

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE
YAOUNDÉ

DÉPARTEMENT D'HISTOIRE



REPUBLIC OF CAMEROON

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

HIGHER TEACHER TRAINING
COLLEGE OF YAOUNDE

HISTORY DEPARTMENT

**MONOGRAPHIE DU COLLÈGE NOTRE DAME DES
VICTOIRES DE MVOG-ADA : 1966-2016**

*Mémoire rédigé et soutenu publiquement en vue de l'obtention du diplôme de Professeur
des Lycées d'Enseignement Secondaire Général de Deuxième Grade (Di.P.E.S.II)*

Par

Joseph Marie ANGUSSA

Licencié en Histoire des Civilisations et Religions, Titulaire du Di.P.E.S.I

Composition du jury :

Président : Pr. Souley MANE ; Maitre de conférences.

Rapporteur : Pr. Joseph TANGA ONANA ; Maitre de conférences.

Examineur : Dr. Christophe SIGNE ; *Chargé de cours*

Année académique 2018 – 2019

À

- ma grand-mère feu Marie Micheline AYO ;
- mes enfants : Simone Calixte OLANGANA ANGUISSA et Luc Michel AYO ;
- aux familles EYIA et ABADA.

REMERCIEMENTS

La réalisation de ce travail est l'œuvre d'une contribution de nombreuses personnes. C'est donc l'occasion pour nous de leur exprimer notre profonde gratitude.

Nos remerciements vont tout d'abord à l'endroit du Pr Joseph TANGA ONANA qui, malgré ses multiples occupations et nos infatigables interpellations a pu superviser nos travaux. Sa rigueur scientifique et sa disponibilité nous ont permis d'aboutir à notre étude. Nous exprimons également notre gratitude à l'endroit du Pr Salvador EYEZO'O chef de département d'histoire de l'École Normale Supérieure de Yaoundé (ENS) et tous les enseignants dudit département, aux enseignants des départements de géographie, des Sciences de l'éducation qui ont beaucoup contribué à notre formation. Nous ne saurons oublier ici les agents des bibliothèques de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines (FALSH), du Centre Catholique Universitaire (BCCU) du Collège Notre Dame des Victoires (BCNV). Nous pensons également par la même occasion à M. NDEMBA EBELLE KINGUE, conservateur en chef de la bibliothèque de l'École Normale Supérieure de Yaoundé pour sa grande disponibilité. Toutes ces bibliothèques constituent des lieux nous ayant permis de réaliser nos travaux de recherche. Nous remercions convivialement la Sœur Principale du CNDV et tout son personnel pour leur entière disponibilité, nos camarades pour leur contribution en documentation, à tous nos frères, sœurs, amis particulièrement à Joseph Nerice AKONGO FOUDA pour son accompagnement. Enfin, à tous ceux et celles qui n'ont pas été cités dans ce document qu'ils trouvent par ces mots le geste de profonde gratitude de notre modeste personne.



SOMMAIRE

DÉDICACE.....	i
REMERCIEMENTS	ii
SOMMAIRE	iii
LISTE DES ACRONYMES, SIGLES ET ABREVIATIONS	iv
LISTE DES TABLEAUX ET ILLUSTRATIONS.....	v
ABSTRACT	vii
RESUME.....	viii
INTRODUCTION GÉNÉRALE	1
CHAPITRE I : HISTORIQUE DE LA CREATION DU COLLEGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA.....	12
CHAPITRE II : FONCTIONNEMENT ET ORGANISATION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA	25
CHAPITRE III : CONTRIBUTION DU COLLEGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA DANS LE PROCESSUS D’INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DE LA JEUNESSE CAMEROUNAISE	49
CHAPITRE IV : LES PROBLÈMES ET LES PERSPECTIVES DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA	66
CONCLUSION GENERALE	81
SOURCES ET RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	84
ANNEXES	90
TABLE DES MATIÈRES	94

LISTE DES ACRONYMES ET SIGLES

ADY : Archidiocèse de Yaoundé.

APEE : Association des Parents d'élèves et Enseignants.

APPS : Activités Post et Périscolaire.

BEPC : Brevet d'Étude du Premier Cycle.

BP : Brevet professionnel.

CAP : Certificat d'Aptitude Premier cycle.

CETI : Collège d'enseignement technique et industriel.

CNDV : Collège Notre Dame des Victoires.

C.S.S.P : Congrégation du Saint Esprit.

DECC : direction des examens, concours et la certification.

D.I.P.E.S : diplôme de professeur de l'enseignement secondaire.

ENS : École Normale Supérieure.

ESF : Économie Sociale et Familiale.

FALSH : Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines.

IH : Industrie d'Habillement.

MINESEC : Ministère des Enseignements Secondaires.

SS.CM : Servantes du Saint-Cœur de Marie.

SEDY : Secrétariat à l'Éducation de l'Archidiocèse de Yaoundé.

LISTE DES TABLEAUX ET ILLUSTRATIONS

Liste des tableaux

Tableau 1 : statistique des taux de réussite aux examens officiels de 2004 à 2016	53
Tableau 2 : Récapitulatif des Principales du CNDV de 1968 à 2016.....	27
Tableau 3 : Tableau illustratif des statistiques du personnel enseignant de 1996 à 2005.	31
Tableau 4 : Découpage horaire des enseignements au CNDV	36
Tableau 5 : Récapitulatif de quelques anciens victoriens et victoriennes.....	51
Tableau 6 : Les effectifs scolaires au CNDV de 1999 à 2005.....	72

Liste des photos

Photo 1 : Les quatre pionnières du CNDV en 1955.....	14
Photo 2 : Tout premier bâtiment du CNDV	20
Photo 3 : Les différents bâtiments du CNDV.....	20
Photo 4 : Les apprenants en pleine phase expérimentale dans le laboratoire scientifique	21
Photo 5 : Les apprenants en cours pratique de cuisine.....	22

Photo 6 : Les apprenants en cours pratique d'informatique au CNDV.....	23
Photo 7 : Groupe de danse de la communauté de l'Est.....	41
Photo 8 : Communauté Bamoun en pleine danse.....	42
Photo 9 : Danse dans la communauté du Nord	42
Photo 10 : Groupe de danse de la communauté Bassa'a.....	43
Photo 11 : Rencontre d'un match de football opposant la classe de 6 ^e A à celle de 4 ^e All.	44
Photo 12 : Remise des trophés aux meilleurs sportifs de l'année 2016.....	44
Photo 13 : Ancienne du collège dans son atelier de couture.....	59
Photo 14 : L'aire de jeux du CNDV	70

Carte

Carte 1 : Localisation de l'arrondissement de Yaoundé 5 ^e	16
---	----

Diagramme

Diagramme 1 : Des taux de réussite de quelques années du CNDV	37
--	----

ABSTRACT

Our work of researches have been about a specific theme: ‘‘Monography of Our Lady of Victories College of Mvog-Ada from 1966 to 2016.’’

Our resolution to lead this historic study has consisted to analyse profoundly the example that the catholic teacher presentes his varied congregations that have succeeded in Cameroun. It is coming up that the comprehension to possede a schooling youth to obtain a skilled proffessionnal nation constituted an impotant asset in a country. That is why it very important to inspire the action to would and traine the youth of our Country. It is this way we have had the creation of household training school our lady of victories of Mvog-Ada in 1958. The act is the nuns hardwork action which further will become our laddy of victories of Mvog-Ada. It remains the nun’s work who are known as nuns Servants of the holy Heart of Mary , Canadian and French Congregation. Our study has stressed on the qorking and organisation but overall on the contribution of the Catholic school structure in the process of schooling of socioprofessional insertion of yourth in general and one of capital city of Yaounde and overall for the christian education.

The real and effective presence of some of thes patriots in many institutions and services of our country and even out of our country demonstrate enough the fight in more than 50 years of existance leading by nuns Servants of holy Heart of Mary, thus the CNDV writes itself it name in great school referances of the Country.

Dispite these many difficulties some perspective have been taken in view to amelioration all type of objectivity

RÉSUMÉ

Nos travaux de recherches ont porté sur le choix d'un thème à savoir : "Monographie du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada : 1966-2018". Notre détermination à mener cette étude historique a consisté à analyser au plus profond le modèle que présente l'enseignement catholique à travers ses différentes congrégations religieuses qui se sont succédées au Cameroun. Il en découle pour ces dernières qu'il faut absolument scolariser la jeunesse, former celle-ci pour espérer avoir une nation camerounaise pleine d'aptitudes professionnelles et de compétences intellectuelles dont aura besoin l'État du Cameroun. C'est dans cette logique que s'inscrira la création de l'école ménagère Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada en 1958 et qui deviendra plus tard le collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada en 1966. Cette action restera l'œuvre des Sœurs Servantes du Saint-Cœur de Marie, congrégation religieuse Canadienne et Française. Notre étude a insisté sur l'organisation, le fonctionnement mais surtout sur la contribution de cette structure scolaire catholique dans le processus de scolarisation et de l'insertion socioprofessionnelle de la jeunesse en générale et celle de la capitale politique Yaoundé en particulier et par-dessus tout de l'éducation chrétienne. La présence réelle et effective de certains de ces patriotes dans plusieurs institutions et services de notre pays et même à l'extérieure démontre à suffisance la bataille en plus de 50 ans d'existence avec à la tête les SSCM. A cet effet, le CNDV s'inscrit dans les grandes références scolaires du pays.

Malgré tout de même ses nombreuses difficultés vécues, certaines perspectives ont été préconisées en vue d'une amélioration en toute objectivité.

INTRODUCTION GÉNÉRALE

I. PRÉSENTATION DU SUJET OU DE L'OBJET D'ÉTUDE

L'arrivée des premiers groupes missionnaires (1890)¹ marque le début de l'évangélisation des peuples noirs d'Afrique en général et du Cameroun en particulier. Dans cette mission évangélicatrice, se trouvent des congrégations des frères et des sœurs religieux qui en plus de l'évangélisation, vont par la même occasion penser à instruire, à éduquer, à inculquer des formations professionnelles, à s'occuper des problèmes de santé ... C'est dans cette logique qu'une des congrégations canadiennes dénommées "*Congrégation des Servantes du Saint Cœur de Marie (S.S.C.M)*"² fondée en 1860 en France et arrive au Cameroun en 1953, va s'engager à une œuvre éducative à Yaoundé dès l'accession du Cameroun à l'indépendance en 1960. De ce fait, dès 1966, l'auguste institution scolaire confessionnelle sous le vocable : Collège Notre Dame Des Victoires de Mvog-Ada³ fera ses premiers pas. La Congrégation des Sœurs Servantes du Saint Cœur de Marie vient donc non seulement contribuer à agrandir la carte scolaire du jeune État indépendant, mais aussi à se mobiliser avec force et engagement pour instruire, éduquer, former la jeunesse camerounaise afin de produire les têtes pensantes et une jeunesse apte et surtout prête à contribuer au développement de la République à travers certains métiers. Le Collège Notre Dame Des Victoires est donc un établissement confessionnel, fruit bénéfique de la présence et de l'implantation de l'église catholique au travers des congrégations chrétiennes en terre camerounaise.

¹ 1840 : Engelbert Mveng, « L'église catholique au Cameroun 100 ans d'évangélisation » Yaoundé, 1990, P.11.

² SSCM : congrégation fondée en France en 1860 par le Père François Jean Baptiste Delaplace et Jeanne Marie Moisan.

³ Mvog-Ada, quartier situé en pleine commune d'arrondissement de Yaoundé V, dans le département du Mfoundi.

Plusieurs raisons ont stimulé en nous la conception et le choix de ce thème de recherche.

II. LES MOTIVATIONS DU CHERCHEUR

Mener des travaux de recherche sur un sujet pousse à croire que certaines raisons sont à la base et suscite une mobilisation à l'endroit du chercheur. Pour ce qui est de notre cas, les raisons de choix de ce sujet sont multiples à savoir : les raisons scientifiques, pédagogiques et religieuses.

1. Les raisons scientifiques

Les raisons scientifiques qui nous amènent à porter notre attention sur cet établissement confessionnel ne sont rien d'autre que le souci de graver dans l'historique de l'éducation de notre pays la création, l'existence et la participation même du Collège Notre Dame des Victoires dans le processus de scolarisation de notre jeunesse, à sa formation morale et spirituelle.

2. Les raisons pédagogiques

Un travail scientifique se rapportant à un établissement scolaire (public ou privé) ne saurait être présenté sans l'évocation de l'aspect pédagogique. C'est de cette pédagogie que proviennent justement certaines de nos raisons de choix de ce sujet.

L'argument avancé ici n'est rien d'autre que la présentation des méthodes pédagogiques appliquées dans cette structure éducative qui sont axées sur les compétences pour une jeunesse capable de répondre aux attentes du 21^e siècle. Ces dernières sont à apprécier et à prôner, la collaboration des membres des équipes pédagogiques, l'organisation permanente des séminaires et recyclages. Nous voyons également dans ce cadre l'initiation des apprenants par leurs enseignants au goût du travail, au goût de l'effort. Enfin la détermination même

qui anime chacun des membres de la communauté éducative du collège. Les technologies éducatives ne sont pas en reste.

Ces raisons pédagogiques vont en droite ligne avec la devise de l'établissement à savoir : « faire aujourd'hui, préparer demain ».

3. Les raisons religieuses

Le cadre de travail dans ce collège nous a semblé propice dans la mesure où il est présenté en premier plan le spiritualisme sans lequel nous n'aurons pas assez de force pour braver et atteindre les différents objectifs. À l'intérieur également, nous parlerons de la catéchèse⁴ qui est enseignée aux apprenants, les chants religieux qui sont chantés, etc... Nous ne saurons présenter toutes ces raisons sans dire et reconnaître en nous-mêmes personnellement un fort caractère chrétien qui nous habite parce né dans une famille chrétienne et qui nous a toujours motivé de travailler dans les établissements confessionnels afin de rester dans la logique de vie chrétienne.

La recherche historique se fait avec une bonne délimitation du cadre géographique et une précision des bornes chronologiques. Cette façon de présenter apporte une certaine originalité et la véracité même des faits historiques sus évoqués.

III. L'INTERET DE L'ETUDE

La réflexion que nous menons au sujet de notre travail nous amènes à croire que son intérêt a des caractères à la fois scientifiques et pédagogiques.

Sur le plan scientifique, tout notre désir est de pouvoir, ceci grâce aux méthodes scientifiques immortaliser l'existence de cette structure scolaire confessionnelle dans l'histoire de l'éducation. Il y va également de soi de

⁴ Catéchèse : discipline au programme du collège Notre Dame visant à transmettre des instructions et des connaissances de la religion chrétienne.

montre qu'en présentant les meilleurs établissements scolaires au Cameroun de par leur taux de réussite aux examens officiels, cet établissement doit y figurer. À titre illustratif, nous citerons Pierre Lucien Betene⁵ et le journal du collège, édition 2013 – 2014⁶ qui présentent les taux de réussite aux examens officiels de certaines années scolaires et une lettre de félicitation adressée à toute la communauté éducative.

Du volet pédagogique, tout le plaisir est pour nous de savoir le déploiement des canons pédagogiques par les Servantes du Saint Cœur de Marie dans le processus de scolarisation, de formation morale et spirituelle à très long terme de la jeunesse camerounaise en général et celle de Yaoundé en particulier. Car comme l'affirme si bien La Révérende Sœur Cobi Angèle BILO'O⁷ : « ... le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada est dirigé par les Sœurs Servantes du Saint Cœur de Marie qui ont une longue tradition éducative... leur engagement à mettre en œuvre... ». La congrégation proclame son long parcours dans l'éducation.

L'intérêt de la recherche de ce thème nous amène à interpeler les méthodes disciplinaires. Nous savons tous que pour avoir du succès dans un travail, il faut assoir une base disciplinaire. De ce fait, le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada aura usé de quelles méthodes que n'avaient pas encore employé d'autres établissements confessionnels laïcs, publics pour atteindre ses objectifs et de faire de lui un établissement de référence.

De ces différentes rubriques de l'intérêt de recherche que nous portons, naissent plusieurs hypothèses de recherche cadrant avec notre thématique.

⁵ L.P. BETENE, « l'enseignement catholique au Cameroun : 1890 – 1990 », Bologne 1992, P. 196.

⁶ Sr J. Ngo TJEKA, Couronne, Yaoundé 2013 – 2014, P. 8

⁷ Sr C. A. BILO'O, Couronne Yaoundé, 2013 – 2014, P. 8.

IV. LES CADRES GÉOGRAPHIQUE ET CHRONOLOGIQUE

L'illustration d'un cadre géographique occupe une place importante dans notre travail de recherche.

1. Le cadre spatial

La présentation des faits dans le cadre de la recherche en histoire doit s'appuyer dans un espace géographique bien circonscrit. Ceci faciliterait la compréhension et la connaissance des faits sur les lieux où se déroulent les actions. Pour ce qui est de l'espace géographique qui concerne notre sujet, nous dirons tout simplement que le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada se localise dans la région du Centre, département du Mfoundi, arrondissement de Yaoundé 5^e et dans le quartier Mvog-Ada. C'est l'un des quartiers populaires de cette commune urbaine d'arrondissement. Yaoundé globalement est défini comme étant la capitale politique et administrative du Cameroun, cette métropole est située en zone équatoriale et caractérisée par l'alternance des quatre saisons (2 saisons sèches et 2 saisons pluvieuses). Cette ville a pour coordonnées géographiques de latitude 3°52'12 Nord, et longitude 11°31'22 Est⁸.

La localisation géographique du CNDV a aussi permis de comprendre qu'il existe des dates au sujet de son histoire. Ainsi, son cadre chronologique mérite d'être rappelé.

2. Les bornes chronologiques

Notre thème de recherche comporte une chronologie bien précise. Ainsi les deux dates qui y figurent à savoir 1966 et 2016 portent chacune une détermination des faits pertinents de notre recherche. Pour ce qui est de la

⁸ Coordonnées géographiques de la ville de Yaoundé faisant la différence avec le autres grandes villes.

première borne à savoir 1966, cette année marque précisément l'année de création du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada par les Sœurs Servantes du Saint Cœur de Marie par ailleurs congrégation canadienne présente au Cameroun depuis 1953. Quant à l'année 2016 qui est la deuxième borne du thème, elle marque la célébration de cinquante années d'existence de la structure scolaire.

Un thème de recherche en histoire s'élabore et se prononce autour d'un élément fondamental qui est la problématique.

IV. LA PROBLÉMATIQUE

Selon Pierre N'DA⁹, la problématique n'est rien d'autre que cet ensemble de réflexion, de préoccupation, d'interrogation, de problème et de questionnement différent à la recherche entreprise. L'historique de l'éducation de notre pays ne saurait souvent se dire sans toutefois relever la contribution des groupes missionnaires catholiques sur ce plan là. Une fois l'implantation de chacune des congrégations et groupes missionnaires, cette congrégation des SSCM a eu un grand désir de faire de la jeunesse camerounaise une élite intellectuelle capable de faire face aux futures exigences d'avancement et de développement dont aura besoin le jeune République. Cette situation entraînera une obligation pour cette congrégation religieuse à s'associer au système éducatif camerounais déjà défini comme le souligne d'ailleurs Victor T. Le Vine¹⁰ En 1966, nous sommes au lendemain des indépendances et même un peu bien avant, la congrégation des Sœurs Servantes du Saint Cœur de Marie dans son ambition éducative va s'engager à une formation intellectuelle et professionnelle. De ce fait, le regard analytique et rétrospectif que nous avons du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada suscite en nous des

⁹ NDA'A Pierre, in méthodologie et guide pratique du mémoire de recherche et de la thèse de doctorat 2007, Harmattan Yaoundé, P107

¹⁰ V.T. Le Vine, « le Cameroun du mandat à l'indépendance », Paris, 1984, P.114

questionnements tels que : quel est l'apport de l'implantation de ce collège dans notre capitale ? En tant qu'établissement confessionnel, quelle est l'implication de la formation humaine et spirituelle implémentée par les Sœurs Servantes du Saint Cœur de Marie pour la jeunesse de ce pays ? Autrement dit, cette congrégation religieuse a-t-elle fourni à la société camerounaise le type de citoyen tel que défini par le système éducatif camerounais ? Ce questionnement peut se prolonger pour chercher à savoir si le quartier Mvog-Ada aurait été propice à l'éducation d'une jeunesse ambitieuse et consciente des défis de leur pays ?

Pour parvenir à une réponse concrète de toutes ces interrogations, nous nous sommes imposé une démarche méthodologique scientifique.

En toute chose, il doit figurer un certain intérêt qui nous maintient en course. Pour ce faire, notre sujet de recherche porte en lui un intérêt qui de façon concrète oriente nos travaux sous une motivation énorme.

V. LA REVUE DE LA LITTÉRATURE

La présence des écoles catholiques au Cameroun en générale a suscité de nombreuses questions en ce qui concerne ses exploits réalisés .Son caractère rigoureux bâtit sa discipline. Alex Claude Bom Fils dans son mémoire de DIPES II intitulé '*L'école Catholique dans le Nyong et Kellé : le cas du collège Marie Albert d'Eséka, une création autochtone (1961-1993)*', relève ici que la discipline a constitué la base du succès de ces établissements. Quelques ouvrages publiés tels que : L. P. BETENE in, *L'enseignement catholique au Cameroun 1890 – 1990*, Messina J.P, *Histoire du christianisme au Cameroun ; des origines à nos jours, approche historique*, Mveng Engelbert et al, *L'Église catholique ... nous ont illuminé sur des idées traitant la complexité et l'impact de l'enseignement confessionnel dans notre pays*. Cependant, une analyse critique des écrits est faite déplorant le fait que les différents ouvrages et leurs

auteurs se sont beaucoup plus attardés aux œuvres réalisées durant la période coloniale par le biais des groupes missionnaires et des congrégations religieuses. Restant dans la logique de la revue littéraire, nous classerons les travaux de recherche de certains mémoires parmi lesquels Etoundi Ekani, « Monographie du collège Sainte Thérèse de Mva'a, 1967 – 2013 », Larissa Agathe Bilong, « Le collège saint Michel de Douala, 1963 – 2013 et sa contribution à la formation d'une jeunesse camerounaise : essai d'une analyse historique », NJESSA, « Monographie du collège Bullier de Nkolmebanga, 1992 – 2014 », NTELE NKOLO Jeanne Marie, « Le collège Vogt de Yaoundé, 1951 – 1972 »...

Tous ces mémoires consultés mettent en exergue l'œuvre éducative et socioprofessionnelle prônée par ces établissements confessionnels créés pendant la période coloniale et même après les indépendances au Cameroun. Ces établissements en ces moments figurent dans la liste des établissements des grandes références scolaires. Nous avons également abordé dans nos différentes lectures certains articles publiés par le collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, ce sont des éditions annuelles qui parlent des œuvres éducatives et des actes posés par le dit établissement tout en démontrant leur priorité qui est : une éducation de qualité. En somme, nous voulons participer ou mieux encore contribuer à la rédaction de l'histoire dite contemporaine et plus précisément celle qui s'intéresse à l'éducation à Yaoundé en particulier et au Cameroun en général.

En somme, nous voulons participer ou mieux encore contribuer à la rédaction de l'histoire dite contemporaine et plus précisément celle qui s'intéresse à l'éducation à Yaoundé en particulier et au Cameroun en général.

En tout travail scientifique et ceci selon chaque discipline, il nécessite une démarche méthodologique.

VI. LA MÉTHODOLOGIE

Chacune des disciplines scientifiques a une méthodologie qu'il prédéfinit sa démarche à suivre pour parvenir à la réalisation d'un bon travail de recherche. Dans le cadre qui est celui de nos travaux, nous avons suivi et adopté la démarche méthodologie propre à la discipline dans laquelle nous évoluons qui n'est rien d'autre que l'histoire. À cet effet, plusieurs étapes ont jalonné ladite démarche.

La collecte des données écrites ; pour y parvenir, nous avons été présent dans certains centres documentaires tels que la bibliothèque de l'École Normale Supérieure de Yaoundé I (ENS)¹¹, la bibliothèque centrale de l'université de Yaoundé 1, la bibliothèque du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada (BCNDVMA), la bibliothèque du Centre Catholique Universitaire (BCCU). La consultation dans ces centres de documentation permettait à la fois de lire d'une part les ouvrages généraux portant sur l'histoire du Cameroun et d'autre part les ouvrages spécialisés de l'enseignement catholique au Cameroun pour accéder à l'étude du sujet même. Il a été mis également à notre disposition certains journaux et revues. À côté de tout cela, nous avons ajouté des mémoires entrant en droite ligne avec notre thématique. Ces investigations nous ont permis de voir l'œuvre éducative des groupes missionnaires au Cameroun et quelle était la politique éducative adoptée.

Pour ce qui est de nos sources orales, l'occasion nous a été donné d'arriver sur les lieux et de mener des interviews avec l'équipe de direction, le

¹¹ Institution académique de Yaoundé I, chargé de former les enseignants du secondaire au Cameroun.

personnel enseignant, les élèves et le personnel d'appui. Rappelons que cet exercice nous a permis de combler les insuffisances des données écrites obtenues çà et là. La critique historique a couronné le traitement et l'analyse de nos données, ce qui nous a conduits à une synthèse des idées à chaque niveau.

VII. DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

La réalisation de nos travaux a connu de nombreuses difficultés. Toutes ont été assez difficiles à remonter. Tout d'abord la recherche documentaire qui nous a fait balader dans plusieurs endroits ceci à tout prix et à tous les prix. L'objectif ici était d'obtenir les informations recherchées. La deuxième grande difficulté était celle de la descente sur le terrain où certaines personnes à interviewer admettaient difficilement que ce n'était que les pauvres étudiants chercheurs qui étaient en face d'eux. Elles voyaient en nous des espions ou des indics politiques, encore que nous sommes en pleine année électorale au Cameroun. Aussi nous pourront lier cet ordre de difficultés classées comme difficultés académiques où il fallait associer la recherche et l'assiduité aux cours. Voilà ainsi présenté globalement les difficultés auxquelles nous avons fait face.

Il y va sans doute que tout travail de recherche qui se veut bien visible et compréhensible est dans l'obligation de présenter un plan de travail et de le suivre dans un ordre logique.

VIII. ORGANISATION DU TRAVAIL

La présentation de l'organisation d'un ordre de travail est évidente pour notre sujet, car elle permet d'être mieux fixé dans la contemplation desdits travaux. Ainsi, ce travail va s'articuler autour de quatre (04) chapitres contenant des sous-parties pour chacun et structuré ainsi qu'il suit : L'historique et création du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada

(Chapitre I), l'Organisation et fonctionnement de l'institution (Chapitre II) , la contribution du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada dans le processus d'insertion socioprofessionnelle de la jeunesse (Chapitre III). Enfin, les problèmes et perspectives du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada en vue de l'amélioration de l'institution scolaire (Chapitre IV).

CHAPITRE I : HISTORIQUE DE LA CRÉATION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA.

L'œuvre éducative a constitué depuis fort longtemps une ambition à concrétiser dans le cadre du plan d'action de l'Archidiocèse de Yaoundé. Pour ce faire, le Collège Notre Dame des Victoires (CNDV) a été créé par une congrégation des Sœurs religieuses canadiennes dans la soif de participer à la formation et à l'éducation de la jeunesse de Yaoundé en particulier et celle du Cameroun en général.

Situé au quartier Mvog-Ada à Yaoundé, cet établissement confessionnel qui a pour devise « **Faire aujourd'hui, c'est préparer demain** »¹² a consacré pas mal de jeunes camerounais d'un esprit de travail, de créativité, et même de compétitivité. Il sera donc de bon ton pour nos travaux, dans ce premier chapitre, de présenter historiquement la démarche de la sortie des fonds baptismaux de l'illustre structure scolaire.

I. CONTEXTE HISTORIQUE DE LA CRÉATION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES

Le contexte historique de la création du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada renvoie à une situation du plan social notamment dans l'éducation qui prévaut dans la capitale politique Yaoundé¹³ durant la période de transition entre la fin de la colonisation et les toutes premières années de l'indépendance proclamée du Cameroun. Ce contexte prend également en compte le souci, l'engagement et la motivation que démontre la congrégation religieuse qui bâtit cet établissement catholique dans l'archidiocèse de Yaoundé.

¹²Devise adoptée par le CNDV par sa création en 1966.

¹³ Yaoundé abrite le siège de l'organe en charge de l'enseignement catholique dans l'archidiocèse (SEDY)

La présentation de cette version des faits historiques est alimentée par deux (02) grands axes, à savoir : les acteurs et leurs stratégies adoptées, ensuite la description du site.

A. LES ACTEURS ET LEURS STRATÉGIES.

Pierre Lucien Betene¹⁴ retrace et présente les différentes Sœurs Servantes du Saint Cœur de Marie (SSCM) présente au Cameroun et les démarches empruntées par ces dernières pour la mise sur- pied de l'édifice.

En fait, il s'agira ici de quatre (04) jeunes dames : Élisabeth de la Trinité, Sainte Marcelle ; Marie des Apôtres et Françoise d'Alverne. Elles appartiennent toutes à la Congrégation des servantes du Saint Cœur de Marie, fondée par le Père François Jean Baptiste Delaplace et en collaboration avec Marie Moisan principalement de nationalités canadienne et française. Arrivée au Cameroun, elles sont accueillies à Yaoundé en 1955 par le Révérend Père Jean Criaud, par ailleurs Directeur des écoles catholiques de l'archidiocèse de Yaoundé qui les installera à l'actuelle Cathédrale Notre Dame des Victoires de Yaoundé.

Ces religieuses vont entreprendre trois (03) ans plus tard c'est-à-dire qu'à partir de 1958, une mission humanitaire et apostolique et selon le charisme de leur congrégation, à savoir : « Esprit de Foi, Esprit de Sacrifice, Esprit de Famille ». Elles séjourneront pendant longtemps à la paroisse Notre Dame des Victoires de Yaoundé tout simplement du fait que c'était la seule paroisse qui couvrait toute la zone pastorale et n'ayant pas encore d'abris. Ce sera d'ailleurs aussi pour cette raison que sera attribué le vocable : « Notre Dame des Victoires », d'abord à l'école primaire Notre Dame en 1955 et plus

¹⁴ L. P. BETENE, ‘‘ l'enseignement catholique au Cameroun : 1890-1990 ‘‘ Bologne, P. 196.

tard au collège qui verra le jour quelques années plus tard c'est d'ailleurs en signe de reconnaissance d'un accueil chaleureux réservé.

Relevons aussi que les quatre (04) fondatrices canadiennes y ont passé du temps dans la zone pastorale de Mbalmayo où elles ont effectué plusieurs rencontres avec leurs consœurs de nationalité française ceci sous la conduite de Monseigneur René Graffin, de la Congrégation du Saint Esprit (CSSP)¹⁵, Évêque du diocèse de Yaoundé depuis 1932.

L'installation définitive des Servantes du Saint Cœur de Marie le 10 Novembre 1955 à Yaoundé va engendrer des stratégies soutenues par Mgr René Graffin, Evêque, Jean Criaud, directeur des écoles catholiques et le Père Hurstell, CSSP et Curé de la paroisse Notre Dame des Victoires de Yaoundé. L'objectif ici sera de trouver un site à la nouvelle congrégation afin qu'elle puisse réaliser ses ambitions.

L'illustration qui suivra nous présente les visages des quatre Sœurs pionnières du CNDV de Mvog-Ada

Photo 1 : Les quatre pionnières du CVDV en 1955.



Source : Archives du CNDV

¹⁵ CSSP : c'est une congrégation religieuse présente au Cameroun depuis 1890

L'observation faite de la photographie ci-dessus nous indique la présence de plusieurs jeunes religieuses qui sont de nationalité canadienne en terre camerounaise. Elles affichent un sourire déterminant la joie et surtout la volonté d'accomplir leur mission.

B. L'OBTENTION DU SITE AU QUARTIER MVOG-ADA

Dans le désir d'œuvrer dans la formation de la jeunesse camerounaise et dans l'optique d'aborder sereinement et avec lucidité la question de l'éducation et surtout de l'encadrement de la jeune fille dans notre pays, il a fallu à cette congrégation de mettre sur pied un site propice pour la création d'une structure d'encadrement et d'une résidence ou siège-mère pour ces sœurs missionnaires.

Ainsi, selon nos sources orales, une bienfaitrice, la nommée dame Ada Justine de la grande famille TABY NNANG BILOA du clan Mvog-Ada¹⁶ et, elle est la sœur aînée de l'Abbé Jean TABI décédé quelques années plutôt de suite d'un accident de circulation, va prendre l'initiative de céder la part d'héritage de son frère cadet à l'église que ce dernier avait toujours servi¹⁷. En 1955, ce site sis face de la chapelle Mvog-Ada est concédé aux quatre (04) jeunes religieuses par l'intermédiaire de Jean Criaud, directeur des écoles catholiques. Sans plus attendre, les premières salles de classe devant abriter l'école primaire seront construites à partir du mois de Février 1956 et les travaux de construction furent terminés parfaitement en Décembre 1957¹⁸. C'est un immeuble flambant neuf de deux (02) étages et d'un rez-de-chaussée. Les religieuses occuperont l'étage supérieur le 30 Octobre 1958 en lieu et place de la résidence définitive.

¹⁶ Mvog-Ada : l'un des grands clans des grandes familles de la circonscription de Ndjoungolo dans l'arrondissement de Yaoundé 5^e, département du Mfoundi.

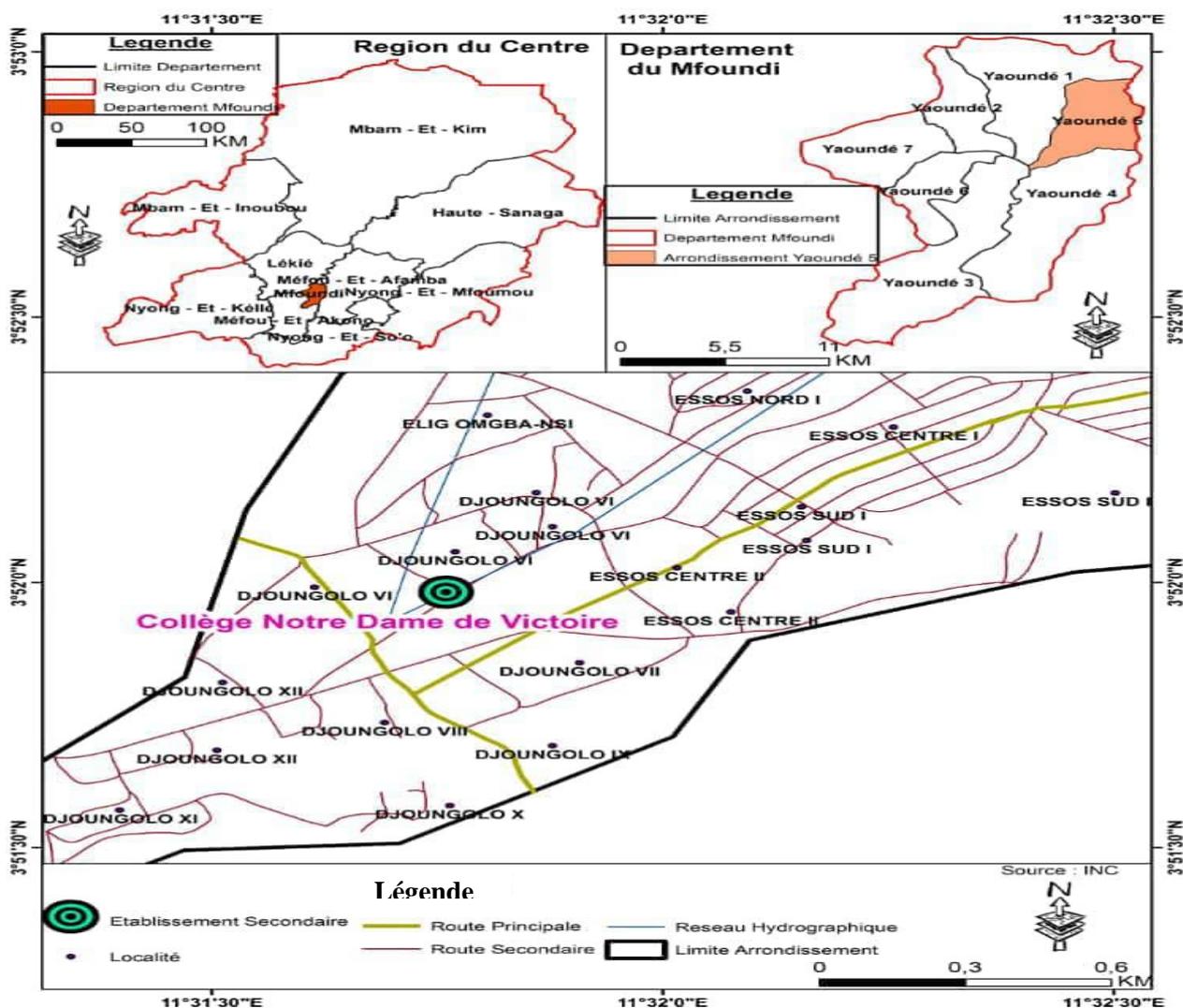
¹⁷ B. Ambassa Melingui, entretien du 06 Juin 2018 à Yaoundé.

¹⁸ Marque l'accession du Cameroun à l'autonomie interne.

Le site actuel du CNDV est dense, une parcelle de terrain obtenu gratuitement. Il s'étend sur une superficie de 5.708m² après bornage et en face de lui la chapelle Saint Joseph francophone de Mvog-Ada construite elle aussi dans les années 1957.

Le clan Mvog-Ada ou se trouve situé l'établissement faisant l'objet de notre étude est situé dans une localité nommée Djoungolo et selon le découpage administratif, elle se localise dans l'arrondissement de Yaoundé 5^{ème}. La carte qui va suivre en fera une parfaite illustration de notre argumentaire.

Carte 1 : Localisation du CNDV dans l'arrondissement de Yaoundé 5^e



Source : Institut Nationale de la Cartographie (INC) 2010.

Une fois mise sur pied, les toutes premières infrastructures pouvant accompagner l'œuvre éducative des sœurs, le collège prendra ainsi son envol par une évolution succincte.

II- ÉVOLUTION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA DE 1966 À 2016.

Le CNDV est une institution scolaire confessionnelle qui au fil du temps, a connu plusieurs grandes mutations depuis sa création. Cet état des choses va de la mixité de la structure au renouvellement permanent des équipes dirigeantes et du personnel enseignant.

A. LES MUTATIONS INSTITUTIONNELLES.

Le Révérend Père Pierre Lucien Betene¹⁹ nous révèle que les tous premiers locaux qui ont accueilli les élèves étaient utilisés pour l'école primaire depuis 1955. Dans l'optique par la congrégation de donner à un complément de formation à la jeune fille qui, après le primaire ne pouvaient accéder à l'enseignement secondaire, l'école primaire Notre Dame deviendra l'école ménagère Notre Dame des Victoires en 1958 selon l'arrêté du décret n°59/137.

Entre 1958 et 1960, l'école ménagère s'est attelée à former les jeunes camerounais dans la section Sténodactylographie²⁰. L'école ici est dirigée par la Révérende Sœur Suzanne Denis par ailleurs titulaire du Brevet Supérieur de l'Ecole Normale.

¹⁹ L.P. BETENE, « l'enseignement catholique au Cameroun 1890 – 1990 », Bologne, 1992, P. 196.

²⁰ Ibid, P. 196.

C'est une section qui avait pour objectif de permettre aux jeunes filles de s'insérer dans la vie professionnelle comme employée de bureau²¹.

Nous voulons tout simplement rappeler ici que le Cameroun vient d'accéder à l'indépendance et que sur le plan administratif, il avait besoin d'un personnel qualifié au niveau des différents secrétariats. Mais il adviendra ici que cette section soit fermée en 1965 avec pour cause la nouvelle mutation.

En 1966, l'école ménagère va changer de statut et deviendra le Collège d'Enseignement Technique et Industriel (CETI) Notre Dame des Victoires avec principalement deux (02) filières : couture et industrie d'habillement (IH), selon l'arrêté du décret N° 6755 DU 02 septembre 1966. Le changement de ce statut est la résultante des revendications des apprenants de l'école ménagère qui en fait, avaient besoin d'une formation couronnée par un diplôme officiel.

Une fois que le CETI Notre Dame vit le jour, l'établissement va résolument se battre à faire rayonner l'image de sa structure malgré quelques défaillances encore, notamment le personnel enseignant qui se chiffre ici à quatre (04) enseignants seulement, dont un seul camerounais. De même qu'au niveau des effectifs ; rappelons que le collège en 1966 débute avec un effectif de 56 élèves. L'établissement pendant longtemps va fonctionner dans la discipline et surtout la rigueur de travail implémentée aux apprenants. Un travail qui portera les fruits. Cette fructification va entraîner l'ouverture d'une nouvelle section à savoir : l'Économie Sociale et Familiale (ESF)²². La grande initiative de la mixité de l'établissement sera faite en 2011 avec une fois de plus l'obtention de l'ouverture de l'enseignement général. L'arrêté du décret

²¹ Ibid P. 197.

²² Spécialité relevant de l'art culinaire. Ici les apprenants sont appelés à devenir des professionnels en cuisine.

N°T2/260/MINEDUC/SG/DEP/SCAFES portant ouverture de cet ordre d'enseignement sera signé par le Ministre des Enseignements Secondaires de l'époque et sous la direction de Mme KEUHO Agnès, laïc et principale de l'établissement.

Toujours dans le sens de l'innovation et du progrès, le CNDV n'a pas attendu l'arrêté ministériel portant l'introduction de l'informatique dans les programmes des établissements primaires et secondaires du Cameroun pour s'arrimer au train de la modernité. Soucieuse d'apporter aux élèves une formation de qualité, les SSCM ont mis sur pied depuis quelques années un programme de redynamisation des enseignements, et même de la restructuration de leur établissement²³. Dès 2011 effectivement, le collège fonctionne avec l'enseignement général mais qui au fil des années va dissoudre certaines sections de l'enseignement technique telles que les spécialités ESF et BP²⁴.

L'évolution du collège a été marquée par différentes mutations qui ont entraîné de grandes réformes infrastructurelles.

B. ACQUISITIONS INFRASTRUCTURELLES

L'acquisition infrastructurelle s'est faite au CNDV de façon progressive. Le collège s'est doté d'un bâtiment flambant neuf à sa création. Ce bâtiment abrite plusieurs salles de classes, les bureaux administratifs, les laboratoires scientifiques et la salle de couture. La photographie qui suit nous démontre à suffisance ce tout premier bâtiment qui aura servi de case de départ pour le long périple dans l'éducation et l'encadrement des apprenants

²³ L.O. BIMOGA NDZANA, couronne, Janvier 2004, P. 5.

²⁴ Économie Sociale et Familiale d'une des spécialités enseignée au CNDV.

Photo 2 : Tout premier bâtiment du CNDV



Source : Archives du collège Notre Dame des Victoires

La photographie qui succède présente également les allures du Collège en matière d'infrastructures

Photo 3 : Les différents bâtiments que possède le CNDV.



Source : Archives du CNDV

Quelques années plus tard, l'établissement l'arrêté N0 437/17 DU 28 NOVEMBRE 2011 autorisant la mixité des enseignements s'est vu doté de plusieurs autres infrastructures telles que les ateliers de coutures équipés de machines à coudre de très hautes qualités pour permettre la bonne formation des apprenants de cette section.²⁵ Également, des salles de cuisine hautement équipées permettant aux différents apprenants de bien appliquer les techniques de l'art culinaire ; sans oublier le grand laboratoire scientifique construit, équipé et mis à la disposition des séries scientifiques du second cycle de l'enseignement général visant à permettre aux apprenants de passer en phase expérimentale.

Photo 4 : Les apprenants en pleine phase expérimentale dans le laboratoire scientifique



Source : Archives du CNDV

Cette pratique au laboratoire des apprenants du CNDV leur permet de mieux appréhender le sujet d'étude. Ces phases ont été bien après des phases dites théoriques, elles sont encadrées par les enseignants de la discipline et

²⁵ Section : ce sont les différentes spécialités de l'enseignement technique au CNDV.

comme il est visé par l'APC de rendre l'apprenant compétent, c'est pour cette raison que sont mis au devant ici les apprenants eux-mêmes.

Dans la même optique d'inculquer les compétences aux apprenant , la photographie 5 suivante illustre également à suffisance un cours de pratique de l'art culinaire

Photo 5 : Les apprenants en cours pratique de cuisine.



Source : Archives du CNDV

Dans la logique de la réforme infrastructurelle, le CNDV est devenu conscient des enjeux de l'utilisation des techniques de l'information et de la communication (TIC) et de la maîtrise de l'outil informatique dans l'enseignement, s'est lancée dans le renouvellement croissant de ses équipements informatiques. L'objectif visé ici est de donner aux enseignants des outils performants qui permettent un encadrement optimal des apprenants,

et au collège de faire face avec sérénité aux défis croissants de l'informatisation²⁶.

L'illustration de la photographie 6 en contre bas est également dans la continuité de la démonstration de l'acquisition des compétences à travers des cours pratique. Pour le cas échéant il s'agit d'un cours d'informatique.

Photo 6 : Les apprenants en cours pratique d'informatique au CNDV.



Source : Archives du CNDV

Les apprenants du CNDV incarnent sur cette photographie les avancées technologiques que connaît notre pays en matière d'usage d'outils informatiques. Plus que jamais, l'établissement affiche la détermination à ne plus se mettre en marge des TIC.

²⁶ TIC : Techniques de l'Informatique et de la Communication sont des nouveaux moyens d'initiation à l'outil informatique.

Les efforts fournis par la congrégation Française et Canadienne en charge du CNDV sur le plan infrastructurel nous démontrent à suffisance la ferme conviction de faire de l'éducation leur priorité. Nous recevons des dons de la part de la congrégation et de certains partenaires, nous avons d'ailleurs un des slogans qui dit : « *Une éducation de qualité dans des infrastructures de qualité* »²⁷.

Le chemin de l'évolution du CNDV de Mvog-Ada n'a pas laissé en reste le caractère vestimentaire. Il est important de rappeler qu'à la création de cet établissement, les apprenants n'arboraient pas un uniforme standard. Mais au fil des temps et plus précisément dans les années 1990, et avec un objectif de s'améliorer, un uniforme-type a été adopté et arboré jusqu'à ce jour. Il s'agit d'une jupe longue et d'un pantalon bien taillé, tous de couleur grise et d'une chemisette pour garçons et filles de couleur bleu-ciel.

Pour tout dire, l'infrastructure au sein du CNDV a connu une très grande évolution. Celle-ci lui aura permis de connaître une avancée et de pouvoir changer de statut au fil des temps.

En somme, il a été bâti en face de la chapelle Mvog-Ada un établissement de renommée : le Collège Notre Dame des Victoires. Il a été l'œuvre ardente des SSCM. Après sa mise sur pied, ces religieuses ont entamé une phase de rénovation qui a touché tous les aspects de la structure, soit de l'instauration de la mixité à l'aspect infrastructurel, en passant par la ressource humaine. Ces nombreuses innovations ont permis l'atteinte d'un statut d'établissement de référence, non seulement dans l'Archidiocèse de Yaoundé, mais aussi dans toute la capitale politique, siège des institutions. Cependant, il y va de soi de savoir les différents contours de son fonctionnement pour accéder à cette grande échelle de référence.

²⁷ Sr Adeline Ndze Principale du CNDV entretien du 17 octobre 2018 au CNDV

CHAPITRE II : FONCTIONNEMENT ET ORGANISATION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA

La mise sur pied d'une entreprise, ou tout au moins d'une structure scolaire entraîne automatiquement une réflexion portant sur les stratégies de fonctionnement et d'organisation. Le cas évoqué ici est bien évidemment celui du CNDV qui après sa création, a bénéficié d'une bonne organisation et d'un bon fonctionnement. Pour ce faire, le fonctionnement et l'organisation au collège sous évoquera plusieurs aspects pour voir de fond en comble les éléments de forces de l'établissement confessionnel.

I. ORGANISATION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA

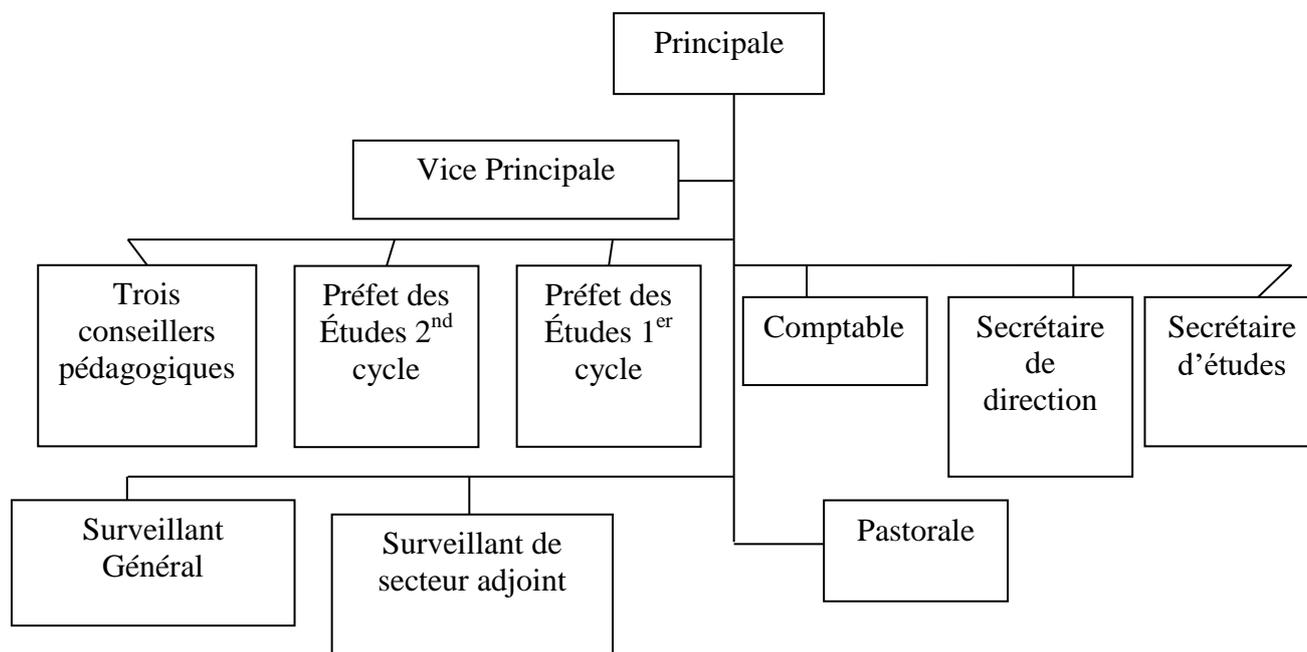
S'il y a quelque chose de particulier que nous puissions reconnaître à la congrégation en charge de l'établissement, c'est l'ordre, la discipline, le calme avec lequel il dispose les éléments de leur milieu de vie et de travail, le goût de l'esthétique avec lequel elle le décore²⁸. Ceci deviendrait maladroit pour nous de présenter une telle institution référentielle sans décrire son fonctionnement de service interne.

A. LES PERSONNELS DU CNDV

Il est employé au CNDV plusieurs types de personnels parmi lesquels : le personnel administratif, le personnel enseignant et le personnel d'appui.

²⁸ R.J. Bessila , enseignant d'anglais au CNDV, entretien du 30 septembre 2018 au CNDV.

1. Le personnel administratif.



Source : Archives du CNDV

Cet organigramme ressort l'ordre de la hiérarchie du collège. Ce sont des postes auxquels chaque membre respecte son chef²⁹.

Soulignons ici que le mécanisme de nomination de ces personnes part des hautes autorités religieuses de la congrégation des SSCM. Ainsi, la Principale qui est désignée ici comme Chef d'Établissement est la garante de l'institution³⁰. Elle est nommée par la Supérieure Régionale de la congrégation. De même, pour ce qui est de la Vice-Principale. Tout le reste du personnel administratif est désigné par le Chef d'Établissement. Depuis sa création en 1966 jusqu'en 2016, le CNDV a enregistré quinze (15) religieuses et laïcs au niveau de son principalat. Le tableau ci-dessous est un récapitulatif précis avec les différentes années de fonction et leur statut particuliers.

²⁹ E. Ahanda, Préfet des Études du Premier Cycle et enseignant du CNDV, entretien du 30 septembre 2018 au CNDV.

³⁰ Guide de l'utilisateur du CNDV, édition 2015, P. 1.

Tableau 1 : Récapitulatif des Principales du CNDV de 1968 à 2016.

Noms et Prénoms des Principales	Statut	Années de fonction
Sr Cécile BOUTIN	Religieuse	1968-1975
Sr Jeanne Edith ROY	Religieuse	1975-1976
Sr Cécile BOUTIN	Religieuse	1976-1979
Sr Anne Marie Rodrigue	Religieuse	1979-1983
Sr Mariette BIRON	Religieuse	1983-1988
Sr Raymonde DOSTIE	Religieuse	1988-1989
Sr Françoise MBAZOA ABOA	Religieuse	1989-1990
Sr Raymonde DOSTIE	Religieuse	1990-2001
Sr Marie Thérèse NTEME	Religieuse	2001-2003
Sr Hortense COUTURE	Religieuse	2003 – 2003
Mme NDJENJEA Odile Épouse TENE	Laïc	2003 – 2010
Mme KHEUHO Agnès Marie	Laïc	2011 – 2013
Sr Jeannette NGO TJEKA	Religieuse	2013 – 2014
Sr Angèle Cobi BILO'O	Religieuse	2014 – 2016
Sr Adeline NDZE	Religieuse	2016

Source : Archives du CNDV, M. Amenda.

De ce tableau, il en ressort que près de la moitié des Principales ayant séjournées à la tête de cet établissement étaient des expatriés. Il a longtemps été question pour ces dernières de former d'abord ensuite envisagé une relève future.

Chaque personnel dans cet établissement possède un cahier de charge bien précis. Un rappel à l'ordre est prévu pour tout membre de l'équipe dirigeante qui viendrait à ne pas bien accomplir tout ce qui lui est bien assigné comme mission :

❖ **Principale** : en tant que chef d'établissement, c'est elle qui autorise et répond des décisions qui concernent la vie du collège³¹. Entre autres :

- les demandes de permissions d'absences ;
- les modifications de son emploi de temps ;
- les informations à afficher au babillard ou à communiquer à l'extérieur du collège ;
- les demandes d'argent aux élèves ;
- la validation des emplois de temps ;
- le remplacement par un collègue de l'extérieur ;
- la demande à effectuer les heures supplémentaires des cours ;

❖ **Le service pédagogique** : le conseiller pédagogique au Collège Notre Dame des Victoires est le principal animateur pédagogique³². Il :

- travaille avec les enseignants sur le terrain
- propose à la direction des thèmes pour la formation continue et l'accompagnement des enseignants;
- est chargé de relations extérieures (inspecteurs pédagogiques, SEDY...) en ce qui concerne la pédagogie ;
- contrôle et vise les cahiers de textes à la fin de chaque séquence ;
- reçoit en début d'année tous les découpages séquentiels et veille à l'exécution des programmes en vigueur;
- programme les conseils d'enseignement de fin de séquence et les préside en veillant à ce qu'ils deviennent de véritables cellules de

³¹ Guide de l'utilisateur du CNDV, Juin 2015, p. 1.

³² Ibid, p. 1.

réflexion où sont débattues des questions touchant l'enseignement de chaque discipline ;

- analyse les résultats séquentiels par matière ainsi que le taux de couverture des enseignements et adresse à cet effet une note technique au chef d'établissement ;

- supervise les réunions des animateurs pédagogiques ;

- prépare l'évaluation annuelle de la performance en collaboration avec les Préfets des études, les Animateurs pédagogiques, les titulaires et les chargés de discipline ;

- assiste la Principale lors de l'étude des dossiers des enseignants à recruter ;

- organise avec les préfets des études les cours de rattrapage, de soutien et des congés ;

- assure des tâches d'enseignement.

❖ **La préfecture des études** : à la différence du service pédagogique qui, comme son nom l'indique s'occupe uniquement du domaine de la pédagogie, la Préfecture des études se charge des élèves, leurs résultats scolaires et leur suivi. Les 02 préfets des études du collège travaillent en collaboration avec les professeurs principaux pour des questions qui concernent la vie et le climat de classe³³. Ils reçoivent de chaque enseignant de leur cycle respectif les sujets d'évaluations et les notes des élèves selon le calendrier annuel du collège.

❖ **Service de la discipline : les surveillants**

Dans la vie, rien ne s'obtient sans discipline. Elle est par conséquent l'outil que nous utilisons pour éduquer les jeunes qui nous sont confiés. Nous avons besoin d'avoir une vision commune sur la discipline afin d'aider nos jeunes de façon responsable, libre et autonome³⁴. Considéré comme mission

³³ Guide de l'utilisateur du CNDV, Juin 2015, P. 1.

³⁴ Ibid, P. 6.

éducative, la discipline devient **affaire de tous sans exception**. L'enseignant qui ne s'implique pas dans l'application des mesures disciplinaires arrêtées par l'établissement devient le maillon faible de la chaîne et perd par le fait même sa raison d'appartenir à la communauté éducative du CNDV³⁵.

❖ **La pastorale**

Les activités pastorales au sein du collège ont pour but d'aider toute la communauté éducative à faire une rencontre personnelle avec Jésus Christ et à l'entretenir. Ces activités contribuent à leur croissance spirituelle et chrétienne. Elles permettent enfin aux élèves et enseignants de servir l'Église à travers les mouvements d'action Catholique et à gagner des âmes à Dieu³⁶.

Les missions de la pastorale au Collège sont :

- la participation aux activités de l'Église ;
- les activités liées au temps liturgique ;
- la préparation aux sacrements d'initiation chrétiens ;
- le service d'écoute et d'accompagnement ;
- la coordination des mouvements d'action chrétienne³⁷.

À la suite de cette équipe dirigeante qui s'attèle à brandir au plus haut niveau l'image de l'institution suivie le corps enseignant qualifié.

2. Le personnel enseignant

Le gros plan de la création et celui du fonctionnement d'une structure scolaire s'attardent fondamentalement sur l'infrastructure, et surtout le

³⁵ B. Ahanda Melingui, Surveillant Général au CNDV, entretien du 31 octobre 2018 au CNDV.

³⁶ Guide de l'utilisateur du CNDV, Juin 2015, P. 22.

³⁷ Guide de l'utilisateur, Juin 2015, P22

personnel enseignant. En plus clair, la force d'un établissement, c'est son corps enseignant.

Au CNDV, nous avons rencontré des enseignants motivés, engagés et surtout déterminés à bien assumer leur mission de pédagogue. Le nombre des enseignants est allé grandissant au fil des temps. Ceci dit, en 1966, date de création dudit établissement, l'on enregistrait seulement quatre (04) enseignants. En 1990, ce nombre est passé de quatre (04) à vingt (20), puis de vingt (20) à cinquante-deux (52) en 2016.

Tableau 2 : Tableau illustratif des statistiques du personnel enseignant de 1996 à 2005.

Années	EFFECTIFS				
	PERSONNEL				
	Administratif	Permanent	Vacataire	Exploitation	Total
1996 – 1997	04	15	06	-	25
1997-1998	04	14	05	-	23
1998-1999	04	16	05	01	26
1999-2000	05	19	06	01	31
2000-2001	04	21	07	02	34
2001-2002	06	22	18	02	48
2002-2003	06	22	14	02	44
2003-2004	07	27	13	02	49
2004-2005	08	27	15	03	53

Source : Archives du CNDV

Une des missions du CNDV qui est d'accompagner le personnel enseignant tout en se questionnant sur les pratiques pédagogiques afin d'offrir aux apprenants la possibilité de développer des habiletés et des compétences

transversales requises au XXIème siècle³⁸ font en sorte que le mode de recrutement soit un peu plus pointilleux et rude.

Le mode de recrutement des enseignants dans les deux (02) types d'enseignements qui existent au sein de cet établissement se fait par étude de dossier, par entretien et test. Ils sont regroupés en deux (02) catégories d'enseignants, à savoir : les enseignants permanents et les enseignants vacataires. Ils sont retenus sans distinction de sexe, d'ethnie ou de race. Nous accueillons tout le monde à condition d'adhérer et participer aux activités spirituelles organisées au collège³⁹.

Le CNDV fonctionne aussi avec une autre catégorie de personnel en son sein, à savoir, le personnel d'appui.

3. Le personnel d'appui

Il existe une grande et forte équipe de personnel d'appui au sein du collège. Celle-ci est constituée des gardiens de jour et de nuit, d'une bibliothécaire, d'un agent d'entretien, d'un polytechnicien. Ce personnel d'appui s'attèle au quotidien pour assurer et contribuer au rayonnement et à l'atteinte des objectifs fixés par l'institution. Ces hommes œuvrent sans cesse pour que le CNDV garde toujours un éclat particulier, la touche qui la distingue de bien d'autres établissements⁴⁰. Certains de ce personnel y exercent leurs activités ici depuis 1984 à l'instar de M. AMENDA. Ce maillon de la chaîne est constitué des hommes et des femmes matures et dévoués à leur travail. *J'ai été engagé en 1984 par la Sr Raymonde et je m'occupe de la sécurité de l'établissement en journée : de l'entrée et de la*

³⁸ Sr C.A. Bilo'o, couronne 2013, P. 5.

³⁹ Sr A. NDZE, entretien du 15 juin 2018 au CNDV

⁴⁰ La Couronne N° 002 – Janvier 2004.

*sortie des élèves, des professeurs et même des sœurs. Mais je fais aussi des petites commissions lorsque mes patrons me le demandent*⁴¹.

Relevons tout de même qu'au CNDV, nous retrouvons une équipe des délégués du personnel qui est de temps en temps renouvelée après deux ans et est constituée d'hommes et de femmes faisant partie du corps enseignant et de l'équipe administrative.

Le fonctionnement du collège est soutenu et accompagné d'une bonne organisation et des sources de financement crédibles.

II. FONCTIONNEMENT ET FINANCEMENT DE LA STRUCTURE

L'une des fonctions fondamentales dans l'administration du CNDV depuis sa création, c'est sa bonne organisation. A côté de cette organisation, nous relevons aussi le volet financier qui soutient l'existence de cette structure. Étant donné ici que les apprenants constituent l'élément premier qui fait le collège, les enseignants aussi, nous allons présenter dans cette partie certains aspects.

A. ENSEIGNANTS ET APPRENANTS AU SEIN DE L'INSTITUTION

L'institution connaît la présence au quotidien des enseignants et leurs cibles qui ne sont rien d'autres que leurs apprenants. Ces deux (02) vagues de personnes sont destinées à des tâches bien définies avec des méthodes et des stratégies déterminantes.

1. Les méthodes pédagogiques

Dans le souci de rendre de plus en plus performant son personnel, le CNDV organise chaque année des séminaires de formation en interne d'une part ; et d'autre part ces enseignants se retrouvent avec leurs autres pairs des

⁴¹ C. PALAI, chargé de la sécurité de jour au CNDV, entretien tenu le 19 octobre 2018 au CNDV.

autres collèges de l'Archidiocèse de Yaoundé (Collèges Benigna et Jean Tabi d'Etoudi, Collège Père Monti, Collège François Xavier Vogt, etc.) pour d'autres séminaires de formation également d'autre part, ces différentes formations portent essentiellement sur la connaissance du système séquentiel et la maîtrise des outils qui l'accompagnent.

L'administration du collège travaille en étroite collaboration avec les inspecteurs pédagogiques du Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC) de l'enseignement général⁴². Donc, à partir d'un recyclage permanent, les enseignants du CNDV sont clairement édifiés sur la gestion rationnelle des programmes et des concepts de la nouvelle approche pédagogique c'est-à-dire l'Approche Par les compétences (APC), et même l'ancienne approche, c'est-à-dire l'approche par objectif (APO) qui reste encore en vigueur.

Le CNDV dès sa création a instauré dans son système d'organisation deux (02) formes d'évaluation, à savoir : une évaluation personnalisée qui représentera 30% et une autre dite harmonisée. Ces deux (02) modes d'évaluation permettent aux apprenants de savoir s'améliorer dans leur travail. Pour y arriver à ces bonnes évaluations, il faut au préalable passer par des bonnes méthodes ou des pratiques d'enseignement.

Nos investigations nous ont permis de savoir que les enseignants du CNDV prennent soin de préparer leurs enseignements et surtout de bien les transmettre. Les méthodes pédagogiques dans cette institution rentrent aussi dans cette stratégie d'un temps d'écoute que les enseignants accordent à leurs apprenants, aux différents cours de soutien ou de rattrapage qui sont organisés. Il y a également au CNDV pour les bonnes séances d'enseignements – apprentissage. Nous retrouvons les cours théoriques, les

⁴² La Couronne N°002, Janvier 2004

cours pratiques dans les ateliers et dans les laboratoires. L'administration du collège, au fil des années, a toujours pensé ici à mettre à la disposition de son corps enseignant un énorme matériel didactique permettant justement d'aider ces derniers à bien accomplir leur mission.

Le volet pédagogique au CNDV ne s'attarde pas seulement sur les connaissances scientifiques à inculquer aux jeunes apprenants, mais aussi un aspect de l'humanisme et du spiritualisme sont également pris en compte. Selon l'ouvrage d'AKOA MBARGA⁴³G., il est souligné par exemple que la vertu morale comme habitude, perfectionne l'homme radicalement, dans son essentiel. Et ceci relève aussi de l'une des missions du CNDV de transmettre aux apprenants les bonnes vertus morales qui plus loin, lui permettrons de réaliser la volonté de Dieu.

Au CNDV de Mvog-Ada, le corps enseignant enseigne avec altruisme, amitié, amour, attention et même beauté. La communauté éducative du collège, avec l'ère de la modernité, a aussi pensé que pour mieux s'arrimer aux exigences des technologies éducatives, il faudrait mettre à la disposition des enseignants et des apprenants une connexion internet dans une salle d'informatique équipée d'ordinateurs. Le site internet de cet établissement est d'ailleurs www.collègeNDV.org⁴⁴. Les emplois de temps sont prévus tels que les cours sont dispensés de Lundi à Vendredi, et éventuellement le Samedi pour les cours de rattrapage. Nos apprenants suivent avec acuité leurs enseignements, ils sont assidus et cette assiduité leur permet une bonne

⁴³ Akoa Mbarga, G. « pour l'éducation aux vertus et aux valeurs morales », Yaoundé – Cameroun, 2010, PP. 74 – 75.

⁴⁴ Site internet du CNDV permettant d'accéder aux informations en permanence.

assimilation. Nous le ressentons à travers les différentes notes qui sont obtenues aux différents types d'évaluations⁴⁵.

Les horaires des cours et des évaluations sont planifiées en début d'année et sont découpées ainsi du lundi au vendredi de 7h30 à 16h et le samedi de 7h30 à 12h.

Les horaires des cours et des évaluations sont planifiés en début d'années et découpés et découpé ainsi qu'il suit :

Tableau 3 : Découpage horaire des enseignements au CNDV

Lundi	Mardi, Jeudi et Vendredi
07h20-08h00 : Levée des couleurs/Messe	07h30-08h20
08h10-09h00 8h	08h20-09h10
09h00-09h50	09h10-10h00 9h
09h50-10h10 : 1 ^{ère} pause	10h00-10h20: Pause
10h15-11h05	10h25-11h15
11h05-11h55	11h15-12h05
11h55-12h45	12h05-12h55
12h45-13h25 : 2 ^{ème} pause	12h55-13h35 : 2 ^{ème} pause
13h30-14h20	13h40-14h30
14h20-15h10	14h30-15h20
15h10-16h00	15h20-16h10
Mercredi	Samedi (TD Classes d'examen)
07h30-08h20	07h30-09h30 : TD1
08h20-09h10 5h	09h30-09h55: Pause 4h
09h10-10h00	10h00-12h00 : TD2

⁴⁵ N. Nomo, enseignante d'histoire – géographie – ECM au CNDV, entretien tenu le 18 octobre 2018 au CNDV.

10h00-10h20 : Pause	
10h25-11h15	
11h15-12h05	
12h05-12h35 : Pause	
12h40-13h40 : Mouvements	

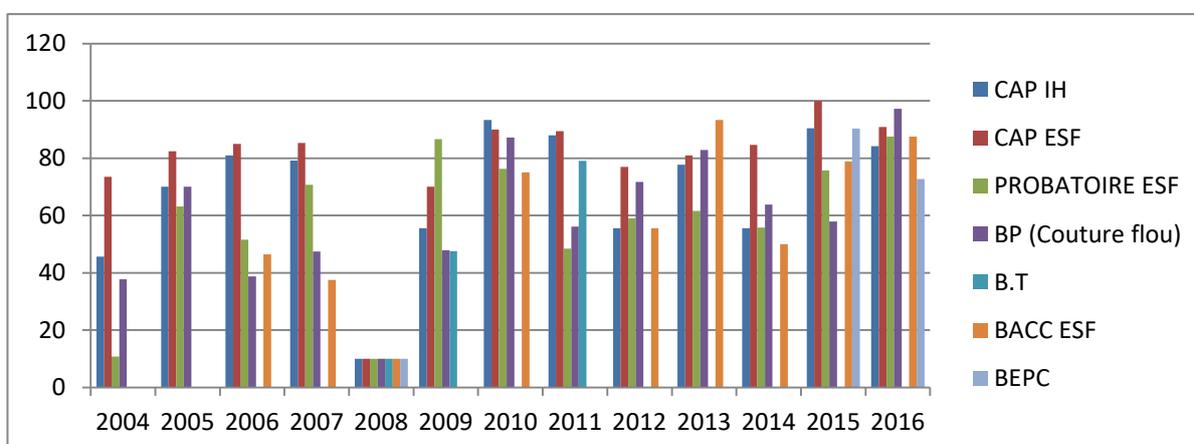
- Les cours durent 50 minutes

Source : Archives du CNDV

En effet, la somme des prouesses de cette pédagogie qui a été enregistré a permis à cet établissement d'occuper certains rangs honorifiques au plan national. En exemple ici, le classement officiel de la session des examens 2013 de l'OBC a placé une fois de plus le CNDV au premier rang, devant tous les établissements techniques au Cameroun pour avoir obtenu un taux de réussite de 77,88% aux examens officiels⁴⁶. Ce qui lui d'ailleurs valu une lettre de félicitation de Sœur P.M NDJOM, Supérieure Régionale de la congrégation des Sœurs Servantes du Saint-Cœur de Marie adressée à toute la Communauté éducative du CNDV pour ce brillant travail.

La DEC nous a présenté également quelques pourcentages (Cf. Tableau statistique des taux de réussite).

Diagramme 1 : Des taux de réussite de quelques années du CNDV



⁴⁶ Couronne 2013, Yaoundé, P.8

Ces différents titres honorifiques sont le résultat des atouts de formation indéniable que le corps enseignant, à partir de leurs bonnes méthodes pédagogiques, offre aux apprenants au sein de l'institution.

Cependant, il est dit pour tout travail voulant réussir, notamment le travail pédagogique a besoin d'établir à la base une bonne discipline. Le CNDV en a fait pour base ou fondation de son travail, la discipline.

2. Les stratégies disciplinaires

Un adage nous rappelle souvent que : « *Qui veut aller loin, ménage sa monture* ». Au CNDV, cet adage a été assimilé au fait que qui veut réussir doit se discipliner. L'équipe dirigeante du collège a pensé depuis plusieurs années que la discipline vise à faire des apprenants des citoyens responsables. D'où la multiplication chaque année des stratégies de discipline. Cela part d'abord d'un règlement intérieur élaboré en due et bonne forme. Notre article intitulé : *Le guide de l'utilisateur* que nous avons cité plus haut en revient là dessus en insistant sur le rôle fondamental que joue la discipline au sein de l'institution. Certains articles relevés dans celui-ci sont d'ailleurs énumérés en l'occurrence l'article 6 stipulant que : l'enseignant ne devrait pas accepter de faire cours dans une salle de classe sale et l'article 3 stipulant que : après la 2^e sonnerie du matin et après les pauses, tout élève se trouvant en dehors de sa salle de classe est considéré comme retardataire...Ne pas oublier que la ponctualité est une valeur non négligeable de notre communauté éducative.

La discipline est cet élément qui nous a donné une forme déterminante dans nos études au collège. Elle était appliquée par tout le monde même ceux qui n'étaient pas chargés de l'appliquer. Il ne fallait pas arriver en retard le matin, il fallait toujours faire ses devoirs pour éviter d'être puni, il fallait respecter les enseignants⁴⁷.

⁴⁷ G. Monthé, ancien élève au CNDV, entretien tenu le 18 septembre 2018 à Essos, Yaoundé.

Si je retiens une bonne attitude qui m'a été inculquée au CNDV, c'est cette disciplinarité. On nous a formés dans la discipline nous disant que c'est elle qui fera de nous des personnes ordonnées, responsables et même travailleur. Grâce à elle à la maison, j'ai une bonne organisation, j'arrive rarement en retard à l'école, ayant peur d'être puni, je m'arrange à faire toujours mes devoirs⁴⁸. Ce règlement se fait appliquer par les différents chargés de disciplines du collège. À chaque acte est prévu une ou plusieurs sanctions en fonction de l'ampleur.

En plus du règlement intérieur, le collège a institué depuis 2014 une sorte de cahier de discipline qui consiste à ramener l'apprenant à l'ordre. Des notifications sont faites aux parents, les surveillants généraux et de secteur mènent une patrouille au sein de l'institution. La traduction au conseil de discipline est évidente pour les récidivistes. L'assiduité et la ponctualité seront toujours l'un des grands combats pour les chargés de discipline. Les stratégies de discipline que nous instituons au CNDV visent en faite à une discipline d'autonomie⁴⁹ et nous travaillons en collaboration avec les parents, les tuteurs⁵⁰.

Le port de l'uniforme du collège est la première identité des élèves, il est par conséquent obligatoire tous les jours⁵¹.

La vie au collège ne rime pas seulement avec pédagogie et discipline, mais aussi avec les activités culturelles. Au sein du CNDV, il existe depuis la création des activités culturelles qui rythment les activités pédagogiques.

⁴⁸ Ngono Atangana, élève au CNDV en classe de 2nde C, entretien du 03 octobre 2018 au CNDV.

⁴⁹ Discipline d'autonomie : elle consiste en faite à apprendre à l'apprenant à s'auto-discipliner à l'école, dans la rue, à la maison.

⁵⁰ B. Ambassa Melingui, surveillant général du CNDV, entretien tenu le 9 novembre 2018 au CNDV.

⁵¹ Règlement Intérieur du collège (Art. 52)

3. Les activités culturelles et post périscolaires

Les apprenants, les enseignants et même toute l'équipe de direction ne sont pas soumis seulement aux activités pédagogiques et didactiques, à l'apprentissage et l'administration. Depuis sa création, le CNDV accorde aussi une place importante aux activités culturelles qui parallèlement, contribuent aussi à la formation intégrale de l'apprenant, à son inculturation et aux enseignants de renforcer leurs idéologies traditionnelles.

Les activités culturelles animant la vie au collège sont entre autres, les activités sportives (Hand-Ball, Basket-Ball, Football, Etc...). Il a été instauré dans cet établissement une journée dénommée « Journée Retour aux Sources ». Celle-ci consiste en fait à organiser les apprenants et même leurs enseignants en différents aires culturelles pour revaloriser les différents éléments relevant de leur culture (vestimentaire, les migrations, gastronomie, la danse, Etc...). Toutes ces activités ont une période à laquelle elles ont lieu : il s'agit de la semaine de la jeunesse. C'est un moment pendant lequel certains talents sont découverts chez les apprenants. C'est une période très conviviale au collège. Que dirons-nous d'autre ? Vive la Jeunesse !

Les photos qui vont suivre vont nous présenter quelques cérémonies de la célébration des différentes journées « retour aux sources » célébrées dans l'établissement.

Photo 7 : Groupe de danse de la communauté de l'Est



Source : Archives du CNDV

Sur cette photo, les apprenants du CNDV ressortissants de la région de l'Est Cameroun exécutent l'originalité des pas de danse de cette partie de notre pays. Les instruments de musique utilisés sont également joués par les élèves appartenant à la même communauté. Les activités de ce groupe ont été coordonnées par leurs enseignants originaires de l'Est Cameroun.

Photo 8 : Communauté Bamoun en pleine danse



Source : Archives du CNDV

De même que la communauté de l'Est, celle des bamouns en présente aussi ici leur patrimoine de la tenue vestimentaire aux pas de danse

Photo 9 : Danse dans la communauté du Nord



Source : Archives du CNDV

La communauté du Grand Nord rentre dans la danse pour expliquer également leurs talents de par leurs tenues vestimentaires et leurs pas de danse aux instruments musicaux traditionnels.

Photo 10 : Groupe de danse de la communauté Bassa'a



Source : Archives du CNDV

La communauté Bassa'a en fait autant que les autres communautés.

En dehors des cours d'EPS prévus par la réglementation, le collège organise parallèlement plusieurs autres activités sportives (handball, basketball, football, etc.) qui opposent les classes entre elles.

Photo 11 : Rencontre d'un match de football opposant la classe de 6^e A à celle de 4^e All.



Source : Archives du CNDV

Cette rencontre se tient parmi tant d'autres. Elles ont lieu à l'occasion des activités dénommées *Festi-Noël*. Ce sont des moments de grandes réjouissances pour nous, nous profitons de nous amuser à fond parce que l'école prend presque tout notre temps⁵².

⁵² Manga, élève en classe de 5^e B, entretien du 20 novembre 2018 au CNDV.

Photo 12 : Remise des trophées aux meilleurs sportifs 2016.



Source : Archives du CNDV

Cette cérémonie de remise des trophées est présidée par la Sœur Principale du Collège entourée le plus souvent des enseignants. L'objectif ici est d'encourager les apprenants à faire aussi mieux même dans le sport.

❖ **Les activités post et périscolaires**

Comme l'indique son nom, les activités périscolaires regroupent toutes « activités qui complètent la formation scolaire ». Autrement dit, toute activité qui consolide ou qui apporte une valeur ajoutée aux cours que les élèves reçoivent en classe. Ces différentes activités reposent sur :

- les clubs ;
- les différentes journées à célébrer ;
- la semaine du bilinguisme ;
- le bal des jeunes ;

- la journée culturelle ;
- les excursions ...

La tenue des activités post et préscolaires sont importantes dans la mesure où elles permettent aux apprenants d'avoir un plus dans leur formation. Il y va de même pour le sport qui lui fera du bien sur le plan santé, les excursions et autre. Tout ceci pour nous a un objectif pour nos apprenants⁵³.

Le fonctionnement d'une institution scolaire a besoin d'un financement pour accompagner ses besoins. Le CNDV, pour ce qui est de son cas, en a des ressources financières préétablies.

B. LES RESSOURCES FINANCIÈRES.

Il existe au sein du collège des sources de revenus parmi lesquelles :

- écolage et association des parents d'élèves et enseignants (APEE) ;
- subventions et aides extérieures ;
- les autres ressources.

1. Écolage et l'Association des Parents d'Élèves du collège de Yaoundé (APECY).

Il existe dans cet établissement un système d'écolage qui concerne toute personne retenue en tant qu'apprenant. Il est dit que chaque élève est redevable d'un montant de scolarité qui doit être versé dans des délais précis. Le mode de paiement se fait selon chaque parent. Il peut faire les versements en tranches ou alors la totalité. Le paiement entier de l'écolage de chaque élève permet au CNDV d'assumer ses dépenses.

⁵³ E. B. Ahanda, Préfet des études du 1^{er} cycle et chargé des affaires culturelles et sportives au CNDV, entretien du 15 novembre 2018 au CNDV.

Pour ce qui est de l'APEE du collège, elle fonctionne depuis la création de l'établissement. Elle est constituée des parents d'élèves, des membres de l'administration et des enseignants. Cette association s'implique quelque peu dans la gestion financière pour accompagner le principalat dans les dépenses qui sont faites au sujet des fonds qui sont souvent retenus chez les parents à la période des inscriptions.

Son bureau est constitué d'un Président, d'un Vice-Président, d'un Secrétaire, d'un Trésorier, d'un Commissaire aux Comptes, etc., tous au mandat renouvelable.

2. Subventions et aides extérieures

Le CNDV est un établissement qui bénéficie de quelques subventions et des aides extérieures de certains partenaires.

La coopération qui existe entre cet établissement et le MINESEC a permis à l'institution de bénéficier de temps en temps des subventions. Ces dernières ont souvent permis au collège de couvrir certaines de ses dépenses.

Pour ce qui est des aides extérieures, elles proviennent généralement de la congrégation des SSCM elle-même dont le siège se trouve au Canada. La dernière aide en date ici en 2003-2004 avec la construction d'un nouveau bâtiment, d'une salle d'informatique équipée d'ordinateurs pointus⁵⁴.

3. Les autres sources financières

Nous relevons que le CNDV a construit des cantines scolaires qu'il a mises à la disposition des vendeuses et qui ont un loyer à payer chaque fin du mois. Cet acquittement mensuel permet à la structure de combler certains de leurs besoins.

⁵⁴ Couronne 2004 Yaoundé, P. 5.

Cependant, l'institution a aussi certaines charges qui lui reviennent : le paiement des factures (électricité, eau, téléphone, etc), la masse salariale des enseignants à assumer et bien d'autres taxes.

Pour tout dire, le CNDV assume et équilibre ses recettes en dépenses et c'est bien ce qui fait aussi sa force depuis plus d'un demi-siècle aujourd'hui.

En somme, le CNDV a mis en place un système de fonctionnement qui lui permet sans défaillance d'atteindre ses objectifs. Tout a été mis en exergue à partir même de son ouverture. Son volet pédagogique et didactique, son caractère disciplinaire redoutable, ses ressources humaines dévouées, la planification des différentes activités, etc. Rappelons que tout ceci a pour fondation à la base la bonne organisation de chacune des différentes équipes se trouvant à la tête du collège renouvelée ou non. Il est important de rappeler que pendant plusieurs années, l'institution dirigée des mains d'un personnel pétri de professionnalisme et d'un engagement à mettre en œuvre le charisme de la congrégation des SSCM. C'est donc de cette efficacité que le collège est rentré dans la catégorie des établissements de référence au Cameroun.

S'il est dit et démontré que la bonne organisation et le bon fonctionnement sont des éléments clés d'une structure scolaire, il peut également être compris que la contribution sera énorme.

CHAPITRE III : CONTRIBUTION DU COLLEGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA DANS LE PROCESSUS D'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DE LA JEUNESSE CAMEROUNAISE

La logique fondamentale voudrait que dans le processus de scolarisation d'une jeunesse dans un État, il y ait au bout de ce processus une insertion socioprofessionnelle facile grâce aux compétences et aux aptitudes acquises dans le parcours. Une autre analyse d'une jeunesse bien instruite et bien formée démontre que le développement socioéconomique, culturel et si possible politique repose sur cette tranche d'âge sociétale. C'est ainsi que le CNDV en sa qualité d'établissement confessionnel et lieu de formation, a, dès sa création entrepris d'éduquer et de former la jeunesse afin que celle-ci soit à mesure de répondre aux attentes du monde de l'emploi. À cet effet, il sera question pour nous de montrer dans ce chapitre le volet contributif du CNDV dans l'insertion sociale de la jeunesse.

L'éducation, la formation professionnelle et l'accompagnement spirituel constituent le socle de l'existence de cette institution scolaire catholique.

I. LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET L'ACCOMPAGNEMENT SPIRITUEL DES APPRENANTS AU CNDV.

Le collège a été créé pour mener un certain nombre d'activités qui se résument à la fois à l'éducation, à la formation et aux différents accompagnements.

A. ŒUVRES ÉDUCATIVES VISANT LA FORMATION INTÉGRALE DE LA JEUNESSE

Les multiples enseignements au Collège Notre Dame concourent à la formation intégrale des jeunes. C'est à ce titre que B. Schwartz souligne que : « on entend par formation intégrale, la combinaison de toutes les exigences de l'éducation pour la maîtrise d'un ensemble d'éléments fonctionnels utiles dans tous les domaines de l'activité humaine »⁵⁵.

Le CNDV dans son ambition de construire et de contribuer à la formation intellectuelle des jeunes Camerounais rassemble tous les canons pour la réalisation pour atteindre son objectif. L'insertion dans la vie socio-professionnelle des Victoriens et Victoriennes a fait appel à l'ensemble des savoirs, des savoirs-faire et des savoirs-être qui ont été acquis grâce à la diversification des activités d'apprentissage et scolaires entretenues durant leur séjour au sein de l'institution. C'est à cet effet que se trouve disséminé, après 50 ans les anciens élèves du collège dans plusieurs services publics et privés. Les produits formés par le CNDV sont ainsi compétents et s'adaptent dans les différents services dans lesquels ils exercent. Il serait toutefois de mauvaise foi pour nous de ne pas relever la présence de certains de ces anciens élèves à l'étranger où ils sont également en activité. Lucien Afana relève cette évidence lorsqu'il affirme : « Nous avons formé des apprenants ici au collège qui sont des grands et qui font notre fierté aujourd'hui »⁵⁶. Le journal du collège, La Couronne⁵⁷, le soulignera encore : « Le CNDV de Mvog-Ada est cet établissement qui, depuis sa création est loin d'être un lieu d'incarcération, mais bien plutôt un lieu d'acquisition des connaissances, un lieu d'apprentissage, bref de préparation à la vie de futures responsables. A travers

⁵⁵ B.SCHWARTZ, l'Éducation demain, Paris, Éditions Aubier Montagne, 1973, P.27

⁵⁶ Entretien avec AFANA Lucien, enseignant de Biologie au CNDV, Yaoundé, 28 Septembre 2018

⁵⁷ Journal La Couronne N 002, CNDV, Janvier 2004, P.7

son œuvre éducative, cette institution a pu fournir en qualité convenable, certains cadres nécessaires aux activités nationales. De ce fait, nous pensons que son action obéit à la finalité de l'éducation scolaire telle que le définit clairement J.NGOUE et d'autres : « l'école doit former les citoyens conscients et les futurs producteurs dans une perspective dynamique, elle doit modifier les mentalités et les attitudes chez les individus comme au sein des groupes pour engendrer des changements sociaux nécessaires à impulser l'évolution vers les progrès, la justice et la fierté⁵⁸. Le tableau N°5 suivant nous présente quelques anciens élèves du collège dans leurs statuts sociaux .

Tableau 4 : Récapitulatif de quelques anciens victoriens et victoriennes

ADAM DENG A	Étudiant en gestion hôtelière
AICHA	Styliste-modéliste à Yaoundé
BELLA Brice	En service à la Cour Suprême
BOKENGUE Élisabeth	Enseignante au CNDV
EKANI Marie Julie	Étudiante en sciences économiques et gestion
KAMENI Vanessa	Étudiante en gestion hôtelière
MAGA Antoinette	Religieuse (SSCM)
MAMA ELOUTE R	Étudiante en médecine
MBILI ANTA L	Étudiante en hôtellerie-restauration
MEKEMPI KAMDEM P	Sage-femme
MINGUI Colette	Styliste modéliste à Yaoundé
MIOYI TEN Guy	Étudiant en sciences économiques et gestion
MVODO Céline	Stagiaire au Mont Fébé

⁵⁸ (J.NGOUE et autres, Équipe du projet II de l'atelier, du 05 au 15 Juin 1978, P.15)

MVOGO Pierre	Séminariste au diocèse d'Obala
NDJA IRANCA	Policière
NGO TJEKA Jeannette	Religieuse (SSCM)
NGON MANGA	Infirmière
NGONDI EYEBE A. A.	Étudiante en droit
NGONO MANGA N	Infirmière
NGUIFFE Louise	Enseignante au CNDV
NKENG Paule	Infirmière
NTSAMA Marguerite	Religieuse (SSCM)
OYIE Marie	En service au Palais de Justice
TCHANGO Raïssa	Enseignante d'université

Source : L. AFANA, BOKENGUE, G.BOUNI, L NGUIFFE, MIOYI TEN...

L'analyse que nous faisons de ce tableau récapitulatif est qu'il nous démontre à suffisance la contribution même du CNDV dans l'atteinte de certains statuts sociaux de ses produits dans la vie de la nation. Enseigner un enfant et le voir employer par les services de renoms ne peut être qu'une fierté. Ça pas toujours été facile, mais au bout, si nous les rencontrons aujourd'hui qui fonctionnaires, qui encore étudiant, etc. Ce n'est qu'une bonne chose⁵⁹

L'encadrement pédagogique et didactique en cinquante ans d'existence du collège a permis de poser les grandes actions éducatives portant à croire à l'intellectualisme avéré des apprenants. Il était hors de question pour cet établissement de l'archidiocèse de Yaoundé de former la jeune fille seulement

⁵⁹ P. Boyomo, enseignant de français au CNDV, ancien Préfet des études, entretien du 15 novembre 2018 au CNDV.

pour ses tâches ménagères mais aussi pour développer en elle d'autres compétences intellectuelles.

L'esprit de dévouement des différentes directrices dès la création jusqu'aux années 1990 a permis de comprendre la détermination des uns et des autres, et plus particulièrement les apprenants en consultant les tableaux statistiques des résultats aux examens officiels de quelques années selon l'OBC et de la DECC. A titre illustratif, voici leur évolution au CAP IH et ESF, BEPC, Probatoire Technique (ESF) et Général ainsi que le Baccalauréat Technique ESF.

Tableau 5 : statistique des taux de réussite aux examens officiels de 2004 à 2016

Années	Examens officiels		Taux de réussite
2004	CAP	IH	45,58%
		ESF	73,52%
2005	Probatoire	ESF	10,81%
		Couture floue ⁶⁰	37,73%
2006	CAP	IH	81%
		ESF	85%
	Probatoire	ESF	51,51%
	Baccalauréat	ESF	46,42%
	BP	Couture floue	38,70%
2007	CAP	IH	70,21%
		ESF	85,29%
	Probatoire	ESF	70,73%
	Baccalauréat	ESF	37,50%
	BP	Couture floue	47,36%
2008	CAP	IH	70,21%
		ESF	85,29%
	Probatoire	ESF	70,73%
	Baccalauréat	ESF	37,50%
	BP	Couture floue	47,36%
2009	CAP	IH	55,55%
		ESF	70%

	Probatoire	ESF	36,58%
2011	Probatoire	ESF	48,38%
	BP	Couture floue	56,09%
	CAP	ESF	89,47%
		IH	88%
2012	CAP	IH	55,55%
		ESF	76,92%
	Probatoire	ESF	56%
	Baccalauréat	ESF	55,55%
	BP		71,13%

2013	CAP	IH	77,77%
		ESF	80,95%
	Probatoire	STT/IH	61,53%
	Baccalauréat	STT/ESF	93,33%
	BP		82,85%
2014	CAP	IH	55,55%
		STT/ESF	84,61%
	Probatoire	STT/IH	55,81%
	Baccalauréat	STT/ESF	50%
	BP		63,82%
2015	BEPC	BEPC	90,32%
	CAP	IH	90,47%
		STT/ESF	100%
	Probatoire	STT/IH	75,75%
	Baccalauréat	STT/ESF	78,78%
BP		57,89%	
2016	BEPC		72,72%
	CAP	IH	84,21%
		STT/ESF	90,91%
	Probatoire	STT/ESF	87,50%
	Baccalauréat	STT/ESF	87,50%
BP		97,22%	

Source : Archives du CNDV

Le CETI Notre Dame des Victoires s'est investie dans la formation humaine intégrale des jeunes filles et des jeunes garçons en vue d'une meilleure insertion dans la vie active socioprofessionnelle. L'administration du collège n'entendait pas s'arrêter en si bon chemin ; l'autorisation

d'extension par un second cycle d'enseignement technique industriel d'habillement et en économie sociale et familiale obtenue par les arrêtés N°T2/260/MINEDUC/SG/DEP/SCAFES signé le 24 Juin 1998 pour l'industrie d'habillement et l'arrêté N° 126/J2/260/MINEDUC/SG/DEP/SECP/SCAFES/SCAFEP du 25 Oct.1999 pour l'économie sociale et familiale.

À partir de ce moment, le CNDV va fonctionner à merveille tout en produisant de très bons résultats dans toutes les Sections d'enseignement. Rappelons que cette évolution n'a pas laissée derrière les effectifs du personnel enseignant et celle des apprenants. Nous sommes par exemple passés de quatre (04) enseignants en 1966 dont un camerounais à vingt enseignants (20) en 1989 ; entre cette date de 1989 jusqu'en 2016, il enregistre environ (60) enseignants.

La grande initiative de la mixité de l'établissement sera faite en 2011 avec une fois de plus l'obtention de l'ouverture de l'enseignement général. L'arrêté du décret N°T2/260/MINEDUC/SG/DEP/SCAFES portant ouverture de cet ordre d'enseignement sera signé par le Ministre des Enseignements Secondaires de l'époque et sous la direction de Mme KEUHO Agnès, laïc et principale de l'établissement.

Toujours dans le sens de l'innovation et du progrès, le CNDV n'a pas attendu l'arrêté ministériel portant l'introduction de l'informatique dans les programmes des établissements primaires et secondaires du Cameroun pour s'arrimer au train de la modernité. Soucieuse d'apporter aux élèves une formation de qualité, les SSCM ont mis sur pied depuis quelques années un programme de redynamisation des enseignements, et même de la restructuration de leur établissement ⁶¹. Dès 2011 effectivement, le collège

⁶¹ L.O. BIMOGA NDZANA, couronne, Janvier 2004, P. 5.

fonctionne avec l'enseignement général mais qui au fil des années va dissoudre certaines sections de l'enseignement technique telles que les spécialités ESF et BP⁶².

L'évolution du collège a été marquée par différentes mutations qui ont entraîné de grandes réformes infrastructurelles.

La question éducation comporte une dimension sociale et citoyenne incontournable. Le CNDV a porté des produits qui poussent à reconnaître l'efficacité, et son désir de faire des têtes pleines et bien faites. L'éducation prônée par les SSCM à la tête du collège est une longue tradition éducative⁶³. Cette longue tradition à notre avis est riche et très ambitieuse car les apprenants du CNDV depuis 2013 ont eu la possibilité d'effectuer des stages en entreprise au cours d'une année scolaire. La fin de ces stages en entreprise qui se solde par des attestations pouvant servir et valoir ce que de droit. Chaque année que nous effectuons les stages dans une entreprise, cela nous permet de nous édifier, il contribue énormément pour nous en nous faisant découvrir les rouages du monde de l'emploi, comment pour pouvoir faire pour s'insérer...⁶⁴

Les acquis citoyens et la moralisation relèvent également de la contribution apportée par l'établissement aux apprenants ayant passé un séjour dans les augustes salles de classe. Le respect des symboles nationaux se fait appliquer grâce aux leçons d'éducation civique et morale dispensées dans toutes les salles de classe que comporte le CNDV. Tout également aussi grâce à la cérémonie de la levée des couleurs qui a lieu tous les lundis matin avant le début des cours.

⁶² Économie Sociale et Familiale d'une des spécialités enseignée au CNDV.

⁶³ Sr C.A. BILO'O, interview accordé au journal la Couronne, édition annuelle, 2013 – 2014, P. 4.

⁶⁴ Mayaga, élève en classe de terminale A4 Espagnol, entretien tenu au CNDV le 17 septembre 2018.

Je suis fier de ma carrière d'enseignant au CNDV du fait d'avoir tenu plusieurs générations d'apprenant et qui aujourd'hui ont des statuts sociaux appréciables. Je prendrais le cas de l'élève OYIE MARIE qui après son baccalauréat en économie sociale et familiale s'est inscrite en faculté des sciences juridiques de l'université de Yaoundé II (Soa) et qui s'est retrouvée en service au Palais de Justice de Yaoundé. Elle m'en a d'ailleurs aidé à m'établir un certificat de nationalité dont j'avais besoin un jour. Je citerais aussi le cas de BELLA Brice après son baccalauréat ESF aussi a suivi presque le même parcours que son camarade, mais lui aujourd'hui se retrouve du côté de la Cour Suprême⁶⁵.

Dans le domaine de l'informatique par exemple l'institution en 2003-2004 aurait apporté sa première innovation. Le CNDV de Mvog-Ada n'a pas attendu l'arrêté ministériel portant l'introduction de l'informatique dans les programmes des établissements primaires et secondaires du Cameroun pour s'arrimer au train de la modernité. Par-là donc, il a été aussi question pour le CNDV d'apporter à ses apprenants une formation de qualité en vue bien entendu d'une éducation de qualité. Les apprenants de cet établissement ou tout simplement encore les victoriens et les victoriennes se sont avérées des personnes capables d'assumer et d'assurer les charges Républicaines et régaliennes.

Le CNDV depuis 1966 aura apporté beaucoup en termes de contribution à ses apprenants grâce à des orientations multiples. Ces dernières semblent avoir permis à sa jeunesse d'être un peu plus déterminée sur ce qu'elle pourrait ou devrait être demain. A en croire encore à la devise du collègue à savoir : *faire aujourd'hui, préparer demain*.

En tout état de cause, l'œuvre éducative au CNDV a beaucoup porté à contribution à la communauté éducative de Yaoundé en particulier et du Cameroun en général. Les malades ou tout autre usager sont reçus aujourd'hui dans des services publics par un ancien victorien ou une ancienne victorienne et trouve satisfaction. C'est le collègue qui doit en être heureux d'avoir formé et contribué à l'entretien social de ses produits.

⁶⁵ M. Afana Lucien, enseignant des SVT au CNDV depuis ? Entretien tenu le 28 septembre 2018 au CNDV.

Le Collège dans son plan d'action avait aussi pour ambition de rendre professionnel ses apprenants. Pour cela une formation en couture, l'art culinaire... sera offerte à ces derniers.

B. LA FORMATION SOCIO-PROFESSIONNELLE

Les efforts entrepris dans l'enseignement technique par la congrégation au collège ont donné leurs fruits avec le temps. Plusieurs enseignants étrangers nationaux compétents et conscients apportèrent leur généreuse innombrable contribution⁶⁶. L'un des soucis majeurs du CNDV dans l'ensemble et ses dirigeants en ce qui concerne l'enseignement technique était de former des professionnels. Encore que cela relevait de l'idée fondée qui voulait que la jeune fille puisse s'auto employer. Il était donc de bon ton de mettre un accent particulier sur la formation professionnelle. Et pour cela, le collège, grâce à sa pluralité de spécialités (industrie d'habillement IH, Économie Sociale et Familiale...) a formé d'éminents professionnels qui à toute fin de formation était capable et à mesure de s'insérer dans le monde professionnel ou tout simplement de s'auto employer. «Je suis très heureuse d'avoir été élève au CNDV de la première année IH en terminale IH. Je suis sortie de cet établissement tête haute, j'ai eu un parcours exceptionnel, j'ai été très bien formée par mes enseignants, je suis devenue une très grande couturière, styliste-modéliste, je m'auto emploie, je forme déjà aussi. En termes de revenus, je suis satisfaite, je parviens à me prendre en charge...»⁶⁷, déclare ainsi C. MINGUI, ancienne victorienne.

L'insertion professionnelle est illustrée ici par cette photo d'une apprenante du collège exerçant déjà sa profession.

⁶⁶ BETENE L.P, « enseignement catholique au Cameroun, 1890 – 1990 », P. 356.

⁶⁷ MINGUI Colette, ancienne élève du CNDV, entretien tenu à Emombo le 25 août 2018.

Photo 13 : Atelier de couture d'une ancienne élève du collège



Source : Joseph Marie Anguissa, photo prise au quartier Emombo le 03 octobre 2018.

Sur cette photo, nous pouvons constater l'épanouissement de cette citoyenne responsable et qui est heureuse que le CNDV ait contribué à sa réussite et accepte son statut social. Elle nous l'a si bien dit qu'elle se charge déjà de former et d'encadrer une partie de la jeunesse qui n'aurait pas eu la chance de se scolariser. Alors, ne serait-ce qu'au plan pratique, elle entend faire aussi d'elle des professionnels.

Le CNDV se présente comme l'un des meilleurs, sinon le premier établissement dans l'enseignement technique industriel, non seulement dans l'Archidiocèse de Yaoundé, mais aussi dans tout le Cameroun. Il en a d'ailleurs reçu grâce aux résultats des examens de la session 2013 une lettre

de félicitation de la part de la Supérieure Générale de la Congrégation des SSCM.

L'institution catholique pendant plusieurs décennies a permis aux apprenants en Industrie d'Habillement et en Économie Sociale et Familiale dès leur sortie d'être capables de s'installer à leur propre compte, ceci dans la restauration ou dans des ateliers de couture. Postuler à des emplois devrait constituer leur seconde idée dans des industries de confection et même de fabrication de tissus. Elles sont capables de concevoir des modèles vestimentaires. Quant à celles de la branche ESF, elles peuvent également s'installer à leur propre compte dans la restauration ou postuler à un emploi dans les hôtels, les Centres Sociaux, les Organisations Non Gouvernementales (ONG). Grâce à son équipement en matériel technique, à son personnel apte et compétent et par-dessus tout le bon management du personnel administratif, le CNDV a su porter haut sa contribution, non seulement à la formation humaine, mais aussi à une insertion dans la vie active. Les élèves formés dans cet établissement ont bénéficié de la longue tradition éducative des SSCM qui ont fait du collège un lieu où il fait bon vivre. Le collège se détermine à poursuivre les idéaux de l'éducation au Cameroun où chaque jeune peut non seulement donner un sens à sa vie ; mais s'engager aussi à l'édification de notre société et de notre pays⁶⁸.

En somme, la contribution du CNDV dans son œuvre éducative et dans le processus de formation professionnelle des apprenants est assez remarquable. L'analyse qui y ressort affiche plutôt un bilan satisfaisant. C'est ce que souhaite tout fondateur d'une structure scolaire, c'est-à-dire avoir ses apprenants comme des références et des modèles dans la société.

⁶⁸ Sr A. Ndzié, Principale du CNDV dans son discours inaugural lors d'une visite officielle du MINESEC au CNDV.

Cependant, le collège étant à caractère confessionnel, son apport ou sa contribution ne saurait se limiter à l'éducation et à la formation professionnelle mais aussi à son côté spirituel.

C. ACCOMPAGNEMENT SPIRITUEL DES APPRENANTS ET ENCADREMENT VOCATIONNEL

L'enseignement catholique dans l'Archidiocèse de Yaoundé, en particulier, et l'Église Catholique en général veut sauver des âmes. Des établissements appartenant à cette unité religieuse se donne aussi pour mission de continuer à œuvrer tout en éduquant, en formant afin d'avoir une vie sauve intégrale.

Le CNDV qui est un établissement confessionnel à part entière de l'Archidiocèse de Yaoundé fait de la spiritualité une arme de bataille. Elle est de mise, elle est fondamentale. La congrégation en charge de l'institution est née elle-même de l'esprit missionnaire de son fondateur, le Père François Jean Baptiste Delaplace.

Comme il a été si bien relevé au chapitre précédent, les activités pastorales au sein du CNDV ont pour but d'aider la communauté éducative à faire une rencontre personnelle avec Jésus Christ et à l'entretenir⁶⁹. Ceci étant, des dispositions sont prises pour accompagner spirituellement et mener un encadrement vocationnel. Ce volet de la pastorale à travers ses activités met en place des faits tels que la mise en disposition d'un Père Spirituel pour tout apprenant qui le désire, les cours de catéchèse obligatoire dans toutes les classes, des recollections⁷⁰ qui sont organisées au moins deux (02) l'an, les différentes prières de la journée (matin avant le début des cours et le soir

⁶⁹ Guide de l'utilisateur, CNDV, juin 2015, P. 22.

⁷⁰ C'est un temps de prière, de partage, d'écoute avec la parole de Dieu. Elle peut être organisée plusieurs fois en une année scolaire et est dirigée par des Sœurs au collège ou un prêtre invité.

après les cours), l'inscription aux différents mouvements et associations d'action chrétienne, l'écoute, la préparation aux différents sacrements d'initiation chrétiens...

C'est ainsi qu'en ce qui concerne les mouvements d'actions chrétiennes, le collège en fait un meilleur moyen de vulgarisation, de sensibilisation et d'accompagnement de la jeunesse dans leur spiritualité. Il en ressort qu'il existe une dizaine de mouvement d'action chrétiennes et à une quinzaine de clubs et groupes culturels. Ces mouvements catholiques qui constituent en quelque sorte un stimulus de la foi sont accompagnés bénévolement le personnel du collège. Cette action de mouvement a consisté à contribuer aussi à la formation humaine intégrale des apprenants. Les rencontres dans ces mouvements se tiennent tous les Mercredi après-midi où la prière, les enseignements bibliques, des chants religieux, des vertus chrétiennes sont mis en exergue. Quelques mouvements actifs du collège, nous avons :

- Légion de Marie ;
- Mouvement Eucharistique des Jeunes (MEJ)⁷¹ ;
- Chorale Notre Dame des Victoires ;
- Groupe vocationnel ;
- Miséricorde divine ;
- Brebis de Jésus ;
- Gospel promoters ;
- Focalari ;
- Service de préparation à la vie.

De ce qui est de l'encadrement vocationnel, le CNDV dans son ambition de susciter et d'encadrer les vocations religieuses des jeunes, a élaboré des

⁷¹ Mouvement eucharistique des jeunes.

stratégies. Cette logique ainsi définie, les victoriens et victoriennes de Mvog-Ada qui ont pour désir de devenir religieuses et religieux, vont adopter dans cet encadrement des attitudes et des comportements allant en droite ligne avec leur vocation. Cette situation de la démarche de la foi leur donne l'occasion de relire et d'écrire leur histoire avec l'Être Suprême qui est Dieu. C'est à ce titre que nous aurons ici une parfaite illustration d'une vocation née et qui a subi un encadrement au sein du collège. Il s'agit en fait d'une ancienne élève du CNDV, la Révérende Sœur J. NGO TJEKA Jeannette, devenu religieuse dans la congrégation des SSCM : « je suis heureuse d'avoir répondu à l'appel du Seigneur qui a voulu faire de moi sa servante. Que seule sa volonté me soit faite »⁷². Il y a également le cas d'un ancien élève du CNDV, P. MVOGO qui, après l'obtention de Baccalauréat en ESF, a été admis au grand séminaire d'Obala. Ce dernier a ainsi la détermination de devenir prêtre. Les activités pastorales au travers des mouvements catholiques, des excursions, des recollections menées et vécues au CNDV pendant son parcours, lui ont valu un encadrement vocationnel lui permettant plus tard, c'est-à-dire après son diplôme de Baccalauréat à s'inscrire au séminaire⁷³.

Le collège est un cadre convivial où l'on peut se sentir très proche du ciel à travers des chants et des prières au quotidien ; une vie communautaire, une sorte de fête en famille...C'est également un milieu qui nous a permis de comprendre que Dieu seul est le salut.

Comme nous l'avons si bien relevé plus haut que l'Archidiocèse de Yaoundé, dans sa mission chrétienne d'évangéliser et de sauver les âmes, a mis sur pied un autre organe pour l'accompagner dans cette mission : il s'agit de l'Aumônerie des Lycées et Collèges de l'Archidiocèse de Yaoundé. Cet

⁷² Sr J. NGO TJEKA, ancienne Principale au CNDV.

⁷³ Mme EDONG Colette, responsable chargée de la bibliothèque au CNDV depuis les années 2000 (Entretien réalisé le 19 Septembre 2018).

organe prend pour résolution de se rapprocher de la jeunesse, se trouvant dans des établissements scolaires afin de les encadrer dans le sens d'une vie humaine et chrétienne. Le CNDV a bénéficié des visites des différents aumôniers qu'à chaque fois de leur passage, une messe et des enseignements ont été dites.

Tout ce que nous vous venons d'illustrer nous montre à suffisance que le collègue s'est donné non seulement la mission d'accompagner, mais aussi celle d'encadrer ce qui lui a été confié comme jeunesse afin que celle-ci trouve une raison de donner un sens à sa vie de chrétien. Ceci porte donc une fois de plus à contribution la force et la longue tradition éducative du CNDV. A cet effet, d'une manière ou d'une autre, l'établissement rehausse son image au niveau de l'Archidiocèse de Yaoundé et au plan national.

La création du CNDV est une idée originale d'un groupe de personnes qui ont pensé à œuvrer dans le social, et plus précisément en éducation. Ce groupe n'est rien d'autre qu'une congrégation religieuse qui a vu le jour en France : il s'agit de la congrégation des SSCM qui est présente au Cameroun.

En définitive, travailler dans l'optique d'apporter des solutions à une insertion sociale est un élément capital dans la vie d'une société. Résoudre les problèmes tels que la formation professionnelle, l'éducation...relève des compétences de plusieurs types d'établissements ou de centres de formation. Nous voulons relayer ici le CNDV qui a servi de structure scolaire d'enseignement technique au départ et plus tard l'enseignement général. Ses actions sont concrètes et visibles. L'établissement a contribué pendant plusieurs années à bâtir des jeunes citoyens qu'aujourd'hui ont pu s'intégrer dans la vie de la nation. C'est dans divers domaines qu'ils ont été rencontrés et cités. La formation professionnelle a été de mise avec l'accompagnement d'une œuvre caritative devenue plus tard Congrégation. Présentant cette

dernière, l'occasion nous a été donnée de comprendre les actions de celle-ci sur le terrain. Force est de constater que les Sœurs SSCM ont consacré leur vie dans les domaines de l'enseignement, de la santé, des orphelinats et des foyers. Les résultats dans ces domaines sont élogieux. Toutefois, la congrégation entend bien se projeter, afin d'être encore plus proche du peuple de Dieu. Cette projection ne se fera pas sans le CNDV qui tient à cœur les dignes Sœurs SSCM.

CHAPITRE IV : LES PROBLÈMES ET LES PERSPECTIVES DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA

L'enseignement catholique par rapport aux établissements dits publics s'est toujours distingué par sa formation intégrale de l'homme. Certaines valeurs humaines, morales et citoyennes y sont véhiculées. Ces dernières les conduisent vers un bonheur spirituel, une perfection des commodités sociales. Nous savons que l'œuvre humaine n'est toujours pas parfaite à cause de nombreuses difficultés souvent rencontrées. C'est ainsi que l'évolution et le progrès du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada trouve des difficultés retardant son envol. Cependant, compte tenu de leur souci et de leur détermination de former des hommes et des femmes afin de leur rendre utile pour la société et notre pays à travers l'éducation, la formation professionnelle ... malgré toutes ces entraves, les Sœurs Servantes du Saint Cœur en charge du collège ne se sont jamais lassées. Pour elles, ne dit-on pas souvent : « le tout n'est pas de tomber et de rester assis, mais de pouvoir se relever et de continuer ».

À cet effet, l'institution depuis un certain nombre d'années a été perturbée dans son fonctionnement, son organisation, etc. Ainsi, ses tentatives de résolution, solutions et perspectives mettent peu à peu un terme aux nombreux problèmes vécus.

I. LES PROBLÈMES RENCONTRÉS AU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA

De nombreuses difficultés minent le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada. Les problèmes d'ordre interne et les problèmes d'ordre externe

A. LES DIFFICULTÉS D'ORDRE EXTERNES.

Les difficultés externes du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada constituent cet ensemble d'obstacles qui empêche des conditions de progrès favorables venant de l'extérieur. Elles sont entre autres :

La création anarchique des établissements scolaires ;

Le départ des expatriés à la tête de l'institution.

1. La création anarchique des établissements scolaires

Le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada qui a tant connu du succès a permis aux habitants du quartier Mvog-Ada et ses environs de retrouver une pertinence en matière d'éducation et de formation technique. Car pendant longtemps, celles-ci ont souffert pour la scolarisation et la formation de leurs enfants. Les résultats de cet établissement ont aussi encouragé les populations à doubler le taux de scolarisation. Cependant, l'existence d'un seul établissement scolaire technique secondaire ne pouvait pas totalement combler les demandes des populations. De ce fait, certains particuliers privés ont eu non seulement le souci d'encourager la scolarisation et la formation technique de la jeunesse mais aussi l'envie concurrentiel et de challenge du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada. C'est ainsi que certains établissements sont construits aux environs du collège. Ils sont tels que le Collège Privé Larousse, la cohabitation avec l'Institut Ndi Samba et du Collège Privé Montesquieu lui... Ces établissements ont véritablement joué en la défaveur du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada en terme des effectifs tant dans l'enseignement technique que dans l'enseignement général.' Nous perdons chaque année en terme d'effectif scolaire pour principalement deux (02) raisons : nos frais d'écolage qui donne la préférence

aux parents d'aller ailleurs, ensuite nous avons l'application stricte des mesures disciplinaires''⁷⁴

2. Le départ des expatriés à la tête de l'institution

Le départ des expatriées religieuses à la tête du collège a porté un coup au système de fonctionnement. Le dernier départ en date est celui de la Sœur Mariette Biron qui a été tour à tour Principale, Vice-Principale, Chef des Travaux jusqu'à son départ en 2015⁷⁵. Ces différentes religieuses auront servi de personnel administratif et enseignant. Ainsi, les aides et les subventions que les Sœurs recevaient de leur pays d'origine à savoir le Canada, renforçaient les capacités financières de l'établissement.

Pour ce qui est des aides du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, elles ont diminué avec la rupture des divers appuis matériels et financiers que leur octroyaient les organismes extérieurs. C'est le cas d'un apport financier d'environ 40 millions qu'a accordé la Congrégation des Sœurs Servantes du Saint de Marie en 2004 relatif à la construction d'un bâtiment à deux niveaux, abritant 06 salles de classe, une salle d'informatique, d'une salle des professeurs, d'un bureau de la surveillance générale⁷⁶. Cette Congrégation aura ensuite financé pour un équipement scolaire de grande envergure en matériel didactique.

Les difficultés du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada sont également liées non seulement à la baisse, mais aussi à la remise tardive ou même encore à l'imprécision du montant approximatif des subventions de l'État. Toutes ces incertitudes ne permettent pas au collège de budgétiser. Il y a également la situation ou le cas d'une absence cruciale du manque de

⁷⁴ B. Ambassa Melingui , surveillant général au CNDV, entretien du 27 octobre 2018 au CNDV

⁷⁵ M. Amenda, personnel d'appui au CNDV depuis 1989, entretien du 21 novembre 2018 au CNDV.

⁷⁶ La Couronne N° 002, Janvier 2007, P. 5.

partenaire financier, la libéralisation des taux de scolarité qui émane de la loi n° 87/022 du 17 décembre 1987 et fait désormais de l'octroi des subventions à l'enseignement privé une éventualité et non une obligation⁷⁷.

Il ne s'agit pas seulement des problèmes financiers ou encore la multiplicité des institutions scolaires aux environs du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, mais aussi à certaines entraves au plan interne. Il sera relevé dans cette partie entre autres l'étroitesse du site du collège, la baisse des effectifs etc.

B. LES DIFFICULTÉS INTERNES

L'évolution et le progrès interne de la structure est minée par plusieurs autres problèmes qui retardent ou qui empêchent énormément l'envol. Il s'agira entre autre de :

- l'étroitesse du site du collège ;
- la baisse des effectifs scolaires.

1. L'étroitesse du site du collège

Le collège abrite un site très étroit. Bien que bâti sur une superficie de plus de 5 700m², cette superficie ne permet tout de même pas à la structure de se mouvoir. Les infrastructures n'ont vraiment pas la possibilité d'être mis en place. La construction des salles de classe, des bureaux, des aires de jeux...La Congrégation rencontre un souci, celui de partager son site avec un caveau familial qui toute suite ronge une partie assez vaste de son espace. Ce caveau est d'ailleurs très voisin de certaines salles de classe, des cantines scolaires...Quant aux aires de jeux évoqués un peu plus haut, ceux-ci ne sont pas en nombre assez et ne répondent aux normes prévues. *Nous avons*

⁷⁷ L.P. BETENE, L'enseignement catholique au Cameroun, 1992, p. 46.

*d'énormes difficultés du site ici au collège, pas assez spacieux et suffisant, aussi le voisinage qui est très rapproché de nos salles de classe avec tout ce que cela peut entraîner comme risques, des perturbations et autres*⁷⁸ La photographie 14 qui va suivre présente la proximité avec les salles de classes et l'étroitesse même de la plateforme.

Photo 14 : L'aire de jeux du CNDV



Source : Cliché Joseph Marie Anguissa, 22 novembre 2018 au CNDV.

Cette illustration indique la principale aire des activités sportives, de l'espace accueillant toutes les autres cérémonies (remise des bulletins, journée retour aux sources, visites officielles, etc.).

Cette situation est un tout petit peu agaçante lorsque nous aurons besoin d'agrandir le collège en termes de salles de classe, nous nous verrons obligés

⁷⁸ B. Ambassa Melingui, Surveillant Général du CNDV, entretien du 19 novembre 2018 au CNDV.

de détruire l'un des bâtiments afin de pouvoir superposer et avoir une autre sorte de bâtiment à deux niveaux⁷⁹.

Plus proche des difficultés du site que rencontre l'établissement, se fait ressentir un autre problème qui semble d'ailleurs être plus crucial, c'est celui des effectifs au collège.

2. La baisse des effectifs scolaires

Il s'avère que les effectifs que peut enregistrer une structure scolaire joueront un important rôle sur l'apport financier qui participe en partie au meilleur fonctionnement, à un bon encadrement des différents besoins dont fera face l'administration. Ainsi, la diminution des effectifs ici est un fait réel du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada depuis un certain nombre d'années. À l'origine, la multiplicité des établissements scolaires secondaires aux environs. Ceci entraîne automatiquement le départ de nombreux élèves. Chaque année, nous voyons nos élèves partir d'ici pour se retrouver qui au Collège Montesquieu, certains au Collège Larousse et d'autres à l'Institut Ndi Samba et partout ailleurs⁸⁰.

Le constat est que les effectifs sont devenus instables dans les salles de classe au fil des ans. Plus loin encore, cet état de choses s'expliquerait encore beaucoup mieux lorsqu'arrivera que le collège décide de supprimer certaines spécialités de l'enseignement technique depuis 2013. Il s'agit des spécialités telles que l'économie sociale et familiale (ESF), "la couture floue"⁸¹, la

⁷⁹ B. Ambassa Melingui, Surveillant Général du CNDV, entretien du 19 novembre 2018 au CNDV.

⁸⁰ G. Bouni, enseignant de français et du latin au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, entretien tenu le 4 octobre 2018 au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada.

⁸¹ Couture floue : c'est un domaine de la confection des vêtements qui renvoie plus à la pratique qu'à la théorie. Il existe ainsi une différence entre un apprenant qui fait la couture floue et qui est titulaire d'un Brevet Professionnel, et un autre qui fait industrie d'habillement et obtient un baccalauréat IH.

sténographie. Rappelons toutefois que pendant longtemps ces spécialités ont forgé cet édifice scolaire.

Le tableau suivant propose l'instabilité des effectifs de certaines années scolaires. La baisse observée principalement entre 1999 et 2001 est due l'augmentation subite de l'écolage en cette période.

Tableau 6 : Les effectifs scolaires au CNDV de 1999 à 2005.

Années scolaires	Effectifs
1999 – 2000	365
2000 – 2001	385
2001 – 2002	531
2002 – 2003	585
2003 – 2004	568
2004 – 2005	516

Sources : Archives du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada

À ce sujet, M. Etoundi déclare : J'ai décidé de ne plus inscrire mes enfants au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada tout simplement parce que le montant que nous payions avant a été revu à la hausse et moi je ne pouvais plus assurer cette scolarité, encore que je n'ai pas un seul enfant, ils sont deux dans l'enseignement technique et il y a d'autres ailleurs qu'il faut également prendre en charge⁸²

3- L'indiscipline avérée des apprenants

Le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-ada dans ses différentes méthodes de recrutement a souvent faillit. Plusieurs cas des apprenants indisciplinés sont souvent descellés et ces derniers ternissent l'image de l'institution. Ainsi, les violences physiques, la délinquance

⁸² Etoundi, parent d'élève au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, entretien tenu le 1^{er} novembre 2018 au quartier Mvog-Ada.

juvénile, l'alcoolisme et autres fléaux sociaux sont présents au sein de l'établissement. Nous avons recruté des apprenants qui venaient de certains établissements et qui en pleine année scolaire nous ont affiché des comportements déplorables. Les filles et des garçons qui étaient très avancés dans l'émancipation, une insolence caractérisée et ceci influait sur leur travail en classe. Ces attitudes se sont plus ou moins propagées sur l'ensemble des élèves de l'établissement, il y a eu des groupuscules qui se sont formés.⁸³

Cet ensemble de problèmes rencontrés au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada constituent des grosses entraves à la vie de l'édifice. Pour relever le défi des difficultés, la structure s'est fixée un certain nombre de perspectives pouvant lui permettre de hisser plus son flambeau.

II. LES PERSPECTIVES D'AMÉLIORATION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA

Au regard de ce qui vient d'être présenté dans la partie précédente de nos travaux, il y a de fortes convictions de comprendre que le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada est confronté à de nombreuses difficultés entravant son évolution. Ainsi, il est mis sur pied chaque année un projet portant sur les mesures de redressement sur plusieurs plans : plan interne et externe.

A. PERSPECTIVES DE REMÉDIATION AU PLAN INTERNE.

Pour un meilleur envol, le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada aura décidé de penser revoir la politique interne sur certains points à savoir la pédagogie, la discipline, le management du personnel, l'équipement scolaire.

⁸³ B. Ambassa Melingui , surveillant général au CNDV , entretien du 29octobre 2018 au cndv

1. La pédagogie et la discipline

Tout porte à croire et à imaginer qu'un établissement scolaire qui ne présente pas au premier plan une vision disciplinaire et pédagogique ne produira forcément pas de bons résultats.

Pour des différents projets que porte à cœur le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, force est de constater que la pédagogie et la discipline sont prioritaires dans leur amélioration, la perfection, l'application.... À cet effet, notre objectif a toujours été de mettre au point d'honneur sur la préparation des cours selon l'approche par les compétences (APC), nous travaillons à renforcer le travail d'équipe par la tenue régulière des conseils d'enseignement dans chaque département, les animateurs pédagogiques et les enseignants sont suivis de près par une équipe de trois (03) conseillers pédagogiques. Les préfets des études suivent de près le travail des élèves et soutiennent les parents à faire autant dans les familles, la réactualisation du projet éducatif des Sœurs Servantes du Saint de Marie dans un futur proche⁸⁴. Les inspecteurs sont régulièrement présents dans nos murs pour nous accompagner dans un programme que nous avons mis sur pied dénommé : inspection conseil⁸⁵, chaque département est avisé à temps⁸⁶

Au sujet de la discipline, le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada entend chaque année mettre sur pied de nouvelles stratégies disciplinaires afin de ramener à l'ordre tout apprenant qui irait à l'encontre des règles préétablies. C'est ainsi qu'au sein de l'établissement, il existe plusieurs

⁸⁴ Sœur A. NDZE, Principale du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, discours à l'occasion de la visite du MINESEC au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada en 2015.

⁸⁵ Inspection conseil : ce sont des rencontres qui réunissent les inspecteurs, les conseillers pédagogiques, les animateurs pédagogiques et les autres enseignants à assister à une séance d'enseignement d'un enseignant pour évaluer ses techniques d'enseignement. À cet effet, une fiche d'évaluation est dressée.

⁸⁶ V. P. Mbida Abada, Conseiller Pédagogique au CNDV, entretien du 21 novembre 2018 au CNDV.

bureaux des surveillants généraux et des surveillants de secteur, qui sont chargés chacun en ce qui le concerne de veiller à l'assiduité, à la ponctualité des élèves dans l'établissement. Il a également été instauré une sorte de cahier de liaison et de cahier de discipline qui permettent en fait aux enseignants en collaboration avec les surveillants généraux et de secteur de marquer et de rendre compte aux parents l'état de discipline de leurs progénitures. Ceci pour qu'à la fin des sanctions disciplinaires soient émises en conformité avec ce que dit le règlement intérieur de l'établissement. La discipline est de mise au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada parce que pour nous un être non discipliné est un danger pour la société, un élève qui ne vient pas à l'école à l'heure, qui ne sait pas que lorsque l'enseignant explique la leçon, doit écouter pour mieux comprendre, ou encore un apprenant qui ne sait pas établir un plan d'étude ne peut pas réussir. La discipline n'est pas aussi seulement celle qu'on applique à l'école même à la maison, il faut savoir qu'il y a un temps pour chaque chose. Donc nous ici au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, c'est la rigueur et notre règlement intérieur est clair là-dessus. Les parents qui ne sont pas d'accord rentrent avec leurs enfants et la scolarité leur est remboursée⁸⁷. Cette discipline imposée ne concerne pas que les apprenants, elle interpelle également toute l'équipe du personnel (corps enseignant, membres de l'administration, personnel d'appui) qui doit prêcher par le bon exemple. Les enseignants doivent être ponctuels et assidus, les fiches de suivi et d'évaluation sont d'ailleurs confectionnées à cet effet. Au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, il faut adresser une demande d'autorisation à la Sœur Principale pour pouvoir vous absenter à un

⁸⁷ Ambassa Melingui B., surveillant général n°1 au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, entretien tenu le 22 octobre 2018 au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada

cours. Le collègue est clair là-dessus et votre prime de rendement à la fin du trimestre en dépendra⁸⁸.

En somme, il revient de dire que la discipline est l'élément fondamental même qui va avec la pédagogie dans un établissement scolaire. S'il n'y a pas une bonne pédagogie et des meilleures armes de discipline, il va s'avérer aussi difficile de progresser. Le règlement intérieur que nous présenterons d'ailleurs en annexe rappelle à l'ordre toute la communauté éducative du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada.

Pour la bonne conduite de toute structure (privée, publique ...), il faudrait qu'il se trouve au sommet une personne garante et qui assurera le bon déroulement et le fonctionnement de cette dernière.

2. Le management du personnel et l'équipement scolaire

Le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada est une illustre structure scolaire catholique ayant la charge de former intégralement des apprenants. La responsabilité y afférant incombe à la Principale qui est guide. Pour atteindre ces objectifs, une politique managériale est de mise. Elle est celle-là qui consulte, qui écoute et met en place un esprit de franche collaboration. Les objectifs sont fixés et leur évaluation se fait avec l'ensemble des collaborateurs dans un esprit d'équipe.

L'établissement qui vise à s'améliorer pour progresser a aussi pour perspectives de renforcer les fondamentaux de gestion d'un établissement scolaire avec entre autre un point d'honneur sur la régularité salariale des enseignants et du personnel d'appui.

⁸⁸ Akongo Fouda J., ancien enseignant vacataire au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, entretien du 31 octobre 2018 au quartier Etoudi.

Malgré que nous sommes toujours payés selon la grille de 1985 relatif aux salaires de base des enseignants, nous pouvons tout de même se féliciter du fait que nous n'avions jamais connu des arriérés de salaire au collègue. Nous percevons nos salaires tous les derniers vendredis du mois⁸⁹. Les différentes principales qui ont siégé à la tête de cette institution ont marqué de leur histoire sur le management de leur personnel qui au vu des bons résultats qu'affiche l'établissement peuvent exprimer la satisfaction de la franche collaboration qui est mise sur pied. Le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada entend œuvrer davantage dans le sens d'un bon management afin qu'au plan interne qu'il n'éprouve pas de difficultés managériales car ne dit-on pas : l'union fait la force.

Pour ce qui relève de l'équipement scolaire, il a été vérifié que l'offre en infrastructure est insuffisante. Mais des ambitions sont soumises afin de voir de nouvelles choses. Le collègue a en vu et ceci grâce au soutien de l'APECY de réaliser des projets d'équipement dans les ateliers de couture, salle d'informatique, laboratoire scientifique, la construction d'un nouveau bâtiment pour des salles de classe.

3- Amélioration des effectifs scolaires

La situation des effectifs scolaires au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-ada mérite une attention particulière pour son équipe dirigeante. Le plan de remédiation mis en place par les responsables du Collège est celui de la suppression de certaines spécialités dans l'enseignement technique telle que l'économie sociale et familiale (ESF) pour céder la place à l'enseignement général.

⁸⁹ Boyomo Paul, enseignant de français au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, entretien tenu le 18 septembre 2018 au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada.

Pour ce qui relève de l'équipement scolaire, il a été vérifié que l'offre en infrastructure est suffisante. Mais des ambitions sont soumises afin de voir de nouvelles choses. Le collège a en vue et ceci grâce au soutien de l'APECY de réaliser des projets d'équipement dans les ateliers de couture, salle d'informatique, laboratoire scientifique, la construction d'un nouveau bâtiment pour des salles de classe.

L'amélioration du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada ne se limite pas au plan interne, ces perspectives d'amélioration sont aussi pensées dans l'angle externe.

B. PERSPECTIVES D'AMÉLIORATION AU PLAN EXTERNE

L'administration du collège entreprend de revoir ses stratégies afin de nouer ou de renouveler davantage ses relations au plan externe. Ces relations pourront être financières, la naissance des nouveaux partenariats.

1. Un partenariat pluridimensionnel

Le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada dès sa création a pensé s'ouvrir à plusieurs partenaires. Ceci lui a permis de progresser dans son volet financier, sur le plan académique et même sur l'infrastructuel. Bon nombre de ces biens et dons ont déjà été cités préalablement dans nos travaux.

Le premier partenaire du collège est bel et bien la Congrégation des Sœurs Servantes de Marie qui a la charge de cet établissement scolaire. Ensemble, ils entendent mobiliser les énergies pour que l'image de la structure soit rehaussée à travers les actes concrets. Le second partenaire du collège renvoie ici à l'ensemble des établissements privés catholiques à l'instar du Collège Jean Tabi d'Etoudi, le Collège Saint Cœur de marie de Mbalmayo... qui sont situés respectivement dans l'Archidiocèse de Yaoundé et dans le Diocèse de Mbalmayo. Le Collège Notre Dame des Victoires de

Mvog-Ada veut renforcer ses liens avec certains établissements publics aussi comme le lycée de Nkoldongo qui est par ailleurs le sous-centre d'examen du BEPC, du probatoire et du baccalauréat. L'administration du collège trouve les accords de partenariat enrichissants au vu des échanges, des séminaires tenus, des rencontres chrétiennes... qui se font et se tiennent entre les parties. Cet état de chose procure de la motivation au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada à maintenir voir même à multiplier de partenaires.

Comme autre partenariat, nous avons celui entre l'État et le Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada. Celui-ci existe depuis fort longtemps. Ils sont liés à travers les subventions qui apportent l'État au collège lui permettant ainsi de subvenir aux différents besoins. Le collège voit ainsi de temps en temps son budget de fonctionnement s'améliorer. De ce partenariat aussi, le collège a pour devoir de mettre en application la politique éducative telle que voulu par le gouvernement. « Nous sommes déterminés à poursuivre sous votre impulsion les idéaux de l'éducation au Cameroun où chaque jeune trouve une raison de donner sens à sa vie et où il s'engage à l'édification de notre société et de notre pays »⁹⁰

En somme, il est réel que la structure connaît des difficultés. Ces difficultés sont de plusieurs ordres à savoir académiques, matérielles, ressources humaines. S'étant fixé un objectif, celui de la formation intégrale de l'Homme, il serait donc assez important de dire que ces dernières ont contribué à retarder les avancées dans le processus. Le collège étant déterminé à progresser ne cèdera pas au poids de ses difficultés et va ainsi se mobiliser afin de se maintenir et de continuer. Sa mobilisation a donc ainsi permis de trouver des solutions aux problèmes qui existent au sein de la structure. Le

⁹⁰ Sr Ndzie A., Principale du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada, discours prononcé à la visite officielle du MINESEC au Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada en 2015.

collège n'a pas entendu s'arrêter aux solutions trouvées, il s'est également lancé à émettre des perspectives de redressement vital. Ces dernières ont été bien présentées dans une planification objective. Le vœu qu'émet l'équipe de direction c'est de voir la réduction du taux d'obstacles. La réaction prompte et cordiale des différents partenaires, l'offre pédagogique et disciplinaire améliorée... Tout ceci permettra à l'établissement de se redorer le blason et de penser œuvrer à contribuer davantage à la formation professionnelle et à la scolarisation de la femme.

CONCLUSION GÉNÉRALE

L'État actuel du monde fait état d'une plus grande concentration sur la réforme des systèmes éducatifs de chaque nation. L'objectif étant ici de permettre chaque État selon ses capacités d'accéder au développement global. En ce qui concerne l'Afrique en général et le Cameroun en particulier il serait aussi question pour lui de maximiser son attention sur son système éducatif qui sera la base lui permettant d'atteindre concrètement l'émergence à l'horizon 2035. Seule l'éducation, la formation professionnelle et technologique peuvent en constituer les grandes armes. C'est à ce titre que André Marie MANGA souligne dans son ouvrage intitulé : Cameroun : de l'éducation à l'émergence que « l'éducation fait inéluctablement partie des leviers du succès et du progrès d'un peuple⁹¹. Il nous démontre par là qu'il faut accorder une importance capitale à l'éducation d'une nation qui pense à un développement intégral. A cet effet ; seule la jeunesse possédant assez de forces et de capacités à jouer le rôle de stimulateur ; l'éducation demeure leur pilier fondamental sur lequel elle peut être axée et managée. Cette scolarisation entraîne une nécessaire et nette valorisation des établissements scolaires pouvant procurer une formation intégrale de qualité axée sur les compétences telle que définissent les nouvelles approches par les compétences dictées par les pouvoirs publics.

À travers notre travail de recherche dont le thème porte sur : (Monographie du collège notre Dame des victoires de Mvog-ada : 1966-2016 », il a été une aubaine pour nous d'explicitier la contribution de cette

⁹¹ A. M. Manga, Cameroun : de l'éducation à l'émergence ; Paris ; Harmattan, 2016, quatrième la couverture.

institution scolaire qui au départ a mis au centre de ses préoccupations la formation de la jeune fille pour son insertion sociale et par là la mixité à partir de 2011 le CNDV de par ses stratégies disciplinaires rigoureuses, ses pratiques d'enseignement affûtées, le dévouement de toute l'équipe (personnels d'administration, le corps enseignant, le personnel d'appui) a permis de mettre en place une élite intellectuelle, des citoyens responsables, des hommes et des femmes doués et déterminés. Ces derniers se trouvent disséminés dans les différents services publics, privés, religieux, et dans les secteurs de la vie ou chacun en sa manière et selon ses compétences contribuent à la bonne marche et au bon développement de notre pays. La présence de ces différents produits du CNDV est une preuve palpable et vivante de la détermination de cette institution à former et à leur rendre disponible et utile aux services de la nation. Comme nous le rappelle encore si bien ici la devise du collège : « faire aujourd'hui, c'est préparer demain »⁹². Les victoriens et victoriennes ont été formés et évoluent normalement sur le plan national et même international.

En tout état de cause, il est important de souligner que outre les progrès et les avancées qu'affiche le Collège Notre Dame des Victoires, son esprit de bataille, sa force de l'expérience dans la formation technique et professionnelle l'institution présente de nombreuses difficultés aux origines multiples. Aux centres de ces problèmes se trouvent l'épineux problème de moyens financiers et l'étroitesse du site. Ces éléments qui entravent les ambitions du CNDV se doivent d'être pris en considération par toute la communauté éducative de l'établissement, par l'archidiocèse de Yaoundé et éventuellement par les pouvoirs publics afin de permettre un meilleur rayonnement de l'institution. Les établissements de l'enseignement catholique

⁹² Devise scolaire du CNDV

dans l'archidiocèse de Yaoundé et même d'ailleurs contribuent d'une manière ou d'une autre à édifier les chrétiens sur la spiritualité.

Ceci étant, une problématique se pose à nous celle de savoir s'il n'est pas possible que l'archidiocèse de Yaoundé qui possède assez d'espace dans certains coins de sa circonscription puisse accorder une attention particulière à certains établissements catholiques en insuffisance des sites ? Aussi suggérons nous au collège en collaboration avec les anciens élèves du collège de mettre sur-pied une association les regroupant. Cette dernière pourra ainsi faciliter des réflexions pouvant aider au redressement financier, pédagogique, disciplinaire.

SOURCES ET RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

I. SOURCES PRIMAIRES

A. Documents d'archives

1. Les archives du Collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada

- arrêté N°464/PB/85-86/CU YDE du 24 avril 1986 portant avenant d'actualisation à un permis de bâtir ;
- arrêté N°30 MEN/ ET. Du 12 septembre 1962 Portant autorisation ouverture établissement privée enseignement technique,
- arrêté N° 445 /17 MINESEC/ DRES-CE/ DDES-MF/ SAAF du 05 décembre 2017 portant autorisation d'extension en cycle d'un établissement scolaire privé confessionnel dénommé "COLLEGE NOTRE DAME DES VICTOIRE" ;
- arrêté N°126/52 260 MINEDUC/SG/DEPSCAFES/ BCAFEP DU 25 octobre 1999 portant autorisation d'ouverture effective du Second Cycle CETI NOTRE DAME DES VICTOIRE DE YAOUNDE ;
- arrêté N°576/14 MINESEC/ SG/ DECC/ SDOEC /SOECEG du 13 novembre 2014 portant attribution du numéro de code du COLLEGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE YAOUNDE ;
- titre foncier N°2490 /NS du livre foncier du département du NYONG et SANAGA MEFOU ;

2. Les sources orales

Noms et prénoms	Âge	Statuts	Date et lieu d'entretien
Adeline NDZIE (Religieuse)	38 ans	Principale du CNDV	2 octobre 2018 au CNDV
Ambassa Melingui B.	44 ans	Surveillant général	22 octobre 2018 au CNDV
Amenda Martin	44 ans	Personnel d'appui	19 novembre au 2018 au CNDV
Afana Lucien	49 ans	Enseignant de SVT	28septembre 2018 au CNDV
Akongo Fouda	37 ans	Enseignant d'Hist - Géo	31oct 2018à Etoudi (Yaoundé)
Ahanda Eric	33 ans	Préfet des études	18septembre 2018 au CNDV
Boumi Germain	48 ans	Enseignant de français	4 octobre 2018
Boyomo Paul	49 ans	Enseignant de philosophie et français	19 novembre 2018 au CNDV
Bokengue	52 ans	Enseignant de couture	28 septembre 2018 au CNDV
Edong Colette	51 ans	Bibliothécaire	19 septembre 2018

Edzimbi	29 ans	Élève	17 septembre 2018 au CNDV
Etoundi Elysée	41ans	Parent d'élèves	1 ^{er} novembre 2018
Evina Andjongo Josiane	23 ans	Ancienne élève au CNDV	17 septembre 2018 au carrefour Belibi (Yaoundé)
Mbida Abada Vincent De Paul	60 ans	Conseiller pédagogique	19 novembre 2018 au CNDV
Mioyi Tem Guy	23 ans	Ancien élève	31 octobre 2018 à Soa
Mingui Colette	22ans	Ancienne élève	4 septembte2018 à Emombo (Yaoundé)
Monthé Gael	24 ans	Ancien élève	15 septembre 2018 au quartier du Lac (Yaoundé)
Mayaga	21 ans	Élève	17 septembre 2018 au CNDV
Nguile Louise	38 ans	Enseignante de couture	28 septembre 2018 au CNDV
Noah Robert	37 ans	Maintenancier du système informatique au CNDV	19 novembre 2018 au CNDV
Ngah Marie Christelle	23 ans	Ancienne	12 septembre 2018 au

		élève du CNDV	CNDV
Ndongo Salomé	51 ans	Comptable au CNDV	20 septembre 2018 au CNDV
Palai Christophe	61 ans	Personnel d'appui	19 septembre 2018 au CNDV
Nomo Christophe		Enseignante d'Hist – Géo	20 septembre 2018 au CNDV
Sr Ngo Tjeka	37 ans	Chef d'atelier	20 septembre 2018 au CNDV
Ngono Atangana	17 ans	Élève	17 septembre 2018 au CNDV

3. Mémoires

- ADA Anni Christine, *Monographie du collège privé d'enseignement technique des filles de Nkolvé dans l'arrondissement de Sa'a (1964 – 1994) : Étude historique*, Mémoire Di.P.E.S II, ENS, 2015.
- AKAMBA Claire Floor , *Monographie du collège saint Cœur de Marie de Mbalmayo : 1958 – 2013*, Mémoire Di.P.E.S II, ENS, 2015.
- BILONG Larissa Agathe, *le collège Saint Michel de Douala, 1963 – 2013 et sa contribution à la formation d'une jeunesse camerounaise : essai d'une analyse historique*, Mémoire Di.P.E.S.II, ENS, 2016.

- BOM Fils Alex Claude : l'école catholique dans le Nyong et Kéllé : le cas du collège Marie Albert d'Eséka, une création autochtone (1961 – 1993), Mémoire Di.P.E.S II , ENS, 2015.
- ETOUNDI EKANI : *Monographie du collège Sainte Thérèse de Mva'a, 1967 – 2013*, Mémoire Di.P.E.S II, ENS, 2016.
- KOA Jean Marie Vianney Koa, *Le collège Tobie Atangana et sa contribution dans la formation de l'élite intellectuelle camerounais, 1960 – 2010*, Mémoire Di.P.E.S II, ENS, 2014.
- NJESSA, *Monographie du collège Bullier de Nkolmebanga, 1992 – 2014*, Mémoire Di.P.E.S. II, ENS, 2014.
- NTEDE NKOLO Jeanne Marie, *le collège Vogt de Yaoundé, 1951 – 1972*, Mémoire Di.P.E.S II, ENS, 2015.
- NZEUSSEUH MBANTA Jasmine Carole, *le collège Saint Thomas d'Aquin de Bafoussam et sa contribution à la formation de la jeunesse camerounaise : 1963 – 2014*, Mémoire Di.P.E.S II, ENS, 2016.

II. SOURCES ORALES

A. Ouvrages généraux

- Atangana Engelbert, *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun*, Yaoundé, l'Harmattan, 1996.
- Dictionnaire Le Petit Larousse illustré, Paris, Edition Larousse 2006.
- Le Vine Victor T., *Le Cameroun du mandat à l'indépendance*, Paris, Présence africaine, 1984.
- Mveng Engelbert, *Histoire du Cameroun*, Paris, Présence africaine, 1963.

- Mveng Engelbert et al, *l'Église catholique au Cameroun, 1890 – 1990, cent ans d'évangélisation*, album de centenaire, Presso grafiche Dhoriane, novembre 1990.
- Ngongo Louis Paul, *L'histoire de forces religieuses au Cameroun*, Paris, Karthala, 1982.

B. Ouvrages spécialisés

- Betene Pierre Lucien, *Enseignement catholique au Cameroun*, publication du centenaire, Yaoundé, 1992.
- Lontsi Kenne Paul, *L'enseignement privé au Cameroun de 1976 à 2005*, Douala, Macacos, Janvier 2006.
- Tsafack Gilbert, *L'enseignement secondaire au Cameroun*, Yaoundé, Presse universitaires de Yaoundé, 2000.

C. Articles et Revues

- La Couronne N°002 Janvier 2004, pp. 5, 8, 11.
- La Couronne, édition annuelle, 2013 – 2014, pp. 4, 8.
- Guide de l'utilisateur, CNDV, Juin 2015, pp. 1, 6, 9, 16, 17, 21, 22.
- L'éthique du vivre ensemble, droits et devoirs, Archidiocèse de Yaoundé, Aumônerie des Lycées et Collèges, 2016, p. 9.

D. Sources numériques

- www.collegenotredamedesvictoires.org , Consulté en ligne le 02 juin 2018.
- <https://fr.db.city.com>>Cameroun-centre Consulté le 25 Août 2018.
- cvvc.com>about-vccc>centre>mfoundi



ANNEXES

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 : Attestation de recherche

Annexe 2 : Guide d'entretien

Annexe 3 : Titre foncier

Annexe 4 : Permis de bâtir

Annexe 5: Autorisation d'ouverture établissement privé enseignement technique

Annexe 6 : Autorisation de création en extension du CETI rivé catholique Notre Dame des Victoires de Yaoundé

Annexe 7 : Autorisation d'ouverture du second cycle du CETI Notre Dame des Victoires de Yaoundé

Annexe 8 : Autorisation de création en extension du CETI rivé catholique Notre Dame des Victoires de Yaoundé

Annexe 9 : Attribution du code d'établissement

Annexe 10 : Rattachement du collège Notre Dame des Victoires au sous-centre de Nkolndongo.

Annexe 11 : Autorisation d'extension du second cycle du collège Notre Dame des Victoires.

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

 UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I

 ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE
 YAOUNDÉ

 DÉPARTEMENT D'HISTOIRE



REPUBLIC OF CAMEROON

 UNIVERSITY OF YAOUNDE I

 HIGHT TEACHERS TRAINING
 COLLEGE OF YAOUNDE

 HISTORY DEPARTMENT

**QUESTIONNAIRE ADRESSÉ AUX PERSONNES RESSOURCES POUR LA
 COLLECTE DES DONNÉES SUR LE THÈME : « MONOGRAPHIE DU
 COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA : 1966 – 2016 »
 DANS LE CADRE DE LA RÉDACTION DU MÉMOIRE DE DIPES II EN
 HISTOIRE**

INFORMATEUR

Nom et prénom :

Qualité :

Âge :

Lieu :

1. En quelle année le collège Notre Dame des Victoires de Mvog-Ada a été créé et par qui ?

.....

2. En quelle année le collège obtient son extension ?

.....
 .

3. Pourquoi au début le collège ne s'intéresse qu'à la jeune fille ?

.....

4. Et pourquoi aujourd'hui la mixité du collège ?

.....

5. Le collège est-il dans ces locaux personnels ?

-
- .
6. Pourquoi le vocable Notre Dame des Victoires ?
-
-
- .
7. Quel est le mécanisme de nomination des membres de l'équipe dirigeante ?
-
8. Quels sont les modes de recrutement des enseignants et des élèves ?
-
-
- .
9. Quels sont les moyens du fonctionnement du collège ?
-
-
10. À quoi sert l'APE ?
-
-
- .
11. À combien s'élève les frais d'APE ?
12. Quels sont les différents mouvements de la vie religieuse au CNDV ?
-
-
- .
13. Avez-vous les élèves qui ont émergé dans la vie religieuse ?
-
-
14. L'établissement a-t-il les produits sur le plan intellectuel ?
-
- .
15. Quels sont les autres domaines de la vie dans lesquels vous formez les élèves ?
-
-

16. Quels sont ces performances culturelles ?

.....

17. Êtes-vous satisfait de vos résultats ?

18. Pouvez-vous citer quelques élèves du CNDV qui ont réussi dans leur vie sociale ?

.....

.....

19. Quelles sont les problèmes auxquels fait face le CNDV ?

.....

.....

20. Quelles sont les perspectives pour rehausser l'image du CNDV ?

.....

.....

.

TABLE DES MATIÈRES

DÉDICACE.....	i
SOMMAIRE	iii
LISTE DES ACRONYMES ET SIGLES	iv
LISTE DES TABLEAUX ET ILLUSTRATIONS	v
ABSTRACT.....	vii
RÉSUMÉ.....	viii
INTRODUCTION GÉNÉRALE.....	1
I. PRÉSENTATION DU SUJET OU DE L'OBJET D'ÉTUDE	1
II. LES MOTIVATIONS DU CHERCHEUR	2
1. Les raisons scientifiques.....	2
2. Les raisons pédagogiques.....	2
3. Les raisons religieuses.....	3
III. L'INTERET DE L'ETUDE	3
IV. LES CADRES GÉOGRAPHIQUE ET CHRONOLOGIQUE	5
1. Le cadre spatial	5
2. Les bornes chronologiques.....	5
IV. LA PROBLÉMATIQUE.....	6
V. LA REVUE DE LA LITTÉRATURE.....	7
VI. LA MÉTHODOLOGIE	9
VII. DIFFICULTÉS RENCONTRÉES.....	10
VIII. ORGANISATION DU TRAVAIL.....	10
CHAPITRE I: HISTORIQUE DE LA CRÉATION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA.	12
I. CONTEXTE HISTORIQUE DE LA CRÉATION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES.....	12
A. LES ACTEURS ET LEURS STRATÉGIES.....	13

B. L’OBTENTION DU SITE AU QUARTIER MVOG-ADA	15
II- ÉVOLUTION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA DE 1966 À 2016.....	17
A. LES MUTATIONS INSTITUTIONNELLES.	17
B. ACQUISITIONS INFRASTRUCTURELLES	19
I. ORGANISATION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA.....	25
A. LES PERSONNELS DU CNDV	25
1. Le personnel administratif.....	26
2. Le personnel enseignant.....	30
3. Le personnel d’appui.....	32
II. FONCTIONNEMENT ET FINANCEMENT DE LA STRUCTURE	33
A. ENSEIGNANTS ET APPRENANTS AU SEIN DE L’INSTITUTION	33
1. Les méthodes pédagogiques.....	33
2. Les stratégies disciplinaires.....	38
3. Les activités culturelles et post périscolaires	40
B. LES RESSOURCES FINANCIÈRES.....	46
1. Écolage et l’Association des Parents d’Élèves du collège de Yaoundé (APECY).	46
2. Subventions et aides extérieures	47
3. Les autres sources financières	47
I. LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET L’ACCOMPAGNEMENT SPIRITUEL DES APPRENANTS AU CNDV.....	49
A. ŒUVRES ÉDUCATIVES VISANT LA FORMATION INTÉGRALE DE LA JEUNESSE....	50
B. LA FORMATION SOCIO-PROFESSIONNELLE	58
C. ACCOMPAGNEMENT SPIRITUEL DES APPRENANTS ET ENCADREMENT VOCATIONNEL	61
CHAPITRE IV : LES PROBLÈMES ET LES PERSPECTIVES DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA.....	66
I. LES PROBLÈMES RENCONTRÉS AU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA.....	66
A. LES DIFFICULTÉS D’ORDRE EXTERNES.....	67

1. La création anarchique des établissements scolaires.....	67
2. Le départ des expatriés à la tête de l'institution.....	68
B. LES DIFFICULTÉS INTERNES.....	69
1. L'étroitesse du site du collège.....	69
2. La baisse des effectifs scolaires.....	71
II. LES PERSPECTIVES D'AMÉLIORATION DU COLLÈGE NOTRE DAME DES VICTOIRES DE MVOG-ADA.....	73
A. PERSPECTIVES DE REMÉDIATION AU PLAN INTERNE.....	73
2. Le management du personnel et l'équipement scolaire.....	76
B. PERSPECTIVES D'AMÉLIORATION AU PLAN EXTERNE.....	78
1. Un partenariat pluridimensionnel.....	78
CONCLUSION GÉNÉRALE.....	81
SOURCES ET RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	84
ANNEXES.....	90
TABLE DES MATIÈRES.....	94