

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

*Paix – Travail – Patrie*

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

ECOLE NORMALE SUPERIEUR

D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

D'EBOLOWA

DEPARTEMENT DE DE DIDACTIQUE

DES

DISCIPLINES, DES SCIENCES DE

L'EDUCATION, DE PEDAGOGIE ET DE

FORMATION BILINGUE

\*\*\*\*\*



REPUBLIC OF CAMEROUN

*Peace – Work – Fatherland*

\*\*\*\*\*

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

HIGHER TECHNICAL TEACHER

TRAINING COLLEGE OF

EBOLOWA

DEPARTMENT OF OF

DIDACTICS OF

DISCIPLINES, SCIENCES OF

EDUCATION, PEDAGOGY AND

BILINGUAL TRAINNING

\*\*\*\*\*

**Filière**  
**CONSEILLER D'ORIENTATION**

**THÈME : Fonction parentale dans la scolarisation de  
l'enfant et le développement du niveau de  
compétences des apprenants : cas des apprenants du  
lycée technique d'Ebolowa région du Sud/Cameroun.**

Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du diplôme de  
Conseiller d'Orientation  
(DIPCO)

Par : **MENGUE ATHO Esther Winnie**  
Licencié en Droit Privé

Sous la direction de  
**Pr. BINGONO Emmanuel**  
Maître de Conférences

Année Académique : 2019-2020



## SOMMAIRE

<b>SOMMAIRE</b> .....	<b>i</b>
<b>DÉDICACE</b> .....	<b>ii</b>
<b>REMERCIEMENTS</b> .....	<b>iii</b>
<b>SIGLES ET ABRÉVIATIONS</b> .....	<b>iv</b>
<b>LISTE DES TABLEAUX</b> .....	<b>v</b>
<b>RÉSUMÉ</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
<b>CHAPITRE PREMIER : PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE</b> .....	<b>4</b>
<b>CHAPITRE 2 : BILAN DE LECTURE</b> .....	<b>10</b>
<b>CHAPITRE 3 : MÉTHODOLOGIE DE L'ÉTUDE</b> .....	<b>26</b>
<b>CHAPITRE 4 : PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET ANALYSE DE DONNÉES</b>	<b>34</b>
<b>CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION ET DISCUSSION DES RÉSULTATS</b> .....	<b>50</b>
<b>CONCLUSION</b> .....	<b>56</b>
<b>RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES</b> .....	<b>58</b>
<b>ANNEXES</b> .....	<b>61</b>
<b>TABLE DES MATIÈRES</b> .....	<b>69</b>

## DÉDICACE

À,

*Ma MÈRE MME NYORO MARCELINE ET MON PÈRE MR ABATA THOMAS ET  
MON ONCLE NGO'O SAMUEL EMMANUEL*

## REMERCIEMENTS

Comme tout travail de recherche, ardu par son étendue et complexe dans son développement et sa réalisation, cette étude n'a pas été facile. Cependant nous avons pu boucler ce travail avec le concours circonstanciel de certaines personnes dont nous ne saurions taire le nom ici. A cette occasion, nous remercions particulièrement :

- Le **SEIGNEUR DIEU** tout puissant pour tout ce qu'il a fait dans notre vie particulièrement pendant la formation ;
- **Pr. BINGONO Emmanuel**, notre directeur de mémoire, chef de département des sciences de l'éducation et guide de nos premiers pas sur le chemin de la recherche, pour tous ses conseils durant ces deux années de formation au sein de l'ENSET et, pour sa disponibilité et ses enseignements ;
- **Mme le directeur** de l'ENSET D'Ebolowa **Pr Salomé NDJANKOMO ESSIANE** pour son professionnalisme et son maternalisme ;
- **M. EKANGA ARNAUD**, pour sa disponibilité, sa promptitude à enseigner et pour la richesse des enseignements reçus pendant ces deux années de formation ;
- **Toute ma famille**, pour son apport inconditionnel et les énormes efforts fournis dans tous les domaines depuis ma tendre enfance ;
- **MBONJAWO MAKEUNE Linda Larissa** pour ses conseils et disponibilité inconditionnelle
- **Ma tante Ange MENDOUGA** pour son soutien ;
- **Tous nos camarades** de promotion avec qui nous avons entretenu de bons rapports d'amitié durant notre séjour à l'ENSET.

## SIGLES ET ABRÉVIATIONS

**CESF** : Conseil Économique et Social de France

**CRM** : Centres de Ressources Multimédia

**OMD** : Objectifs du Millénaire pour le Développement.

**CNPBM** : Commission Nationale pour la Promotion du Bilinguisme et du Multiculturalisme.

**DSCE** : Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi

**DSDSR** : Document de Stratégie de Développement du Secteur Rural

**DSRP** : Document de Stratégie pour la Réduction de la Pauvreté

**ECAM** : Enquête Camerounaise des Ménages

**INS** : Institut National de la Statistique

**UNICEF** : Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

**UNESCO** : Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture

**DSSEF** : Développement de Stratégie du Secteur de l'Éducation et la Formation

**CITE** : Classification type International de l'Éducation

**CAP** : Certificat Aptitude Professionnelle

**CEMAC** : Communauté Économique et Monétaire de l'Afrique Central

**APE** : Accords de Partenariats Économiques

**MINESEC** : Ministère de l'Enseignement Secondaire

**MINEFOP** : Ministère de la Formation Professionnelle

**OIF** : Organisation Internationale de la Francophonie

**LTE** : Lycée technique d'Ebolowa

**STT** : Section des Sciences et Technologies du Tertiaire

**FNE** : Fond National de l'Emploi

**IT** : Industrie Textile

**APE** : Association des Parents d'Élèves

## LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Présentation infrastructurelle : .....	27
Tableau 2 : Présentation du personnel.....	28
Tableau 3 : grille protocole d'entretien.....	30
Tableau 4 : Tableau d'analyse du discours du sujet 1 .....	34
Tableau 5: tableau d'analyse du discours du sujet 2 .....	35
Tableau 6 : tableau d'analyse du discours du sujet 3 .....	36
Tableau 7 : tableau d'analyse du discours du sujet 4 .....	37
Tableau 8 : tableau d'analyse du discours du sujet 5 .....	38
Tableau 9: tableau d'analyse du discours du sujet 6 .....	39
Tableau 10: tableau d'analyse du discours du sujet 1 .....	39
Tableau 11: tableau d'analyse du discours du sujet 2 .....	40
Tableau 12: tableau d'analyse du discours du sujet 3 .....	41
Tableau 13 : tableau d'analyse du discours du sujet 4 .....	42
Tableau 14: tableau d'analyse du discours du sujet 5 .....	43
Tableau 15: tableau d'analyse du discours du sujet 6 .....	44
Tableau 16: tableau d'analyse du discours du sujet 1 .....	45
Tableau 17: tableau d'analyse du discours du sujet 2 .....	46
Tableau 18: tableau d'analyse du discours du sujet 3 .....	46
Tableau 19 : tableau d'analyse du discours du sujet 4 .....	47
Tableau 20 : tableau d'analyse du discours du sujet 5 .....	48
Tableau 21 : tableau d'analyse du discours du sujet 6 .....	48

## RÉSUMÉ

Cette étude traite de la problématique de l'implication de la fonction parentale dans la scolarisation de l'enfant. Certes, la fonction première du parent est l'éducation de sa progéniture. Mais alors le concept d'éducation reste globalisant dans la logique ou il intègre plusieurs paramètres. Le volet qui a préoccupé cette étude est celui de l'implication parentale dans la scolarisation des élèves du lycée technique d'Ebolowa dans la région du Sud du Cameroun. Elle émane d'une conjecture théorique et empirique bivalente. Sur le plan empirique, bon nombre de parents à ce jour accordent beaucoup plus d'attention à leurs différentes occupations journalières, à la recherche du bien-être pour certains et de la survie pour d'autres. Selon certains parents, scolariser leurs enfants pour la majorité se limite à l'acquiescement des frais de scolarisation et de quelques fournitures usuelles. Alors il ne reste à l'enfant de ramener de bons résultats ou de bonnes performances scolaires. Loin s'en faut de croire que seuls les établissements qui hébergent la scolarisation desdits enfants peuvent résoudre cette équation aux contours complexes. Résultat, soit c'est la violence qui devient manifeste en milieu scolaire à l'amont de la consommation des drogues, de l'environnement de l'enfant, de sa compagnie, de l'influence sociale entre autres indicateurs qui ont été issus de « l'accompagnement pédagogique », de « la situation socioéconomique des parents » et en fin du « milieu dans lequel vit l'enfant ».

Ces différents facteurs évoqués ont été à l'origine des questions secondaires de l'étude, des objectifs et des hypothèses de recherche. La nature de l'expérimentation a été qualitative. C'est-à-dire qu'elle a exploité les contenus du discours de 6 sujets interviewés au lycée technique d'Ebolowa à partir d'un guide d'entretien issu des indicateurs des différents variables, des hypothèses de recherche. Au demeurant, l'étude est arrivée à la conclusion que plus les parents s'impliquent dans le processus de scolarisation de leurs enfants, plus ceux-ci ont de meilleurs résultats scolaires. A contrario, moins ils s'impliquent, moins les compétences développées sont de qualité.

## ABSTRACT

This study is about the problem of the implication of the parental function and the improvement of the level of competence of learners: case of learners of government technical high school Ebolowa. In fact, the first role of a parent is their children's education. The concept of education is broad and has many aspects, the aspect that we focus on is the parental implication in the learners level of competence. Nowadays, parents focus more on their daily activities and their well being rather than their children's education. They just limit themselves in paying school fees and books. Children are abandon to themselves and at the end they engage in violence in school, drug consumption because of peer pressure, environment influence, and other influences coming from indicators like « pedagogical follow-up », « socioeconomic situation of parents » and the « environment where the child live ». These factors constitute the secondary questions, secondary hypotheses and the objectives of the study. A qualitative study was used for this research. A questionnaire designed for parents and students was used to collect datas

## INTRODUCTION

La littérature sur l'économie de l'éducation n'a pas cessé de renseigner sur la problématique de l'offre de l'éducation. Elle se décline alors comme l'ensemble des ressources mises à la disposition de la demande d'éducation dans un pays, une région, une famille, un apprenant (Ibid.). Cette juxtaposition entre l'offre et la demande en matière d'éducation peut expliquer à ce jour la lutte entre les grandes puissances économiques qui ont fondé leur politique de développement sur la qualité de l'éducation. L'on pourrait sans être prolix, s'appesantir sur les acteurs impliqués dans l'offre de l'éducation. Entre l'offre publique et l'offre privée, l'étude s'attèle sur la fonction parentale dans la scolarisation de l'enfant au Cameroun comme thème de cette étude. Plusieurs parents accordent aujourd'hui un intérêt particulier pour la scolarisation de leurs enfants sans discrimination de sexe, (Fonkoua, 2006). Selon le rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous en 2015, 17 pays d'Afrique subsaharienne sur 117 pays dans le monde ont atteint la parité au primaire. Au niveau du second cycle, 30% des élèves terminent le premier cycle et seulement 15% achèvent la fin du second cycle (Diallo, 2017).

Cette thématique manifeste une pertinence indéniable si l'on s'accroche sur les sentiers historiques de la conjoncture économique des années 90 au Cameroun, (Fozing, 2014). Le recul des prix des intrants économiques sur le marché mondial : Cacao, Café, coton, pétrole, pour ne pas dire des matières premières en serait la cause majeure d'une économie aux néfastes conséquences. L'on peut alors comprendre que si le marché mondial connaîtrait un choc économique en cette décennie (Ibid.), le niveau de vie au Cameroun sur toutes ses strates serait économiquement endommagé. Certes, les pouvoirs publics, certains organismes nationaux et internationaux à l'instar de l'UNESCO et l'UNICEF, l'OCDE, et la banque mondiale entre autres, ont œuvré significativement afin de soutenir l'alphabétisation, pour mieux dire l'éducation à tous les niveaux. Loin en est d'ignorer qu'elle reste une lourde tâche pour les parents dans un contexte économique gravement endommagé. Plusieurs sont ceux des parents qui s'appuyaient sur le secteur primaire de l'économie basé sur l'agriculture ont vu beaucoup de leur plantation se livrer à l'abandon.

L'on peut comprendre à ce jour pourquoi le secteur informel est devenu la pierre angulaire de la survie de la large partie de la population dans les pays en développement en général, et plus particulièrement dans les pays du Sud pour s'atteler sur le cas du Cameroun selon l'INS (2017). Cet exposé explique d'avantage une lecture matérialisée par le quotidien



des parents au Cameroun. Palier aux différents problèmes familiaux implique pour la majorité des citoyens camerounais à faible revenu ou à profession informelle d'occuper l'entière partie de leur temps à la recherche du bien-être. Parmi ces intrants du bien être familiale, se trouve la scolarisation de la progéniture. Sauf que, nombre de ces parents, ont limité leur fonction dans le domaine de la scolarisation de leurs enfants à la résolution des problèmes primaires, relatifs à la base, selon la conception Maslowienne. C'est dire que, la majorité des parents ont abandonné le suivi de leur enfant dans le domaine de la scolarisation. Ils ne se limitent qu'à la mise en disposition du petit package usuel pour la rentrée scolaire et abandonnent ces derniers à leur propre sort en matière d'imprégnation des différentes péripéties et rouages qui entérinent la scolarisation effective des apprenants. C'est sous cet auspice que cette étude s'est basée sur le sujet suivant : **Fonction parentale dans la scolarisation de l'enfant et développement du niveau de compétences des apprenants : cas des apprenants du lycée technique d'Ebolowa.**

L'originalité du choix de ce sujet repose sur l'orientation parentale des enfants dans le sous-secteur de l'enseignement technique au Cameroun. Il soulève de façon singulière le but d'une formation qui exige un niveau de compétence élevé. Le concept de compétence dans son acception, de développement ou de niveau, reste d'actualité dans un monde qui est dans une dynamique perpétuelle. Il est utilisé de façon récurrente chez divers acteurs sociaux.

L'on peut ainsi le retrouver dans le langage des opérateurs économiques, politiques, administratifs, et académiques. Il peut expliquer la rupture entre le système éducatif camerounais depuis la décennie 90 d'avec les exigences du monde socioéconomique .il apparait donc une dichotomie entre la formation et les besoins de la fonction publique. ( Fozing : 2006) ; (Manto : 2014).

Les enjeux sont multiples, résoudre l'équation du chômage, de la demande socioéconomique, mettre en adéquation le système éducatif avec la nouvelle donne ou les nouveaux défis de la mondialisation (Fohopa : 2010, Garro et Mortellette : 2006).

Pour l'enseignement technique, l'on est enclin à s'interroger si les parents mesurent effectivement la place qui est la leur en matière d'accompagnement, de suivi, et/ou de leur véritable implication dans la construction de ce levier de développement au Cameroun. Selon les axes stratégiques du DESSEF (2013-2020), la faiblesse du pilotage et de la gouvernance dans l'ensemble du système éducatif mène à une distribution peu équitable des intrants et à une certaine inefficacité dans leurs utilisations. Ce qui induit d'avantage que, les parents ont

un rôle fondamental en matière d'appui et de suivi de leurs enfants si le choix de leur orientation est porté vers l'enseignement technique. Une expérience faite pendant le stage d'imprégnation au lycée technique d'Ebolowa a permis à cette étude de circonscrire une observation particulière. Sur une population de 100 élèves, environ 10 ont un manuel scolaire soit en français, soit en mathématique et en anglais entre autres. Dans les disciplines de spécialisation, la situation est encore aggravante. Le matériel technique de base à leur imprégnation professionnelle est presque une donnée ésotérique. Pour une petite enquête faite, bon nombre de personnes rejettent le dévolu sur les parents qui disent ne pas avoir de l'argent pour ce genre de choses. Il se pose alors un souci de déconnexion entre la fonction parentale et la construction du niveau de compétences chez ces apprenants. C'est à partir de ce constat que s'est entériné le motif du choix de cette problématique comme sujet d'étude. Elle va se dérouler sous une approche qualitative et corrélationnelle au regard des données prises sur le terrain. Elle se structure autour de trois parties élaborées en cinq chapitres qui vont de la problématique à la présentation et l'analyse des résultats, assorties de la vérification des hypothèses ainsi qu'une discussion.

## CHAPITRE PREMIER : PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE

La problématique de cette étude met au centre le problème qui est à l'origine de cette recherche. Selon le cas, il est question de construire l'ensemble d'éléments qui tournent et qui structurent ce problème. Elle intègre un constat lié à un contexte, un problème assorti de la question principale ainsi que de l'objectif général que se fixera l'étude. Il est également question de mettre les jalons théoriques. Une revue de la littérature ainsi que des concepts issus de cette revue. En fin d'énoncer les théories de référence à cette étude.

### 1.1. Contexte et justification de l'objet de l'étude

Les politiques publiques de développement inscrites dans le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE ,2010), ont élaboré une feuille de route multisectorielle qui exige une adéquation du système éducatif à ses différentes orientations politiques, économiques et sociales entre autres. A cette vue d'ensemble, viennent se greffer, l'intégration et les échanges sous régionaux avec la Communauté Economique et Monétaire de l'Afrique Central (CEMAC), les Accords de Partenariats Economiques (APE) avec les pays du Nord, les exigences du milieu socioprofessionnel avec les grands projets structurants au Cameroun, l'équation du chômage, le développement des petites et moyennes entreprises, la question de la désuétude des compétences développées par le système éducatif camerounais (Ndogmo : 2004, Fonkoua : 2006, Fozing : 2006, Tantagang :2010).

Les objectifs globaux du DSCE, programme de développement socio-économique en vigueur au Cameroun, apparaissent de la manière suivante :

- la réduction de la pauvreté à un niveau socialement acceptable ;
- devenir un pays à revenu intermédiaire ;
- atteindre le stade de nouveau pays industrialisé ;
- le renforcement de l'unité nationale et consolider la démocratie en promouvant les idéaux de paix, de liberté, de justice, de progrès social et de solidarité nationale.

La vision de développement et au-delà de toute implémentation de croissance d'un pays doit être adossée sur le socle « éducation », et la formation.

*« Pour s'enrichir, point n'est besoin d'acheter de bonnes terres, c'est dans les livres qu'on trouve des milliers de boisseaux de grains. Pour vivre dans la sécurité, point n'est besoin de hauts murs, c'est dans les*

*livres qu'on trouve des coffres remplis d'or* ».Mialaretet Vial (2000 ; 17),

Le chef de l'État du Cameroun, à l'occasion de la 48<sup>ème</sup> édition de la Fête Nationale de la Jeunesse (2014), dans son discours adressé aux jeunes le rappelait encore ;

*Dans cette course à la croissance qui doit dans un temps nous permettre d'accéder à l'émergence, vous avez un rôle essentiel, un rôle crucial à jouer. Ces grands projets énergétiques, agricoles, industriels. Ces infrastructures routières, portuaires, aéronautiques (...) Qui va les construire dans les prochaines années ? C'est vous évidemment... Alors il faut dès maintenant vous y préparer sérieusement. Nous avons besoin, nous aurons besoin de milliers de bons ouvriers, de techniciens capables, d'excellents ingénieurs et de commerciaux compétents.*

Cette pensée vient davantage nourrir le rôle fondamental de l'école, celui de fournir à la société des hommes dont elle a besoin à un moment donné pour son évolution, en vue de résoudre les problèmes spécifiques auxquels elle fait face. Cette logique se lit également par la loi d'orientation 98 de l'éducation au Cameroun. Malgré cela l'on peut observer sur l'étendue du territoire national une faible représentation des structures d'accueil relevant de l'enseignement secondaire technique et professionnel comparativement à celles relevant du ressort de l'enseignement général. Sous un autre angle, il est également à relever le caractère vétuste et caduc des infrastructures et des équipements existants au sein des établissements scolaires de cet ordre d'enseignement. De manière fondamentale, ces différents hiatus soulèvent d'une part, le problème de la baisse de niveau, et plus particulièrement celui des compétences développées chez les apprenants du lycée technique d'Ebolowa.

## **1.2. Les faits observés**

Malgré toute la bonne volonté et les efforts consentis par l'État du Cameroun pour améliorer les performances scolaires des élèves, on note toujours une faiblesse allant dans ce sens. Celle-ci trouve son origine dans l'absence du suivi de la part des parents d'élèves. En général, bon nombre d'élèves du lycée technique d'EBOLOWA en particulier ceux de la 1<sup>ère</sup> année électricité ne savent pas écrire encore moins lire. Cet état de choses s'explique par le fait que ces élèves sortent des zones rurales, une fois en ville vivent quelques fois avec leurs grands frères ou grandes sœurs, mais très souvent seuls. Ceux-ci ont parfois une maîtrise

insuffisante ou alors n'ont aucune connaissance sur la filière de l'élève. Du coup celui-ci est abandonné à lui-même, sans encadrement venant des parents ou alors de ses tuteurs. Le suivi des élèves devient ainsi l'affaire des seuls enseignants. RYAN (2016,30-35) présente un modèle qui décrit les interactions parents et enfants axées sur le milieu scolaire. Selon MARCAIRE (2007 ; 20) « *Être de moitié dans l'éducation de vos enfants, parents et maîtres : voilà l'idéal* ».

Pour ce qui est des performances scolaires des élèves ici, il est important que celles-ci s'accompagnent d'un bon suivi venant des parents. Loin de toute prétention, l'étude peut inspirer les parents sur leur rôle primordial dans le processus de l'amélioration des performances scolaires des élèves. Ce faisant, on aura donc une société dans laquelle le suivi des élèves ne sera plus une affaire réservée uniquement aux enseignants mais aussi celle des parents ce qui permettra d'optimiser les performances des élèves en milieu scolaire.

Le sous-secteur de l'enseignement technique a été créé pour répondre rapidement et efficacement au problème d'emploi des jeunes dans certains domaines précis tels que l'électricité, la mécanique, la menuiserie, la comptabilité, l'industrie technologique et d'habillement entre autres. Mais tout compte fait, la réalité semble être controversée et contrastée. Aujourd'hui, ces jeunes sont englués dans les problèmes d'emplois rapides et directs, de pauvreté extrême les rendant incapables de se prendre en charge comme le souhaite la loi de 1998 de l'éducation au Cameroun.

### **1.3. Formulation des constats**

Les données relatives à l'insertion professionnelle au Cameroun mentionnent que, d'après les états généraux de l'emploi de 2005 et l'enquête nationale sur l'emploi et le secteur informel de 2011, la population active s'est accrue de 65%, passant de 3,5 à 5,8 millions (DSSEF, 2013, p.22). Sa structure a été sensiblement modifiée : les effectifs ont peu baissé dans l'agriculture, ils sont restés stables dans l'industrie mais ont explosé dans le secteur informel qui occupe 90% des actifs surtout dans les grands centres urbains (Yaoundé et Douala par exemple). Selon les derniers résultats préliminaires de l'ECAM III en 2007, 7,1 millions de personnes vivent en dessous du seuil de pauvreté, soit 12,2% en zone urbaine et 55,0% en zone rurale. Dans la ville de Yaoundé en 1996, elles étaient 13,3% à vivre en dessous du seuil de pauvreté. Ce chiffre a considérablement diminué en 2007 et est passé à 5,9% du fait de la lutte que mène le gouvernement contre le chômage et la pauvreté depuis ces vingt dernières années. Une partie de ces demandeurs d'emploi proviennent des

établissements scolaires d'enseignement secondaire technique et, singulièrement du 1<sup>er</sup> cycle de cet ordre d'enseignement. Les résultats de l'ECAM III ont démontré à cet effet que, la moyenne de personnes par famille est de sept (7) individus. Non seulement tous ces faits relevés expliquent d'avantage les possibilités insuffisantes des parents à pourvoir à une éducation de qualité au niveau de l'enseignement secondaire technique, mais ceux si sont encore déconnectés de l'accompagnement de leurs enfants vers le développement du niveau de leur compétences.

#### **1.4. Conjecture théorique**

Cette étude s'inscrit dans le prolongement des thématiques des sciences de l'éducation en général, et plus particulièrement dans les problématiques du conseil et de l'orientation en milieu scolaire au Cameroun. Les raisons qui ont abouti au choix de cette étude relèvent d'une expérimentation faite pendant nos stages d'imprégnation au Lycée technique d'EBOLOWA. A l'observation il nous a été donné de constater que peu d'élèves de première année de cet ordre d'enseignement développent des compétences sensées être acquises selon la Classification Type Internationale de l'Education (CITE11). Selon le cas au sortir du cycle primaire, le jeune certifié doit être capable de développer les compétences dans les domaines de la lecture, l'écriture et de l'arithmétique. Malheureusement ces enfants pour la plus part qui sortent des zones rurales pour une urbanisation éducative, présentent des insuffisances notoires dans cette dynamique du niveau compétences. Sous un autre volet les attentes du milieu socioprofessionnel sont d'avantage exigeantes. La dynamique autour de la contingence technique, technologique basée sur l'économie du savoir exige un point d'honneur sur la construction de la qualité des compétences chez ces enfants. Ces deux raisons nous permettent de mettre en relation deux concepts théoriques fondamentaux qui préparent à la construction des variables liées à l'hypothèse générale. D'où la mise en relation de la fonction parentale et le développement du niveau des compétences des apprenants du lycée technique d'EBOLOWA.

#### **1.5. Questions de recherche de l'étude**

Elles se déroulent en deux composantes essentielles. Une question principale et des questions secondaires de l'étude.

### **1.5.1. Question principale de l'étude**

La fonction parentale peut-t-elle avoir une incidence sur le développement du niveau de compétences des apprenants ?

### **1.5.2. Questions secondaires de l'étude**

**QS1.** Existe-t-il un rapport entre l'accompagnement pédagogique des parents et le développement du niveau de compétences des apprenants ?

**QS2.** La condition socioéconomique des parents favorise-t-elle le développement du niveau de compétences des apprenants ?

**QS3.** Le cadre spatio-temporel parental a-t-il un lien avec le développement du niveau de compétences des apprenants ?

## **1.6. Objectifs de l'étude**

Ils obéissent au principe de congruence de l'étude. C'est-à-dire que chaque objectif est une visée spécifique d'une question préalablement posée. L'objectif général vise la question principale de l'étude, l'objectif spécifique 1 vise la question secondaire 1, l'objectif spécifique 2 vise la question secondaire 2 et l'objectif spécifique 3 vise la question spécifique 3.

### **1.6.1. Objectif général**

Analyser l'incidence de la fonction parentale sur le développement du niveau de compétences des apprenants.

### **1.6.2. Objectifs spécifiques**

**OS1.** Montrer le rapport qui existe entre l'accompagnement pédagogique des parents et le développement du niveau de compétences des apprenants.

**OS2.** Vérifier que la condition socioéconomique des parents favorise le développement du niveau de compétences des apprenants.

**OS3.** Montrer que le cadre spatio-temporel parental a un lien avec le développement du niveau de compétences des apprenants.

## **1.7.Intérêt de l'étude**

L'intérêt de cette étude est professionnel. La pratique de l'orientation conseil comme profession formalisée dans le système éducatif camerounais doit être connectée aux facteurs externes à l'établissement comme l'implication des parents dans le suivi effectif des activités de formation en générale, et plus particulièrement dans le cadre des formations professionnelles.

Le souci majeur est d'offrir aux enfants mal suivis les mêmes chances de réussite que les autres élèves afin de leur permettre d'avoir de bons résultats et d'acquérir beaucoup de connaissances. En réalité, la pratique de la révision permet à l'enseignant de maîtriser le milieu naturel des élèves et le comprendre. Aussi, dans le souci d'assurer aux élèves l'acquisition des savoirs avec certitude. Il faudra prendre avec sérieux le travail des enfants à la maison en mettant l'accent sur la collaboration parent- enseignant.

## **1.8. Limites de l'étude**

La première limite de cette étude est **géographique** dans la mesure où, l'étude est menée dans la ville d'EBOLOWA chef-lieu de la région du sud dans le département de la MVILA précisément au lycée technique d'EBOLOWA.

**Sur le plan thématique** elle s'entérine dans le domaine des sciences de l'éducation, mais plus particulièrement dans le champ de l'orientation conseil.

**Sur le plan chronologique** : la recherche, se situe dans la période allant du 17 Février au 04 Juin 2020. Encore, convient-il de rappeler que la période est entrecoupée des cours théoriques dispensés. Cette sur- programmation ne nous a pas permis de consacrer suffisamment de temps à la réalisation de ce travail qui finalement, est le fruit de cette brève période d'instances activités.

Ce chapitre a traité de la problématique autour des éléments essentiels qui est celle de la déconnexion entre la fonction parentale et le développement du niveau des compétences des apprenants du lycée technique d'Ebolowa dans la région du Sud du Cameroun. Ledit chapitre a permis de préparer le cadre théorique de la recherche dont la teneur sera exposée au Chapitre2.



## CHAPITRE 2 : BILAN DE LECTURE

Le chapitre 2 repose sur le cadre théorique de la recherche. Il se décompose en éléments fondamentaux tels : un bilan de lecture, une analyse des concepts issus de ce bilan de lecture. Dans le cas d'espèce une ou plusieurs théories de références seront également évoquées.

### 2.1. Revue de la littérature

Richard (1987 : 213) définit la revue de la littérature comme « *l'état de connaissance sur un sujet* ». Dans le cadre de ce travail, la revue de la littérature est le moyen qui aide le chercheur à faire la connaissance de ce qu'ont traité ses prédécesseurs. Par rapport au sujet ou aux questions semblables au sujet. Ainsi dit, celle-ci peut se faire de deux manières : soit par la méthode thématique, soit par la méthode onomastique encore dite par auteurs. Ceci étant, c'est la méthode thématique qui sera utilisée dans cette recherche.

- **La fonction parentale**

Le mot fonction vient du mot latin « *fungi, functus* » qui signifie s'acquitter de, accomplir une tâche. La fonction indique un rôle joué par un élément dans un ensemble. Selon Ngonu (2016), la fonction ne varie pas selon les sociétés, mais c'est le rôle qu'elle intègre qui varie en fonction des groupes sociaux ou des personnes. Delion (2010, p.12) cité par Ngonu (2016) définit la fonction parentale comme « *l'ensemble des remaniements psychiques à l'œuvre chez chaque parent pour investir le bébé (travail de libido) et s'attacher (bonding)* ».

Sur cet angle, il s'agit ainsi de devenir père et mère d'un enfant, pas seulement sur le plan physique mais aussi sur le plan psychique. La parentalité a deux fonctions : la maternité et paternité. Elle peut se subdiviser en fonctions expressive, instrumentale, et en autorité parentale. Dans la psychanalyse de Delion (2010), Lacan (1957, 2001) et Freud (1973) cités par Ngonu (2016), la fonction parentale désigne l'utilité des parents dans la construction du sujet et fait référence aux rôles psychiques portés par des parents. Elle prend source dans l'histoire des futurs parents. Cette vision, va au-delà Du père et de la mère. Elle désignerait alors l'accomplissement des devoirs et des tâches parentales. Elle est relative aux fonctions éducatives nécessaires au bon développement de l'enfant. Il s'agit de l'exercice des fonctions psychosociales et pédagogiques qui englobent tous les rôles éducatifs qu'une personne avec, ou sans rapport de parenté, peut assumer au cours de sa vie. Au sein d'une famille chaque parent a un rôle et une fonction à accomplir. Ceci dit le développement de la

personnalité de l'enfant est fonction de l'exercice de deux éléments importants qui constituent le système familial.

- **Dispositions de la Vision du Cameroun à l'horizon 2035 et objectif du DSCE**

La politique de développement actuelle du Cameroun se décline en deux documents de référence que sont la Vision du développement du Cameroun à l'horizon 2035 et le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) qui couvre la période 2010-2020. Le premier document présente le Cameroun, à l'horizon 2035, comme « un pays émergent, démocratique et uni dans la diversité » tandis que le DSCE est centré sur « l'accélération de la croissance, la création d'emplois formels et la réduction de la pauvreté ».

Se basant sur la vision de développement du pays à l'horizon 2035, le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (DSCE) prescrit une réorganisation du secteur de l'éducation en vue d'offrir :

- un enseignement fondamental de qualité couvrant le cycle primaire et le premier cycle du secondaire ouvert au plus grand nombre d'enfants de 6 à 15 ans, et permettant de porter le niveau moyen d'instruction sur un sentier cohérent avec la vision du Cameroun émergent à l'horizon 2035 ;
- un enseignement secondaire de deuxième cycle de qualité reposant sur un équilibre dynamique entre l'enseignement général et l'enseignement technique, et préparant aux études supérieures dans les filières prioritaires pour le développement d'une économie appelée à s'industrialiser davantage ;
- une formation professionnelle reposant sur un dispositif modernisé et considérablement renforcé pour pouvoir dispenser aux élèves sortant des premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire général et technique professionnel un paquet solide de connaissances axées sur la maîtrise des savoir-faire requis sur le marché de l'emploi et préparant les bénéficiaires à la création d'emplois ;
- un enseignement universitaire professionnalisé ;
- une formation continue étendue et doublée d'un système de valorisation des acquis de l'expérience ;

- la maîtrise réelle des effectifs indispensables pour garantir la qualité de l'enseignement, ce qui suppose la définition d'un système de régulation des flux transparent et crédible ;
- le renforcement du dispositif d'orientation scolaire, universitaire et professionnel, ainsi que la revalorisation de la grille des salaires des métiers techniques.

- **Organisation et fonctionnement de l'enseignement secondaire technique et professionnel**

Conformément au Décret n°2012/267 du 11 Juin 2012 portant organisation du Ministère des Enseignements Secondaires, il est précisé que le Ministre des Enseignements Secondaires est responsable de l'élaboration et de la mise en œuvre de la politique du Gouvernement en matière d'enseignement secondaire et d'enseignement normal. À ce titre, il est chargé entre autres de l'organisation et du fonctionnement de l'enseignement secondaire général et technique. La préoccupation de la présente articulation consiste alors à présenter l'organisation et le fonctionnement de l'enseignement secondaire technique. Pour ce faire, un accent particulier sera mis sur les points suivants : les missions et services de cet ordre d'enseignement au niveau central, les établissements de formation, les contenus de formation, les filières ouvertes, le profil pour avoir accès à cet enseignement, l'organisation des enseignements, le profil des enseignants, les diplômes préparés et les débouchés ainsi que le coût de l'enseignement technique.

- **Missions et services**

Les missions et l'organisation de l'enseignement secondaire technique et professionnel sont consignées dans le Décret portant organisation du MINESEC. Il y est consigné au chapitre 3 que l'enseignement technique et professionnel relatif à la direction de cet ordre d'enseignement au niveau central que :

(1) Placée sous l'autorité d'un Directeur, la Direction de l'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel est chargée dans son domaine de compétence :

- de la coordination administrative des établissements publics ;
- de la réalisation des études et de la formulation des besoins en personnel enseignant, en liaison avec l'Inspection Générale des Enseignements, la Direction des Ressources Humaines et les Services Déconcentrés du Ministère ;
- de la tenue du fichier des personnels des établissements, en liaison avec la Direction des Ressources Humaines ;

- de la tenue du fichier des établissements ;
- du suivi de la gestion des établissements privés.
  
- (2) Elle comprend (cette direction) :
  - la Sous-direction de la Gestion des Établissements Publics d'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel ;
  - la Sous-direction du Suivi des Établissements Secondaires Privés d'Enseignement Technique et Professionnel ;
  - la Cellule des Études et des Statistiques.

➤ **Établissements de formation**

Parmi les établissements d'enseignement secondaire technique et professionnel en vigueur au Cameroun, nous pouvons relever entre autres : les SAR/SM, les CETIC et les Lycées Techniques auxquelles nous pouvons ajouter les établissements d'enseignement technique privé sur lesquelles nous ne nous appesantiront pas spécialement.

- **Les SAR/SM (Sections Artisanales Rurales/Sections Ménagères)**

Ces établissements bien que relevant de cet ordre d'enseignement ne dépendent pas au plan institutionnel du MINESEC, mais plutôt du MINEFOP, en ce sens qu'ils proposent des formations plus opérationnelles sur une durée de deux (02) ans seulement. Ici, les filières et spécialités proposées sont quasiment les mêmes que celles rencontrées dans les CETIC. La formation est sanctionnée par une attestation délivrée par le ministère de tutelle. Cette attestation ouvre directement les portes de l'entreprise à son impétrant. Toutefois, il est toujours possible avec cette attestation de poursuivre ses études dans un CETIC en classe de 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> année, selon le niveau de l'apprenant. Il faut signaler toutefois que depuis quelques années les pouvoirs publics ont engagé une vaste réforme de ces structures de formation. Celles-ci visent essentiellement à les transformer en des centres de formation aux métiers, plus adaptés à notre contexte socio-économique.

- **Les CETIC (Collège d'Enseignement Technique Industriel et Commercial)**

Ce sont des établissements publics d'enseignement secondaire qui proposent une formation professionnelle spécifique aux apprenants sur une période de quatre (04) ans, sanctionnée par l'obtention d'un Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP). L'accès dans

ces établissements se fait uniquement sur concours pour les classes de 1<sup>ère</sup> année et sur étude de dossier pour les autres.

- **Les Lycées Techniques**

À la différence des CETIC les Lycées techniques possèdent un second cycle de trois (03) ans, de la 2<sup>nde</sup> en Terminale. Aussi convient-il de préciser que l'accès en 2<sup>nde</sup> dans un Lycée technique ne s'obtient que par voie de concours. Même les élèves ayant obtenu leur CAP dans un Lycée technique sont contraints d'affronter ce concours qui est également ouvert aux titulaires du Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC). Dans cette catégorie toujours, l'on peut encore parler des Lycées techniques professionnels, qui sont jusqu'ici très peu implantés au Cameroun (Lycée Technique Agricole de Yabassi dans le Littoral par exemple).

- **Interaction parents/enseignants**

L'éducation de l'enfant demande un lien étroit entre le parent et l'enseignant ou le maître. Il doit exister un canal entre ces deux composantes pour l'épanouissement total de l'enfant. C'est dans cette même optique que PRODEL cité par MARCAIRE (2016 : 20) disait : « *Etre de moitié dans l'éducation de vos enfants, parents et maîtres : voilà l'idéal* ». Selon RAYMOND (2007 ; 20), « *Deux rameurs rament en cadence dans une même barque avance plus vite que si chacun ramait seul à son tour* ». Cette réflexion de RAYMOND (Ibid.) épouse admirablement cette philosophie africaine qui dit qu'une main ne saurait attacher un fagot de bois. Il serait important que les parents eux même fassent le premier pas considéré comme point de départ de cette collaboration confiante et durable. Mais il faut noter que l'absence de la collaboration entre parents et enseignants conduirait sans doute à certains problèmes bien connus des milieux tels que les mauvaises conduites, les mauvaises performances en production d'écrits et même l'école buissonnière. NDAM (2010 ; 48) déclarait : « *L'absence de la collaboration est à l'origine de certains écarts constatés chez les enfants comme l'absentéisme, les fugues, l'école buissonnière et les parents ne s'en rendent compte que très tard après la remise des bulletins* »

Selon ce modèle, les interactions parents enfants sont définies en termes de positives ou constructives ; ce qui présuppose des interactions négatives. Selon ces auteurs, le niveau 2 met l'accent sur la façon dont les parents interagissent avec leurs enfants en ce qui concerne les activités scolaires. Ainsi, les auteurs parlent d'intervention constructive et négative dans

les interactions liées à la réalité scolaire. Adams et Ryan concluent que la réussite scolaire est favorisée par des interactions constructives entre parents et enfants axées sur l'école.

Cette approche est intéressante dans ce sens qu'elle subordonne la réussite scolaire à une interaction constructive entre parents et enfants axée sur l'école. Ce qui voudrait dire que lorsque les parents et leurs enfants ont la possibilité de lire ou de faire les devoirs ensemble, dans un climat serein, cela entraîne forcément de bons résultats scolaires.

EPSTEIN (2001 :15) considère les interactions parents-adolescents axées sur l'école comme une dimension de la fonction parentale (parenting). Ces interactions peuvent être vues comme l'engagement des parents dans le travail scolaire des enfants à travers l'encadrement, la supervision et l'aide qu'ils apportent à l'enfant : par ailleurs, Epstein pense que le soutien affectif est considéré comme un élément tout aussi important dans les interactions entre parents et adolescents axées sur l'école. Ce mode de soutien s'exprime par des encouragements, des compliments et par l'utilisation de mots valorisants dans les discussions axées sur les activités scolaires. Cette théorie met en exergue la motivation de l'apprenant qui naîtrait de la nature des relations avec ses parents qui, seraient plus portés à encourager et à galvaniser leurs enfants par leurs propos. Motivation à partir de laquelle l'enfant obtiendrait de bons résultats scolaires. Elle est intéressante dans la mesure où nous pensons aussi que la motivation de l'enfant est un facteur important dans l'acquisition des connaissances ; seul gage de la réussite scolaire.

Hoover-Dempsey et Sandler (2008) sur le processus de participation parentale. Les auteurs postulent que les parents décident de participer au suivi scolaire de l'enfant en fonction de la compréhension qu'ils ont de leur rôle parental, de leur sentiment de compétence et des invitations à participer de la part des enseignants. Selon les arguments du modèle qui se lit de bas en haut, les parents participent parce qu'ils ont développé une compréhension de leur rôle parental qui inclut la collaboration, parce qu'ils ont un sentiment de compétence positif pour aider leur jeune à réussir et parce qu'ils perçoivent les invitations à participer de la part de leur enfant et de l'école de leur enfant. Le modèle suggère qu'une fois que les parents décident de participer, ils choisissent des activités précises en fonction de la perception de leurs propres habiletés, intérêts et capacités, de leurs autres responsabilités demandant du temps et de l'énergie, et de leur expérience relative à des invitations de participation parentale spécifiques provenant des jeunes, des enseignants et de l'école. Le modèle soutient que la participation parentale influence les résultats de l'enfant par trois

mécanismes, modelage, renforcement et enseignement (instruction) qui, à leur tour, sont médiatisés par la pertinence développementale des stratégies des parents et la congruence entre les actions des parents et les attentes de l'école. Le processus de participation parentale trouve son dénouement dans son influence sur les résultats de l'enfant, notamment ses connaissances, ses habiletés et son sentiment de compétence pour réussir à l'école.

- **Impact du suivi parental sur les performances scolaires de l'apprenant**

L'enfant suivi par ses parents jouit d'importants privilèges lui permettant d'améliorer ses performances en production d'écrits. Ainsi, la relation vécue entre l'enfant et son parent dans la formation de sa personne en production d'écrits est très importante dans le cadre de notre tâche. C'est inéluctablement au sein de la famille que l'enfant se développe psychologiquement. Il construit donc sa personnalité par l'imitation et par l'identification au comportement de ses parents. Comme pour affirmer que le développement des performances scolaires des élèves en production d'écrits dépend en grande majorité du suivi parental.

Au regard de ce qui précède, les parents devraient comprendre que lorsque le suivi parental est bâclé, cela influence les performances scolaires de son enfant en production d'écrits.

Plusieurs auteurs ont travaillé sur le suivi parental, l'originalité de cette étude provient du fait que nous voudrions nous attarder sur les avantages dont jouissent les enfants en production d'écrits lorsqu'ils sont bien suivis à la maison par leurs parents.

Ainsi, les parents doivent faire les efforts pour subvenir aux besoins essentiels de l'enfant car, l'enfant est un être qui, pour son devenir a besoin d'un bon suivi c'est la raison qui pousse GABRIELA MISTRAL citée par l'UNICEF (2005 ; 14) de faire remarquer que « beaucoup de choses indispensables peuvent attendre mais un enfant... il s'appelle aujourd'hui ».

Ce qui voudrait tout simplement dire que le suivi parental est prioritaire pour le devenir de l'élève. Plus l'enfant est bien encadré (pratique régulière de la lecture à domicile et la révision à l'aide des parents), plus il a de bonnes performances et la chance de réussir dans la vie.

- **Responsabilité parentale et échec scolaire des enfants**

L'absence d'affection parentale chez les enfants ne favorise pas le plein épanouissement de ces derniers, mais cela pourrait plutôt créer en eux des traumatismes. Il ne suffit pas de donner naissance à des enfants, mais il faut songer à leurs situations dans l'avenir, le simple fait de mettre un enfant au monde ne suffit pas car les parents doivent tout faire pour assurer la bonne éducation de leurs enfants. Ils ont des responsabilités, des obligations qui sont leurs devoirs d'offrir à leurs enfants, les conditions de vie favorables et d'assurer le bon épanouissement de ceux-ci. Ils doivent aussi s'appesantir sur l'éducation par laquelle les enfants deviendront des hommes et femmes complets. Le soutien moral est l'un des devoirs des parents qui doivent les aider à supporter les difficultés de la vie scolaire, d'où le nécessaire soutien dans l'effort à fournir en cas de mauvaise note.

L'enfant aussi besoin d'amour, il ne doit pas être privé de la tendresse à laquelle il a droit au sein de sa famille. Pour grandir et s'épanouir l'enfant doit se sentir aimé et en sécurité pour collaborer avec ses deux parents. C'est dans ce sens que la déclaration des droits de l'enfant de 1959 dans l'article 18 paragraphe premier indique que: « les deux parents ont une responsabilité commune pour ce qui est d'élever l'enfant et d'assurer son développement ».

Les divorces et les séparations des parents conduisent les enfants à des troubles divers. Ils se sentent en ce moment imputés d'un de leurs membres, ce qui a un impact négatif sur leurs performances scolaires. C'est en majeure partie pour cela que l'enfant ne devrait être séparé de ses parents contre son gré car, s'il manque d'affection sa personnalité ne se constituera pas normalement. Car l'enfant s'appuie sur ses parents comme une plante grimpante s'appuie sur son tuteur. Bon nombre de parents irresponsables n'ont aucune information sur la discipline et les méthodes scolaires de leurs enfants; c'est à ce propos que **MACAIRE** (1993 :102) déclare : « beaucoup de parents ignorent ce qui se passe à l'école, en classe pendant la classe. »

Certains parents dans le cadre familial au lieu de jouer le rôle de guide dans l'éducation de leurs enfants imposent plutôt leur autorité arbitraire et de ce fait, suscitent en l'enfant la soumission par contrainte et la timidité. Ceux-ci vont jusqu'à refuser de parler ou de participer aux conversations familiales. Un enfant non guidé risque de se perdre sur le chemin de la vie, attiré par la facilité, les fausses valeurs que lui proposent les affiches, les bandes dessinées, le cinéma ou la télévision. L'enfant a besoin de l'attention de ses parents, car avec son regard neuf et sa confiance totale, il attend de ses parents qu'ils s'occupent de lui et qu'ils



l'aiment et lui communiquent tout ce qu'ils savent. Il est heureux de vivre près d'eux. Les enfants donnent un sens à la vie des conjoints. Les enfants sont le « présent » et « l'avenir du couple ». Dans leur éducation l'entente des parents est capitale. Si l'entente entre les parents n'existait pas l'autorité serait divisée et l'enfant manquerait de sécurité, de confiance, d'ouverture. Il s'équilibrerait plus difficilement.

Si l'entente n'existait pas l'enfant apprendrait difficilement ce qu'est l'amour humain véritable et la charité. Ce n'est pas séparément que les parents éduquent leurs enfants mais ensemble. L'entente des parents est la chose la plus nécessaire à l'éducation de leurs enfants. Ils doivent être des modèles devant ceux-ci. Avant de mettre un enfant au monde, les parents doivent se poser la question de savoir s'ils sont capables de lui assurer une bonne éducation s'ils auront le temps de le guider dans son travail, de s'occuper de lui. Pour qu'un enfant soit attentif en classe, il faut qu'il se sente aimé par ses parents, qu'il mange suffisamment avant d'aller à l'école, qu'il jouisse d'une bonne santé. Dans le cas contraire il pourra adopter les mesures scandaleuses d'où MACAIRE (IBID : 102) affirme que : « l'Afrique passe par une crise d'autorité (...), il faut bien constater que maintenant, trop de parents sont responsables de l'absentéisme de leurs enfants ». Pour assurer une bonne éducation à l'enfant, les parents doivent commencer par connaître leurs enfants afin de savoir comment les éduquer. C'est dans ce sens que CLAPAREDE (2009) pense que ; « *pour enseigner le latin à John, non seulement il faut connaître le latin, mais aussi connaître John* ». Certains enfants sont abandonnés à eux-mêmes et ne bénéficient presque jamais des conseils de leurs parents, bref il n'existe pas de dialogue entre les parents et leurs enfants.

*Les enfants dont les parents ont une attitude de laisser faire en famille débutent et abandonnent vite les études c'est-à-dire qu'ils ont un manque d'encadrement familial. De ce fait ils sont libres de faire ce qu'ils veulent. Par contre, les enfants qui bénéficient d'une liberté contrôlée en famille ne redoublent pas régulièrement et n'abandonnent pas leurs études,*  
TCHINGANG (2002 :13).

Il ressort de ce passage que le suivi parental détermine le comportement et les résultats de l'enfant en milieu scolaire et en société.

## 2.2. Définition des concepts de l'étude

- **La fonction parentale**

Aldo Naouri, (2012) ; Muldworf, (1997) ; Winnicott, (1968), ont montré à travers la littérature l'importance du rôle de la fonction parentale dans le développement de l'enfant et son implication pour la formation de ce dernier.

Dans cette étude nous allons retenir le concept de la fonction parentale selon Winnicott qui caractérise de « *mère suffisamment bonne* » celle qui a la capacité de remplir avec dévotion cette fonction. Il estime que pour le bon développement de la personnalité de l'adolescent, les soins doivent être de caractère continu, fiable, et adéquat aux besoins de l'enfant. Ceci s'explique par le fait que l'adolescence est une phase de transition ouvrant à de nouvelles perspectives de l'existence, Ngonu (2016). Pour lui, il s'agit d'une période de questionnement, mais surtout une réécriture d'œdipe en face d'une réalité nouvelle qui est le corps.

C'est la période où l'adolescente a besoin d'être informé, d'être conseillée pour ce qui concerne sa sexualité, son avenir, sa scolarisation et sa relation avec les pairs. Plus encore, l'environnement maternel est plus propice pour ces soins. La jeune fille musulmane au stade de l'adolescence, a besoin « d'une mère suffisamment bonne » comme le caractérise Winnicott (1968), celle qui remplit ses fonctions avec dévotion. C'est à travers ces soins que naissent des relations plus solides entre la mère et sa fille. Les relations qui peuvent être affective, conflictuelle ou de confiance. De même, cette période façonne le comportement de cette dernière et lui permet de construire son identité à travers l'image de sa mère.

- **La professionnalisation**

Comme la gouvernance, le concept de professionnalisation se familiarise de plus en plus avec le monde universitaire. Au regard de la pléthore d'approches sémantiques et scientifiques qui existent autour de ce concept, l'on aborde ici celles qui semblent liées à l'enseignement en relation avec un métier. La mise en œuvre des universités d'Etat au regard du contexte de cette recherche ne peut se passer du concept de professionnalisation.

Selon Bourdoncle, (2000 : 118), il se fonde à priori sur une activité/métier, et intègre ensuite les savoirs liés à cette activité. Il développe de façon croissante des spécificités, de la

rationalité ainsi qu'une diversité dans la nature des procédures liées aux compétences, plutôt qu'aux savoirs.

- **Enseignement professionnel**

Selon le DESSEF, (op cite), l'enseignement professionnel, est un enseignement destiné à donner les premiers niveaux de qualification nécessaires à l'exercice d'un métier ou d'un groupe de métiers. Il permet de développer les qualifications nécessaires à l'exercice d'un métier ou d'un groupe de métiers à travers les études techniques, théoriques en rapport avec ce métier.

- **Connaissance**

Pour les spécialistes du langage didactique et pédagogique, il existe une forte confusion entre le savoir et la connaissance. Même s'il existe une sorte de dialectique entre eux, une différence particulière se pose.

La connaissance est ce qui réalise l'équilibre entre le sujet et le milieu, ce que le sujet met en jeu quand il investit une situation, Larra & Margolinas, (2010). Elle est encore situationnelle en fonction de la difficulté ou du problème qu'elle est appelée à résoudre. Margolinas, (2014).

La connaissance peut aussi être prise comme « *le résultat du processus d'intériorisation et d'intégration, par l'individu, des savoirs qui lui sont transmis ou bien qu'il contribue à produire* ». Wittorski (2001 : 16). Elle devient le résultat du processus de compréhension et de mémorisation. Elle peut être transmise en savoir selon que l'on soit du pan culturel que scientifique. La connaissance se matérialise et se vit ainsi dans une situation bien précise.

Le savoir quant à lui est un ensemble de connaissances ou d'aptitudes reproductibles, acquises par l'étude ou l'expérience.

- **Compétence**

C'est un concept assez largement employé par les acteurs scientifiques, le milieu socioprofessionnel, des gestionnaires, entre autres. Ainsi, chaque acteur concerné peut l'appréhender selon les situations qui nécessitent une certaine action spécifique ou une tâche précise. Elle peut être accompagnée soit par l'individualisme, on parlera de compétence individuelle, soit de collective, et là on parlera de compétence collective. Selon l'approche

abordée, il nécessite au moins une certaine transversalité. Pour l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) ; « *une compétence est un regroupement ou un ensemble intégré de connaissances, d'habileté et d'attitudes permettant de faire, avec succès, une action ou un ensemble d'actions telles qu'une tâche ou une activité de travail* ». C'est encore pour cet organisme, qu'on parlera de pouvoir d'agir, de réussir et de progresser qui permet de réaliser adéquatement des tâches, des activités de vie professionnelle ou personnelle. Il se fonde sur un ensemble organisé de savoirs, de connaissances et habiletés dans divers domaines, stratégies, perceptions et attitudes qui se traduisent à un comportement observable et mesurable au moment d'effectuer une tâche ou une activité de travail. (OIF, in francophonie.org).

- **Suivi Parental**

Selon le psychologue français DUMESNIL (2004 ; 110) ; le suivi parental est une démarche entreprise par un parent pour comprendre ce qui ne va pas avec son enfant et être orienté de manière à rétablir un cheminement développemental.

### **2.3. Insertion théorique de l'étude**

Dépelteau, (2000 :130), affirme que le mot « théorie » vient du grec *theoria* (« recherche spéculative ») qui dérivait lui-même du mot grec *theoria* qui signifie « groupe d'envoyés à un spectacle religieux, à la consultation d'un oracle », puis avec Platon « contemplation, considération ». Au XVIIe siècle, il prit le sens de « système de concepts abstraits », plus ou moins organisé, appliqué à un domaine. Une théorie désigne alors un énoncé émis par un ou plusieurs auteurs afin de résoudre un ou plusieurs problèmes.

#### **2.3.1. La théorie de l'assistance pédagogique de LANDSHEERE (1984 : 391).**

Selon cette théorie, le travail de l'élève est le fruit de la contribution de ses parents qui l'assistent dans les devoirs et les études effectués à la maison. Dès lors le parent devient un assistant, c'est-à-dire un auxiliaire pédagogique qui joue le rôle d'enseignant. C'est à ce titre qu'il est nommé enseignant de simulation. Dans ce contexte il se renseigne sur tout ce qui touche au programme scolaire et essaye, autant que faire se peut renforcer les apprentissages de l'enfant et percevoir les préceptes pédagogiques réalisés par l'enfant en classe en compagnie de son enseignant. Il s'agit de la pratique qualifiée « d'apprentissage assisté » ou « mode tutoriel intelligent » qui permet aux parents d'assister l'enseignant par transfert en offrant à

l'enfant des ressources nécessaires, à diagnostiquer les difficultés d'acquisition rencontrées et à les surmonter.

Ainsi, le parent a l'obligation de rendre son domicile vivant en interpellant ses enfants à participer à l'activité de révision, vérifier régulièrement les cahiers de cours et exercices, les moyennes obtenues par les enfants à la fin d'une séquence ou d'un trimestre. Si cette responsabilité est assurée par chaque parent, cela aurait des effets sur les performances individuelles de chaque enfant et par conséquent, sur les résultats scolaires des élèves dans les classes. Cependant, avec cette théorie, il n'est pas aisé de savoir comment le parent d'élève va offrir des ressources nécessaires à ses enfants à la maison si ce dernier n'a aucune formation pédagogique, n'est jamais à la maison, ou alors ne possède pas un niveau d'instruction lui permettant d'offrir à l'enfant l'encadrement souhaité.

## **2.4. Formulation des hypothèses de l'étude**

L'hypothèse générale est une hypothèse opérationnelle contrairement à celle de l'étude qui est conceptuelle et rentre dans la construction du problème et non dans l'opérationnalisation des variables. L'hypothèse est une tentative de réponse à la question principale de recherche posée. L'hypothèse générale permet d'engager une réflexion plus approfondie, d'orienter vers des informations plus ou moins précises et vers des choix concernant des objectifs précis de la recherche et des méthodes d'acquisitions des connaissances. Pour Rossi (1980 : 17), elle « définit les effets des variables sur le comportement ».

Dans le cadre de cette étude, elles se déclinent dans la logique de la congruence de l'étude. C'est-à-dire qu'elles répondent provisoirement aux questions qui ont été préalablement posées. En d'autres termes, nous aurons une hypothèse générale et des hypothèses de recherche.

### **2.4.1. Hypothèse générale**

La fonction parentale a une incidence significative sur le développement du niveau de compétences des apprenants du lycée technique d'Ebolowa

- Variable indépendante (VI): la fonction parentale
- Variable dépendante (VD) : le développement du niveau de compétences des apprenants du lycée technique d'Ebolowa

#### **1.4.2. Hypothèse de recherche**

**HR1.** Il existe un rapport significatif entre l'accompagnement pédagogique des parents et le développement du niveau de compétences des apprenants du lycée technique d'Ebolowa

**HR2.** La condition socioéconomique des parents favorise significativement le développement du niveau de compétences des apprenants du lycée technique d'Ebolowa

**HR3.** Le cadre spatio-temporel parental a un lien significatif avec le développement du niveau de compétences des apprenants du lycée technique d'Ebolowa

## 2.5. Tableau synoptique de l'étude

Sujet	Hypothèses générale	Hypothèses de recherche	Variables	Indicateurs	Outils de collecte des données	Instrument d'analyse des données
Fonction parentale dans la scolarisation de l'enfant et développement du niveau de compétences des apprenants. Cas des élèves du lycée technique d'Ebolowa.	la Fonction parentale dans la scolarisation influence significativement le développement du niveau de compétences des apprenants	<b>HR1</b> l'accompagnement pédagogique des parents influence significativement le développement du niveau de compétences des apprenants.	<b>VI</b> : l'accompagnement pédagogique des parents	04	Guide entretien	L'analyse de contenu
			<b>VD</b> : le développement du niveau de compétences des apprenants du lycée technique d'Ebolowa.	Le contenu du discours		
		<b>HR2</b> : La condition socioéconomique des parents a une influence sur le développement du niveau de compétences des apprenants.	<b>VI</b> : La condition socioéconomique des parents	04		
			<b>VD</b> : le développement du niveau de compétences des apprenants du lycée technique d'Ebolowa	Le contenu du discours		
		<b>HR3</b> : Le cadre spatio-temporel parental a un lien avec le développement du niveau de compétences des apprenants.	<b>VI</b> : le cadre spatio-temporel parental	03		
			<b>VD</b> : le développement du niveau de compétences des apprenants du lycée technique d'Ebolowa	Le contenu du discours		

Il était question dans ce chapitre d'en faire un bilan de lecture, qui passe par la revue critique de la littérature, l'analyse critique des concepts ainsi que des théories de référence à l'étude. En somme ces éléments ont été présentés. Ledit chapitre s'est clôturé par l'opérationnalisation de l'hypothèse générale, afin de formuler les hypothèses de recherche et en fin le tableau synoptique de l'étude. La suite de l'étude repose sur le cadrage méthodologique qui prépare à la collecte de données de terrain.



## **CHAPITRE 3 : MÉTHODOLOGIE DE L'ÉTUDE**

Ce chapitre traite de la méthodologie de l'étude. C'est le cadre qui prépare à la descente du terrain. Il passe par la présentation du site de la recherche, de l'échantillonnage et de la construction de l'outil de collecte de données. Herman (1983, p.5) définit la méthodologie comme « *un ensemble d'idées directrices qui orientent l'investigation scientifique* ». C'est dire que tout travail de recherche nécessite une bonne méthodologie afin de parvenir aux objectifs fixés dès le départ.

### **3.1. Le site de l'étude**

#### **3.1.1. Présentation du site**

Le lycée technique se situe au quartier Angalé dans la périphérie de la ville d'Ebolowa. D'après le découpage administratif, il est localisé dans l'arrondissement d'Ebolowa 2ème dans le département de la Mvila, dans la région du Sud.

##### **3.1.1.2. Historique du LTE**

En 1954, Angalé, quartier de l'arrondissement d'Ebolowa 2<sup>ème</sup> voit dans sa périphérie un centre d'apprentissage qui devient en 1963 un collège d'enseignement technique en 1976, le CET est érigé en CETIC et en 1991 lycée technique d'Ebolowa.

##### **3.1.1.3. Description du LYCEE TECHNIQUE D'EBOLOWA**

Le lycée technique d'Ebolowa est dirigé par un proviseur, assisté des censeurs dont un responsable du centre de ressources multimédia, un chargé de la section commerciale et deux en section industrielle. Nous avons ensuite sept (07) surveillants généraux, un chef service de l'orientation scolaire et quatre collaborateurs, un chef service des sports, des chefs de travaux, des animateurs pédagogiques, un intendant, des surveillants de secteur, les enseignants, une bibliothécaire, une secrétaire et enfin des gardiens.

**Tableau 1 : Présentation infrastructurelle :**

Désignation	Nombre
Salle de classes	61
Division	63
Salles d'informatique	01
Laboratoire (science physique)	01
Centre des ressources multimédia	01
Salle des enseignants	01
Bibliothèque	01
Salle de bureautique	01
Ateliers menuiserie	01
Maçonnerie	01
Froid et climatisation	01
Electricité	01
Industrie d'habillement	01
Terrains sportifs (football, handball, volleyball, basketball)	01 par discipline sportive
Cantines	02
Toilettes	08

## Tableau 2 : Présentation du personnel

Le tableau ci- dessous donne la répartition du personnel du lycée technique d’Ebolowa.

Qualité	Effectifs
Proviseur	01
Censeurs	09
Conseillers d’orientation	06
Corps enseignant	170
Surveillants généraux	08
Comptable matière	01
Chefs des travaux	06
Bibliothécaire	02
Surveillants de secteur	05
Secrétaire	02
Gardien	01

- **Répartition des sections et des élèves du lycée technique d’Ebolowa**

Le LTE est un établissement qui comporte deux (02) sections à savoir la section technique industrielle (IT) et la section des sciences et technologies du tertiaire (STT). Chacune des sections comportes deux cycles le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> cycle. Le tableau ci – dessous présente la répartition des élèves en fonction de leurs sections, leurs spécialités, de leurs classes et par sexe.

### 3.2. Échantillonnage

Touzar (1988 :17) revient pour définir l’échantillon comme : « *un ensemble de personnes choisies au sein de la population mère pour la représenter afin de recueillir les*

*informations* ». Dans la présente, il s'agit de deux techniques : technique d'échantillonnage et technique de tirage de l'échantillon.

L'échantillon est l'ensemble d'individus sur lequel le chercheur mène effectivement ses investigations. Compte tenu des contraintes de temps et de la délicatesse de nos méthodes de collecte et d'analyse de données, nous nous limiterons au nombre de élèves du lycée technique d'Ebolowa. La technique d'échantillonnage pour laquelle nous avons opté est l'échantillonnage par choix raisonné. Il s'agit d'une technique utilisée pour le choix des sujets ou des phénomènes présentant des caractéristiques typiques, les distinguant des autres. Il en est ainsi dans l'étude des cas extrêmes ou déviants, ou des cas typiques, etc. La sélection des cas particuliers permet d'étudier des phénomènes rares ou inusités.

Il s'agit du choix raisonné ou intentionnel. La technique repose sur le jugement du chercheur qui fait le tri des cas à inclure dans l'échantillon répondant de façon satisfaisante à sa recherche. Le choix raisonné amène à sélectionner des individus « moyens » que l'on déclare représentatifs d'un groupe. Un tel choix se traduit sur le terrain par l'application de certaines règles de sélection des personnes interrogées. Il est nécessaire que la répartition des critères descriptifs de l'échantillon retenu soit identique à celle de la population totale étudiée. Chaque membre de la population a une chance égale d'être sélectionné.

### **3.3. L'instrument de collecte de données**

- Le guide d'entretien

Le guide d'entretien est un support pour l'enquêteur, celui qui répertorie les thèmes qui devront être abordés au cours de la discussion. Il peut revêtir une forme plus ou moins détaillée, de quelques grands thèmes à une série de questions et d'informations sur 2 voire 3 pages. Il a pour rôle de donner à l'enquêteur des précisions sur l'objet d'étude. Il a été construit en référence à des investigations documentaires et une approche théorique universitaire. Ce guide permettra d'appréhender en quoi la fonction parentale favorise le développement du niveau de compétence des élèves.

Il s'agit d'un « ensemble organisé de fonctions, d'opérateurs et d'indicateurs qui structurent l'activité d'écoute et d'intervention de l'interviewer » (Blanchet et Gotman, 1992).

- **L'entretien**

Gravitz(2001) définit l'entretien comme un procédé d'investigation scientifique qui utilise un processus de communication pour recueillir des informations en rapport avec le but fixé. L'entretien se différencie du questionnaire proprement dit. Elle définit 3 types d'entretiens différents (Ibid.):

- L'entretien directif consiste en une série de questions ouvertes ou fermées demandant des réponses courtes, où l'enquêteur réalise très peu de relances.
- L'entretien semi-directif correspond à une série de questions ouvertes, préalablement établies par un guide d'entretien. Dans ce cas c'est à l'enquêté de construire sa pensée autour de l'objet de recherche. Le chercheur le guide afin qu'il ne sorte pas de l'objet d'étude.
- L'entretien non directif se réalise à partir d'un thème général, et sert à comprendre l'individu dans sa singularité et dans son histoire. On laisse parler la personne enquêtée comme elle le désire.

L'entretien qui intéresse cette recherche est l'entretien semi-directif de recherche. Le guide d'entretien se présente en thèmes, sous-thèmes. il a été conçu en référence aux variables de l'hypothèse générale, aux théories de références de l'étude et en fonction de ce que nous attendions du discours de chaque élève ayant participé à l'étude. Les principaux thèmes de ce guide sont au nombre de 04 avec à chaque fois des sous-thèmes.

### **3.3.1. La grille thématique d'enquête : protocole d'entretien**

La grille de protocole d'entretien constitue un fil conducteur pour le chercheur tout au long de son entretien. Il comprend des thèmes et quelques questions ouvertes donnant ainsi au sujet la latitude de s'exprimer, canalisé évidemment par le chercheur. Cette grille empêche l'interviewer de sortir du sujet et se fait via des relances, des reformulations, etc. elle permet également de prendre des informations liées aux réponses et réactions du sujet.

#### **Tableau 3 : grille protocole d'entretien**

A partir des thématiques formulées sur la base du fondement théorique de notre étude, nous avons établi notre protocole d'entretien. Il constitue d'un thème préliminaire et des sous thèmes. Il était question pour nous, à travers ces différents thèmes d'appréhender dans quelle

mesure la fonction parentale influence le développement du niveau de compétences chez les apprenants.

### Thème1 : l'accompagnement pédagogique des parents

VI Items	Indicateurs	Formulations des items	Contenu du discours
Q 1	Contrôle régulier du cartable	-Selon vous, le contrôle régulier de votre cartable peut-il vous faire réussir à l'école? <b>-relance</b>	
Q 2	Vérification régulière des devoirs	-la vérification régulière de tes devoirs peut-elle t'aider à améliorer des compétences à l'école ? <b>-relance</b>	
Q 3	Collaboration avec l'école	- le fait que tes parents soient en contact régulier avec ton école peut-il développer tes compétences scolaires? <b>-relance</b>	
Q 4	La disponibilité du répétiteur	- un répétiteur à ta disposition peut-il t'aider à développer tes compétences à l'école? <b>-relance</b>	
<b>Thème2 : La condition socioéconomique des parents</b>			
Q 5	Le budget journalier de l'enfant	- L'argent des beignets chaque matin peut-il développer tes compétences scolaires? <b>-relance</b>	
Q 6	L'achat des fournitures scolaires	-l'achat de toutes tes fournitures scolaire peut-il t'aider à développer tes compétences à l'école? <b>-relance</b>	
Q 7	La qualité de la nutrition	- la qualité de repas peut-elle t'aider à développer tes compétences à l'école? <b>-relance</b>	
<b>Thème3 : Le cadre spatio-temporel parental</b>			
Q 8	L'environnement social de l'enfant	- ton milieu de vie peut-il t'aider à développer tes compétences à l'école? <b>-relance</b>	
Q 9	La qualité du logement	- tes parents t'écoutent t'ils souvent quand tu as certains problèmes à l'école ?	
Q10	L'écoute parentale	Si tes parents t'accordent régulièrement un peu de temps pour parler de tes études ?	

### 3.3.2. Construction de la grille d'analyse de contenu

Après avoir collecté les données, il est impératif de les analyser pour aboutir à l'interprétation par la suite. Comme signalé dans le cadre de ce travail, c'est l'analyse de contenu que nous allons utiliser pour analyser les données collectées sur le terrain. Le présent tableau est celui qui nous conduira à cet effet. Il sera présenté ici celui relatif au thème 1 et le reste sera présenté à l'annexe de ce travail. La colonne analyse est réservée à l'appréciation à la lumière du discours et des attitudes du sujet. Le codage renvoie aux symboles qui seront utilisés pour désigner le sens dans lequel va l'analyse du contenu du discours (validation de l'hypothèse ou non). La décision consiste à dire si le contenu du discours est positif ou négatif, les résultats font référence au récapitulatif du nombre de contenu du discours positif et négatif ; et le pourcentage consiste à multiplier le résultat par 100. Pour des besoins de précision et de concision.

### 3.3.3. Technique d'analyse de données

VI Items	Thème 1 : l'accompagnement pédagogique parental					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Résultats	Fréquence
Q1	Contrôle régulier du cartable					
Q2	Vérification régulière des devoirs					
Q3	Collaboration avec l'école					
Q4	La disponibilité du répétiteur					

- **La validité de l'entretien**

La validité, dans ce travail permet de savoir si les formalités et conditions qui sont nécessaires ont été respectées, tout en le démontrant. Ce principe de la recherche scientifique sera du point de vue interne et externe.

- **La validité interne**

La validité interne de l'entretien renvoi à sa congruence face aux diverses facettes contenues dans son cadre, ainsi que ses propres objectifs, selon Michel cité par Christie Do (2018). Dans le cadre de ce travail, il s'agit de mesurer la cohérence avec laquelle les facteurs ont été menés. Il a été question dans cette étude de mettre en exergue le problème qui a suscité cette étude. Il s'agit de l'abandon parental dans la scolarisation des enfants au Cameroun. Une question principale a été posée à cet effet. Celle de savoir si la fonction parentale contribue au développement du niveau de compétences chez les élèves du lycée technique d'Ebolowa dans la région du Sud du Cameroun. Les questions secondaires à cet effet ont été corollaires aux objectifs spécifiques visés, aux trois hypothèses émises et en fin aux trois entrées du guide d'entretien sus présenté.

- **La validité externe**

Il s'agit principalement d'évaluer la congruence de l'instrument de collecte de données et l'échantillon de l'étude. À cet effet, il a été administré aux sujets afin de vérifier la clarté, et la simplicité linguistique qui constituent les items et relances au travers des différents indicateurs présentés. À propos, 06 sujets ont été enquêtés entre le 17 et le 30 juin 2020 et ont constitué l'échantillon final de l'étude.

### **3.4. Difficultés rencontrées**

Les difficultés ont été de divers ordres. L'étude a été confrontée à la situation sanitaire internationale qui préoccupe actuellement toute la planète. Il s'agit du COVID19. Les difficultés ont également été financières dans la recherche documentaire ainsi qu'à l'analyse de données.

#### **3.4.1. Techniques d'analyse des données : l'analyse de contenu**

Selon L'Ecuyer (2000), l'analyse de contenu des entretiens est une méthode de classification ou de codification dans diverses catégories des éléments du document analysé pour en faire sortir les différentes catégories en vue de mieux comprendre le sens exact et précis. C'est une technique de codage ou de classification visant à découvrir d'une manière rigoureuse et objective la signification d'un message. Les mots ou passages essentiels sont retenus. Il peut également arriver de calculer la fréquence de passage de ces mots par thème et par classe de thèmes. L'analyse de contenu peut ainsi faire l'usage des données qualitatives.



## CHAPITRE 4 : PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET ANALYSE DE DONNÉES

### 4.1. Présentation de la grille d'analyse de contenu

#### 4.1.1. Présentation et l'analyse des résultats relatifs à l'hypothèse 1.

- Cas de A

**Tableau 4 : Tableau d'analyse du discours du sujet 1**

VI Items	Thème 1 : l'accompagnement pédagogique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Contrôle régulier du cartable	<i>Oui, quand je sais que papa va contrôler mon sac le soir je m'arrange bien prendre les cours, mettre les dates et bien garder mes fournitures</i>	↗	+ (Positif)		
Q2	Vérification régulière des devoirs	<i>si on m'aide à faire mes devoirs je comprends vite et je m'en sors</i>	↗	+ (Positif)		
Q3	Collaboration avec l'école	<i>Si mes parents viennent tous le temps à mon école ça va aider et il va m'acheter toutes fournitures scolaires importante</i>	↗	+ (Positif)		
Q4	La disponibilité du répétiteur	<i>Mon père n'a pas l'argent pour me prendre le répétiteur</i>	↘	— (Négatif)	75% positifs contre 25% négatifs	

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 1 montre que 75% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. Sur 4 indicateurs au total, 3 ont une fréquence positive et 1 négatif. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est

qualitativement confirmée. L'accompagnement pédagogique des parents a un lien avec le développement du niveau de compétence.

- Cas de B

**Tableau 5: tableau d'analyse du discours du sujet 2**

VI Items	Thème 1 : l'accompagnement pédagogique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Contrôle régulier du cartable	<i>Si mon père control mes choses tout le temps je vais bien m'en sortir à l'école</i>	↗	† (Positif)		
Q2	Vérification régulière des devoirs	<i>Oui, parce que ça me permet de réviser mes leçons à tout moment</i>	↗	† (Positif)		
Q3	Collaboration avec l'école	<i>Oui, cava me permettre d'avoir peur de faire le désordre et que le surveillant me trahi chez mon père</i>	↗	† (Positif)		
Q4	La disponibilité du répétiteur	<i>Oui, cava me permettre de mieux comprendre d'autres matières qui sont difficile</i>	↗	† (Positif)		100% positifs contre 0% négatif

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 2 montre que 100% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. 4 indicateurs sur 4 au total ont une fréquence positive.

- Cas de C

**Tableau 6 : tableau d'analyse du discours du sujet 3**

VI Items	Thème 1 : l'accompagnement pédagogique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Contrôle régulier du cartable	<i>Oui, parce que ça me permet de bien garder mes livres</i>		† (Positif)		
Q2	Vérification régulière des devoirs	<i>Si mon père regarde ce que j'ai fait à l'école et m'aide à la maison je vais réussir</i>		† (Positif)		
Q3	Collaboration avec l'école	<i>Je ne reste pas d'abord avec mes parents et je ne sais si ma tante avec qui je reste peut venir à l'école pour me permettre de réussir</i>		— (Négatif)		
Q4	La disponibilité du répétiteur	<i>On ne peut pas me donner le répétiteur parce que je suis avec ma tante et elle ne peut pas</i>	— (Négatif)	50% positifs contre 50% négatifs		

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 3 montre que 50% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. Sur 4 indicateurs 4 au total, 2 ont une fréquence positive et 2 négatifs. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée à un niveau médian.

- Cas de D

Tableau 7 : tableau d'analyse du discours du sujet 4

VI Items	Thème 1 : l'accompagnement pédagogique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Contrôle régulier du cartable	<i>Oui, parce que au moins là je vais savoir lire et écrire et je vais réussir</i>	↗	† (Positif)	50% positifs contre 50% négatifs	
Q2	Vérification régulière des devoirs	<i>Oui, comme sa je vais comprendre ce que je n'ai pas bien compris en classe</i>	↗	† (Positif)		
Q3	Collaboration avec l'école	<i>Mes parents n'ont pas le temps pour venir mais s'il venait sa devait être bien</i>	↘	— (Négatif)		
Q4	La disponibilité du répétiteur	<i>Mes parents n'ont pas l'argent pour le répétiteur mais si on me prend le répétiteur je vais passer</i>	↘	— (Négatif)		

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 4 montre que 50% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. Sur 4 indicateurs 4 au total, 2 ont une fréquence positive et 2 négatifs. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée au niveau médian.

- Cas de E

Tableau 8 : tableau d'analyse du discours du sujet 5

VI Items	Thème 1 : l'accompagnement pédagogique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Contrôle régulier du cartable	Oui, parce que là je vais mieux me concentrer pour prendre mes leçons	↗	† (Positif)		
Q2	Vérification régulière des devoirs	<i>Personne ne control ce que je vais j'étude seule mais si quelqu'un m'aide je vais passer</i>	↘	— (Négatif)		
Q3	Collaboration avec l'école	<i>Parfois, là ils vont savoir ce qui me dérange ici</i>	↗	† (Positif)		
Q4	La disponibilité du répétiteur	<i>Ma mère a demandé mon père qu'il me donne le répétiteur il a dit qu'il n'a pas l'argent</i>	↘	— (Négatif)		50% positifs contre 50% négatifs

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 5 montre que 50% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. Sur 4 indicateurs 4 au total, 2 ont une fréquence positive et 2 négatifs. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée à 50%.

- Cas de F

**Tableau 9: tableau d'analyse du discours du sujet 6**

VI Items	Thème 1 : l'accompagnement pédagogique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Contrôle régulier du cartable	<i>Oui, cava me permettre de mieux prendre les cours en classes</i>		† (Positif)	75% positifs contre 25% négatifs	
Q2	Vérification régulière des devoirs	<i>Ma tante ne fait pas ça elle me dit souvent qu'elle n'a pas fréquenté</i>		— (Négatif)		
Q3	Collaboration avec l'école	<i>Souvent ma tante vient et on lui comment je me comporte à l'école</i>	† (Positif)			
Q4	La disponibilité du répétiteur	<i>Oui, si j'ai le répétiteur je vais passer à l'école</i>	† (Positif)			




**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 6 montre que 75% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. 3 indicateurs sur 4 au total ont une fréquence positive. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée.

#### 4.2. Présentation et l'analyse des résultats relatifs à l'hypothèse 2.

**Tableau 10: tableau d'analyse du discours du sujet 1**

- Cas de A



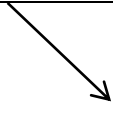

VI Items	Thème 2 : La condition socioéconomique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Le budget journalier de l'enfant	<i>Oui, parce que je n'aurais pas faim pendant la journée et je ne vais plus demander à mes camarades</i>		† (Positif)		

Q2	L'achat du matériel pédagogique	Oui, si tout mon matériel je vais bien travailler et passer		+	(Positif)	
Q3	La qualité de la nutrition	<i>Quand je rentre à la maison parfois il n'y a rien a mangé et je ne peux pas étudier quand j'ai faim</i>		-	(Négatif)	
Q4	Le niveau de responsabilité parentale	<i>oui, parce que si mes parents sont à la maison quand je rentre je ne vais plus marcher dans tout le quartier</i>		+	(Positif)	75% positifs contre 25% négatifs

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 1. Montre que 50% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. Sur 4 indicateurs au total, 3 ont une fréquence positive et 2 négatifs. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée.

**Tableau 11: tableau d'analyse du discours du sujet 2**

- Cas de B

VI Items	Thème 2 : La condition socioéconomique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Le budget journalier de l'enfant	<i>Parfois on me donne quand il ya l'argent</i>		+	(Positif)	
Q2	L'achat du matériel pédagogique	Si j'ai tout mon matériel je vais passer à l'école		+	(Positif)	
Q3	La qualité de la nutrition	<i>Non, parce que on prépare toujours ce que j'aime à la maison</i>		-	(Négatif)	
Q4	Le niveau de responsabilité parentale	<i>Oui, cava me permettre de dire ce que je veux pour l'école mais je ne peux parler parc qu'il n'est jamais à la maison</i>		+	(Positif)	75% positifs contre 25% négatifs

**Décision :** l'hypothèse est confirmée à 50% soit 50% négatif

**Tableau 12: tableau d'analyse du discours du sujet 3**

- Cas de C





VI Items	Thème 1 : La condition socioéconomique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Le budget journalier de l'enfant	Oui, là je vais bien suivre les cours au lieu de dormir parce que j'ai faim	↗	+		
Q2	L'achat du matériel pédagogique	Si j'ai tout le matériel qu'on demande ici à l'école j'aurais de bonnes notes	↗	+		
Q3	La qualité de la nutrition	<i>Oui, parce que je ne mange pas tous les jours on mange quand mon grand frère vient avec l'argent</i>	↗	+		
Q4	Le niveau de responsabilité parentale	<i>Si était souvent à la maison ca devais être bien</i>	↗	+		

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 8 montre que 100% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. 4 indicateurs sur 4 au total ont une fréquence positive. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée.



**Tableau 13 : tableau d'analyse du discours du sujet 4**

- Cas de D

VI Items	Thème 1 : La condition socioéconomique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Le budget journalier de l'enfant	<i>Mon père ne s'amuse pas avec mon argent de poche il sait que c'est aussi ma motivation là-bas. Et moi à mon tour je dois me battre à bien travailler à l'école pour que mon agent ne diminue pas</i>		+	(Positif)	
Q2	L'achat du matériel pédagogique	<i>Bon ! moi je n'ai pas beaucoup de problème hein ! je peux utiliser les livres de mon ami AHANDA, on s'entend bien</i>		-	(Négatif)	
Q3	La qualité de la nutrition	<i>Oui ! si tu ne manges pas bien tu seras obligé d'aller faire les jobs pour manger et tu prendras goût et fin des fins l'école va prendre un coup</i>		+	(Positif)	
Q4	Le niveau de responsabilisation parentale	<i>Chez nous il y'a une certaine heure qui ne doit pas vous trouver dehors. Si non tu auras les problèmes avec le Pater.</i>		+	(Positif)	75% positifs contre 25% négatifs

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 9 montre que 75% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. 3 indicateurs sur 4 au total ont une fréquence positive. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée.

**Tableau 14: tableau d'analyse du discours du sujet 5**

- Cas de E

VI Items	Thème 1 : La condition socioéconomique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Le budget journalier de l'enfant	<i>Oui ! moi je ne blague pas avec l'argent de beignets le matin. Et cet argent m'aide même souvent par fois à faire des photocopies en classe</i>	↗	† (Positif)		Rôle d'écoute et de soutien
Q2	L'achat du matériel pédagogique	<i>Parfois c'est bizarre quand on te met dehors que tu n'as pas fait tes devoirs. Or vous ne savez pas que parfois c'est parce que je n'ai même pas les livres. Or avec les livres vous vous entraînez chaque jour par les exercices et vous devenez fort en classe</i>	↗			Discussion avec l'enfant de sa journée
Q3	La qualité de la nutrition	<i>Un ventre affamé n'a point d'oreille madame. Le jour que tu rentres de l'école tu trouves que c'est par exemple le poulet.</i>	↗	† (Positif)		Attentionnée
Q4	Le niveau de responsabilisation parentale	<i>Ma tante veille que chaque soir chacun étudie ses leçons. C'est parfois énervant mais ça nous aide beaucoup quand on compose à l'école</i>	↗	† (Positif)		100% positifs contre 0% négatif

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 10 montre que 100% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. 4 indicateurs sur 4 au total ont une fréquence positive. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée.

**Tableau 15: tableau d'analyse du discours du sujet 6**

- Cas de F

VI Items	Thème 2 : La condition socioéconomique des parents					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	Le budget journalier de l'enfant	<i>Nous on nous a habitués à déjeuner avec le reste des tchop de la Veille depuis qu'on est muna. Dont l'affaire des do là c'est pour les boobo (riche)</i>		— (Négatif)		
Q2	L'achat du matériel pédagogique	<i>Comment quelqu'un peu d'abord go au school sans Kako non resse ?</i>		+ (Positif)		
Q3	La qualité de la nutrition	<i>Tout ce que ma mère prépare moi je tchop. En plus elle se bat toujours pour qu'on trouve à manger donc la qualité importe peu</i>		— (Négatif)	50% positifs contre 50% négatifs	
Q4	Le niveau de responsabilisation parentale	<i>Si mon père m'achète tout ce qu'on demande à l'école ça m'encourage d'abord à fréquenter et à réussir pour qu'il soit toujours fier de moi</i>				

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 1 montre que seulement 50% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. Sur 4 indicateurs au total, 2 ont une fréquence négative et 2 positifs. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche pas qualitativement confirmée.

### 4.3. Présentation et l'analyse des résultats relatifs à l'hypothèse 3

Tableau 16: tableau d'analyse du discours du sujet 1

- Cas de A

VI Items	Thème 3 : Le cadre spatio-temporel parental					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	L'environnement social de l'enfant	<i>Oui bien sûr ! il faut juste savoir faire la part des choses</i>	↗	† (Positif)		
Q2	La qualité du logement	<i>Oui ! chez nous il y'a d'abord tout. Exemple des ordinateurs qui me facilitent les recherches et je fais bien mes devoirs et je n'échoue jamais</i>	↗	† (Positif)		
Q3	L'écoute parentale	<i>Je suis d'abord très ami avec mon oncle et c'est lui qui m'a orienté vers la technique et je ne dois pas le décevoir comme il m'a promis beaucoup de choses</i>	↗	† (Positif)	100% positifs contre 0% négatif	

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 1 montre que 100% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. 3 indicateurs sur 3 au total ont une fréquence positive. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée.

- Cas de B

**Tableau 17: d'analyse du discours du sujet 2**

VI Items	Thème 3 : Le cadre spatio-temporel parental					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	L'environnement social de l'enfant	<i>Oui ! quand tu restes dans les quartiers bizarres comment tu peux faire l'école ?</i>	↗	† (Positif)		
Q2	La qualité du logement	<i>maison égal maison. Ça n'a rien avoir avec mon école</i>	↘	— (Négatif)		
Q3	L'écoute parentale	<i>Je demande souvent à mon père que je vais aller au chantier les weekends pour améliorer la pratique qu'on fait à l'école et il accepte et ça m'aide vraiment</i>	↗	† (Positif)	66,66% positifs contre 33,33% négatifs	

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 3 montre que 66,66% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. 2 indicateurs sur 3 au total ont une fréquence positive. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée.

- Cas de C

**Tableau 18: tableau d'analyse du discours du sujet 3**

VI Items	Thème 3 : Le cadre spatio-temporel parental					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	L'environnement social de l'enfant	<i>Oui ça dépend. Quand je regarde mes amis réussir au quartier j'ai aussi envi d'être comme eux</i>	↗	† (Positif)		
Q2	La qualité du logement	<i>Bon ! pas vraiment</i>	↘	— (Négatif)		
Q3	L'écoute parentale	<i>J'aurais bien voulu avoir mes parents, parce que leur apport dans mes études était vraiment visible sur mes résultats en classe</i>	↗	† (Positif)	66,66% positifs contre 33,33% négatifs	

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 4 montre que 66,66% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. 2 indicateurs au total ont une fréquence positive. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée.

- **Cas de D**

**Tableau 19 : tableau d'analyse du discours du sujet 4**

VI Items	Thème 3 : Le cadre spatio-temporel parental					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	L'environnement social de l'enfant	Moi je n'ai pas de problème tout se passe dans la tête	↘	— (Négatif)		
Q2	La qualité du logement	Mes parents restent au village. Ils n'ont pas les moyens de me payer une chambre et ça me perturbe beaucoup pour mon école, puisque je reste chez un ami	↗	+ (Positif)		
Q3	L'écoute parentale	Si ma tante prend un peu de temps pour moi je peux lui parler de certaines difficultés que j'éprouve en classe dans certaines matières et je vais améliorer mes notes	↗	+ (Positif)	66,66% positifs contre 33,33% négatifs	

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 5 montre que 66,66% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. 2 indicateurs sur au total ont une fréquence positive. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée.

- Cas de E

**Tableau 20 : d'analyse du discours du sujet 5**

VI Items	Thème 3 : Le cadre spatio-temporel parental					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	L'environnement social de l'enfant	Mon quartier est trop loin et chaque jour j'arrive en retard et ça me décourage même certains jours je reste à la maison	↗	+		
Q2	La qualité du logement	Pour moi si je peux déjà manger et dormir c'est suffisant pour mes études, c'est vrai qu'une belle maison motive encore plus	↗	+		
Q3	L'écoute parentale	Mon grand frère est comme mon père il me demande souvent ce que je veux faire avec mon diplôme	↗	+		

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 6 montre que 100% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée.

- Cas de F

**Tableau 21 : d'analyse du discours du sujet 6**

VI Items	Thème 3 : Le cadre spatio-temporel parental					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Fréquence	Résultats
Q1	L'environnement social de l'enfant	Oui ça dépend. Quand je regarde mes amis réussir au quartier j'ai aussi envi d'être comme eux	↗	+		
Q2	La qualité du logement	Bon ! pas vraiment	↘	-		
Q3	L'écoute parentale	J'aurais bien voulu avoir mes parents, parce que leur apport dans mes études était vraiment visible sur mes résultats en classe	↗	+	66,66% positifs contre 33,33% négatifs	

**Décision :** l'analyse du contenu du discours du sujet 4 montre que 66,66% du discours du sujet s'oriente vers la confirmation de l'hypothèse de recherche. 2 indicateurs au total ont une fréquence positive. On peut affirmer que cette hypothèse de recherche est qualitativement confirmée.



## CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION ET DISCUSSION DES RÉSULTATS

### 5.1. Interprétation des hypothèses de l'étude

L'objectif général de cette étude a été de montrer que la fonction parentale a une incidence significative sur le développement du niveau de compétence des élèves. Pour ce fait, trois hypothèses ont été expérimentées à travers un guide d'entretien semi directif auprès de 6 sujets.

- **Il existe un rapport significatif entre l'accompagnement pédagogique des parents et le développement du niveau de compétences des apprenants. (HR1)**

- **Contrôle régulier du cartable**

Le Contrôle régulier du cartable est le premier indicateur du thème 1 lui-même issu de la variable indépendante de cette première hypothèse de recherche. Il a été question de savoir si cet indicateur peut effectivement avoir une incidence sur le développement du niveau de compétences chez les élèves du lycée technique d'Ebolowa dans la région du Sud/Cameroun. Selon le sujet 1 « *Oui, quand je sais que papa va contrôler mon sac le soir je m'arrange bien prendre les cours, mettre les dates et bien garder mes fournitures* ». À sa suite, 3 autres sujets se sont montrés favorables à cet avis. Ce résultat rejoint les travaux de Kuczinski (2008) qui stipule que le parent utilise des techniques de raisonnement tels que l'enseignement, discussion, explication qui favorisent l'intériorisation des informations pour que l'enfant puisse y recourir au moment opportun. À partir de l'instant où l'enfant sait que son cartable est vérifié régulièrement, il est astreint à développer un comportement attentiste et cela a une influence sur ses résultats scolaires.

- **Vérification régulière des devoirs**

Il a été dans une relance faite, question de savoir si la vérification régulière des devoirs des enfants (élèves) par les parents peut avoir une influence sur ses résultats scolaires. A cette relance, le sujet 1, émet que « *si on m'aide à faire mes devoirs je comprends vite et je m'en sors* ». Parla même, B, sujet 2, abonde dans le même sens lorsqu'il affirme que « *Si mon père control mes devoirs tout le temps je vais bien m'en sortir à l'école* ». Il ressort de l'analyse que 5 sujets sur les 6 enquêtés émettent un avis favorable à cette relance.

#### - **Collaboration avec l'école**

La collaboration avec l'école a constitué la troisième relance faite par l'enquêteur au sujet de l'accompagnement pédagogique parental. Il s'agissait de simplement de voir si les parents qui prennent du temps pour prendre régulièrement des informations sur leurs enfants auprès de l'administration scolaire de leur enfant peut avoir une incidence sur le développement du niveau de compétence scolaire de leur progéniture. A cette relance, B, sujet 2 affirme « *Oui, ça va me permettre d'avoir peur de faire le désordre et que le surveillant me trahit chez mon père* ». C'est également le cas du sujet 6 qui abonde dans le même sens lorsqu'il affirme que ; « *Souvent ma tante vient et on lui dit comment je me comporte à l'école je suis obligé de me conformer* ». Or il y'a 3 avis qui ont été contraire à cet avis au regard de leur réponses. C'est le cas du sujet 2 qui affirme par exemple que ; « *Mes parents n'ont pas le temps pour venir et je me suis habitué* ». L'on peut retenir que cette relance ou encore cet indicateur est capital pour l'appui pédagogique parental inhérente au développement des compétences de l'enfant.

#### - **La disponibilité du répétiteur**

Cet indicateur a été la dernière relance faite sur l'accompagnement pédagogique parental inhérente au développement du niveau de compétence des apprenants. Certes de nombreux parents à ceux jours abandonne la vie scolaire de leur enfants entre les mains de leur répétiteur pour ceux qui en ont les moyens. Mais il faut reconnaître que c'est un élément fondamental pour le suivi de ces derniers. À ce sujet, l'enquêté 2 affirme « *Oui, ça va me permettre de mieux comprendre d'autres matières qui sont difficiles* ». Il aligne avec lui trois autres sujets sur les 6 enquêtés. Néanmoins, certains sont restés sceptiques à cette relance, c'est le cas de C, sujet 3 qui affirme que ; « *On ne peut pas me donner le répétiteur parce que je suis avec ma tante et elle ne peut pas en plus je réussi toujours sans lui* ».au demeurant, la capitalisation des différents avis des Six sujets ayant été enquêtés à ce sujet l'on retient dans l'ensemble que la majorité des codes rivent vers la borne positive. Ce qui traduit en d'autres termes que l'hypothèse HS1 a été validée. En conclusion, l'étude peut déduire que **l'accompagnement pédagogique des parents influence significativement le développement du niveau de compétences des apprenants.**

**La condition socioéconomique des parents favorise significativement le développement du niveau de compétences des apprenants. (HR2).**

- Le budget journalier de l'enfant

Le capital économique des parents peut expliquer la qualité du budget alloué quotidiennement pour l'enfant pendant sa scolarisation. Cette budgétisation peut ou pas influencer sur le rendement scolaire de l'apprenant. À cette relance, A, sujet 1 affirme « *Oui, parce que je n'aurais pas faim pendant la journée et je ne vais plus demander à mes camarades* ». Ce qui également le cas de trois autres sujet. C'est le cas de B, sujet 2 enquêté qui affirme ; « *Parfois on me donne quand il y a l'argent et ça m'affecte beaucoup en classe quand je n'ai pas et je vois comment les autres mangent* ».il ressort ainsi que le discours relatif à cette hypothèse va dans le sens de l'hypothèse.

- L'achat du matériel pédagogique

Il dépend en grande partie de la qualité et de la quantité du capital économique du parent. Plus les parents qui se soucient de la scolarisation de leurs enfants ont un capital économique consistant, plus ils œuvrent dans l'achat du matériel pédagogique de leur enfant. Et cet aspect a une influence sur le développement des compétences à l'école. C, sujet 3 affirme à ce sujet « *Si j'ai tout le matériel qu'on demande ici à l'école j'aurais de bonnes notes* ».Le sujet 5 quant à lui pensent que « *Parfois c'est bizarre quand on te met dehors que tu n'as pas fait tes devoirs. Or vous ne savez pas que parfois c'est parce que je n'ai même pas les livres. Or avec les livres vous vous entraînez chaque jour par les exercices et vous devenez fort en classe* ». D'après les résultats issus de la condition socioéconomique des parents, des indicateurs tels « la qualité de la nutrition » et « du logement » ont également été favorables à l'amélioration des compétences scolaires chez les apprenants du lycée technique d'Ebolowa dans la région du Sud/Cameroun.

**Le cadre spatio-temporel parental a un lien significatif avec le développement du niveau de compétences des apprenants. (HR3).**

C'est la troisième hypothèse de cette recherche. Il ressort que, plusieurs indicateurs ont été expérimentés à ce sujet. Selon les répondants, il est effectif que, « L'environnement social des enfants peut influencer sur la qualité des performances des élèves du lycée technique. « *Oui ! Quand tu restes dans les quartiers bizarres comment tu peux faire l'école ?* », Pense E, sujet 2 interviewé à ce sujet. Le sujet 3 également affirme que « *Oui ça dépend. Quand je*

*regarde mes amis réussir au quartier j'ai aussi envi d'être comme eux* ». Il relève que le cadre spatial est intègre le facteur environnemental, la compagnie entre autre. Alors que le facteur temporel intègre le temps que le parent peut mettre pour écouter son enfant sur les questions liées à sa scolarisation. E sujet 4 affirme dans ce sens que ; « *Si ma tante prend un peu de temps pour moi je peux lui parler de certaines difficultés que j'éprouve en classe dans certaines matières et je vais améliorer mes notes* » ; « *Je demande souvent à mon père que je vais aller au chantier les weekends pour améliorer la pratique qu'on fait à l'école et il accepte et ça m'aide vraiment* », affirme le sujet 3. Au demeurant, certains sujets également n'y voient pas un inconvénient à l'environnement social. C'est le cas de E sujet 4 qui affirme que ; « *Moi je n'ai pas de problème tout se passe dans la tête* ». Mais en somme, le milieu de vie des parents ainsi que le facteur temps influencent significativement le développement des compétences des élèves du lycée technique d'Ebolowa dans la région du Sud Cameroun.

## **5.2. Discussion des résultats**

La théorie de l'assistance pédagogique de LANDSHEERE (1984 : 391) a été exploitée dans le cadre expérimental des hypothèses de cette étude. Selon cette théorie, le travail de l'élève est le fruit de la contribution de ses parents qui l'assistent dans les devoirs et les études effectués à la maison. Ma scolarisation de l'enfant n'est pas le seul apanage de l'école ou de l'établissement où fréquente un enfant. Le parent aussi a son rôle à jouer dans cette lourde tâche. Il n'est plus question uniquement pour les parents de s'acquitter des frais de scolarisation, des fournitures scolaires, de leur logement pour que ces derniers affichent des compétences et des résultats meilleurs tant sur le plan scolaire, qu'éthique, civique et morale de l'enfant. Certains parents de plus en plus se préoccupent beaucoup plus de leurs préoccupations journalières au détriment de leur fonction d'accompagnement dans la scolarisation de leur progéniture. Les indicateurs tels que le contrôle régulier du cartable restent fondamentaux, le temps alloué à l'écoute attentive des enfants sur les problèmes et difficultés rencontrés durant la période qu'ils passent hors du cadre familial pour l'école. Selon Fayet (2016), « *pour que l'école puissent jouer son rôle, ce sont les parents qui ont l'obligation légale d'y assurer la présence et la participation active de l'enfants* ». Il est question pour ces derniers d'apporter une assistance sociale scolaire en participant à la résolution des difficultés de l'enfant à l'école à travers un cadre familial propice. Elle a pour rôle de permettre aux enfants de mieux connaître leurs parents, d'évaluer.

La fonction parentale dans la scolarisation permet aux enfants de mieux connaître leur parents et ceci réciproquement. Elle permet d'évaluer leurs difficultés qui peuvent avoir des conséquences sur la scolarité de l'enfant et enfin de les soutenir matériellement et moralement afin qu'ils assurent les conditions nécessaires aux études de leur enfants. Fayet (2016).

En cela, la théorie de l'assistance pédagogique de LANDSHEERE reste fondamentale à la manipulation de ces hypothèses qui ont été expérimentées avec succès. Ce qui a permis de valider l'hypothèse générale à 100%, malgré quelques cas mitigés. Il en demeure que la fonction parentale dans la scolarisation de l'enfant favorise significativement le développement du niveau de compétence des apprenants du lycée technique d'Ebolowa.

### **5.3. Suggestions et recommandations**

Elles désignent l'influence d'une idée sur le comportement, la pensée, la perception, le jugement ou la mémoire. À propos, l'étude peut appuyer sur des suggestions susceptibles de rendre effectif la fonction parentale dans la scolarisation de l'enfant.

#### **- Mettre en œuvre un système de coordination entre les parents et l'établissement scolaire de l'enfant.**

En effet, cette coordination doit s'établir autour de la construction d'une plate-forme numérique qui sert d'interconnexion entre le parent et l'établissement. Cette plate-forme permet aux deux acteurs d'avoir des informations en temps réel sur les activités de l'enfant tant sur le plan de ses performances scolaires que de son comportement à l'école.

Il est en outre suggéré aux parents d'instaurer des séances de dialogue régulière avec les enfants sur leurs activités scolaires, les difficultés rencontrées dans la vie scolaire et en fin les projets en termes d'insertion future de leurs enfants.

#### **- Le rôle du conseiller d'orientation**

Pour améliorer les performances scolaires des apprenants, les conseillers d'orientation doivent à leur niveau :

- Aller en classe pour se faire connaître des élèves, montrer à ces derniers leur apport inconditionnel tant sur le plan académique, personnel, social pour un bon équilibre global et l'atteinte de meilleurs résultats scolaires.

- Éviter de trop rester dans les bureaux, entreprendre des visites en entreprise avec les élèves dans des structures comme le FNE (Fond National de l'Emploi) qui permettra aux apprenants non seulement de connaître la structure mais aussi de savoir quels sont les différents services qu'il offre notamment dans la recherche d'un emploi, et permettre aux élèves d'avoir la bonne information et faire des choix rationnels.
- Adresser des convocations aux parents qui ne sont jamais à la maison à cause de leur statut social et de leur demander de faire des efforts pour être auprès des enfants dans le but de les suivre et de les aider à mieux comprendre leurs leçons, tout en manifestant leur affection à leur égard et l'intérêt qu'ils portent sur leur résultat scolaire.
- Prendre régulièrement la parole lors des assises de l'APE pour sensibiliser les enseignants et surtout les parents sur le rôle déterminant de l'orientation-conseil dans un système éducatif comme le nôtre tout en gardant à l'esprit que dans leur avis d'orientation se joue le devenir d'un individu.

➤ **Aux élèves**

Acteurs principaux de leur devenir, nous recommandons à ses derniers de :

- Faire une introspection c'est-à-dire de s'interroger au plus profond d'eux, afin de prendre conscience de leurs aptitudes et des faiblesses qui sont les leurs.
- Se mettre résolument au travail pour avoir de bons résultats car ils sont la pièce maitresse de leur avenir.
- Rompre avec le silence en cédant la place au dialogue avec les parents/tuteurs, les conseillers d'orientation et tous les autres membres de la communauté éducative dans le but de leur poser tous les problèmes qui les tracassent.
- Construire avec l'aide du conseiller d'orientation et des parents/tuteurs, son projet professionnel et développer des stratégies pour sa réalisation effective.

## CONCLUSION

En définitive, l'étude a traité de la problématique de la fonction parentale dans la scolarisation des enfants. Elle a été inspirée d'une observation globalisante. Selon Godefroy (2016), les années 2000 sont les témoins d'une recrudescence des violences en milieu scolaire. De 2010 à nos jours, le phénomène prend des proportions considérables dans l'univers scolaire. Il suffit d'être connecté à un réseau de communication social pour vivre le chaos !

*On ne compte plus le nombre de faits. Dans les pays occidentaux des fusillades en milieu scolaire américain, ou encore des violences racistes, religieuses et ethniques dans le biotope éducatif français ou encore de véritables séances de bastonnades de meurtre dans les écoles camerounaises (Ibid.)*

Dans un autre volet, une observation a été également faite pendant la période de stage pédagogique fait au lycée technique d'Ebolowa dans la région du Sud/Cameroun. À propos, une baisse de niveau, mieux encore un niveau de compétences développé par les apprenants qui suscite de plus en plus une attention particulière. Certains élèves observés, ont du mal à se construire un quotidien éducatif en lecture, écriture encore moins en arithmétique. Or, selon la classification type internationale de l'éducation (CITE 11) de l'UNESCO, un enfant qui sort du cycle primaire devrait être à même de développer des compétences dans le domaine de la lecture, de l'écriture et du Calcul avant d'accéder au cycle secondaire. À ce sujet, plusieurs orientations peuvent être questionnées. Cette étude est appuyée sur la fonction parentale dans la scolarisation de l'enfant de façon inhérente à toutes ces observations sus faites.

De nos jours les parents face à leur devoir en matière de scolarisation de leurs enfants ont abandonné ceux-ci aux établissements et aux répétiteurs. Les raisons peuvent être multiples, mais la plus pertinente selon cette étude est restée le manque de temps au profit de la recherche effrénée de l'argent. En fin de compte ils ne connaissent plus véritablement leurs progénitures qui se livrent au regard social à toute sorte de dérives, mieux encore, le niveau des compétences qui se veut de plus en plus désolant. À propos, cette étude s'est donné pour objectif général d'analyser le lien existant entre la fonction parentale dans la scolarisation et le développement des compétences chez les élèves du lycée technique d'Ebolowa dans la région du Sud/Cameroun. Le cadre expérimental a été manifeste autour des trois hypothèses de recherche qui répondaient provisoirement aux questions de recherche secondaire dans la

logique Poppérienne ou encore de l’alignement de planètes Khun (2018). En d’autres termes de la congruence de l’étude. Sous une approche qualitative le modèle ou la technique d’analyse a été l’analyse de contenu. 6 sujets ont été enquêtés, selon le modèle de Grawiz (2001). C'est-à-dire selon le modèle suivant ;

VI Items	Thème 1 : l’accompagnement pédagogique parental					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Résultats	Fréquence
Q1						
Q2						
Q3						
Q4						

Au demeurant le codage a été fait par des symboles représentés par une flèche ascendante pour désigner le discours qui va dans le sens de l’hypothèse et une flèche descente pour le discours qui va au sens contraire de l’hypothèse. La sommation des % a permis en somme de déduire que : « l’accompagnement pédagogique des parents » ; « La condition socioéconomique des parents » ; « Le cadre spatio-temporel parental », sont au cœur d’une réussite scolaire évident et de qualité. En définitive ces variables influencent significativement le développement du niveau des compétences des élèves du lycée technique d’Ebolowa dans la région du Sud/Cameroun. C'est-à-dire que:

**HR1.** Il existe un rapport significatif entre l’accompagnement pédagogique des parents et le développement du niveau de compétences des apprenants du lycée technique d’Ebolowa.

**HR2.** La condition socioéconomique des parents favorise significativement le développement du niveau de compétences des apprenants du lycée technique d’Ebolowa.

**HR3.** Le cadre spatio-temporel parental a un lien significatif avec le développement du niveau de compétences des apprenants du lycée technique d’Ebolowa.

Au demeurant, l’étude n’a pas épuisé l’exhaustivité et reste falsifiable selon Popper (2004). En d’autres termes elle ouvre d’autres horizons de recherche tant pour les spécialistes du conseil et de l’orientation (CO) que pour la communauté scientifique et éducative tout entière.



## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Balogun, J. (2017). *Problématique du matériel didactique dans l'enseignement/apprentissage : une étude de l'apprentissage au Nigéria. Cas des établissements primaires publics de l'État d'Enugu*. FSE-Université de Yaoundé I.

Blanchet, A. et Gotman, A. (2010). *L'enquête et ses méthodes, l'entretien*. Paris : Armand Collin.

Bloch, R., Chemama & Gallo, H. (2007). *Grand dictionnaire de la psychologie*. Paris : Larousse.

Bouh ma Sitna, L.C. (2016). *Représentations et apprentissage de l'anglais en milieu scolaire francophone au Cameroun: cas des élèves du lycée d'Ebolowa*. Université Jean Monnet de Saint-Etienne, Paris - Master 2 recherche.

Bowlby, J. (1978). *Attachement et perte*. Vol. III, Paris : PUF.

Brint, S. (2001). *Gemeinschaft Revisited : A Critique and Reconstruction of the Community Concept*, *Sociological Theory*, 19(1), 1-23.

Calhoun, C. (1993). *New Social Movements of the Early Nineteenth Century*. *Social Science History*, 17(3), 385-427.

Catanas, C. (2003). *De la problématique aux hypothèses*

Chatel, L., et Marie-Magdeleine. (1998). *Le ravage entre mère et fille in Malaise dans la procréation*. Albin Michel. Paris. Pp 57-64.

Chatel, L., Marie-Magdeleine. (2000). *Entre mère et fille : un ravage*. Pauvert. Paris.

Commission de la Culture et de l'Éducation. (2000). *Responsabilités des parents et les enseignants dans l'éducation des enfants*. Espagne.

Couchard, F. (1991). *Emprise et violence maternelle*. Dunod. Paris.

DELANDSHEERE (1991) « *L'éducation et la formation*. Paris. Quf. 334 pages.

Delion, P. (2007). *La fonction parentale* Yapaka.be

- Diallo, B. (2017, juillet). Etat des lieux du secteur "education" en Afrique.
- Dorey, R. (1981). La relation d'emprise. *Nouvelle Revue de Psychanalyse*. 24. pp 117-139.
- Duru-Bellat, M. (1990). *école des filles : Quelle formation pour quels rôles sociaux ?* PARIS: L'Harmattan.
- Elsa, B. (1999). *Le rôle du père*. Paris : Ined.
- Erikson, E. H. (1963). *Youth : Change and challenge*. Newyork : Basics Books
- Essid, S. (2015). La construction de l'identité dans une école indépendante : le cas d'une école musulmane à Montréal. Ottawa, Canada. Thèse de doctorat, Université de Montréal.
- Fenelon. (1678). *Traité de l'éducation des filles*.
- Franc, F.F. (2013). *L'aventure symbolique clinique du sujet et du lien social contemporain*. Habilitation à diriger des recherches. Université Nice-sophia : Antipolis.
- Freud, S. (1931). *Sur la sexualité féminine in La vie sexuelle*. PUF. Paris. Pp 139-155.
- Friday, N. (1977). *My mother. my self*. Laurel books. New York.
- Ghiglione, R. & Richard, J. F. (1993). *Cours de psychologie : Bases, Méthodes, Epistémologie*. Paris : Dunod.
- Gouyon, M. et Guérin, S. (2006). Implication des parents dans la scolarité des filles et des garçons : des intentions à la pratique. *Economie et statistique*, n° 399-399. P59, INSEE.
- Grawitz, M. (2002). *Méthode des sciences sociales*. Editions dalloz, 11<sup>ème</sup> édition 2002
- Guillot, M. (2017). L'imago, un schème imaginaire acquis : Une rubrique bimestrielle pour comprendre les concepts utilisés en psychiatrie... de la pratique vers la théorie et de la théorie vers la pratique. Un double mouvement, p10.
- Hamadache, A. (1993). *Articulation de l'éducation formelle et non formelle : Implications pour la formation des enseignants*. UNESCO. Paris

Houzel, D. et al. (2001). Les enjeux de la parentalité. Ramonville Saint-Ange ; Érès.

Jung, C. G. (1912-1953). *Métamorphose de l'âme et ses symboles*. Paris.

MACAIRE. F. (1993) « Notre beau métier. Les classes Africaines 184 AV. de Verdun, ISSY, les moucineaux (scine) 512 pages

Noubissi, P.K. (2009). *La Pratique du suivi évaluation dans les projets de développement au Cameroun*. Université Senghor d'Alexandrie- Master en Développement (Management Projets).

NTIECHE. M (1980) « Guide pratique de l'éducation familiale » Dénaire LYS France

Yekeye,D.(2001). *Étude Comparative entre la NAP en Lecture et la Méthode Traditionnelle dans la Compréhension du Texte par les Elèves*. ENIEG de Mfou, Yaoundé.

## **ANNEXES**

REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
Paix-Travail-Patrie  
\*\*\*\*\*  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR  
\*\*\*\*\*  
UNIVERSITE DE YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE  
D'EBOWA  
\*\*\*\*\*  
DEPARTEMENT DES SCIENCES DE  
L'EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
BP. 886 EBOLOWA



REPUBLIC OF CAMEROON  
Peace-Work-Fatherland  
\*\*\*\*\*  
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION  
\*\*\*\*\*  
UNIVERSITY OF YAOUNDE I  
\*\*\*\*\*  
TECHNICAL TEACHER'S TRAINING  
COLLEGE OF EBOLOWA  
\*\*\*\*\*  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
SCIENCES  
\*\*\*\*\*  
P.O BOX 886 EBOLOWA

### ATTESTATION DE RECHERCHE

Je soussigné : *Manuel Bingsou* .....

Chef de département des sciences de l'éducation, atteste que Monsieur/Madame :  
**MENGUE ATHO Esther Winnie** Matricule : **18W332** est inscrit (e) au cycle de :  
**CONSEILLER D'ORIENTATION 5<sup>e</sup> année** et prépare une descente de terrain sur le  
sujet : **SUIVI PARENTAL ET PERFORMANCES SCOLAIRES DES ÉLÈVES CAS DES  
ÉLÈVES DES 1<sup>ère</sup> ET 2<sup>ème</sup> année DU LYCÉE TECHNIQUE D'EBOWA**

A cet effet, je prie toutes les personnes ressources et tous les organismes sollicités de  
lui réserver un bon accueil et de lui apporter toute l'aide nécessaire à la réussite de cette  
recherche dont la contribution à l'appui au développement ne fait pas de doute.

Fait à Ebolowa le... *07/06/2020*

**LE CHEF DE DEPARTEMENT**  
*Manuel Bingsou*

REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
Paix – Travail – Patrie

MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

DELEGATION REGIONALE DU SUD

DELEGATION DEPARTEMENTALE DE LA MVILA

**LYCEE TECHNIQUE D'EBOLOWA**

B.p 33 Tél. 222-28-32-14

e-mail : lytecebolowa@yahoo.fr

Mle 547691 -LTE



REPUBLIC OF CAMEROON  
Peace – Work – Fatherland

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

SOUTH REGIONAL DELEGATION

MVILA DIVISIONAL DELEGATION

**GOVERNMENT TECHNICAL HIGH SCHOOL EBOLOWA**

P.O BOX : 33 Tél. 222-28-32-14

e-mail : lytecebolowa@yahoo.fr

Mle 547691 -GTHSE

N° 002120 / AR / MINESEC/DRES-S/DDES-M/LT EBWA

## AUTORISATION DE RECHERCHE

Une autorisation de recherche d'enquête d'un jour (01) est autorisée à **MENGUE ATHO Ester Winnie** élève conseiller d'orientation à l'ENSET d'Ebolowa niveau 5 de l'année scolaire 2019/2020.

Le thème : **Fonction parental dans la scolarisation de l'enfant et développement du niveau des compétences des apprenants : cas des apprenants du Lycée Technique d'Ebolowa.**

Ebolowa, le.....  
Le Proviseur,



17 FEB 2020

*Eric Daniel - Eric*  
PLET  
GEL / F5

## GUIDE D'ENTRETIEN

### Thème1 : l'accompagnement pédagogique des parents

VI Items	Indicateurs	Formulations des items	Contenu du discours
Q 1	Contrôle régulier du cartable	-Selon vous, le contrôle régulier de votre cartable peut-il vous faire réussir à l'école? <b>-relance</b>	
Q 2	Vérification régulière des devoirs	-la vérification régulière de tes devoirs peut-elle t'aider à améliorer tes compétences à l'école ? <b>-relance</b>	
Q 3	Collaboration avec l'école	- le fait que tes parents soient en contact régulier avec ton école peut-il développer tes compétences scolaires? <b>-relance</b>	
Q 4	La disponibilité du répétiteur	- un répétiteur à ta disposition peut-il t'aider à développer tes compétences à l'école? <b>-relance</b>	
<b>Thème2 : La condition socioéconomique des parents</b>			
Q 5	Le budget journalier de l'enfant	- L'argent des beignets chaque matin peut-il développer tes compétences scolaires? <b>-relance</b>	

<b>Q 6</b>	L'achat des fournitures scolaires	- l'achat de toutes tes fournitures scolaire peut-il t'aider à développer tes compétences à l'école?  <b>-relance</b>	
<b>Q 7</b>	La qualité de la nutrition	- la qualité de repas peut-elle t'aider à développer tes compétences à l'école?  <b>-relance</b>	
<b>Thème3 : Le cadre spatio-temporel parental</b>			
<b>Q 8</b>	L'environnement social de l'enfant	- ton milieu de vie peut-il t'aider à développer tes compétences à l'école?  <b>-relance</b>	
<b>Q 9</b>	La qualité du logement	- tes parents t'écoutent t'ils souvent quand tu as certains problèmes à l'école ?	
<b>Q10</b>	L'écoute parentale	Si tes parents t'accordent régulièrement un peu de temps pour parler de tes études ?	



## GUIDE D'ANALYSE

VI Items	Thème 1 :					
	Indicateurs	VD : Contenu du discours	Codage	Décision	Résultats	Fréquence
<b>Q1</b>	Contrôle régulier du cartable					
<b>Q2</b>	Vérification régulière des devoirs					
<b>Q3</b>	Collaboration avec l'école					
<b>Q4</b>	La disponibilité du répétiteur					





## TABLE DES MATIÈRES

<b>SOMMAIRE</b> .....	<b>i</b>
<b>DÉDICACE</b> .....	<b>ii</b>
<b>REMERCIEMENTS</b> .....	<b>iii</b>
<b>SIGLES ET ABRÉVIATIONS</b> .....	<b>iv</b>
<b>LISTE DES TABLEAUX</b> .....	<b>v</b>
<b>RÉSUMÉ</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
<b>CHAPITRE PREMIER : PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1. Contexte et justification de l'objet de l'étude</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2. Les faits observés</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3. Formulation des constats</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4. Conjecture théorique</b> .....	<b>7</b>
<b>1.5. Questions de recherche de l'étude</b> .....	<b>7</b>
<b>1.5.1. Question principale de l'étude</b> .....	<b>8</b>
<b>1.5.2. Questions secondaires de l'étude</b> .....	<b>8</b>
<b>1.6. Objectifs de l'étude</b> .....	<b>8</b>
<b>1.6.1. Objectif général</b> .....	<b>8</b>
<b>1.6.2. Objectifs spécifiques</b> .....	<b>8</b>
<b>1.7. Intérêt de l'étude</b> .....	<b>9</b>
<b>1.8. Limites de l'étude</b> .....	<b>9</b>
<b>CHAPITRE 2 : BILAN DE LECTURE</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1. Revue de la littérature</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2. Définition des concepts de l'étude</b> .....	<b>19</b>
<b>2.3. Insertion théorique de l'étude</b> .....	<b>21</b>
<b>2.3.1. La théorie de l'assistance pédagogique de LANDSHEERE (1984 : 391)</b> .....	<b>21</b>
<b>2.4. Formulation des hypothèses de l'étude</b> .....	<b>22</b>
<b>2.4.1. Hypothèse générale</b> .....	<b>22</b>
<b>1.4.2. Hypothèse de recherche</b> .....	<b>23</b>
<b>2.5. Tableau synoptique de l'étude</b> .....	<b>24</b>

<b>CHAPITRE 3 : MÉTHODOLOGIE DE L'ÉTUDE.....</b>	<b>26</b>
<b>3.1. Le site de l'étude .....</b>	<b>26</b>
<b>3.1.1. Présentation du site.....</b>	<b>26</b>
<b>3.1.1.2. Historique du LTE.....</b>	<b>26</b>
<b>3.1.1.3. Description du LTE .....</b>	<b>26</b>
<b>3.2. Échantillonnage .....</b>	<b>28</b>
<b>3.3. L'instrument de collecte de données .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3.1. La grille thématique d'enquête : protocole d'entretien.....</b>	<b>30</b>
<b>3.3.2. Construction de la grille d'analyse de contenu .....</b>	<b>32</b>
<b>3.3.3. Technique d'analyse de données.....</b>	<b>32</b>
<b>3.4. Difficultés rencontrées.....</b>	<b>33</b>
<b>3.4.1. Techniques d'analyse des données : l'analyse de contenu .....</b>	<b>33</b>
<b>CHAPITRE 4 : PRÉSENTATION DES RÉSULTATS ET ANALYSE DE DONNÉES 34</b>	
<b>4.1. Présentation de la grille d'analyse de contenu .....</b>	<b>34</b>
<b>4.1.1. Présentation et l'analyse des résultats relatifs à l'hypothèse 1. ....</b>	<b>34</b>
<b>4.2. Présentation et l'analyse des résultats relatifs à l'hypothèse 2.....</b>	<b>39</b>
<b>4.3. Présentation et l'analyse des résultats relatifs à l'hypothèse 3.....</b>	<b>45</b>
<b>CHAPITRE 5 : INTERPRÉTATION ET DISCUSSION DES RÉSULTATS.....</b>	<b>50</b>
<b>5.1. Interprétation des hypothèses de l'étude.....</b>	<b>50</b>
<b>5.2. Discussion des résultats .....</b>	<b>53</b>
<b>5.3. Suggestions et recommandations .....</b>	<b>54</b>
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>56</b>
<b>RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES .....</b>	<b>58</b>
<b>ANNEXES.....</b>	<b>61</b>
<b>TABLE DES MATIÈRES .....</b>	<b>69</b>