

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix - Travail - Patrie

UNIVERSITE DE YAOUNDE I
ECOLE NORMALE SUPERIEUR
D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
D'EBOLOWA

DEPARTEMENT DE DE DIDACTIQUE
DES

DISCIPLINES, DES SCIENCES DE
L'EDUCATION, DE PEDAGOGIE ET DE
FORMATION BILINGUE



REPUBLIC OF CAMEROUN

Peace - Work - Fatherland

UNIVERSITY OF YAOUNDE I
HIGHER TECHNICAL TEACHER
TRAINING COLLEGE OF
EBOLOWA

DEPARTMENT OF OF
DIDACTICS OF

DISCIPLINES, SCIENCES OF
EDUCATION, PEDAGOGY AND
BILINGUAL TRAINNING

Filière
CONSEILLERS D'ORIENTATION

**PROCESSUS IDENTIFICATOIRE ET CHOIX DE TYPES DE
FILIERES : CAS DES FILLES DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE
INDUSTRIEL D'EBOLOWA**

Mémoire rédigé et présenté en vue de l'obtention du Diplôme de
Conseiller
d'Orientation (DIPLO)

Par : ABOTYI NKOTO MARLISE

Sous la direction de
Pr BINGONO EMMANUEL
Maitre de Conférences

Année Académique : 2019 - 2020



A

MA MERE : NKOLO MADELEINE

REMERCIEMENTS

J'exprime ma profonde gratitude à mon encadreur Pr BINGONO EMMANUELLE qui a bien voulu dirigé ce travail ; ses remarques ; ses recommandations et sa rigueur ont été d'un apport inestimable.

Ma reconnaissance s'en va également à l'endroit de Mr. EKANGA ARNAUD qui a fait preuve de patience et de disponibilité remarquables, ses conseils et ses suggestions m ont été bénéfiques.

Mes sincères remerciements à madame NZIE SUZANNE pour ses nombreux conseils et son soutien et sa franche collaboration agissante.

Ce travail a bénéficié du soutien inconditionnel de ma tante madame ZEH NDOUNDA Céline pour son soutien ineffable et pour ses nombreux conseils je lui adresse ma profonde gratitude.

MES remerciements s'en vont à l'endroit de NKOTO JACQUES HENRI mon petit frère bien aimé pour son soutien moral et ses conseils à mon endroit.

MES sincères remerciements à MR ILOUGA JEAN CLAUDE pour son soutien indéfectible et ses nombreux conseils tout au long de cette formation

MES sincères remerciement a madame AVA CECILE pour son soutien et son assistance permanent.

A monsieur BILOA ZOE CELESTIN Je dis merci pour son soutien et ses nombreux conseils.

Un grand merci à tous mes camarades de l'ENSET d'EBOLOWA, et à mes amis

Tous ceux dont l'apport a été déterminant et que nous avons oublié, qu'ils se reconnaissent en cette formule unique par l'occasion, nous leur adressons un merci du fond du cœur.

Nous ne saurons clore cette partie de remerciements en ignorant la grâce et le souffle de vie que nous procure le DIEU tout puissant, celui qui nous met au service de la société toute entière et celui par qui tout est possible.

SOMMAIRE

DEDICACE.....	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SOMMAIRE	iii
LISTE DES TABLEAUX	v
LISTE DES GRAPHIQUES	vi
LISTE DES ABREVIATIONS	vii
RESUME.....	viii
ABSTRACT	viii
INTRODUCTION GENERALE	2
PREMIERE PARTIE : CADRE THEORIQUE ET CONCEPTUEL	5
CHAPITRE I : PROBLEMATIQUE	6
1.1- Contexte de l'étude.....	6
1.2- Faits Observés.....	7
1.3- Constat.....	7
1.4- Conjecture Théorique	8
1.5- Question De Recherche	9
1.6- Question De Recherche Principal	9
1.7- Question De Recherche Spécifiques.....	10
1.8- Objectif de Recherche	10
1.9- Objectifs General.....	10
1.10- Objectifs Spécifiques	11
1.11- L'INTERET DE L'ETUDE.....	11
1.12- INTERET SCIENTIFIQUE	11
1.13- INTERET PROFESSIONNEL	11
1.14- INTERET SOCIAL.....	11
1.15- LA DELIMITATION DE L'ETUDE	12
1.16- DELIMITATION THEMATIQUE	12
A- LA DELIMITATION SPATIALE.....	12
B- LA DELIMITATION TEMPORELE.	13
CHAPITRE II : BILAN DE LECTURE.....	14
2.1- REVUE DE LA LITTERATURE.....	14
2.1.1- PROCESSUS IDENTIFICATOIRE	14
2.1.2- L'IDENTITE	15
2.1.3 CHOIX	16
2.1.4 FILIERE D'ETUDE.....	17
2.1.5 L'EDUCATION.....	17

2.1.6 L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE	17
2.2. RECENSEMENT DES ECRITS.....	18
2.2.1 LES TRAVAUX SUR LES PROCESSUS IDENTIFICATOIRES.....	18
2.2.2- INSERTION THEORIQUE.....	21
2.2.3- LA THEORIE DE L'AUTO EFFICACITE DE BANDURA	21
2.2.4- QUESTION DE RECHERCHE	23
2.2.5- HYPOTHESE DE RECHERCHE.....	24
2.2.6- HYPOTHESES DE RECHERCHE SPECIFIQUES	24
DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE.....	27
CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE DE L'ETUDE.....	28
3.1. SITE DE L'ETUDE.....	28
3.1.1. POPULATION D'ETUDE	28
3.1.2. POPULATION PARENTE	28
3.1.3. POPULATION ACCESSIBLE	28
3.1.4. JUSTIFICATION DE LA POPULATION D'ETUDE	29
3.1.5. ECHANTILLONNAGE ET ECHANTILLON	29
3.1.6. ECHANTILLON	30
3.2. METHODE ET TECHNIQUE D'ECHANTILLONNAGE.....	30
3.2.1. CONSTITUTION DE L'ECHANTILLON.....	30
3.2.3. INSTRUMENT DE RECUEIL DE DONNEES	30
3.3 PRESENTATION DU QUESTIONNAIRE.....	31
3.3.1 DEFINITION ET AVANTAGE DU QUESTIONNAIRE	31
3.3.2 AVANTAGES DU QUESTIONNAIRE	31
3.3.3. VALIDATION DE L'INSTRUMENT DE COLLECTE DONNEE (le pré enquête) .	32
TROISIEME PARTIE : PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS	33
CHAPITRE IV : PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES	34
4.1 DEPOUILLEMENT	34
4.2 IDENTIFICATION.....	34
CHAPITRE V : INTERPRETATION ET DISCUSSION	50
SECTION II : DISCUSSION	57
5.2. RECOMMANDATIONS.....	57
5.2.1/ AUX PARENTS /TUTEURS.....	57
5.2.2. AUX POUVOIRS PUBLIQUE EN CHARGE DE L'EDUCATION.....	58
CONCLUSION GENERALE	59
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	61
ANNEXES.....	63

LISTE DES TABLEAUX

TABLEAU 1:REPRESENTATION DE LA POPULATION ACCESSIBLE ET NON ACCESSIBLE.....	28
TABLEAU 2:POPULATION ACCESSIBLE.....	29
TABLEAU 3:QUELLE FILIERE FAITES VOUS	34
TABLEAU 4:QUELLE CLASSE FAITES-VOUS?.....	35
TABLEAU 5 :QUEL AGE AVEZ-VOUS?	36
TABLEAU 6:QUELLE RANG SOCIAL OCCUPE VOS PARENTS	37
TABLEAU 7:DEQUELLE TYPE DE FAMILLE APPARTENEZ-VOUS?	38
TABLEAU 8:VOS PARENTS S'INVESTISSENT ILS REELLEMENT DANS VOS ETUDES?	39
TABLEAU 9:AVEZ-VOUS TOUS CEUX DONT VOUS AVEZ BESOIN POUR VOS ETUDES?	40
TABLEAU 10:VOS CAMARADES ONT-ILS UNE INFLUENCE SUR VOS CHOIX DE FILIERE?	41
TABLEAU 11:VOS AMIS SONT-ILS VOS MODELES?	42
TABLEAU 12:AIMEZ-VOUS FAIRE LES MEMES FILIERES QUE VOS AMIS OU CAMARADES ?	43
TABLEAU 13:SINON COMMENT FAITES-VOUS POUR CHOISIR UNE FILIERE D'ETUDE?	43
TABLEAU 14:SINON COMMENT FAITES-VOUS POUR CHOISIR UNE FILIERE D'ETUDE?	44
TABLEAU 15:AVEZ-VOUS LA FERME CONVICTION DANS VOS ETUDES?	45
TABLEAU 16:AVEZ-VOUS TOUJOURS DES ATTITUDES OPTIMISTE FACE A VOS ETUDES?	46
TABLEAU 17:AVEZ-VOUS TOUJOURS LES IDEES POSITIVES CONCERNANT VOS FILIERES D'ETUDE?	47
TABLEAU 18:ETES VOUS CONSCIENT DE VOS POTENTIALITES PAR RAPPORT A VOS FILIERES D'ETUDE?	48
TABLEAU 19:TABLEAU CROISE DE QUELLE TYPE DE FAMILLE APPARTENEZ-VOUS? AVEZ-VOUS LA FERME CONVICTION DANS VOS ETUDES ?	50
TABLEAU 20:TEST KHI DEUX	50
TABLEAU 21:QUELLE CLASSE FAITES-VOUS? Vos CAMARADES ONT-ILS UNE INFLUENCE SUR VOTRE CHOIX DE FILIERE ?	52
TABLEAU 22/TEST KHI DEUX	53
TABLEAU 23:TABLEAU CROISE VOS PARENTS S'INVESTISSENT ILS SUR VOS ETUDES? ETES-VOUS CONSCIENT DE VOS POTENTIALITES PAR RAPPORT A VOS FILIERES?	55
TABLEAU 24:TEST KHI DEUX	55

LISTE DES GRAPHIQUES

GRAPHIQUE 1:QUELLE FILIERE FAITES-VOUS ?.....	35
GRAPHIQUE 2:QUELLE CLASSE FAITES-VOUS?.....	36
GRAPHIQUE 3:QUEL AGE AVEZ VOUS	37
GRAPHIQUE 4:QUELLE RANG SOCIAL OCCUPE VOS PARENTS	38
GRAPHIQUE 5:DE QUELLE TYPE DE FAMILLE APPARTENEZ-VOUS?.....	39
GRAPHIQUE 6:VOS PARENTS S'INVESTISSENT ILS REELLEMENT DANS VOS ETUDES?	40
GRAPHIQUE 7:AVEZ-VOUS TOUT CE DONT VOUS AVEZ BESOIN POUR VOS ETUDES?.....	41
GRAPHIQUE 8:VOS CAMARADES ONT-ILS UNE INFLUENCE SUR VOS CHOIX DE FILIERES?.....	42
GRAPHIQUE 9:VOS AMIS SONT-ILS VOS MODELES?	43
GRAPHIQUE 10:AIMEZ-VOUS FAIRE LES FILIERES QUE VOS CAMARADES?	44
GRAPHIQUE 11:SINON COMMENT FAITES-VOUS POUR CHOISIR UNE FILIERE D'ETUDE?.....	45
GRAPHIQUE 12:AVEZ-VOUS LA FERME CONVICTION DANS VOS ETUDES?	46
GRAPHIQUE 13:AVEZ-VOUS TOUJOURS DES ATTITUDES OPTIMISTE FACE A VOS ETUDES?	47
GRAPHIQUE 14:AVEZ-VOUS TOUJOURS DES IDEES POSITIVES CONCERNANT VOS FILIERES D'ETUDES ?	48
GRAPHIQUE 15:ETES VOUS CONSCIENT DE VOS POTENTIALITES PAR RAPPORT A VOS FILIERES D'ETUDES?	49

LISTE DES ABREVIATIONS

ENSET : ECOLE NORMALE SUPERIEUR D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

CPO : CONSEILLER PRINCIPAL D'ORIENTATION

DIPCO : DIPLOME DE CONSEILLER PRINCIPALE D'ORIENTATION

CO : CONSEILLER D'ORIENTATION

LTE : LYCEE TECHNIQUE D EBOLOWA

MEB : MENUSERIE EBENISTERIE

COME : COUTURE SUR MESURE

ELEC : ELECTRICITE

MENU : MENUISERIE

ESF : ECONOMIE SOCIAL ET FAMILIALE

F3 : ELECTROTECHNIQUE

SI : SECTION INDUSTRIELLE

CARR : CARRELAGE

HRS : Hypothèses de Recherche Secondaires

HRS : Hypothèses de Recherche Spécifiques

RESUME

La présente recherche intitulé « processus identificatoire et choix de type de filières : cas des filles de première année du lycée technique d EBOLOWA » nait du constat selon lequel, en première année, les enfants subissent les choix d'orientation scolaires, les choix scolaires venant de leurs parents. Une question subsiste cependant, celle de savoir : le processus identificatoire influence-t-il le choix de de filières ? La finalité de ce travail est de comprendre les mécanismes qui influencent un élève dans son choix de filière. Pour mener les investigations de cette recherche, nous sommes partis de l'hypothèse générale selon laquelle le processus identificatoire influence le choix de type de filière d'étude.ne pouvant être directement opérationnelle, cette hypothèse a éclaté en trois (03) hypothèses de recherche à savoir : HR1 le tissu familial influence le choix de type de filière, HR2 les pairs influencent le choix de type de filière, HR3 la croyance en leur capacité explique le choix de type de filière. A travers une approche quantitative, ce phénomène a été étudié sur 39 élèves sur la base d'un échantillon volontaire. Apres analyse des données par X2 il ressort que le tissu familial, les pairs, la croyance en leurs capacités influencent le choix de type de filière de l'élève. A la lecture des résultats quelques suggestions ont été formulées aux pouvoirs public en charge de l'éducation, aux conseillers d'orientation ; et aux parents d'élèves.

MOTS CLES : processus identificatoire ; filière d'étude.

ABSTRACT

The present research entitled: « identifying process and choice of types of courses: the case of girls in the first year of industrial technical education in EBOLOWA.it is based that in the first grade, children are subject to the school choices made by their parents. however, the question remains: does the identification process influence a student is the choice of study course.to carry out the investigation of this research, we started from the general hypothesis according to which the general hypothesis according to which the identification process influences the choice of the type of course of study.as this hypothesis cannot be directly operational; three research hypotheses have been developed, namely: HR1: the family fabric influences the choice of yarn type, HR2: peers influence the choice of yarn type, HR3: the belief in their abilities explains the choice of yarn types. Using a quantitative approach, this phenomenon was studied on 39 students on the basis of a voluntary sample. After analysis of the data, it appears that the family fabric, peers and the belief in their influence the choice of yarn. After reading the results, some suggestions were made to the public authorities, guidance counsellors and parents of pupils.

WORDS: identification process, course of study.

INTRODUCTION GENERALE

INTRODUCTION GENERALE

La passionnante question de l'éducation est d'un intérêt primordial pour l'évolution de la société et pour l'émancipation de l'individu. C'est en fait le véritable facteur de transformation et de régénération de l'enfant dans la société. Comme le disait si bien NTEBE BOMBA (1996. P15) l « l'éducation est un apprentissage de vie. Elle s'exerce sur l'enfant dès la naissance. Elle le conduit d'étape en étape vers l'autonomie de l'adulte. Elle tend à l'heureux épanouissement de l'enfant en vue de sa perfection. » C'est donc dire que l'éducation apparaît comme le véritable facteur de transformation et de régénération de l'enfant dans la société.

Le constat aujourd'hui après plus d'une dizaine d'années sur l'éducation scolaire au Cameroun est ambivalent. Plus on avance dans le temps plus, elle s'impose et devient indispensable, plus encore elle présente des difficultés considérables qui nous amènent à nous interroger sur son efficacité.

L'un des problèmes les plus importants de l'institution scolaire concerne le choix de filière. Le choix de filière est l'une des préoccupations dans le monde de l'éducation et intéresse plusieurs catégories de spécialités : pédagogues, sociologues, psychologues qui consacrent les études et des enquêtes sous leurs différents angles d'observations.

La question de l'éducation de la jeune fille se pose avec acuité dans les sociétés africaines en général et dans les sociétés camerounaises en particulier. Elle est très tôt initiée à être modeste, docile, obéissante. Son éducation jusqu'à un passé récent était un sujet de grandes discussions dans certaines familles ou l'on préférerait plutôt envoyer les garçons que les filles, soit disant qu'elles iront en mariage et donc leur scolarité va profiter à une famille. Cette situation pendant plusieurs années a créé une inégalité entre les deux sexes sur le plan de l'éducation. Ce choix de filière tiendra compte des engagements, des interactions, des motivations manifestent des membres de la communauté éducative. D'où le thème de recherche : processus identificatoire et choix de types de filières : cas des filles des premières années de l'enseignement technique industriel d'EBOLOWA.

Au Cameroun un accent particulier est mis sur l'éducation, l'encadrement et la formation de la jeune fille. Des campagnes de sensibilisation des parents sur la nécessité d'envoyer les jeunes filles à l'école se sont multipliées ainsi que l'implantation des infrastructures scolaires dans les coins les plus reculés.

Ces actions ont largement contribué à la scolarisation de la jeune fille ; ainsi, on observe dans certains établissements voire certaines filières plus des élèves de sexe féminin que de sexe masculin.

La faible représentativité des filles dans l'enseignement technique des filles dans les filières techniques observe dans les années 50 est conséquence d'une orientation sexiste c'est à dire une orientation sexiste c'est à dire une orientation basée sur des préjugés, des stéréotypes, et clichés qui ont longtemps prévalu et qui voudraient qu'il y ait une ségrégation sexuée en terme de masculinisation et de féminisation de certaines filières d'études. C'est ce que CAILLE, LEMAIRE et VROLANT, (2002. P153) nomment les inégalités devant la perception de l'orientation, qui explique comment est perçue l'orientation et les inégalités qui entourent cette perception. Ils montrent que la perception sociale d'une filière d'étude se construit mentalement dès le plus jeune âge et semble assez pesante pour déterminer le choix de filières.

Effet, les filières techniques ont toujours été l'apanage du sexe masculin, que dans les filières littéraires l'on trouvait beaucoup plus de filles. Cette manière de faire ne prenait pas en compte les méthodes et techniques d'orientation qui voudraient que les orientations des élèves soient basées sur des éléments à la fois endogènes, et les résultats aux tests psychotechniques.

EN revanche, la marginalisation, l'exclusion de la femme dans certaines sphères de la vie sociale et sa relégation au second rang explique le fait qu'elles ne devraient pas s'investir dans les filières de prédilection masculine. au contraire, l'on devrait plutôt les retrouver dans les activités de « second rang ».

Bien plus, les travaux en psychologie ont montré que la femme est beaucoup émotionnelle, plus affective, intuitive et sensible. Ce qui expliquerait la tendance pour les filles à vouloir choisir des filières d'études à caractères littéraire ou social. Cet état de faits a laissé transparaître une criarde discrimination quant à l'accès des élèves dans telle ou telle filière d'étude, et laquelle discrimination a été à l'origine de plusieurs débats et conférences politiques organisés ou l'un des objectifs à atteindre était l'accès équitable des filles dans les filières d'étude.

Cette volonté des décideurs politiques et spécialistes en matière éducative visant à promouvoir une éducation pour tous indépendamment des caractéristiques particulières est fréquemment battue en brèche c'est par de multiples pesanteurs et stéréotypes longtemps intériorisés par les membres de la société et transmis de génération en génération au point où l'orientation sexuée persiste et devient non pas nécessairement une question d'aptitudes ou d'intérêts ,mais plutôt une représentation qu'on a de telle ou telle filière d'étude.

Curieusement, plusieurs filles parviennent à dépasser ces déterminismes et choisissent et s'insèrent de plus en plus dans ces filières dites masculines. Selon MOSCONI (2007) les perceptions des stéréotypées du monde professionnel et des modèles sexués existent déjà à un âge très précoce. Chez les filles elles sont liées à la question de la conciliation de la vie professionnelle et de la vie familiale, alors que les garçons n'ont pas la même préoccupation et commencent très tôt à se préoccuper uniquement de leur carrière professionnelle. Il apparait aussi que les filles à partir de quinze ans, dans la période très importante de l'orientation et choix professionnels, commencent à douter de leurs compétences, éprouvent une grande incertitude concernant le choix de leur métier et se soucient de leur conformité aux normes de sexe (MOSCONI& STEVANOVIC ,2007). Dès lors, on a remarqué que plusieurs facteurs à la fois environnementaux, psychologiques, expliquent plusieurs évidences à savoir le choix des filières techniques des jeunes filles. Concernant les facteurs psychologiques, l'on a associé le processus identificatoire en vue d'expliquer le choix de types de filières des filles. Il sera question de démontrer les mécanismes qui influencent le choix de type de filière à travers le tissu familial, à travers les pairs et montrer que l'individu peut s'appuyer sur ses croyances à ses efforts personnels pour faire un choix de filière. Pour circonscrire l'étude l'on s'est intéressé aux élèves de première année industrielle du lycée technique d Ebolawa. L'objectif de cette étude est démontré qu'il existe des mécanismes qui influencent le choix de filières des individus.

Pour une structuration méthodologique de la présente investigation, deux grandes parties lui sont assignées :

La première partie intitulée cadre théorique met en évidence trois chapitres allant de la problématique à l'insertion théorique en passant par la revue de littérature et la méthodologie d'étude.

PREMIERE PARTIE : CADRE THEORIQUE ET CONCEPTUEL

Le cadre théorique et conceptuel constitue la partie la plus importante du travail de recherche. EN effet, il permet de décrire la situation dans laquelle le problème évoqué est abordé et de définir l'orientation théorique de l'étude. Dans ce travail de recherche, il est présenté en deux (02) chapitres :

- la problématique de l'étude qui porte sur le problème central à étudier.
- l'insertion théorique du sujet qui consiste en la définition des concepts, la revue de la littérature ainsi que les théories explicatives du sujet.

CHAPITRE I : PROBLEMATIQUE

1.1- Contexte de l'étude

Encore appelée « contextualisation », le contexte d'étude vise à situer l'objet d'étude qui constitue la pierre angulaire de la recherche dans un ensemble de phénomènes qui vont permettre d'identifier le problème que soulève le sujet de recherche. Cela dit, aborder le contexte d'étude de cette thématique en tant que prolégomènes scientifique qui résulte d'une certaine tradition universitaire consistera à évoquer les éléments factuels et thématiques qui structurent l'objet d'étude et tracent les contours de cette recherche.

En effet, les travaux de certains auteurs montrent que depuis l'antiquité, la femme occupe une place inférieure dans la société dans certains domaines elle est pratiquement exclue comme dans le champ de la politique. La femme étant ainsi exclue, est le signe de son refus dans les affaires jugées socialement à tort ou à raison réservées uniquement aux hommes.

D'autres part, certains stéréotypes et même clichés et étiquettes sociaux ont été appliqués en vue de maintenir la femme ou le sexe féminin au bas de l'échelle. Certains auteurs définissent les stéréotypes comme des caractérisations dévalorisantes, comme des jugements négatifs et discriminatoires ; opinion réduisant les particularités selon son sens étymologique grec « *stéréos*, » la psychologie le définit comme une représentation caricaturale, figée, une idée reçue, une opinion toute faite acceptée et véhicule sans réflexion concernant un groupe humain ou un groupe social. Cette dévalorisation de la femme et même son infériorisation va s'étendre jusqu'au niveau de l'organisation sociale du travail ou des règles générales régissant la division du travail entre le sexe et s'agencent de manières très variées. Ces préjugés sociaux restreignent l'égalité aux femmes quant aux considérations sociales. CLAUDE LEVI-STRAUS (1983) montre que ces modalités relèvent, elles aussi des facteurs culturels et « constater qu'un sexe est préposé à certaines tâches revient à constater qu'elles sont interdites à l'autre sexe ».

L'enseignement technique et professionnel, dont l'objet pourrait être représenté par l'acquisition d'un savoir-faire, a pour enjeu la connaissance appliquée en ce qu'elle est subordonnée aux lois et contraintes de production. Aussi, les enseignements organisés dans les institutions d'enseignement technique et professionnel ont pour vocation de former en milieu scolaire, les ouvriers qualifiés, techniciens dans différents secteurs de production. L'enseignement technique et professionnel ne constitue pas une série de cycles que l'élève est invité à parcourir successivement. Chacun de ces cycles conduit, en principe, à une formation

terminale spécifique. Toutefois, on peut dire que cet ordre d'enseignement et professionnel tend à développer, une capacité d'approche, une aptitude à coller à la réalité pour en maîtriser les contraintes et agir à sa transformation. Bien plus, la représentation sociale du travail chez les enfants de l'enseignement technique n'est un facteur qui favorise leur insertion socioprofessionnelle. Cette étude vise à comprendre la faible représentativité des filles dans les filières d'enseignements techniques industriels d'Ebolowa. En plus, cette étude a pour autres visées de comprendre les différentes motivations qui impulse ses filles à choisir cette spécialité, enfin elle permet de mieux cerner la personnalité de ces filles ceci grâce au processus identificatoire. Cette étude vise à étudier certains aspects du processus de carrière chez l'enfant, elle cherche à mieux comprendre les principes et valeurs qui animent les jeunes filles d'enseignement technique industriel, elle cherche à identifier leurs projets d'étude ou leur plan de carrière, elle examine par la suite leurs champs de compétence personnelle. Cette recherche comporte un volet quantitatif dont une école d'enseignement technique à travers ses multiples filières et branches. Cette étude vise à privilégier le genre dans le champ éducatif à travers le processus identificatoire comme source et variable explicative de cette recherche. Les travaux n'abordent pas le processus identificatoire comme élément déterminant le choix des types de formation chez la jeune fille avec comme instrument de recherche.

1.2- Faits Observés

Il a été observé dans le cadre de cette étude que, longtemps considéré comme réservé au sexe masculin, l'enseignement technique à travers les spécialités créées et ouvertes attirent de plus en plus les apprenants de sexe féminin. Force est de constater que Les filles sont minoritaires en enseignement technique D'EBOLOWA plus précisément dans les spécialités industrielles filière électricité. Ce faible pourcentage est perceptible à travers un pré enquête démontre que depuis 2005 que 22 % en 2018 et 21% de filles y adhèrent en première année électricité. C'est cette faible représentation féminine qui pousse à mener comprendre les mobiles qui amènent ses jeunes filles à se retrouver dans les filières dites masculines. La filière électricité représente une formation qui nécessite une certaine force physique et la femme n'a pas trop de disposition à exercer ce métier .il est dont question de comprendre les mobiles de leur présence dans ces filières. Au lycée technique D'EBOLOWA on constate que ces filles sont entourées de plusieurs garçons et pendant les ateliers elles sont concentrés et font parfaitement bien cette filière dite masculin.

1.3- Constat

Ici, le constat qui ressort de cette étude montre que les filles s'intéressent moins aux spécialités de sections industrielles. Elles y sont faiblement représentées on constate moins leur présence et presque pas. cette faible représentation nous amène à comprendre les différents

mécanismes qui influencent le choix de filière des individus ; Il est donc question de comprendre les mécanismes ou facteur qui influencent le choix de types de filières, cette faible représentation qui pourrait amener à comprendre les différentes mécanismes qui influencent le choix de type de filière d'un individu, il faut donc expliquer la faible représentativité des filles dans les filières industrielles à travers le processus identificatoire . Le constat ici est aussi celui du fait que dans son orientation le choix de filière de l'individu est influencé par plusieurs mécanismes par plusieurs mobiles. Bien plus, en tenant compte des réalités selon lesquelles les parents sont une source de motivation pour leurs enfants ou mieux la famille et du tissu sociale où elles sont issues. Cette étude s'intéresse aux élèves de première année électricité. Les réalités culturelles sont aussi un indicateur. Cependant, sur toutes les filières industrielles récentes de première année, il a été observé une minorité de filles dans la spécialité électricité.

1.4- Conjecture Théorique

La conjecture théorique consiste à dégager clairement les variables dépendantes et les variables indépendantes. Dire à quoi chacune d'elles renvoient. D'après GRAWITZ 1996 :251 la clarification conceptuelle semble indispensable.

C'est pour cette raison que « le chercheur prudent indiquera la définition adoptée pour les concepts utilisés ». L'identification est le processus par lequel une personne se transforme, de façon provisoire ou permanente, en assimilant un trait ou un attribut, partiel ou total d'une autre personne. C'est le processus par excellence de la formation de la personnalité.

L'identification est un concept central dans la théorie psychanalytique, notamment en raison de son rôle dans le développement et la structuration de la personnalité. Si son importance est cruciale dans le développement des structures comme le Moi et le Surmoi, il était donc inévitable pour nous de mettre en relief ce concept dans le choix de filière de l'individu et aux vicissitudes de l'identification dans l'aspect genre et le choix de filière décrit les problèmes du Moi, du Surmoi.

L'identification, dans le sens psychanalytique, réfère donc au processus qui explique ce qui se passe sur le plan inconscient lorsque l'on parle, en termes courants de l'imitation, l'intériorisation, l'empathie, la sympathie, la contagion et la vulnérabilité à la suggestion. En outre, l'identification, comme processus inconscient, permet de comprendre les fondements de l'identité personnelle tout en permettant de comprendre comment l'homme incorpore et intègre, à toutes les époques de sa vie, les influences des personnes qu'il côtoie, depuis les expériences relationnelles les plus précoces jusqu'aux plus récentes. Enfin, l'identification permet de saisir

le développement des qualités humaines les plus évoluées, comme l'empathie, le respect et la sollicitude. la notion d'identification ne peut s'utiliser qu'en corrélation avec des mécanismes qui lui sont liés la projection et l'introjection. La prochaine variable ici met en relief le choix de types de formation. À savoir l'enseignement technique constitué de l'enseignement technique commercial et l'enseignement technique industriel. Le choix de filière d'étude se font sur la base d'éléments psychologiques, sociaux (GUICHARD ET HUTO 2006 :5) il s'agit notamment des aptitudes des élèves '(GINZBERG, et HARMA .1997) ses intérêts sa personnalité (HOLLAND ,1997) le choix devant être effectuée par le jeune afin de favoriser ses conditions d'apprentissages et son estime personnelle (BANDURA, 1986). Ces éléments sont des connaissances scientifiques, ils sont structurés, généralisés, abstraits, ils appartiennent aux domaines de la pensée scientifique car fondés sur des hypothèses vérifiées, des variables constantes et corrélations. Ainsi, le processus identificatoire conduit à des choix, reposant sur des mobiles soit interne soit externe à l'individu et même à des représentations sociales. En ce sens, que les choix reposent sur des éléments de croyances, des opinions, des éléments de pensées sociales (ROUQUETTE,1973) pourtant des choix de filières d'études devraient se faire en fonction des indicateurs scientifiques afin de favoriser l'épanouissement de l'élève et l'aider ainsi à observer une réussite scolaire et garantir son insertion socio professionnelle. Parlant du type de formation il est important de mettre un accent sur le terme enseignement. Dans son étymologie en latin, enseigner veut dire INSIGNIRE dérivé de SIGNUM « signe » mettre une marque signaler une chose former quelqu'un dans la connaissance d'un art, d'une science. C'est aussi une pratique mise en œuvre par un enseignant visant à transmettre des compétences (savoir, savoir-faire et savoir-être) à un élève un étudiant). IL existe deux types de formation ou d'enseignement à savoir l'enseignement technique et l'enseignement général. C'est aussi une façon de choisir une orientation sur le plan scolaire. L'élève ici choisit un enseignement de type technique ou un enseignement de type général. En fonction de ses goûts, de ses envies, de ses aptitudes et de ses aspirations qui découlent le plus souvent du tissu socio familial ou de l'identité sexuée de l'individu.

1.5- Question De Recherche

Les questions de recherche sont des questions spécifiques qui structurent le déroulement de la recherche. Dans le cadre de la présente recherche, elles sont de deux ordres : la question de recherche principale et les questions de recherche spécifiques.

1.6- Question De Recherche Principal

La question de recherche principale est la suivante : le processus identificatoire détermine-t-il le choix de filière d'étude ? Il est question de comprendre les mécanismes qui poussent un individu à choisir une filière d'étude.

1.7- Question De Recherche Spécifiques

Au regard du problème sus_évoqué, il est urgent de ressortir les questions spécifiques de recherche.de la question principale de recherche énoncée dans la problématique, nous dégagerons trois (03) questions spécifiques de recherche :

1_QR1 : le tissu familial influe-t-il sur le choix de type de filière ?

2_QR2 : les pairs influencent-ils sur le choix de type de filière ?

3_QR3 : la croyance en leurs capacités explique-t-elle le choix de type de filière ?

1.8- Objectif de Recherche

Le petit LAROUSSE COMPACT (2002, p535) définit l'objectif comme le « but à atteindre »il peut s'agir de la communication d'intérêt que l'on se propose d'atteindre et de réaliser à la fin de l'étude. Autrement dit, l'objectif est ce qu'on se propose d'atteindre à terme en précisant la démarche utilisée pour montrer le phénomène .il peut être général ou spécifique. À cet effet, JAVEAU (1986 :87) souligne que : « il est souhaitable d'établir de manière adéquate ces bases théoriques de départ qui permet d'orienter correctement la recherche des causes explicatives et ou motifs interprétatifs »

Cette recherche se propose d'élargir et de compléter la perspective courante des travaux relatifs aux rapports entre le processus identificatoire et le choix des types de filières. Le processus identificatoire n'est pas la variable unique explicative mais une variable conative général lié à la manière dont les filles choisissent un type de formation.

Dès lors, les objectifs de cette recherche sont de deux ordres : l'objectif général et des objectifs spécifiques.

1.9- Objectifs General

L'objectif général de ce travail est faire comprendre qu'il existe un lien entre le processus identificatoire et le choix de type de filières ; qu'il existe des mécanismes qui influencent le choix de types de filières d'un individu.

Ce travail a pour objectif général d'établir le rapport entre le processus identificatoire et le choix des types de filières.

1.10- Objectifs Spécifiques

De manière spécifique, nous voulons vérifier :

- Montrer l'influence du tissu familial sur le choix de types de filières d'un individu
- Démontrer que les pairs influencent le choix de types de filières.
- Montrer que la croyance en leur capacité favorise leur insertion dans les filières techniques industrielles.

1.11- L'INTERET DE L'ETUDE

Tout travail de recherche doit avant tout avoir un but et une fonction spécifique. Pour respecter la scientificité d'un travail de recherche qui a une visée cognitive et un autre vise purement conatif.

L'intérêt d'une étude se trouve dans la pertinence et son apport dans la société. C'est dans cette perspective que la présente étude peut être cernée sous trois angles Cette étude revêt trois intérêts à savoir : scientifique, professionnel et social.

1.12- INTERET SCIENTIFIQUE

Cette étude témoigne un intérêt et un souci scientifique permanent de notre part pour la question du processus identificatoire et le choix de types de filières s'inscrit dans les préoccupations classiques du système éducatif en général et du conseiller d'orientation en particulier intérêt scientifique de ce travail tient aussi lieu du fait qu'il s'inscrit dans le champ de la psychologie cognitive.

La psychologie cognitive est mise en relief à travers l'analyse et la compréhension des processus d'information de l'être humain.

1.13- INTERET PROFESSIONNEL

La présente recherche constituera un outil utile aux agents éducatifs en général et aux spécialités de l'orientation en particulier. Ils pourront en effet s'appuyer sur celle-ci pour mener à bien leurs missions. Cette étude permettra à la jeune fille une meilleure compréhension de ses capacités personnelles dans l'orientation académique lorsqu'elles se retrouvent au carrefour du choix d'une filière d'étude technique.

1.14- INTERET SOCIAL

MOSCOVICI affirme que la plupart des rapports sociaux sont imprégnés des représentations sociales qui guident nos comportements humains .la présente étude permet d'attirer l'attention des familles et des sociétés en général.

Ce chapitre préliminaire a permis d'examiner la problématique, les objectifs et questions de recherche, l'intérêt et la délimitation. Dans le chapitre suivant, il sera question de se pencher sur les mises au point théorique du thème faisant l'objet de cette recherche.

1.15- LA DELIMITATION DE L'ETUDE

La délimitation d'un sujet permet de recadrer celui-ci dans les limites conceptuelles auxquelles devront s'ajuster l'ensemble des concepts à étudier. Afin d'examiner le sujet dans un cadre spécifique.

Plusieurs auteurs ont réalisé des travaux sur le choix de types de filières d'études de la jeune fille, et sur les déterminants susceptibles d'influencer leurs choix de filières. D'autres études ont été menées en vue de rendre compte de la minorité des filles en enseignement techniques. Ainsi, le processus identificatoire ne sera pas utilisé dans son sens originel au contraire, il sera utilisé en corrélation avec le choix de types de filières. C'est la raison pour laquelle, mettre en exergue la faible représentativité des filles en enseignement technique ne sera pas la seule préoccupation de la présente recherche. Voilà pourquoi dans le cadre théorique de cette recherche intitulé processus identificatoire et choix de types de filières : cas des filles de l'enseignement techniques industriels d'EBOLOWA.la présente recherche se limitera à cela.

Pour ce qui est de la délimitation géo temporel les enquêtes et observations se sont faites au lycée technique d'EBOLOWA.

1.16- DELIMITATION THEMATIQUE

Sur le plan thématique la présente recherche s'intéresse au processus identificatoire et leurs influences sur le choix de filière. Il s'agit ici de traiter la question uniquement sous l'angle de la psychologie sociale.

A- LA DELIMITATION SPATIALE

La présente étude portant sur le processus identificatoire et choix des types de filières d'étude a été menée compte tenu de la modicité des moyens financiers disponibles ainsi que des contraintes de temps uniquement au sein de la région du SUD plus précisément dans la ville d'EBOLOWA notamment au lycée technique d EBOLOWA.

Ce lycée se situe au quartier ANGALE C'est un lycée d'enseignement secondaire des techniques industrielles et des sciences et technologies du tertiaire.

B- LA DELIMITATION TEMPORELE.

Cette étude s'est déroulée dans le cadre des activités de notre formation pour le compte de l'année 2019_2020 conduisant à l'obtention du diplôme de conseiller d'orientation (DIPCO)

L'étude va couvrir la période qui va de 2019 à 2020. L'année 2019 marque le lancement du projet de cette l'analyse. Tandis que 2020 est l'année au cours de laquelle cette étude sera conduite. Il s'agit donc d'un intervalle suffisant pour faire une étude sur le projet du : processus identificatoire et choix des types de filières dans l'enseignement technique : étude qui vise à comprendre la faible représentativité des filles de l'enseignement technique industriel.

CONCLUSION

Au terme de cette partie parcourue, nous avons formulé et pose le problème, défini les concepts de l'étude, examiné les points de vue de certains auteurs ayant fait état du problème que nous évoquons. Le tableau récapitulatif des variables, indicateurs et modalités constitue la base de la deuxième partie qui s'intéresse à la méthodologie de l'étude.

CHAPITRE II : BILAN DE LECTURE

Après avoir présenté le chapitre premier, il convient d'élaborer le cadre théorique du présent travail de recherche à travers un bilan de lecture. Ce bilan de lecture possède deux composantes : la revue de littérature et l'insertion théorique.

2.1- REVUE DE LA LITTÉRATURE

Dans le but d'éviter d'éventuelles confusions, il est impératif de définir des notions, des termes clés permettant la bonne compréhension de cette recherche. Il s'agit de deux processus identificatoires, l'identité, choix, filière d'étude, l'éducation ; lycée technique. Les termes techniques à définir seront présentés dans leurs acceptions les plus couramment utilisées dans les sciences de l'éducation avec une préférence pour les dimensions applicables à ce travail.

2.1.1- PROCESSUS IDENTIFICATOIRE

Un processus est un ensemble d'activités corrélées ou en interaction qui utilise des éléments d'entrée pour produire un résultat escompté. C'est aussi la manière de se comporter en vue d'un résultat particulier répondant à un schéma précis ; une suite continue d'opérations d'actions constituant la manière de faire quelque chose.

Le processus identificatoire selon l'ensemble des actes psychiques, permettant au je des autos représenter comme le pôle stable des relations d'investissements qui composeront successivement son espace, son capital et son monde relationnel.

L'identité de l'individu est en psychologie sociale ; la reconnaissance en lui-même de ce qu'il est par lui-même ou par les autres. La notion d'identité est au croisement de la sociologie et de la psychologie ; mais intéresse aussi la biologie et la philosophie. L'identité est donc un construit humain basé sur des représentations et des rapports sociaux qu'ils soient institutionnels structurels ou humains.

Erik Erikson conçoit l'identité comme une sorte de sentiment d'harmonie : l'identité de l'individu est le sentiment subjectif et tonique d'une unité personnelle et d'une continuité temporelle. Dans la tradition freudienne ; l'identité est une construction par des discontinuités et des conflits entre différentes instances le moi le ça le surmoi ces conceptions parlent de l'identité comme d'une construction diachronique.

L'identification est une notion riche ; investie par différents courants théoriques de la psychologie. Concept fondamental de la psychanalyse ; l'identification est toujours fondée sur la relation avec le sujet et l'objet. Alors que l'identification renvoie à ce que l'on voudrait être l'objet est ce qu'on voudrait avoir.

L'identification selon PALMADE et PALMADE (2016, p157) vocabulaire de psychosociologie l'identification est un processus psychosocial ; un passage entre les individus ; entre l'individu et le groupe ; l'individu et la société « une médiation » ; médiation aussi entre l'identité du sujet et son devenir. Se centrer sur l'interaction. C'est la capacité de s'identifier elle est dont d'essence humaine.

L'identification est donc le processus par lequel une personne se transforme de façon provisoire ou permanente ; en assimilant un trait ou un attribut partiel ou totale d'une personne ; c'est le processus par excellence de la formation de la personnalité. L'identification est un concept central dans la théorie psychanalytique ; notamment en raison de son rôle dans le développement et la structuration de la personnalité si son importance est cruciale dans le développement des structures du moi et le surmoi il est donc inévitable pour nous de mettre en relief ce concept dans le choix des filières de l'individu et aux vicissitudes de l'identification dans l'aspect le choix des filières. De l'identification renvoie à ce au on voudrait être l'objet de ce qu'on voudrait avoir.

L'identification dans le sens psychanalytique se réfère au processus qui explique ce qui se passe sur le plan inconscient lorsque l'on parle en termes courants de l'imitation ; l'intériorisation ; l'empathie ; la sympathie la contagion et la vulnérabilité a la suggestion. En outre ; l'identification comme processus inconscient ; permet de comprendre les fondements de l'identité personnelle tout en permettant de comprendre comment l'homme incorpore et intègre toutes les époques de sa vie sont influencées de personnes qu'il côtoie depuis les expériences relationnelles les plus précoces jusqu'au plus récentes. Enfin ; l'identification permet de saisir le développement des qualités humaines les plus évoluées comme l'empathie le respect et la solitude. C'est donc dire que le processus identificatoire est un processus qui commence à la naissance et dans le socle ou tissu familial l'enfant s'attache dont a un modèle parental qu'il voudrait ressembler.

2.1.2- L'IDENTITE

Quant à l'identité c'est le fait que l'individu se perçoit le même reste le même dans le temps. En un sens plus large on peut l'assimiler au système de sentiment et de représentation. Mon identité c'est donc ce qui me rend semblable à moi-même et différent des autres c'est ce par quoi je me sens exister aussi bien en mes personnages qu'en mes actes de personnes mon identité c'est ce par quoi je me définis et me connais.

Le processus identificatoire fait référence à un phénomène qui marque à jamais notre caractère notre identité et notre inscription dans la société.

ERIK ERIKSON conçoit l'identité comme une sorte de sentiment d'harmonie : l'identité de l'individu est le « sentiment subjectif et tonique d'une unité personnelle et d'une continuité temporelle » (1972). Dans la tradition freudienne l'identité est une construction caractérisée par des discontinuités et des conflits entre différentes instances (le MOI, le CA, le SURMOI.). Ces deux conceptions parlent de l'identité comme d'une construction diachronique.

JEAN PIAGET (1932) insiste sur la notion de socialisation de l'individu à travers une intériorisation des représentations sociales, principalement par le langage. LA notion d'identité sexuée fait référence à la manière dont l'enfant prend conscience de son genre, et se construit une représentation de son rôle de genre. la notion d'identité en sociologie renferme toute la problématique du rapport entre le collectif et l'individuel, le déterminisme social et la singularité individuelle. il n'est pas possible à ce jour, de parler de cette notion sans évoquer les grands courants de la sociologie qui ont des approches différentes. Outre les définitions de l'identité subjective (identité pour soi, ou personnelle) se rapprochant plus ou moins de celles présentées en psychologie, la sociologie propose également des définitions de l'identité sociale : identité pour autrui à travers des classifications, des statuts sociaux ou professionnels, une identité dite objective. cependant, l'identité personnelle englobe des notions comme la conscience de soi et la représentation de soi CODOL (1997) estime qu'il ne s'agit en fait que d'une « appréhension cognitive de soi » elle englobe trois caractères qui vont ensemble : « constance, unité ; reconnaissance du même. ». Quant à l'identité social, elle englobe tout ce qui permet d'identifier le sujet de l'extérieur et qui se réfère aux statuts que le sujet partage avec les autres membres de ses différents groupes d'appartenance (sexe, genre ; Age, métier ...). L'identité sociale comprend des attributs catégoriels et statutaires qui se réfèrent à des catégories sociales où se rangent les individus (groupe, sous-groupe : « jeune », « étudiant », « femme », « père ». C'est souvent une identité prescriptive ou assigne dans la mesure où l'individu n'en fixe pas, ou totalement, les caractéristiques. Cette identité sociale situe l'individu à l'articulation entre le sociologique et le psychologique. Elle envisage, comme le souligne HENRI TAJFEL dans sa théorie de L'IDENTITE SOCIALE, le rôle joué par la catégorisation sociale qui selon lui comprend des processus psychologiques qui tendent à ordonner l'environnement en termes de catégories : ne groupes de personnes d'objets, d'évènements en tant qu'ils sont équivalents les uns aux autres pour l'action, les intentions ou les attitudes d'un individu

2.1.3 CHOIX

Le choix est l'action de choisir, décision par laquelle on donne la préférence à une chose. EN psychologie, le choix est un processus cognitif et social qui consiste à faire un choix parmi

plusieurs. Le choix fait référence à un processus qui déclenche l'activité mentale au terme duquel une décision est prise. GUILLET (1990) définit le choix comme l'acte par lequel on détermine pour une chose plutôt que pour une autre et d'autre par le résultat de cette détermination.

2.1.4 FILIERE D'ETUDE

La filière est en premier lieu un concept qui a été mis à jour par GOLDBERG et DAVIS en (1957). D'après leur concept, « la filière permettait de décrire les différentes opérations nécessaires pour passer d'une matière première a un produit fini »

La filière désigne couramment l'ensemble des activités complémentaires qui courent, d'amont en aval, à la réalisation d'un produit fini. On parle ainsi de filière électronique. Dans le cadre scolaire la filière renvoie à l'option à l'orientation d'un individu. C'EST aussi un domaine d'étude à travers lequel s'établi un parcours, mais simplement un domaine d'étude sur lequel s'établissent des parcours scolaires ou académiques. Ce qui amène à définir l'éducation.

2.1.5 L'EDUCATION

Le terme éducation malgré sa proximité évidente de la vie contemporaine, est paradoxalement assez difficile à définir. Comme le terme pédagogie, celui de l'éducation est essentiellement plurivoque, tant il est vrai qu'il s'applique à des situations diverses et complexes. C'est ce à quoi convient HUBERT (1970) quand il écrit : rien n'est plus simple, semble-t-il de définir les mots éducation, et pédagogie. Pourtant dès les premiers pas, les difficultés surgissent, et de la définition que nous adopterons, dépendra peut-être toute l'orientation de notre étude .il parait dont ici que le terme éducation prête à plusieurs significations, en fonction des contextes et des centres d'intérêt. Nous allons à cet effet explorer quelques définitions de l'éducation.

De manière générale, le terme éducation désigne une action que l'adulte exerce sur l'enfant, en vue d'orienter ou d'infléchir son comportement. Le terme éducation peut s'appliquer à une action formelle ou académique, ou à une action informelle individuelle ou sociale, pour signifier ici que l'éducation intègre différents cadres, dimensions et acteurs. L'éducation apparait comme une action exercée par différents acteurs, visant la formation totale de l'homme. C'est ce qui a été souligné par BLOCH et AL (1997) : 413, définit l'éducation comme « action qui vise à développer les potentialités d'un individu qui sont valorisées par le groupe social auquel il participe ».

2.1.6 L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

On entend par enseignement technique l'enseignement qui a principalement pour objet l'étude théorique et pratique des sciences et des arts en vue de préparer aux différentes carrières du commerce et de l'industrie. Cet enseignement présente trois caractères qui le différentient

de l'enseignement général ou classique. D'une part, la place prépondérante y est réservée aux travaux pratiques de l'atelier, du laboratoire ou bureau commercial. D'autre part les études théoriques qu'il comporte y sont nettement orientées vers les applications pratiques.

2.2. RECENSEMENT DES ECRITS

2.2.1 LES TRAVAUX SUR LES PROCESSUS IDENTIFICATOIRES

FREUD introduit la notion d'identification, lorsqu'à la faveur de son auto analyse, il découvre en lui une pluralité de personne psychique. Cette identification se spécifie de deux manières : elle est portée par un désir d'assimilation, opérant dans un mouvement objectal la recreation de l'autre en moi-même. L'identification est donc la première manifestation d'un attachement à une autre personne.

L'identification est le processus par lequel une personne se transforme de façon provisoire ou permanente en assimilant un trait ou un attribut, partiel ou total d'une autre personne c'est le processus par excellence de la formation de la personnalité d'un individu. Il s'agit donc ici d'un processus déterminant dans le choix de filière des individus. L'étude de la construction identitaire est au cœur du processus de l'adolescence. Ces travaux portent sur l'importance de l'identification chez l'adolescent. L'identification est donc d'essence humaine.

L'identification et la capacité de s'identifier est d'essence humaine, et celle-ci commence dans la famille. Cela renvoie en effet à des processus psychiques les plus fondamentaux à l'origine de la construction de la personne et de la personnalité.

Pour EDMOND MARC dans IDENTITE (2016), pages 28 à 36, l'identité personnelle qui peut sembler être une notion simple et évidente, se révèle à l'analyse un phénomène complexe et multidimensionnel. Elle a d'abord une signification objective : le fait que chaque individu est unique, différent de tous les autres par son patrimoine génétique. Cependant elle a surtout un sens subjectif car elle renvoie au sentiment de son individualité « je suis moi », de sa singularité « je suis différente des autres et j'ai telles ou telles caractéristiques ». De plus, l'identité peut se décliner en de multiples composantes : identité pour soi et identité pour autrui ; sentiment de soi (la façon dont on se ressent) ; image de soi (la façon dont on se voit, dont on s'imagine) ; représentation de soi (la façon dont on se décrit), estime de soi la façon dont on s'évalue) ; continuité de soi (la façon dont on se sent semblable ou changeant) ; soi intime (celui qu'on est intérieurement). C'est donc dire que l'identité d'une personne traduit son essence c'est à dire une réalité définitivement fixe, destinée à durer n'existant que par elle-même et qui n'a besoin de rien d'autre qu'elle-même pour exister. Bien plus, l'identité n'est un processus de construction de reconstruction et déconstruction d'une définition de soi qui nous amène à la

penser comme une tension continue entre l'être et le devenir. L'identité personnelle n'est pas une construction solitaire, elle est également un processus relationnel qui s'effectue selon des rapports d'interactions avec autrui. Selon l'axe biographique, l'identité d'une personne est une définition élaborée par l'individu lui-même. Elle constitue la formulation d'une histoire socialement construite, l'interprétation subjective d'un parcours, d'expériences passées et présentes. En plus, elle se conçoit aussi de manière active selon des projets, des projections de soi vers l'avenir qui peuvent être en continuité ou en rupture avec des constructions de la pensée. Sous cet angle, l'identité correspond à « une négociation avec soi-même » qui aboutit à la manière dont l'acteur s'identifie lui-même selon le moment dans lequel il se trouve au cours de son cycle de vie. De même, selon l'axe relationnel, l'identité de l'acteur se construit face à une définition de soi venue de l'extérieur. Elle s'établit selon les rapports réciproques d'identifications, de différenciations ou d'oppositions avec d'autres identités.

Bien plus ; certains auteurs à l'instar de CAMILLERI, (1996) pensent que l'identité est un construit psychologique et social qui est indissociablement un rapport au temps et à l'espace s'élabore à base des représentations faites sur un sujet ou objet donne la notion d'identité. Cette conception de l'identité fait en sorte d'associer l'identité individuelle et l'identité collective au sein d'un seul processus.

- LES TRAVAUX SUR LE CHOIX DES FILIERES

D'autres ont écrit pour comprendre les faibles pourcentages élevés des filles dans l'enseignement technique industriel des lycées et, par une petite enquête la nature des difficultés rencontrées par la petite minorité de filles qui choisissent ces sections.

Le choix de filière est un processus qui englobe plusieurs disciplines notamment la psychologie, la sociologie, et les sciences de l'éducation. Certains auteurs s'intéressent aux caractéristiques personnelles à intégrer dans le processus et d'autres quant à eux s'appuient sur les sources d'influences des choix de filières.

POURTOIS et DESMET (2005) propose d'analyser l'influence parentale sur l'orientation professionnelle à travers l'éducation implicite. Elle représente le savoir intuitif une ressource d'évidence et de convictions qui va « créer l'identité la destinée de l'individu » (POURTOIS et DESMET ,2007 :10)

Une étude de PINTO et SOARES (2004) s'est intéressée à l'influence des parents sur le processus d'orientation scolaire des adolescents au Portugal en s'appuyant sur le modèle de

maturité de carrière de super (1979) les influences familiales dans le processus d'orientation étaient déjà réservées par PIERRE BOURDIEU et JEAN CLAUDE PASSERON (1973) à travers la dynamique de la reproduction sociale dans laquelle le jeune est porteur des aspirations familiales au détriment de ses aspirations personnelles. LAURENS (1992) met en exergue les influences et stratégies parentales qui semblent contourner le processus d'identification. Cette conception pousse à considérer l'individu en tant qu'agent actif du processus d'identification et à souligner son importance dans le processus d'orientation ainsi que la portée des implications familiales.

Dans la revue française de pédagogie, (1987) 31. 42 ; NICOLE MOSCOVINI met en évidence la manière dont le complexe culturel qui associe traditionnellement technique et virilité à la fois pèse sur le marché de l'emploi pour rendre l'insertion professionnelle des filles sortant de ces sections particulièrement difficile et sur le système scolaire lui-même produisant de très fortes résistances, le plus souvent inconscientes, de la part non seulement des parents et des élèves mais aussi des enseignants à la présence, dans ces sections et ces matières techniques d'élèves filles et plus encore de professeurs femmes .ce faible taux des filles dans les sections F rendue perceptible dans les filières typiquement industrielles celles aussi qui ont le nombre de candidats le plus élevé la proportion des filles y reste dérisoire : 2,6 en F1 (construction mécanique) et 1,9 en F3 électrotechnique, même si on admet que leur seule présence est déjà un progrès par comparaison à leur absence totale d'autres fois . On ne peut s'empêcher de penser que les incitations règlementaires sexuées de l'enseignement technique et pour permettre aux filles d'accéder aux filières traditionnellement réservées aux garçons .bien plus, l'auteur montre combien de fois il est difficile pour les garçons

De ces sections d'accepter une femme comme enseignante dans la matière technique. Bien plus, le caractère masculin de ses disciplines n'est encore si profondément ancré dans la représentation des garçons que mis devant la réalité d'une présence féminine dans ces sections. Ils sont pris dans un conflit qui met en jeu leur identité. On ne s'étonnera donc pas que celui-ci s'exprime vis-à-vis des rares filles présentes dans ces classes par des attitudes ambivalentes. De même, MOSCOVICI après une enquête dit que certaines filles se plaignent en effet des plaisanteries obscènes que leur présence suscite ou du moins n'empêche pas. Or, nous savons avec FREUD que l'obscénité est une agression sexuelle analogue verbale du désir d'agression physique refoulé. On comprend qu'elle provoque chez les filles malaise et embarras, dans la mesure même où elle renvoie les femmes à une image dégradée d'elles-mêmes. On comprend alors pourquoi, parmi les filles, ont choisi ces sections celles qui s'y adaptent le mieux présentant de fortes identifications masculines : celles au disent avoir fait ce choix en prenant

modélé sur un frère aîné ou parce elles aiment bricoler avec leur père ou leur frère et celles qui déclarent préférer la compagnie des garçons à celle des filles. Ainsi quand les filles hésitent à choisir le technique industriel on peut dire qu'il y a de leur part de simple préjugés. On peut y voir plutôt de leur part et de la part de leurs parents une attitude de prudence face à ce qu'elles peuvent considérer à juste titre comme un risque excessif. Le choix de filières est une étape inévitable dans la carrière scolaire des jeunes élèves. De très nombreuses études (Bourdieu et Passeront, 1964 et 1971 ; Bourdieu, 1980 ; Establet, 1987) se sont penchées sur la question de ce choix, car il revêt une importance capitale pour les élèves eux-mêmes de prime abord, mais aussi pour la société tout entière. La plupart de ces études tendent à faire ressortir que le choix des filières n'est pas factice. Il repose sur le socle social qui l'imprègne de ses réalités économiques, politiques et culturelles à telle enseigne que certains auteurs indexent l'orientation des élèves vers des domaines particuliers d'études comme une manifestation de la reproduction sociale (Bourdieu, 1989 ; Lazega et Lebeaux, 1995). Le choix de filières est une étape inévitable dans la carrière scolaire des jeunes élèves. De très nombreuses études (Bourdieu et Passeront, 1964 et 1971 ; Bourdieu, 1980 ; Establet, 1987) se sont penchées sur la question de ce choix, car il revêt une importance capitale pour les élèves eux-mêmes de prime abord, mais aussi pour la société tout entière. La plupart de ces études tendent à faire ressortir que le choix des filières n'est pas facile. Il repose sur le socle social qui l'imprègne de ses réalités économiques, politiques et culturelles à telle enseigne que certains auteurs indexent l'orientation des élèves vers des domaines particuliers d'études comme une manifestation de la reproduction sociale (Bourdieu, 1989 ; Lazega et Lebeaux, 1995).

Décrire le cadre théorique de cette recherche est l'objectif assigné à la partie qui va suivre.

2.2.2- INSERTION THEORIQUE

Dans le cadre de cette étude, la théorie de l'auto efficacité a été choisie pour enrichir ce travail

2.2.3- LA THEORIE DE L'AUTO EFFICACITE DE BANDURA

Comme l'a si bien dit SENEQUE, (n. d), un précurseur de l'auto efficacité : « ce n'est parce que les choses difficiles que nous n'osons pas. C'est parce que nous n'osons pas que les choses sont difficiles »

Les croyances en notre capacité de réussir jouent un rôle prépondérant, selon Bandura (2003), sur notre capacité à apprendre, notre engagement et nos performances .c'est donc dire que l'efficacité perçue est « la croyance de l'individu en sa capacité d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour produire les résultats souhaités » elle serait une variable

majeure de la qualité et de la profondeur des apprentissages : plus grand est le sentiment d'efficacité personnelle, plus élevés seront les objectifs et l'engagement dans leur poursuite. Ce sentiment influence la motivation, les aspirations, les choix, la quantité d'efforts, la persistance face aux obstacles et aux échecs, la vulnérabilité au stress et à la dépression, la résistance à l'adversité.

La croyance de l'élève en ses capacités ; l'efficacité perçue, plus que ses capacités ou l'efficacité réelle, détermine son mode de pensée, son comportement et son niveau de motivation. Ainsi, sa réussite ou son échec, peuvent donc en dépendre. Ce qui explique qu'il peut être tout à fait capable de savoir ce qu'il faut faire, et se décourager, voire abandonner parce qu'il croit qu'il ne l'est pas.

Il serait osé et même utopique si nous affirmons que l'éducation scolaire ne peut réussir totalement et avec efficacité que si et seulement si la famille et l'école la prépare, la soutient, la complète. Bien qu'on en trouve des cas d'enfants qui réussissent sur le plan scolaire alors que la famille ne sait même pas l'utilité de l'école et ne fournit aucune aide pour ces enfants, il y en a même des cas extrêmes où l'enfant ne possède pas de famille mais réussit parfaitement sur le plan scolaire. Toutefois, ces cas sont rares. Travaillant ensemble ; les parents et les enseignants peuvent stimuler les valeurs éthiques et techniques qui maintiendront les apprenants en bonne santé, les conduiront sur la route du succès et les aideront à devenir des personnes qui contribueront de manière positive dans la société. C'est aussi dire que plus la croyance est faible moins on a les chances de réussir ou de choisir.

L'auteur ayant donc pensé ainsi voilà pourquoi nous avons choisi cette théorie dans le cadre de cette recherche. Il nous permet de nous situer à travers le concept de croyance si un individu n'a pas de croyance, s'il ne croit pas en ce qu'il fait en fonction de ses fixations il ne pourra pas faire un choix ou même être motivé. Le sentiment de compétence (BANDURA, 2003), peut contribuer à déterminer le choix professionnel lié au sexe. Les filles s'expriment un sentiment de compétence plus élevé que les garçons pour les métiers dits « féminins » alors que les garçons ont un sentiment de compétence plus élevé pour les métiers traditionnellement « masculin ». Les filles et les garçons ne sont pas éduqués de la même manière dans la famille, à l'école, à travers les pairs et dans l'environnement social en général.

Cette théorie considère les individus comme agents actifs de leur propre vie. L'élément central du système de soi est le sentiment d'efficacité personnelle qui est une croyance pour l'individu quant à la capacité à réaliser des performances particulières. Il contribue à déterminer les choix, d'activités d'environnement, l'investissement du sujet dans la poursuite des buts

qu'il s'est fixé la persistance et son effort. Si nous ne croyons pas en ce que nous faisons nous ne pouvons pas exceller en fonction de la fixation on se fait une image et un choix. Le sentiment d'efficacité personnel est au fondement de la motivation, du bien-être et des accomplissements humains. BANDURA (2003) pense que la meilleure façon de maintenir la motivation personnelle est de combiner un objectif à long terme, qui fixe l'orientation du projet, avec une série de sous objectifs accessibles, destinés à maintenir et à guider les efforts de la personne le long de son parcours. Il affirme à cet effet : « les mécanismes de valorisation personnelle déterminent en partie l'influence des rencontres qui façonnent le parcours social. »

Bien plus, une bonne estime de soi favorise une réussite scolaire dans la mesure où il s'agit d'une confiance en sa capacité à pouvoir réaliser une tâche. ALAN BANDURA met en avant l'importance de « l'apprentissage vicariant » dans le renforcement du sentiment d'efficacité personnelle. L'apprentissage vicariant repose sur le modelage. L'apprenant prend modèle sur une autre personne qui réussit la tâche à s'effectuer. L'apprentissage vicariant est d'autant plus efficace que l'apprenant peut s'identifier à un modèle qu'il perçoit comme semblable à lui-même : « s'il peut le faire, alors je peux le faire aussi ». Une autre caractéristique qui renforce le sentiment d'efficacité personnelle, c'est l'agentivité, c'est adire la capacité à se considérer comme l'auteur de ses actes. Cela rejoint en psychologie de la motivation la psychologie de l'attribution causale : c'est à dire le fait de penser que l'on doit ses résultats à son travail.

2.2.4- QUESTION DE RECHERCHE

La présente étude portant sur le processus identificatoire et choix de type de filière : cas des filles du premier cycle de l'enseignement technique industriel d'Ebolowa. La question qui se pose est celle de savoir si effectivement il existe un lien une corrélation entre le processus identificatoire et le choix de type de filière.

De cette question centrale se dégagent trois questions spécifiques.

1. le tissu familial influence il le choix de type de filière ?
2. les pairs influencent ils le choix de type de filière ?
3. la confiance que les filles ont de leurs potentiels associés à la capacité qu'elles font preuve, déterminent elle leur insertion dans les filières techniques industriels ?

2.2.5- HYPOTHESE DE RECHERCHE

Il s'agit ici de deux types d'hypothèses à savoir l'hypothèse générale et l'hypothèse spécifique. L'hypothèse générale ici est : le processus identificatoire influence le choix de type de filière.

2.2.6- HYPOTHESES DE RECHERCHE SPECIFIQUES

Ce sont les affirmations qui viennent à l'appui, et qui découlent de l'hypothèse générale. Elles explicitent l'hypothèse générale tout en montrant les pistes sur lesquelles seront axées les investigations. Dans notre cas ; l'hypothèse générale se décline en 3 hypothèses de recherche secondaires (HRS)

HRS1 : Le tissu familial influe sur le choix de type de filière

HRS2 : Les pairs influencent le choix de type de filière

HRS3 : La croyance en leurs capacités explique le choix de type de filière.

TABLEAU SYNOPTIQUE

Hypothèse générale	Variables	Hypothèses de recherche	Modalités	Indicateurs	Items	
Processus identificatoires influencent le choix de type de filières	VI : Processus identificatoires	HR1 : Le tissu familial influe sur le choix de type de filières	Le tissu familial	Statut social des parents	Fonctionnaire	
					Cultivateur	
				Les ressources financières disponibles	Famille nantie	
					Famille pauvre	
			Les pairs influencent le choix de type de filières	Les pairs	Les Camarades	Oui
						Non
	Amis	Oui				
		Non				
	La croyance en leurs capacités explique le choix de type de filières	La croyance en leurs capacités	La croyance en leurs capacités	Conviction	Toujours	
					Souvent	
				Attitudes optimistes	Toujours	
					Souvent	
VD : Le choix de type de filières			Choix de type de filières	Présence	Nulle	
					Plus ou moins effective	
			Représentativité	Nulle		
				Plus ou moins effective		

CONCLUSION

Dans une recherche scientifique, le chercheur a sa disposition une panoplie de méthodes et de procédés lui permettant de mener à bien son étude. Nous avons décrit les différentes parties utilisées au cours de l'enquête.

L'importance de cette enquête ne sera mieux cernée qu'à partir de l'analyse et l'interprétation des données collectées sur le terrain qui seront faites dans la troisième partie de ce travail.

DEUXIEME PARTIE : CADRE METHODOLOGIQUE

Cette partie est consacrée aux problèmes méthodologiques de recherche qui s'étend
sur un seul chapitre

CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE DE L'ETUDE

3.1. SITE DE L'ETUDE

Le site d'étude relatif à la présente recherche est le lycée technique d EBOLOWA dans la ville d Ebolowa.

3.1.1. POPULATION D'ETUDE

La population d'étude est constituée de la population parente et de la population accessible.

3.1.2. POPULATION PARENTE

Dans le cadre de cette étude, la population parente est constituée de toutes les premières années du lycée technique d EBOLOWA.

La population parente n'est pas toujours accessible d ou la nécessité d'examiner la population accessible.

3.1.3. POPULATION ACCESSIBLE

Celle-ci renvoie à la population de référence à laquelle le chercheur a accès et partir de l'échelle il prélèvera son échantillon. C'est aussi des éléments caractéristiques matériels et humain relativement près que l'enquêteur au cours de la recherche.il peut relativement les chercher, c'est en fait un groupe ou sous ensemble de la population disponible au chercheur c'est à dire l'ensemble des individus que le chercheur a effectivement rencontré. L'étude de la population accessible est réduite et e favorise un pourcentage considérable dans le cadre de la recherche. Dans la présente étude, la population accessible est constituée des élèves filles de première année du lycée technique industriel d EBOLOWA de l'année académique 2019_2020 tel qu'indiqué dans le tableau ci-dessous :

Tableau 1 : REPRESENTATION DE LA POPULATION ACCESSIBLE ET NON

ACCESSIBLE

Type de population étudiée	Nombre d'élèves
Population accessible	39
Population non accessible	61
Total	100

Tableau représente la population qui a été accessible à l'étude bien définie et celle qui n'a pas été favorable à cette étude. Il en ressort que 39 élèves sont accessibles à l'étude et que 21 élèves ne le sont pas.

3.1.4. JUSTIFICATION DE LA POPULATION D'ETUDE

Plusieurs raisons justifient le choix de cette étude. Tout d'abord, la première raison évoquée met en exergue le fait que :

- la première année constitue le socle, le palier d'orientation déterminant dans l'enseignement secondaire.
- en première année le choix de filière vient d'être effectué pour l'ensemble des élèves.
- en première année les parents et l'environnement ont un impact ou mieux influencent grandement le choix de filière des élèves.

Cependant, compte tenu du temps un peu court et l'absence de plusieurs élèves a limité le nombre d'élèves qui ne venaient plus en classe.

3.1.5. ECHANTILLONNAGE ET ECHANTILLON

Afin que le processus de sélection des éléments de la population d'étude représente l'échantillon. Cette méthode consiste à sélectionner l'échantillonnage. Pour ce fait ; choisir une méthode d'échantillonnage c'est se prononcer sur la façon de trier les unités d'échantillonnage. ON distingue alors deux méthodes pouvant permettre de sélectionner l'échantillon : la méthode probabiliste et la méthode non probabiliste.

La méthode probabiliste c'est une méthode par laquelle tous les individus de même taille ont une équiprobabilité d'être choisis. Ici ; tous les éléments de la population ont une chance égale de faire partie intégrante de l'échantillon. la méthode non probaliste ici, le choix ne s'effectue pas au hasard il repose plutôt sur les critères prédéfinis en avance par le chercheur parmi. Dans le cadre de cette recherche, la méthode choisie est celle de l'échantillonnage probabiliste et la technique est de l'échantillonnage volontaire. Elle consiste à choisir à partir d'un groupe de personne qui se soit portée garant volontaires pour l'étude dont il est question. Ce choix est lié à la nature de la population cible notamment les élèves.

Tableau 2:POPULATION ACCESSIBLE

Filières	Nombre d'élèves
MEB	10
ELEC	4
CARR	7
COME	28
TOTAL	39

Le tableau représente le nombre d'élèves qui ont choisis les filières bien définie de cette étude échantillon étant électricité(ELEC) qui est représenté par 4 élèves qui ont acceptés de participer à l'étude.

3.1.6. ECHANTILLON

Les développements précèdent on permet de démontrer le caractère hétérogène de la population d'étude. Cette hétérogénéité invite à établir un échantillon au sens stricte du terme c'est à dire les critères constituant les éléments de la population. L'échantillon se présente comme un ensemble d'élément sur les données reçues. En effet ; dans le contexte qui est le nôtre ; initiale a été réduite à un effectif abordable mais exploitable dans lequel s'inscrit notre recherche légitimant le recours aux inférences et aux corrélations statistiques.

L'échantillon de cette étude est contitué de 4 élèves sur les 39 de la population accessible. Le taux de sondage est :

$$TS \text{ (Taux de Sondage)} = (E/N) \times 100 = (4/39) \times 100 = \mathbf{10,25}$$

E= Echantillon ; N= Population accessible

3.2. METHODE ET TECHNIQUE D'ECHANTILLONNAGE

Cette méthode consiste à sélectionner l'échantillonnage. Pour ce fait ; choisir une méthode d'échantillonnage c'est se prononcer sur la façon de trier les unités d'échantillonnage. On distingue alors deux méthodes pouvant permettre de sélectionner l'échantillon : la méthode probabiliste et la méthode non probabiliste.

La méthode probabiliste c'est une méthode par laquelle tous les individus de même taille ont une équiprobabilité d'être choisis. Ici ; tous les éléments de la population ont une chance égale de faire partie intégrante de l'échantillon/ parmi ses variances l'échantillon aléatoire simple. Dans le cadre de cette recherche, la méthode choisie est celle de l'échantillonnage probabiliste et la technique est de l'échantillonnage volontaire. Elle consiste à choisir à partir d'un groupe de personne qui se soit portée garant volontaires pour l'étude dont il est question. Ce choix est lié à la nature de la population cible notamment les élèves.

3.2.1. CONSTITUTION DE L'ECHANTILLON

Dans le cadre de cette recherche l'échantillon est constituées de 39 élèves filles ces dernières ont librement choisi de participer à l'enquête de manière volontaire.

3.2.3. INSTRUMENT DE RECUEIL DE DONNEES

Il existe une distinction entre la méthode descriptive et la méthode informative visant à recueillir les informations à propos (questionnaire, planches inductrices, support graphique et

méthode d'association libre ou dirigés). Pour cette enquêtée, un questionnaire a été opté afin de collecter les données sur le terrain. Cet instrument a été choisi car il permet de collecter un nombre important de sujets à un temps relativement court.

Les données prélevées au cours de l'enquête de terrain dans le cadre de cette recherche nécessitent une méthode d'analyse en vue de vérifier les différentes hypothèses de recherche y afférentes. Autrement dit, c'est sur la base des données évoqués que les informations relatives au processus identificatoire ont été analysées et ont permis de rendre compréhensible le choix de type de filière à l'enseignement technique.

3.3 PRESENTATION DU QUESTIONNAIRE

Cette recherche obéit à un type de questionnaire à question fermée qui est selon GRAWITZ (ibid. :793) « celle dans laquelle le choix et la liberté d'expression de l'enquête sont réduits » toutefois ,quelques questions ouvertes ont été proposées aux répondantes en vue d'avoir plus de précisions et détails suite à leurs avis et opinions en vue de susciter chez le sujet interrogé des réponses en relation avec objectif de cette recherche ,un questionnaire structure autour de 11 questions a permis de collecter les informations relatives au processus identificatoire et le choix de type de filière d'étude. Ce questionnaire est constitué des questions fermées. Ce sont des questions comportant d'éventuels choix de réponses ces questions peuvent être à choix multiples ou à choix uniques. C'est le cas dans cette recherche ce type de question favorise l'analyse statistique.

Cependant, une série de trois questions n'étant pas directement impliquées dans les différentes variables de la recherche a permis l'identification de la répondante, son âge, son sexe et sa filière d'étude .3 questions mettent en exergue l'influence de la famille dans le choix de filière d'étude,2 questions renvoient à l'influence des pairs dans le choix de filière, et le reste de questions consacrée aux croyances, capacités personnelles de l'individu qui fait qu' il soit au centre de son orientation. Enfin, pour la variable dépendante, une question présentée dans le questionnaire a permis de rendre compte de la présence effective et des performances des enquêtés dans ces filières.

3.3.1 DEFINITION ET AVANTAGE DU QUESTIONNAIRE

Le questionnaire est une série question à laquelle l'on doit répondre. Les répondants ici donnent leurs opinions, leurs aspirations leurs visions ou divers renseignement factuel sur elle-même .C'est aussi une série de batterie soumis aux individus.

3.3.2 AVANTAGES DU QUESTIONNAIRE

Le questionnaire présente plusieurs avantages à savoir : il laisse la latitude au répondant de s'exprimer de façon libre et en toute confidentialité. Il laisse la latitude au répondant de

donner son opinion sur des évènements, et bien d'autres. Il permet à l'enquêteur de recueillir des variables et des réponses simultanément. Il permet de faire une recherche rapide sur un échantillon assez grand au regard du temps imparti.

3.3.3. VALIDATION DE L'INSTRUMENT DE COLLECTE DONNEE (le pré enquête)

D'après MADELEINE GRAWITZ « le pré test consiste à faire remplir le questionnaire par un petit échantillon reflétant la diversité de la population visée afin de vérifier si les questions peuvent être comprises cette étape est tout à fait indispensable et permet de corriger ou de modifier le questionnaire de résoudre clés problèmes imprévus et de vérifier des libellés et l'ordre de question »(1996 :251) c'est donc dire que la pré enquête consiste non seulement en la vérification de la faisabilité ,mais aussi à l'amélioration de la formulation des hypothèses de recherche, les objectifs de recherche ainsi que les moyens de réalisation .

Dans cette optique un pré enquête s'est dans le cadre de cette étude le 12fevrier 2020 au lycée technique d EBOLOWA. Il a été administre a 5 élèves au terme de cette passation, nous a permis d'améliorer de la formation du questionnaire a été acclimate à de nouvelles exigences.

TROISIEME PARTIE : PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS

Cette troisième partie, la dernière de cette étude s'articule autour de de deux (02) chapitres :

- le chapitre IV porte sur la présentation et l'analyse des résultats de l'étude dont l'identification des sujets et les opinions de ces derniers par rapport aux hypothèses
- le chapitre V quant à lui fait référence à l'interprétation des résultats et les recommandations. L'objet de cette partie consiste au regard des données empiriques, de vérifier les hypothèses issues de développement théoriques.

CHAPITRE IV : PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES

Dans ce chapitre, il s'agit de présenter les différents résultats à partir des données recueillies sur le terrain à l'aide du questionnaire, d'en faire une interprétation et une analyse conséquente et de vérifier nos hypothèses.

4.1 DEPOUILLEMENT

Il consiste à ressortir le contenu des réponses aux questions posées. Sur les soixante-cinq questionnaires distribués, trente-neuf ont été retournés dûment remplis. Soit un taux de participation de notre population accessible de :

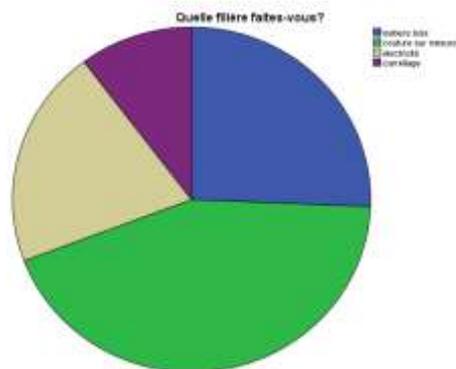
4.2 IDENTIFICATION

Tableau 3: QUELLE FILIERE FAITES-VOUS

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide métiers bois	10	25,0	25,6	25,6
couture sur mesure	17	42,5	43,6	69,2
Electricité	8	20,0	20,5	89,7
Carrelage	4	10,0	10,3	100,0
Total	39	97,5	100,0	
Manquante Système manquant	1	2,5		
Total	40	100,0		

Source : notre enquête

Selon le tableau ci-dessus nous avons une répartition telle qu'il suit 25% d'élèves qui font la filière métiers bois, 43,6% qui font couture sur mesure, 20,5% qui sont en électricité et 10,3% qui font carrelage, de ce qui précède l'on perçoit la diversité des filles dans ces filières mais une forte concentration en couture sur mesure car le sexe féminin étant rattaché.



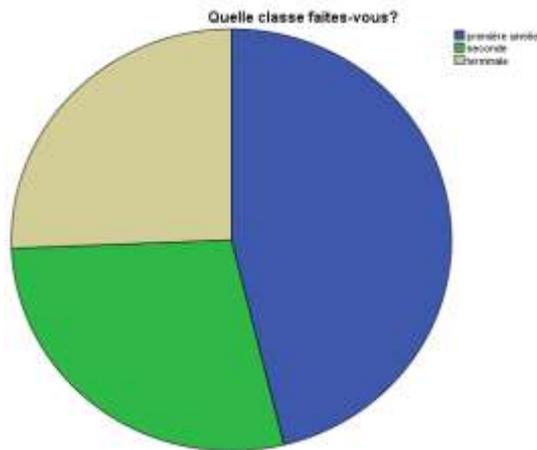
GRAPHIQUE 1:quelle filière faites-vous ?

Tableau 4:quelle classe faites-vous?

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	première année	18	45,0	46,2	46,2
	seconde	11	27,5	28,2	74,4
	terminale	10	25,0	25,6	100,0
	Total	39	97,5	100,0	
Manquante	Système manquant	1	2,5		
Total		40	100,0		

Source : notre enquête

La répartition par classe, il ressort de notre échantillon que 46,2% sont en première année, 28,2% en classe de seconde et 25,6% en terminale ce fort taux de représentativité de la première année se traduit par le fait que c'est la classe d'entrée où l'on retrouve le plus d'élèves. La terminale a été considérée ici pour comprendre la motivation du choix par rapport au métier avenir.



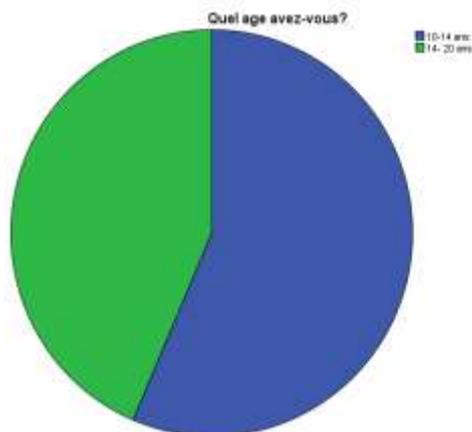
GRAPHIQUE 2:quelle classe faites-vous?

Tableau 5 : quel âge avez-vous?

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	10-14 ans	22	55,0	56,4	56,4
	14- 20 ans	17	42,5	43,6	100,0
	Total	39	97,5	100,0	
Manquante	Systeme manquant	1	2,5		
Total		40	100,0		

Source : notre enquête

Selon la répartition par âge, nous avons un fort taux de participation de la tranche de 10-14 ans qui est de 56,4% ce qui est logique car les élèves de première année sont le plus représenté au détriment de ceux du second cycle.



GRAPHIQUE 3: quel âge avez vous

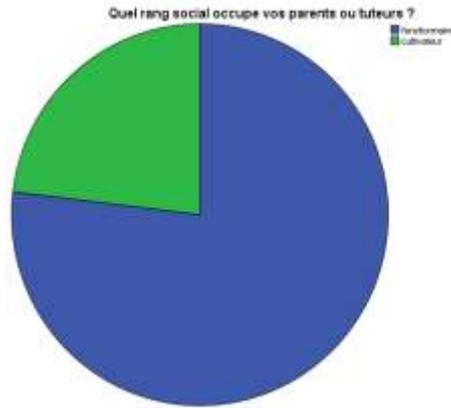
TISSU FAMILIAL

Tableau 6: quelle rang social occupe vos parents

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide fonctionnaires	30	75,0	76,9	76,9
Débrouillards	9	22,5	23,1	100,0
Total	39	97,5	100,0	
Manquante Système manquant	1	2,5		
Total	40	100,0		

Source : notre enquête

Le tableau ci-dessus nous donne les pourcentages suivant : 76,9% des parents d'élèves sont des fonctionnaires, 23,1% sont des débrouillards



GRAPHIQUE 4:quelle rang social occupe vos parents

Tableau 7:dequelle type de famille appartenez-vous?

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide Modeste	28	70,0	71,8	71,8
Riche	11	27,5	28,2	100,0
Total	39	97,5	100,0	
Manquante Système manquant	1	2,5		
Total	40	100,0		

Source : notre enquête

La répartition en fonction des familles nous donne les résultats suivant : soit 71,8% qui viennent de familles modestes et 28,2% qui sortent de familles riches ce qui traduit un désintéressement des enfants de famille riche car ceux de famille modeste veulent un métier pratique pour vite être active.



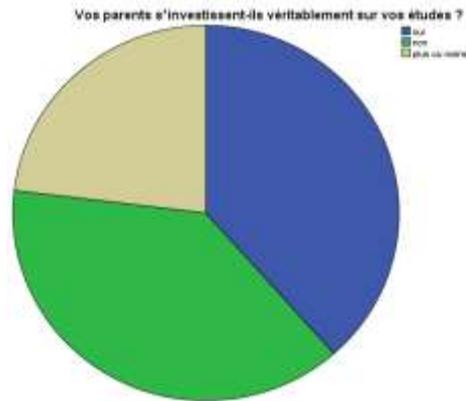
GRAPHIQUE 5:de quelle type de famille appartenez-vous?

Tableau 8:vos parents s'investissent ils réellement dans vos études?

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide oui	15	37,5	38,5	38,5
non	15	37,5	38,5	76,9
plus ou moins	9	22,5	23,1	100,0
Total	39	97,5	100,0	
Manquante Système manquant	1	2,5		
Total	40	100,0		

Source : notre enquête

Parlant de l'investissement, il y'a équité de 38,5% entre ceux qui investisse et ceux qui ne le font pas sur leur enfants par contre ceux qui se battent à le faire mais n'arrivent pas sont de 23,1%.



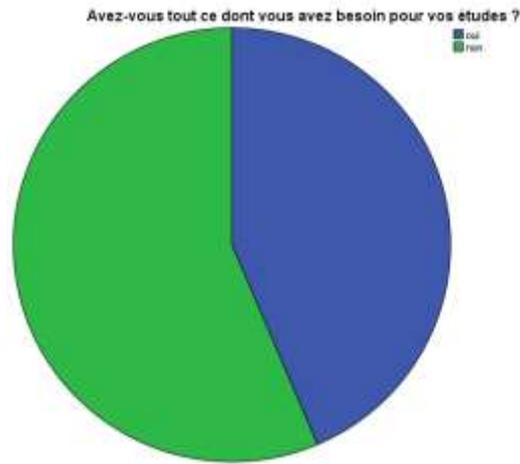
GRAPHIQUE 6: vos parents s'investissent ils réellement dans vos études?

Tableau 9: avez-vous tous ceux dont vous avez besoin pour vos études?

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide oui	17	42,5	43,6	43,6
non	22	55,0	56,4	100,0
Total	39	97,5	100,0	
Manquante Système manquant	1	2,5		
Total	40	100,0		

Source : notre enquête

Selon ce tableau, il est clair que les 56,4% qui représente les élèves qui n'ont pas toutes leurs fournitures est relatif à la tranche des modeste pendant que les 43,6% sont plus ou moins de la tranche riche.



GRAPHIQUE 7:avez-vous tout ce dont vous avez besoin pour vos études?

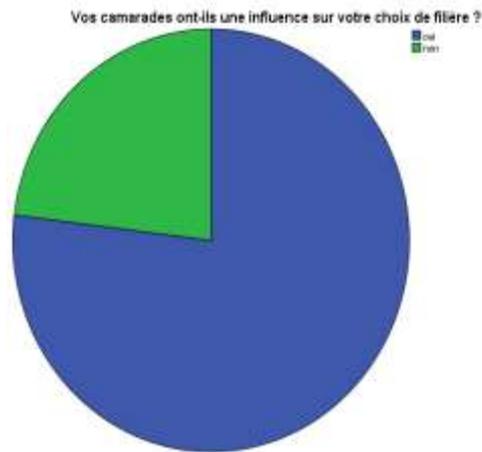
LES PAIRS

Tableau 10:vos camarades ont-ils une influence sur vos choix de filière?

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide oui	30	75,0	76,9	76,9
non	9	22,5	23,1	100,0
Total	39	97,5	100,0	
Manquante Système manquant	1	2,5		
Total	40	100,0		

Source : notre enquête

Dans ce tableau on constate que 76,9% des élèves suivent leurs camarades, pendant que 23,1% disent le contraire donc il y a un fort taux d'effet de masse.



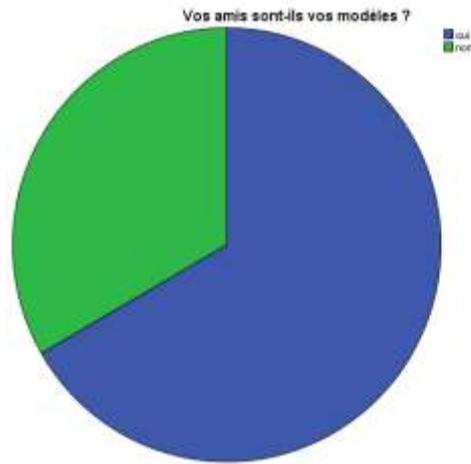
GRAPHIQUE 8:vos camarades ont-ils une influence sur vos choix de filières?

Tableau 11:vos amis sont-ils vos modèles?

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide oui	26	65,0	66,7	66,7
non	13	32,5	33,3	100,0
Total	39	97,5	100,0	
Manquante Système manquant	1	2,5		
Total	40	100,0		

Source : notre enquête

Tant que modèle il y a 66,7% des élèves qui idéalise leurs amis alors que 33,3% ne le font pas ceci peut se traduire par le niveau de vie qui diffère entre les familles et ceux plus aisé du fait de leurs influence sur certains domaines réussissent à conduire leurs amis dans leurs choix à eux.



GRAPHIQUE 9: vos amis sont-ils vos modèles?

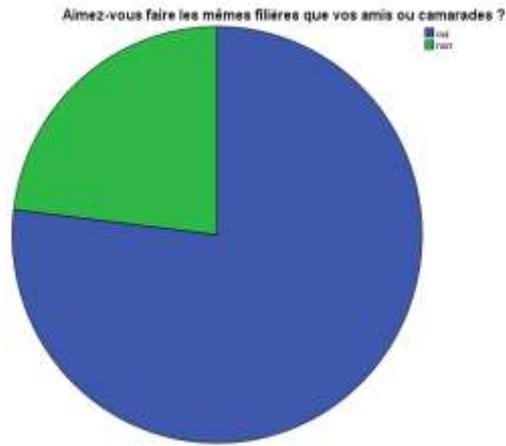
Tableau 12: aimez-vous faire les mêmes filières que vos amis ou camarades ?

Tableau 13: sinon comment faites-vous pour choisir une filière d'étude?

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide oui	30	75,0	76,9	76,9
non	9	22,5	23,1	100,0
Total	39	97,5	100,0	
Manquante Système manquant	1	2,5		
Total	40	100,0		

Source : notre enquête

L'amitié entre les enfants est une chose très importante à leurs yeux, c'est ce qui justifie les 76,9% de ceux aiment faire la même filière avec leurs amis pour garder la proximité.



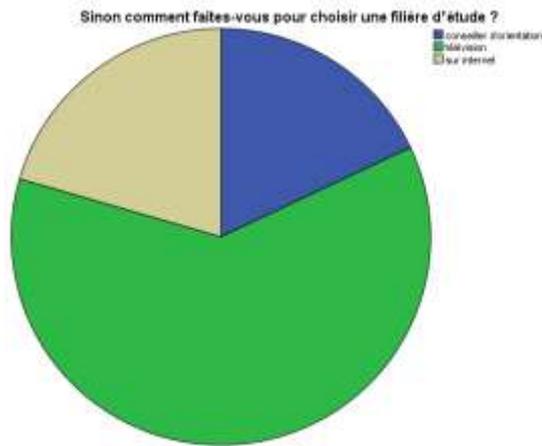
GRAPHIQUE 10: aimez-vous faire les filières que vos camarades?

Tableau 14: sinon comment faites-vous pour choisir une filière d'étude?

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	conseiller d'orientation	7	17,5	17,9	17,9
	télévision	24	60,0	61,5	79,5
	sur internet	8	20,0	20,5	100,0
	Total	39	97,5	100,0	
Manquante	Systeme manquant	1	2,5		
Total		40	100,0		

Source : notre enquête

La présence des conseillers d'orientation est très importante dans un établissement, au regard des résultats de ce tableau on peut en déduire que les élèves s'orientent moins à partir des conseillers donc 17,9% par contre 61,5% à travers la télévision et parfois sur internet 20,5%.



GRAPHIQUE 11: sinon comment faites-vous pour choisir une filière d'étude?

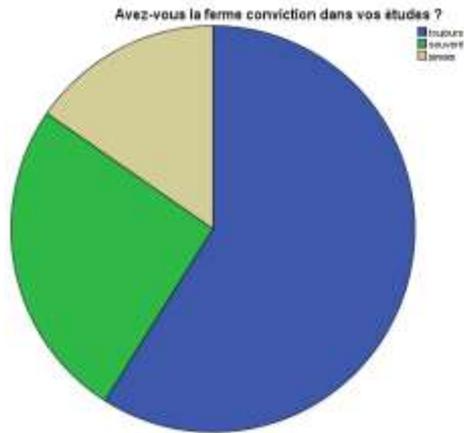
LA CROYANCE EN LEURS CAPACITES

Tableau 15: avez-vous la ferme conviction dans vos études?

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide toujours	23	57,5	59,0	59,0
souvent	10	25,0	25,6	84,6
jamais	6	15,0	15,4	100,0
Total	39	97,5	100,0	
Manquante Système manquant	1	2,5		
Total	40	100,0		

Source : notre enquête

Les élèves filles croient en leurs convictions dans leurs études, cela se traduit par le taux de pourcentage cumulé de 84,6% et celles qui ne croient pas de 15,4%.



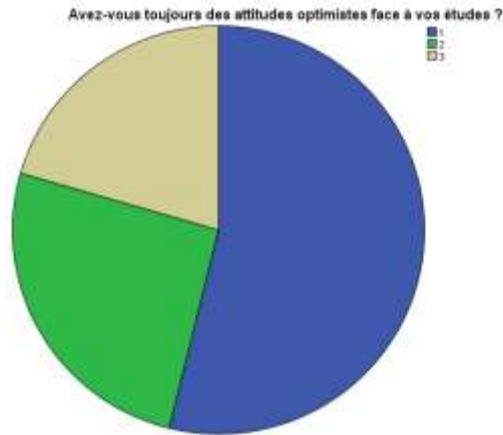
GRAPHIQUE 12:avez-vous la ferme conviction dans vos études?

Tableau 16:avez-vous toujours des attitudes optimiste face à vos études?

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	oui	21	52,5	53,8	53,8
	non	10	25,0	25,6	79,5
	Quelques fois	8	20,0	20,5	100,0
	Total	39	97,5	100,0	
Manquante	Système manquant	1	2,5		
Total		40	100,0		

Source : notre enquête

Elles sont très optimistes face aux difficultés rencontrées par les filles dans les filières techniques le taux de 53,8 est justifié sur cette question et il ya que 25,6% qui pensent le contraire donc ceux qui relativisent représentent 20,5%



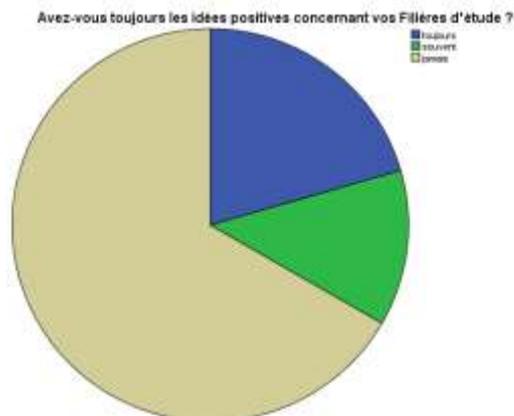
GRAPHIQUE 13:avez-vous toujours des attitudes optimiste face à vos études?

Tableau 17:avez-vous toujours les idées positives concernant vos filières d'étude?

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide toujours	8	20,0	20,5	20,5
souvent	5	12,5	12,8	33,3
jamais	26	65,0	66,7	100,0
Total	39	97,5	100,0	
Manquante Système manquant	1	2,5		
Total	40	100,0		

Source : notre enquête

En ce qui concerne les idées positives, il ressort de ce tableau que 20,5% en ont toujours, pendant que 12,8% de temps en temps et 66,7% jamais ce qui veut dire qu'elles pensent à une future discrimination dans le métier avenir.



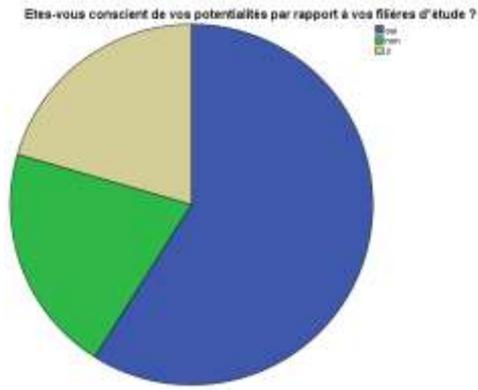
GRAPHIQUE 14:avez-vous toujours des idées positives concernant vos filières d'études ?

Tableau 18:etes vous conscient de vos potentialités par rapport à vos filières d'étude?

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide oui	23	57,5	59,0	59,0
non	8	20,0	20,5	79,5
Pas vraiment	8	20,0	20,5	100,0
Total	39	97,5	100,0	
Manquante Système manquant	1	2,5		
Total	40	100,0		

Source : notre enquête

Il y a 59% qui savent qu'elles ont du potentiel et c'est une preuve d'assurance, de confiance en elles pendant que 20,5% ne le sont pas et 20,5% sont dubitatives.



GRAPHIQUE 15:etes vous conscient de vos potentialités par rapport à vos filières d'études?

CHAPITRE V : INTERPRETATION ET DISCUSSION

H1 : Le tissu familial influe sur le choix de types de filière

Tableau 19:tableau croisé de quelle type de famille appartenez-vous? Avez-vous la ferme conviction dans vos études ?

Effectif

	Avez-vous la ferme conviction dans vos études ?			Total
	Toujours	souvent	jamais	
De quel type de famille Riche appartenez-vous ?	12	10	6	28
modeste	11	0	0	11
Total	23	10	6	39

Tableau 20:test khi deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	10,658 ^a	2	,005
Rapport de vraisemblance	14,559	2	,001
Association linéaire par linéaire	8,581	1	,003
Nombre d'observations valides	39		

a. 3 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,69.

Démarche d'analyse adoptée :

Etape 1 :

Soient les hypothèses suivantes :

H₀ = hypothèse nulle (il existe une relation d'indépendance entre le tissu familial et le choix du type de filière)

H_a = Hypothèse alternative (il existe une relation de dépendance entre le tissu familial et le choix du type de filière)

Etape 2 :

Seuil de signification $\alpha = 0,05$

Degré de liberté (ddl) $(n-1)(c-1) = 1$

Avec n = nombre de lignes et c = nombre de colonnes

$$(3-1)(2-1) = 1$$

$$2*1=2$$

Etape 3 : Statistique utilisée

Si l'effectif théorique est : $X_{ij} = \frac{X_i Y_j}{N}$

Le calcul de Khi-deux est donné par la formule: $X^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^r \left(\frac{(X_{ij} - X'_{ij})^2}{X_{ij}} \right)$

Avec X_{ij} = l'effectif théorique

X'_{ij} = l'effectif observé

Etape 4 : Règle de décision

-Si X^2 calculé est supérieur au X^2 théorique, alors nous rejetons H_0 et acceptons H_a

-Si X^2 calculé est inférieur au X^2 théorique, alors nous acceptons H_0 et rejetons H_a

Etape 5 : Décision

Dans notre tableau de khi-deux, la valeur de X^2 calculée de 10,658 est supérieure à la valeur du X^2 théorique de 1,69. On constate que le degré de signification est largement positif. Donc, nous rejetons H_0 et acceptons H_a . Et le seuil de signification est de $0,005 < 0,05$.

H2 : les pairs influencent le choix des types de filières

Tableau 21:quelle classe faites-vous? Vos camarades ont-ils une influence sur votre choix de filière ?

Effectif

	Vos camarades ont-ils une influence sur votre choix de filière ?		Total
	oui	Non	
Quelle classe faites-vous?			
première année	12	6	18
seconde	8	3	11
terminale	10	0	10
Total	30	9	39

Tableau 22/TEST KHI DEUX

	Val eur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,1 76 ^a	2	,124
Rapport de vraisemblance	6,3 30	2	,042
Association linéaire par linéaire	3,5 93	1	,058
Nombre d'observations valides	39		

a. 3 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 6,31.

Démarche d'analyse adoptée:

Etape 1 :

Soient les hypothèses suivantes :

H₀ = hypothèse nulle (il existe une relation d'indépendance entre les pairs et le choix du type de filière)

H_a = Hypothèse alternative (il existe une relation de dépendance entre les pairs et le choix du type de filière)

Etape 2 :

Seuil de signification $\alpha = 0,05$

Degré de liberté (ddl) $(n-1)(c-1) = 1$

Avec n = nombre de lignes et c = nombre de colonnes

$$(3-1)(2-1) = 1$$

$$2*1=2$$

Etape 3 : Statistique utilisée

Si l'effectif théorique est : $X_{ij} = \frac{X_i Y_j}{N}$

Le calcul de Khi-deux est donné par la formule: $X^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^r \left(\frac{(X_{ij} - X'_{ij})^2}{X_{ij}} \right)$

Avec X_{ij} = l'effectif théorique

X'_{ij} = l'effectif observé

Etape 4 : Règle de décision

-Si X^2 calculé est supérieur au X^2 théorique, alors nous rejetons H_0 et acceptons H_a

-Si X^2 calculé est inférieur au X^2 théorique, alors nous acceptons H_0 et rejetons H_a

Etape 5 : Décision

notre tableau de khi-deux, la valeur de X^2 calculée de 4,176 est supérieure à la valeur du X^2 théorique de 6,31. On constate que le degré de signification est largement positif. Donc, nous rejetons H_0 et acceptons H_a , le seuil de signification est de $0,124 > 0,05$

Etape 6 : Conclusion

Il existe une relation d'indépendance entre les pairs et le choix du type de filière.

H3 : les croyances en leurs capacités expliquent le choix u types de filières

Tableau 23:tableau croisé vos parents s'investissent ils sur vos études? êtes-vous conscient de vos potentialités par rapport à vos filières?

Effectif

	Etes-vous conscient de vos potentialités par rapport à vos filières d'étude ?			Total
	oui	Non	3	
Vos parents s'investissent-ils véritablement sur vos études ?	oui	non		
	15	0	0	15
	7	8	0	15
	plus ou moins	0	8	9
Total	23	8	8	39

Tableau 24:test khi deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	17,952 ^a	2	,000
Rapport de vraisemblance	19,488	2	,000
Association linéaire par linéaire	16,295	1	,000
Nombre d'observations valides	39		

Démarche d'analyse adoptée:

Etape 1 :

Soient les hypothèses suivantes :

H₀ = hypothèse nulle (il existe une relation d'indépendance entre les pairs et le choix du type de filière)

H_a = Hypothèse alternative (il existe une relation de dépendance entre les pairs et le choix du type de filière)

Etape 2 :

Seuil de signification $\alpha = 0,05$

Degré de liberté (ddl) $(n-1)(c-1) = 1$

Avec n = nombre de lignes et c = nombre de colonnes

$$(3-1)(2-1) = 1$$

$$2*1=2$$

Etape 3 : Statistique utilisée

Si l'effectif théorique est : $X_{ij} = \frac{X_i Y_j}{N}$

Le calcul de Khi-deux est donné par la formule: $X^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^r \left(\frac{(X_{ij} - X'_{ij})^2}{X_{ij}} \right)$

Avec X_{ij} = l'effectif théorique

X'_{ij} = l'effectif observé

Etape 4 : Règle de décision

- ✓ Si X^2 calculé est supérieur au X^2 théorique, alors nous rejetons H_0 et acceptons H_a
- ✓ Si X^2 calculé est inférieur au X^2 théorique, alors nous acceptons H_0 et rejetons H_a

Etape 5 : Décision

Dans notre tableau de khi-deux, la valeur de X^2 calculée de 17,952 est supérieure à la valeur du X^2 théorique de 2,31. On constate que le degré de signification est largement positif. Donc, nous rejetons H_0 et acceptons H_a , le seuil de signification est de $0,000 > 0,05$

Etape 6 : Conclusion

Il y a une forte dépendance entre la croyance en ses potentialités et le choix des filières techniques.

SECTION II : DISCUSSION

Le tissu familial influe sur le choix des types de filières, cette hypothèse a été confirmée à partir du test du khi2 mais il n'en demeure pas moins vrai que 28,2% des familles riches pensent aussi à mettre leurs enfants à l'enseignement technique.

Parlant des pairs, cette hypothèse a été invalidée car beaucoup s'inspirent de ce qu'elles voient à la télévision néanmoins nous pouvons dire que 76,9% aiment bien rester avec leurs camarades. Enfin, les élèves croient en leurs capacités pour le choix de leur filières cette hypothèse a été validée mais nous pouvons dire que au-delà de ça que 20,5% n'ont pas foi en leur capacités.

5.2. RECOMMANDATIONS

En regard des résultats de cette étude, cette partie autorise de faire des recommandations en vue de contribuer à solutionner le problème posé par l'étude. A l'issue de la présente étude sur « processus identificatoire et choix de types de filières : cas des filles de premières années de l'enseignement technique d'EBOLOWA ». Nos recommandations s'adressent à l'endroit des parents /tuteurs ; des pouvoirs publics en charge de l'éducation, des conseillers d'orientation.

5.2.1/ AUX PARENTS /TUTEURS

Parce que la première éducation des enfants est celle reçue en famille à travers les parents/tuteurs, nous recommandons à ces derniers :

- l'instauration d'un climat de dialogue afin de connaître les goûts et aspirations véritables des enfants.
- s'impliquer dans l'étude des enfants, et comprendre que la réussite de l'élève ne dépend pas de lui seul.
- une synergie avec les conseillers d'orientation de l'élève pour mieux les aider dans le choix de filière de l'élève.

- collaborer étroitement avec les autres membres de la communauté éducative et surtout avec les conseillers d'orientation pour une meilleure connaissance et un suivi de l'enfant
- s'informer en permanence sur les voies d'orientation scolaire.

5.2.2. AUX POUVOIRS PUBLIQUE EN CHARGE DE L'EDUCATION

Une meilleure orientation scolaire à toute société, les actions suivantes devraient être menées :

- rendre effectif et accentué les interactions entre les membres de la communauté éducative en exigeant aux parents d'élèves de se rendre au moins au service d'orientation dans le but d'échanger avec les conseillers d'orientation sur tous les aspects de la vie de l'enfant.
- la mise sur pied des services d'orientation à partir de l'école primaire, la loi d'orientation de l'éducation au Cameroun consacre le principe selon lequel l'orientation irrigue tous les niveaux de scolarité. C'est à travers cette loi que la mise en place des services d'orientation dans les établissements primaires constituerait un moyen d'endiguer l'effet des représentations sociales des séries par les parents les pairs sur le choix de filière.
- la mise sur pied d'un cadre normatif qui permettra la consultation obligatoire d'un conseiller d'orientation. Les avis des conseillers d'orientation devraient être pris en compte par les parents lors du choix de filière.

5.2.3. AUX CONSEILLERS D'ORIENTATION

Pour résoudre le problème de choix de filière, les conseillers d'orientation, doivent à leur niveau :

- ✓ la sensibilisation et l'information des parents sur l'impact de l'imposition de leur choix aux élèves.
- ✓ il faut une synergie entre le conseiller d'orientation et les parents dans le but d'aider les parents à mieux connaître les aptitudes de leurs enfants. Cette connaissance des aptitudes de l'élève passe par la maîtrise des outils psychotechniques par les professionnels de l'orientation.
- ✓ faciliter et accentuer d'avantage le rôle du conseiller d'orientation à travers les fiches,

CONCLUSION GENERALE

En toile de fin, le but de ce travail avait pour préoccupation essentielle de montrer qu'il existe des mécanismes qui interviennent dans le choix de filière d'étude et qui influencent ce choix. Pour y parvenir après avoir cernée le problème, nous avons émis l'hypothèse générale selon laquelle « le processus identificatoire influence le choix de type de filière d'étude ». Pour rendre opérationnel cette hypothèse, nous l'avons éclatée en trois hypothèses de recherche centrées sur les trois variables indépendantes que sont :

- le socle familial influence le choix de type de filière d'étude
- les pairs influencent le choix de types de filière d'étude
- la croyance en leur capacité détermine le choix de type de filière d'étude

Quant à l'unique variable dépendante (choix de type de filière) il a été noté que c'est la variable critère passive, réponse voire même le problème soulevé qui est bien perceptible. Après avoir défini les concepts nous avons fait état de quelques travaux antérieurs de l'étude, ainsi, que la théorie jugée utile pour expliquer ce sujet, en l'occurrence la théorie de l'auto efficacité de BANDURA.

Une descente sur le terrain a permis à travers le questionnaire d'enquête de collecter des informations auprès d'un échantillon disponible de 39 élèves sur une population accessible de 100 FILLES. Les résultats de l'étude ont été présentés et analysés sur un échantillon de 39 filles. L'exploitation de ces questionnaires nous a permis de vérifier les liens que nous cherchions entre nos variables.

Après traitement de ces données nous avons confirmé les résultats à travers divers tableaux avant de procéder à la vérification de nos hypothèses. LES TROIS (03) hypothèses de recherche proposées ont été confirmées à l'aide du test de X^2 ; c'est ainsi que :

- le tissu familial influence le choix de type de filière d'étude
- les pairs influencent le choix de type de filière d'étude
- la croyance en leurs performances détermine le choix de type de filière d'étude

Cette interprétation n'a pas été faite en rapport avec la réalité vécue sur le terrain. IL ressort de ce travail que le processus d'identité commence dans le socle familial et pendant la tendre enfance ce qui met en relief l'influence des parents sur le choix de filière des enfants. L'hypothèse générale est donc confirmée. Mais on ne saurait prétendre généraliser ces résultats à l'ensemble des élèves de premières années de toute la république du Cameroun. Cela à cause de quelques insuffisances rencontrées dans cette étude.

Toutefois, sur la base des résultats des recommandations ont été faites aux parents, aux pouvoirs publique, et au conseiller d'orientation et aux élèves eux-mêmes.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

• Ouvrages Généraux

- ABRIC. (2003). Méthode d'étude des représentations sociales. Ramonville : Erès.
- BANDURA. (2003). Auto efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle.
BRUXELLE, DE BOECK.
- BANDURA, A (1980). L'apprentissage social. BRUXELLE, DE BOECK.
- BOMBA.J. (2008) le conseiller d'orientation scolaire, universitaire. un luxe ? Une sinécure ? YAOUNDE : CEPER.
- BOURDIEU/REPRODUCTION SOCIALE.M. (1989). Reproduction sociale.
- D. JOBELET : « REPRESENTATIONS SOCIALES : Phénomènes, concepts et théories » In S MOSCOVICI (ed) Psychologie sociale. PUF. 1984 P357-378
- DICTIONNAIRE PETIT LAROUSSE Illustré, (2008), BORDAS.PARIS.
- DICTIONNAIRE PETIT LAROUSSE COMPACT. (2002). PARIS.LAROUSSE
- FISHER .GN. (1996) Les concepts fondamentaux en psychologie sociale. Paris.
- FREUD S. (1887_1904), « LETTRE A WILHEIN FLIESS », paris, PUF.
- FREUD (1923) le MOI et le CA. PARIS, PAYOT.
- GRAWITZ.M. (1986). LEXIQUE des sciences sociales. Paris.
- GRAWITZ.M. (1993). Méthodes des sciences sociales. (9ieme). DALLOZ.
- GRAWITZ.M. (2001). Méthodes des sciences sociales. PARIS, CEDEX,
EDITIONS.DALLOZ.
- GUICHARD & HUTEAU.M(2005) L'orientation scolaire et professionnelle. PARIS.
DALLOZ.
- GUICHARD & HUTEAU .M (2006) psychologie de l'orientation. PARIS : DUNOD.
- GUICHARD & HUTEAU .M (2005) Orientation scolaire et professionnelle. PARIS :
DUNOD.

- JOBELET. Les représentations sociales paris. PUF.1997
- MOSCOVICI (1996) « L'être de représentations sociales. In. W.DOLSE ET A'.
- PALMADE. Vocabulaire de psychologie. (2006) ; p585 a 588.
- PALMONARI (DIR). l'étude des représentations sociales. DELACHAUX. P 34- 80

ANNEXES

QUESTIONNAIRE

1. Identification

1.1- Tranche d'âge.....

1.2- Filière.....

1.3-Classe.....

A. Tissu familial

2. De quel type de famille appartenez-vous ?

-Riche

-Pauvre

-Modeste

3. Quel rang social occupe vos parents ou tuteurs ?

-Fonctionnaire

-Cultivateurs

-Débrouillard

4. Vos parents s'investissent-ils véritablement sur vos études ?

Oui

Non

Plus ou moins

5. Avez-vous tout ce dont vous avez besoin pour vos études ?

Oui

Non

B. Les pairs

6. Vos camarades ont-ils une influence sur votre choix de filière ?

-Oui

-Non

7. Vos amis sont-ils vos modèles ?

-Oui

-Non

8. Aimez-vous faire les mêmes filières que vos amis ou camarades ?

-Oui

-Non

9. Sinon comment faites-vous pour choisir une filière d'étude ?

.....
.....
.....

C. La croyance en leurs capacités

10. Avez-vous la ferme conviction dans vos études ?

-Toujours

-Souvent

-Jamais

11. Avez-vous toujours des attitudes optimistes face à vos études ?

-Toujours

-Souvent

-Jamais

12. Avez-vous toujours les idées positives concernant vos Filières d'étude ?

-Toujours

-Souvent

-Jamais

13. Etes-vous conscient de vos potentialités par rapport à vos filières d'étude ?

-Toujours

-Souvent

-Jamais