations sur l'utilisation de celle-ci.

A. M. Elono Bilounga dans son Mémoire²¹ s'intéresse à la préparation avant et pendant le cours. Elle montre l'utilité de la préparation d'une leçon. Cependant ne s'intéresse pas particulièrement à l'utilisation de la fiche pédagogique pendant la leçon d'histoire. Telle est notre objectif.

G. Kongue Nembot dans le quatrième chapitre de son Mémoire²² parle de la préparation de la leçon et de l'élaboration de la fiche pédagogique. Ici, il définit la fiche pédagogique comme un support ou un fil conducteur qui guide l'enseignant mais l'auteur ne s'interroge pas sur l'utilisation de celle-ci dans les établissements secondaires. D'où l'orientation de notre travail de recherche.

V.L.Griffiths dans son ouvrage²³ évoque les problèmes de l'enseignement en zone rurale. L'auteur évoque de nombreux problèmes mais sans toutefois se focaliser sur la non utilisation de la fiche pédagogique dans les établissements secondaires. Ce qui est un souci dans notre sujet.

D. Mentsoue Mpal dans son Mémoire met en exergue l'évolution des institutions scolaires dans le Haut Nyong et les problèmes auxquels font face les apprenants de l'arrière-pays en matière d'éducation en particulier.²⁴ Il présente les difficultés des apprenants qui, parfois proviennent des enseignants par leurs insuffisances, mais l'auteur ne s'est pas attardé sur l'utilisation de la fiche pédagogique lors de la conduite d'une leçon d'histoire.

²¹ Angeline mina Elono Bilounga, « activités de préparation des leçons et compétences de l'enseignant dans la salle de classe », Mémoire de DIPEN, Ecole Normale Supérieure de Yaoundé, 2013, p.11-12.

²²G.Kongue Nembot : « L'enseignement de la préhistoire dans l'enseignement secondaire au Cameroun », Mémoire de DIPES II Ecole Normale Supérieure de Yaoundé, 2009.

²³V.L Griffiths, *les problèmes de l'enseignement en milieu rural, Nimègue*(Pays-Bas), Unesco, 1969, p. 63.

²⁴D.Mentsoue Mpal : « La question de la scolarisation dans l'arrière-pays : cas du Haut Nyong 1960-2008 », Mémoire de DIPES II, Ecole Normale Supérieure de Yaoundé, 2010.

Au vue de cette revue critique de la littérature, nous constatons que les différents auteurs se sont plus penchés sur l'importance de la fiche pédagogique dans la préparation d'une leçon. Notre centre d'intérêt voudrait montrer l'utilisation de cette fiche dans la conduite d'une leçon d'histoire dans les établissements secondaires, d'où la problématique suivante.

V. PROBLEMATIQUE

Tout travail de recherche repose sur une interrogation. Le travail de recherche repose donc sur un problème précis que le chercheur voudrait tout d'abord présenter et étudier à partir d'une méthodologie précise pour enfin proposer des tentatives de solution. Selon Van et Quivy, la problématique d'une étude renvoie à « l'approche ou la perspective théorique qu'on décide d'adopter pour traiter le problème posé par la question de départ »²⁵. Il s'agit en effet d'un ensemble construit autour d'une question de recherche principale qui induira des schèmes d'analyse spécifiques en vue de traiter le sujet d'étude.

Dans le processus enseignement/apprentissage, l'accent est mis sur la préparation de la leçon par l'enseignant afin que ce dernier soit mieux préparé avant et pendant son intervention en classe. Cette préparation de la leçon selon l'approche pédagogique par objectifs (APO) et l'approche par compétence (APC) passe par l'élaboration d'une fiche encore appelée fiche d'enseignement ou fiche de préparation dont se sert l'enseignant.

Ainsi, notre question de recherche est de savoir : Pourquoi la fiche pédagogique n'est pas utilisée par la plupart les enseignants d'histoire? Autrement dit, qu'est ce qui est à l'origine de la non utilisation de la fiche pédagogique ? A cette interrogation se greffent deux autres questions secondaires :

²⁵ L. Van et R. Quivy , *Manuel de recherche en sciences en sociales*, Paris, Dunod, 2012, p. 85.

- Quelles sont les causes de la non utilisation de la fiche pédagogique par certains enseignants ?

- Quels sont les avantages de l'utilisation de la fiche pédagogique pour les enseignants et les apprenants ?

VI. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

1. Objectif général

L'objectif de cette étude est d'apporter à l'ensemble des acteurs des milieux éducatifs et de l'enseignement d'histoire en particulier des informations sur l'utilisation de la fiche pédagogique. En d'autres termes, il s'agit de montrer comment la fiche pédagogique occupe une place importante dans la conduite d'une leçon d'histoire. Mais pour plus de clarté et de visibilité, cet objectif général se décline en trois sous objectifs spécifiques.

1.1. Objectifs spécifiques

Objectif 1 : Montrer l'importance et la nécessité de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire.

Objectif 2 : Mettre en relief l'interactivité entre l'enseignant et l'apprenant dans la conduite d'une leçon.

Objectif 3 : Montrer que la fiche pédagogique permet de préparer avec rigueur et efficacité la conduite d'une séquence d'apprentissage en vue d'atteindre les objectifs que l'enseignant s'est préalablement fixé.

VII. LES HYPOTHESES DE RECHERCHE

La réalisation de tout travail de recherche mérite au préalable la détermination du point de vue de départ, qui guidera le travail de recherche.

Comme le disent Gordon Mace et François Petry²⁶. Ce point de départ est l'hypothèse. Elle découle en effet du résultat de la conceptualisation du chercheur et favorise son expérimentation ou sa vérification. Dans le cadre notre étude nous distinguons deux types d'hypothèses : une hypothèse générale encore appelée hypothèse principale et deux hypothèses spécifiques.

1. HYPOTHESE GENERALE

Dans le cadre de notre travail, nous avons énoncé notre hypothèse en ces termes : la difficulté d'élaboration et d'exploitation de la fiche pédagogique entraînerait sa non utilisation.

1.1. Hypothèses Spécifiques

Notre hypothèse de recherche abordant un domaine d'étude relativement vaste elle peut être mieux présentée à travers ces hypothèses spécifiques ou secondaires.

HR1 : La difficulté d'élaboration de la fiche pédagogique entraînerait sa non utilisation.

HR2 : La difficulté d'exploitation de la fiche pédagogique entraînerait sa non utilisation.

HR3 : L'avènement ou l'introduction des TIC²⁷ dans le système éducatif entraînerait la non utilisation de la fiche pédagogique.

VIII. LES VARIABLES

La variable est un élément d'une hypothèse à laquelle on peut attribuer diverses valeurs et qui comme son nom l'indique, varie. Dans notre travail nous aurons deux variables : la variable indépendante(V_i) et la variable

²⁶Mace et Pery, *Guide d'élaboration d'un projet de recherche*, 3^e édition, Presse de l'université de Laval 2017, p.43.

²⁷ TIC : Technologies de l'Information et de la Communication.

dépendante (Vd). De nos hypothèses, trois variables indépendantes se dégagent :

V_{i1} : la difficulté d'élaboration de la fiche

V_{i2}: la difficulté d'exploitation de la fiche

V_{i3} : l'avènement des TIC

La variable dépendante est la réponse mesurée de l'expérimentateur. Notre étude a une variable dépendante : la non utilisation de la fiche pédagogique.

PLAN DU TRAVAIL

Nous avons organisé notre travail en quatre chapitres étroitement liés entre eux et directement rattachés à la problématique. Ainsi donc, nous avons :

Le chapitre 1 intitulé « Cadre conceptuel et théorique », se consacre à asseoir le socle fondamental de cette étude. Pour cela, il aborde la définition des concepts, énonce les approches théoriques sur lesquelles s'appuiera cette analyse.

Le chapitre 2 fait référence à la méthodologie de la présente recherche. Dans ce chapitre, nous présentons la démarche méthodologique utilisée pour notre étude, les étapes de collecte des données.

Quant au chapitre 3 intitulé présentation, analyse et interprétation des données. Il est question ici de présenter les données recueillies sous- forme de tableau statistique et d'analyser ces résultats afin de faire une interprétation de ces données.

Le dernier chapitre qui est évidemment le quatrième, ici nous nous proposons de vérifier les hypothèses, de ressortir quelques propositions didactiques et présenter à la fin les difficultés rencontrées au cours de ce travail.

CHAPITRE I : CADRES CONCEPTUEL ET THEORIQUE

Le premier chapitre de notre travail est subdivisé en deux parties à savoir respectivement, le cadre conceptuel de notre étude et le cadre théorique sur lequel va s'appuyer toute notre analyse.

Cette première orientation consiste pour nous à préciser le sens des concepts utilisés dans notre étude pour une meilleure compréhension de notre thématique. Elle permet en effet de clarifier les concepts clés de notre sujet d'étude.

1. Cadre conceptuel

Afin de mieux appréhender la substance du sujet traité, nous avons pensé qu'il serait important pour nous d'apporter un éclairage sur certains mots clés de notre thème de recherche. Cette démarche permet de lever toute équivoque au sujet. Ainsi les concepts majeurs qui animeront cette partie sont les suivants: question, fiche, fiche pédagogique, leçon, conduite d'une leçon, histoire. Néanmoins d'autres concepts non moins importants mais aussi indispensables seront aussi pris en compte.

1.1. Question

Selon le sens premier du dictionnaire français Le petit Larousse la question est une demande qu'une personne fait afin de s'éclairer de s'informer sur quelque chose.²⁸ Ce terme peut désigner un point à discuter, la difficulté à résoudre un problème. Ainsi, nous dirons dans le cadre de notre étude qu'il s'agit d'une interrogation sur l'usage de la fiche pédagogique dans les établissements secondaires. La notion de fiche pédagogique est le concept clé de notre thème de recherche. Ainsi, nous allons d'abord définir ce qu'on entend par fiche.

²⁸Alain Rey,Rey-Debove, Henri Cottez ;et Sophie Lafite,Liliane Léotard,Geneviève penchenat ,Le petit Larousse illustré, Paris, Larousse, 2017. P.215.

1.2. Fiche

D'après le dictionnaire Micro Robert, la fiche est «une feuille, un morceau de carton sur lequel on inscrit des renseignements en vue d'un classement.»²⁹ C'est aussi une feuille utilisée pour enregistrer des données qui peuvent être classées. Ariane Richard-Bossez montre que « dès la maternelle la fiche contribue à façonner les manières de travailler »³⁰. Bien plus, la fiche veille à assurer la progression constante des apprenants pour inciter les moins forts à se dépasser et rattraper leur retard.

Parlant de l'enseignement, nous remarquons qu'il existe plusieurs types de fiches parmi lesquelles la fiche de l'élève et la fiche pédagogique.

La fiche de l'élève selon Driat Plichard est « un support de cours visant à favoriser la structuration des connaissances à partir de cas concrets ou pratiques.»³¹ Par ailleurs elle est un outil complémentaire au cours dans la mesure où l'élève y consigne les notes des ouvrages lus ou des cours de l'enseignant. C'est la raison pour laquelle elle est considérée comme un outil facilitateur du travail de l'élève. Cependant, dans le cadre de notre étude, nous nous intéressons à la fiche pédagogique.

1.3. Fiche pédagogique

La fiche pédagogique peut se définir comme la plus petite unité du projet pédagogique. « C'est un document guide qui contient tous les éléments qui participent à la réalisation d'une leçon »³² Encore appelée fiche de préparation, elle est la représentation formalisée d'une situation pédagogique

²⁹ Marc Arabyan, Joël Chapron, Françoise Gérardin, Tristan Hordé Amina Meddeb, Le Micro Robert, langue française, Paris, 1988, p.427.

³⁰ S.Bonnery, J.Crinon et G.Simons, « Recherches en éducation, les élèves face aux outils pédagogiques: quels risques d'inégalités ? » N°25 mars 2016, p.6.

³¹ [Lestroiscouronnes.esmeree.fr /outils](http://Lestroiscouronnes.esmeree.fr/outils) consulté le 9 juillet 2018 à 14h

³² Cours sur la préparation, conduite et évaluation d'une leçon d'histoire et de géographie .Cours dispensé en 4^e année à l'École Normale Supérieure de Yaoundé.

à venir. Car elle permet à celui qui l'établit de réfléchir en amont des stratégies d'enseignement-apprentissage qu'il souhaite mettre en œuvre.³³

Selon l'IPR-SH de l'Adamaoua :

La fiche pédagogique est un support didactique dans lequel le professeur prévoit de façon synoptique : les objectifs, les prérequis les contenus spécifiques (séquences), le matériel d'apprentissage, les activités à mener par l'enseignant et par l'apprenant, l'évaluation et la durée de la leçon. Elle est une véritable boussole pour l'enseignant.³⁴

Munzuluba Kinier dans son mémoire la définit comme « un document pédagogique, un support dans lequel l'enseignant consigne les grandes lignes de la marche de sa leçon ».³⁵ Cet outil permet à l'enseignant de surveiller le déroulement des étapes de sa leçon, les moyens à utiliser, les activités à mener pour atteindre son objectif.

En somme la fiche pédagogique que ce soit dans l'approche par objectif ou dans l'approche par compétence est un document qui renferme tous les éléments de la conduite et de l'évaluation d'une leçon. Elle est le fil conducteur qui oriente l'enseignant car cette fiche lui indique les étapes à suivre, les activités à mener au cours de la leçon afin d'atteindre son objectif. Elle permet d'éviter les digressions, l'improvisation, les omissions et le monologue. Ainsi définie qu'en est-il de la leçon ?

³³[https://www.google.com url lestroiscouronnes.esmeree.fr](https://www.google.com/url?l=estroiscouronnes.esmeree.fr) consulté le 10 juillet 2018 à 20h : 30mn.

³⁴ Revue des professeurs d'histoire géographie de l'Adamaoua : « Les carnets pédagogiques du château d'eau ». N°001 Août-septembre octobre 2011, p.22.

³⁵ <https://www.memoireonline.com> consulté le 10 juillet 2018 à 20h : 30mn.

1.4. Leçon

Le mot leçon est défini comme un enseignement donné à une classe, à un auditoire. Ce terme peut être synonyme de la notion de cours que l'enseignant dispense aux élèves. La leçon peut encore se définir comme un ensemble d'activités d'enseignement /apprentissage menées au cours d'une période précise et couvrant une portion du programme d'étude. Mieux encore une période bien déterminée au cours de laquelle une portion du programme est couverte à travers les activités d'enseignement-apprentissage.³⁶ La conduite d'une leçon est en effet l'ensemble des étapes fondamentales devant permettre à l'enseignant d'assurer le meilleur apprentissage. Ainsi dans la conduite d'une leçon l'enseignant utilise une fiche pédagogique qui lui permet d'éviter les pertes de temps. Nous nous intéressons dans ce travail à la conduite d'une leçon d'histoire.

1.5. Histoire

Le mot « Histoire » vient du grec ancien *historia*,³⁷ signifiant « enquête ». Selon Hérodote, elle renvoie à l'étude de la « connaissance des événements passés de l'humanité, d'un peuple, d'une personne ou d'une société »³⁸.

Dans son ouvrage *De la connaissance historique*, Henri Irénée Marrou affirme : « l'histoire est la connaissance du passé des hommes »³⁹. Dans son sens large, l'histoire peut être entendue comme la connaissance du passé des hommes à travers des faits réels et avérés pendant une période donnée, à base des sources écrites, orales, iconographiques, archéologiques.

³⁶ Bulletin pédagogique de l'inspection pédagogique régionale des Sciences Humaines, 2014, p.7.

³⁷ « Histoires Hérodote », Encarta 2009. 1993-2008 Microsoft corporation, consulté le 20 avril 2018, 15h : 20mn.

³⁸ Ibid

³⁹ H.I .Marrou cité par J. Femoé « Etude et influence de l'utilisation des documents iconographiques dans le processus enseignement/apprentissage de l'histoire » Rapport de stage en tutelle effectué au lycée bilingue de Bafoussam, UEC, 2012.

Marc Bloch quant à lui dit: « l'incompréhension du présent naît fatalement de la méconnaissance du passé »⁴⁰. Autrement dit il serait difficile de parler de son identité si on ne maîtrise pas ses origines. Ceci pour montrer la place de choix qu'occupe l'histoire dans nos sociétés. Nous avons l'obligation de maîtriser notre histoire, nos origines. La connaissance de l'histoire est à cet effet un devoir. Ainsi l'enseignement de l'histoire au Cameroun dans le secondaire a des finalités qui prennent en compte plusieurs paramètres. L'histoire comme connaissance du passé humain est importante pour toute société qui aspire au développement. Par conséquent la salle de classe devient un milieu adéquat pour que les apprenants puissent recevoir cette science.

J. Ki-Zerbo pour sa part décrit l'histoire comme « une science humaine qui est à la recherche d'un certain degré de certitude dite morale ou probabilité qui lui permet de restituer et d'expliquer le passé de l'homme »⁴¹. Pour cet auteur, il démontre que l'histoire n'est pas une science exacte. C'est une discipline en quête d'un idéal ; la vérité qu'elle décèle donc demeure relative.

Dans notre étude il s'agit de l'histoire enseignée. Cependant, il est question de nous appuyer sur l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire.

2. Approches théoriques

Dans cette partie de notre travail, il s'agit d'énoncer les principales approches théoriques sur lesquelles s'appuiera notre thème de recherche. Ce cadre théorique a en effet pour rôle de préciser le sens donné aux concepts manipulés. La théorie peut être considérée comme une activité d'observation et de réflexion, une manière spécifique de voir les choses, qui permet ainsi

⁴⁰ M. Bloch, *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*, Paris, Armand Colin, 2^e édition, 1952, p. 37.

⁴¹ J. Ki Zerbo, *Histoire de l'Afrique noire, d'hier à demain*, Paris, Hatier, 1978, p. 13.

une interprétation pertinente et logique des données recueillies. Il s'agit en d'autres termes d'un corpus de connaissances construites de manière rationnelle et permettant l'explication et la compréhension parfaite d'un phénomène. Il s'agit par ailleurs d'un ensemble de notions, d'idées, de concepts abstraits appliqués à un domaine particulier et permettant de prévoir l'apparition des phénomènes. La théorie booste le chercheur à la découverte de phénomènes nouveaux, ou inconnus ou même encore non observés.

Les théories de l'enseignement et de l'apprentissage puisent leur fondement entre autre dans la psychologie, la sociologie, les sciences cognitives. De nombreuses théories ont été développées. Il s'agit des théories qui sous-tendent le processus enseignement/apprentissage en général et particulièrement celui de l'histoire. En rapport avec notre thème nous en retiendrons quelques-unes correspondant chacune à des approches pédagogiques précises.

2.1. L'interactionnisme

Ce courant est issu en partie du constructivisme ; c'est une théorie élaborée par le psychologue Vygotsky qui pense que le développement de l'enfant est d'abord social.

L'interactionnisme peut alors se définir comme une théorie selon laquelle l'apprentissage résulte des échanges entre l'apprenant et les composants de son environnement. C'est dire qu'on apprend en échangeant avec les autres, en conversant ou en dialoguant avec eux. C'est ce que fait l'enseignant lorsqu'il est dans une salle de classe, il échange avec ses élèves à travers des questions. Toutes ces questions sont prévues dans sa fiche de préparation qui est un document guide pour l'enseignant en situation de cours.

En effet, E. Goffman, définit une interaction comme « un ensemble d'influences exercées mutuellement dans des situations de face à face, comme la conversation, le dialogue »⁴²

Pour Vygotsky, l'apprentissage est d'abord considéré comme le résultat d'interaction, d'échange, de Co-construction entre enseignant/élèves et élèves/élèves. Ce théoricien pense que l'apprenant a l'aptitude de penser et d'analyser ce que les autres pensent en milieu social et du contexte culturel dans lequel il se développe. Il pense que l'enfant est d'abord un être social. Pour cela son développement est le fruit d'une interaction permanente avec le monde extérieur. L'apprentissage conditionne le développement cognitif sous l'influence des interactions sociales et culturelles ; Dans ce cas, le rôle de l'enseignant est de favoriser les situations d'interaction dans le but de construire un dialogue, de résoudre un problème, d'élaborer un projet. C'est dans l'interaction sociale que se construisent les connaissances. Cela se fait à travers la négociation de la méthode. Mais nous constatons aussi que ce modèle présente des manquements au niveau du développement socio-affectif de l'enfant. Ce qui nous pousse à étudier la théorie de la motivation.

2.2. La théorie de la motivation

La motivation est définie comme étant, « l'ensemble des facteurs déterminant l'action et le comportement d'un individu pour atteindre un objectif ou réaliser⁴³ ». La motivation est un ensemble de forces ou de besoins qui incitent un individu à s'engager dans un comportement. On comprend dès lors que la motivation conditionne les comportements au travail et il est admis qu'elle est une des composantes de la performance au travail

⁴²J.P.Cup, *Dictionnaire de didactique du français*, langue étrangère et seconde, Paris Editions Clé, 2003. p.53.

⁴³<https://www.Jobintree.Com>, dictionnaire, consulté le 30avril 2019, 15h.

La théorie de fixation des objectifs a été énoncée par Locke en 1968 puis reprise plusieurs fois par la suite. Cette théorie stipule que la motivation au travail d'un individu sera plus importante si des objectifs lui sont fixés. Dans le cadre de la préparation d'une leçon, l'enseignant se fixe les objectifs à atteindre et qui sont inscrits sur la fiche pédagogique. Cependant, selon Locke⁴⁴ afin d'optimiser son efficacité, un objectif doit revêtir plusieurs aspects : être clair et précis. L'enseignant doit se fixer les objectifs faciles à atteindre :

- être accompagné d'un soutien pour l'atteindre ;
- être accompagné de récompenses lors de son atteinte ;

On distingue la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque

Dans le cas de la motivation intrinsèque, l'individu s'autorégule, il est guidé par son besoin de compétence, d'où proviennent ces motivations intrinsèques et extrinsèques.

Encore appelée facteurs internes ; la motivation intrinsèque provient de trois grandes sources :

- la sensation : qui est la capacité de pouvoir travailler tranquillement ;
- la connaissance qui est le fait d'apprendre, de maîtriser les techniques ou de progresser dans la maîtrise des techniques ;
- l'accomplissement : la satisfaction de repousser les limites afin d'atteindre ses objectifs.

Dans le cas de la motivation extrinsèque, ou facteurs externes, elles correspondent à un engagement non pas pour l'activité elle-même, mais pour

⁴⁴E.A.Locke *Toward a theory of task motivation and incentives, Organizational behavior and human performance* Vol.16, 1976 .p.250-279

ses conséquences. L'activité n'est plus une fin en soi, mais un moyen d'obtenir quelque chose. On retrouve dans ces motivations externes :

- la récompense qui peut être une médaille, un cadeau, une promotion ;
- l'approbation sociale, essayer d'obtenir l'admiration des autres, la reconnaissance, une belle maison, une belle voiture ;
- la comparaison sociale : vouloir apparaître comme le meilleur.

Cependant, de nombreux chercheurs montrent que la motivation intrinsèque est plus stable et plus durable. Un individu uniquement motivé de façon extrinsèque est souvent moins persévérant.

En conclusion, pour qu'un individu développe une motivation personnelle, il doit se sentir maître de son comportement et pour que la motivation soit durable, il est essentiel qu'elle ne dépende pas uniquement des facteurs externes (motivation extrinsèque)

2.3. La théorie globale : La transposition didactique en histoire

Ce concept a été introduit en 1975 par Verret, il est par la suite repris par Chevallard en 1985. La transposition didactique consiste à transformer des savoirs disciplinaires en savoirs à enseigner puis en savoirs enseignés. Il faut avoir à l'esprit que ce savoir est non seulement celui des connaissances livresques mais aussi celui des savoirs associés. L'histoire n'échappe pas à la notion de transposition didactique en tant que théorie didactique.

Il s'agit de la construction du savoir scolaire, c'est un processus complexe influencé par de nombreux facteurs qui a comme point de départ l'ensemble du savoir scientifique et comme point final, l'ensemble des connaissances acquises par les élèves. Le savoir subit alors des transformations qu'on appelle transformation interne.

Cependant, l'enseignement /apprentissage de l'histoire au second cycle de l'enseignement secondaire met en exergue cette approche dans la mesure où depuis quelques temps, l'APC entant qu'approche didactique est de plus en plus constructiviste dans ce sens que l'élève apprend à résoudre les problèmes. La transposition didactique se fait ressentir d'abord au niveau de la lecture des curricula, des programmes officiels, de la définition des objectifs, enfin de la préparation de la leçon où l'enseignant crée des situations problèmes, qu'il prévoit sur sa fiche pédagogique. Cependant, l'élève pendant la leçon, à travers les questions que pose l'enseignant apprend à trouver des solutions aux problèmes posés .C'est dans cette logique que :

L'histoire apprise n'est pas la copie conforme de l'histoire savante et dans cet écart se déploie la didactique de l'histoire. Le didacticien de l'histoire se réfère également à l'épistémologie de l'histoire qui analyse le régime de scientificité de l'histoire, son discours, ses méthodes et ses démarches d'intelligibilité du passé ⁴⁵

La transposition se fait aussi ressentir au niveau des savoirs et des savoir-faire dans ce sens que, de toutes les approches didactiques que l'enseignant utilise dans le processus d'enseignement de l'histoire, la finalité est de faire acquérir les connaissances aux apprenants. Une relation se crée entre l'enseignant et l'apprenant.

Nous remarquons avec l'effet de la transposition didactique, que la préparation d'une leçon varie d'un enseignant à un autre à cause d'une part de l'absence des manuels scolaires qui oblige les enseignants à la quête des savoirs de plus en plus livresques d'où la contextualisation de la leçon. Cependant, nous remarquons une différence sur l'élaboration des fiches, celles-ci ne sont pas identiques. Par l'effet de la transposition didactique,

⁴⁵ D.Cariou , *Ecrire l'histoire scolaire*, Rennes , Presses Universitaires de Rennes, consulté sur le portail www.pur-edition.fr, 2012, p.7.

chaque enseignant élabore sa fiche à sa manière et par conséquent l'exploite aussi à sa manière.

CHAPITRE II : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Cette partie de notre travail consiste à présenter notre méthodologie. Ainsi produire un travail scientifique en didactique de l'histoire exige la maîtrise et le suivi d'une méthodologie appropriée. Celle-ci nous permettra d'atteindre l'objectif de notre travail de recherche. S'il est désormais inéluctable que la méthodologie désigne « l'étude du bon usage des méthodes et techniques »⁴⁶ ou encore l'ensemble des méthodes et techniques guidant l'élaboration du processus de recherche scientifique, il n'en demeure pas moins qu'il s'agit plus spécifiquement d'un ensemble de réflexions, démarches et approches susceptibles de permettre au chercheur l'atteinte d'un objectif spécifique d'une valeur scientifique. Dès lors l'objet de ce chapitre consiste à décrire de manière claire et précise la méthodologie qui prime dans notre recherche. Nous mettons en lumière le type de recherche menée, la population d'étude, l'échantillon et la méthode d'échantillonnage, les techniques de collecte des données utilisées auprès des enquêteurs, la validation de l'instrument de collecte des données et enfin le déroulement de l'enquête proprement dite.

A. Type de recherche

En didactique des disciplines, la recherche empirique est celle qui est la plus répandue. Dans le cadre de notre étude, l'approche mixte est le type de recherche qui caractérise notre travail. Elle implique une approche quantitative grâce au processus de collecte des données. Les informations sont obtenues à partir d'un échantillon de la population afin de fournir des résultats valides sur le plan statistique. Notre recherche est aussi qualitative dans la mesure où les données recueillies vont nous permettre non seulement de catégoriser les problèmes mais aussi d'apporter notre contribution au niveau des propositions.

⁴⁶O.Aktouf, *Méthodologies des sciences approche sociales et qualitative des organisations* : Une introduction à la démarche classique et une critique, Presses de l'université de Québec, 1992, P.27.

De ce fait, nous avons opté pour une approche mixte quali-quantitative afin d'explorer toutes les possibilités qui s'offrent à nous pour mener à bien notre recherche. Dès lors on aura à faire aux données statistiques. Grâce à un questionnaire adressé aux enseignants et aux inspecteurs nous avons collecté et présenté les résultats sous formes de tableaux statistiques et des graphiques pour une interprétation aisée. Grâce aux entretiens et aux observations, nous avons pu recueillir des données qualitatives.

Par ailleurs, le choix d'une telle approche est dicté par la présence et l'étude d'un échantillon à partir duquel il nous faudra extirper des données et analyser des résultats chiffrés sous la forme statistique, eux-mêmes convertis en pourcentage. Pour mener à bien notre recherche, il faut définir une population d'étude qui sera le cadre spatial de notre étude.

B. Population de l'étude

Le terme population désigne l'ensemble des éléments, des êtres animés ou inanimés recensés sur un territoire. La population d'étude quant à elle est un regroupement de personnes sur lesquelles on peut se baser pour mener une étude statistique. Il s'agit d'un ensemble d'objets, d'unités sur lesquelles portent des observations. Pour cela, on peut l'appeler population de référence, population cible, population accessible.

B.1. Population parente ou de référence

La population parente est constituée de l'ensemble des individus sur lesquels le phénomène étudié peut s'étendre. C'est en effet la population générale choisie par le chercheur et sur laquelle il souhaite mener ses enquêtes. C'est encore cette population qu'on nomme « population mère »⁴⁷ Elle s'étend généralement sur une large échelle sur le plan national. Dans le

⁴⁷ O. Aktouf, *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations* : une introduction à la démarche classique et critique. Québec : Presses de l'Université de Québec.1992, p 206.

cadre de notre étude la population parente est constituée de l'ensemble des enseignants et inspecteurs d'histoire. Le choix de cette population est beaucoup plus scientifique car ceux-ci sont indiqués pour répondre aux questions liés à la problématique de notre sujet d'étude. Plus clairement dans le cadre de notre étude, Il s'agit des personnes capables de répondre à la question de l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire dans les établissements secondaires.

B.2. Population cible

Cette deuxième catégorie de la population renvoie à l'ensemble des sujets sur lesquels les conclusions d'une étude peuvent être généralisées. Elle permet au chercheur de réduire sa population d'étude. C'est une population constituée de « l'ensemble des individus ou sujets qui ont des caractéristiques précises en relation avec l'étude et sur lesquels les résultats de celle-ci vont être généralisés »⁴⁸

Dans le cadre de notre étude, la population cible a été choisie à deux niveaux différents. Pour cela elle est constituée de l'ensemble des enseignants d'histoire et des inspecteurs pédagogiques régionaux d'histoire et nationaux. Toutefois, compte tenu du fait que cette population cible est toujours quelque peu vaste et donc difficile d'accès il nous convient dès lors de revoir davantage notre population accessible.

B.3. Population accessible

Cette population désigne l'infime partie de la population cible dont dispose l'enquêteur et dont l'accès lui est nettement aisé. Elle correspond à celle qui est à la portée du chercheur et qu'on a réellement interrogée. Cette

⁴⁸H. Yopa, «Pratiques didactiques et performances des élèves en mathématiques : cas de quatre écoles primaires publiques de l'inspection d'arrondissement de l'éducation de bas de bangangté », Mémoire de Master 2 en Sciences de l'Education, Université de Yaoundé I, 2014, p.77.

population est constituée des enseignants d'histoire du lycée d'Awaé et des inspecteurs régionaux.

Cette population s'élève à 08 enseignants d'histoire du lycée d'Awaé, et 12 inspecteurs régionaux. Mais il importe de noter que ce choix n'est pas fantaisiste, il a été motivé par plusieurs raisons.

C. Technique d'échantillonnage et construction de l'échantillon de l'étude

Sectionner un échantillon de la population c'est cibler une portion d'individus avec lesquels le chercheur doit travailler, ce qui exige une technique adéquate.

C.1. Technique d'échantillonnage

L'échantillonnage est un moyen qui spécifie la façon dont les éléments devant constituer l'échantillon seront tirés de la population accessible. En d'autres termes, c'est le fait de sélectionner un modèle que l'on considère représentatif d'un ensemble plus grand appelé « échantillon ». Selon Fortin,

L'échantillonnage est le procédé par lequel un groupe de personnes ou un sous-ensemble d'une population est choisi en vue d'obtenir des informations à l'égard d'un phénomène et de telle sorte que la population entière qui nous intéresse soit représentée⁴⁹.

Il peut encore être défini comme un sous ensemble d'une population ou un groupe de sujets faisant partie d'une même population. De ce fait l'échantillon doit être représentatif de la population cible. Nous distinguons deux techniques d'échantillonnage à savoir : l'échantillonnage probabiliste et l'échantillonnage non probabiliste.

⁴⁹ M.F.Fortin, *Cahier d'accompagnement ou cours de méthodologie de la recherche*, Université de Montréal, faculté des sciences infirmières.2006, p.200

L'échantillonnage probabiliste est ainsi nommé parce que cette technique s'appuie sur la théorie de la probabilité. Elle permet de calculer la possibilité qu'un évènement se produise. Dans ce cas d'échantillonnage probabiliste tous les membres de la population doivent être connus ; tous les éléments ayant les mêmes chances d'être inclus dans l'échantillon.

L'échantillonnage non probabiliste est une technique qui ne précise pas la chance qu'a un élément de faire partie d'un échantillon. En d'autres termes, c'est une technique dans laquelle chaque membre de la population n'a pas la chance d'appartenir ou d'être inclus dans l'échantillon.

La méthode d'échantillonnage pour laquelle nous avons opté dans le cadre de notre étude est celle dite probabiliste ou aléatoire simple. C'est un procédé qui se fonde sur les probabilités et qui se caractérise par le tirage aléatoire des échantillons.⁵⁰ Il s'agit en effet d'une méthode d'échantillonnage qui s'appuie sur une forme de sélection des répondants au sein d'une population cible. A cet effet le choix de cette méthode nous est dicté par l'existence d'une liste complète de sujets devant constituer notre échantillon à savoir : les enseignants d'histoire des établissements d'enseignement secondaire.

C.2. Échantillon de l'étude

C'est un sous-ensemble de la population accessible. Pour Alvaro Pires, la notion d'échantillon peut avoir une double signification (au sens large comme au sens strict). Dans une acceptation étendue : c'est « le résultat de n'importe quelle opération visant à constituer le corpus d'une recherche »⁵¹. C'est dans ce second sens que nous entendons par échantillon, la fraction de la population d'enquête peu représentative.

⁵⁰ A. Pires., « Echantillonnage et recherche qualitative : essai théorique et méthodologique » in *la recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Montréal, Gaëtan Morin, 1997, P.10.

⁵¹ Ibid, p.7.

Ainsi, pour ce qui est de notre échantillonnage aléatoire simple, sur 10 enseignants d'histoire /géographie avons interrogé 8 au lycée mixte d'Awaé .

Cet échantillonnage nous a également permis d'interroger les inspecteurs pédagogiques régionaux d'histoire et de géographie.

D. Justification du choix de l'échantillon

Nous avons choisi de travailler au lycée mixte d'Awaé pour plusieurs raisons :

- à cause de son ancienneté dans le champ éducatif camerounais, rappelons ici que cet établissement a été créé comme C.E.S en 1972 et érigé en lycée en 1992.

- le fait qu'il soit situé en zone rurale dans une banlieue de Yaoundé où les inspecteurs ne font pas les descentes régulières.

- Le choix de cet établissement d'enseignement secondaire est retenu pour nos recherches au vu du nombre important d'enseignants d'histoire/géographie (10), comparativement à d'autres établissements des zones rurales.

Il est question de voir si dans cet établissement la fiche pédagogique est effectivement utilisée par les enseignants.

Nous pensons que les enseignants sont mieux placés pour parler de notre sujet, plus particulièrement les enseignants d'histoire. Ils seront à même de nous fournir les informations voulues puisque la fiche pédagogique est un matériel didactique guide, un tableau de bord pour l'enseignant. Pour mieux cerner cette recherche, nous aurons besoin d'un certain nombre d'outils de recherche pour collecter les informations.

E. Instruments de collecte de données

D'après Aktouf « on appelle instrument de recherche le support, l'intermédiaire particulier dont va se servir le chercheur pour recueillir les données qu'il doit soumettre à l'analyse. Ce support est un outil dont la fonction essentielle est de garantir une collecte d'observations et /ou de mesure prétendues scientifiquement acceptables et réunissant suffisamment de qualités d'objectivité et de rigueur pour être soumises à des traitements analytiques »⁵².

Les données obtenues dans nos recherches et qui sont restituées dans ce travail proviennent spécifiquement de l'observation directe, le questionnaire et les entretiens que nous avons utilisé comme instrument de collecte des données.

1. L'observation participante

C'est une observation où le chercheur est présent sur le terrain. Dans cette étude, nous avons recouru à l'observation directe au cours de laquelle le chercheur s'intègre dans le milieu étudié et vit la réalité qui l'intéresse.

Il utilise une grille d'observation qui lui permet de décrire, de noter les comportements des acteurs en action. « Il n'est plus seulement spectateur, il devient acteur et participe au déroulement du phénomène qu'il étudie »⁵³ C'est dire que cette observation consiste à regarder sur une période donnée les événements et de les enregistrer. Par ailleurs, l'observation des attitudes des acteurs et leurs propos recueillis vont faire l'objet d'une confrontation.

⁵² O. Aktouf : *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations: Une introduction à la démarche classique et une critique*. Québec : Presses de l'université du Québec.1992, p.84

⁵³ J-L.Loubet del Bayle. *Initiation aux méthodes en sciences sociales*, Paris, L'Hamattan, 1978, p.60

2. Le questionnaire

Le questionnaire est un instrument très utilisé en sciences sociales pour collecter les informations. Pour De Landsheere, « le questionnaire est un ensemble de questions standardisées posées à un ou plusieurs sujets »⁵⁴ Son choix trouve son explication dans le fait qu'il présente des avantages et nous permet d'accéder directement aux données primaires qui sont exposées dans notre étude sous-forme de données statistiques. C'est un instrument de collecte de données qui comporte un ensemble de questions relatives aux hypothèses formulées à partir d'un sujet donné. Ce questionnaire est proposé à un ou plusieurs individus pour avoir leurs opinions, leur point de vue, leurs motivations et leurs comportements face à une situation donnée. Comme autres avantages, il est précis, pratique et facile à administrer. Il est également sécurisant et fait moins de pressions sur les sujets enquêtés. Son adoption n'est donc pas un fait de hasard, Le questionnaire est un moyen de communication essentiel entre l'enquêteur et l'enquêté. Il est un support, ou une suite de questions bien déterminées, auxquelles on attend des réponses de la part des enquêtés. Il est composé d'une série de questions auxquelles l'enquêté doit répondre par écrit et comprend trois parties :

- la première partie : formulée sous la forme d'une brève introduction, il est le lieu de présentation de l'objet de notre étude et de sa nature. Son but est de motiver le répondant en lui expliquant pourquoi on sollicite sa collaboration ;

- la deuxième partie est consacrée à l'identification du répondant ;

- la troisième partie est consacrée aux questions relatives aux hypothèses de recherches.

⁵⁴V.De Landsheere : *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*, Paris : PUF, 1979, p.223

Dans ce travail de recherche, nous utilisons deux types de questions: des questions fermées et des questions ouvertes.

Pour mesurer l'utilisation de la fiche pédagogique lors de la conduite d'une leçon d'histoire, nous avons recouru au sondage en adressant deux questionnaires, dont l'un à l'attention des enseignants, l'autre à l'attention des inspecteurs pédagogiques nationaux.

3. L'entretien

L'entretien ou l'interview est un échange au cours duquel un enquêteur interroge un enquêté sur ses opinions, ses expériences. Madeleine Grawitz le considère comme « un procédé d'investigation scientifique utilisant un processus de communication verbale pour recueillir des informations en relation avec le but fixé »⁵⁵. C'est le troisième instrument dont nous avons utilisé pour notre collecte des données. Sa caractéristique et son avantage sont qu'il nous a permis d'entrer directement en contact avec nos interlocuteurs pour obtenir les informations escomptées.

G. Mace souligne que l'entretien est : « un moyen par lequel le chercheur tente d'obtenir des informations qui n'apparaissent nulle part auprès des personnes ayant été le plus souvent acteurs d'évènements sur lesquels portent la recherche »⁵⁶. Cet instrument nous a été utile car il nous a permis d'avoir certaines informations auprès des personnes ressources, expertes de notre champ d'étude, pour recueillir des informations importantes qui nous ont aidées à clarifier davantage nos hypothèses.

On distingue plusieurs types d'entretien en fonction de leurs orientations. Mais dans le cadre de notre travail de recherche, l'entretien utilisé est de type

⁵⁵ M.Grawitz, *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dallos, 2001, p.652.

⁵⁶ G.Mace, *Guide d'élaboration d'un projet de recherche*, Québec, Presse de l'Université de Laval, 1990 p.81.

individuel. Selon Pierre N'da⁵⁷ ce type d'entretien permet à l'enquêté de s'exprimer en toute liberté sans crainte. Cette technique nous offre l'avantage de recueillir des informations précieuses auprès de l'enquêté. L'entretien individuel prend en considération les deux options. Ainsi, l'enquêteur laisse la possibilité à l'enquêté de faire une analyse en gardant ses déclarations en toute conformité.

En définitive, toutes ces sources sont importantes dans la mesure où leur usage nous a permis d'assurer une certaine congruence des données. En effet dans le cadre d'une bonne étude en sciences humaines en général et particulièrement en didactique de l'histoire, la diversité et même la multiplicité des sources permettent de mieux appréhender un thème de recherche. La triangulation de nos sources nous permet dans ce travail de glaner diverses données tout en nous permettant de recouper ces informations.

F. Validation de l'instrument de collecte des données

Un instrument est valide par sa « capacité de prédire effectivement ce qu'il se propose de prédire »⁵⁸ d'une part et d'autre part, étudier la validité d'une échelle de mesure consiste à « savoir si l'échelle utilisée est cohérente et si toutes les variables présentes jouent un rôle dans l'explication du problème étudié ».⁵⁹

L'objectif ici est de s'assurer que l'instrument de collecte utilisé sur le terrain est conforme et cohérent pour recueillir les données recherchées ou encore vérifier que nos questions étaient comprises de la même manière par tous, qu'elles ne suscitaient aucune ambiguïté et par ailleurs ne risquaient pas d'ennuyer les enquêtés.

⁵⁷ P.N'da, *Méthodologie de la recherche de la problématique à la discussion des résultats, Comment réaliser un mémoire, une thèse d'un bout à l'autre*, Editions Universitaires de Cocody. 2006, p.90.

⁵⁸ J.P. Tsala Tsala, *La psychologie telle qu'elle. Perspective africaine*, Yaoundé, Presses de l'UCAC, 2006.

⁵⁹ J.Stafford et P.Bodson, *L'analyse multi variée avec SPSS, Québec*, Presses universitaires de Québec, 2006, p.95.

Dans le cadre de cette étude, la validation de notre instrument de collecte a répondu au pré-test qui est un test préalable de l'instrument de collecte des données, destiné à le mettre à l'essai ou à le modifier le cas échéant. Pour rendre notre questionnaire valide nous l'avons d'abord présenté aux enseignants d'histoire du lycée de Nsam-Efoulan le 21 avril 2018. Bien que cette période soit délicate avec la programmation des examens de fin du troisième trimestre, néanmoins, Les informations collectées au cours de ce travail nous ont permis d'effectuer quelques rectifications sur le questionnaire, d'essayer de reformuler les questions d'une autre manière, afin de les rendre plus explicites.

G. Procédure de collecte des données

Cette opération s'est faite en plusieurs phases : l'autorisation pour la prise de contact avec les sujets de l'étude, et les enquêtes.

La prise de contact avec les responsables de l'établissement s'est faite sans difficultés ce qui a rendu la tâche facile.

Les entretiens ont été faits avec les enseignants disponibles. Nous nous sommes approchés des sujets et avons sollicité leur collaboration. Ainsi, les échanges duraient entre 15 à 20 minutes.

Il était question dans ce deuxième chapitre de définir le canevas méthodologique que nous allons suivre pour mener à bien nos recherches. Nous avons défini le type de recherche, la population de l'étude, la technique d'échantillonnage, la justification du choix de l'échantillon, l'instrument de collecte et la validation de l'instrument de collecte ; enfin la procédure de collecte. Il est question dans le prochain chapitre de présenter, d'analyser et interpréter les données.

**CHAPITRE III : PRESENTATION, ANALYSE ET
INTERPRETATION DES DONNEES.**

Dans ce chapitre, nous présentons la manière dont nous avons collecté les informations et l'instrument utilisé pour traiter les données. Au cours de notre travail de recherche, nous avons utilisé le questionnaire. Ce qui nous a permis d'être en contact avec les personnes ressource qui, de par leur expérience nous ont fourni des informations de diverses natures. Il s'agit notamment des enseignants d'histoire /géographie qui sont les principaux manipulateurs de la fiche pédagogique et les inspecteurs pédagogiques. Cette phase du travail a duré un mois. Pour avoir des informations fiables, nous nous sommes rendus sur le terrain pour franchir l'étape des suppositions et affronter la réalité afin de vérifier nos hypothèses. Ce n'est que de cette manière que nous avons pu relever les informations concrètes sur le phénomène observé. Nous avons procédé par certaines étapes afin de mener à bien notre travail. Ainsi, nous avons commencé par : la pré-enquête, l'enquête proprement dite et le traitement des données.

1. Présentation et analyse des données

Pour une présentation fiable des résultats, les informations recueillies sur le terrain ont été traitées. Pour cela, nous avons simplement procédé au dépouillement des exemplaires de nos questionnaires qui ont été remplis par les enquêtés et retournés. Nous avons ainsi procédé à un dénombrement des réponses en regroupant les réponses identiques du même côté.

Le traitement des données se fonde sur les données recueillies issues du terrain. A partir de ces données nous pouvons confirmer ou infirmer nos hypothèses. Nous avons interrogé 8 enseignants d'histoire /géographie et 12 inspecteurs pédagogiques.

Pour une bonne récapitulation des données recueillies sur le terrain, nous avons utilisé la formule des valeurs relatives qui nous a permis de donner des réponses aux différentes questions posées.

Nous avons mis en exergue le rapport de fréquence relative sur l'effectif total de l'échantillon multiplié par 100 ; en d'autres termes on divise la taille de l'échantillon souhaité par celle de la population cible et on multiplie le résultat par 100, soit la formule de la fréquence suivante :

$$(Fi\%)=ni/N*100$$

ni=effectif de la population

N=effectif total de l'échantillon

Fi%=fréquence en pourcentage

C'est sur la base de cette formule que nous allons dresser les tableaux qui résument les données recueillies sur le terrain.

QUESTIONNAIRE POUR ENSEIGNANTS.

Nous avons commencé notre questionnaire par une identification du grade, de l'ancienneté dans le métier, de la spécialité, du sexe, et des classes tenues par l'enseignant ces deux dernières années.

Tableau 1 : Répartition des enseignants selon le grade.

Grade	Effectifs	Pourcentage
PLEG	5	62%
PCEG	3	38%
Total	8	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

Il ressort de ce tableau que le nombre de PLEG⁶⁰ dans cet établissement est supérieur au nombre de PCEG⁶¹. Ce qui n'a pas eu une grande influence au niveau de notre questionnaire. Cependant, ce statut semble avoir une influence sur l'utilisation de la fiche pédagogique dans la mesure où, Parmi les enseignants que nous avons interrogés certains PLEG, utilisent plus la

⁶⁰ PLEG : Professeur des Lycées d'Enseignement Général.

⁶¹ PCEG : Professeur des Collèges d'Enseignement Général.

fiche pédagogique pendant la conduite de la leçon d'histoire. Tandis que les PCEG semblent la négliger. Pour la simple raison qu'ils ne se sont pas encore habitués.

Par conséquent, nous nous sommes intéressés à l'ancienneté de ces enseignants et avons abouti aux résultats suivants :

Tableau 2 : Répartition des enseignants selon leur ancienneté dans l'enseignement d'histoire /géographie.

Ancienneté en années	Effectifs	Pourcentage
2 ans	3	37%
6 ans	2	25%
10 ans	2	25%
15 ans	1	13%
Total	8	100%

Source : enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

À la lecture de ce tableau, nous constatons que l'ancienneté dans le métier d'enseignants d'histoire/géographie est un indice d'utilisation ou d'élaboration de la fiche pédagogique. Cette ancienneté pourrait être l'une des raisons qui poussent l'enseignant à utiliser la fiche pédagogique lorsqu'il est démontré que préparer une leçon est une activité fastidieuse ; par conséquent, certains enseignants avec l'ancienneté et la routine préparent de moins en moins les fiches pédagogiques, ils les actualisent surtout lorsqu'ils interviennent dans les mêmes classes chaque année. Par contre, cette ancienneté semble être un atout dans la mesure où, les plus anciens, à force de participer régulièrement aux différents séminaires organisés par les inspecteurs, trouvent cette activité facile. Cependant nous remarquons aussi que certains jeunes enseignants brillent par leur négligence et ne préparent pas

les leçons. Ils estiment que cette fiche demande beaucoup de temps pour être élaborée.

Tableau 3 : Répartition des enseignants selon la spécialité.

Spécialité	Effectifs	Pourcentage
Histoire	4	50%
Géographie	4	50%
Total	8	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

D'après ce tableau, nous constatons que l'effectif des enseignants qui ont pour spécialité l'histoire est le même que celui des enseignants ayant pour spécialité la géographie. Au niveau de cet établissement nous n'avons pas trouvé des enseignants qui dispensent uniquement des cours d'histoire encore moins les cours de géographie, ce qui n'a pas une influence au niveau de notre étude. La fiche pédagogique connue comme document indispensable pour l'enseignant lors de la conduite d'une leçon, la spécialité n'est pas une raison qui entrainerait son rejet au niveau de son utilisation. Il ressort que, autant cette fiche est indispensable pour les enseignants d'histoire, autant elle l'est pour les enseignants de géographie.

Tableau 4 : Répartition des enseignants selon le sexe.

Sexe	Effectifs	Pourcentage
Masculin	3	37%
Féminin	5	63%
Total	8	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

Il ressort de ce tableau que le nombre de femmes enseignantes d'histoire et de géographie est supérieur au nombre d'hommes. Parmi les enseignants interrogés, il ressort que les hommes, bien que leur effectif ne soit pas grand,

utilisent plus les fiches pédagogiques. Par contre, les femmes ne l'utilisent pas régulièrement. A ce niveau, plusieurs raisons ont été évoquées : les tâches ménagères, les maternités qui pourraient être un frein à la préparation de la leçon par conséquent à la non utilisation de la fiche pédagogique lors de la conduite d'une leçon.

Question 1 : Qu'est-ce qu'une fiche pédagogique ?

D'après les différentes réponses, nous constatons que la plupart des enseignants, malgré les diverses formulations, ont défini la fiche pédagogique comme un « document guide qui permet à l'enseignant de suivre le déroulement des étapes de sa leçon » ce qui laisse comprendre que la fiche pédagogique est connue par tous les enseignants mais la question de son élaboration reste notre préoccupation majeure.

Question 2 : Élaborez-vous la fiche pédagogique ?

Tableau 5 : Répartition de l'élaboration de la fiche par les enseignants.

Modalités	Effectifs	Pourcentage
Oui	2	25%
Non	0	0%
Parfois	6	75%
Total	8	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

Il ressort de ce tableau que sur 8 enseignants d'histoire /géographie interrogés, seulement 2 enseignants élaborent toujours les fiches pédagogiques, soit un pourcentage de 25%.

Ce résultat montre que les enseignants ne s'intéressent pas à la fiche malgré son importance. Par contre nous avons un effectif de 6 enseignants qui l'utilisent parfois soit un pourcentage de 75%. Ceci montre une négligence de

cet outil didactique qui devrait servir à la conduite de la leçon. Ce qui est notre préoccupation lorsque nous savons que la réussite d'une leçon dépend de sa préparation. Ces enseignants affirment que la non élaboration de la fiche pédagogique vient du fait qu'ils ont déjà en mémoire les différentes articulations de la fiche et peuvent les respecter lors de la conduite de la leçon.

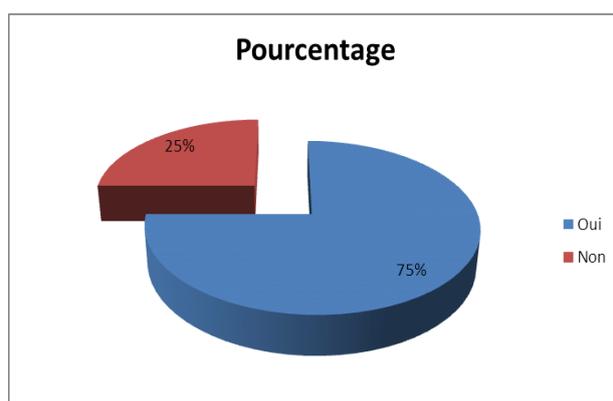
Question3 :Rencontrez-vous des difficultés à élaborer une fiche pédagogique ?

Tableau 6 : Répartition selon les difficultés rencontrées à l'élaboration de la fiche pédagogique.

Modalités	Effectifs	Pourcentage
Oui	6	75%
Non	2	25%
Total	8	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

Graphique 1 : Répartition selon les difficultés rencontrées à l'élaboration de la fiche pédagogique



Source : Graphique réalisé par nous-même le 28 avril 2018.

Ce tableau illustre que la majorité des enseignants interrogés, rencontrent des difficultés lors de l'élaboration de la fiche pédagogique. Soient 6 enseignants sur 8. Préparer une leçon demande le temps, l'organisation des

idées, la documentation, cette dernière est un véritable problème pour les enseignants surtout ceux des zones rurales. Toutefois, nous remarquons que même en ville, parfois la bibliothèque du lycée ou du collège n'est pas fournie, la pénurie des documents dans sa discipline n'encourage pas l'enseignant à faire des recherches et à élaborer une fiche pédagogique.

Par ailleurs, nous pensons que ces difficultés peuvent être l'une des raisons de la non élaboration de la fiche de préparation de la leçon. Pourtant, celle-ci reste une tâche de l'enseignant qui s'inscrit dans la logique de la didactique de la discipline histoire.

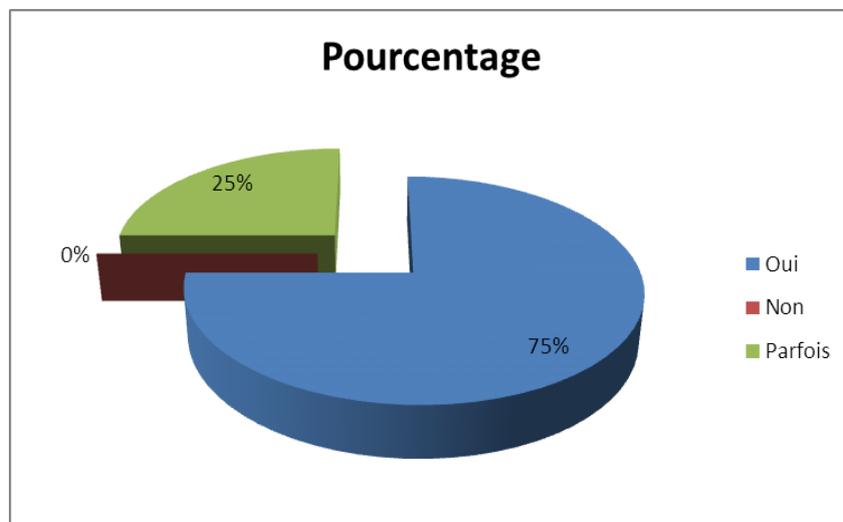
Question 4 :Utilisez-vous la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon ?

Tableau 7 : Répartition selon l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon.

Modalités	Effectifs	Pourcentage
Oui	6	75%
Non	0	0%
Parfois	2	25%
Total	8	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

Graphique 2 : Répartition selon l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon



Source : Graphique réalisé par nous-même le 28 avril 2018.

Il ressort de ce tableau que la fiche pédagogique n'est pas négligée dans ce sens que, sur les 8 enseignants interrogés 6 utilisent toujours la fiche pédagogique par contre 2 l'utilisent de temps à autre. La fiche pédagogique qui est un document essentiel pour l'enseignant, sa non utilisation par certains enseignants nous amène à leur demander les causes de ce rejet de la fiche pédagogique et à découvrir les difficultés, si elles existent.

Question 5 : Rencontrez-vous des difficultés dans l'exploitation de la fiche pédagogique ?

Tableau 7 : Répartition selon les difficultés rencontrées dans l'exploitation de la fiche pédagogique.

Modalités	Effectifs	Pourcentage
Oui	5	62.5%
Non	3	37.5%
Total	8	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

À la lecture de ce tableau et après nos investigations nous constatons que certains enseignants rencontrent des difficultés lorsqu'ils exploitent la fiche pédagogique. Ils n'arrivent pas à se détacher de la fiche, ils focalisent toute leur attention sur cette fiche, soit un pourcentage de 62.5%. D'autres par contre ne respectent pas les différentes articulations prévues sur la fiche ou alors perdent plus de temps dans les activités et par conséquent ne respectent pas le timing de la leçon. En conclusion, l'exploitation de la fiche est difficile bien que celle -ci présente des avantages. Pourtant, l'enseignant peut la rendre moins complexe.

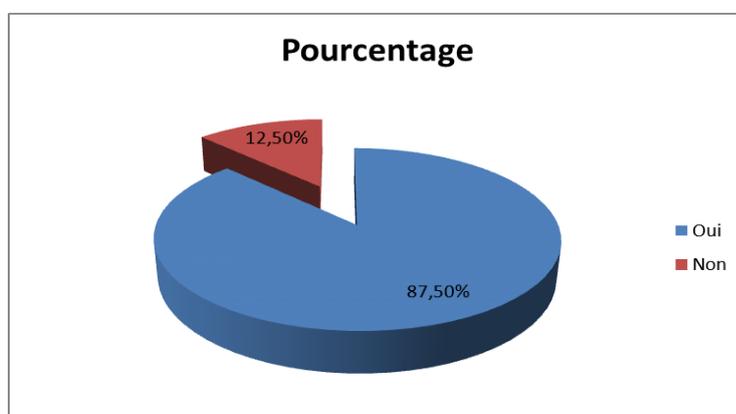
Question 6 : Pensez-vous que l'utilisation de la fiche pédagogique peut améliorer la qualité de l'enseignement /apprentissage de l'histoire ?

Tableau 8 : Répartition selon l'effet que peut produire la fiche pédagogique dans le processus enseignement /apprentissage.

Modalités	Effectif	Pourcentage
Oui	7	87.5%
Non	1	12.5%
Total	8	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

Graphique 3 : Répartition selon l'effet que peut produire la fiche pédagogique dans le processus enseignement /apprentissage.



Source: Graphique réalisé par nous-même le 28 avril 2018.

Au regard de ce tableau, nous constatons que sur les 8 enseignants interrogés la majorité soit 87.5% pensent que l'utilisation de la fiche pédagogique améliore la qualité de l'enseignement /apprentissage de l'histoire car cette fiche est un guide, qui donne à l'enseignant le canevas à suivre et l'amène à mieux dispenser la leçon. A la fin de cette dernière, l'enseignant est à mesure de s'auto évaluer à partir de sa fiche, être son propre juge en vérifiant si les différentes activités prévues ont été menées ? Le timing a-t-il été respecté ? Les objectifs ont-ils été atteints ?

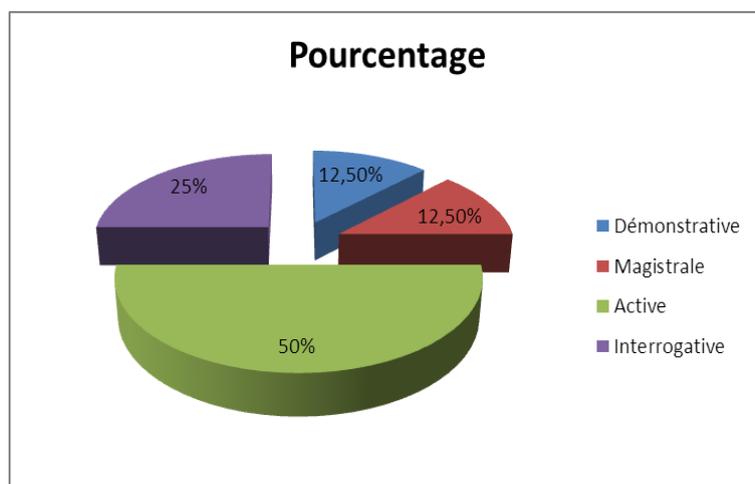
Question 7 : Quelle méthode pédagogique utilisez-vous dans le processus enseignement/apprentissage ?

Tableau 9 : Répartition selon la méthode utilisée dans le processus enseignement/apprentissage.

Méthodes	Effectifs	Pourcentage
Démonstrative	1	12.5%
Magistrale	1	12.5%
Active	4	50%
Interrogative	2	25%
Total	8	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

Graphique 4 : Répartition selon la méthode utilisée dans le processus enseignement /apprentissage.



Source : Graphique réalisé par nous-même le 28 avril 2018.

Il ressort de l'observation de ce tableau que 12.5%des enseignants interrogés utilisent la méthode magistrale et démonstrative, 25% utilisent la méthode interrogative tandis que 50% utilisent la méthode active. Cette dernière méthode est la plus utilisée par les enseignants en situation de cours au lycée d'Awaé. Cependant, nous pensons que l'enseignant fait usage de toutes ces méthodes pendant le cours d'histoire. La fiche pédagogique facilite l'usage de toutes ces méthodes en situation de cours.

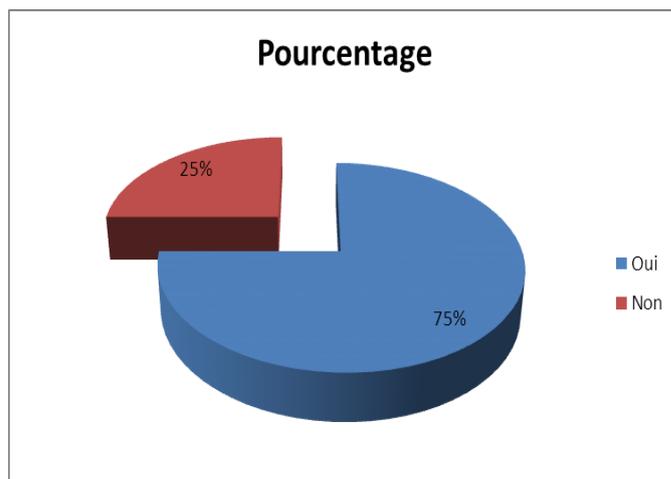
Question 8 : La méthode active faciliterait-elle une bonne manipulation de la fiche pédagogique ?

Tableau 10 : Répartition des résultats selon la méthode active.

Modalités	Effectifs	Pourcentage
Oui	6	75%
Non	2	25%
Total	8	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

Graphique 5 : Répartition des résultats selon la méthode active.



Source : Graphique réalisé par nous-même le 28 avril 2018.

Le tableau ci-dessus montre que la méthode active permet la bonne manipulation de la fiche pédagogique soit 6 enseignants sur 8, ce qui fait un pourcentage de 75%. Toutefois, une minorité d'enseignants soit 25% soutiennent que cette méthode ne permet pas la bonne manipulation de la fiche pédagogique.

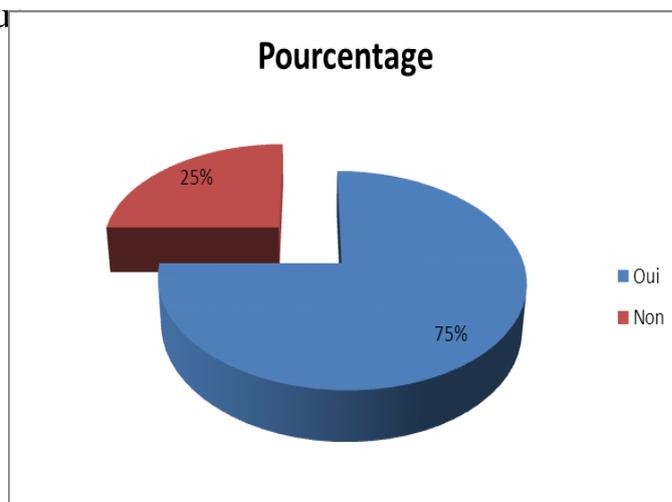
Question 9 : Face aux nouvelles technologies de l'information et de la communication, pensez-vous que la fiche pédagogique soit encore nécessaire ?

Tableau 11 : Répartition selon l'importance de la fiche pédagogique face à l'arrivée des TIC.

Modalités	Effectif	Pourcentage
Oui	6	75%
Non	2	25%
Total	8	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28 avril 2018.

Graphique 6 : Répartition selon la place des TIC face à la fiche pédagogique



Source : Graphique réalisé par nous-même le 28 avril 2018.

À la lecture de ce tableau, il ressort des enseignants que nous avons interrogés que malgré l'arrivée des TIC, la fiche pédagogique reste et demeure nécessaire, elle ne perd pas sa place. Sur 8 enseignants interrogés, 6 ont répondu positivement soit un pourcentage de 75%. Ces derniers pensent que les TIC ne peuvent pas remplacer la fiche dans la mesure où la fiche est physique et c'est la preuve qu'une leçon a été préparée. Par contre 2 enseignants sur 8 soit 25% estiment que la fiche n'a plus sa place avec l'arrivée de cette nouvelle technologie.

Question 10 : Que suggérez-vous par rapport à l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon?

De cette question, il ressort que les avis sont partagés. Certains enseignants proposent que la fiche sous forme papier soit substituée aux TIC avec l'utilisation des machines (lap top, tablettes).ou l'enseignant peut faire des projections des activités. D'autres par contre demandent qu'on limite les activités de la fiche pédagogique dans le processus enseignement/apprentissage, que la fiche soit simplifiée aérée qu'elle soit moins complexe

Une autre catégorie d'enseignants demande la suppression totale de la fiche pédagogique car son élaboration et son exploitation ne sont pas évidentes.

QUESTIONNAIRE POUR INSPECTEURS

Nous avons interrogé 12 inspecteurs pédagogiques d'histoire/géographie. Le questionnaire à leur adressé comprend 12 questions à répondre en liberté.

Tableau 12 : Répartition des inspecteurs selon les grades.

Grade	Effectif	Pourcentage
PLEG	12	100%
PCEG	00	0%
Total	12	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28mai 2018.

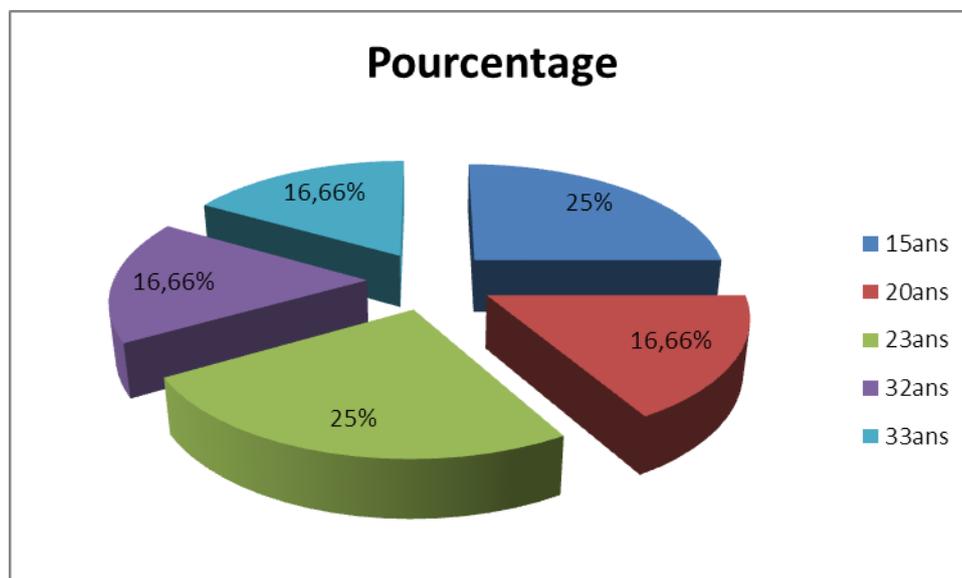
Il ressort de ce tableau que les différents inspecteurs que nous avons interrogés sont tous des professeurs de lycée ce qui veut dire que tous ont une expérience en ce qui concerne l'utilisation de la fiche pédagogique.

Tableau 13 : Répartition des inspecteurs selon l'ancienneté dans la fonction.

Ancienneté en années	Effectifs	Pourcentage
15ans	3	25%
20ans	2	16,66%
23ans	3	25%
32ans	2	16,66%
33ans	2	16,66%
Total	12	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28mai 2018.

Graphique 7 : Répartition des inspecteurs selon l'ancienneté dans la fonction.



Source : Graphique réalisé par nous-même le 23 mai 2018.

À la lecture de ce tableau, nous constatons que les inspecteurs que nous avons interrogés ont une ancienneté différente allant de 15ans à 33ans ceci devant donc favoriser une diversité d'appréciation.

Compte tenu de l'ampleur de la tâche, nous avons prévu un questionnaire de 9 questions pour les 12 inspecteurs. Cette ancienneté nous permet d'avoir de bonnes informations sur l'utilisation de la fiche pédagogique. Les inspecteurs ayant une ancienneté considérable peuvent à partir de leurs expériences nous renseigner sur l'utilisation de cet outil par les enseignants.

Question 1 : Qu'est-ce qu'une fiche pédagogique ?

À cette question tous les inspecteurs nous ont défini la fiche chacun en ses termes comme un document dans lequel l'enseignant consigne toutes les informations concernant une leçon et qui lui permet de conduire sa leçon de manière efficace.

Les inspecteurs sont des personnes ressources auprès desquelles nous pouvons avoir des informations sur l'utilisation de la fiche pédagogique. Pour cela nous les avons interrogés sur la programmation des inspections.

Question 2 : Les inspections sont-elles programmées dans tous les établissements secondaires ?

Tableau 14 : Répartition selon les inspections programmées dans les établissements.

Modalités	Effectifs	Pourcentage
Oui	12	100%
Non	00	0%
Total	12	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 23 mai 2018.

À la lecture de ce tableau il ressort du calendrier de travail des inspecteurs que, les inspections sont programmées chaque année dans tous les établissements secondaires. Chaque inspecteur a son sa zone de travail qu'il supervise. Ces inspections ont la mission de veiller aux techniques et méthodes d'enseignement et à la mise en pratique de celles-ci. Ce qui nous amène à une autre interrogation celle de savoir si ce calendrier des inspections est respecté tel que prévu?

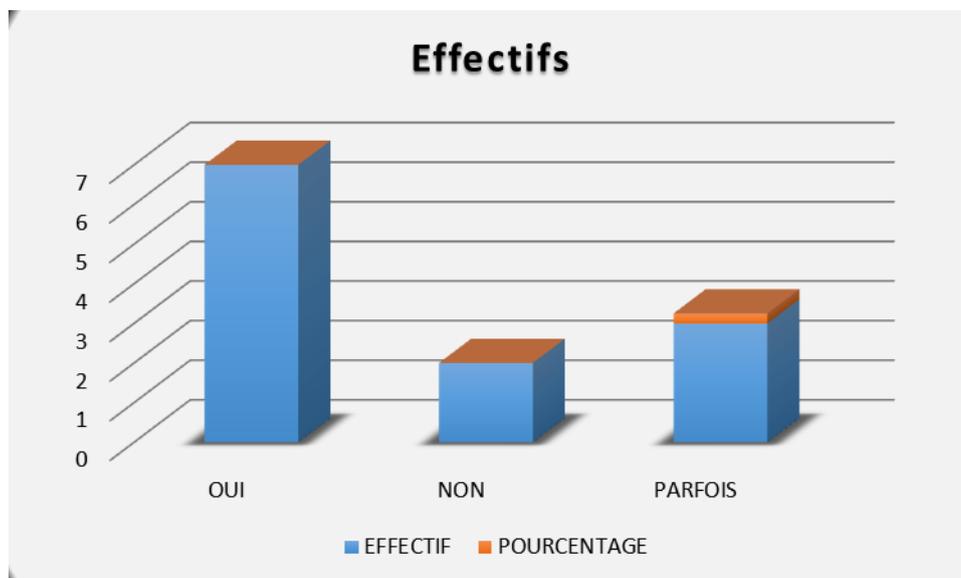
Question 3 : Le calendrier des inspections est-il respecté ?

Tableau 15 : Répartition selon le calendrier des inspections.

Modalités	Effectifs	Pourcentage
Oui	7	58.33%
Non	2	16.66%
Parfois	3	12%
Total	12	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28mai 2018.

Graphique 8 : Répartition selon le calendrier des inspections.



Source : Graphique réalisé par nous-même le 23 mai 2018.

Il ressort de ce tableau que le calendrier des inspections est respecté à 58.33%. D'après les entretiens avec les inspecteurs, ces derniers affirment qu'ils sont plus présents dans les établissements situés en ville, parce que l'accès est facile. Cependant, dans les zones rurales, ce calendrier n'est pas respecté pour des raisons diverses entre autre le mauvais état des routes, le manque des moyens de locomotions, l'insécurité. Toutefois les journées pédagogiques sont organisées au niveau des départements pour essayer de palier à un certain nombre de problèmes. Lors de ces séminaires, les inspecteurs apprennent aux enseignants comment élaborer une fiche pédagogique.

Question 4 : Combien de fois les inspections sont programmées durant l'année ?

Tableau 16 : Répartition selon le nombre d'inspections par an.

Modalités	Effectif	Pourcentage
1fois	1	8.33%
2fois	6	50%
3fois	3	25%
4fois	1	8.33%
Plus	1	8.33%
Total	12	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 23 mai 2018.

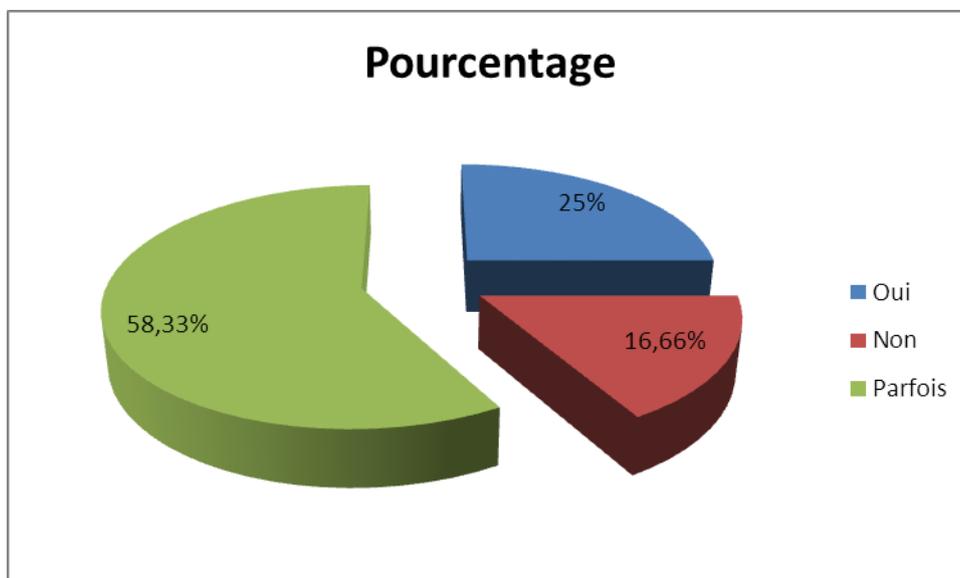
Au vu de ce tableau, nous constatons que 1 inspecteur sur 12 affirme qu'une seule inspection est faite sur le terrain soit 8.33%, par ailleurs 6 inspecteurs sur 12 déclarent que 2 inspections sont programmées durant l'année soit 50% tandis que 3 affirment que 3 inspections sont programmées soit 25%. Aussi nous avons constaté qu'il y a une minorité soit 8.33% qui affirment que plusieurs inspections sont faites dans les établissements scolaires au cours d'une année. Cependant, lorsque nous arrivions au lycée d'Awaé au mois d'avril 2018(nous sommes là en fin d'année scolaire), aucune inspection n'avait encore eu lieu depuis le début de l'année. Ce qui revient à dire que le programme des inspections moins respecté. Cette absence des inspections amène les enseignants à ne pas utiliser les fiches pédagogiques pendant la conduite de leur leçon.

Question 5 : Les enseignants utilisent-ils la fiche pédagogique lors de vos descentes sur le terrain ?

Tableau 17 : Répartition selon l'utilisation de la fiche pédagogique.

Modalités	Effectifs	Pourcentage
Oui	3	25%
Non	2	16.66%
Parfois	7	58.33%
Total	12	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 28mai 2018.

Graphique 9 : Répartition selon l'utilisation de la fiche pédagogique.

Source : Graphique réalisé par nous-même le 23 mai 2018.

Au regard de ce tableau, nous constatons que lors des inspections faites sur le terrain par les inspecteurs, ceux-ci affirment que 3 enseignants sur 12 utilisent la fiche pédagogique soit 25% tandis que 7 enseignants sur 12 l'utilisent de temps en temps soit 58.33%. Par ailleurs, 2 sur 12 interrogés déclarent que les enseignants n'utilisent pas du tout la fiche pédagogique. Il ressort que lorsque les enseignants sont suivis par les inspecteurs, ils élaborent les fichés pédagogiques de peur d'être sanctionnés. Aussi lorsqu'ils savent que les inspecteurs font régulièrement des descentes sur le terrain, ils s'efforcent à avoir des fiches.

Question 6 : Pensez-vous que l'utilisation de la fiche pédagogique peut améliorer la qualité de l'enseignement/apprentissage de l'histoire ?

Tableau 18 : Répartition de l'utilisation de la fiche dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage de l'histoire.

Modalités	Effectifs	Pourcentage
Oui	12	100%
Non	00	0%
Total	12	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 23 mai 2018.

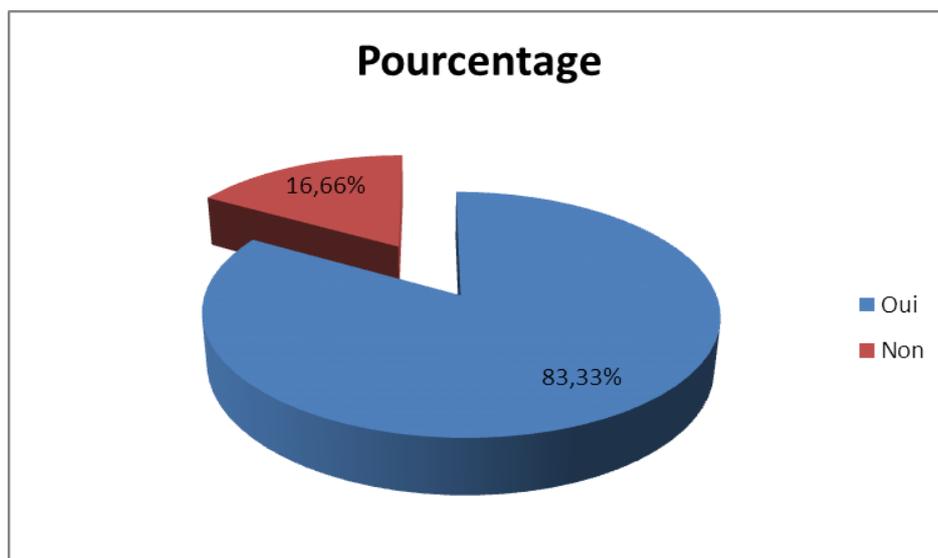
Ce tableau montre que l'utilisation de la fiche pédagogique améliore la qualité de l'enseignement/apprentissage de l'histoire dans les établissements secondaires. La fiche est l'outil de conduite d'une leçon. Elle permet à l'enseignant de ne pas perdre les ressources et de s'auto-évaluer à la fin de la leçon. D'où la recommandation de l'utilisation de celle-ci par les inspecteurs, vu son importance.

Question 7: Les inspections faites sur le terrain amènent-elles les enseignants à élaborer les fiches pédagogiques ?

Tableau 19 : Répartition selon les résultats des inspections faites sur le terrain.

Modalités	Effectif	Pourcentage
Oui	10	8,333%
Non	2	16,66%
Total	12	100%

Graphique 10 : Répartition selon l'effet des inspections faites sur le terrain.



Source : Graphique réalisé par nous-même le 23 mai 2018.

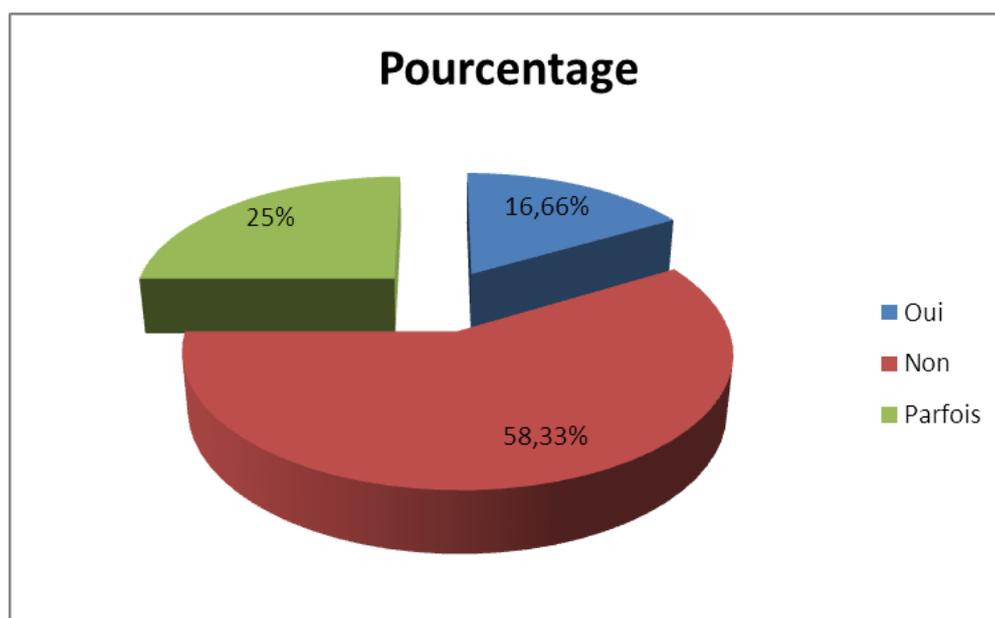
D'après ce tableau, il ressort que la majorité des inspecteurs reconnaît le bien fait des inspections faites dans les établissements secondaires. Ces inspections amènent de nombreux d'enseignants à élaborer les fiches pédagogiques et à les utiliser. Par contre d'autres inspecteurs affirment que malgré les multiples inspections faites, certains enseignants brillent toujours par leur négligence et n'utilisent ces fiches que lors d'une inspection. Les raisons évoquées sont multiples. Certains estiment que ces fiches leur demandent beaucoup plus de temps pour être élaborées. D'autres évoquent le manque de document. Il faut également noter que la multitude des activités à mener décourage les enseignants. Nous pensons que, l'enseignant peut rendre sa fiche moins complexe, simplifiée, aérée pour sa bonne utilisation.

Question 8 : Lors des inspections, la fiche pédagogique élaborée par l'enseignant est-elle conforme aux objectifs ?

Tableau 20 : Répartition selon l'élaboration d'une fiche pédagogique conforme aux objectifs.

Modalités	Effectif	Pourcentage
Oui	2	16.66%
Non	7	58.33 %
Parfois	3	25%
Total	12	100%

Graphique 11 : Répartition de l'élaboration d'une fiche pédagogique conforme aux objectifs.



Source : Graphique réalisé par nous-même le 23 mai 2018.

Au regard de ce tableau, il ressort que 7 inspecteurs sur les 12 interrogés soit 58.33% déclarent que les fiches pédagogiques élaborées par les enseignants ne sont pas toujours conformes aux objectifs. Ceci peut se justifier par la mauvaise élaboration de celles-ci lors de la préparation de la leçon. Par ailleurs, une minorité d'enquêtés affirment que les fiches qui leur sont présentées pendant les inspections sont parfois conformes aux objectifs.

Nous pensons que ceci est dû au fait que les enseignants ne savent pas élaborer les fiches pédagogiques.

Question 9 : Apprenez-vous aux enseignants l'élaboration d'une fiche pédagogique et son utilisation ?

Tableau 21 : Répartition selon la formation sur l'élaboration et de l'utilisation d'une fiche pédagogique par les inspecteurs.

Modalités	Effectif	Pourcentage
Oui	8	67%
Non	4	33%
Total	12	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 23 mai 2018.

Il ressort de ce tableau que les inspecteurs montrent aux enseignants comment élaborer une fiche pédagogique. Cette démonstration se passe lors des journées pédagogiques, les carrefours pédagogiques ou après une inspection conseil. L'utilisation de cette fiche doit donc être effective au niveau des établissements scolaires. Et pour avoir de bons résultats, un suivi des enseignants dans cette pratique serait nécessaire.

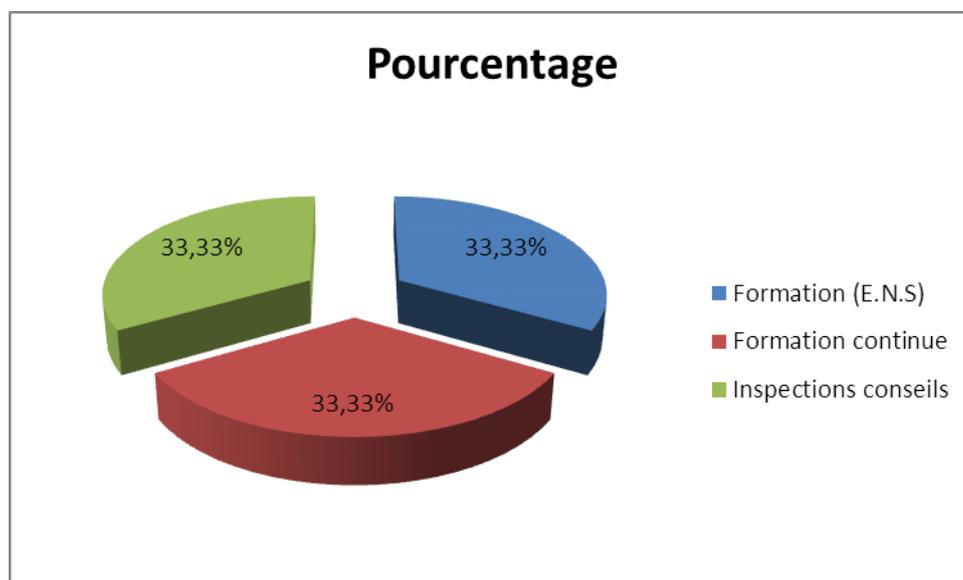
Question 10 : A quel moment l'enseignant apprend l'élaboration et l'utilisation d'une fiche pédagogique ?

Tableau 22 : Récapitulatif de l'échantillon selon l'enseignement de l'élaboration et de l'utilisation d'une fiche pédagogique.

Modalités	Effectif	Pourcentage
Formation (E.N.S)	4	33.33%
Formation continue	4	33.33%
Inspections conseils	4	33.33%
Total	12	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 23 mai 2018

Graphique 12 : Récapitulatif de l'échantillon selon la formation sur l'élaboration et l'utilisation de la fiche pédagogique par les inspecteurs.



Source : Graphique réalisé par nous-même le 23 mai 2018.

Selon ce tableau, les enquêtés affirment que l'élaboration et l'utilisation d'une fiche pédagogique sont enseignées pendant leur formation initiale notamment à l'École Normale Supérieure, pendant les journées pédagogiques et aussi pendant les inspections conseils. Au niveau des établissements scolaires, certains animateurs pédagogiques organisent des séances de travail pour permettre aux enseignants qui ont des difficultés de trouver satisfaction à leurs problèmes.

Question 11 : Pendant les inspections veillez-vous sur l'utilisation d'une fiche pédagogique ?

Tableau 23 : Récapitulatif de l'échantillon selon que les inspecteurs veillent sur l'utilisation de la fiche pédagogique pendant les inspections.

Modalités	Effectif	Pourcentage
Oui	12	100%
Non	00	0%
Total	12	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 23 mai 2018.

De ce tableau, il ressort que lors d'une inspection, la fiche pédagogique est le premier élément que l'inspecteur vérifie lorsqu'il entre dans une salle de classe. Ce qui nous donne un pourcentage de 100% qui prouve que la fiche pédagogique est d'une importance capitale dans la conduite d'une leçon. C'est pourquoi, les inspecteurs veillent à son élaboration et à son utilisation lors de la conduite d'une leçon. Une leçon ne peut être faite sans fiche pédagogique.

Question 12 : Face aux technologies de l'information et de la communication (TIC) pensez-vous que la fiche pédagogique soit encore nécessaire ?

Tableau 24 : Récapitulatif de l'échantillon selon l'avenue des TIC.

Modalités	Effectif	Pourcentage
Oui	12	100%
Non	00	0%
Total	12	100%

Source : Enquête de terrain réalisée le 23 mai 2018.

L'analyse de ce tableau dévoile que tous les inspecteurs affirment que les TIC ne remplacent pas la fiche pédagogique. Elle reste d'actualité, par conséquent nécessaire. Elle est la preuve que la leçon a été préparée, qu'il ne s'agit pas d'une navigation à vue. Par contre s'agissant des TIC, tous les enseignants ne maîtrisent pas encore l'outil informatique. Dans les zones rurales où il n'existe pas d'électricité, l'utilisation de l'ordinateur serait difficile voire impossible. Ces inspecteurs affirment aussi que les TIC contiennent des informations éparses. C'est à l'enseignant d'en sélectionner pendant une leçon préparée. Cet outil peut aussi planter ou se décharger pendant la conduite de la leçon et désorienter l'enseignant. Pour cela, les TIC

doivent cesser d'être un outil d'apprentissage pour devenir un moyen d'apprentissage.

Au terme de ce chapitre, il convient de rappeler qu'il nous a permis de présenter , d'analyser et d'interpréter les résultats.

En effet nous avons utilisé les tableaux et les graphiques pour présenter les résultats de nos enquêtes et d'analyser ces résultats. Il n'en demeure pas moins que les interprétations sont faites en fonction des résultats obtenus de nos questionnaires. Dès lors il nous convient de vérifier nos hypothèses, de proposer quelques solutions didactiques et d'énumérer les difficultés rencontrées tout au long de notre travail.

**CHAPITRE IV : VERIFICATION DES HYPOTHESES,
PROPOSITIONS DIDACTIQUES ET DIFFICULTES
RENCONTREES**

Dans ce dernier chapitre, il sera question de vérifier les hypothèses et de faire des propositions pour que l'utilisation de la fiche pédagogique soit effective dans la conduite d'une leçon d'histoire.

I. VERIFICATION DES HYPOTHESES

Après avoir fait le constat à partir duquel notre thème de recherche a été formulé, quatre hypothèses de recherche ont été émises dont une principale et trois secondaires. C'est sur la base de ces hypothèses que nous avons formulé les questionnaires. Il est donc question de voir si nos affirmations de départ coïncident avec nos résultats. Ainsi le travail à faire est de vérifier la validité de nos hypothèses de recherche à partir des données recueillies sur le terrain.

Pour vérifier nos hypothèses, nous avons fait appel aux résultats de nos données statistiques. Ces données peuvent être évaluées à travers la mise en relation des hypothèses et des variables qui constituent cette étude.

Pour en arriver là, rappelons d'abord notre problématique qui est énoncée en ces termes :

Qu'est ce qui est à l'origine de la non utilisation de la fiche pédagogique par les enseignants ?

1. Hypothèse principale

Notre hypothèse principale a été énoncée comme suit : la difficulté d'élaboration et d'exploitation de la fiche pédagogique entrainerait la non utilisation de cette dernière.

Cette hypothèse principale est soutenue par des hypothèses secondaires ou spécifiques à savoir :

- Hypothèse de recherche 1 : la difficulté d'élaboration de la fiche pédagogique entrainerait son rejet.

- Hypothèse de recherche 2 : la difficulté d'exploitation de la fiche pédagogique serait à l'origine de la non utilisation de cette dernière.

- Hypothèse de recherche 3 : l'avènement ou l'introduction des TIC dans le système éducatif entraînerait la non utilisation de la fiche pédagogique.

1.1. Vérification des hypothèses secondaires

Trois hypothèses secondaires ont été émises au début de notre travail dont le but est de mieux creuser notre problématique. A cet effet, leur vérification va se faire de manière graduelle tel que prévu dans la première partie de notre travail.

1.1.1 Vérification de la première hypothèse

Notre hypothèse stipule que « la difficulté d'élaboration de la fiche pédagogique entraînerait la non utilisation de cette dernière »

Lorsqu'on s'en tient au questionnaire soumis à nos principaux enquêtés à savoir les enseignants, il ressort que la non utilisation de la fiche pédagogique a pour cause la difficulté d'élaboration de cette dernière.

À la lecture des réponses du questionnaire adressé aux enseignants du lycée mixte d'Awaé, il ressort que la majorité des enseignants déclarent qu'ils rencontrent des difficultés à élaborer la fiche pédagogique soit un taux de 75%. Ceci nous laisse voir en ces enseignants une incapacité à l'élaboration de la fiche pédagogique. Ce qui sous-entend la non préparation de la leçon ou du moins la non utilisation de la fiche pédagogique ce qui est préjudiciable pour le processus enseignement/ apprentissage. C'est dans ce sens que Nopoudem J. A. affirme : « la réussite d'une leçon dépend de sa préparation »⁶² Celle-ci se fait automatiquement sur une fiche.

⁶² A .Nopoudem enseignant à l'ENS de Yaoundé, cours en vue de la préparation d'une leçon

Dans le cadre de la conduite d'une leçon, la fiche pédagogique est un document guide qui oriente l'enseignant, lui permet de dispenser sa leçon avec aisance⁶³

Par ailleurs 25% de ces enseignants affirment qu'ils élaborent facilement c'est-à-dire sans difficultés les fiches. Ce pourcentage est insuffisant dans la mesure où tous les enseignants devraient élaborer les fiches sans difficultés. A travers ces données statistiques nous constatons que les enseignants ont des difficultés pour élaborer une fiche pédagogique ; ceci confirme notre première hypothèse.

Dans le cadre de la conduite d'une leçon, la fiche pédagogique est un document guide qui oriente l'enseignant, lui permet de dispenser sa leçon avec aisance⁶⁴.

1.1.2 Vérification de la deuxième hypothèse

Rappel de l'hypothèse 2 « La difficulté d'exploitation de la fiche pédagogique entrainerait sa non utilisation ».

Partant des réponses issues des questionnaires adressés aux inspecteurs et aux enseignants, il ressort que certains enseignants bien qu'utilisant la fiche pédagogique, ils ont des difficultés pour exploiter cette fiche pendant la conduite d'une leçon, soit 62.5%.⁶⁵ Parmi ces difficultés, ils évoquent les multiples activités à mener pendant la leçon. Le plus souvent, ils ne parviennent pas à les réaliser à cause du temps qui leur est imparti.

Ce qui est conforme aux affirmations des inspecteurs qui déclarent que, lors de leurs inspections sur le terrain, la quasi-totalité des enseignants qui utilisent la fiche pédagogique ont des difficultés à l'exploiter. Par exemple les activités menées pendant le cours ne sont pas concordantes à celles

⁶³ ibid

⁶⁵ Tableau N. 8

prévues sur la fiche. Ainsi, les illustrations ne correspondent pas aux séquences de la leçon. Au vue de tout cela notre deuxième hypothèse se vérifie et se confirme.

1.1.3 Vérification de la troisième hypothèse

La troisième hypothèse de recherche était intitulée: « l'avènement ou l'introduction des TIC dans le système éducatif entrainerait la non utilisation de la fiche pédagogique ». Partant du questionnaire, nous avons récapitulé les différentes réponses données par nos enquêtés. Il ressort de ces résultats que, parmi les enseignants interrogés, la majorité a répondu négativement. Soit un pourcentage de 75%. Ils déclarent que, la fiche pédagogique reste nécessaire dans la mesure où, les TIC ne sont pas accessibles à tous. En plus très peu d'enseignants maîtrisent l'outil informatique. Aussi, le manque d'électricité dans certaines zones du pays rend l'utilisation des TIC difficile. D'où l'infirmité de notre hypothèse.

Toutefois, il ressort que les TIC sont porteuses d'une promesse d'accès au savoir, lorsqu'on sait qu'Internet offre une grande bibliothèque virtuelle qui facilite les recherches permettant ainsi aux enseignants de s'approprier certaines connaissances. L'usage des TIC offre une diversité de ressources pédagogiques qui sont susceptibles de faciliter le processus enseignement apprentissage. L'ordinateur est ainsi utilisé par l'enseignant pour permettre aux apprenants d'acquérir un certain nombre de compétences. Il s'agit ici des compétences techniques qui facilitent les interactions.

Au regard de l'analyse qui précède, la projection de certaines activités du cours avec les TIC (Power point...) peut favoriser la participation au cours et le rendre plus captivant. Pour montrer la place des TIC dans la conduite d'une leçon, l'illustration semble le meilleur moyen d'amener les enfants à mieux

comprendre et c'est dans ce sens que certains enseignants interrogés affirment que la fiche pédagogique n'est plus nécessaire.

La vérification de ces trois hypothèses confirme notre hypothèse principale. Après cette phase, nous passons aux propositions didactiques.

II. PROPOSITIONS DIDACTIQUES

Sur la base des observations faites sur l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire, nous interpellons plusieurs acteurs de la chaîne éducative. C'est ainsi que des propositions de notre travail de recherche s'adressent à la communauté éducative toute entière et plus particulièrement aux décideurs politiques, au MINESEC, aux chefs d'établissements, aux enseignants pour faciliter et améliorer l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire.

1. Propositions aux Décideurs Politiques

Le domaine éducatif camerounais semble être négligé, ainsi les décideurs politiques n'attachent pas suffisamment d'importance à l'amélioration des conditions de travail des enseignants, pourtant l'éducation occupe une place importante dans le développement d'une nation. Ceci est un appel pour les décideurs politiques. L'objectif de l'enseignement/apprentissage ne peut être réellement atteint que si les conditions de travail sont réunies. Les décideurs politiques gagneraient en donnant les moyens nécessaires à la base. L'amélioration des conditions de travail, de vie des enseignants en particulier et de tous les camerounais en général. Il s'agit des indicateurs essentiels sans lesquels tous les efforts consentis en vue de consolider le développement seraient vains, pour faciliter la tâche à l'enseignant qui doit préparer sa leçon.

Par ailleurs, nous souhaitons que l'État par l'intermédiaire des inspecteurs régionaux sensibilise davantage les enseignants sur l'utilité et l'importance de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon et veille à son utilisation effective dans les salles de classe. Pour ce fait, l'octroi des matériels didactiques et des frais supplémentaires pourrait motiver chaque maillon de la chaîne éducative.

2. Propositions au staff éducatif camerounais

Il s'agit des formateurs et de tous ceux qui interviennent pour la formation des enseignants.

À ce niveau, nous allons d'abord nous attarder sur la formation des enseignants à l'E.N.S. Pendant cette formation, nous avons constaté que les enseignements sont plus théoriques que pratiques. En d'autres termes le temps prévu pour les enseignements pratiques est réduit voire insuffisant. Nous proposons que le temps de la pratique soit revu pour une bonne élaboration et exploitation avec des séances d'application.

Cependant, nous reconnaissons qu'actuellement dans les programmes d'enseignement de nos écoles de formation, nous avons des unités d'enseignements qui abordent l'aspect de l'élaboration et de l'utilisation de la fiche pédagogique. Mais compte tenu de l'importance que revêt ce document dans la conduite d'une leçon, il est important que la préparation de la leçon sur une fiche pédagogique et l'utilisation de celle -ci soient enseignées de manière efficiente et dans les écoles de formation des enseignants⁶⁶. Qu'on donne des exercices, les outils pour que l'étudiant apprenne à manipuler la fiche dès la première année de sa formation et qu'il s'habitue⁶⁷. Une fois en stage ou sur le terrain, que cet outil lui soit familier. Que la première année à

⁶⁶ E.N.S de Yaoundé Maroua, Bambili, Bertoua.

⁶⁷ Entretien mené avec Mme Mayi Thérèse IPN d'histoire le 16 novembre 2018 à l'ENS de Yaoundé.

l'ENS soit une année d'imprégnation pour le futur enseignant en ce qui concerne l'élaboration et la manipulation de la fiche pédagogique.

Nous souhaitons que les écoles normales supérieures forment de plus en plus les didacticiens que des simples enseignants.

Nous souhaitons qu'un accent particulier soit mis sur l'élaboration et l'exploitation pendant la formation afin que les jeunes enseignants à la fin de leur formation soient capables de mettre en pratique les enseignements reçus. Nous proposons que la fiche pédagogique soit un outil utilisé au quotidien par les enseignants, au lieu que celle-ci soit utilisée uniquement à l'annonce d'une inspection.

De plus en plus, la science évolue et la technologie aussi .Il serait alors nécessaire que les enseignants soient recyclés régulièrement pour s'arrimer à la nouvelle donne comme le souligne Fonkoua qui pense que :

Le système de formation des enseignants doit être articulé de manière à intégrer la formation initiale, la formation à distance ou la formation continue à procurer tout au long de la vie professionnelle des moments de recyclage structurés et planifiés.⁶⁸

3. Propositions aux MINESEC

Le MINESEC a une grande responsabilité dans la mesure où ce ministère gagnerait en donnant aux inspecteurs des moyens substantiels pour leur permettre de multiplier les inspections dans tous les établissements, d'organiser des séances de travail pour le recyclage trimestriel ou semestriel afin de permettre aux enseignants de manipuler avec aisance la fiche pédagogique et de s'approprier cet outil. Aussi peut-on relever que certains établissements situés dans des zones fortement enclavées ne sont pas toujours

⁶⁸ P. Fonkoua, « la formation des enseignants dans la francophonie : diversité, défis et stratégie d'action », in P. Fonkoua et al, *La formation des enseignants et du développement durable en Afrique : d'une situation locale à une préoccupation globale*. Montréal, Universitaire de la francophonie, 2007, pp.107-117.

visitées par les inspecteurs. Par conséquent, il est important que ces inspecteurs se rendent dans tous les établissements du pays même dans les coins reculés.

Le MINESEC ne peut-il pas créer des inspections pédagogiques départementales afin de rapprocher les enseignants de leurs encadreurs ?

Le MINESEC doit s'assurer de la couverture réelle des inspections faites dans les établissements scolaires en mettant sur pied un organe de suivi des missions d'inspection afin d'éviter que certains établissements ne soient abandonnés à eux-mêmes.

À cet effet, une motivation serait bénéfique pour les enseignants qui se démarquent par leur façon de travailler, en leur donnant davantage des médailles, des lettres d'encouragement, des promotions. Cette motivation pourrait être l'une des composantes de la performance du travail. Car il a été démontré que la performance est fonction de la motivation. Cependant, il est regrettable de constater qu'après plusieurs années de service, qu'un enseignant ne puisse recevoir une lettre d'encouragement. Toutefois, notons que la motivation intrinsèque est la meilleure.

4. Propositions aux Chefs d'Établissement

Dans un établissement scolaire, le chef d'établissement est chargé de la direction de l'établissement et en assure la responsabilité administrative, pédagogique, éducative, et financière. Il est le garant du bon fonctionnement de cet établissement. Pour cela, il doit selon l'article 28⁶⁹ du décret, organiser le conseil des animateurs pédagogiques au cours duquel, des inspections internes seront programmées en vue de sensibiliser les enseignants sur l'importance de l'utilisation de la fiche pédagogique. Nous voulons par cette

⁶⁹ Décret 2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire, qui définit ses missions et son fonctionnement.

proposition dire que les chefs d'établissement doivent adopter des stratégies de travail afin d'amener les enseignants à bien accomplir leur tâche.

Ainsi, Ils doivent veiller à ce que les animateurs pédagogiques lisent les textes et les appliquent. Lors des conseils d'enseignements, ils doivent mettre un accent particulier sur l'élaboration de la fiche pédagogique et veiller à son utilisation pendant la conduite d'une leçon.

Nous pensons aussi que ces conseils d'enseignements doivent être des lieux où les animateurs pédagogiques (AP) attirent l'attention des enseignants sur la manière d'élaborer une fiche pédagogique, un espace pour les enseignants de mutualiser leurs efforts pour qu'ils soient en accord sur le choix des activités à mener pendant le cours. Organiser des rencontres de concertations entre enseignants. Ainsi, nous proposons que ces enseignants travaillent en synergie pour permettre à ceux qui ont des difficultés de bénéficier de l'expérience des autres enseignants. Présenter de manière permanente à la hiérarchie des exemplaires des leçons préparées dans les normes de l'art et devant constituer l'ossature des enseignements dispensés au cours de l'année⁷⁰.

Pour notre cas d'étude, nous proposons aux animateurs pédagogiques d'histoire /géographie d'organiser des séances de travail pour l'élaboration en groupe des fiches pédagogiques afin de rendre la tâche facile à tous les collègues du département d'histoire.

5. Propositions aux Enseignants

Les enseignants sont les principaux manipulateurs ou utilisateurs de la fiche pédagogique dans les établissements scolaires. Dans le cadre de cette recherche et lors de nos différentes enquêtes sur le terrain, nous avons remarqué que les enseignants sont en partie responsables de la non utilisation

⁷⁰ Entretien mené avec un chef d'établissement anonyme , le 23 novembre 2018 à Bafoussam.

de la fiche pédagogique. Certains utilisent des anciens cahiers qu'ils récupèrent auprès des élèves des autres établissements. D'autres préparent simplement le cours sur un papier⁷¹ ou alors se contentent des fascicules conçus et vendus par d'autres enseignants. Certes, on trouve parfois de bonnes informations importantes pour le cours mais ces supports ne font pas ressortir les différentes articulations d'une fiche pédagogique, encore moins les différentes activités à mener.

Au terme de nos propositions didactiques, nous souhaitons que ces professionnels éducatifs mettent en exergue la conscience professionnelle, l'éthique et la déontologie qui sont des valeurs intrinsèques.

Pour ce qui est de la conscience professionnelle, ils doivent bien accomplir la tâche qu'ils ont choisie. A cet effet, ils doivent avoir la vocation et collaborer avec les collègues. Cultiver l'esprit d'humilité, d'harmonie entre enseignants, avoir le sens de l'écoute au cas où ils seraient interpellés par un collègue pour une quelconque remarque. Ignorer les frustrations dont ils sont victimes pour ne pas « tuer » l'enseignement. Cette prise de conscience permettrait aux enseignants de demeurer des modèles dans leur profession.

Aucune recherche ne se fait sans difficultés, raison pour laquelle nous allons présenter quelques difficultés rencontrées.

III. DIFFICULTES RENCONTRÉES

Nous ne saurons achever cette étude sans toutefois faire allusion aux difficultés. Plusieurs facteurs ont été à l'origine des difficultés éprouvées pour lesquelles nous n'avons pourtant ménagé aucun effort.

La toute première a été celle de rencontrer les enseignants, les inspecteurs et de récupérer les questionnaires dûment remplis par ces derniers. Beaucoup d'entre eux ne respectaient pas les rendez-vous et certains ont

⁷¹ Entretien mené avec un enseignant du lycée de Nsam Efulan lors de la pré enquête le 22 mars 2018

remplis partiellement les questionnaires. Tout ceci nous a retardés dans la collecte des données.

Sur le plan temporel , nous pouvons dire que le temps imparti à notre recherche ne nous a pas permis d'explorer judicieusement tous les contours de notre sujet. Nous pouvons aussi souligner la méfiance manifestée par les enseignants qui ne voulaient pas nous accorder leur temps. Une fois après leur avoir expliqué le but de notre travail, ils étaient visiblement rassurés et convaincus qu'il ne s'agissait pas d'une inspection plutôt que d'une étude formelle. La même inquiétude s'est faite au niveau des inspecteurs qui une fois après avoir lu notre thème de recherche, nous demandaient de nous adresser aux enseignants qui sont les principaux acteurs, manipulateurs de la fiche pédagogique. Mais en lisant les différentes questions ils voyaient en quoi leur contribution était importante à la réalisation de notre travail de recherche

Sur le plan géographique, notre première limite réside dans le fait que, cette étude aurait pu être élargie c'est-à-dire que elle aurait pu être menée sur un échantillon plus vaste, en prenant en considération tous les établissements secondaires de l'arrondissement d'Awaé, de manière à pouvoir avoir une vision plus large sur l'utilisation de la fiche pédagogique. En effet, le découpage de notre échantillon ne nous a pas permis d'observer tous les paramètres et autres aspects qui jalonnent le milieu scolaire et rendent difficile l'utilisation de la fiche pédagogique. Pourtant il est évident qu'une telle position aurait pu être enrichissante pour notre travail. Mais, pour éviter les déplacements lointains qui auraient pu nous porter préjudice par rapport à nos études, nous avons préféré travailler au lycée d'Awaé. Néanmoins, nous devons souligner que cela n'influence en rien les résultats de ce travail.

Sur le plan méthodologique, nous ne saurions dire que la maîtrise du sujet a été parfaite. Mais néanmoins, nous avons fait des efforts de respecter l'essentiel de ce qui nous a été demandé.

CONCLUSION

La question de l'utilisation de la fiche pédagogique de nos jours est au centre de plusieurs préoccupations dans le processus enseignement-apprentissage. En effet, cette étude qui a porté sur la question de l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire dans les établissements secondaires a été abordée dans le but de montrer la place de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon. A cet effet nous sommes partis d'un constat selon lequel durant le temps mis au lycée comme enseignante, nous avons remarqué que les enseignants utilisent de moins en moins la fiche pédagogique pendant la conduite d'une leçon d'histoire. Nous avons donc choisi d'orienter notre travail dans le questionnement sur l'utilisation de cette fiche. Autrement dit, nous avons clarifié la problématique du rapport susceptible d'exister entre la fiche pédagogique et la conduite d'une leçon d'histoire d'une part d'autre part l'utilisation ou non de cette fiche par les enseignants.

Il ressort que les enseignants n'ont jamais été unanimes sur l'utilisation de la fiche pédagogique. Certains demandent la suppression de ce document pour des multiples raisons. D'autres par contre proposent qu'elle soit conservée mais qu'on limite le nombre d'activités. Pour être clair, le problème se situe au niveau de l'élaboration et de l'exploitation de cette fiche qui semble être difficile pour les uns et les autres.

En dépit de cette remarque, notre question de recherche reposait sur l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire dans les établissements d'enseignement secondaire. Ce cycle d'enseignement aussi particulier par la nature de ses programmes, fait face à des exigences pédagogiques et didactiques qui ont été abordées au cours de cette étude. Ainsi, des théories telles que le socioconstructivisme, l'interactionnisme la motivation, la transposition didactique nous ont permis de relever l'enjeu que sous-tendent ces pratiques.

En outre, dans le souci d'une approche méthodologique conforme à la didactique des disciplines en général et particulièrement en didactique de l'histoire, plusieurs techniques de collecte des données nous ont permis de recueillir les informations.

Nous sommes descendus sur le terrain muni de trois outils de recherche. L'observation directe a été faite par nous pendant une période de 5 ans. Un questionnaire a été soumis aux enseignants et aux inspecteurs. Par la suite nous avons eu des entretiens avec des enseignants et les inspecteurs. Grâce à ces outils, nous avons pu recueillir les données nécessaires pour l'analyse de ce travail et qui nous ont conduits à la vérification de nos hypothèses.

De cet état des lieux, il ressort de notre analyse que les difficultés qu'éprouve l'enseignant au niveau de l'élaboration de la fiche pédagogique entraînent sa non utilisation. Cette analyse des résultats nous a permis d'illustrer que deux de nos hypothèses ont été vérifiées. Pour cela, notre étude nous a permis de confirmer notre hypothèse principale. Pour une bonne pratique du processus enseignement /apprentissage, l'utilisation de la fiche pédagogique reste incontournable. A cet effet, nous avons proposé quelques solutions qui pourraient faciliter l'utilisation de la fiche pédagogique.

Les propositions faites dans ce travail au-delà d'être purement théoriques, invitent la communauté éducative en général et les pédagogues en particulier à une prise de conscience. Qu'ils associent leur expériences personnelles à leur formation diverses pour améliorer la qualité de leur travail.

SOURCES ET RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

I. SOURCES PRIMAIRES

A. Sources orales

N°	Noms et prénoms	Âge	Statut	Date et lieu de l'interview
1	Etoga Didier	42 ans	PLEG	28 avril 2018 Lycée Mixte d'Awaé
2	Ndam Njikam	33 ans	PCEG	20 mars 2018 Lycée de Nsam Efoulan
3	Nsoga	38 ans	PLEG	20 mars 2018 de Nsam Efoulan
4	Anonyme	25 ans	PCEG	28 avril 2018 Lycée Mixte d'Awaé
5	Anonyme	44 ans	IPR	15 novembre 2018 (Carrefour EMIA)
6	Ahmadou	39 ans	PLEG	20 février 2018 Lycée de Batoukop
7	Mbianzoumbé	39 ans	PLEG	20 février 2018 Lycée de Batoukop
8	Ndi Nestor	41 ans	PLEG	28 avril 2018 Lycée Mixte d'Awaé

9	Mayi Thérèse	50 ans	IPN	16 novembre 2018 E.N.S de Yaoundé
10	Ambela E.	50 ans	PLEG	13 mars 2018 Lycée Bilingue de Bafoussam
11	Nana Donatien	42ans	PLEG	14mars 2018 CES de Nkol Meyang
12	OFiala Damaris	34ans	PLEG	24 février 2018 Collège La Rosière
13	Gamaleu Samuel	38ans	PLEG	20 février 2018 Lycée d'Etat

B. Lois, arrêtés, circulaires

Arrêté n° 419/14/MINESEC/IGE du 9 décembre 2014 portant définition des programmes d'études des classes de 4^{ème} et 3^{ème} de l'enseignement secondaire général.

Circulaire n° 53/D/64/MINEDUC/IGP/ESG/IPN-HG du 15 novembre 1990 portant actualisation et aménagement des programmes d'Histoire-Géographie et instruction civique.

Décret 2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire, qui définit ses missions et son fonctionnement.

Loi n°98/004 du 4 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun.

II. SOURCES SECONDAIRES

A. Ouvrages spécifiques

- Aktouf, *Méthodologie des sciences sociales et approches qualitatives des organisations* : une introduction à la démarche classique et une critique, Québec : Presse de l'université du Québec, 1992.
- Angers M, *Initiation à la pratique, à la méthodologie des sciences humaines*, Montréal , Centre éducatif et culturel. 1992.
- Belinga Bessala S. *Didactique et professionnalisation des enseignants*, Yaoundé, clé, 2005.
- Grawitz.M, *Méthodes en sciences sociales*, Paris, Dallos, 2001.
- Le Pellec. J et Marcos-Alvarez .V, *Enseigner l'histoire : un métier qui s'apprend*, Paris, Hachette ,1991.
- Macaire, *Notre beau métier, Manuel de pédagogie appliquée*, Paris, Saint Paul, 1979.
- Mager R. *Comment définir les objectifs pédagogiques*, Paris,ESF, 1986.
- Nda P *Méthodologie et guide pratique de recherche du mémoire et de la thèse de doctorat*, l'Harmattan, Paris, 2007.
- Perrenoud, *Dix nouvelles compétences pour enseigner*, Paris, ESF, 1999.
- Pures A. *Échantillonnage et recherches qualitatives : essais théoriques et méthodologiques* In la recherche qualitative. Enjeux épistémologique et méthodologique, Montréal, Gaétan Morin, 1997.

- Rieunier A, *Préparer un cours, les stratégies efficaces* 3^e édition, tome 2, Paris : Issy-Les-Moulineaux : ESF, Collection pédagogie, 2007.
- Van L et Quivy. R. *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod, 2012.

B. Ouvrages généraux

- Bloch M : *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*, Paris, Armand Colin, 2e édition, 1952.
- Ki. Zerbo J, *Histoire de l'Afrique noire, d'hier à demain*, Paris, Hatier, 1978.
- Mace G : *Guide d'élaboration d'un projet de recherche*, Québec, Presse de l'université de Laval ,1990.
- Nkoumou Melingui C.G: *L'approche par les compétences, l'enseignement de l'histoire au Cameroun*, Paris, l'Harmattan ,2015.
- Pelpel P; *Se former pour enseigner*, Dunod, Paris, 2005.
- Stafford J et Bodson P : *L'analyse multi variée avec SPSS*. Québec : Presses universitaires de Québec.2006.
- Tsafack G., *Comprendre les sciences de l'éducation*, Paris, le Harmattan, 2001.
- V.L Griffiths, *les problèmes de l'enseignement en milieu rural Nimègue*(Pays-Bas), Unesco, 1969, p. 63

C. Mémoires et thèses

C.G .Nkoumou Melingui « l'enseignement /apprentissage de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté au Cameroun : l'introduction de l'Approche Par

les Compétences et la problématique de l'intégration nationale .Essai d'analyse des implications et perspectives d'une réforme pédagogique au cycle secondaire de l'enseignement général, Master en sciences de l'éducation, Université de Laval, 2014.

D. Mentsoue Mpal. : “la question de la scolarisation dans l'arrière-pays : cas du Haut-Nyon” Mémoire de DIPES II, École Normale Supérieure de Yaoundé, 2010.

G. Kongue Nembot : “L'enseignement de la préhistoire dans l'enseignement secondaire au Cameroun”, Mémoire de DIPES II, École Normale Supérieure de Yaoundé, 2009.

H. Yopa “Pratiques didactiques et performances des élèves en mathématiques : cas de quatre écoles primaires publiques de l'inspection d'arrondissement de l'éducation de base de Bangangté”. Mémoire de Master2 en sciences de l'éducation, Université de Yaoundé I, 2014.

J. Femoé. “Étude et influences de l'utilisation des documents iconographiques dans le processus enseignement/apprentissage de l'histoire”. Rapport de stage en tutelle effectué au lycée bilingue de Bafoussam, UEC, 2012.

J.S. Guimdo Gnintedem. “Pratiques évaluatives et amélioration du processus enseignement/apprentissage de l'histoire en classe de 3e: cas du Lycée Général Leclerc”. Mémoire de DIPES II École Normale de Yaoundé, 2016.

J.Y. Ndjoh Nkouté “Approches didactiques et pratiques de l'enseignement/apprentissage en l'histoire au second cycle de l'enseignement secondaire général camerounais : Enjeux, État des lieux, faiblesses et perspectives ». Mémoire de master en didactique des disciplines, Université de Yaoundé I, juillet 2015.

M.F. Fortin. “Cahier d'accompagnement ou cours de méthodologie de la recherche”. Montréal : Université de Montréal, faculté des sciences infirmières, 2006.

Mina Elono Bilounga “Activités de préparation des leçons et compétences de l’enseignant dans la salle de classe”, Mémoire de Di.P.E.S II,

• Articles et revues

Griffiths, “*les problèmes de l’enseignement en milieu rural Nimègue*” (Pays-Bas), UNESCO, 1969.

N. Lautier et Allieu-Mary. “*La didactique de l’histoire*”, in revue française de pédagogie, 2008.

P. Fonkoua “*la formation des enseignants dans la francophonie : diversité, défis et stratégie d’action*”, P. Fonkoua et al, *la formation des enseignants et du développement durable en Afrique : d’une situation locale à une préoccupation globale*. Montréal, Universitaire de la francophonie, 2007 .

S, Bonnery CrinonJ.et Simon. G “*Recherches en éducation, les élèves face aux outils pédagogiques : quels risques d’inégalités*”, n°25, mars 2016.

Tsala Tsala “*La psychologie telle qu’elle. Perspective africaine*”, Yaoundé, Presse de l’UCCAC, 2006.

• Dictionnaires

- Dictionnaire de l’évaluation et de la recherche en éducation, Paris : PUF, 1979.
- Dictionnaire Le Micro Robert, Langue française.
- Dictionnaire Le Petit Larousse, illustré.

III. SOURCES NUMÉRIQUES

BOCOUM I. et al, "Approche Par Compétences et qualité de l'éducation. Cas des écoles du centre d'Animation Pédagogique de Kalabancoro (Région de Koulikoro)", *Approche Par Compétences et qualité de l'éducation ROCARE2009*, www.rocare.om, consulté le 20 juin 2018.

D. Cariou, Écrire l'histoire scolaire : <https://journals.openedition.org>, lectures, consulté le 10 juillet 2018 à 21h30min.

H. Dumez, "Méthodologie de la recherche qualitative", Londres, juillet 2012, www.Vuibert.fr, consulté le 10 octobre 2018 à 18h56min.

Pascal Duplessis, Didactique de l'information documentation ... lestroiscouronnes-esmeree.fr, consulté le 19 décembre 2018 à 18h36min.

ROEGIERS X., "La pédagogie de l'intégration en bref, Rabat, mars 2006, www.tataLc.la, consulté le 17 juin 2018.

SAVOIE-ZAJC L., "L'entrevue semi-dirigée", *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*, 5. www.erudit.org/revue/rse/v38/nl/1016748ar.html, consulté le 28 juillet 2018.

VYGOTSKI L., "Psychologie pédagogique", Paris, La Dispute, 1926. <https://fr.m.wikipedia.org>, consulté le 20 novembre 2018.

M.Alpha Sandul . "Évaluation de l'élaboration des fiches de préparation des enseignants des itm du district sanitaire de Lukunga", kinhasa ,. WWW mémoire online, 2012, consulté le 25 mai 2018, à 15h36.

ANNEXES

ANNEXE 1

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix-Travail-Patrie

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

DEPARTEMENT D'HISTOIRE



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace-Work-Fatherland

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

HIGHER TEACHER TRAINING
COLLEGE

DEPARTMENT OF HISTORY

ATTESTATION DE RECHERCHE

Le Chef de Département d'Histoire de l'École Normale Supérieure de Yaoundé **Salvador EYEZO'O**, certifie que l'étudiante **AVOUZOA ROSALIE**, Matricule **09Y394** est inscrite au niveau **IV** du Département d'Histoire et mène actuellement une recherche sur : « **LA QUESTION DE L'UTILISATION DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE DANS LA CONDUITE D'UNE LEÇON D'HISTOIRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS SECONDAIRES.** », sous la direction du Dr **ADA DJABOU**, Chargé de Cours.

Nous la recommandons auprès des responsables des centres de documentation, archives et toutes les institutions nationales ou internationales en vue de lui faciliter la recherche.

En foi de quoi, la présente attestation lui est délivrée pour servir et valoir ce que de droit.

Fait à Yaoundé, le 22/06/2018

Le Chef de Département

Pr Salvador Eyezo'o



ANNEXE 2

AYOUZDA
ROSALIE
ETUDIANTE
ENS YADOUNDE
Tel: 675 62 81 18
699 05 49 26



Awai, 24 avril 2018

A
Madame le Proviseur
du lycée mixte d'AWAE

Objet: Autorisation de
recherche

Madame le Proviseur,

Je viens auprès de votre haute personnalité solliciter une autorisation de recherche au sein de l'établissement dont vous avez la charge.

En effet, je suis élève-professeur en 4^e année à l'École Normale Supérieure de Yaoundé. A la fin de notre formation, il nous est exigé de rédiger un mémoire. Ainsi, notre thème de recherche porte sur: «La question de l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire»: Cas du lycée mixte d'Awai.

Pièce jointe:

- Une photocopie de l'attestation de recherche.
Tout en tenant compte de votre bonne compréhension, recevez Madame le Proviseur, l'expression de mon plus profond respect

AYOUZDA ROSALIE

ANNEXE 3

GUIDE D'ENTRETIEN POUR ENSEIGNANTS

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une étude qui porte sur la question de l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire. L'objectif de cette recherche est d'amener les enseignants à utiliser la fiche pédagogique. Nous vous rassurons que les informations recueillies dans le cadre de cette enquête seront utilisées à des fins scientifiques. L'anonymat est garanti.

Identification des enquêtés

Établissement :	Lycée mixte d'Awac
Grade :	ALEG
Ancienneté dans le métier :	15 ans
Spécialité :	Géographie
Sexe :	
Classes tenues ces deux dernières années	3èmes, 7les

1) Qu'est ce qu'une fiche pédagogique ?

C'est un support qui permet de l'enseignement de bien mener sa leçon en exécutant toutes les activités.

2) Élaborez-vous les fiches pédagogiques ?

Oui Non Parfois

3) Rencontrez-vous des difficultés à élaborer une fiche pédagogique ?

Oui Non

Si oui, lesquelles ? Pour les classes des Apc, il y a un manque enard de documents.

4) Utilisez-vous la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon ?

Oui Non Parfois

5) Rencontrez-vous des difficultés dans l'utilisation de la fiche pédagogique ?

Oui Non

Si oui, lesquelles ?

6) Pensez-vous que l'utilisation de la fiche pédagogique peut améliorer la qualité de l'enseignement/apprentissage de l'histoire ?

Oui Non

7) Quelle méthode pédagogique utilisez-vous dans le processus enseignement/apprentissage ?

Magistrale

Démonstrative

Active

Interrogative

Le mieux aurait été de mettre méthode pédagogique au pluriel car au cours d'une leçon, on doit utiliser plusieurs méthodes. Chaque séquence de la leçon correspond à une méthode particulière.

8) Cette méthode permet-elle une bonne manipulation de la fiche pédagogique ?

Oui Non

Toutes ces méthodes, oui.

9) Face aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC), pensez-vous que la fiche pédagogique soit encore nécessaire ?

Oui Non

Pourquoi ? parce qu'elle sert de guide dans la conduite de la leçon.

10) Que suggérez-vous par rapport à l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon ?

Bien qu'elle soit fastidieuse à élaborer, et pas toujours évidente à suivre pour certains, elle reste un outil indispensable pour éviter les égarements.

Nous vous remercions pour votre bonne compréhension !!!!

ANNEXE 4

ENQUÊTE EN VUE DE LA RÉALISATION D'UN MÉMOIRE DE
DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE

GUIDE D'ENTRETIEN POUR INSPECTEURS

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une étude qui porte sur la question de l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire. L'objectif de cette recherche est d'amener les enseignants à utiliser la fiche pédagogique. Nous vous rassurons que les informations recueillies dans le cadre de cette enquête seront utilisées à des fins scientifiques. L'anonymat est garanti.

Identification des enquêtés

Établissement :	IPR/SH DRES-Centre
Grade :	PLEG HE
Ancienneté dans le métier :	33 ans
Spécialité :	Géographie
Sexe :	Masculin
Classes tenues ces deux dernières années	/

1) Qu'est ce qu'une fiche pédagogique ?

Document didactique d'une leçon sur lequel l'enseignant consigne toutes les informations sur celle-ci et qui lui permettent de la conduire de manière efficace

2) Les inspections sont-elles programmées dans les établissements secondaires ? Oui

Si oui, combien de fois durant l'année scolaire ?

1 2 3 4 +

3) Les enseignants utilisent-ils la fiche pédagogique ?

Oui Non de temps à autres

4) Pensez-vous que l'utilisation de la fiche pédagogique peut améliorer la qualité de l'enseignement/apprentissage de l'histoire ?

Oui Non

5) Les inspections faites sur le terrain amènent-elles les enseignants à élaborer la fiche pédagogique ?

Oui Non En principe

6) Lors des inspections, la fiche pédagogique élaborée par l'enseignant est-elle conforme aux objectifs ?

Oui Non plus ou moins

7) Apprenez-vous aux enseignants l'élaboration et l'utilisation d'une fiche pédagogique pendant :

La formation initiale (ENS)

La formation continue (Journées pédagogiques)

Les inspections conseils

8) Pendant les inspections, veuillez-vous sur l'utilisation de la fiche pédagogique ? *Oui*

9) Face aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC), pensez-vous que la fiche pédagogique soit encore nécessaire ?

Oui Non

Pourquoi ? Justifiez votre réponse.

*Elle est la preuve que : - la leçon a été préparée
- qu'elle ne sera pas conduite dans une navigation
à vue - qu'elle est pour faire l'objet d'améliorations
Nous vous remercions pour votre bonne compréhension !!!!*

ANNEXE 5

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
SECTION GÉNÉRALE DE PÉDAGOGIE/ ESG
SECTION SCIENCES HUMAINES
SOUS/SECTION HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX-TRAVAIL- PATRIE

CIRCULAIRE N° 53/D/64/MINEDUC/IGP/ESG/IPN-HG

Objet : Actualisation et aménagement
des programmes d'histoire -géographie
et instruction civique

LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

A

Messieurs

- L'inspecteur Général de Pédagogie / ESG
- Le Directeur de l'Enseignement Secondaire Général
- Les Délégués et S/Délégués Provinciaux de l'Éducation Nationale
- Les Secrétaires à l'Éducation de l'Enseignement Privé
- Les Chefs d'Établissements Publics et Privés de l'Enseignement Secondaire Général

La présente circulaire modifie :

- Les programmes d'histoire et géographie adoptés par la conférence des ministres de l'Éducation Nationale des pays africains et malgaches d'expression française en 1963 ;

- La circulaire n° 21/D/64/MINEDUC/SG/IGP/IPN-HG du 16/02/1979 portant réaménagement des programmes d'instruction civique : celle-ci sera remplacée.

- La circulaire n° 70/G/49/MINEDUC/SG/SAP du 8/10/1973 aménagement des programmes d'histoire -géographie en classe terminale qui, de ce fait seront abrogés.

Les textes réaménagés en Histoire, en Géographie et en Education Civique présentent les articulations suivantes :

ORIENTATION PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES

-HISTOIRE-

L'enseignement de l'histoire a pour but de donner à nos élèves une plus grande conscience de leur identité culturelle. Il doit favoriser le renforcement de la compréhension mutuelle entre les peuples d'une part, contribuer d'autre part à l'intégration nationale, à l'africanisation de la personnalité camerounaise, donc au renforcement du patriotisme.

-PROGRAMME-

Le programme ci-joint est allégé et réactivé en tenant compte des récents progrès de la recherche et de l'adaptation à l'environnement afin de lui maintenir une crédibilité internationale.

Un choix a été opéré dans le vaste champ de l'histoire. On ne peut pas tout enseigner à nos élèves. L'histoire de l'Afrique et particulièrement celle du Cameroun ont été réévaluées et introduites à tous les niveaux.

I- LES FORMES DE GOUVERNEMENT DANS LE MONDE

Il s'agit de mettre en relief, les caractéristiques ;

- 1- Des régimes monarchiques : définition- fonctionnement- organisation- fonctionnalité
- 2- Des régimes totalitaires ou dictatures
- 3- Des régimes théocratiques
- 4- Des régimes parlementaires
- 5- Des régimes présidentielles

Des exemples concrets et des exposés d'élèves viendront chaque fois alimenter les débats.

II- LES RELATIONS INTERNATIONALES

- Historique
- La distribution spatiale
- Les types de relations internationales
 - * La coopération bilatérale
 - * La coopération régionale
 - * La coopération multilatérale (exemple : CEE/ACP. Historique et objectifs)

N.B. (Des exemples concrets pris à travers les organisations gouvernementales permettront une meilleure saisie du concept)

III- LE CAMEROUN DANS LES RELATIONS INTERNATIONALES

- Problèmes
- Contributions
- Perspectives.

La présent Circulaire rentrera en vigueur pour compter de la rentrée scolaire 1991.

L'Inspecteur Général de Pédagogie Chargé de l'Enseignement Secondaire Général, le Directeur de l'Enseignement Secondaire Général, les Secrétaires à l'Education des différents Ordres de l'Enseignement Privé, les Délégués et Sous-Délégués Provinciaux de l'Education Nationale sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application rigoureuse de la présente circulaire.

AMPLIATIONS :

Yaoundé, le 15 Novembre 1990

- TOUTES DIRECTIONS/ MINEDUC
- SECRÉTAIRE A L'EDUC. ENS. PRIV.
- Dél. Prov. Educ. Nat ;
- Achives/Chmo

Pr. NBOUI Joseph

ANNEXE 6

FICHE PEDAGOGIQUE

Etablissement : Lycée de Nsam Efulan	Famille de situation : La mondialisation	
Classe : 3 ^{ème} A ₂	Catégorie d'action : La participation à la mondialisation	
Effectif : 97	Module 5 : Les échanges dans le monde	
Garçons : 40	Chapitre 7 : La libéralisation des échanges mondiaux	Durée : 2 heures
Filles : 57	Leçon 19 : La libération des échanges mondiaux	
Nom du stagiaire : AVOUZOA Rosalie	Notions : Mondialisation, OMC, libre échange	
Nom de l'encadreur : Mme UM Martine	Prérequis : - Présentez deux (02) cas de corruption au Cameroun - Citez deux (02) mesures de lutte contre la corruption - Comment appelle-t-on l'activité qui consiste à faire l'exportation et l'importation ?	

FORMULATION DE LA JUSTIFICATION

Exemple de situation : L'invasion des produits étrangers

Exemple d'action : Produire localement les biens et services essentiels

Justification : Cette leçon permet à l'apprenant d'exploiter les atouts territoriaux et locaux, de devenir un élément galvanisateur, afin de participer à l'émergence de son pays.

Séquence didactique	Savoirs	Savoirs faire	Savoirs-être	Ressources externes	Activités enseignement/apprentissage	Evaluation	Durée
Introduction	Mondialisation	Définir	-Sens de la curiosité -Sens de l'attention -Sens de l'écoute -Courage -Initiative -Discernement	Doc 1 : Les échanges mondiaux Source : <i>Géographie 3^{ème}</i> , Botnem Victor Emmanuel et Al, <i>Géo 3^{ème}</i> , nouveau programme selon l'APC. Edicef 11, Rue Paul Berthe, Italie, 2018.p.110-112.	Analyse du document en vue de définir : Questions 1) Donne la nature du document 2) Définis mondialisation 3) Décris comment s'effectuent les échanges dans le monde. 4) Relève trois exemples des produits faisant partie des échanges mondiaux	Cites deux produits échangés dans le commerce mondial	30 min
Résumé : La mondialisation est un processus qui unit les pays, les groupes de pays au reste du monde avec comme principe une économie libérale et une politique démocratique. C'est aussi la libéralisation des échanges mondiaux ou village planétaire.							
I. Organisation des échanges	OMC GATT Libre échange	Définir Identifier	-Sens de l'observation - Sens de la	Doc 2 : planisphère Source : Botnem	Exploitation des documents 2 et 3 en vue d'identifier les grands	Enumères deux missions de l'OMC	30 min

mondiaux			curiosité - Sens de l'initiative - Sens de l'attention - Sens de l'écoute - Sens du courage - Sens du discernement	Victor Emmanuel et Al, <i>Géo 3^{ème}</i> , nouveau programme selon l'APC. Edicef 11, Rue Paul Berthe, Italie, 2018.p.111. Doc 3 : Texte : aspects des la mondialisation et des échanges mondiaux. Source : https://www.wto.org , https:// Cairn.info	ensembles économiques régionaux. Questions 1) Donnes la nature des documents, idée générale. 2) Relèves deux missions de l'OMC 3) Cites un (01) ensemble économique régional en Afrique, en Asie, en Europe, en Amérique. 4) A quel grand ensemble économique sous régional appartient le Cameroun ?		
Résumé : les échanges mondiaux sont organisés par la banque mondiale, l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce) et les grands ensembles économiques régionaux (UE, ALENA, CEDEAO, MERCOSUR, EURASEC, ASEAN....) l'OMC naît en janvier 1995 à la suite du GATT (accord général sur les tarifs douaniers et le commerce). Elle compte 164 membres. Ses principales missions sont : la réduction des obstacles aux							

commerces internationaux, l'arbitrage des conflits commerciaux, internationaux. Les principes appliqués par l'OMC sont : la libre concurrence, le libre-échange (c'est l'élimination des barrières douanières pour laisser l'entrée libre aux produits étrangers). L'absence de discrimination entre les pays. A la tête de l'OMC se trouve un Directeur nommé Roberto Azevêdo.

<p>II-Les effets de la libéralisation du commerce mondial sur l'Afrique</p>	<p>-Barrières douanières -Produits bruts/manufacturés</p>	<p>-Ressortir - Définir</p>	<p>-Sens de l'écoute - Courage - Attention - Initiative - Curiosité</p>	<p>Doc 4 L'Afrique et la mondialisation Source : https://fr.m.wikipedia.org. Bedie Henri Konan : l'Afrique face à la mondialisation. In : <i>Politique étrangère</i>, n°4, 1999-64^{ème} année p.839-845.</p>	<p>Analyse du doc en vue de ressortir les effets de la libéralisation du commerce mondiale sur l'Afrique. Questions 1- Donnes la nature du document, idée générale. 2- Ressors le pourcentage des exportations mondiales de l'Afrique en 2014 3- Identifies deux (02) conséquences positives et deux (02) conséquences négatives de la libéralisation des échanges mondiaux en</p>	<p>Cites deux conséquences négatives de la mondialisation</p>	<p>30 min</p>
--	---	---------------------------------	---	--	---	---	---------------

					Afrique. 4- Nommes un continent qui a le plus bénéficié de cette libéralisation des échanges dans le monde.		
<p>Résumé : la mondialisation en Afrique a à la fois des effets positifs et négatifs. Les avantages de la mondialisation pour l'Afrique sont : l'accroissement des exportations de quelques produits bruts (pétrole, café, cacao, sucre, coton...) le transfert de technologie et l'échange des devises. Les inconvénients sont plus nombreux : la dépendance des capitaux et investissements étrangers, la détérioration des termes de l'échange, la faible capacité d'exportation de certains produits, la fuite des cerveaux, la demande qui reste toujours supérieure à l'offre, les problèmes de transformation dus au secteur industriel embryonnaire, la corruption, les détournements de fonds.</p>							
Conclusion		Synthétiser	-Esprit de synthèse	-Pré-requis de la leçon du jour	-Brainstorming en vue de ressortir l'essentiel du cours	Donnes deux moyens permettant à l'Afrique de bien tirer profit de la mondialisation	30 min
<p>Résumé : La libéralisation des échanges internationaux est encore un luxe pour les économies encore embryonnaires d'Afrique. Pour mieux tirer profit de la mondialisation, l'Afrique doit beaucoup améliorer son secteur industriel, augmenter sa production locale, promouvoir la coopération sous-régionale, la stabilité politique et la bonne gouvernance.</p>							
<p>Devoir à faire à la maison : cites deux pays faisant partie des ensembles économiques régionaux suivants : CEMAC, CEDEAO, Union Européenne, ASEAN.</p>							

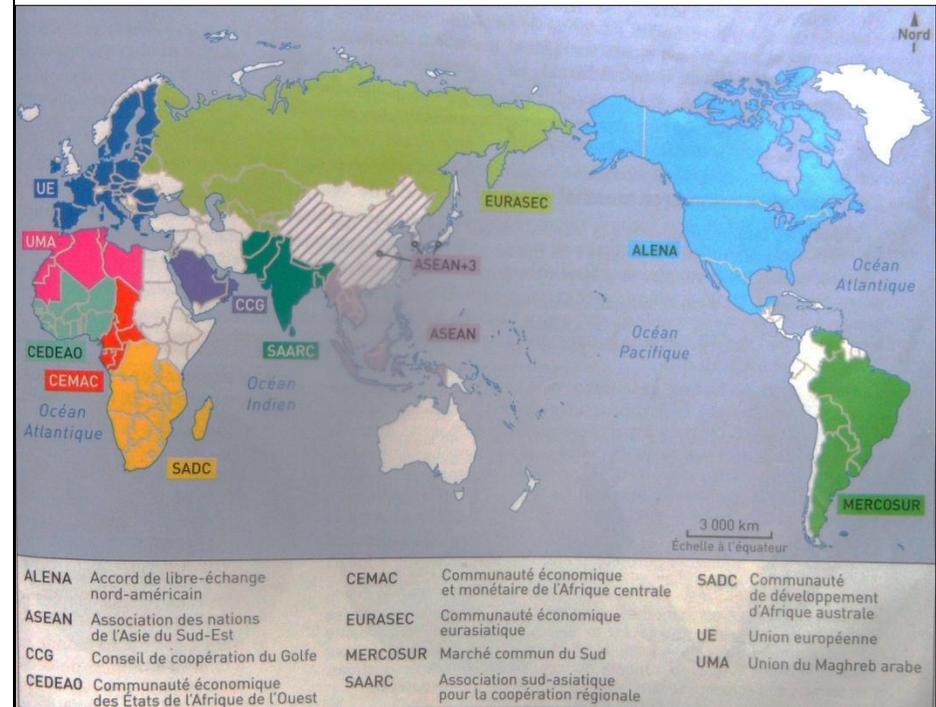
Document 1 : Les échanges mondiaux

La mondialisation désigne le processus d'intégration des marchés et de rapprochement des populations, de libéralisation des échanges, de développement des moyens de transport et des retombées des technologies de l'information et de la communication à l'échelle planétaire, qui aboutit à la circulation mondiale des marchandises, des services, des capitaux, des technologies, des personnes et de l'information et des idées: on parle désormais du «village planétaire».

Partout dans le monde, on peut acheter du pétrole du Moyen-Orient, du matériel électronique venu d'Extrême-Orient, des vêtements fabriqués en Asie, des fruits tropicaux venus d'Afrique ou d'Amérique latine... On peut consulter un site Internet américain, placer son argent dans une banque japonaise, souscrire une assurance au Brésil ou commander un voyage auprès d'une compagnie australienne.

Source : BOTNEM Victor Emmanuel et Al. *Géographie 3^{ème}*, Edicef, pp.110-112

Document 2 : Planisphère des grands ensembles économiques régionaux



Source : BOTNEM Victor Emmanuel et Al. *Géographie 3^{ème}*, Edicef, pp.110-112

Document 3 : Les aspects de la mondialisation et organisation des échanges mondiaux

La libéralisation des échanges est portée par quelques instances mondiales comme la banque mondiale, l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce) et les grands ensembles économiques régionaux (UE, EURASEC, UMA, MERCOSUR, CEDEAO, ALENA, ASEAN, CEMAC...). L'OMC voit le jour le 1^{er} janvier 1995 à la suite du GATT (Accord Général sur les Tarifs Douaniers et les Commerce), elle compte 164 membres à la date du 29 juillet 2016. Les missions principales de l'OMC sont : la réduction des obstacles aux échanges internationaux (droit de douane, contingentement de produits, norme de qualité visant à empêcher l'entrée des produits étrangers) ; l'arbitrage des conflits commerciaux internationaux. Les principes appliqués par l'OMC sont : la libre concurrence (c'est l'interdiction des pratiques anti-concurrentielles comme le dumping qui consiste à vendre à perte afin de gagner des parts de marchés.) le libre échange c'est l'élimination des barrières douanières pour laisser l'entrée libre aux produits étrangers) l'absence de discrimination entre les pays.

Source : <http://www.wto.org> ; <http://www.cam.info>

Document 4 : L'Afrique et le commerce mondial

L'Afrique s'est largement ouverte à la mondialisation mais sa part dans le commerce mondial a été de 7,3% en 1948 et est tombé à 3% en 2014. Les effets de la mondialisation sur l'Afrique sont à la fois positifs et négatifs. Les points positifs sont l'accroissement des exportations de quelques produits bruts (pétrole, café, cacao, sucre, coton...); le transfert de technologie et l'échange des devises. Les effets négatifs plus nombreux sont: l'extraversion des économies à une industrialisation embryonnaire, l'invasion des produits et des multinationales étrangers, la fuite des cerveaux, la dépendance des capitaux et investissements étrangers, la surexploitation parfois illégale de certaines ressources sans réelle politique de renouvellement (cas du bois) la détérioration des termes de l'échange de 0,7% par an en moyenne depuis 1980, la corruption.

Source : <https://fr.m.wikipedia.org>. BEDIE Henri Konan : l'Afrique face à la mondialisation. In : *Politique étrangère*, n°4-1999-64^{ème} année pp.839-845.

FICHE PEDAGOGIQUE

Établissement : Lycée de Nsam Efoulan			
Classe : Tle A4 ESP		Thème : Le Cameroun de la réunification à l'état unitaire	
Effectif : 98	Filles : 60	Chapitre : Les problèmes actuels	
	Garçons : 38	Leçon 22 : Les problèmes du tiers monde	Durée : 2 heures
Matière : Histoire		OPOT : A la fin de cette leçon, l'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Délimiter le tiers-monde sur une carte - Présenter les problèmes politiques, économiques et socio-culturels 	
Date : 15 avril 2019			
Nom du stagiaire : AVOUZOA Rosalie			
Nom de l'encadreur : Mme UM Martine			
Prérequis : Quelle est la date de l'indépendance du Cameroun français et du Cameroun britannique ? <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les deux blocs qui se forment après la deuxième guerre mondiale ? - Comment appelle-t-on les pays qui n'appartenaient à aucun de ces deux blocs ? 			

Contenus spécifiques	O.P.O.T	Activités pédagogiques (enseignement-apprentissage)	Matériel didactique	Évaluation formative	Durée
Introduction	A la fin de cette séquence, l'élève doit être capable de : -Délimiter la zone du tiers monde -Définir tiers monde	L'enseignant fait observer la carte aux élèves afin de délimiter la zone du tiers monde Questions 1. Délimitez le tiers monde 2. Définir tiers monde 3. Quels sont les continents concernés par cette appellation ? 4. Cites les pays du tiers-monde 5. Quel est le synonyme de tiers monde ? 6. Analyser cette appellation de tiers monde ?	Document 1 : carte du monde source : B. Delaveau, C. Mongnet, A. Salifou, Edicef. P.131.	Cites deux pays appartenant à la zone du tiers monde	30 min
Résumé : Inventé pour la 1 ^{ère} fois en 1952 par la français démographe Alfred Sauvy, le terme tiers monde désignait pendant la guerre froide, l'ensemble des pays les plus défavorisés qui n'appartenaient ni au bloc capitaliste, ni au bloc communiste. Il s'agit donc des pays asiatiques, tout le continent africain, l'Amérique latine et méridionale et quelques pays d'Europe de l'Est. Aujourd'hui, ce mot est employé au pluriel pour souligner la diversité de cet ensemble. On a ainsi : les NPI (Corée du Sud, Sud, Brésil, Nigéria) les pays de l'OPEP (Arabie Saoudite, Qatar), les pays a revenus intermédiaires (Cameroun, Tunisie...) et même les pays pauvres (Somalie, Haïti). Cependant, les pays du tiers monde souffrent encore de nombreux problèmes.					

I. Les problèmes politiques	A la fin de cette séquence, l'élève doit être capable de : -Présenter les problèmes politiques du tiers monde	L'enseignant fait faire lire le texte afin de ressortir les problèmes politiques Questions 1. Quels sont les problèmes politiques dont souffre le tiers monde ? 2 - Quels sont les problèmes ayant une origine interne ? 3- Quelle est la cause principale de ces problèmes ? 4- Pourquoi la domination néocoloniale apparaît comme la cause principale de ces problèmes ?	Document 2 : Des Etats en constances crises Sources : Yves Charles Zarkue « néocolonialisme et génocide », in cités, 2014/1 (n°57) ; p.3-8.	Cites deux problèmes politiques du tiers-monde.	25 min
<p>Résumé : Plusieurs problèmes sont observés dans ce domaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La plupart des Etats sont dirigés par un seul et même groupe d'individus qui n'accordent que très peu de libertés aux citoyens : c'est le monolithisme des régimes politiques. - Le néocolonialisme qui se manifeste par la main mise des anciens colonisateurs sur leur colonies à travers les multinationales, les « aides » et l'appartenance à des communautés « coloniales » telles le Commonwealth, la francophonie, le FMI. - Le problème des frontières : elles sont tracées artificiellement entraînant souvent des conflits entre les pays. Exemple : Cameroun-Nigeria, à propos de Bakassi Tchad et Libye à propos de la bande D'Aozou, Ethiopie et Somalie à propos d'Ogaden . - Le tribalisme et le non respect des libertés fondamentales de l'homme, ce qui entraîne l'instabilité politique et l'importance des putschs 					

(coup- d'Etat) dans le tiers monde : Afrique de l'ouest (Mauritanie, Liberia, Guinée-Conakry, Guinée-Bissau...) Amérique Latine.

<p>II. Les problèmes économiques</p>	<p>A la fin de cette séquence, l'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les problèmes économiques 	<p>L'enseignant fait faire lire le texte et fait exploiter le tableau en vue de ressortir les problèmes économiques.</p> <p>Questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Présentez les documents, nature et idée générale 2- Quels sont les problèmes de l'agriculture du tiers monde ? 3- Quelles sont les autres difficultés économiques ? 4- Qu'appelle-t'on balance commerciale ? 5- Comment se présente celle du Cameroun au regard du document 4 ? 	<p>Document 3 : La stagnation économique du tiers-monde</p> <p>Source : Delaveau. B. et Al, Histoire terminales, Paris, Edicef, 1989, pp.132-134.</p> <p>Document 4 : La balance commerciale du Cameroun en 2017.</p> <p>Source : Institut national de la statistique</p>	<p>Cites deux difficultés économiques du tiers monde.</p>	<p>25 min</p>
<p>Résumé : Tous les secteurs économiques sont en situation de faiblesse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forte dépendance vis-à-vis des capitaux et des technologies étrangères, ainsi, que les lois inégalitaires du marché international qui entraînent la détérioration, constante des termes de l'échange. - L'endettement massif des pays du tiers-monde auprès des bailleurs de fonds étrangers conséquence directe du déficit chronique de leur 					

balance commerciale.

- Une agriculture confrontée à de nombreux problèmes fonciers dans certains pays comme le Brésil où l'accès à la terre n'est pas facile.
- Une faible industrialisation due non seulement à l'insuffisance des capitaux, mais surtout au manque d'une véritable politique d'investissement.
- L'insuffisance des voies de communication continue à constituer un gros handicap pour le développement économique.
- L'insuffisance qualitative de la main d'œuvre d'où le recours à l'assistance étrangère coûteuse.

III. Les problèmes socio-culturels	A la fin de cette séquence, l'élève doit être capable de : présenter les problèmes sociaux et culturels du tiers monde	L'enseignant fait lire le texte afin de ressortir les maux qui minent le tiers monde Questions 1- Présentez le document, nature idée générale 2- Quels sont les problèmes socio-culturels ? 3- Quelles est l'origine de ces problèmes ? 4- Est-il possible d'éradiquer ces maux ? Justifiez votre réponse.	Document 5 : caractéristiques du tiers monde. <u>Source :</u> https://www.persce.fr	Cites deux problèmes sociaux du tiers monde	25 min
---	---	---	--	---	--------

Résumé : A- LES PROBLEMES SOCIAUX

De nombreux problèmes sociaux s'abattent sur les populations du tiers monde :

- La malnutrition et la sous-alimentation : plus de la moitié de la population souffre de la faim qualitative et quantitative, ce qui l'expose à de nombreuses maladies telles que le kwashiorkor, le bérubéri, l'anémie... c'est ce qui amène Yve la Coste à dire à ce sujet que « le

tiers-monde est une gigantesque salle d'hôpital »

- Forte explosion démographique qui entraîne famine carences médicales, insuffisance des infrastructures scolaires et universitaires, manque d'emploi, manque des logements, insécurité.

B. LES PROBLEMES CULTURELS

Malgré la richesse culturelle des pays du tiers monde, ces derniers souffrent de nombreux blocages :

- L'extraversion culturelle : tout est calqué sur le modèle de l'occident aux dépens des cultures locales (mode pensée et de vie, croyances religieuses, constitution... cette dépendance culturelles est source de nombreuses maladresses et dérapages constatés dans les tentatives de développement du tiers monde.
- L'analphabétisme reste très important ce qui explique la pénurie des codes nationaux dans le tiers monde un grand handicap pour la réalisation d'un développement durable.
- Le gaspillage et pillage des ressources par les nationaux : le snobisme pousse les nationaux à dépenser excessivement pour les biens occidentaux. (voitures, effets de luxe)
- Les mentalités archaïques et rétrogrades

Conclusion	Synthèse	Prérequis Sur la leçon du jour		Cites deux liens qui unissent les pays du tiers monde.	15 min
-------------------	----------	-----------------------------------	--	--	--------

Résumé : La colonisation, la division du monde en 2 blocs et la décolonisation ont donné naissance après la 2^{ème} guerre mondiale à un monde extrêmement défavorisé, démuné qui cherche désespérément un sort meilleur : le tiers monde. Et pourtant les nombreux obstacles qui jonchent la voie qui mène au développement du tiers-monde sont surmontables. Il faut juste une réelle volonté de mobilisation.

Devoir à faire à la maison :

Document 1 : Carte**Document 2: Des Etats en constantes crises**

Les massacres sont nombreux en Afrique si l'on s'en tient à son partage. Ce continent est le lieu d'exercice privilégié des emprises néocoloniales. Celles-ci mettent en concurrence un certain nombre d'États qui ont des intérêts économiques et géopolitiques à contrôler les gouvernements africains en place ou à leur en substituer d'autres plus favorables à leurs projets. Cette domination néocoloniale est la cause principale de la récurrence des coups d'État, du maintien au pouvoir d'un clan ou d'une dynastie prédatrice des richesses nationales et parfois sanguinaire, de la vente des ressources nationales diverses (territoires, forêts, mines, zones côtières) à des sociétés multinationales, du détournement des aides au développement, de la corruption généralisée, etc. Ce que l'on appelle la France-Afrique, dont on nous annonce régulièrement la fin, n'a pas d'autre raison d'être : la volonté de perpétuer par d'autres moyens une domination sur des États anciennement colonisés.

Yves Charles Zarka, « Néocolonialisme et génocide », in *Cités2014/1* (n° 57), p. 3-8.

Document 3 : La stagnation économique du tiers-monde

L'agriculture est la pierre angulaire de l'économie du Tiers-Monde où elle occupe 50 à 70 % de la population active, même si elle ne parvient pas à satisfaire totalement les besoins nationaux. Celles-ci souffrent du manque de capitaux, l'usage de méthodes traditionnelles et primitives.

Dans le secteur industriel, la situation est encore moins brillante. L'industrie demeure l'un des points faibles de l'économie des pays en voie de développement. Dans la quasi-totalité des États africains tropicaux notamment, elle demeure insignifiante. Comme autres inconvénients on a l'étroitesse du marché intérieur, la détérioration des termes d'échange, l'insuffisance qualitative de main d'œuvre, la fuite des cerveaux et l'insuffisance des voies de communications.

Delaveau.B et Al ; *Histoire terminales*, Paris, EDICEF, 1989, pp. 132-134

Document 4 : La balance commerciale du Cameroun en 2017

Tableau : Evolution de la balance commerciale

Quantité en tonnes et valeur en millions de F CF *

Période	Jan-dec 16		Jan-dec 17		Variation en % (2/1)		
	Q	V	Q	V	V	Q	
Exportations	6 330 883	1 667 119	5 717 278	6 330 883	-9,7	14,7	
Exportations hors pétrole	2 553 487	980 676	2 729 359	1 213 736	6,9	23,8	
Pétrole brut	3 777 396	686 444	2 987 920	698 364	-20,9	1,7	
Importations	5 296 105	2 086 751	6 317 311	2 530 531	19,3	21,3	
Importations hors pétrole	3 960 913	1 779 926	4 229 697	1 923 311	6,8	8,1	
Pétrole brut	1 335 193	306 825	2 087 614	607 220	56,4	97,9	
Balance commerciale		-419 632		-618 430			
Bal.com.hors pétrole		-799 251		-709 575			
Taux de couverture en %		79,9		75,6			
Tx de cov.hors pét. en %		55,1		63,1			

* Données provisoires et incomplètes

Source : Institut national de la statistique

Document 5 : Caractéristiques des pays du tiers-monde

Le premier problème social est la corruption c'est un phénomène difficile à contrôler et qui tarde à être éradiqué ceci malgré des structures de contrôle à savoir : l'agence à investigation financière qui essaye de contrôler les flux financiers et se bat pour le rapatriement de nos fonds qui se trouvent en suisse. La commission nationale anti-corruption essaye tant bien que mal de résoudre ledit problème.

La mauvaise gouvernance est renforcée par le tribalisme... on ne place pas à toujours les bonnes personnes qu'il faut à la place qu'il faut et s'agissant de celle de l'exécutif on nous dira qu'elle est discrétionnaire.

La malnutrition, la forte explosion démographique, l'acculturation, l'abandon de nos cultures au profit de la culture occidentale...

Source : <https://www.persce.fr>

TABLE DES MATIÈRES

DÉDICACE.....	i
REMERCIEMENTS	ii
SOMMAIRE	iii
LISTE DES ACRONYMES ET SIGLES.....	iv
LISTE DES TABLEAUX ET ILLUSTRATIONS.....	v
LISTE DES GRAPHIQUES	vii
RESUME.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCTION GÉNÉRALE	1
I. JUSTIFICATION	4
II. INTERET DE LA RECHERCHE.....	5
1. Au plan scientifique :	5
2. Au plan pédagogique :	5
3. Sur le plan didactique :.....	6
III. CADRE SPATIAL ET TEMPOREL.....	6
IV. REVUE DE LA LITTERATURE	8
V. PROBLEMATIQUE	13
VI. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE.....	14
1. Objectif général.....	14
1.1. Objectifs spécifiques	14
VII. LES HYPOTHESES DE RECHERCHE	14

1. HYPOTHESE GENERALE	15
1.1. Hypothèses Spécifiques	15
VIII. LES VARIABLES	15
PLAN DU TRAVAIL	16
CHAPITRE I : CADRES CONCEPTUEL ET THEORIQUE	17
1. Cadre conceptuel	18
1.1. Question.....	18
1.2. Fiche	19
1.3. Fiche pédagogique.....	19
1.4. Leçon	21
1.5. Histoire	21
2. Approches théoriques	22
2.1. L'interactionnisme	23
2.2. La théorie de la motivation	24
2.3. La théorie globale : La transposition didactique en histoire	26
CHAPITRE II : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE	29
A. Type de recherche	30
B. Population de l'étude	31
B.1. Population parente ou de référence	31
B.2. Population cible	32
B.3. Population accessible.....	32
C. Technique d'échantillonnage et construction de l'échantillon de l'étude..	33
C.1. Technique d'échantillonnage.....	33

C.2. Échantillon de l'étude.....	34
D. Justification du choix de l'échantillon	35
E. Instruments de collecte de données	36
1. L'observation participante	36
2. Le questionnaire	37
3. L'entretien	38
F. Validation de l'instrument de collecte des données	39
G. Procédure de collecte des données	40
CHAPITRE III : PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES DONNEES.....	41
1. Présentation et analyse des données.....	42
CHAPITRE IV : VERIFICATION DES HYPOTHESES, PROPOSITIONS DIDACTIQUES ET DIFFICULTES RENCONTREES	68
I. VERIFICATION DES HYPOTHESES	69
1. Hypothèse principale.....	69
1.1. Vérification des hypothèses secondaires.....	70
1.1.1 Vérification de la première hypothèse	70
1.1.2 Vérification de la deuxième hypothèse.....	71
1.1.3 Vérification de la troisième hypothèse.....	72
II. PROPOSITIONS DIDACTIQUES	73
1. Propositions aux Décideurs Politiques.....	73
2. Propositions au staff éducatif camerounais.....	74
3. Propositions aux MINESEC	75
4. Propositions aux Chefs d'Établissement.....	76

5. Propositions aux Enseignants.....	77
III. DIFFICULTES RENCONTRÉES	78
CONCLUSION	81
SOURCES ET RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	84
ANNEXES	91
TABLE DES MATIÈRES	115