

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

*Paix – Travail – Patrie*

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE DE YAOUNDE I

FACULTÉ DES SCIENCES DE

L'ÉDUCATION

DEPARTEMENT DE DE CURRICULA

ET

EVALUATION

\*\*\*\*\*

CENTRE DE RECHERCHE ET DE

FORMATION DOCTORALE EN

SCIENCES

HUMAINES, SOCIALES ET

EDUCATIVES



REPUBLIC OF CAMEROUN

*Peace – Work – Fatherland*

\*\*\*\*\*

UNIVERSITY OF YAOUNDE I

FACULTY OF SCIENCES OF

EDUCATION

DEPARTMENT OF OF

CURRICULA AND

EVALUATION

\*\*\*\*\*

POSTGRADUATE SCHOOL FOR

SOCIAL AND EDUCATIONAL

SCIENCES

**LA GESTION DU TEMPS SCOLAIRE ET SON INFLUENCE  
SUR LES RÉSULTATS DES ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT  
GÉNÉRAL SECONDAIRE PUBLIC D EBOLOWA**

Mémoire rédigé et soutenu publiquement en vue de l'obtention  
du diplôme de Master en  
Sciences de l'Education option Management de l'Education

Par : TCHOUTANG KOMBOU Armel Pacôme

Licencié ès Lettres Modernes Françaises

Sous la direction de

**MOULIOM MOUNGBAKOU IBRAHIM BIENVENU.**

Chargé de cours

Année Académique : 2017



**À MES PARENTS :**  
**PAPA NZEPAN KOMBOU ROGER**  
**ET**  
**MAMAN NZEPAN NÉE TCHAMDEU HORTENSE**

## REMERCIEMENTS

Au moment où nous achevons la rédaction de ce travail, nous avons l'humilité de reconnaître le soutien multiforme a nous apporté par ces nombreuses personnes à qui nous manifestons notre profonde gratitude.

Nous pensons tout d'abord à notre encadreur Dr. IBRAHIM BIENVENU MOULIOM MOUNGBAKOU qui, malgré son volume de travail et la distance qui nous séparait, n'a ménagé aucun effort pour conduire ce travail jusques à son terme. Nos remerciements vont également à:

- L'Université de Yaoundé I et plus particulièrement la Faculté des Sciences de l'Éducation ;
- le doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation le Pr BARNABE MBALLA ZEH ;
- le Département de Curricula et Évaluation, filière Management de l'Éducation ;
- mes parents pour leur soutien inconditionnel;
- mes frères et sœurs MARIE, CAROLE, PATRICK, DANIELLE et DJIBRIL pour leur encouragements ;
- les proviseurs des Lycée Bilingue d'Ebolowa et Lycée d'Ebolowa pour l'accès à la collecte des données;
- Pr BIKOÏ pour le temps souvent accordé ;
- Dr IVAN CYRILLE CHAFFI pour le temps souvent accordé et la fourniture de certains documents;
- mon oncle ERIC KOUEKAM pour son soutien ;
- maman EUGENIE NGEPNANG pour la documentation fournie ;
- mes camarades de Master 2 de la filière Management de l'Éducation pour leur contribution en particulier RAPHAËL ONDIGUI ;
- ma famille toute entière ;

Nous ne saurons oublier les apports multiformes de toutes ces nombreuses personnes dont les noms ne figurent pas ci-dessus et qui de près ou de loin ont contribué de manière significative à la réalisation de ce travail, qu'elles trouvent ici nos sincères remerciements.

- L'ensemble des professeurs de la faculté,
- Tous les relecteurs de ce travail.

## SOMMAIRE

DÉDICACE.....	i
REMERCIEMENTS .....	ii
RÉSUMÉ.....	iv
ABSTRACT .....	v
LISTE DES TABLEAUX.....	vi
LISTE DES FIGURES .....	viii
LISTE DES ABBRÉVIATIONS .....	ix
INTRODUCTION.....	1
PREMIÈRE PARTIE : CADRE THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE .....	6
CHAPITRE 1 : LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE .....	8
<i>CHAPITRE II</i> : REVUE DE LA LITTÉRATURE ET DES CONCEPTS :.....	27
CHAPITRE 3: THÉORIES ET MÉTHODOLOGIE.....	44
DEUXIÈME PARTIE : RÉSULTATS .....	53
<i>CHAPITRE IV</i> : PRÉSENTATION DES RÉSULTATS.....	55
CHAPITRE VI : INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS, DISCUSSION ET SUGGESTIONS.....	90
CONCLUSION GÉNÉRALE .....	103
REFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES .....	107
ANNEXES .....	109
TABLE DES MATIERES.....	111

## RÉSUMÉ

La présente investigation s'inscrit dans un contexte où la communauté internationale en général et le Cameroun en particulier s'évertuent à donner une éducation de qualité à ses jeunes citoyens ; ceci dans le but de faciliter leur insertion sociale et leur ouverture au monde. Au centre de cette volonté, se trouvent deux acteurs majeurs et directs que sont les enseignants qui assurent l'éducation des jeunes en situation d'apprentissage et les élèves eux-mêmes qui reçoivent les enseignements. L'objectif général de cette recherche est de trouver le lien entre la gestion du temps scolaire et les résultats des élèves. En s'inspirant de la théorie de la gestion du temps et des cailloux développée par DUQUETTE (1998), celle de la motivation de Fraise (1994), et de bien d'autres travaux comme ceux de Smith, de Montagner etc., la question se pose de savoir si la gestion du temps scolaire peut avoir une influence sur les résultats des élèves du secondaire. Après une vaste opération de collecte de données menée entre Janvier et février 2017 dans les localités cible de ce travail, la présomption opérationnalisée en trois hypothèses a été confirmée. Autrement dit, des questionnaires administrés à 324 élèves du secondaire et des entretiens menés avec 15 enseignants du même secteur ont permis la vérification des hypothèses. Cette vérification s'est faite à partir du test de Pearson ou Khi carré et le logiciel SPSS pour ce qui concerne l'analyse quantitative et l'analyse de contenu pour ce qui est du qualitatif. Au terme de cette investigation, des recommandations ont été formulées à l'endroit des pouvoirs publics qui définissent les politiques éducatives, des parents qui sont des appuis dans l'éducation sociale des jeunes et des propositions ont également été faites aux enseignants pour une meilleure gestion du temps scolaire, une bonne couverture des programmes et une maîtrise du temps par les élèves.

## ABSTRACT

This investigation enrolls in a context in which the international community in general and Cameroun in particular is doing all to give an quality education to his young witch the aim to facilitated their social insertion and their opening up the labor world. At the center of this voluntary we have two majors and directs actors that are the teachers who assure the education of students in learner situation and students who receive knowledges. The main objective of this research is to found the link between time management and students results. Inspired by the theory of time management and stones developed by Jacques DUQUETTE (1998) and the theory of motivation of Fraisse. P (1994), and many others authors like Smith. A; Montagner. H etc. ; the question to know if time management can have an influence on students results was asked. After large operations of data collecting doing from January to February 2017 in the locality choose for the investigation, the presumption operationalized in three hypotheses has been confirmed. In others words, there hundred and twenty four questionnaire adressed to students of secondary education and feeftteen interview with teacher of the same level of education permitted the verification of the hypotheses. This verification has been done by the help of the Pearson's test or khi carre and SPSS for quantitative method is concerned and the analyze of contenu as qualitative method is concerned as. At the end of this investigation, recommandations has been formulated to public power who defines the educatives politic, to parents who constitute a good help in social education of youngs peoples. Recommandations has also been gave to the teachers for a good time management a good cover of differents programs, finally to students for a good time managements.

## LISTE DES TABLEAUX.

<b>Numéro</b>	<b>Titre</b>	<b>page</b>
1	hypothèses de recherche, variables, indicateurs et modalités	18
2	Age d'entrée et durée de chaque niveau d'enseignement	38
3	Résumé de la théorie de la gestion du temps et des cailloux	45
4	répartition de la population par établissement et par sexe	50
5	Répartition des répondants par classe	55
6	Répartition des répondants par genre	56
7	Récapitulatif des répondants par tranche d'âge	56
8	Répartition des répondants selon leur obédience religieuse	57
9	Répartition des répondants selon le niveau de vie de leur famille	57
10	Influence de la présence de l'enseignant et résultats des élèves	58
11	programmes scolaires, temps annuel et résultats scolaire	59
12	organisation de la semaine scolaire et les résultats des élèves	60
13	Ponctualité et résultats des élèves	61
14	présence effective des élèves et résultats scolaires	62
15	Sommeil en classe et résultats des élèves	63
16	variation des rythmes biologiques et résultats des élèves	64
17	Evolution de l'enseignant et influence sur les résultats des élèves	65
18	distance entre la maison et l'école et résultats de l'élève	66
19	moyen de déplacement des élèves et résultats scolaires	67

20	utilisation de la pause par l'enseignant et résultats des élèves	68
21	utilisation des heures de permanence et les résultats des élèves	69
22	manque de sommeil et résultats des élèves	70
23	prolongement des heures de cours et résultats des élèves	71
24	temps disponible pour les études et résultats scolaires	72
25	Rattrapage pendant les heures non réglementaires et résultats des élèves	73
26	répartition des répondants selon qu'ils planifient leur temps libre	73
27	répartition des répondants selon que la planification du temps libre aurait une influence sur les résultats	74
28	répartition des répondants selon que le volume de temps d'apprentissage influence les résultats	75
29	Contingence pour l'utilisation du Khi-deux	80
30	Récapitulatif de la vérification des hypothèses	89
31	Interprétation de HR1	91
32	Interprétation de HR2	94
33	Interprétation de HR3	96



## LISTE DES FIGURES

NUMERO	TITRE	PAGE
1	Localisation du cadre de l'étude	23
2	Diagramme climatique du cadre de l'étude	24
3	Représentation de la théorie de la motivation	46
4	Représentation de l'influence de la ponctualité des élèves sur la moyenne	61
5	Représentation de l'influence du sommeil sur la moyenne	64
6	Représentation de l'influence du volume de temps sur résultats scolaires	76

## LISTE DES ABBRÉVIATIONS

2<sup>nde</sup> / : classe de seconde francophone

CRTV : Cameroon Radio and Television

ENS : École Normale Supérieure

EPS : Éducation Physique et Sportive

HG : Hypothèse générale

HR : Hypothèse de recherche

Ho : Hypothèse nulle

Ha : Hypothèse alternative

HR1 : Hypothèse de recherche 1

HR2 : Hypothèse de recherche 2

HR3 : Hypothèse de recherche 3

LMD : Licence Master Doctorat

OCDE : Organisation pour la Coopération et le développement économique

OMD : Objectif du Millénaire pour le Développement

UNESCO : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation

ONU : Organisation des Nations Unis

PLEG : Professeur de Lycée de l'Enseignement Général

PCEG : Professeur de Collège l'Enseignement Général

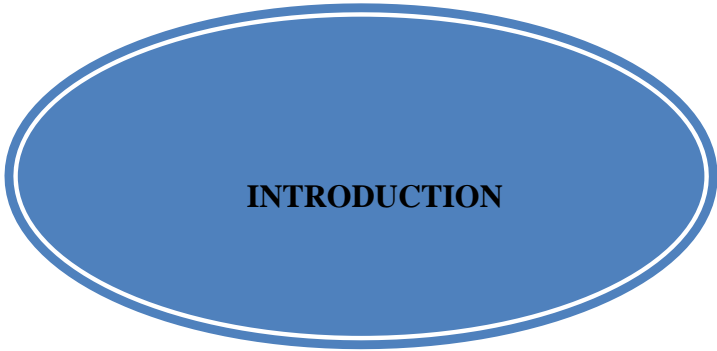
SPSS : Statistical Package for Social Sciences

Tle : Terminale

TM : Travail Manuel

VD : Variable Dépendante

VI : Variable Indépendante



**INTRODUCTION**

Selon Viel et Van,

*« Une méthode est comme un chemin que l'on suit pour arriver quelque part. On peut aller à l'aventure si on est en vacances, On peut aussi prévoir, préparer ses bagages, choisir le chemin le plus court ou le plus beau, éviter des chemins trop longs, faire des étapes... » (1995 : 6)*

Il ressort de cette citation que l'Homme ne parvient aux objectifs qu'il se fixe que par rapport à la manière dont il s'organise et aux facteurs qu'il prend en compte pour y arriver. Le concept méthode lorsqu'il est évoqué en sciences sociales doit être élucidé car très lourd de signification. La méthode est vue dans ce sens non pas comme une démarche purement scientifique mais comme l'organisation, notamment l'organisation du temps scolaire et son utilisation pour parvenir aux résultats prédéfinis. Reprenant Sénèque, Ndjanda disait déjà que *« Nous ne manquons pas de temps, mais nous en avons beaucoup dont nous ne savons pas tirer profit » (2008 : 47).*

Toute démarche, toute activité entreprise, en un mot la vie, s'articule autour d'un concept clé qu'est le temps. Les premières réflexions sur le temps sont apparues chez les Grecs dans l'Antiquité. Ces derniers ont défini trois types de temps:

- *Chronos* : ceci renvoie au temps physique, celui qui peut être chronologiquement mesuré. Il s'agit ici de la segmentation du temps en passé, présent et avenir grâce aux unités de mesure telles que la tierce, la seconde, la minute, l'heure, la journée, la semaine, le mois l'année. c'est donc le temps dans son volume quantitatif et linéaire ;
- *Kairos* : qui représente le temps métaphysique. C'est le point de basculement décisif avec un « avant » et un « après ». c'est le temps qui se ressent. Contrairement au Chronos qui est mesurable Kairos est immatériel et donc qualitatif.
- *Aiôn* : c'est le temps cyclique avec comme indicateurs les saisons, la respiration, le sommeil ; c'est un temps peu connu et rarement utilisé dans le contexte spécifique de l'éducation.

Le temps ainsi présenté sous ses différentes formes laisse apparaître plusieurs variantes selon le domaine dans lequel l'Homme évolue. A chaque fois qu'il est évoqué, le concept temps renvoie à un registre particulier dépendamment de son utilisateur ou de son contexte. On parlera entre autre du temps libre, temps de l'enfance, temps des récoltes etc. Mais le

temps qui fait l'objet de la présente étude est le temps scolaire. Si auparavant le but principal était juste d'éduquer les élèves ou apprenants peu importe le temps que cela mettait, dès la fin du dix-neuvième siècle et le début du vingtième siècle, la nécessité d'éduquer en tenant compte des contraintes de temps par rapport au volume des enseignements et par rapport au bien être des élèves commence à faire objet de débat. Des chercheurs tels Smith (1985), Delhaxhe (1997), Montagner (2003) et bien d'autres encore, dans leurs travaux, vont s'intéresser à la question du temps scolaire sous différents aspects ; notamment quantitatif et qualitatif. Parler de gestion du temps scolaire revient à parler de l'éducation car il est question du management du temps en vue de favoriser le processus de l'enseignement-apprentissage.

Dès la fin du dix-neuvième siècle et le début du vingtième, l'éducation commence à occuper une place prépondérante dans les nations développées. Le but est de former des hommes instruits et capables de raisonner. Comme dans toute chose, il faut tenir compte de certaines modalités et prendre en compte plusieurs paramètres. Le domaine éducatif ne se détourne pas de la règle car plusieurs facteurs influencent le rendement des élèves ; notamment les facteurs : socioéconomique, socioculturel, le niveau d'étude des parents, l'environnement etc. Aussi le facteur temps est loin d'être négligeable sur le rendement scolaire des élèves.

Le temps scolaire est la durée autour de laquelle se déroulent toutes les activités scolaires. Pour un bon déroulement de l'activité éducative notamment celle d'éduquer (transmission des savoirs) et celle d'être éduqué (réception des savoirs et acquisition des connaissances), La maîtrise du temps est fondamentale. Le temps scolaire doit être bien planifié pour parvenir aux résultats escomptés notamment en termes de couverture des programmes scolaires annuels. Très souvent, il arrive que la non maîtrise ou mauvaise planification du temps scolaire entraîne la non atteinte des objectifs initiaux. Cette défaillance se traduit par le faible taux de réussite des élèves aux différents examens qui se situe Généralement en deçà de 65%. Fort de cette situation les élèves justifient leur échec par une insuffisance du temps alloué au programme à couvrir.

Par ailleurs, Le temps est un élément non négligeable dans la définition des politiques éducatives ; c'est une variable essentielle à prendre en compte dans l'élaboration de celle-ci. La réussite ou le bon rendement des élèves relève en grande partie de l'habilité à mieux gérer le temps imparti non seulement à l'enseignement, mais aussi, à l'apprentissage. Parler de

temps scolaire implique donc la prise en compte du temps scolaire proprement dit, du temps périscolaire et du temps extrascolaire.

Chaque pays dispose d'un système éducatif particulier qui résulte de l'assemblage de plusieurs variables dont le volume annuel des programmes obligatoires ; la durée des séquences de vacances ; la structure de la semaine scolaire ; l'organisation de la journée scolaire sans oublier le calendrier scolaire annuel, qui est national et ne saurait donc tenir compte des facteurs sociaux, culturels et même religieux des différentes régions du pays.

En marquant un temps d'arrêt sur les travaux menés sur la question du temps scolaire par plusieurs chercheurs, il ressort que la rationalisation de celui-ci dans le processus d'enseignement-apprentissage relève davantage de la volonté des Etats à résoudre des problèmes d'ordre économiques plutôt que celui de privilégier l'aspect pédagogique. Pourtant d'après les études menées par différents chercheurs sur la question du temps scolaire, le temps est une variable essentielle de l'amélioration du système d'enseignement, un paramètre d'efficacité.

Le but de toute nation est de se développer et, ce développement passe par la mise en place d'un système éducatif adéquat. Toutefois, un système éducatif ne peut garantir le succès d'une nation que s'il prend en compte les différences qui s'observent au sein de la nation qui l'adopte. C'est dire qu'un système éducatif adéquat devrait garantir le développement en permettant aux élèves d'horizons divers d'être plus ou moins en harmonie avec les conditions d'enseignement apprentissage ; Ce qui n'est possible qu'avec un bon management du temps scolaire favorable sur l'ensemble du territoire.

En outre, la rationalisation du temps scolaire pose un problème de sa gestion de façon nationale ; les différentes régions enregistrant chacune ses spécificités. Toutefois, notons qu'en dépit de ces difficultés, très peu de chercheurs ont réalisés des travaux sur la question du temps scolaire au Cameroun. Au pire, il n'en existe presque pas dans la sphère culturelle qui est au centre de cette étude. C'est la raison pour laquelle nous estimons qu'il est urgent de réfléchir sur la question dans la région du Sud qui, comme sus-dit, a ses propres spécificités. Autrement dit, il est nécessaire de s'interroger sur la manière dont l'organisation du temps scolaire peut influencer le processus enseignement-apprentissage et donc le rendement scolaire des élèves de la ville d'Ebolowa. Cette réflexion qui porte donc sur l'organisation du temps et qui implique élèves et enseignants des lycées de la capitale du Sud s'inscrit dans le

domaine de l'éducation et précisément dans la psychopédagogie. Intitulée « *La gestion du temps scolaire et son influence sur les résultats des élèves de l'enseignement général secondaire public de la ville d'Ebolowa* », cette étude s'articule autour de deux parties :

La première partie est théorique et méthodique. Le premier chapitre qui la constitue porte sur la problématique qui décline le problème de recherche, les questions de recherche, les hypothèses de recherche, les objectifs, l'intérêt et la délimitation de l'étude. Le deuxième chapitre fait un état des connaissances sur la question ; ce qui permet une meilleure orientation du sujet de par l'apport de divers paradigmes interrogés. Le troisième chapitre enfin traite de l'insertion théorique et de la méthode de collecte de données.

La seconde partie est également bâtie sur trois chapitres. Le premier qui porte sur la présentation des résultats ; le deuxième sur la l'analyse des données et le l'interprétation des résultats et sur la discussion et recommandations.



**PREMIÈRE PARTIE :**  
**CADRE THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE**



Cette partie est considérée comme la base même du travail à effectuer. C'est la partie théorique et méthodologique de l'étude dans laquelle le chercheur pose le problème, définit les concepts clés et déroule la revue de la littérature. C'est le lieu de dégager les fondements théoriques du travail à effectuer et d'annoncer la méthode à suivre.

Comme dit dans l'introduction, cette partie est constituée de trois chapitres. Le premier chapitre porte sur la problématique de l'étude, le second sur la revue de la littérature et des concepts et le troisième sur l'ancrage théorique et la méthodologie.

## CHAPITRE 1 : LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE

La problématique d'une étude est un ensemble construit sur la base d'une question de recherche principale et de paramètres qui permettent de traiter le sujet dont il est question. D'après Beaud (1994), elle est l'ensemble construit autour d'une question principale, des hypothèses de recherche et des lignes d'analyse permettant de traiter le sujet choisi. Quivy et Campenhoudt, à leur tour, pense que la problématique est « *l'approche ou la perspective théorique qu'on décide d'adopter pour traiter le problème posé par la question de départ* » (1985 :203). Elle s'ordonne autour des éléments suivants:

- Le contexte général ;
- La formulation et le positionnement du problème de recherche ;
- L'objectif de l'étude ;
- Les questions de recherche ;
- Les hypothèses de recherche ;
- L'intérêt de l'étude ;
- La délimitation de l'étude.

### I.1- LE CONTEXTE DE RECHERCHE.

Le but de l'adoption et de la mise en place d'un système éducatif est de former un type d'Homme selon la société. La formation de ce type d'Homme passe par un ensemble d'éléments qui doit garantir la réussite du système adopté. Comme dans toute chose entreprise, le temps apparaît comme une variable devant être maîtrisée aussi bien qualitativement que quantitativement pour permettre l'atteinte des futurs désirés. Un temps mal géré peut avoir d'énormes répercussions sur l'atteinte des objectifs fixés dans une période déterminée. Aujourd'hui, il échappe à plusieurs personnes dans le cadre scolaire, notamment les élèves et les professeurs qui sont très souvent surpris de sa rapide évolution. Fort de cela, cette non maîtrise du temps entraîne de graves conséquences pour les élèves dont l'objectif principal est de passer, en fin d'année, en classe supérieure.

Dans le monde scolaire, dans les familles et même dans la société en général, les jeunes ayant failli à leur objectif, celui de passer en classe supérieure sont très souvent traités de bêtes, de paresseux ou encore d'idiots par leur entourage, certains amis, certains enseignants et très souvent par leurs parents. Pour ces élèves, il faut trouver un coupable à leur échec. Très souvent le tort est renvoyé sur les enseignants pour n'avoir pas terminé les programmes. Le programme est parfois très vaste, et les enseignants n'étant pas forcément des bons gestionnaires ont quelques fois du mal à gérer leurs programmes en fonction du temps alloué à leurs enseignements. Il est aussi normal de noter que parfois le programme est moins vaste ; mais le manque d'enseignants dans certaines zones touche immédiatement la gestion du temps car les mêmes enseignants doivent à eux seuls tenir plusieurs classes à la fois, d'où la difficulté à achever les programmes. Aussi, il arrive qu'une partie du programme n'ayant pas été parcourue en classe se retrouve dans les épreuves lors des séquences harmonisées ou encore dans les épreuves nationales pour ceux des classes d'examen. Les élèves en condition d'échec cherchant à tout prix un coupable s'appuient dès lors sur le fait que l'enseignant n'ait pas achevé son programme pour justifier leur échec. Les enseignants indexés trouvent très souvent comme excuse le fait que le temps est très réduit et le niveau bas de certains élèves les empêchent d'avancer dans leurs enseignements.

La gestion du temps est un facteur clé de la réussite ou de l'échec en milieu scolaire ; car l'utilisation de cette ressource influence les conditions d'apprentissage des élèves. Cette étude se situe donc dans le cadre de la psychopédagogie et des sciences de l'éducation. Plusieurs grands auteurs ont traité de la notion du temps scolaire. C'est le cas de Smith (1985) qui a proposé un modèle d'analyse du temps scolaire dans lequel il met l'accent sur le temps d'enseignement et le temps d'apprentissage. Pour lui, une bonne gestion de ces deux temps permettrait de booster le rendement scolaire.

Testu (2000 ; 2004) est également un des auteurs dont les travaux sur le temps scolaire ont été remarquables. Il insiste sur les rythmes scolaires, les rythmes biologiques des élèves qui varient d'un moment à un autre pendant la journée. Pour lui, il faut adapter les emplois de temps quotidiens à ces rythmes et en fonction de l'âge des élèves. Il faut favoriser une alternance qui réponde aux besoins de l'élève particulièrement ceux du primaire entre les moments d'activité et ceux de repos.

Dans la même lancée Montagner (2003, 2004) a produit divers écrits axés sur les rythmes biologiques des élèves. Dans ses travaux, il met l'accent sur les différentes périodes

de la journée et insiste sur le respect du rythme veille /sommeil chez les enfants, un facteur d'accroissement du rendement scolaire.

## **I.2- LE THÈME ET LE BUT DE LA RECHERCHE.**

La présente étude ressort d'un thème principal auquel s'arrime des thèmes secondaires.

### **I.2.1- Thème de l'étude**

**I.2 .1.1-Thème principal** : Gestion du temps et performances scolaires

#### **I.2.1.2- Thèmes secondaires :**

- L'utilisation du temps comme indicateur du rendement scolaire
- La gestion du temps scolaire comme moyen de parvenir aux objectifs fixés par l'Etat.

### **I.2.2-But de l'étude**

#### **I.2.2.1- But général**

La présente étude a pour but de déterminer si la maîtrise et la bonne planification du temps dans ses deux natures (qualitative et quantitative) de la part de l'élève et de l'enseignant peut permettre d'aboutir à des résultats positifs.

#### **I.2.2.2- Buts secondaires:**

- Montrer que le mauvais rendement scolaire n'est pas toujours lié à la stupidité mais très souvent à la mauvaise utilisation du temps
- Montrer que le temps doit être géré non seulement quantitativement mais aussi qualitativement pour pouvoir espérer un bon rendement scolaire.

## **I.3- LE PROBLÈME DE LA RECHERCHE.**

L'éducation est l'un des paramètres les plus importants de toute nation car, aucun pays au monde ne s'est développé sans la mise en place d'un système éducatif efficace et adapté. Un regard sur l'historique de l'éducation permet de comprendre que de nombreuses innovations et réformes du système éducatif scolaire sont faites par le Cameroun depuis 1960.

En vue de l'amélioration de la qualité de l'éducation, plusieurs initiatives ont été prises. C'est par exemple l'adaptation du système éducatif camerounais à la société camerounaise ; la production de manuels scolaires conformes aux différentes réformes et tenant compte du volume de temps alloué à chaque enseignement. C'est dans cette optique que le Cameroun, soucieux de trouver des stratégies appropriées à l'amélioration de la qualité de l'éducation s'associera à d'autres Etats du 5 au 9 mars 1990 à Jomtien en Thaïlande lors de la conférence mondiale de l'éducation pour tous (EPT). Au terme de cette conférence, une déclaration dont le but était de répondre aux besoins éducatifs fondamentaux dans tous les pays fut adoptée. Les objectifs de cette déclaration n'ayant pas été définis, plus tard au forum mondial de l'éducation tenu du 26 au 28 Avril 2000 à Dakar au Sénégal, les différentes nations du monde s'engageront à la réalisation de six objectifs se rapportant à ladite déclaration. L'un de ces objectifs retiendra notre attention : Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes ayant pour objectif l'acquisition des connaissances ainsi que des compétences nécessaires pour la vie courante (UNESCO, 2000). Au sortir de Dakar, la clarification était établie afin que chaque Nation puisse assurer l'éducation en tenant compte chacune de ses propres réalités et de permettre aux jeunes d'acquérir les compétences nécessaires à leur insertion harmonieuse dans la société.

En fonction des différentes préoccupations, la même année, au mois de septembre, l'Organisation des Nations Unies (ONU) tient le Sommet du Millénaire au cours duquel elle adopte la déclaration de laquelle découleront huit Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) devant aller jusqu'en 2015. Ces huit objectifs sont : réduire l'extrême pauvreté et la faim ; assurer l'éducation primaire pour tous, promouvoir l'égalité et l'autonomisation des femmes ; réduire la mortalité infantile ; améliorer la santé maternelle ; combattre les maladies ; assurer un environnement humain durable ; mettre en place un partenariat durable. Ce sommet amènera les Nations à prendre des perspectives allant dans le sens de l'amélioration de la qualité de l'éducation et d'autres domaines également ; contribuant à cet effet au renforcement de l'efficacité des enseignants. Ces enseignants aptes pourront ainsi permettre aux élèves, d'acquérir les connaissances et les compétences attendues d'eux à la fin de la scolarité obligatoire qui est de 16 ans telle que prescrite par le socle commun des compétences de 2005. Ce qui répond à la rénovation des curricula des pays développés telle qu'elle est préconisée par l'Organisation pour la Coopération et le Développement Economique (OCDE).

En faisant une rétrospection dans cette réflexion, il est à noter que compte tenu de l'intérêt de l'Etat du Cameroun en matière d'éducation, s'étaient tenu du 22 au 27 mai 1995 à Yaoundé les Etats Généraux de l'Education (EGE). Ce forum s'inscrivait dans la logique des constats faits sur la qualité de l'éducation qui se mesure à travers les programmes scolaires, les manuels, l'enseignement et les évaluations. Les recommandations issues de ces EGE s'inscriront pour l'essentiel dans la Loi N°98/004 du 14 avril 1998 portant orientation de l'éducation au Cameroun.

Cette loi précise en ses articles 4 et 5 la mission générale de l'éducation et les objectifs attendus. L'article 4 déclare que « l'éducation a pour mission générale la formation de l'enfant en vue de son épanouissement intellectuel, physique, civique et moral et de son insertion harmonieuse dans la société en prenant en compte les facteurs économiques, socioculturels, politiques et moraux ». L'article 5 quant à lui précise qu'au titre de la mission définie à l'article 4, l'éducation a pour objectifs : La formation des citoyens enracinés dans leur culture mais ouverts au monde et respectueux de l'intérêt général et du bien commun ; la formation aux grandes valeurs éthiques universelles que sont la dignité et l'honneur ; la formation physique, sportive, artistique et culturelle de l'enfant ; la promotion de l'hygiène et de l'éducation à la santé etc. Ces articles présentent les fondements philosophiques qui définissent les bases théoriques que l'Etat camerounais a mis en application pour assurer à ses citoyens une éducation de qualité.

Plusieurs paramètres conditionnent la qualité de l'éducation. Il s'agit entre autre de la qualité des enseignements ou encore du niveau pédagogique des enseignants, du contenu et du volume des programmes scolaires, du temps alloué à chaque enseignement. Aussi le temps apparaît comme un paramètre important de l'éducation.

Mener à bien le suivi des programmes scolaires annuels afin d'espérer de bons résultats des élèves à la fin de chaque séquence et de chaque année scolaire ne relève pas seulement de la mise en exécution du calendrier scolaire, de la définition des objectifs de l'établissement, et moins encore de la volonté des enseignants. Celle-ci relève aussi et surtout d'un bon management du temps et de la prise en compte des différents facteurs qui influencent le processus de l'enseignement apprentissage et donc la transmission des savoirs par les enseignants et leur réception par les élèves. Le volume des programmes scolaires annuels et le temps consacré aux différents enseignements doivent être pris en compte non seulement par les politiques éducatives mais aussi par les enseignants chargés de les

dispenser. Le temps scolaire se divise en trois moments dont : le temps scolaire proprement dit, le temps périscolaire et le temps extrascolaire. De son organisation et de son utilisation dépend le rendement scolaire.

Le temps dans son volume quantitatif se mesure et se gère par rapport au volume des programmes scolaires, la présence effective des enseignants et le respect de leurs horaires. Aussi pendant le temps extrascolaire plusieurs paramètres conditionnent l'apprentissage chez l'enfant. C'est par exemple la disponibilité de celui-ci, la possibilité de pouvoir revoir ses leçons sans contraintes. Pour ce qui est du temps dans sa nature qualitative, l'accent est porté sur les rythmes des élèves qui doivent être pris en compte dans l'élaboration des emplois de temps. C'est ce que montrent les chercheurs Testu (2000) ou encore Montagner (2003) qui dans leurs travaux insistent sur la prise en compte des rythmes des élèves qui varient au cours de la journée avec des moments de forte et de faible concentration.

L'éducation se passe à travers deux moments: celui de l'enseignement et celui de l'apprentissage. Cela stipule que les plages horaires consacrées à chacun de ces moments doivent être bien distinguées pour une meilleure gestion du temps. Lorsqu'on fait une petite observation, force est de constater qu'autant les élèves que les enseignants ne maîtrisent pas le volume du temps alloué à leurs différentes activités. Cela s'observe par le fait que les enseignants pour la plupart ont de la peine à couvrir leurs programmes respectifs. Les élèves qui n'ont pas les mêmes capacités d'assimilation de leurs leçons, quant à eux, éprouvent des difficultés à planifier leur temps. Cette difficulté à gérer le temps est très perceptible lorsqu'on marque un temps d'arrêt sur les statistiques de taux de réussite aux différents examens sur le territoire national. Par exemple, les statistiques montrent que le taux de réussite à l'examen de BEPC session 2016 est de 38,14% contre 40,96% l'année précédente. Quant aux examens pris en charge par l'office du baccalauréat (OBC) à savoir le Probatoire et le Baccalauréat, le taux de réussite global est de 40,99% ; ce qui est en deçà du taux de réussite de 2015 qui était de 43,64% (Crtv 2016). C'est dire qu'au lieu d'augmenter, le taux de réussite aux examens francophones a baissé. Pour ce qui est de la section anglophone, le taux de réussite est vu à la hausse. Au GCE-Ordinary Level le taux de réussite qui était de 44,93% est passé en 2016 à 62,17%. Au GCE-Advanced level, il est passé de 60,52% en 2015 à 66,52% en 2016. Bien qu'il y ait une amélioration pour la section anglophone, beaucoup d'efforts et de recherche doivent être faites en éducation pour non seulement les voir augmenter mais les maintenir à un bon niveau.

Toutefois, le temps n'est certes pas le seul facteur qui peut justifier l'échec scolaire ; mais la non maîtrise de sa gestion par les élèves et les enseignants pose d'énormes conséquences à la communauté éducative. La mauvaise gestion du temps est loin de pouvoir favoriser de bons résultats scolaires car, même le meilleur pédagogue ne peut être efficace s'il ne tient pas compte des paramètres temporels. Malgré les recommandations des pouvoirs publics pour une gestion harmonieuse et systématique des activités scolaires ; l'établissement du calendrier scolaire qui divise l'année en séquence ; et la définition d'un règlement intérieur dans chaque établissement, les programmes peinent à être couverts et les élèves n'arrivent pas à s'arrimer au fait d'être à temps dans les salles de classe. Cette mauvaise gestion du temps tant de la part des élèves que des enseignants a des sérieuses répercussions sur les performances des élèves. A cet effet, la question se pose de savoir comment est ce que cette gestion approximative de la ressource temps par les acteurs de l'éducation peut avoir de influence sur le rendement scolaire des élèves des lycées de l'enseignement général secondaire d'Ebolowa. Cette interrogation, va s'expliciter dans les questions de recherche ci après.

#### **I.4- LA QUESTION DE RECHERCHE.**

Les questions de recherches sont des interrogations qui constituent la charpente de toute étude que l'on soit en sciences sociales qu'humaines. Apporter un éclaircissement à celles-ci par des moyens scientifiques est l'objectif visé par l'étude. Elles sont constituées d'une question principale de recherche et de questions secondaires ou spécifiques.

##### **I.4.1- Question principale**

La question principale de cette étude est formulée de la manière suivante: *La gestion du temps influence-t-elle le rendement des élèves ?*

##### **I.5.2-Questions spécifiques**

Pour appréhender les différents aspects liés à la gestion du temps scolaire, trois questions spécifiques ont été élaborées pour guider la recherche.

- **Questions spécifique 1**



La mauvaise utilisation du temps scolaire a-t-elle un impact sur les résultats des élèves ?

- **Question spécifique 2**

La meilleure gestion du temps périscolaire peut-elle favoriser de meilleurs rendements chez les élèves?

- **Question spécifique 3**

Quel est l'impact de l'utilisation adéquate du temps extrascolaire sur les résultats des élèves ?

## **I.5- LA CONSTRUCTION DES HYPOTHESES.**

Selon Grawitz (1990 :) « *L'hypothèse est une proposition de réponse à une question posée* ». Il s'agit d'une proposition qui est énoncée ou élaborée de manière à pouvoir être vérifiée. Pour Aktouf (1992 :57), « *Une hypothèse est (...) une base avancée de ce que l'on recherche. C'est la formulation pro forma des conclusions que l'on compte tirer et que l'on va s'efforcer de justifier et de démontrer méthodiquement et systématiquement* ».

Ainsi dit, il s'agit d'une réponse provisoire à la préoccupation qui fait l'objet de la recherche entreprise. Aussi, soulignons que Toute étude scientifique est constituée de deux types d'hypothèses: une hypothèse générale que Tsala Tsala définit comme « *L'hypothèse de travail qui sert à engager une réflexion approfondie, à orienter vers des informations plus précises, à permettre des choix concernant des objectifs précis, de la recherche et des méthodes d'acquisition des connaissances. C'est la ligne directrice sur laquelle s'engage le chercheur* » (1991 :63) ; et des hypothèses secondaires.

### **I.5.1- hypothèse générale**

Dans ce travail de recherche, l'hypothèse générale retenue est formulée ainsi qu'il suit : *La gestion du temps scolaire a une influence sur les résultats des élèves.* Cette hypothèse générale a entraînée trois hypothèses secondaires.

### **I.5.2- hypothèses spécifiques**

Elles sont liées aux questions secondaires de recherche et sont leurs réponses supposées. Nous avons respectivement :

- **Hypothèse spécifique 1**

La mauvaise utilisation du temps scolaire a un impact négatif sur les résultats des élèves.

- **Hypothèse spécifique 2**

La meilleure gestion du temps périscolaire favorise les meilleurs rendements chez les élèves

- **Hypothèse spécifique 3**

L'utilisation adéquate du temps extrascolaire a un impact positif sur les résultats des élèves.

## **I.6- LES ORIENTATIONS THÉORIQUES DE RECHERCHE.**

La présente étude est comprise entre management et éducation. Le management dont il est question ici concerne la gestion du temps scolaire. Alors, il est important pour mener à bien une telle recherche, de recourir à la fois à une théorie qui relève du management et aussi à une théorie relevant du domaine de la psychologie pour ce qui est de la partie éducation. De ce fait, une première conception, représenté par la théorie de la gestion du temps et des cailloux implique qu'une mauvaise conception, organisation et utilisation du temps ne favorise pas le processus d'enseignement apprentissage et donc influence de manière négative les résultats des élèves. Une deuxième théorie, celle de la motivation implique que le fait d'être motivé nous dirige dans toutes nos actions avec pour objectif le meilleur des résultats possibles.

## **I.7- DÉFINITIONS ET IDENTIFICATION DES VARIABLES.**

Selon Olot « *La variable est une quantité susceptible de changer, de prendre plusieurs états différents.* » (1997 :26 ). Grawitz pense pour sa part qu'elle « *n'est pas seulement un facteur qui varie durant l'enquête ; c'est un facteur qui se modifie en rapport avec les autres* » (1997 :500). Elle peut encore être définie comme Un élément dont la valeur peut changer et prendre différentes formes quand on passe d'une observation à une autre. C'est dire que la variable est un paramètre qui permet la vérification d'une hypothèse de recherche. On distingue deux types de variables : la variable indépendante et la variable dépendante.

### **I.7.1- Variable indépendante (VI) :**

On l'appelle encore variable explicative ou variable contrôlée. C'est la variable qui est manipulée par le chercheur et qui est censée avoir une influence sur l'autre. En d'autres termes, c'est la cause présumée, le facteur qui permet d'expliquer et de comprendre le problème posé. Dans le cadre de cette étude la Variable Indépendante est le temps ou alors la gestion du temps scolaire dont dépend la réussite des élèves.

### **I.7.2- Variable dépendante (VD) :**

C'est celle qui subit l'influence de l'autre. C'est l'effet présumé qui doit être expliqué par la VI. Elle désigne le phénomène que le chercheur veut étudier. Dans cette étude, le phénomène qui est étudié est la relation de cause à effet qui existe entre la gestion du temps et le rendement scolaire des élèves du secondaire. Ceci étant, la variable qui doit être expliquée est la réussite des élèves avec comme indicateur les notes obtenues par eux. Les modalités de la variable dépendante sont donc les suivantes :

- Faible, médiocre : selon que la moyenne obtenue est inférieure à la note de 10/20
- Passable : selon que la moyenne est égale à la note de 10/20
- Bien : selon que la moyenne est supérieure à la noté de 10/20
- Assez-bien, très bien, excellent selon que la moyenne obtenue se rapproche de la note de 20/20

Les hypothèses de recherche, les variables de l'étude, leurs indicateurs et les différentes modalités sont contenues dans le tableau suivant:

---

### **Tableau N° 1 : hypothèses de recherche, variables, indicateurs et modalités**

THEME	Hypothèse générale	Hypothèses de recherche	variables	indicateurs	modalités
La Gestion du Temps Scolaire et son Influence sur les résultats des élèves de l'enseignement général secondaire public	La gestion du temps scolaire influence les résultats des élèves	1 La mauvaise utilisation du temps scolaire a un impact négatif sur les résultats des élèves	VI :	-disponibilité	-oui
			l'organisation du temps	-Ponctualité, -présence, -couverture des programmes	-non -sans avis
		VD résultat scolaire	Notes scolaires	- médiocre, -passable, - bien, - très bien	
		2 La meilleure gestion du temps périscolaire favorise les meilleurs rendements chez les élèves	VI :	-Distance	-oui
			-organisation -l'utilisation	-L'alimentation	-non -sans avis
		VD : résultats des élèves	Notes scolaires	- médiocre, -passable, - bien, - très bien	
3 L'utilisation adéquate du temps extrascolaire a	VI :	-Volume de temps	-oui		
	planification	-différentes	-non		

		un impact positif sur les résultats des élèves.		activités	-sans avis
			VD : résultats des élèves	Notes scolaires	- médiocre, - passable, - bien, - très bien

## **I.8- OBJECTIF DE LA RECHERCHE :**

Il s'agit de présenter l'ambition ou les ambitions de l'étude. Ce qu'elle se propose d'apporter de positif. En d'autres termes, il s'agit de déterminer ce que Matchinda appelle « *L'approche praxéologique du chercheur* » (1999 : 107). Dans une recherche, ces objectifs se subdivisent en deux catégories : un objectif général et des objectifs opérationnels ou spécifiques.

### **I.8.1- objectif général :**

Cette recherche a pour objectif général d'étudier la relation qui existe entre la gestion du temps scolaire et le rendement scolaire des élèves du secondaire dans les établissements publics. Les données collectées et les conclusions retenues pourront permettre de proposer à la communauté éducative, aux élèves et même à leurs parents des solutions susceptibles de favoriser de bonnes performances chez les élèves. Une étude bien faite va permettre de développer des mécanismes pouvant favoriser chez élèves et les enseignants une bonne maîtrise du temps qui leur est imparti.

### **I.8.2- Objectifs spécifiques :**

Il s'agit ici des activités que le chercheur envisage mener sur le terrain dans le but de parvenir à l'objectif général de son étude. Dans la présente recherche, il est question de rechercher les facteurs qui influencent la gestion du temps scolaire et conditionnent les résultats des élèves. Cela revient à réaliser une étude comparative des données qui permettront de

- Déterminer les facteurs à prendre en compte dans la gestion du temps scolaire
- Présenter aux enseignants et acteurs de l'éducation les bienfaits de la prise en compte des rythmes scolaires dans l'organisation du temps scolaire comme facteur d'un bon rendement
- Présenter aux élèves les différents types de temps afin qu'ils puissent mieux organiser leur temps libre.

## **I.9- INTÉRÊT DE LA RECHERCHE**

Une étude peut dégager plusieurs intérêts et dans le cadre de notre recherche, les principaux sont de nature scientifique, psychopédagogique et personnelle.

### **I.9.1-l'intérêt scientifique**

Toute recherche scientifique cherche soit à mettre à jour de nouvelles connaissances sur la base de travaux précédents, à résoudre un problème par des solutions qui contribuent à l'avancée scientifique et à améliorer la vie sociale etc. Cette étude est de type exploratoire et son intérêt vient du fait qu'elle est censée produire des hypothèses qui pourront servir de base à d'autres études. Elle est d'autant plus intéressante qu'elle traite d'un problème crucial en éducation, à savoir la notion de temps qui est difficile à saisir. Cette investigation à travers son apport vise à enrichir le champ des sciences de l'éducation et du management de l'éducation en particulier.

### **1.9.2- Intérêt en management de l'éducation**

Les actions entreprises dans cette recherche pourront situer la communauté éducative en général, et de manière particulière les élèves et les enseignants sur l'importance de bien saisir la notion de temps scolaire. Cela va permettre aux enseignants de prendre des mesures pour couvrir leurs programmes dans les plages normalement prévues et aux élèves, de savoir ce qui est prioritaire dans l'organisation de leur journée scolaire.

### **I.9.3- Intérêt personnel**

Sur le plan personnel, cette étude va nous permettre de parcourir, d'explorer les connaissances et les aptitudes méthodologiques dans notre domaine de recherche ; celui des sciences sociales.

## **I.10- DÉLIMITATION DE L'ÉTUDE.**

### **I.10.1- Délimitation théorique**

La présente étude s'inscrit dans le domaine des sciences de l'éducation. Le champ du management étant vaste et les variances du temps nombreuses, celles-ci ne peuvent être étudiées sous toutes leurs facettes ; la présente recherche se consacre à l'étude du temps scolaire. Cela a été possible grâce aux théories de la gestion du temps et des cailloux de Duquette (1998) et celle de la motivation de Fraise(1991).

### **I.10.2- Délimitation spatiale**

La définition d'un espace se fait généralement d'une circonscription beaucoup plus large vers le point précis à décrire. Cela permet une meilleure localisation du lieu dont il est question. Cette description nécessite la prise en compte de plusieurs paramètres tels que les facteurs géographique (situation, type de climat, structure ou relief etc.), sociodémographique, (population et répartition), économique (type d'activité, diverses sources de revenus) etc. La présente étude s'effectue dans la circonscription administrative de la région du Sud et plus précisément dans la ville d'Ebolowa où quelques établissements serviront de lieux d'accueil dans la phase de collecte de données utiles pour mener à bien cette recherche.

#### **➤ Historique du cadre d'étude**

Ebolowa est la dérivée du Nom d'origine **Ebolowo'o** qui, en langue Boulou, signifie « *Chimpanzé pourri* ». Selon les témoignages des anciens de la région, ce nom serait venu du fait qu'un chasseur du clan Essawo'o aurait trouvé un chimpanzé pourri sur l'une des montagnes qui surplombe la ville et se serait étonné en émettant le terme Boulou « Ebolowo'o ». Une autre version pas très éloignée de la première affirme que ce chasseur aurait trouvé sur la montagne non pas un Chimpanzé, mais plutôt le corps en état de putréfaction avancée d'une fille du clan Essakoye disparu depuis peu. Pour camoufler sa découverte aux autorités coloniales, le chasseur a prétendu avoir trouvé un Chimpanzé pourri. Ceci signifie sans doute que le nom Ebolowa est venu du fait de la découverte d'un cadavre, soit d'origine humaine ou d'origine animale.

La ville d'Ebolowa est créée par arrêté n°3420 du dix décembre 1947.Elle s'étend sur environ cinq mille six cent kilomètres. Cette commune au cours du temps a changé de statut et est devenue tour à tour la commune mixte urbaine d'Ebolowa, la commune de plein exercice

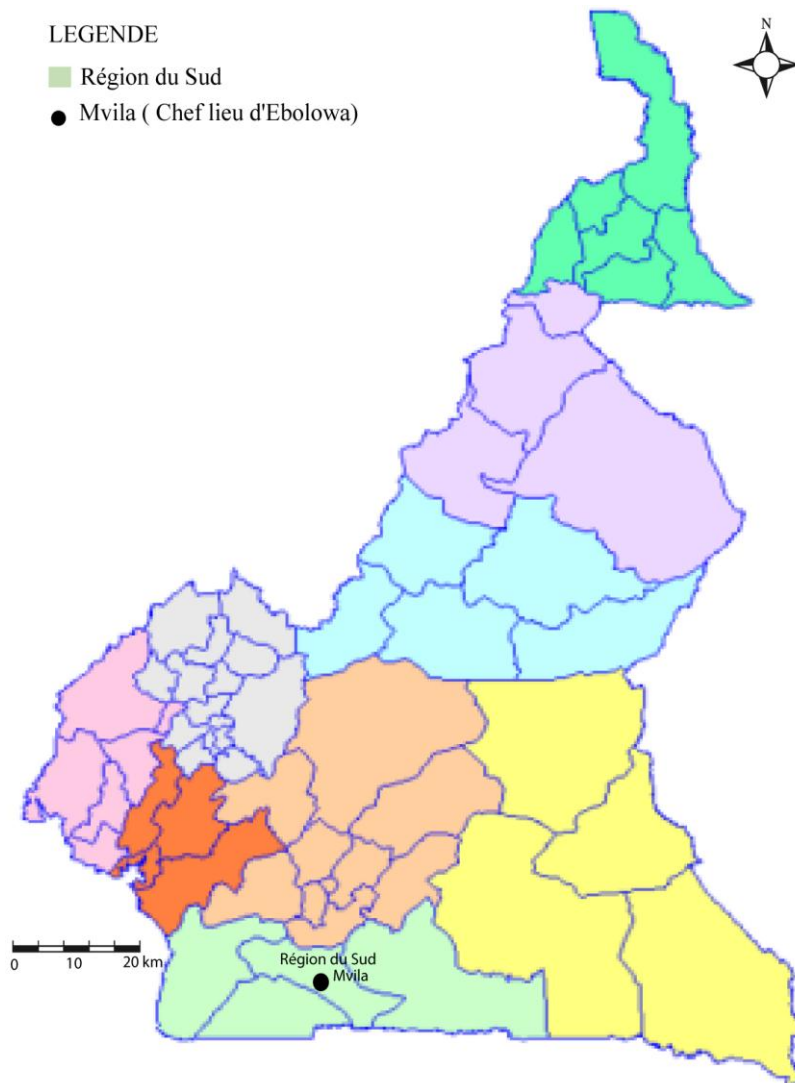
d'Ebolowa, la commune à régime spéciale d'Ebolowa. Le vingt-neuf novembre 1993, elle devient communauté urbaine avec la création de la commune d'Ebolowa deuxième le vingt-quatre avril deux mille sept. La communauté Urbaine d'Ebolowa naît donc réellement du Décret présidentiel N°2008/023 du 17 janvier 2008 constitué de cinq articles (voir annexe 2). Elle comprend alors la commune d'Ebolowa premier dont le siège est au quartier Ebolowa-si et la commune d'Ebolowa deuxième situé au quartier Angalé.

➤ *Situation géographique du cadre de l'étude*

**Ebolowa** est une communauté urbaine du Cameroun, située au cœur de la forêt équatoriale. C'est le chef-lieu de la région du sud et du département de la Mvila. La ville d'Ebolawa est reliée à celle de Mbalmayo, chef-lieu du département du Nyong-et-So'o et à Yaoundé, capitale politique du Cameroun, par un axe routier bitumé de 168 Kilomètres. Elle est également ville d'Ebolowa est reliée aux frontières gabonaise et équato-guinéenne par un axe de cent vingt kilomètres, enfin elle donne à l'océan Atlantique (Kribi, chef-lieu du département de l'Océan) par deux axes non revêtus de cent soixante kilomètres par Akom II et un autre de cent quatre km par Lolodorf.



**Figure N°1 :** Localisation du cadre de l'étude



**Source :** *Histoire-Géographie, CM2 EDICEF 2004*

➤ *Cadre socioculturel l'étude*

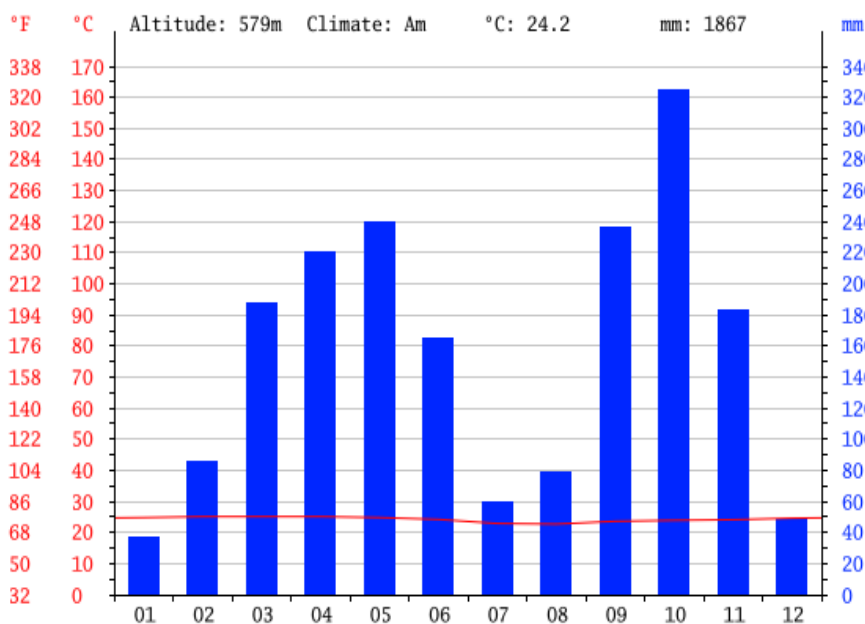
Les premiers occupants de la localité d'Ebolowa sont les ESSAWO'O, ESSAKOYE, ETOFAN, YIDJOCK etc. Les principaux quartiers étaient New-Bell, Nko'ovos, Angalé, Mekalat-Yevol, Ebolowa-si, Abang, Bilone. Toutefois, plusieurs autres peuples riverains et d'autres venus de très loin y cohabitent pacifiquement dans la ville. En ce qui concerne les riverains, on rencontre des Ntumou (Sud) des Eton et des Ewondo (Centre) etc. Quant aux peuples lointains, il s'agit concrètement des populations des grassfields pour le plus grand nombre, constituées des Bamilékés et des Bamoums. On retrouve également des nordistes, des nigériens, des sénégalais, des Haoussa et de nombreuses autres ethnies.

Malgré ce cosmopolitisme, toutes les populations présentes dans la région du sud et plus précisément à Ebolowa cohabitent et vivent en parfaite harmonie depuis des décennies. Ebolowa est un bel exemple d'intégration culturelle où divers peuples travaillent ensemble au quotidien. La ville est généralement calme et, même si quelquefois des conflits éclatent entre différents groupes, il n'est pas difficile d'y remettre la paix le retour au calme est toujours une affaire de quelques instants.

➤ *Caractéristiques naturelles du cadre de l'étude*

La ville d'Ebolowa bénéficie d'un climat tropical. Cette ville est caractérisée par de nombreux mois de fortes pluies. On ne décèle qu'une courte saison sèche très peu marquée. Selon les populations, le Climat y est très favorable. Ebolowa affiche 24°C de température en moyenne sur toute l'année. Les précipitations annuelles moyennes sont de 1867 millimètres. De par son climat modéré, la région est propice à l'agriculture de denrées telles les tubercules dont le Manioc qui, sous toutes ses formes constitue l'un des mets favoris de la région.

**Figure N° 2 :** Diagramme climatique du cadre de l'étude



*Source : rapport de l'étude climatique de la ville d'Ebolowa,*

### ➤ *Activités économiques de la localité cible de l'étude*

Les résultats d'une étude publiée en 2013 par l'institut national de la statistique (INS) sur l'évolution de l'inflation au cours de l'année présentaient Ebolowa comme la ville la plus chère du Cameroun. Ebolowa à travers son axe qui lie le Cameroun au Gabon et à la Guinée équatoriale est un passage obligé pour le transit des produits en provenance ou en partance pour ces localités. Les principales activités ici sont l'agriculture, la pêche, l'artisanat, le commerce. Le trafic lié au marché du bois constitue également une grande source d'entrée des revenus aux populations autochtones.

Les activités commerciales se déroulent en grande partie dans les marchés. La ville compte plusieurs marchés dont deux grands et plusieurs autres petits marchés. Pour ce qui est des grands marchés, il s'agit du marché central que les populations appellent «grand marché» situé à quelques mètres du centre-ville, du marché Oyenga situé pas loin dudit grand marché. Quant aux autres marchés, il s'agit du marché de la gare, du petit marché situé au quartier dit Ebolowa si. En 2010 la ville a accueilli le Comice agro pastorale et l'importante délégation venue de tous les horizons pour vivre ces moments de foire. À cette occasion le président de la République et la première dame avaient eux-mêmes effectué le déplacement pour vivre la période commise, pendant laquelle éleveurs, agriculteurs, artisans et autres présentaient aux visiteurs les fruits de leur labeur.

### ➤ *Caractéristiques Démographiques du cadre de l'étude*

Avec une superficie d'environ cinq mille six cent kilomètres, Les derniers recensements de la population traduisent les statistiques suivantes

- Ebolowa I<sup>er</sup> : quarante mille cinq cent trente-huit (40538) habitants dont vingt-neuf (29089) mille quatre-vingt-neuf pour Ebolowa I<sup>er</sup> ville ;
- Ebolowa II<sup>e</sup> : cinquante-cinq mille neuf cent cinquante-sept (55957) habitants dont trente-cinq mille neuf cent vingt-six (35926) pour Ebolowa II<sup>e</sup> ville (RGPH, 2010).

### ➤ *L'attraction de la ville*

A première vue, le centre-ville d'Ebolowa laisse paraître un aspect triste malgré les beaux bâtiments qui s'y dressent. Toutefois, un tour de ville nous permet de découvrir la beauté des lieux, il est presque impossible de s'y rendre et de faire le tour sans être captivé par

le lac municipal qui attire de nombreux pêcheurs. Ce lac regorge une variété de poisson et est, de ce fait, un point de convergence pour les adeptes de poisson frais d'eau douce.

Pas loin du lac municipal, se dresse le bâtiment qui abrite l'hôpital régional d'Ebolowa et dont la beauté architecturale ne saurait passer inaperçue aux regards curieux des passants. La ville d'Ebolowa est aussi reconnue grâce à cet arbre bâti sur une pierre et qui a donné son nom au quartier dans lequel il se dresse. Il s'agit d'un grand baobab dont la grande partie se trouve enfouit sous une roche. En langue locale, on l'appelle « *Doum ebeteakok* » qui signifie « le Baobab sur la pierre ». Ce est une curiosité pour de nombreux passants et est devenue au fil du temps, l'une des destinations touristiques au Cameroun.

### ➤ *Les établissements secondaires*

Ebolowa compte plusieurs établissements scolaires, qui comme tous les autres ont des fonctions pédagogique, éducative, socialisatrice, psychologique et ludique. En ce qui concerne l'enseignement secondaire général et technique on y dénombre plusieurs établissements dont les lycées d'enseignement général, les lycées techniques, les Collèges privés et les CES. De façon détaillée, nous avons:

- Le lycée classique et moderne d'Ebolowa ;
- Lycée bilingue d'Ebolowa ;
- Le lycée d'Ebolowa ;
- Le lycée d'Ebolowa rural ;
- Le lycée technique d'Ebolowa ;
- Le collège Bonneau ;
- Le collège unis d'Elat ;
- Le collège les bâtisseurs ;
- COREA (Collège de référence et de l'amitié);
- Le CES d'Ebolowa.

## CHAPITRE II : REVUE DE LA LITTÉRATURE ET DES CONCEPTS :

Il est question dans ce chapitre de faire un recensement des écrits publiés relatifs au thème de la recherche et d'élucider les concepts clés en insistant à chaque fois sur leur définition par rapport à l'étude après avoir en donnée une définition générale.

### II.1- LA REVUE DE LA LITTÉRATURE.

La rédaction d'un travail de recherche scientifique ne saurait se faire ex nihilo. Cela demande toujours de partir de quelque chose notamment des écrits et recherches des prédécesseurs sur la question à moins de prétendre vouloir explorer un domaine jamais visité. Pour Aktouf, (1987 :55) « *la revue de la littérature est l'état de connaissance sur un sujet* ». Il s'agit de faire un état de lieu sur les écrits antérieurs au sujet et qui permettront d'orienter la démarche.

La documentation n'est pas quelque chose d'aisée, toutefois, le parcours des bibliothèques telles que celle de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Yaoundé, celle du Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation et de l'internet a permis l'accès à des documents indispensables pour la présente recherche. Ces documents sont des ouvrages, des articles, des mémoires, des thèses et des rapports ayant traités du même sujet.

#### II.1.1- La gestion du temps scolaire

Dès le dix-neuvième siècle, les chercheurs commencent à s'interroger sur le lien entre le volume de temps réservé à un enseignement et l'efficacité dans le rendement scolaire des élèves. Plusieurs chercheurs ont traité de la gestion du temps et l'ont abordé chacun à sa manière même si au fond, ceux-ci pour le plus grand nombre insistent sur les mêmes paramètres et en donnent des définitions plus ou moins semblables.

En vue de mieux cerner la notion de temps scolaire, il est important de se référer aux recherches de Smith (1985) bien que lointaines et le modèle d'analyse du temps d'enseignement qu'il propose. Dans ce modèle, Smith met l'accent sur le temps en termes de qualité et de quantité. Selon lui, le temps scolaire se définit à travers deux variables dont l'une quantitative et l'autre qualitative. Il présente l'une des études les plus anciennes menées sur cette question. Cette étude menée en 1985 et reprise en 1897 montre que le fait de passer

dix minutes ou une heure d'enseignement sur un exercice de lecture n'a pas d'impact significatif sur la capacité des élèves à épeler les mots qui leur sont présentés. Ce résultat est bien particulier à cette époque, les travaux menés des années plus tard à la fin du dix-neuvième et au début du vingtième siècle émettent en effet l'acceptation d'un lien étroit et positif entre le temps et l'efficacité pédagogique. Ce modèle d'analyse du temps proposé par Smith distingue cinq niveaux d'analyse du temps d'enseignement. Les trois premiers niveaux d'analyse sont de nature quantitative et deux derniers de nature qualitative.

Parlant de la nature quantitative du temps, il s'agit pour le premier niveau de la quantité ou encore du volume de temps officiel consacré aux différents enseignements, au second niveau, il s'agit de la quantité d'enseignements ou d'instructions reçus par les élèves. Ici, il est à noter que cette quantité peut varier selon la présence /absence de l'enseignant ou de l'élève pendant les moments d'apprentissage. Le troisième niveau concerne le temps effectivement réservé au contenu des activités scolaires. Quant à la nature qualitative du temps, il s'agit du temps d'exploitation ou d'engagement des élèves par rapport à l'apprentissage c'est-à-dire le temps consacré à l'étude. Le dernier niveau d'analyse du modèle de Smith concerne le temps d'apprentissage académique qui peut se traduire par le rendement des élèves, on peut le considérer comme la rentabilité du temps de concentration ou d'engagement sur les apprentissages.

En somme, le modèle d'analyse proposé par Smith permet de distinguer les différentes dimensions du temps d'enseignement-apprentissage évoluant de manière globale et institutionnelle à une approche focalisée sur la diversité des êtres qui renvoie ici aux comportements différents des élèves. Ce modèle est donc une des bases sur lesquelles s'appuie cette étude car son but est de montrer la relation qui existe entre la gestion du temps scolaire et le rendement scolaire. Il est donc impossible de se passer de ce modèle développé par Smith et qui constitue l'une des plus anciennes réflexions menées sur la gestion du temps scolaire.

Se basant sur les travaux de plusieurs chercheurs tels que Smith (1985), De Landsheere (1986), et de bien d'autres encore, Delhaxhe (1997) dans ses recherches sur le temps comme unité d'analyses dans la recherche sur l'enseignement, insiste sur la prise en compte du temps d'enseignement irréfutablement perçu comme un paramètre d'efficacité en enseignement et donc un moteur de bons rendements des élèves. Pour elle, La part de l'enseignant est très importante lorsqu'il s'agit de parler de temps scolaire, plus l'élève

passera de temps sur un enseignement, plus celui-ci sera susceptible de l'assimiler. Toute fois chaque enseignement à une durée précise et il est donc nécessaire de penser à une formation continue à la maison. Pour Delhaxhe, l'efficacité d'un enseignant peut se mesurer par sa capacité à gérer le temps dont il dispose ; la relation entre le temps alloué à un enseignement et le rendement des élèves est très forte ; l'enseignant doit donc savoir comment gérer son temps en fonction du volume de son programme.

Il est à noter que bien que la part de l'enseignant soit importante dans le processus d'enseignement, l'élève lui aussi, doit fournir tous les efforts possibles pour assimiler ses leçons. Delhaxhe affirme que : « le temps alloué à une matière ne peut pas être considéré comme une variable puissante dans l'étude du rendement scolaire. Il faut noter que Le temps que l'élève consacre réellement à l'étude d'une matière a un lien plus étroit avec l'apprentissage que le temps que l'enseignant consacre à l'enseignement de cette matière ». C'est dire que si pendant que la leçon est dispensée, l'élève est discret, les enseignements perdus peuvent être rattrapé par plus de temps passé à l'apprentissage à la maison.

Pour Testu 1996, la gestion du temps scolaire est la période autour de laquelle se passe l'éducation. Elle implique donc des enseignants qui dispensent les leçons et des apprenants en situation d'apprentissage. Dans un rapport, il présente la nécessité de l'organisation du temps scolaire, qui apparaît comme un facteur de l'efficacité. Pour lui, le rapport entre la gestion du temps scolaire et les résultats scolaires est très étroit. Dans la gestion du temps, il est très important de tenir compte des rythmes biologiques des élèves que Montagner (2004) définit comme la variation des périodes de concentration et d'attention au cours de la journée avec des moments de fortes concentrations et des moments de faibles concentrations selon les individus. Testu signale d'ailleurs que « *L'intérêt de l'enfant est au centre, respecter ses rythmes c'est lui permettre de mieux développer ses potentiels* » La journée scolaire trop chargée peut être cause de lourdes conséquences sur les résultats des élèves et si ceux si sont pareillement occupés pendant le temps extrascolaire, cela peut sans doute causer un surmenage. Il est donc important de planifier le temps scolaire en tenant compte du temps périscolaire et du temps extrascolaire. Cela signifie en d'autres termes que les activités scolaires doivent être en lien étroit avec les activités extrascolaires et ne doivent pas supplanter ce temps car, le temps extrascolaire permet à l'élève de se retrouver et de pouvoir reprendre les activités scolaires sans trop de difficultés.

Même si l'organisation de la journée scolaire, de la semaine scolaire devrait prendre en compte d'autres facteurs tels que les facteurs : sociaux, culturels et peut être religieux, pour Testu, le facteur majeur à prendre en compte dans la gestion du temps scolaire est la variation des rythmes des élèves. Selon lui, les emplois de temps quotidiens ne doivent pas être lourds et doivent tenir compte d'abord du bien être des élèves avant toute chose.

### **II.1.2- L'adaptation du temps scolaire aux rythmes de l'élève.**

Tout comme Testu, dans leur recherches sur l'enseignement, les chercheurs de l'université de Pau et des pays de l'Adour dans un article intitulé : *Le temps scolaire, une réorganisation adaptée au rythme de l'enfant* (2008), présentent l'importance de la planification du temps scolaire en fonction des rythmes biologiques des élèves. Pour ces chercheurs, L'influence qu'a l'organisation du temps scolaire sur les performances des élèves est très perceptible. La mauvaise organisation du temps scolaire influe sur le bien être des élèves et entraîne de très mauvais rendements. Le temps scolaire doit de ce fait tenir compte de la variation rythmique des individus. Même si cette étude a été menée dans les écoles de France et donc sur des élèves vivant dans un contexte différent que ceux de l'Afrique, son contenu n'est pas totalement opposé à la réalité dans les pays d'Afrique dont le Cameroun.

Le temps scolaire est au centre des performances des élèves et même de leurs encadreurs. Il doit répondre aux attentes de la société et si l'adaptation actuelle du temps ne correspond pas une société et ne permet pas d'atteindre les objectifs fixés par l'Etat, nul doute qu'il doit être revu. Une fois encore il ressort que gérer le temps scolaire ne se limite pas qu'à sa gestion dans son volume quantitatif, mais aussi sa gestion dans sa nature qualitative. De même, dans leur étude sur l'aménagement du temps scolaire Bianco et Bressoux (1996- 1997) reconnaissent l'importance de l'adaptation du temps scolaire aux rythmes biologiques, une expérience menée au canton de Monestier de Clermont leur permet d'affirmer que les rythmes biologiques conditionnent la réception des enseignements par les élèves. Ils s'appuient dans leur recherche sur le point de vue des chronos psychologues qui établissent que l'activité chez les êtres humains est rythmée par des moments de fort rendement et des moments de faible rendement. Les élèves bien que jeunes, n'échappant pas à cette règle de la nature surtout lorsqu'on rentre au primaire. Pour ces chrono psychologues, on observe deux périodes de faible performance quel que soit le niveau d'éducation, en début de journée 8h30min/ / 9h30min, 14h/14h30 l'après midi et deux périodes de fortes performances en fin de matinée 11h /11h30 et d'après midi 16h/17h. En France, d'après leur étude les performances



intellectuelles des élèves augmentent entre le début et la fin de la matinée, le même profil étant remarqué en Espagne, en Angleterre, et en Allemagne et ces pays ayant des emplois de temps scolaires quotidiens, hebdomadaires et annuels différents.

Les conditions sociales, culturelles, climatiques etc. en Afrique étant nettement opposées à celles des pays d'Europe, Il est nécessaire de s'interroger sur Cette rythmicité propre aux pays de l'Europe ; ceci dans le but de vérifier si elle s'applique également en Afrique car, nul doute que la variation de concentration des élèves influence leurs rendements scolaires.

### **II.1.3- La qualité en éducation, un paramètre de gestion du temps.**

La qualité s'inscrit dans les nouvelles perspectives. Cette démarche conduit vers l'excellence ou vers le « *Zéro défaut* ». Ici ce qui est valorisé c'est la perfection, faire ce qui est à faire sans faute, « *Faire bien du premier coup* » et pousser à l'action : Rechercher, analyser, et corriger les causes des erreurs. Pour Graziel et Warnet (2013) « *Zéro défaut* » est un principe qui consiste à respecter l'engagement que l'on s'est fixé. C'est se dire Je peux sans cesse essayer de mieux faire, ils déclarent : « *Le Zéro défaut n'est pas une destination mais un voyage* » ; cela signifie que l'on doit être sans cesse à la recherche de l'excellence.

La démarche qualité se réfère précisément aux concepts de la responsabilisation et de l'autonomie dans le sens de la fixation des futures désirs. Ici, le véritable problème est l'accent de l'attention sur la gestion des processus car, ce sont ces derniers qui génèrent les résultats. D'après lecture, l'enracinement du facteur qualité en éducation dépend des facteurs tels :

- Le travail d'équipe
- Une stratégie orientée vers les élèves
- L'engagement du personnel dans une vision partagée
- Les objectifs fondés sur des améliorations continues
- Le feed-back ou information retour.

Au total, il ressort que la gestion du temps scolaire passe également par une bonne approche de la part des enseignants afin de transmettre les savoirs dans les délais prévus par les politiques. Le bon enseignant, est vu sous cet angle comme celui là, qui peut allier pédagogie et management du temps pour assurer à ses élèves une éducation de qualité et les amener à booster leurs performances scolaires.

#### **II.1.4- L'indisponibilité des enseignants, une influence négative sur les performances scolaires.**

Dans un rapport du journal de la CRTV (2016) Feukeng, stagiaire à la CRTV et Zra déclarent : « *Le système éducatif camerounais souffre de nombreux maux. Entre autres, indisponibilité des enseignants, instabilité des manuels scolaires et insuffisance des infrastructures* ». Un défilé des manuels scolaire, les effectifs pléthoriques, les enseignants à vocation urbaine, incompatibilité entre l'approche pédagogique et le contexte d'apprentissage, l'insuffisance d'infrastructures ; tout ceci traduit le fait que le manque d'enseignants dans certaines zones n'est pas conséquence d'une offre faible en matière d'enseignants formés mais d'une désertion des enseignants dans les périphéries éloignées. Ceci se répercute sur le volume du temps annuel réservé aux enseignements et conduit à un apprentissage insuffisant en terme de qualité. Les enseignants en surplus dans les métropoles se livrent à des activités autres que celle d'enseigner tandis que dans les périphéries, le peu d'enseignant se retrouve avec des effectifs pléthoriques difficiles à gérer car les programmes suivent un ordre chronologique et sont divisés en séquences ayant chacune une période déterminée. Le manque d'enseignants dans ces zones entraîne un taux d'échec très élevé car, le volume de temps alloué aux enseignements ne permet pas de couvrir l'ensemble du programme annuel dans l'ensemble des classes. Dans ces zones, le planning temporel dépend forcément de l'humeur de l'enseignant qui doit parfois gérer à lui seul trois à quatre salle de classe. L'enseignant submergé est donc parfois obligé de lâcher prise non de façon volontaire dans certains cas mais par contrainte du fait du surmenage.

Le rendement des élèves dépend en grande partie de la couverture des différents programmes, qui elle dépend de la présence de l'enseignant en classe. Il est clair qu'un enseignant qui à lui seul doit gérer deux à trois classes à la fois et donc travailler trois fois plus que prévu, ne peut produire les mêmes résultats qu'un enseignant qui n'a que quelques classes à gérer et n'a que quelques heures de cours par semaine. Le modèle d'analyse du temps scolaire proposé par Smith (1985) notait déjà le fait que la quantité d'enseignement reçu par les élèves dépend fort de la présence effective de l'enseignant dans les salles de classes.

### **II.1.5- Un engagement professionnel en baisse: un danger sur le rendement scolaire**

Le futur des élèves passe en majeure partie par l'enseignant dont la fonction est la transmission des savoirs qui est la source du rendement des apprenants. Les savoirs ne se transmettent pas l'instant d'une seconde et c'est pourquoi il existe dans chaque Etat un calendrier scolaire de chaque année académique qui répartit l'organisation du temps scolaire ou alors son découpage.

Tsafack (2008), L'Etat est un employeur qui ne fournit pas d'efforts pour revoir la situation de ses employés les plus en vue pour le progrès. Aussi ; Ngundu (2007) réprimandait déjà le fait que les nouveaux diplômés sortit de l'École Normale Supérieure passent des mois et parfois des années sans salaire mais à qui on demande de travailler effectivement alors que le salaire ne reflète pas l'importance de cette profession. Il ajoute que « *la qualité de l'éducation est fortement liée à la condition de travail de l'enseignant* ».

Tsafack (1998) déclarait : « *par une administration incompétente ou irresponsable, des enseignants, devenus de plus en plus misérables et ridicules devant les jeunes camerounais, leurs élèves et étudiants qui devraient pourtant être fiers de leurs maitres qui sont les guides et leurs modèles dans la préparation en vue de la difficile aventure de la vie* ».

L'enseignant avec toutes ses difficultés est souvent obligé de voir un peu partout où il serait utile dans le but de voir augmenter ses revenus mensuels et ceci se répercute sur le volume du temps annuel réservé aux enseignements respectifs et par conséquent influence le rendement scolaire des élèves. En d'autres termes, les enseignants miséreux surtout au primaire se retrouvent très souvent ailleurs plutôt que dans les salles de classe à chercher un plus à leur salaire. Ceci se répercute sur l'ensemble du temps annuel et très souvent les programmes peinent à être couverts même quand cela peut l'être, ce qui joue sur les performances des élèves lors de séquences harmonisées.

### **II.1.6- l'aptitude professionnelle de l'enseignant dans la gestion du temps scolaire**

Gérer son temps exige de l'enseignant un certain nombre de compétences qui peuvent l'aider à dynamiser ses enseignements et atteindre aisément ses objectifs. D'après le Conseil Supérieur de l'Éducation (1995) ces aptitudes sont entre autres la capacité à anticiper qui est l'habileté à proposer dans une séquence d'enseignement, les défis d'apprentissage assez exigeants et aptes à créer l'intérêt ; la capacité à gérer son temps en respectant ses propres

échéances pour une leçon etc. L'enseignant qui associe management du temps et pédagogie a plus de chance d'amener ses élèves à de meilleures performances car, il n'est pas question pour ce dernier de se figer sur les manuels scolaires même lorsque les élèves ont une réelle difficulté à assimiler une leçon. C'est à ce moment que le professionnalisme de l'enseignant est mis en jeu. Mercaire (1993:161) pense qu'il est « *désireux de se perfectionner dans sa tâche, d'améliorer la qualité de son enseignement, le maître complète cahier et fiche par la documentation recueillie au hasard de ses lectures et de ses voyages* ». Le fait de respecter une échéance pour chaque leçon en utilisant toutes les astuces nécessaires pour faire comprendre la leçon à ses élèves permet la couverture des programmes dans les délais prévus et participe à booster les performances des élèves.

Dottrens (1964) présentait déjà l'efficacité de l'enseignant comme un paramètre positif du rendement scolaire. L'enseignant doit être avant tout un bon gestionnaire capable de respecter pour une leçon ses propres échéances. Pour cela, il doit être permanentement en quête de savoir car, il arrive que le contenu du manuel scolaire soit difficile à saisir par les élèves. A ce moment, au lieu de perdre beaucoup de temps à chercher à expliquer ce qui est contenu dans le manuel, l'enseignant se basera sur ses propres recherches pour faire passer et comprendre le contenu de la leçon à ses élèves ; ce qui permet de gagner en temps. A cet effet, il attire l'attention des enseignants sur ce sujet en ces termes : « *Le manuel scolaire ne doit pas devenir un oreiller de paresse. Le temps n'est plus ou la leçon consistait à faire lire à haute voix telle ou telle leçon du livre en se bornant sur quelques commentaires* ». L'enseignant doit donc être capable d'allier pédagogie et management afin de respecter pour chaque enseignement un temps bien défini et de pouvoir couvrir son programme dans les délais. Allant dans le même sens, Chopin (2011) insiste sur le fait qu'il est important pour un enseignant de maîtriser sa salle et les différences qui peuvent s'observer entre les élèves des différentes couches sociales. Cela favorise une meilleure gestion du temps d'apprentissage car, le niveau social des élèves peut être un frein à la réception des enseignements. Les élèves de couches favorisées sont généralement bien alimentés et se sentent plus à l'aise en situation d'enseignement que ceux des couches défavorisées ; alors l'enseignant devrait maîtriser cette différence pour mieux gérer sa salle de classe.

### **II.1.7- La conception du temps par les élèves : un paramètre du rendement scolaire**

La façon dont les élèves appréhendent la notion de temps a un effet très remarquable sur leur rendement. C'est que démontre cet article du Département Education et Technologie

F.U.N.D.P (1997). Ce rapport s'ouvre par la présentation des réponses des élèves ayant participé à une enquête portant sur leur représentation de ce qu'est la gestion du temps. Les résultats sont clairs pour eux gérer le temps c'est planifier de manière à ne pas être surpris, de faire tout à l'avance et de laisser un espace pour étudier. Dans ce rapport, la gestion du temps est axée sur la capacité de l'élève à respecter pour son travail ses propres échéances. De même, il y est développé le rôle que joue l'enseignant sur la capacité de ses élèves à gérer leur temps. Selon que l'enseignant donnera plus ou moins de devoirs à ses élèves pour le weekend par exemple, ceux-ci feront le maximum d'efforts possible pour terminer ces devoirs à temps ou dans une marge de temps prédéfinie et avoir du temps pour autre chose. L'enseignant a donc un grand rôle à jouer dans le développement de la capacité à gérer leur temps par les élèves. La gestion du temps scolaire ne se limite pas aux pouvoirs publics qui définissent les politiques de l'éducation ou encore aux enseignants qui gèrent les élèves. Les élèves eux même ont un rôle à jouer car, les résultats obtenus par un élève sont le fruit de son apprentissage. S'il se limite à vouloir vite faire, sans assimiler pour passer à autre chose, il sera coincé face au même exercice quelque temps après l'avoir fait.

### **II.1.8- L'Organisation scolaire au Cameroun :**

Le système éducatif au Cameroun est régi par la loi numéro 98/004 du 14 avril 1998. Il comporte trois types d'enseignements : Enseignement de base, enseignement secondaire et enseignement supérieur. La particularité du système éducatif au Cameroun est le bilinguisme car, on peut y étudier en français et en anglais et obtenir des diplômes équivalents. L'éducation au Cameroun est encadrée par deux principaux types d'enseignement :

- L'enseignement public qui relève du domaine de l'État ;
- l'enseignement privé, constitué des établissements privés (laïc et confessionnel).

L'État est au cœur de ce système éducatif car,

- il définit et encadre la politique de l'enseignement ;
- il arrête les programmes et les manuels scolaires officiels ;
- il donne les autorisations d'ouverture de fonctionnement des établissements et institutions privées ;

- il assure le contrôle de la conformité des établissements et instituts privés.

Chaque type d'enseignement est placé sous l'autorité d'un ministère avec des services centraux représentés dans les régions par des délégations régionales. À ce titre 4 ministères encadrent le système éducatif au Cameroun :

- Le Ministère de l'éducation de Base
- Le Ministère des enseignements secondaires
- Le Ministère de l'enseignement supérieur
- Le ministère de l'emploi et de la formation professionnelle

L'éducation au Cameroun se structure en 3 grands domaines :

➤ **Enseignement maternel et primaire**

Cette section constitue le grand ensemble de l'éducation de base et se compose de 2 cycles :

- le cycle maternel qui comporte 3 classes (petite section, moyenne section et grande section dans le sous-système francophone et du nursery one to nursery three dans le sous-système anglophone). L'âge légal d'entrée est de 4 ans.
- le cycle primaire qui est constitué de 6 classes (de la Si1 au CM2 pour les francophones et class one to class six pour les anglophones). Au terme de cette section, l'élève présente le certificat d'études primaires (CEP) ou Ordinary level certificate et le concours d'entrée en 6<sup>e</sup> ou Common Entrance

➤ **Enseignement secondaire**

Chez les généralistes, cet ordre d'enseignement se subdivise en 2 cycles :

- le 1<sup>er</sup> cycle qui est composé de 4 classes pour les francophones (de la 6<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup>) et est sanctionné par le Brevet d'étude du premier cycle (BEPC) et de 5 classes pour les anglophones (Form 1 to Form 5) sanctionné par le *General Certificate Ordinary level* (GCO)
- le second cycle composé 3 classes pour les francophones (seconde première) avec le Probatoire comme diplôme, la terminale sanctionnée par le Baccalauréat et de 2

classes pour les anglophones (lower six et upper six) sanctionné par le *General certificate advance level*

Chez les techniciens, il se subdivise également en 2 cycles :

- le 1<sup>er</sup> cycle (de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année) sanctionné par l'obtention du Certificat d'Aptitude Professionnelle
- le second cycle (de la seconde à la Terminale) sanctionné par l'obtention du Brevet de Technicien (BT) ou du Brevet Professionnel (BP)
- inexistence totale pour les anglophones des établissements scolaire d'enseignement technique, industriel et commerciale.

Le temps scolaire aux niveaux maternel, primaire et secondaire s'étend sur une période de neuf mois (Septembre à Juin). Il est reparti ainsi qu'il suit :

- Premier trimestre : De Septembre à Décembre
- Deuxième trimestre : Janvier – Mars
- Troisième trimestre : Avril- Juin

➤ **Enseignement supérieur**

Au Cameroun, cet ordre d'enseignement est composé de 8 universités d'État : Yaoundé I, Yaoundé II, Douala, Buéa, Dschang, Ngaoundéré, Bamenda, Maroua. Ces différentes universités ont des facultés dans des domaines divers (Sciences juridiques et politiques, sciences humaines et sociales, médecines, sciences économiques et de gestion, sciences de l'éducation...). De plus, d'autres grandes écoles appartenant à l'Etat prolongent la formation dispensée dans les universités. Il s'agit de : l'École nationale supérieure polytechnique, l'École nationale d'administration et de magistrature, les Écoles Normales Supérieures, l'Institut national de la jeunesse et des sports, l'Institut Supérieur du Sahel....

En dehors de ces universités publiques, le secteur privé contribue également à la formation au niveau supérieur. Ceci se fait à travers les Institutions d'Enseignement Supérieur (IPES) telles que : l'Université catholique d'Afrique centrale, l'Université des Montagnes, l'Université adventiste le système en vigueur est le système LMD (Licence-Master-Doctorat) fondé sur l'impératif de créer un lien entre l'enseignement, la recherche et l'emploi. A ce

niveau, l'année académique comprend deux (2) semestres : le premier qui va de septembre à février et le second de mars à juillet.

L'âge de l'élève et le temps alloué à l'éducation étant importants pour la suite de notre étude, les informations recueillies sur l'âge d'entrée et la durée de chaque niveau d'enseignement sont répertoriées dans le tableau suivant :

**Tableau 2 : âge d'entrée et durée de chaque niveau d'enseignement**

Niveau d'enseignement	Age d'entrée	Age de sortie	Durée
enseignement maternel	3-4 ans	5-6 ans	2à 3 ans
enseignement primaire	5-6 ans	10-12 ans	-6ans pour francophones -7ans pour anglophones
enseignement secondaire général, technique et professionnel	10-12 ans	17-19 ans	7 ans (4 ans premier cycle 3 ans second cycle)
enseignement supérieur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cycle court</li> <li>• Cycle long</li> </ul>	17-non déterminé	Non déterminé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3ans</li> <li>• 4ans et plus</li> </ul>

***Source : Commission Nationale de la république du Cameroun pour l'UNESCO***

### **II.1.9- La gestion du temps selon la méthode NERAC**

La méthode NERAC (2016) présente quatorze règles pour gérer son temps. Même si cette méthode semble beaucoup plus applicable au domaine des entreprises, elle peut aider dans la gestion et l'organisation du temps scolaire et peut se résumer en ces cinq points :

- Noter les activités à réaliser
- Estimer la durée pour chaque activité
- Réserver du temps pour les imprévus



- Arbitrez par priorité
- Contrôler le suivi des activités

Ceci est presque en rapport avec la théorie de gestion du temps et des cailloux développée par Duquette qui démontre qu'une meilleure manière de procéder est de commencer par les plus gros cailloux qui renvoie donc dans la vie au plus important et aussi de définir à chaque fois les priorités. Il y'a donc un lien étroit avec la présente recherche car dans la gestion du temps scolaire, il est nécessaire, voire impératif, d'avoir un bon planning si l'on vise un résultat positif autant de la part des enseignants que de celle des élèves. Pour couvrir son programme, l'enseignant doit tenir compte du volume de temps dont il dispose de même que les élèves doivent menés leurs diverses activités par rapport au temps dont ils disposent.

## **II.2- LA REVUE DES CONCEPTS.**

La compréhension d'un thème de recherche passe nécessairement par la définition des termes qui le constituent. Dans son ouvrage intitulé « *Les règles de la méthode* » Durkheim (1894) affirme que « *Le savant doit d'abord définir les choses dont il traite afin que l'on sache et qu'il sache de quoi il est question* » Cela nécessite donc au préalable une définition des concepts clés du thème et des termes autour desquels s'articulera l'étude. Ceux-ci peuvent être définis dans un contexte général mais doivent ensuite être définis de manière spécifique dans le cadre de l'étude. Cette opération de La définition des concepts peut se faire selon les devanciers, les courants scientifiques, ou encore des dictionnaires spécialisés du domaine d'étude dans lequel nous évoluons.

### **II.2.1- Temps :**

D'une manière générale, le temps est un concept développé par les hommes pour appréhender les changements dans le monde. Il structure la pensée et la vie au point où sa précision se note désormais grâce à l'atome de Césium à seize chiffres après la virgule d'une seconde. C'est un vaste plan chronologique dans lequel s'inscrivent des périodes de courte et longue durée. Selon le dictionnaire Pédagogie(2007), le temps s'appréhende comme une réalité vécue très différemment dans la durée par chacun des protagonistes de l'entreprise scolaire Ce dictionnaire distingue l'emploi du temps et son découpage selon une mécanique qui ne laisse pas toujours à chacun le temps d'apprendre. Le temps en éducation s'entend donc comme une circulaire relative à l'aménagement des activités des élèves, période autour

de laquelle s'organisent les activités scolaires. Dans son étude sur la gestion du temps scolaire au Bénin, Cossou (2014) affirme : « *Le temps scolaire renvoie au temps prélevé réservé sur le temps social qu'on met à la disposition des établissements pour assurer la formation de la génération montante.* »

On distingue le temps scolaire proprement dit qui est celui passé sur le site de l'école, sur les bancs et le temps périscolaire qui est celui consacré aux activités scolaires mais hors des classes, en dehors de l'espace géographique qu'est l'école ou alors dans l'école mais en dehors des heures de cours. Le temps périscolaire c'est le temps d'avant et d'après l'école, celui passé sur le chemin de l'école, à pied ou en voiture, temps de restauration à l'école etc. bref l'entre temps scolaire. On a également le temps extrascolaire qui est celui du mercredi après classe, celui des weekends et vacances.

Dans la présente étude, le temps scolaire représente la période autour de laquelle s'organisent les travaux scolaires et particulièrement la manière dont ce temps est conçu et appréhendé par les élèves des lycées d'enseignement général secondaire public de la ville d'Ebolowa.

## **II.2.2-Gestion du temps scolaire**

- Gestion

Le concept gestion vient du latin « gestio » qui désigne l'action de gérer ou encore le fait de prendre des initiatives dans le but de mener à bien une mission quelconque. Abondamment utilisé dans les domaines tels que l'immobilier, l'entreprise, l'économie, l'administration, ce concept a été défini par plusieurs auteurs. Par exemple, Terry et Franklin (1985 :4) le définissent comme un « *Processus spécifique consistant en activités de planification, d'organisation d'impulsion et de contrôle visant à déterminer et à atteindre des objectifs définis grâce à l'emploi d'êtres humains et à la mise en œuvre d'autres ressources.* ». Bergeron (1984) quant à lui la considère « *comme un processus par lequel on planifie, organise, dirige, et contrôle les ressources d'une organisation afin d'atteindre le but visé* » Dans cette étude, ce concept désigne la manière dont le temps scolaire est géré et de l'influence de cette gestion sur les performances des élèves des lycées d'enseignement général de la ville d'Ebolowa.

- **Gestion du temps scolaire :**

La gestion du temps scolaire se définit par rapport au temps d'enseignement et au temps d'apprentissage. La gestion du temps scolaire est considérée comme l'organisation ou la planification de la période autour de laquelle se déroule les activités scolaires, dans le but de faciliter les enseignements et de permettre un apprentissage aisé aux élèves.

### **II.2. 3- Résultat scolaire :**

Le dictionnaire Pédagogie (2007) définit le résultat comme ce qu'on obtient en agissant dans un but défini. C'est la conséquence d'un acte ou d'un phénomène. Dépendant des performances scolaires que Touzard (1987) définit comme étant « *la réalisation de la compétence. La compétence est formée d'un certain nombre de savoir-faire liés entre eux par les structures mentales. Quand ces savoirs deviennent des savoirs faire, on passe du domaine de la compétence à celui de la performance, du monde du potentiel au monde du réel* », le résultat scolaire s'obtient donc sous la base des compétences des élèves suite aux évaluations. Il peut se définir par deux variables qui sont la réussite et l'échec. Il y'a échec lorsque l'élève est en dessous de la moyenne qui est fixée au niveau national à 10 /20. Dans la présente étude le résultat est la moyenne qu'obtiennent les élèves en fin d'année et qui détermine leur passage en classe supérieure ou alors leur échec

- **Réussite scolaire :**

La réussite scolaire se mesure en évaluation en fonction des résultats des élèves et se mesure généralement par rapport à l'échec. Sillamy (1984) disait : « *La réussite comme l'échec est une notion essentiellement subjective qui ne dépend pas du niveau absolu de la réalité d'un acte, mais qui se situe plutôt par rapport à certaines normes et plus particulièrement au niveau d'aspiration du moi de chaque individu. La réussite est ressentie comme telle lorsque la réalisation dépasse ou atteint la ligne de but, c'est-à-dire l'espérance du sujet* ». C'est dire que l'individu mesure sa réussite par rapport au taux de satisfaction qu'il éprouve. Ainsi d'après Sillamy, on pourrait assimiler la réussite scolaire à l'atteinte des objectifs fixés par un élève.

### **II.2.4- Influence :**

Le mot « influence » est rarement employé dans le domaine éducatif, toutefois la psychologie le définit comme le processus par lequel une personne fait adopter un point de

vue à une autre. Dans ce cadre, il s'agit de l'action que jouent l'organisation et l'utilisation du temps sur les résultats des élèves.

## **II.2.5- Enseignement-Apprentissage :**

Selon Pédagogie : dictionnaire des concepts clés (2007) l'enseignement-apprentissage est une situation particulière de communication qui regroupe trois composantes : un formateur, ayant l'intention d'instruire des élèves, des élèves qui n'ont pas toujours envie d'apprendre et un contenu d'enseignement qui doit être dispensé.

- **Enseignement:**

Le mot « enseignement » vient du latin *insignare* qui signifie : faire connaître, faire un signe sur quelque chose, ou encore marquer d'un signe. Selon Gagne l'enseignement se définit comme « *des influences, des évènements sélectionnés, planifier pour initier, activer et soutenir l'apprentissage chez l'humain* ». (1976 :100) de ce point de vue, l'enseignement représente donc un processus de facilitation de l'apprentissage par l'enseignant. Selon Tsafack, c'est apprendre quelque chose à quelqu'un, lui transmettre des connaissances, l'enseignement dans ce cas est synonyme d'instruction. (2003 : 126) Dans le même ordre d'idées, Hotyat et al. (1982) définissent l'enseignement comme une action ayant pour but d'amener les élèves à de nouvelles acquisitions : connaissances, capacités, techniques, formes de sensibilité. Grawitz elle aussi a donné une définition à l'enseignement, selon ses dires, « *la transmission des connaissances théoriques, pratiques et culturelles en liaison étroite avec le type d'une société* ». (1983 :202)

En somme notons que toutes ces définitions ont un point commun. En effet l'enseignement peut être perçu comme une action visant à changer ou modifier les attitudes d'un élève afin qu'il puisse intégrer harmonieusement son milieu. De même, dans la présente investigation, l'enseignement renvoie au volume de leçons dispensé et reçu par les élèves.

- **Apprentissage :**

Issu du verbe apprendre dérivé du latin *apprehendere*, le mot apprentissage signifie : s'emparer de, acquérir, saisir. Il s'agit d'un ensemble de mécanismes dont le but est l'acquisition des savoirs, des savoirs faire, des connaissances. C'est donc une situation conçue par les enseignants dans le but de faire apprendre. Reprenant Tanyi, Ngebih Zanche définit ce terme comme « *un changement relatif, positif permanent de l'organisme à partir des*

*expériences passées et de la pratique.* » (2011 : 34). Pour Touzard, l'apprentissage est « *le processus par lequel on acquiert une nouvelle capacité qu'il s'agisse d'un automatisme, d'un schéma moteur, d'une connaissance. De nombreux facteurs entrent en compte dans le processus d'apprentissage : capacités sensorielles, l'attention, la mémoire, la dextérité, la compréhension de la chose observée* ». (1987 :26). Dans le cadre de cette analyse, l'apprentissage renvoie à l'acquisition des savoirs par les élèves en situation d'apprentissage

### III.1- ANCRAGE THÉORIQUE

Selon Ouellet (2006 :28), « *Une recherche sans cadre, peut être une série d'action sans fondement, qui risque de ressembler d'avantage à de l'agitation intellectuelle, à l'animation sans structure, à une tempête d'idées* ». De ce point de vue, tout travail de recherche doit être appuyé par des théories qui permettent une meilleure explication et une meilleure compréhension du sujet. Le chercheur s'inspire du domaine d'étude dans lequel il évolue, de sa problématique, et de théories judicieuses pour conduire sa recherche. Tsafack (2004 :04) définit la théorie comme : « *Un ensemble de concepts, de propositions, de modèles articulés entre eux qui a pour but d'expliquer un phénomène* »

La théorie est donc en d'autres termes un ensemble d'opinions, d'idées et pensées scientifiques présentées par de grands auteurs et dont la validité et la fiabilité ne donnent lieu à aucune réfutation. Le chercheur devra donc nommer, expliquer les différentes théories et établir un lien entre ces dernières et son étude. Pour cette étude, deux théories ont été retenues : l'une relevant purement du management à savoir la Théorie de la Gestion du Temps et des cailloux et une autre qui est du domaine de la psychologie, la théorie de la Motivation.

#### III.1 .1- La théorie de la gestion du temps et des cailloux

Développée par Duquette (1998), la théorie de la gestion du temps et des cailloux est un paradigme qui postule que les actions menées doivent l'être selon leur importance et leur urgence au moment où elles sont entreprises. A partir de l'expérience d'un vieil enseignant qui sortit un immense pot en verre et le posa en face de lui. Ensuite il sortit une douzaine de cailloux à peu près gros comme des balles de tennis qu'il plaça délicatement l'un après l'autre dans le grand pot. Une fois rempli, il demanda aux élèves si le pot était plein. Sans hésiter, ceux-ci répondirent par l'affirmative. Et l'enseignant de rebondir avec la question : « vraiment ? » Puis, il ajouta des morceaux de graviers qui s'infiltrèrent à travers les gros cailloux, alors il demanda à nouveau : le pot est- il plein ? Cette fois, les élèves commencèrent à douter de leur réponse. Par cette expérience, Duquette montre qu'une façon de mieux gérer le récipient afin qu'il puisse prendre assez d'éléments est de commencer par y mettre des gros cailloux et les moins gros par la suite. Ce qui revient à dire que pour mieux gérer son temps, il faut commencer par le plus

important et le plus urgent, afin d'éviter d'être surpris par sa mauvaise organisation. Duquette explique que cette théorie a quatre paramètres : L'urgent, l'important, le non urgent et le non important. Elle peut se résumer dans le tableau suivant :

**Tableau 3** : Résumé de la théorie de la gestion du temps

	Important	Non important
Urgent	A	C
Non urgent	B	D

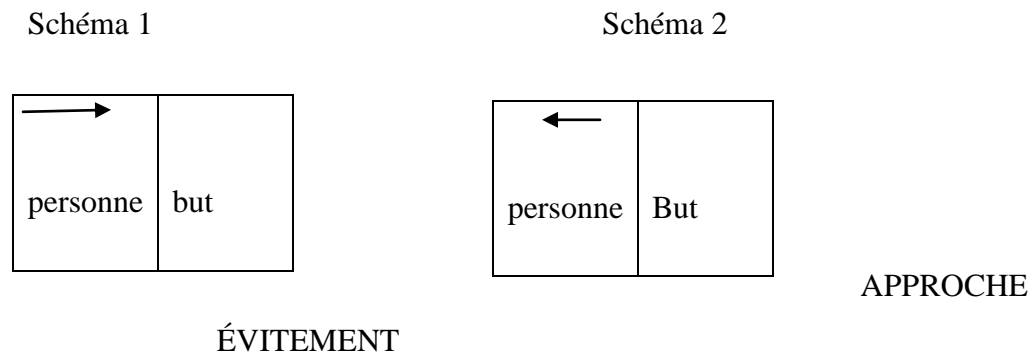
Source : Duquette (1998) ; *Du temps et des cailloux*, Le point en administration

Dans cette étude, cette théorie qui postule qu'il faut passer le plus important avant le moins important va permettre de prendre l'organisation du temps scolaire et les emplois de temps ainsi que les paramètres qui influencent la présence des enseignants en classe comme les gros cailloux et donc le plus important. Le plus urgent dans cette perspective est une revue des politiques éducatives afin de permettre l'évolution des élèves dans les conditions adéquates d'apprentissage et d'éviter au maximum les pertes de temps autant en situation scolaire qu'à la maison. Même si la théorie de la gestion du temps et des cailloux est typique au développement des entreprises, elle peut être applicable en éducation car comme sus démontré, les paramètres d'urgence et d'importance sont à définir pour un meilleur suivi des élèves et donc de leur résultats.

### III.1.2- la théorie de la motivation

La théorie de la motivation a été développée par plusieurs chercheurs. Fraise (1991) en est la figure de proue. Pour cet auteur, « Une motivation se présente comme une orientation vers ou un retrait de. On parle d'approche et dans l'autre d'évitement » (1991,95). Il ajoute que la motivation est de deux types : l'une négative qui crée l'évitement et l'autre positive qui entraîne le rapprochement. C'est dire que pour un élève l'action n'est entreprise qu'en vue d'une motivation. D'ailleurs, il démontre que l'une des manières de décrire les conditions d'une motivation est de faire recours à une représentation topologique suivant les schémas de Lewin qui suit :

**Figure 4** : représentation de la théorie de la motivation



*Source : Fraisse (1991). La psychologie expérimentale Paris P.U.F.*

Ces deux schémas nous permettent de voir et de comprendre que si un objet ou une situation prend une valeur de but, on tendra forcément vers un objet. Cela crée une attraction et on parle alors de « l'approche ». Quand c'est le contraire et que la situation prend une valeur de danger, l'on s'éloigne ou alors il y a rejet et l'on évite la situation. On parle alors dans cette perspective « d'évitement ».

Partant de cette théorie, on comprend très vite qu'il n'y a pas d'apprentissage sans motivation et aussi que l'apprentissage est plus rapide si la motivation est très forte. Il ressort de là que pour parvenir à un bon rendement de la part des élèves, il faut créer des situations d'approche et réduire au maximum celles d'évitement.

Dans le cadre de la présente étude, cette théorie permet de saisir les éléments qui favorisent la réussite et donc les résultats des élèves. En effet, c'est parce qu'il sera motivé que l'élève saura organiser son temps et l'utiliser à bon escient. Aussi la motivation ne concerne pas que la cible principale de cette étude que sont les élèves mais aussi ceux-là qui les poussent de l'avant en les motivants à savoir les enseignants, les parents, la famille, etc.

La motivation peut être aussi bien interne qu'externe. Le simple fait de respecter le temps d'étude d'un élève est déjà une source de motivation, car à ce moment, celui-ci se rend compte de l'importance qu'on accorde à ses études et, pour rendre la pareille, l'élève se met sérieusement au travail pour ramener de bons résultats. A l'opposé, un élève permanentment perturbé pendant son temps d'étude a tendance à croire que ce qu'il fait est négligeable. Cet élève se trouve donc, du fait de ces perturbations, dans une situation d'évitement. Pour ce



deuxième cas l'échec se justifie très souvent par le manque de temps lorsque la question lui est posée.

En somme ces deux théories de management et de psychologie intègrent parfaitement la présente étude sur la gestion du temps scolaire et son influence sur les résultats des élèves. Pour obtenir de bons résultats, il est important de savoir planifier ou organiser le temps autant de la part des enseignants que des élèves. Aussi, il faut motiver les élèves pour qu'ils se rendent compte de l'importance de l'éducation, doublent d'ardeur au travail et ramènent les meilleurs résultats possibles.

### **III.2- LA MÉTHODE**

Selon Grawitz, « *Dans une recherche, la nature même de l'information qu'il convient de recueillir pour atteindre l'objectif, commande les moyens employés pour le faire. On ne chasse pas les papillons avec les hameçons en admettant que l'on puisse parfois attraper des poissons avec un filet à papillon. Il est donc indispensable d'approprier l'outil à la recherche* » (1992 : 530). Pour elle, « *La méthodologie est la science de la méthode. C'est la branche de la logique qui étudie les principes et démarches de l'investigation scientifique* ».

Pour Lé thàn khôi, la méthode est « *l'ensemble des démarches que suit l'esprit pour atteindre et démontrer une vérité ou ce que l'on croit être telle* ». (1981: 102 ). La collecte des données est donc l'une des étapes les plus délicates dans une étude. Elle consiste au rassemblement sur le terrain des données ou informations nécessaires pour mener à bien la recherche. Pour cela le choix d'une méthode est nécessaire voire impératif. Outre la définition du type d'étude, la démarche s'articule autour des paramètres suivant :

- Les techniques employées pour la collecte des données ;
- L'échantillonnage ;
- Le traitement des données.

#### **III.2.1-Type de recherche**

Cette recherche est de type relationnel car elle essaie d'établir la relation qui existe entre la gestion du temps scolaire et le rendement des élèves. Il s'agit en d'autres termes d'établir le lien ou de montrer l'influence que peut avoir la gestion du temps scolaire sur les

résultats des élèves ; les trois aspects du temps scolaire étant: ( le temps scolaire proprement dit, le temps périscolaire et le temps extrascolaire)

### **III.2.2- Les techniques d'investigation.**

Les données de cette étude ont été collectées grâce à deux techniques : la technique quantitative à travers son principal instrument qu'est le questionnaire et la technique qualitative à travers les interviews.

#### **III.2.2.1- Le questionnaire**

Grawitz définit le questionnaire comme « *Le moyen de communication essentiel entre l'enquêteur et l'enquêté .il comporte une série de questions concernant les problèmes sur lesquels on attend de l'enquêté une information* ». (1986 :755). Il est constitué d'une série de questions en rapport avec le sujet de l'étude. Les informations recueillies en guise de réponse à ces questions permettent généralement de vérifier les variables et de procéder aux recommandations. Celui-ci doit être bien élaboré avec délicatesse pour faciliter le dépouillement et l'analyse des données recueillies sur le terrain. Le choix de cet outil comme instrument de collecte des données dans cette étude s'est opéré pour diverses raisons ;

- la garantie de l'anonymat : plusieurs personnes refusent souvent de participer à la collecte de données de peur d'être identifiées. Le questionnaire est le moyen de collecte d'information qui le mieux les rassure de leur non identification car, l'absence du chercheur au moment de les remplir, permet aux répondants d'organiser librement leurs réponses et de cacher au mieux leurs identités
- Le questionnaire permet au chercheur d'être en contact avec l'enquêté et de fournir à ce dernier rapidement les instructions pour le remplissage en cas d'incompréhension.
- Le respect des contraintes temporelles : Contrairement à la technique d'entretien qui exige la présence du chercheur auprès de l'enquêté avec qui il dialogue, le questionnaire permet de gagner en temps car, après les instructions données répondants, plusieurs exemplaires peuvent être distribués simultanément, et être récupérés selon qu'ils ont été distribués. Cela permet d'administrer le questionnaire dans plusieurs classes à un intervalle de temps très réduit.

En outre, notons qu'avant de descendre définitivement sur le terrain pour administrer les questionnaires une pré-enquête a été effectuée.

### ➤ ***La pré-enquête***

La pré-enquête permet de construire un outil d'observation approprié. Selon Grawitz, elle correspond à l'étape de la recherche qui consiste à « *essayer sur un échantillon réduit les instruments (questionnaire et analyse des documents) prévues dans l'enquête* ». A cet effet, il a pour but de permettre la réécriture de l'outil de collecte de données à l'effet de reformuler certains items et d'en éliminer ceux qui ne sont pas compréhensibles.

Dans le cadre de cette étude, cette opération de pré-enquête a consisté à passer le questionnaire à vingt cinq élèves du lycée d'Ebolowa et trente cinq au Lycée Bilingue de la même ville selon une technique d'échantillonnage aléatoire. A terme, certaines questions se sont avérées incompréhensibles. Pour faciliter la collecte des données proprement dite, Ces questions ont été reformulées.

### ➤ ***L'enquête proprement dite***

Constitué de dix neuf questions fermées et ouvertes, trois cent vingt quatre questionnaires ont été administrés, entre le 10 et le 20 février 2017, aux élèves du lycée bilingue d'Ebolowa et du lycée d'Ebolowa grâce à l'aide des conseillers d'orientation et des surveillants généraux. Ces élèves avaient été choisis selon la technique d'échantillonnage ci-dessous.

### ➤ ***L'échantillonnage***

Dans toute étude, les individus, cible du travail existent généralement en très grand nombre. Ces individus sont, selon Rongere (1979 ; 62), ceux qui constituent la population mère de l'étude. Ne pouvant pas faire une enquête sur cette population mère compte tenu des contraintes temporelles et financières, il est indispensable de faire recours à un échantillon bien précis encore appelé population d'étude.

### ➤ ***La population d'étude.***

La population mère ou l'univers de la présente étude est constituée des élèves du secondaire de la ville d'Ebolowa ; plus précisément ceux du Lycée Bilingue d'Ebolowa et du Lycée d'Ebolowa. Toutefois, La modicité des ressources financières, l'insuffisance du temps et les différents niveaux de compréhension des élèves n'ont pas permis d'interroger tous les élèves de ces différents établissements.

Aussi, nous avons privilégié, dans notre échantillonnage, les élèves du second cycle qui comprenaient mieux le questionnaire du fait de leur maturité intellectuelle et de leur ouverture d'esprit. A cet effet, nous avons interrogé de façon aléatoire les élèves francophones et anglophones des classes de seconde, première et terminale pour la section francophone et Form V, Form VI et upper VI pour la section anglophone. L'âge moyen de ces répondants était compris entre 18 et 19 ans :

**Tableau n°4 :** Répartition de l'échantillon par établissement et par sexe

Etablis- ment  sexe		Population cible		Total
		Lycée Bilingue d'Ebolowa	Lycée d'Ebolowa	
Masculin	Effectifs	70	61	131
	Fréquences (%)	21.60	18.82	40.42
féminin	Effectifs	106	87	193
	Fréquences (%)	32.71	26.85	59.56
total	Effectifs	176	148	324
	Fréquences (%)	54.31	45.67	100

➤ **Le traitement des données quantitatives**

C'est une opération qui consiste à faire une sélection et de ne conserver que les exemplaires de questionnaires pouvant être utilisés pour la suite de l'étude, il s'agit de séparer les questionnaires et d'éliminer ceux qui seraient mal remplis et donc difficiles à interpréter. Les données recueillies sont parfois mal traduites et nécessitent au préalable une mise en ordre. La première étape du traitement des données est le dépouillement qui consiste en:

- La vérification des réponses au questionnaire ;

- Classification des réponses en fonction des itèmes par rapport à la construction des tableaux désirés,
- Répartition des unités statistiques par classe ou par groupe.
- Codification des résultats

Tout ceci a été possible grâce au logiciel SPSS version 17,0. Les données recueillies, classifiées et codifiées ont été soumises à une analyse minutieuse grâce au test de Khi Carré. Les modalités qui ont été testées sont : Oui, Non et Sans avis. Le dépouillement du questionnaire dans la présente étude laisse ressortir plusieurs tableaux selon la position des répondants sur les différentes questions.

### **III.2.2.2- Le guide d'entretien**

Grawitz (2008), définit l'entretien comme un tête à tête ou un rapport verbal entre deux personnes dont l'une transmet des informations à l'autre. C'est un outil de collecte de données qualitatives dont le but est d'organiser l'entretien dans le cadre d'une étude. Ce moyen de collecte permet de confronter les informations recueillies auprès des répondants aux hypothèses de l'étude et à différentes recherches faites sur le sujet. Contrairement au questionnaire qui est subjectif, les entretiens sont objectifs et permettent de récolter plus d'informations auprès des enquêtés que l'on appelle « *personnes ressources* ». L'avantage de l'entretien est qu'il n'y a ni de bonne, ni de mauvaise réponse ; toutes les données recueillies peuvent être exploitables et la personne enquêtée a la possibilité de s'exprimer librement. Il existe trois types d'entretien : L'entretien directif, semi-directif et l'entretien libre. Dans le cadre de cette étude, le choix s'est porté sur l'entretien semi-directif.

L'entretien semi-directif est le plus utilisé, il n'est ni ouvert ni fermé. Cette technique permet de centrer le dialogue des personnes interviewées autour des thèmes prédéfinis par le chercheur. Même si l'entretien est une technique difficile en ceci que les thèmes abordés sont parfois imbriqués et entraînent une redondance, il assure la comparabilité des résultats et rassure sur l'abord de toutes les questions qui peuvent apporter un plus au chercheur. Dans cette étude les entretiens sont axés autour de trois thèmes principaux dont :

- l'influence de la gestion du temps scolaire sur les résultats des élèves ;
- l'impact de la mauvaise utilisation du temps périscolaire sur les résultats des élèves ;
- et l'influence de l'utilisation inadéquate du temps extrascolaire sur les résultats des élèves du secondaire.

Les entretiens ont été menés avec 15 enseignants de l'enseignement général public et les informations ont été récoltées entre les 10 et 20 février 2017 par enregistrement audio au moyen d'un lecteur MP4.

### **III.2.2.3- L'observation Directe**

Selon Quivy et Campenhoudt « *Les méthodes d'observation directes constituent les seules méthodes de recherches sociales qui captent les comportements au moment ou d'un témoignage* » (1997). Pour Bernard (1865), c'est la première étape d'une recherche scientifique. La méthode d'observation permet au chercheur de faire face aux réalités sur le terrain, d'être en parfaite harmonie avec le sujet de son étude et de pouvoir lui même tirer certaines conclusions par son propre jugement. Il existe: L'observation participante et l'observation non participante

- L'observation participante : ici le sujet ou le groupe enquêté sait qu'il est observé et participe donc de manière volontaire à l'enquête ; ce qui ne donne pas toujours de résultats fiable car l'enquêté peut camoufler certains détail et bâcler ainsi la recherche ;
- L'observation non participante, la personne enquêtée ou le groupe est loin de tout soupçon, ce qui permet au chercheur de recueillir des information fiables pour son étude.



## **DEUXIÈME PARTIE : RÉSULTATS**

Dans cette partie, il est question de présenter les différentes données recueillies sur le terrain lors de l'enquête, d'analyser les données à travers les outils d'analyse choisis ; d'interpréter les données et de terminer par la discussion qui décline sur les recommandations en vue de résoudre le problème posé au début de l'investigation.



## CHAPITRE IV : PRÉSENTATION DES RÉSULTATS.

Il s'agit dans ce chapitre de présenter les différentes données recueillies sur le terrain. Les données quantitatives sont donc présentées dans des tableaux en fonction des différentes modalités testées. Sur la base de ces tableaux les variables de l'étude peuvent être croisées et représentées sous forme de graphiques. Pour ce qui concerne les données qualitatives, celles-ci ont été transcrites, classifiées, catégorisées puis une analyse de contenu a été effectuée pour les rendre intelligibles

### IV.1 L'IDENTIFICATION

L'identification des répondants ressort les caractéristiques de la population d'étude, elles permettent d'avoir une idée sur la personnalité des personnes enquêtées. Les caractéristiques à ressortir doivent être en rapport avec le type et le thème de recherche. Cette recherche est basée sur la gestion du temps scolaire et son influence sur les résultats des élèves. Dès lors, il convient de prendre en compte toutes les paramètres qui peuvent être parasites dans la gestion du temps.

**Tableau N°5** : récapitulatif des répondants par classe

Modalités	effectif	Fréquence
2 <sup>nde</sup> / Form V	141	43,5
1 <sup>ère</sup> / Form VI	96	29,6
Tle/ UPPER VI	87	26,9
Total	324	100

Le tableau ci-dessus présente la répartition des répondants par classe. Il en ressort que, des 324 élèves qui ont répondu au questionnaire, 141 élèves sont inscrits en classe de seconde et Form V ; soit 43,5 % de la population d'étude, 96 élèves en classe de première et Form VI ; soit 29,6% et 87 élèves en classe de Terminale ou upper VI soit 26,9 %. Les classes de 2<sup>nde</sup> et Form V ont eu le plus grand nombre de répondants.

**Tableau N°6 : Récapitulatif des répondants par genre**

Modalités	effectif	Fréquence
Féminin	131	40,4
Masculin	193	59,6
Total	324	100

La lecture du tableau ci-dessus montre que l'effectif des femmes de l'échantillon est de 131 ; soit 40,4% de la contre 193 ; hommes soit 59% de la population totale.

**Tableau N°7 : récapitulatif des répondants par tranche d'âge**

Modalité	effectif	Fréquence
]14-15[	58	17,9
[16-17]	65	20,0
[18-19]	77	23,7
[20-21]	69	21,2
[22-23[	55	16,9
Total	324	100

Du tableau ci-dessus, il ressort que des 324 répondants, 58 soit 17,9% appartiennent à la tranche d'âge de 14 à 15 ans ; 65 soit 20,0% sont âgés entre 16 et 17 ans ; 77 soit 23,7% sont âgés entre 18 et 19 ans ; 69 soit 21,2% sont âgés entre 20 et 21 ans et 55 soit 16,9% appartiennent à la tranche d'âge de 22 à 23 ans. L'étude s'est donc davantage focalisée sur les élèves de 18 et 19 ans.

**Tableau N° 8 : Répartition des répondants selon leur obédience religieuse**

Modalité	effectif	Fréquence
Catholique	105	32,4
Protestant	81	25
Musulman	27	8,3
Témoin de Jéhovah	33	10,1
Réveillé	60	18,5
Autre	18	5,5
Total	324	100

La lecture du tableau ci-dessus nous permet de constater que 105 répondants ; soit 32,4% de la population totale appartiennent à la religion catholique, 81 soit 25% ; sont protestants, 27 soit 8,3% ; sont de la religion musulmane, 33 soit 10,1% ; sont des témoins de Jéhovah, 60 soit 18,5 ; sont des églises dites de réveil et 18 soit 5,5% ne se reconnaissent dans aucune des religions mentionnées. La classe modale est donc la religion Catholique.

**Tableau N°9 : Répartition des répondants selon le niveau de vie de leur famille**

Modalité	effectif	Fréquence
Faible	101	31,1
Moyen	163	50,3
Elevé	60	18,5
Total	324	100

Le tableau sur la répartition des répondants selon le niveau de vie, laissent voir les statistiques suivantes : 101 soit 31,1%, ont un niveau de vie faible ; 163 soit 50,3% ; ont un niveau de vie familial moyen et 60 seulement soit 18,5% ; ont un niveau de vie élevé. La classe majoritaire est donc représentée par le niveau de vie moyen.

## IV.2- HYPOTHESE N° 1

### ➤ *Influence de la présence de l'enseignant et résultats des élèves.*

La présence effective de l'enseignant à ses horaires a un impact positif sur le rendement scolaire de ses élèves. Les statistiques présentées dans le tableau ci-dessous permettent de le conclure car, le plus grand nombre de répondant est d'avis positif avec cette opinion.

**Tableau N°10:** Influence de la présence de l'enseignant et résultats des élèves.

Modalités	Effectif	Fréquence
Oui	280	86,4
Non	34	10,4
Sans avis	10	3,08
Total	324	100

Il ressort de ce tableau que 280 répondants soit 86,4% ; de la population totale ont répondu par l'affirmative à la question de l'influence de la présence effective des enseignants dans les salles de cours sur les résultats des élèves. 34 soit 10,4% ; ont répondu par la négative et 10 soit 3,08 % ; sont sans avis. Cette influence de la présence effective des enseignants dans les salles de cours sur les performances scolaires a également été notée au cours des entretiens par la quasi-totalité des enseignants interviewés. Par exemple, comme le note le répondant 1:

*« la part de l'enseignant est très grande en ce qui concerne la réussite des élèves car il est celui qui donne la ligne à suivre, l'élève n'apprendra qu'en fonction de ce que lui aura donné l'enseignant , il se focalisera dessus et si par hasard l'enseignant est très lent ou très souvent absent, nul doute que cela se répercutera sur les résultats de ses élèves notamment en cas de séquences harmonisées car celui-ci ne sera pas au même niveau que les autres enseignants et ses élèves lui porteront un doigt accusateur du fait de n'avoir pas parcouru l'ensemble du programme » (entretien avec le répondant 1, Ebolowa, le 13 février 2017).*

➤ *influence des volumes des programmes et du temps annuel sur les résultats scolaires.*

Les volumes des programmes scolaires et le temps annuel influencent les résultats des élèves car, un temps mal utilisé n'est pas favorable à la couverture des programmes. Sur la question, 250 répondants ont répondu par l'affirmatives. Les différentes statistiques sont regroupées dans le tableau suivant.

**Tableau N°11** : programmes scolaires, temps annuel et résultats scolaire.

Modalités	Effectif	Fréquence
oui	250	77,1
non	60	18,5
Sans avis	14	4,3
total	324	100

Ce tableau portant sur l'influence des volumes des programmes scolaires annuels et du temps sur les résultats des élèves laisse traduire que 250 répondants soit 77,1% de la population de l'étude; sont d'accord avec cette proposition, 60 soit 18,5% ; rejettent la proposition et 14 soit 4,3% ; sont sans avis. Pour la majorité des enseignants ayant participé aux entretiens, cette proposition est vérifiée dans la mesure où la mauvaise utilisation du temps ne permet pas la couverture des programmes. Il ressort tout de même de ces entretiens que les tranches horaires sont définies en fonction du volume et de l'importance des enseignements selon les options d'étude (littéraire, scientifique) ou la section (francophone, anglophones). C'est ce que dit le répondant 4 en ces termes :

*« L'influence du rapport entre le volume de temps alloué aux enseignements et les résultats des élèves, s'observe lorsque les enseignants sont lents ou régulièrement absents car les programmes sont établis en fonction des niveaux d'étude et de l'âge moyen estimé par niveau d'étude par les structures compétentes. L'autre raison serait que l'élève est paresseux et à de la peine à parcourir ou revoir ses leçons. Dans l'ensemble, le volume des programmes est adéquat et ne saurait influencer de manière négative les résultats des élèves»* (entretien avec le répondant 4, Ebolowa, le 15 février 2017)

➤ **Organisation de la semaine scolaire et influence sur les résultats des élèves**

L'organisation de la semaine scolaire influence les résultats des élèves car, nul doute que si elle ne correspond pas aux attentes d'un élève, un blocage psychologique est créé ce qui n'est pas sans impact sur les résultats des élèves. 254 répondants sont d'accord avec cette proposition ; Les statistiques issues de l'enquête sont visibles dans le tableau ci dessous.

**Tableau N°12 : organisation de la semaine scolaire et résultats des élèves**

modalités	Effectif	fréquence
Oui	254	78,3
non	50	15,4
Sans avis	20	6,1
Total	324	100

Cette opinion s'est vérifiée au cours des entretiens notamment avec ces propos du répondant 10 qui affirme que:

*«L'organisation de la semaine scolaire a une influence sur les résultats des élèves car, certains élèves aimeraient aller à l'école moins de 5 jours par semaine, d'autres aimeraient avoir le vendredi après midi libre, d'autres encore trouvent que la journée qui va de sept heures trente minutes à quinze heure est très lourde et fatigante»* (entretien avec le répondant 10, Ebolowa 17 février 2017).

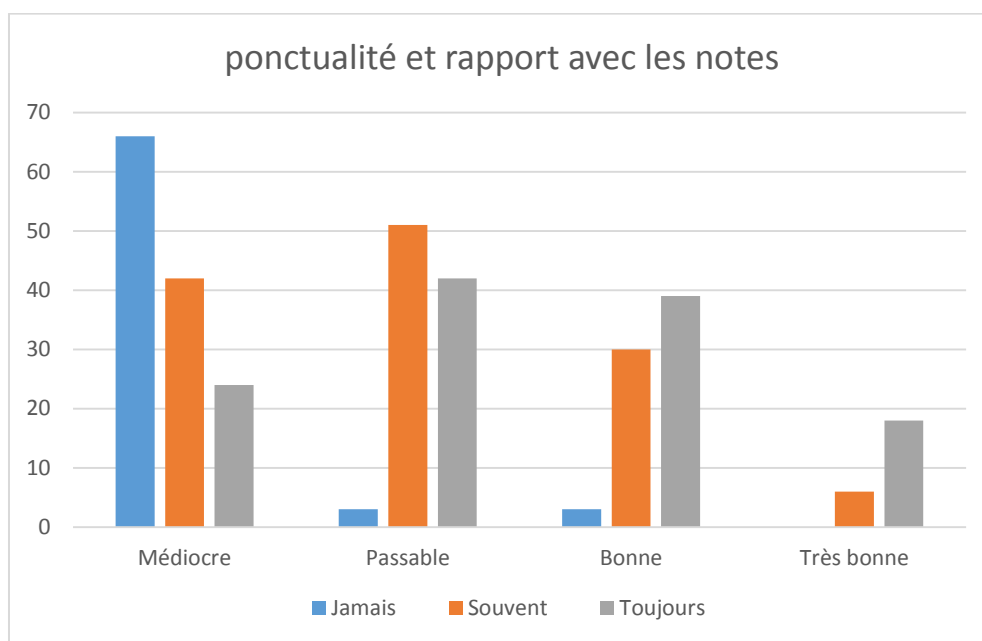
➤ **Ponctualité et résultats des élèves.**

La ponctualité a une influence certaine sur les résultats des élèves. Sur la question, 180 répondants soit 55,5 % ; pensent que le fait d'arriver toujours à l'heure à l'école influence les résultats. Autrement dit, arriver à l'heure à l'école permet aux élèves de se mettre dans les meilleures conditions d'apprentissage. Les résultats complets se trouvent dans le tableau ci dessous et la figure qui suit présente les résultats des élèves selon leur degré de ponctualité.

**Tableau N°13** : ponctualité et résultats des élèves

modalités	effectif	Fréquence
oui	180	55,5
Non	124	38,2
Sans avis	20	6,1
total	324	100

**Figure N°4:** Représentation de l'influence de la ponctualité sur les résultats



**Source :** rapport entre les résultats scolaires et les réponses des enquêtés

Egalement, le répondant 9 affirme au cours de son interview qu'il est très important d'être ponctuel à l'école autant de la part des élèves que des enseignants. Il ajoute :

*« Beaucoup d'élèves veillent parfois très tard parce qu'ils étudient ou parce qu'ils regardent la télévision ou encore aident leurs parents à certaines tâches. Or le temps périscolaire conditionne la ponctualité des élèves et même des enseignants. Si on se couche tard, fort probable qu'on se réveille tard et lorsqu'on se réveille tard il y a peu de chance d'être à l'heure. Si on est loin et qu'on se rend à l'école à pied il y'a peu de chance d'être à l'heure. Lorsqu'on arrive en retard le matin et*

*que le portail de l'établissement est fermé, on se voit perdre au moins une heure de cours, une heure d'explication. Cela est loin d'être négligeable car les explications manquées se rattrapent très difficilement. Par conséquent il vaut mieux s'organiser et être ponctuel en matinée et après les pauses pour ne manquer aucune explication » (entretien avec le répondant 9, Ebolowa le 12 février 2017*

➤ **présence effective et performance scolaire des élèves**

Le fait d'être toujours présent en classe pendant les cours a une influence sur le rendement scolaire car, c'est pendant le cours que les enseignants utilisent toutes les astuces possibles pour faire comprendre une leçon à leurs élèves. Cette opinion a été partagée par un grand nombre de répondants comme l'indique le tableau ci-dessous.

**Tableau N°14:** présence effective des élèves et résultats scolaires

modalités	effectif	Fréquence
Oui	310	95,6
Non	10	3,0
Sans avis	4	1,2
total	324	100

Les statistiques de l'enquête contenues dans le tableau ci-dessus montrent que 310 répondants ; soit 95,6 % de la population d'étude sont d'avis que la présence effective à l'école a une influence positive sur les résultats des élèves. 10 seulement ; soit 3,0% sont d'avis contraire et 4 ; soit 1,2% sont sans avis sur la question. C'est donc dire, au regard de ces chiffres, que la présence au cours est, comme sus-dit, un levier important dans les performances scolaires. Cet avis a été réitéré au cours des interviews. A ce sujet, le répondant 6, interviewé à Ebolowa le 14 février 2017, déclare qu'une grande partie de la compréhension se passe à l'école car, les explications données par l'enseignant dépassent très souvent le contenu du cours et donc, les élèves se doivent d'être ouverts à la réception. Ceci implique qu'en plus d'être ponctuel, les élèves ont intérêt à être présents à toutes les leçons pour maximiser leurs chances d'accroître leurs performances scolaires.



➤ *Influence du sommeil pendant le cours sur les résultats des élèves*

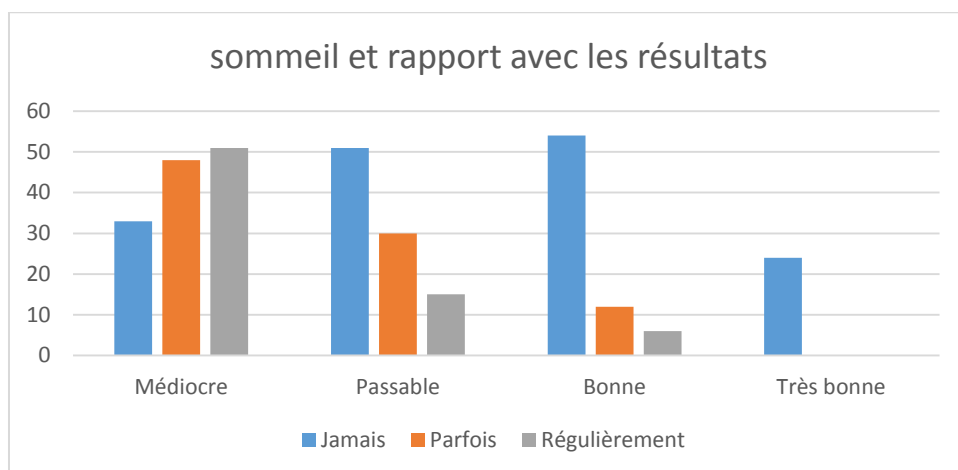
Le fait de dormir en classe pendant les cours ne favorise pas de bons résultats chez les élèves car, le cours est une interaction entre l'enseignant et les élèves. Il est clair qu'un élève qui dort pendant le cours reçoit moins d'instructions que l'élève éveillé et attentif. Comme on peut déduire du tableau ci-dessous, la majorité des répondants est d'accord avec l'influence qu'à le fait de dormir en classe sur les résultats des scolaires.

**Tableau N°15** : sommeil en classe et résultats des élèves

Modalités	effectif	Fréquence
Oui	174	53,7
Non	125	38,5
Sans avis	25	7,7
total	324	100

Les résultats de l'enquête traduisent que des 324 répondants, 174 ; soit 53,7% sont d'accord avec le fait que dormir en classe a une influence sur les résultats, 125 ; soit 38,5% sont d'avis contraire et 25 ; soit 7,7% sont sans avis sur la question. Cette opinion a également été vérifiée au cours des entretiens. Interviewé à Ebolowa le 16 février 2017, la répondante 10 (up cit) affirme que dormir en classe ne favorise pas la réception des enseignements. Elle ajoute que, le fait de dormir en classe est, loin d'être comme le pense les élèves, un moment de relaxation ; mais constitue au contraire une rupture avec l'envie de suivre de nouveau le cours car, sorti brusquement du sommeil, il faut un moment pour retrouver ses états. La figure ci-dessous illustre l'influence qu'à le fait de dormir en classe sur les résultats des élèves. On remarque que les élèves les plus médiocres sont ceux qui dorment régulièrement en classe tandis que les meilleurs sont ceux qui ne dorment jamais en classe.

**Figure N°5:** Représentation de l'influence du sommeil sur la moyenne



**Source :** rapport entre les résultats scolaires et les réponses des enquêtés

➤ **Variation des rythmes biologiques, résultats des élèves**

La variation des rythmes biologiques chez les individus a un impact sur les performances scolaires dans la mesure où l'attention d'un élève dépend des moments de la journée. Cette opinion est partagée par la majorité des répondants comme le montre le tableau ci-dessous.

**Tableau N°16 :** variation des rythmes biologiques et influence sur les résultats des élèves

modalités	effectif	fréquence
Oui	227	70,0
Non	60	18,5
Sans avis	37	11,4
total	324	100

Concernant la question sur l'influence des rythmes biologiques sur les résultats, Les statistiques sont les suivantes : 227 ; soit 70,0% ; sont d'avis positif, 60 ; soit 18,5% ; sont d'avis contraire et 37 ; soit 11,4% ; n'ont pu se situer. Pendant les entretiens, quelques enseignants seulement ont abordé la question sur l'influence de la variation des rythmes

biologiques des élèves sur les résultats scolaires. C'est par exemple le répondant 9 qui précise que :

*« Le corps humain n'est pas une machine, son fonctionnement varie d'une période à une autre de la journée. On constate généralement qu'à certains moment de la journée la fatigue s'installe autant chez les jeunes que chez les adultes. il existe plusieurs types de matières notamment celles dites scientifiques comme les mathématiques, la Physique, la Technonologie, la Chimie, la Biologie ; les matières littéraires : Littérature, Langue, deuxième Langue, Anglais, les matières que les élèves appelle récitation ou coran, c'est l'Histoire, la Géographie, l'Education Civique ; Les matières ludiques telles l'EPS, le TM. Les emplois de temps doivent être élaborés en fonction de ces matières. Certaines sont mieux le matin pendant que les esprits des élèves se réveillent et prennent forme, d'autres à midi pendant que leur attention est au point ; d'autres matières permettent de les garder éveillés lorsque dans l'après midi la fatigue commence à prendre place»*  
(entretien avec le répondant 9, Ebolowa 13 février 2017)

➤ ***La manière dont l'enseignant évolue influence les résultats des élèves.***

La façon dont l'enseignant évolue avec les programmes a une influence sur les résultats des élèves. S'il est trop rapide et ne laisse pas de temps pour souffler, les élèves se fatiguent très vite. Les résultats d'enquête permettent de voir que 260 répondants partagent cette opinion. Les statistiques complètes se trouvent dans le tableau suivant

**Tableau N°17** : Evolution de l'enseignant et influence sur les résultats des élèves

modalités	effectif	fréquence
Oui	260	80,2
Non	40	12,3
Sans avis	24	7,4
total	324	100

Des 324 enquêtés, 260 ; soit 80,2% ont répondu par l'affirmative quant à l'influence qu'a la manière dont l'enseignant évolue sur les résultats, 40 ; soit 12,3% sont d'avis contraire et 24 ; soit 7,4% sont sans avis. Egalement, pendant l'entretien, le répondant 14 confirme cette opinion en ces propos:

*« L'enseignant ne doit pas être quelqu'un qui entre en classe, débute avec le cours sans poser de questions, sans se soucier du niveau de ses élèves, sans laisser aucun espace. Il ne doit pas chercher à évoluer très rapidement pendant le cours pour très vite boucler ses programmes et passer à autre chose car, il y a un temps pour chaque leçon et le fait d'aller trop vite ne facilite pas la compréhension chez les élèves. De même il ne doit pas être très lent car, cela pénalise les élèves pendant les séquences qui sont de plus en plus harmonisées. Moi par exemple je fais le point avec mes élèves à chaque fois que je dois passer à un nouveau chapitre pour me rassurer que la leçon a été comprise, du moins par le plus grand nombre »* (entretien avec le répondant 14 ; Ebolowa, 15 février 2017).

#### IV.3 HYPOTHESE N°2

➤ ***La distance entre l'école à une influence sur les résultats des élèves.***

La distance trop longue entre la maison et l'établissement à certes une influence sur les résultats des élèves, toutefois cette opinion est de réfuté par le plus grand nombre de répondants. Le tableau ci-dessous présente les opinions des répondants sur la question.

**Tableau N°18:** distance entre la maison et l'école et résultats de l'élève

Modalités	effectif	fréquence
Oui	108	33,3
Non	200	61,7
Sans avis	16	4,9
total	324	100

L'enquête a permis de traduire les résultats suivant, 108 répondants ; soit 33,3 ont répondu affirmatif, 200 ; soit 61,7 sont d'avis contraire et 16 ; soit 4,9 sont sans avis sur le fait

que la distance entre la maison et l'école a une influence sur les résultats. Le plus grand nombre de répondant se situe à la modalité non. De même, des résultats des entretiens il ressort que la distance entre l'école et la maison n'a pas une influence remarquable sur les résultats scolaires. Le répondant 11 interviewé à Ebolowa le 16 février 2017 quant à lui estime que la distance entre la maison et l'école n'a certes pas une influence directe sur les résultats des élèves, mais il signale que, les parents doivent inscrire les enfants dans des établissements en fonction de leur domicile pour réduire la fatigue du matin suite à la marche. Il ajoute également que celle-ci peut influencer les résultats dans la mesure où du fait du trajet à parcourir, bien que l'élève se lève tôt, il arrive toujours en retard et rate les explications données par l'enseignant.

➤ *Le moyen utilisé pour se rendre à l'école a une influence sur les performances scolaires.*

L'opinion selon laquelle le fait d'utiliser la marche pour se rendre à l'école a une influence sur le rendement des élèves a été rejetée par un grand nombre de répondants. Comme il peut être constaté à la lecture du tableau ci-dessous, seulement 30 répondants ; soit 9,2% de la population totale sont d'accord avec cette proposition, 56 ; soit 17,2% n'ont pas d'avis et 238 pensent que le moyen employé pour se rendre à l'école ne peut influencer les performances d'un élève.

**Tableau N° 19 :** moyen de déplacement des élèves et résultats scolaires

modalités	effectif	fréquence
Oui	30	9,2
Non	238	73,4
Sans avis	56	17,2
total	324	100

Pareillement, au cours de l'enquête, la plupart des répondants estiment qu'il n'y a pas un lien entre le moyen utilisé pour se rendre à l'école et les performances des élèves. C'est par exemple le cas de la répondante 13 interviewée à Ebolowa le 14 février 2017 pour qui, le

moyen de rendre à l'école ne saurait avoir une influence sur les résultats des élèves à moins que celui-ci habite très loin et se rende à l'école à pied.

- *L'utilisation de la pause par l'enseignant a une influence sur les résultats des élèves.*

Le fait que l'enseignant occupe la pause dans le souci de conclure avec une partie du cours n'est pas sans influence sur le rendement scolaire car, la pause a été instituée pour permettre aux élèves de se relaxer et de reprendre des forces après avoir mangé quelque chose. Ce point de vue est le même que celui du plus grand nombre de répondants. Les différents chiffres d'enquête sur cette question sont présentés dans le tableau ci-dessous.

**Tableau N°20 :** Utilisation de la pause par l'enseignant et résultats des élèves

modalités	effectif	fréquence
Oui	160	49,3
Non	120	37,0
Sans avis	44	13,5
total	324	100

Il en ressort que des 324 répondants 160 ; soit 49,3 ont répondu oui quant au fait que l'occupation de la pause à une influence sur les résultats des élèves, 120 ; soit 37,0 sont d'avis contraire et 44 ; soit 13,5 % n'ont aucune idée sur la question. Ce point de vue a été confirmé avec les résultats des entretiens car, la majorité des enseignants reconnaissent l'influence de la privation de la pause sur le rendement des élèves. La répondante 15 l'affirme en ces termes :

*« La pause ou récréation doit être respectée par les enseignants car, c'est une marge crée dans le souci de permettre aux élèves de se ressourcer et de prendre un peu d'air. Les élèves qui sortent de la maison sans déjeuner et qui, privés de pause, ne réussissent pas à s'alimenter pendant le temps prévu à cet effet, passent le temps à grignoter sous les bancs pendant les cours de peur de se faire attraper. Ceci au détriment des explications que donnent les enseignants. Ce qui n'est pas sans*

*impact sur leurs résultats car il est important de suivre les explications que donnent les enseignants » (entretien avec le répondant 15 le 14 février 2017)*

➤ ***L'occupation des heures de permanence a une influence sur les résultats des élèves***

Tout comme la pause, la permanence est une tranche horaire prévue dans les emplois de temps scolaires pour permettre aux élèves de réviser leurs leçons, de faire un tour à la bibliothèque de l'établissement. Comme le démontre le tableau ci-dessous, l'occupation de cette tranche horaire a un impact sur les résultats des élèves.

**Tableau N°21:** utilisation des heures de permanence et les résultats des élèves

modalités	effectif	fréquence
oui	199	61,4
Non	106	32,7
Sans avis	19	5,8
total	324	100

Les statistiques contenues dans ce tableau montrent que 199 répondants ; soit 61,4 % répondants ont répondu par l'affirmative quant à l'influence de l'occupation des heures de permanence sur les résultats, 106 ; soit 32,7% ont donné une réponse négative et 19 ; soit 5,8% sont sans avis. Au cours de l'entretien, cette proposition n'a guère été réfutée ; le répondant 2 interviewé le 16 février 2017 reconnaît que le fait d'occuper un temps supposé être libre par les élèves a toujours un impact sur leurs performances. Il ajoute d'ailleurs que les élèves sont habitués à la routine et ne s'adaptent au changement qu'avec beaucoup d'efforts. C'est déjà le cas avec les cours de mercredi soir et de samedi que beaucoup d'élèves boycottent.

➤ ***Le manque de sommeil a une influence sur les résultats des élèves***

L'insuffisance de sommeil a une influence sur les résultats des élèves. Le fait de dormir très tard et de se lever très tôt entraîne la fatigue obligatoire. Ce point de vue est celui d'un grand nombre de répondant comme le montre le tableau ci dessous :

**Tableau N°22 : manque de sommeil et résultats des élèves**

modalités	effectif	fréquence
Oui	298	90,1
Non	20	6,1
Sans avis	6	1,8
total	324	100

Selon que le manque de sommeil a une influence sur les résultats des élèves, les résultats sont les suivants: 298 ; soit 90,1% ; sont d'accord, 20; soit 6,1% ; ont donné une réponse négative et 6 ; soit 1,8% ; sont sans avis. Pareillement, au cours des entretiens, la majorité des répondants a approuvée cette influence du manque de sommeil sur les performances scolaires. Le répondant 7 interviewé à Ebolowa le 17 février 2017 souligne le fait qu'il est important de se coucher à temps et se lever à temps bref de dormir suffisamment pour éviter d'avoir sommeil pendant les cours car, on remarque très souvent que beaucoup d'enfants somnolent au cours du matin, d'autres à midi et d'autres encore dans l'après midi. Ce qui n'est pas toujours du au fait que la leçon ne les intéresse pas, mais plus souvent au fait de ne pas dormir suffisamment.

➤ ***Le prolongement des heures de cours a un impact sur les performances scolaires.***

Le fait de sortir de la tranche horaire réservée aux leçons a un impact sur les résultats des élèves car, les emplois de temps précisent clairement la durée de chaque cours et ce temps passé, les élèves cessent d'être concentré. Les statistiques du tableau ci-dessous montrent que la majorité des répondants est d'avis avec cette opinion, les statistiques complètes se trouvent dans le tableau ci-dessous :



**Tableau N°23** : prolongement des heures de cours et résultats élèves.

modalités	effectif	fréquence
Oui	249	76,8
Non	70	21,6
Sans avis	5	1,5
Total	324	100

249 répondants soit ; 76,8% ont répondu oui quant à l'influence du prolongement des heures de cours sur les performances des élèves ; 70 ; soit 21,6% ont répondu non et 5 ; soit 1,5% sont sans avis. Pareillement, les résultats de l'enquête permettent de valider cette opinion. A ce sujet, le répondant 8 interviewé à Ebolowa le 17 février 2017 précise que l'enseignant doit être un bon gestionnaire, il rajoute en ces propos:

*« Moi, je prépare mes leçon en avance et en fonction de la tranche d'heure qui m'est réservée. Selon que j'ai deux ou une heure je m'arrange à pouvoir terminer ce que j'ai prévu dans la marge car, je sais qu'après l'heure, les élèves au lieu de suivre le cours commencent à piaffer et à être agités parce que, dès le début du cours ils sont préparés pour une ou deux heures, passer ce temps, nul doute qu'ils ne comprennent plus surtout lorsqu'il s'agit de matières pas du tt appréciées »(Entretien avec le répondant 8, Ebolowa, le 17 février 2017 )*

#### **IV.4- HYPOTHESE N° 3**

➤ ***Le volume de temps disponible influence les résultats des élèves.***

La quantité de temps dont dispose un élève pour ses études a une influence sur ses résultats car, plus il aura de temps plus il sera facile de maîtriser ses leçons et d'accroître ses performances. Les résultats de l'enquête contenus dans le tableau ci-dessous permettent de voir que la majorité des répondants est d'accord avec cette opinion.

**Tableau N°24 : temps disponible pour les études et résultats scolaires**

modalités	effectif	fréquence
Oui	280	86,4
Non	34	10 ,5
Sans avis	10	3,1
total	324	100

On peut dégager de ce tableau que, 280 répondants ; soit 86,4%, ont répondu oui quant au fait que la disponibilité a une influence sur les résultats, 34; soit 10,5 affirment le contraire et 10 soit 3,1% sont sans avis sur la question. C'est dire qu'il y'a une très grande concentration des répondants sur la modalité oui. Ce qui rejoint les résultats des entretiens au cours desquels la totalité des personnes ressources a reconnu l'influence de la disponibilité sur les résultats des élèves. Le répondant 2 (up cit) le confirme en ces mots :

*« Nul doute que le volume de temps dont dispose un élève une fois rentrer de l'école à une influence positive ou négative sur les résultats des élèves selon qu'il en a assez ou peu. Le temps passer à l'étude d'une leçon est aussi un déterminant de l'assimilation. Plus on passe de temps à relire un cours, plus il est facile de le comprendre, valable pour toute les leçons. Il est évident qu'un enfant dont le temps est réduit pour des raisons diverses ne peut enregistrer les mêmes résultats qu'un enfant qui a pleinement de temps à consacrer à ses études. »*

➤ ***La programmation des heures de cours pendant les heures non réglementaires influence les résultats des élèves.***

Les cours programmés en dehors des heures réglementaires ne sont pas bien reçu par les élèves car, ceci empiète sur le temps destiné à autre chose et ceux-ci sont dans ce cas obligés de changer leur planning. Les résultats de l'enquête sur le terrain sont les suivants:

**Tableau N°25** : Rattrapage pendant les heures non réglementaires et résultats des élèves

modalités	effectif	fréquence
Oui	150	46,3
Non	120	37
Sans avis	54	16,7
Total	324	100

Selon que la programmation des cours de rattrapage pendant les heures non réglementaires a une influence sur les résultats, 150 répondants soit; 46% ont répondu par l'affirmative, 120 soit ; 37% affirment le contraire et 54 ; soit 16% sont sans avis sur la question. Les données issues de l'entretien vont dans ce même sens comme l'affirme le répondant 5 interviewé à Ebolowa le 16 février 2017. Il ressort de ses propos que le fait de réduire le temps d'occuper le mercredi soir ou encore le samedi des élèves n'est pas sans influence sur leur résultats car, certains élèves ont un programme d'étude pendant le weekend et de programmer des cours pendant cette période les amène impérativement à changer de programme.

➤ ***Les élèves ne planifient pas leur temps.***

La plupart des élèves n'ont aucune idée en matière de gestion de temps. Ceux-ci n'ont pas de planning et improvisent les activités. C'est ce que montrent les chiffres présentés dans le tableau qui suit :

**Tableau N°26** : répartition des répondants selon qu'ils planifient leur temps libre

modalités	effectif	fréquence
Oui	74	22,8
Non	190	58,6
Sans avis	60	18,5
Total	324	100

Il ressort de ce tableau que 74 répondants soit ; 22,8% seulement de la population d'étude ont affirmé planifier leur temps, 190 ; soit 58,6% ont répondu non et 60 soit ; 18,5% n'ont su se situer. De même les propos de la répondante 9 (up-cit) permettent de conclure que les élèves ne planifient pas leur temps libre. Elle affirme:

*« Les élèves doivent de rapprocher de nous conseillers d'orientation afin que nous puissions les aider à mieux gérer leur temps, que nous puissions les aider à planifier, établir un programme d'étude et leur dire comment étudier. Ceci est encore plus nécessaire pour ces élèves qui ne disposent que de peu de temps. Le temps extrascolaire semble être un temps de loisir et de divertissement pour beaucoup d'élèves or c'est le moment de faire un bilan de la semaine qui s'achève et de préparer celle qui s'annonce. IL est donc important d'avoir un programme d'étude même s'il n'est valable que pendant le weekend.»*

➤ **La planification a une influence positive sur le rendement scolaire.**

Avoir un suivi a un impact sur les résultats car cela permet de savoir quoi faire et à quel moment le faire. Cette opinion est celle que partage la majorité des répondants. Les données présentées dans le tableau ci-dessous permettent de tirer une conclusion.

**Tableau N°27 :** répartition des répondants selon que la planification du temps libre aurait une influence sur les résultats

modalités	effectif	fréquence
Oui	240	74,1
Non	56	17,3
Sans avis	28	8,6
Total	324	100

240 répondants soit ; 74,1% sont d'accord avec l'opinion selon laquelle la planification du temps libre aurait une influence sur les résultats, 56 ; soit 17,3% ont répondu par la négative et 28 ; soit 8,6 sont sans avis. Egalement, pendant les entretiens ce point de vue a été validé par la majorité des répondants. Le répondant 3 l'affirme en ces mots :

« Il est très important d'avoir un programme d'étude, nul doute qu'un enfant organisé a plus de chance d'obtenir de meilleurs résultats que celui qui évolue sans planning et de manière insensée. Certains enfants ne touchent à un cahier que si la date de l'évaluation est proche ; ce qui ne favorise pas l'apprentissage. Le fait d'organiser son temps permet à l'élève de pouvoir revisiter l'ensemble de ses leçons du moins celles qu'il a le plus de difficulté à comprendre. Les enfants qui ont un suivi familial rigoureux sont d'ailleurs les meilleurs pour la plupart dans les salles de classe car les parents prennent en charge leur suivi et les aident à organiser leur temps. Ce qui a un impact positif sur le rendement scolaire. »(entretien avec le répondant 3, Ebolowa 15 février 2017 )

➤ **Rapport entre le volume de temps d'apprentissage et les résultats scolaires :**

Le volume de temps consacré à l'étude a un impact sur les performances scolaires car, plus il a un volume important de temps non pas libre mais d'apprentissage effectif, l'élève a plus de chance d'accroître ses performances et d'obtenir les meilleurs résultats possibles. C'est ce que montre la lecture du tableau suivant :

**Tableau N°28 :** répartition des répondants selon que le volume de temps d'apprentissage influence les résultats

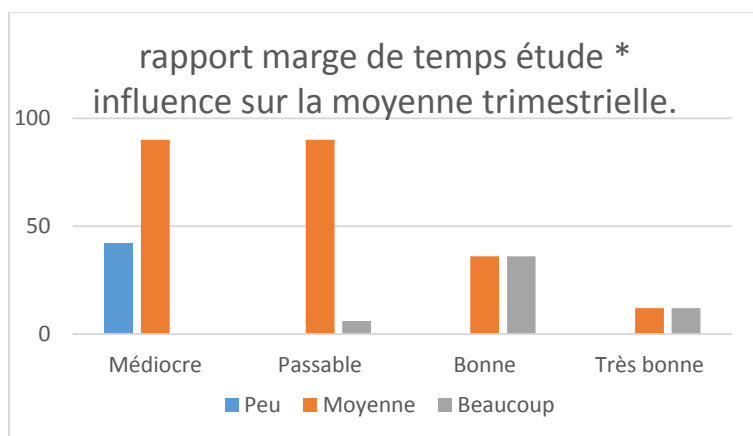
modalités	effectif	fréquence
Oui	220	67,9
Non	90	27,8
Sans avis	14	4,3
Total	324	100

220 répondants soit ; 67,9 de la population totale affirment que le volume du temps d'apprentissage influence les résultats, 90 soit ; 27,8 rejettent cette proposition et 14 soit ; 4,3 sont sans avis. Sur cette question, la modalité oui accumule la plus grande concentration des répondants. Ce qui est vérifié avec les données issues de l'entretien. C'est par exemple le cas du répondant 5 sus-cité qui l'affirment en ces termes:

« Passer plus de temps à l'apprentissage ne peut être que bénéfique pour un élève. Plus il a de temps disponible, plus il consacre de temps à étudier sans exagération, l'élève approche de l'excellence car, plus on met de temps à étudier une leçon, mieux on la comprend. Il existe des élèves qui disposent de beaucoup de temps pour pouvoir étudier mais qui ne l'utilise pas à profit de même qu'il y'en a qui n'en ont que très peu qu'il valorise en l'épuisant devant leur leçons. »

L'influence qu'a le volume de temps d'apprentissage sur les performances scolaires est représentée sur la figure ci-dessus :

**Figure N°6:** Représentation marge de temps, statistiques résultats scolaires



**Source :** rapport entre les résultats scolaires et les réponses des enquêtés

Cette figure montre que les élèves qui enregistrent les meilleurs résultats sont ceux qui passent un temps considérable à réviser leurs leçons tandis que les plus médiocres sont ceux qui ont moins de temps et qui passent donc moins de temps à l'étude.

#### IV.5- LES DIFFICULTES

La collecte des données est l'une des étapes les plus délicates d'un travail de recherche. C'est le moment de confronter ce qui au départ ne sont que des hypothèses à la réalité par la descente sur le terrain. Les informations obtenues sur le terrain doivent être nettes et claires ce qui n'est pas chose aisée. C'est Pourquoi le choix d'une méthode ou technique adéquate de collecte des données est impérative selon le type d'étude. Pour cette recherche, le choix s'est porté sur le questionnaire et le guide d'entretien comme technique de collecte des données.

Pour la collecte des données auprès des élèves, 600 exemplaires de questionnaire avaient été partagés au départ de la sixième en terminale car les avis d'un bon nombre comptent lorsqu'il s'agit d'une telle étude. La collecte des données s'est faite pendant la période de la fête de la jeunesse et les élèves étaient éparpillés dans les cours des établissements cibles de l'étude. Il a fallu les rassembler avec l'aide des autorités pour pouvoir les exploiter. La collecte n'a pas été très difficile car la présence des autorités des établissements rendait les élèves plus manipulables. Toutes fois certains élèves préfèrent garder des exemplaires de questionnaire et c'est pourquoi il faut toujours prévoir des exemplaires en plus. Egalement, il a fallu recourir à des enseignants parfaitement bilingues pour pouvoir traduire le questionnaire aux classes de Form V, Form VI et upper VI pour une meilleure compréhension car le questionnaire qui aurait du être en anglais et en français n'a été conçu que dans la version française. Pareillement, il a fallu recourir à des personnes parfaitement bilingues pour traduire les entretiens menés avec des enseignants anglophones pour éviter toute erreur ou mauvaise traduction.

Même Si la collecte des données ne s'est pas avérée très difficile du fait de la présence des autorités des établissements, On s'est très vite rendu compte que, les élèves du premier cycle, avaient eu trop de mal à répondre aux questions. Ceci malgré que, suite à la pré-enquête, nombre d'entre elles avaient été reformulées et que lors de l'enquête, ces élèves aient bénéficié de nos explications. Bien qu'ils soient innocents et plus vrais dans leurs réponses, pour des contraintes temporelles et dans le souci de réduire la peine, pour la suite de l'étude, les questionnaires distribués dans les salles de premier cycle c'est-à-dire de la sixième en troisième n'ont pas été exploités et donc n'ont été retenus que ceux des classes de second cycle qui bien que avisés et pas toujours claires dans leurs réponses disposent d'une maturité d'esprit pour la plupart et donc d'une facilité à comprendre et à donner des réponses aux questions. C'est pourquoi l'on s'est retrouvé avec un échantillon de 324 élèves à la fin au lieu de 600 comme initialement prévu.

De même trouver des personnes ressources pour mener les entretiens n'a pas été facile car, la descente sur le terrain comme précisé s'est effectuée pendant la semaine culturelle de la jeunesse et les enseignants comme les élèves n'étaient pas dans Avec la semaine culturelle de la jeunesse 15 enseignants ont participé à l'enquête mais seulement 15 entretiens ont pu être exploitables et retranscrits. Beaucoup d'enseignants ne maîtrisent pas ce que c'est que la gestion du temps en réalité et ont parfois des réponses auxquelles l'on ne se serait jamais attendu. Pour d'autres, il fallait expliquer ce que l'on entendait par temps scolaire, périscolaire

et extrascolaire, ce qui ne rendait pas l'entretien facile car il n'était pas question d'expliquer aux enseignants ce que c'était que ces différents temps mais au contraire d'avoir une esquisse de définition et une réponse quant à l'influence de l'utilisation de chacun de ces trois temps sur les résultats des élèves.



## CHAPITRE V : ANALYSE DES DONNÉES.

Il est question dans cette partie de manipuler les données. Cela requière nécessairement l'aide d'outils statistiques qui permettent de vérifier les hypothèses afin d'établir les liens de dépendance ou d'interdépendance entre les variables de l'étude. Les techniques qui ont été retenues pour l'analyse des données sont le Khi carré pour ce qui est des résultats quantitatifs à l'aide du logiciel SPSS et l'analyse des contenus pour ce qui est des données qualitatives.

### V.1-DEFINITION DE L'OUTIL D'ANALYSE (LE KHI-DEUX)

Gravel (1978 :39) définit le Khi-deux comme «une valeur permettant de contrôler si les associations entre les variables sont statistiquement significatives ».Pour ce qui est des limites, le Khi-deux, qui est le test ici choisit ne donne de résultats fiables que si l'effectif théorique de chaque classe est au moins égale à cinq (5).Le Khi deux est un indice statistique qui permet de contrôler la dépendance ou l'indépendance entre les différentes variables de l'étude. Il s'utilise en générale dans des études basées sur la recherche des relations de cause à effet. La présente étude consiste à rechercher le rapport entre les résultats des élèves et la gestion du temps scolaire. Le test de Pearson est donc parfaitement adaptable à cette recherche. Pour l'utilisation du test de Pearson, plusieurs paramètres sont à prendre en compte :

- Le seuil de signification : il s'agit de la marge d'erreur acceptable dans les résultats obtenus. Dans la présente recherche, 5% est la marge d'erreur retenue ;
- Les fréquences observées : ce sont les effectifs réels fournis par les données recueillies ;
- Les fréquences théoriques qui sont les valeurs qui devraient apparaitre s'il s'avère qu'il n'y ait aucune relation significative entre les données considérées ;
- L'hypothèse nulle ( $H_0$ ), c'est l'inverse de l'hypothèse de recherche, c'est elle qui subit le test ;
- L'hypothèse alternative ( $H_a$ ) ;
- La valeur critique : c'est la valeur qui, comparée à celle recherchée par le calcul du ( $X^2$  permet d'évaluer la véritable relation entre les variables dans un tableau de contingence (Khi carré calculé) ;

- Le degré de liberté ;
- Le Khi carré lu.

## V.2- LA CONSTRUCTION DU TABLEAU DE CONTINGENCE POUR L'UTILISATION DU KHI-DEUX

L'utilisation de Khi deux nécessite la manipulation de plusieurs paramètres, les plus essentiels ayant été définis ci-dessus, ils serviront à la construction du tableau des symboles pour le calcul du Khi-deux

**Tableau N°29** : Contingence pour l'utilisation du Khi-deux

<b>paramètre</b>	<b>symbole</b>
Fréquences observées	O
Fréquences théoriques	E
Seuil de signification	P
Hypothèse nulle	HO
Hypothèse alternative	Ha
Degrés de liberté	Ddl
Total des colonnes	Tc
Total des lignes	Te
Effectif total	N
Nombre de lignes	L
Nombre de colonnes	K
Valeur critique	X2 lu
Valeur recherchée	X2 cal

La formule du Khi-deux ( $X^2$ ) est :

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_t)^2}{f_t}$$

Quant au khi-deux lu, il fait intervenir le degré de liberté et la marge ou le seuil d'erreurs acceptées. Le degré de liberté s'obtient par la formule suivante :

Ddl = (L-1) (C-1) : le degré de liberté est fonction des modalités croisées dans un tableau de contingence.

### V.3- LES ETAPES DU TEST DE KHI-DEUX

1-Définir  $h_0$  et  $h_a$  ;

2- choisir le seuil de signification(P) ;

3-répéter les fréquences observées et calculées, les fréquences théoriques dans un tableau de contingence ;

4- calculé le Khi-deux ou le corrigé ;

5- rechercher la valeur critique  $X^2$  au seuil de signification sur la table de distribution

6-procéder à la décision ;

- ( $X^2_{lu} > X^2_{cal}$  : on accepte l'hypothèse nulle ( $H_0$ ) et on rejette l'hypothèse ( $H_a$ ))
- ( $X^2_{lu} < X^2_{cal}$  : on rejette l'hypothèse nulle ( $H_0$ ) et automatiquement l'hypothèse alternative est confirmée)

## V.4 -VERIFICATION DES HYPOTHESES

### V.4.1-Vérification de la première hypothèse (HR1)

**HR1** : la mauvaise utilisation du temps scolaire a un impact négatif sur les résultats des élèves. Ici il faut vérifier qu'un temps mal utilisé à l'école peut être cause de mauvais résultats et donc d'échec scolaire. 8 itèmes permettent de vérifier cette hypothèse à savoir : les questions N° 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8

**Première étape:** formulation des hypothèses statistiques

**Ha** (hypothèse alternative) : la mauvaise utilisation du temps scolaire a un impact négatif sur les résultats des élèves.

**H0** (Hypothèse nulle) : La mauvaise utilisation du temps scolaire n'a pas d'impact sur les résultats des élèves

**Deuxième étape** : Détermination du seuil de significativité :

$\alpha=0,05$  soit une marge d'erreur de 5%

#### EFFECTIFS OBSERVÉS

	OUI	NON	Sans avis	TOTAL
Q1	280	24	20	324
Q2	250	60	14	324
Q3	254	50	20	324
Q4	270	44	10	324
Q5	310	10	4	324
Q6	174	125	25	324
Q7	227	60	37	324
Q8	260	40	24	324
TOTAL	2025	413	154	2592

## EFFECTIFS THÉORIQUES

	OUI	NON	Sans avis	TOTAL
Q1	253,125	51,625	19,25	324
Q2	253,125	51,625	19,25	324
Q3	253,125	51,625	19,25	324
Q4	253,125	51,625	19,25	324
Q5	253,125	51,625	19,25	324
Q6	253,125	51,625	19,25	324
Q7	253,125	51,625	19,25	324
Q8	253,125	51,625	19,25	324
TOTAL	2025	413	154	2592

(FT-FO) <sup>2</sup>/FT

	OUI	NON	Sans avis
Q1	2,85	14,78	0,03
Q2	0,04	1,36	1,43
Q3	0,00	0,05	0,03
Q4	1,13	1,13	4,44
Q5	12,78	33,56	12,08
Q6	24,73	104,29	1,72
Q7	2,70	1,36	16,37
Q8	0,19	2,62	1,17
TOTAL	16,80	50,88	18,02

$$(n_{\text{col}}-1) \times (n_{\text{lign}}-1) = (3-1) \times (8-1) = 2 \times 7 = 14$$

Seuil 5%

DDL

$X^2_{\text{CALCULÉ}} = 85,70$

$X^2_{\text{LU}} = 23,68$

**La décision :**

Pour cette hypothèse, le Khi carré calculé est largement supérieur au Khi carré lu ( $X^2_{\text{calculé}} > X^2_{\text{lu}}$ ).

**Conclusion :** Au seuil 5%, on rejette l'hypothèse nulle car il y a un lien entre l'utilisation du temps scolaire et les résultats obtenus par les élèves puisque  $X^2_{\text{calculé}} > X^2_{\text{lu}}$ . Les différents calculs effectués à l'aide du khi carré montrent qu'il existe un lien de dépendance entre la meilleure utilisation du temps scolaire et les résultats des élèves. De même, les résultats issus des entretiens permettent la validation de cette hypothèse de recherche car, la quasi-totalité des personnes ressources a confirmée l'influence de l'utilisation du temps scolaire sur les résultats des élèves.

**V.4.2-Vérification de la deuxième hypothèse(HR2)**

**HR2 :** La meilleure gestion du temps périscolaire favorise de meilleurs résultats chez les élèves.

Le but de cette hypothèse est de vérifier si la gestion du temps périscolaire a une influence sur les résultats des élèves. Autrement dit, il s'agit de mesurer l'influence de l'utilisation du temps périscolaire sur les résultats des élèves. 6 itèmes permettent la vérification de cette hypothèse. Il s'agit des questions : 9, 10, 11, 12, 13, 14.

**Première étape** formulation des hypothèses statistiques,

**Ha** (hypothèse alternative) : La meilleure gestion du temps périscolaire favorise de meilleurs résultats chez les élèves.

**H0** (Hypothèse nulle) La meilleure gestion du temps périscolaire ne favorise pas de meilleurs résultats chez les élèves.

**Deuxième étape :** Détermination du seuil de significativité :

$\alpha=0,05$ , soit une marge de 5% d'erreur

### EFFECTIFS OBSERVÉS

	OUI	NON	Sans avis	TOTAL
Q9	108	200	16	324
Q10	30	238	56	324
Q11	120	160	44	324
Q12	199	106	19	324
Q13	298	20	6	324
Q14	70	249	5	324
TOTAL	825	973	146	1944

### EFFECTIFS THÉORIQUES

	OUI	NON	Sans avis	TOTAL
Q9	137,5	162,166667	24,33333333	324
Q10	137,5	162,166667	24,33333333	324
Q11	137,5	162,166667	24,33333333	324
Q12	137,5	162,166667	24,33333333	324
Q13	137,5	162,166667	24,33333333	324
Q14	137,5	162,166667	24,33333333	324
TOTAL	825	973	146	1944

$$(FT-FO)^2/FT$$

	OUI	NON	Sans avis
Q9	6,33	8,83	2,85
Q10	84,05	35,46	41,21
Q11	2,23	0,03	15,89
Q12	27,51	19,45	1,17
Q13	187,35	124,63	13,81
Q14	33,14	46,50	15,36
TOTAL	340,59	234,90	90,30

$$DDL \quad (n_{\text{col}}-1) \times (n_{\text{lign}}-1) = (3-1) \times (6-1) = 2 \times 5 = 10$$

$$X^2_{\text{CALCULE}} \quad 665,79$$

$$X^2_{\text{LU}} \quad 18,31$$

**La décision :**

Pour cette hypothèse, le Khi carré lu est de loin inférieur au Khi carré calculé ( $X^2_{\text{calculé}} < X^2_{\text{lu}}$ ).

**Conclusion :** Au seuil 5%,  $X^2_{\text{lu}} < X^2_{\text{calculé}}$ , une fois de plus, on rejette l'hypothèse nulle car les résultats du test de Khi carré montrent qu'il y a un lien de dépendance entre l'utilisation du temps périscolaire et les résultats obtenus par les élèves. En d'autres termes, les résultats obtenus par les élèves dépendent de la manière dont le temps périscolaire est géré. Cette hypothèse est également vérifiée au cours des entretiens par le plus grand nombre de répondants qui ont reconnu que la gestion du temps périscolaire a une influence sur les résultats des élèves.



### V.4.3-Vérification de la troisième hypothèse (HR3)

**HR3** :L'utilisation adéquate du temps extrascolaire a un impact positif sur les résultats des élèves du secondaire public.

Il s'agit pour cette hypothèse de vérifier si l'utilisation du temps extrascolaire par les élèves a une influence sur leurs résultats. 5 itèmes permettent de vérifier cette hypothèse, à savoir les questions N° 15, 16, 17, 18, 19.

**Première étape** : formulation des hypothèses statistiques,

**Ha** (hypothèse alternative) : L'utilisation adéquate du temps extrascolaire a un impact positif sur les résultats des élèves du secondaire public

**H0** (Hypothèse nulle) L'utilisation adéquate du temps extrascolaire n'a pas d'impact sur les résultats des élèves du secondaire public

**Deuxième étape** : Détermination du seuil de significativité :

$\alpha=0,05$  soit une marge de 5% d'erreur

#### EFFECTIFS OBSERVÉS

	OUI	NON	Sans avis	TOTAL
Q15	280	34	10	324
Q16	150	120	54	324
Q17	74	190	60	324
Q18	240	56	28	324
Q19	220	90	14	324
TOTAL	964	490	166	1620

## EFFECTIFS THÉORIQUES

	OUI	NON	Sans avis	TOTAL
Q15	192,8	98	33,2	324
Q16	192,8	98	33,2	324
Q17	192,8	98	33,2	324
Q18	192,8	98	33,2	324
Q19	192,8	98	33,2	324
TOTAL	964	490	166	1620

(FTFO)<sup>2</sup>/FT

	OUI	NON	Sans avis
Q15	39,44	41,80	16,21
Q16	9,50	4,94	13,03
Q17	73,20	86,37	21,63
Q18	11,56	18,00	0,81
Q19	3,84	0,65	11,10
TOTAL	137,54	151,76	62,80

DDL  $(nbcol-1) \times (nblign-1) = (3-1) \times (5-1) = 2 \times 4 = 8$

X<sup>2</sup>CALCULE 352,09

X<sup>2</sup>LU 15,51

### **La décision :**

Pour cette hypothèse, le Khi carré lu est de loin inférieur au Khi carré calculé ( $X^2$  calculé <  $X^2$  lu).

**Conclusion :** Au seuil 5%,  $X^2$  lu <  $X^2$  calculé, une fois encore, on rejette l'hypothèse nulle car il y a un lien entre l'utilisation adéquate du temps extrascolaire et les résultats obtenus par les élèves. Ce que confirme les résultats des entretiens au cours desquels la totalité des répondants a signifié l'influence positive qu'a la bonne utilisation du temps extrascolaire sur les résultats des élèves.

La vérification des trois hypothèses de recherche par le test de Khi carré effectué peut être récapitulée dans le tableau comme suit:

**Tableau N°30 :** Récapitulatif de la vérification des hypothèses

Hypothèses	Instrument d'analyse	Seuil (%)	Khi-carré calculé	Khi-carré lu	Ddl	Décision
HR1	Statistique inférentielle : test du Khi-carré	5	85,70	23,68	14	confirmée
HR2		5	665,79	18,31	10	confirmée
HR3		5	352,09	15,51	8	confirmée

Au seuil 5%, les trois hypothèses de recherche sont confirmées. Pour les trois hypothèses, le Khi carré calculé est de loin supérieur au Khi carré lu; ce qui permet d'établir qu'il y a un lien de dépendance entre la gestion du temps scolaire et le rendement scolaire. Ce qui rejoint nettement les résultats des entretiens.

## CHAPITRE VI : INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS, DISCUSSION ET SUGGESTIONS

### VI.1-INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

#### VI.I.1- La mauvaise utilisation du temps scolaire a un impact négatif sur les résultats des élèves.

L'une des préoccupations dans cette investigation était de vérifier si une meilleure gestion du temps scolaire a un impact sur les résultats des élèves du secondaire. D'après les résultats obtenus après l'analyse du Khi Carré, avec :  $X^2_{lu} < X^2_{calculé}$  soit respectivement  $23,68 < 85,70$ . Il se dégage que l'hypothèse nulle est rejetée et l'hypothèse alternative acceptée. Cette hypothèse est donc confirmée. On conclue que l'utilisation du temps scolaire a une influence sur les résultats des élèves du secondaire général public. La confirmation de cette hypothèse corrobore avec le fait que bien de paramètres doivent être pris en compte dans la gestion du temps scolaire pour permettre aux élèves d'avoir de meilleurs résultats.

Au cours des enquêtes il a été constaté et vérifié que l'utilisation du temps scolaire influe sur les résultats des élèves du secondaire. 8 questions ont permis de tirer une conclusion. Il s'agit notamment des questions portant sur l'influence de la ponctualité sur les résultats, de la présence effective au cours, de l'occupation de la pause par les enseignants, de la programmation des heures de rattrapage en dehors des heures réglementaires etc. La majorité des répondants a répondu oui quant à l'influence des facteurs sus cités sur leurs résultats. Le temps scolaire est le fruit de beaucoup de recherche, il est défini en fonction des niveaux d'étude. Le volume de temps alloué à chaque matière varie selon le niveau d'étude et selon que l'on évolue comme littéraire scientifique et même selon qu'on est en section francophone ou anglophone.

L'utilisation du temps scolaire est un facteur clé de la réussite des élèves, si la ressource temps est mal gérée, il est clair que cela aura une influence négative sur les résultats des élèves. Les acteurs directement concernés par la gestion du temps scolaire en situation d'apprentissage sont les élèves et les enseignants. D'abord les enseignants, qui sont ceux qui dispensent les leçons ; à la question sur la présence de l'enseignant, la totalité des répondants a reconnu être parfois absents notamment en cas de réunions dues aux journées pédagogiques,

en cas de maladie ou de tout autre imprévu. Ceux-ci pour la plupart reconnaissent programmer des cours de rattrapage pour combler les heures manquées. Ces cours de rattrapage se passent soit pendant les permanences, soit le mercredi après les cours et parfois les samedis. Certains enseignants aussi reconnaissent ne jamais programmer de cours de rattrapage et très souvent ceux-ci ont de la peine à couvrir la totalité de leur programme ; ce qui se répercute sur les résultats de leurs élèves car, certains programmes n'ayant pas été parcourus au cours de l'année se retrouvent dans les épreuves pendant les séquences harmonisées ou au pire, dans les épreuves des examens nationaux. La totalité des répondants affirment avec certitude que le temps scolaire, c'est-à-dire le temps passé à l'école dans les classes, à la salle d'informatique, sur le stade de l'établissement bref l'utilisation du temps par les enseignants et l'appropriation de ce temps par les élèves influence le rendement scolaire. Si le temps est géré de façon réglementaire, nulle doute que cela favorise les résultats et dans le cas contraire, l'inverse se produit. Il ressort au total de cette hypothèse de recherche que la gestion du temps scolaire est le fruit de l'assemblage de plusieurs paramètres tels que la ponctualité à l'école que l'on soit enseignant ou élève, la présence, l'habileté de l'enseignant à mieux gérer sa salle de classe comme le mentionne d'ailleurs Dottrens (1964), la capacité des élèves à retenir une leçon etc. La prise en compte de ces paramètres favorise une bonne gestion du temps et contribue à l'amélioration des résultats des élèves. Les résultats issus des entretiens ont permis de détecter certains problèmes liés à la gestion du temps scolaire, leur causes et effet sur l'évolution des programmes scolaires et sur le rendement scolaire. Ces différentes données sont présentées dans le tableau suivant :

**Tableau N°31 : Interprétation de HR1**

<b>Problème</b>	<b>causes</b>	<b>effets</b>	<b>Actions à mener</b>	<b>objectifs</b>
1-Absence des enseignants	-maladie ; -mauvais planning ; -vacation	-évolution lente ;  -Non couverture des programmes	-prendre en compte tous les facteurs qui conditionnent la présence (sexe, religion)	Favoriser la présence des enseignants à leurs horaires dans le but de la couverture des programmes annuels
2-retard des	- distance entre la maison et	- manque d'explication de	- Faire un effort de fréquenter	Réduire au maximum le retard et être

élèves	l'école - moyen employé pour se rendre à l'école	l'enseignant - retard de compréhension du cours	l'établissement le plus proche possible de la maison en cas de choix	toujours en classe pour suivre toutes les explications données par les enseignants
3- Absence des élèves	-maladie -désertion	Retard sur les autres élèves	Etablir la rigueur dans l'application du règlement intérieur de l'établissement	Amener les élèves à être ponctuels et à rester dans les salles de classes jusqu'à la fin de la journée
4- sommeil pendant les cours	-faim -insuffisance de sommeil pendant la nuit	-manque de concentration	-appeler les parents à assurer l'alimentation des enfants et veiller à ce que les enfants se couchent à temps	Réduire la fatigue au cours de la journée et permettre une plus grande concentration des élèves
5- l'évolution de l'enseignant	-incompétence pédagogique -activités annexes	Mauvaise réception des enseignements par les élèves	-organiser des séminaires sur la gestion du volume de temps par l'enseignant	Développer des mécanismes de meilleure utilisation du temps par les enseignants.

### **VI.1.2- HR 2 La meilleure gestion du temps périscolaire favorise les meilleurs rendements chez les élèves.**

La principale préoccupation autour de cette hypothèse était de vérifier si l'utilisation du temps périscolaire a une influence sur les résultats des élèves. Il se dégage des résultats obtenus du test de Khi carré que  $X^2$  calculé  $> X^2$  lu soit respectivement 665,79  $> 18,31$ , ce qui laisse conclure que l'hypothèse nulle est rejetée et l'hypothèse alternative acceptée. Cette hypothèse est donc confirmée, l'utilisation du temps périscolaire à une influence sur les résultats des élèves.

La majorité des enquêtés ont répondu positivement quant aux questions relatives à l'influence de l'utilisation du temps périscolaire sur les résultats. Cette hypothèse a été vérifiée auprès des enseignants au cours de l'entretien.

Les résultats des entretiens permettent de conclure que les élèves ne maîtrisent ou n'ont aucune idée de ce que c'est que la gestion du temps. Ceci s'explique par l'inconscience des élèves en ce qui concerne la distinction entre les trois types de temps qui sont le temps scolaire, le temps périscolaire et le temps extrascolaire. Lorsqu'on arrive devant les établissements secondaires publics à 7h30min, heure de début des cours on se rend très vite compte du nombre important d'élèves stationnés devant les barrières pour être arrivés en retard. Ils s'y restent parfois les deux premières heures de la matinée avant de regagner les salles de classes, c'est-à-dire après avoir perdu deux heures de cours. Sur quinze répondants, seuls 3 soit 20% contre 12 soit 80% négligent l'influence de l'utilisation du temps périscolaire sur les résultats des élèves. Pour les 12 autres répondants soit 80% le temps périscolaire influence les résultats des élèves et c'est pourquoi ce temps relativement court doit être bien géré. Il est si court que l'on se rend à peine compte qu'entre le temps passer à la maison et celui passer en classe, il y a un temps passer entre l'école et la maison. Il ressort d'ailleurs des entretiens que les élèves ne sont pas les seuls à être perdus lorsqu'il s'agit de parler de temps périscolaire ; certains enseignants aussi n'ont pas grande maîtrise du temps périscolaire, pour d'autres encore cela ne concerne que les élèves. Les paramètres qui influencent la gestion du temps périscolaire sont donc le sommeil, la distance, l'alimentation. Si l'élève sait gérer son temps périscolaire, il est à l'abri d'un éventuel retard le matin car ayant pris toutes les dispositions pour se coucher et se lever à temps. Il arrivera à l'école à l'heure peu importe la distance à parcourir et les obstacles à franchir. Il ne manquera de ce fait aucune explication et a donc plus de chance d'obtenir de bons résultats scolaires si en plus d'être présent et ponctuel, il se met pleinement au travail. Les informations obtenues de l'entretien ont permis de dresser le tableau suivant:

**Tableau N°32** : Interprétation de HR2

problèmes	causes	effets	Actions à mener	objectifs
L'occupation de la pause	-mauvais management	Fatigue chez les élèves	Amener les enseignants à respecter la pause des élèves	permettre aux élèves de pouvoir s'alimenter et reprendre des forces pour la suite de la journée
Occupation de la permanence et du mercredi soir	Retard par rapport à la normal	Enervement des élèves	Bien gérer son temps pour éviter de prendre des plages horaires censées être libre	Eviter la frustration chez les élèves et leur permettre de réviser pendant la permanence
Prolongement des heures de cours	-arrivée tardive  -Intension de terminer une leçon	Déconcentration des élèves	Arrêter le cours une fois la pause annoncée pour laisser aux élèves le temps de se rendre à la cantine.	Amener les enseignants à respecter le droit de l'élèves

**VI.1.3- HR 3 L'utilisation adéquate du temps extrascolaire a un impact positif sur les résultats des élèves.**

Il était question à ce niveau de vérifier si l'utilisation du temps extrascolaire a une influence sur les résultats des élèves. Il se dégage des résultats obtenus du test de Khi carré que  $X^2$  calculé  $> X^2$  lu soit respectivement  $352,09 < 15,51$  ce qui laisse conclure que l'hypothèse nulle est rejetée et l'hypothèse alternative acceptée. Cette hypothèse est donc confirmée, l'utilisation du temps extrascolaire à une influence sur les résultats des élèves.



La présente hypothèse permet de conclure que plus les élèves disposent de temps libre pour leurs études plus ceux-ci sont susceptibles d'avoir une note trimestrielle au dessus de la moyenne. Cela est loin de vouloir signifier que tous les élèves disposant de beaucoup de temps ont une bonne note et encore moins que ceux n'ayant pas suffisamment de temps ont toujours une mauvaise note. Le croisement entre la planification du temps et les notes des élèves permet de conclure que l'effectif des élèves ayant cochés très bonne par rapport à la note trimestrielle regroupe plus d'élèves disposant de beaucoup de temps libre consacré à l'apprentissage.

Il faut noter que le fait d'avoir une grande marge de temps libre ne suffit pas mais qu'il faut ajouter à cela une bonne planification pour savoir quoi faire et comment le faire, à quel moment étudier telle ou telle leçon et savoir se reposer. Le temps extrascolaire doit être planifié car il y a là une rupture d'avec un temps ou tout se fait sur programme. De lundi à vendredi, les élèves savent quoi faire de leur journée, ils vont à l'école, rentrent le soir, mangent, se reposent, certains étudient et d'autres pas. Le weekend, ceux-ci n'ont pas de programme, ils se réveillent pour la plupart tard et vaquent à leurs occupations ; ceux qui ont un suivi familial rigoureux ou alors les plus conscients pensent aux cahiers et pour beaucoup le weekend est vu comme un congé de deux jours et demi c'est-à-dire du vendredi soir jusqu'au lundi matin. Au tableau vingt cinq, 74,1% de répondants élèves reconnaissent que la planification de leur temps libre aurait une influence positive sur leur résultats.

La plupart des répondants enseignants souligne le fait que les élèves se rapprochent très rarement des conseillers d'orientation pour demander de l'aide quant à une bonne méthode de travail par l'élaboration d'un programme d'étude qui peut changer selon la progression des enseignants et le niveau de compréhension des élèves dans les différentes matières. Les élèves reconnaissent d'ailleurs ne pas respecter les programmes qu'ils établissent eux-mêmes en soulignant le fait qu'ils étudient selon les programmes d'évaluation et non selon le programme établi.

Après les résultats obtenus du questionnaire et de l'entretien, les trois hypothèses de départ sont confirmées. L'utilisation du temps scolaire divisé en trois moments dont le temps scolaire, le temps périscolaire et le temps extrascolaire influence les résultats des élèves selon qu'il est bien ou mal géré. Les hypothèses de départ qui n'étaient que des suppositions sont à présent des faits auxquels il faut proposer des solutions en vue d'une résolution, car la finalité d'une recherche scientifique est d'essayer de résoudre un problème après l'avoir compris.

Au total l'interprétation des différents résultats après vérification des hypothèses de recherche amène à conclure que la gestion du temps scolaire, temps subdivisé en trois moments dont le temps périscolaire, le temps scolaire et le temps extrascolaire préalablement définis influence les résultats des élèves de l'enseignement général secondaire public.

**Tableau N°33 :** Interprétation de HR3

<b>problèmes</b>	<b>causes</b>	<b>effet</b>	<b>Actions à mener</b>	<b>objectifs</b>
Le manque de temps	-pauvreté entraînant l'indisponibilité car, l'élève est occupé à chercher de l'argent aux moments où il est censé étudier ou se relaxer	Coupe l'élève de ses cahiers pendant les weekends	Renforcer la lutte contre le travail des enfants	Permettre aux élèves d'avoir pour souci unique l'éducation
Non planification	-choix personnel -inconscience - temps très réduit à ne pouvoir être planifié suite aux facteurs sus cités	Mauvaise utilisation de son temps, entraînant le surmenage car au moment où l'élève a un peu de temps il veut tout comprendre à l'instant ce qui est impossible.	Les conseillers d'orientation doivent faire des descentes régulières dans les salles de classe	Développer chez les élèves des mécanismes de gestion de temps dans le but d'accroître leurs performances scolaires.

Les tableaux issus de l'interprétation des résultats montrent que plusieurs facteurs influencent la gestion du temps scolaire, les conséquences dues à la non prise en compte de ces facteurs sont nombreuses et aussi dévastatrices les unes que les autres. Pour booster le niveau des élèves, plusieurs paramètres doivent être revus.

## **VI.2 DISCUSSION ET SUGGESTIONS**

Au terme de cette réflexion, il ressort que les différentes présomptions émises au départ de l'investigation se sont révélées fondées car, les trois hypothèses de recherche après vérification ont été confirmées. Cela infère que l'hypothèse générale selon laquelle les résultats des élèves des lycées de l'enseignement général secondaire public est fonction de la gestion du temps scolaire est admise. Ce travail de recherche serait sans utilité si à la suite des analyses et des expériences de terrain, des suggestions pouvant aider les deux acteurs directs dont les élèves et les enseignants mentionnés le long de la recherche à mieux gérer le temps scolaire ne sont pas émises.

Compte tenu du type d'homme à former tel que décrit dans la loi d'orientation de l'éducation au Cameroun du 14 avril 1998, des mesures doivent être prises pour amener les élèves à produire de meilleures performances. L'année scolaire est divisée en trois trimestres et réparti en séquence dont six au total ; c'est-à-dire deux séquences par trimestre même si, dans la plupart des établissements, la cinquième séquence se déroule au deuxième trimestre avant le départ en congé des élèves. Les enseignants qui sont des acteurs majeurs dans la gestion quantitative du temps scolaire sont interpellés à prendre en compte de bonnes mesures pédagogiques pour pouvoir couvrir leurs programmes ; ce qui n'est possible que si l'enseignant a un élan d'autodétermination et d'engagement tel que décrit par Kiesler (1971). Pour lui, la volonté et l'amour que l'enseignant a pour son travail le dirige dans ses actions et lui permettent de produire de meilleures performances ce qui booste le niveau de ses élèves et accroît leur rendement scolaire. Pour permettre une bonne gestion du temps scolaire, des suggestions sont adressées d'abord aux pouvoirs publics, ensuite aux enseignants, aux élèves et enfin aux parents qui sont des appuis dans l'éducation des jeunes.

## **VI.3- AUX POUVOIRS PUBLICS.**

La part que jouent les pouvoirs publics dans la gestion du temps scolaire et l'élaboration des programmes scolaires est de loin la plus importante. C'est eux qui définissent les politiques éducatives, fixent le nombre d'heures alloué à chaque enseignement, adoptent les manuels scolaires etc. A la suite des observations qui ressortent de l'analyse des données, il est utile voire impératif d'inviter les pouvoirs publics à :

- Améliorer les conditions de travail des enseignants dans la visée de les amener à l'obtention de performances scolaires plus élevées par le rendu possible des classes

normales, plus clairement des classes constituées de maximum soixante élèves par classe comme recommandé par l'ONU. Ceci n'est possible qu'avec l'ouverture des établissements scolaires dans diverses localités et la formation de enseignants aptes et prêts servir partout où le devoir les appellera.

- Initier des descentes inopinées des inspecteurs dans les établissements pour préparer les enseignants à être présents et ponctuels dans la mesure du possible et aussi, les amener à préparer leurs leçons.
- S'assurer de la présence effective des enseignants lors des journées pédagogiques et renforcer ces journées avec des cours de managements, plus précisément des séminaires portant sur l'utilisation du temps par les enseignants
- Réfléchir sur une organisation du temps touchant à la dimension qualitative du temps d'apprentissage des élèves, paramètre central sur le plan de l'efficacité pédagogique. Ce qui permettrait certainement de produire de meilleurs résultats chez les élèves.
- Rappeler aux conseillers d'orientation que leur rôle ou leur travail ne se limite pas qu'à la journée de l'orientation mais, qu'ils doivent se rapprocher des élèves pour leur faire savoir qu'ils sont à leur entière disposition. Plusieurs élèves ne savent d'ailleurs pas le rôle que joue un conseiller d'orientation au sein d'un établissement car ceux-ci sont pour la plupart très silencieux surtout une fois la journée d'orientation passée.

#### **VI.4-AUX ENSEIGNANTS**

Les enseignants sont ceux qui sont chargés de dispenser les enseignements aux élèves. La part qu'ils jouent dans la gestion du temps scolaire ne peut être négligeable. L'enseignant est celui qui assure le développement intellectuel des jeunes en situation d'apprentissage. Pour mener à bien sa mission, l'enseignant doit prendre en compte certains facteurs et se tenir en exemple pour les jeunes qu'ils encadrent. Ainsi, les enseignants doivent :

- Malgré les conditions de travail qui parfois s'avèrent difficiles, avoir en esprit que la conscience du devoir doit être la qualité première d'un honnête citoyen. Les performances scolaires des élèves ne définissent pas seulement leurs niveaux mais aussi celui de leurs encadreurs. P
- être des modèles pour les élèves, un enseignant doit être toujours ponctuel pour amener ses élèves eux aussi à fournir tous les efforts pour être ponctuels même dans les établissements sans clôture car, l'élève sérieux a conscience qu'il doit être en salle

de classe avant l'enseignant que ce soit le lundi après la levée des couleurs ou les autres jours y compris le samedi qui, n'est pas un jour de classe officiel ;

- Éviter au maximum de programmer des cours de rattrapage pendant les heures non réglementaires car même si c'est pour le bien des élèves, beaucoup les boycottent ou ne peuvent pas y assister pour diverses raisons et cela se répercute sur leurs résultats.
- Avoir une fiche de suivi de cours pour pouvoir évoluer en même temps dans les différentes classes du même niveau et mettre ses élèves à l'abri de surprises pendant les séquences harmonisées ;
- Faire tous les efforts pour couvrir si possible les 100% de leur programmes car, cela détermine également les performances des élèves. c'est dire qu'en tenant compte du volume de son programme, du temps à lui alloué et du niveau de compréhension de ses élèves, l'enseignant doit fournir des efforts pour couvrir les 80% de son programme avant le troisième trimestre qui est relativement court par rapport au deux autres.

#### **VI.5-AUX ELEVES :**

Les élèves sont au centre de cette recherche. Si les pouvoirs publics et les enseignants ont un grand rôle à jouer dans la gestion du temps scolaire, les élèves sont ceux qui sont les plus touchés par la mauvaise gestion de ce temps. Pour pallier à la mauvaise gestion du temps qui peut résulter des pouvoirs publics ou de leurs enseignants, les élèves qui eux même n'ont pas grande idée en matière de gestion du temps doivent prendre beaucoup de mesures pour pouvoir produire de meilleurs performances scolaires. Les recommandations allant à l'endroit des élèves sont réparties selon les trois moments du temps scolaire global. Nous invitons les élèves à :

##### **VI.5.1- Sur le temps scolaire**

- Respecter le règlement intérieur de l'établissement car, le non respect du règlement intérieur de l'établissement est la cause de multiples sanctions allant parfois de deux heures d'exclusion à huit jours. Pendant ce temps les enseignements se poursuivent et comme l'on si bien mentionné les enseignants pendant les entretiens, une bonne partie de l'éducation se passe en classe à travers les explications et les conseils que donnent les enseignants aux élèves.

- Faire le maximum d'efforts pour être toujours ponctuel à l'école et présent à toutes les leçons de la journée. C'est-à-dire du début à la fin des cours à moins d'être dans une situation d'extrême urgence.
- Être attentif pendant les leçons et éviter de s'endormir peu importe que la leçon plaise ou pas, que l'on aime ou pas l'enseignant. Certains élèves choisissent de dormir à certaines leçons parce qu'ils ont créé un blocus dans leur tête et pensent qu'ils ne pourront jamais comprendre cette leçon ; ce qui les enfonce davantage. D'autres estiment ne pas aimer l'enseignant et préfèrent dormir or, le fait de dormir pendant une leçon nous coupe de la classe et peut se reconduire pendant le reste de la journée.
- S'adapter à chaque début d'année à son emploi de temps. Les emplois de temps élaborés sont le fruit de beaucoup de réflexions dans le but de satisfaire le plus grand nombre. Les emplois de temps sont fixés non seulement par rapport au nombre de leçon dispensées par niveau mais aussi par rapport au fait que chaque enseignant a un quota horaire par semaine. Le nombre d'enseignants très réduit dans certains établissements ne permet toujours d'avoir un emploi de temps qui tienne compte des rythmes des élèves ; c'est ce qui fait que certaines classes ont le cours de mathématique le matin, d'autres à midi et d'autres encore en soirée. L'élève doit donc s'adapter à son emploi de temps peu importe l'ordre de passage des matières au cours de la journée.

### **VI.5.2- Sur le temps périscolaire**

- Savoir aller au lit à temps et se lever à temps pour faire ses travaux, afin d'arriver à l'heure à l'école. Arriver à l'école à l'heure se prépare la veille ; il faut dormir en ayant en tête de se lever à temps, de pouvoir vaquer à ses occupations ménagères, s'apprêter et se mettre en route pour être sur d'être à l'école avant l'heure de fermeture de la barrière.
- Tenir compte de la distance qui sépare l'école de la maison et des obstacles sur le chemin avant de faire le choix d'un établissement si il y'a plusieurs possibilités. Il est préférable dans la mesure du possible de fréquenter l'établissement le plus proche de la maison. Certains élèves pour des raisons fantaisistes et non fondées préfèrent être inscrits dans des établissements éloignés sans tenir compte des facteurs tels que la distance, le trafic routier et mêmes des raisons naturelles telles que la pluie et le soleil qui ne sont pas toujours faciles à braver ;

- s'alimenter rapidement pendant la pause pour éviter de grignoter sous les tables pendant le cours qui la suit comme le font beaucoup d'élèves ; cela au détriment des explications données par l'enseignement.

### **VI.5.3- Sur le temps extrascolaire**

- Faire une différence entre le temps de grandes vacances et celui des weekends car, Contrairement aux grandes vacances pendant lesquels on peut se permettre d'oublier ses cahiers, le weekend est en étroite rapport avec les classes. C'est le moment de mieux relire les leçons de la semaine qui s'est achevée et de préparer celle qui débute. c'est aussi le moment de faire ses exercices et de s'apprêter pour la semaine qui s'annonce ;
- Avoir un programme d'étude en fonction de leur forme si possible, un programme établi avec l'aide d'un conseiller d'orientation; cela permet de mieux assimiler ses leçons. Si on est plus apte aux matières scientifiques le matin, alors celles-ci doivent apparaître en premier plan dans le programme d'étude. Cela est valable pour toutes les autres matières même si l'emploi du temps peut être modifié à certains moments.
- Etablir un programme de weekend pour rester en contact permanent avec les études et savoir reprendre les débuts de semaine non pas comme un début à chaque fois mais comme une continuité.
- Utiliser son temps libre à réviser ses leçons plutôt qu'à vadrouiller, même si l'on doit se distraire, la priorité d'un élève de septembre à juin c'est l'éducation. L'élève doit avoir pour centre d'intérêt principal ses cahiers. Il peut ainsi compléter ce que lui auront donné les enseignants par la télévision, la radio, l'internet et autres qu'il devra utiliser à bon escient.

### **VI.6-AUX PARENTS D'ELEVES**

- Respecter le temps libre de leurs enfants et les amener à étudier plutôt qu'à vadrouiller, regarder des programmes télé sans aucune portée morale ou éducative ;
- S'assurer de la bonne alimentation de leurs enfants, ceci dans le but de les mettre dans de bonnes dispositions à suivre les leçons. L'alimentation des jeunes rentre également dans la gestion qualitative du temps scolaire car un élève affamé manque naturellement de concentration et est plus souvent forcé de dormir pour palier à son

mal. La bonne alimentation est aussi une source de bonne humeur et de bons résultats ;

- Essayer de placer les enfants dans les établissements les plus proches possibles de la maison afin de régler les problèmes de retard dus à la distance, au trafic sur le chemin et aux nombreux obstacles souvent rencontrés ;
- Amener les enfants à se coucher à temps et à se lever à temps pour éviter les retards dus aux paramètres sus-cités ;
- Accompagner les enfants dans leurs études et les aider dans la mesure du possible à établir un programme d'étude si cela n'a pas été fait avec l'aide de conseillers d'orientation. Cela permet à l'élève d'avoir une idée de l'importance accordée à ses études, cela le pousse à doubler d'ardeur au travail dans la but de d'augmenter ses résultats scolaires.





## **CONCLUSION GÉNÉRALE**

Au total, plusieurs paramètres ont été pris en compte pour mener à bien cette recherche sur le thème « *La gestion du temps scolaire et son influence sur les résultats des élèves de l'enseignement général secondaire public* ». Plusieurs investigations ont été réalisées afin de faire de cette étude un travail purement scientifique. Cette recherche est parti du constat selon lequel plusieurs élèves à la fin de chaque année académique accusent le temps comme cause de leur échec, soit qu'ils n'ont pas su le gérer, soit qu'il n'ait pas permis l'achèvement des différents programmes par les enseignants. Partant d'un certain nombre de faits observés dégagés dans la problématique, débouchant sur la question principale de recherche qui était de savoir si la gestion du temps avait une influence sur les résultats des élèves, une réponse anticipée et provisoire a été émise. Cette présomption a été formulée comme suit : La gestion du temps scolaire influence les résultats des élèves des lycées de l'enseignement général secondaire public. S'inspirant de cette question, un objectif général a été fixé, déterminer les paramètres qui influencent la gestion du temps et savoir quelle est la part de chaque acteur direct lorsqu'on parle de gestion de temps scolaire ; c'est-à-dire la part que joue les élèves et celle des enseignants. L'hypothèse générale a été éclaté en trois hypothèses de recherche dont l'hypothèse N°1(HR1) formulé comme suit; La mauvaise utilisation du temps scolaire a un impact négatif sur les résultats des élèves, HR2 la meilleure utilisation du temps périscolaire favorise les meilleurs rendements chez les élèves, et HR3 l'utilisation adéquate du temps extrascolaire a un impact positif sur les résultats des élèves.

Sur le plan méthodologique, cette étude de type relationnelle en ceci qu'il était question d'établir le lien ou plus l'influence de la gestion du temps scolaire sur les résultats des élèves a été abordée sous un angle mixte incluant à la fois l'analyse quantitative et l'analyse qualitative. L'analyse quantitative menée par son instrument de collecte de données principal qu'est le questionnaire a permis de recueillir les données auprès de 324 élèves tandis que l'entretien semi directif a permis d'obtenir les données auprès de 15 enseignants de l'enseignement général public. Le dépouillement des données a été possible grâce au logiciel SPSS version 17.0 qui a permis l'obtention des tableaux et des fréquences en pourcentage. Ensuite grâce au test de Pierson à travers le Khi carré pour ce qui était de l'analyse quantitative et une analyse qualitative par l'interprétation, s'en est suivie la vérification des hypothèses. Les résultats sont les suivants :

- Pour HR1, Au seuil de 5%, on rejette l'hypothèse nulle puisque  $X^2$  calculé  $>$   $X^2$  lu. L'hypothèse alternative est acceptée donc cette hypothèse est confirmée.

- Pour HR2, le résultat était le suivant Au seuil de 5%,  $X^2_{lu} < X^2_{calculé}$ , une fois de plus, on rejette l'hypothèse nulle et on valide l'hypothèse alternative. L'hypothèse est retenue.
- Pour HR3, Au seuil de 5%,  $X^2_{lu} < X^2_{calculé}$ , une fois encore, l'hypothèse nulle a été rejetée et l'hypothèse alternative confirmée.

La congruence des données statistiques, du contenu des relevés quantitatifs et qualitatifs et des bases théoriques ont permis l'interprétation des résultats. Toutes les investigations entreprises dans ce travail de recherche ont permis de conclure avec sûreté que la gestion du temps scolaire a une influence sur les résultats des élèves. Il faut noter que la réussite scolaire ne se limite pas seulement à la gestion qualitative et quantitative du temps scolaire. De ce fait, il est important de rappeler que la manière dont les enseignants dispensent les cours influence aussi le niveau de leurs élèves et s'observe dans la façon dont les enseignements sont reçus ; un bon pédagogue a plus de facilité à faire passer ses leçons et a moins de difficultés d'amener par sa gestuelle les élèves à le suivre même lorsque les conditions d'apprentissage sont loin d'être favorables et donc de faciliter la réception des enseignements par les élèves. L'inconscience des élèves par rapport à l'utilisation du temps scolaire n'est également pas un avantage pour leur rendement car, pour beaucoup d'élèves, il est rarement question d'avoir un planning, il faut juste faire ce qu'il faut au moment où il le faut ; ce qui ne leur permet pas de rester en contact permanent avec leurs cahier. Bien que de volume inégaux, les trois tranches de temps distinguées dans cette étude ont une influence sur le rendement scolaire. Le temps scolaire comme défini, est celui passé à l'école, dans les salles de classe et pendant lequel les élèves peuvent poser toutes leurs questions aux enseignants et essayer de rester à la page de leur cahier, le temps périscolaire qui est celui qui entoure l'école c'est-à-dire avant et après les classes, laisse à l'élève le temps de se mettre en condition d'apprentissage et le temps extrascolaire qui se passe hors de l'espace scolaire, est réservé à une remise en question de son niveau par chaque élève afin de prendre de nouvelles initiatives à chaque fois que le niveau ou la moyenne est vue à la baisse. Les conseillers d'orientation sont donc les personnes les mieux placées pour aider les élèves à avoir un programme d'étude selon leur niveau de compréhension par matière et selon leur disponibilité.

Il est important de noter pour clôturer cette étude qu'aucun paramètre n'est négligeable en matière de gestion du temps. Au centre de cette gestion, se trouve la

planification ; toutes les actions entreprises par un élève doivent se faire par ordre de priorité et d'importance comme le démontre la théorie de la gestion du temps et des cailloux de Duquette (1998). Aussi il est important pour les parents de motiver leurs enfants par le respect absolu de leurs moments d'étude afin que ces enfants se rendent compte de l'importance qui est accordée à leur éducation. Des suggestions ont d'ailleurs été formulées à ce sujet aux pouvoirs publics, aux enseignants, aux élèves eux-mêmes et à leurs parents pour une meilleure gestion du temps scolaire.

## REFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Aktouf, O., (1987). *Méthodologie des sciences sociales et approches quantitatives des organisations*, Québec : PUQ

Amagna Assara, S., (2010). *Taille de la classe, couverture des programmes et performances scolaires : cas des élèves de Troisième du lycée de byém-assi yaoundé*, mémoire de Dipen II, ENS de Yaoundé, Département des Sciences de l'Éducation, Yaoundé

Beau, M., (1994). *L'Art de la thèse*, Paris la découverte.

Chopin, M-P., (2010). *Les usages du temps dans les recherches sur l'enseignement*, Revue française de pédagogie

Chopin, M-P., (2011). *Le temps de l'enseignement, l'avancée du savoir et la gestion des hétérogénéités dans la classe*, Presses universitaires de Rennes, coll.

Circulaire N° 03/SECRE-ENS du 21 janvier 1966 fixant les effectifs minima par cours

Delhaxhe, A., (1997). *Le temps comme unité d'analyse dans la recherche sur l'enseignement* Revue française de pédagogie, N°118

De Landsheere, G., (1986). *La recherche en éducation dans le monde* Paris PUF

Dictionnaire universel(2005), Paris, Hachette, 4<sup>e</sup> Ed

Dottrens, R., (1964). *Tenir sa classe*, Yaoundé, CEPER

Durkheim, E., (1894). *Les règles de la méthode sociologique* Paris, Payot

Duquette, J., (1998). *Du temps et des cailloux*, Le point en administration scolaire, Volume 1 numéro 3

Fraisse, P., (1991). *La psychologie expérimentale* Paris P.U.F.

Grawitz, M., (1983). *Lexique des sciences sociales* Paris Dalloz deuxième édition

Grawitz, M., (2001). *Méthodes de sciences sociales ; 11<sup>e</sup> édition* paris : Dalloz

Kiesler, C., (1971). *The psychology of commitment. Experiments linking behavior to belief*, New York, Academic press

Lé thàn khôi (1981). *L'éducation comparée*, Paris Armand Colin

Loi N° 98/004 du 14 avril 1998 portant orientation de l'éducation au Cameroun

Matchinda, B., (1999). *Repères psychopédagogiques : moi : enseigner pour plus apprendre*, Yaoundé, Imprimerie Nationale.

Mercaire, F., *Notre beau métier*, Versailles, Les classiques africains

Ndjanda, E., (2008). *Niveau de vie des parents et performances scolaires*, mémoire de DIPEN II ENS de Yaoundé, Département des Sciences de l'Education, Yaoundé. Perrenoud, P., (1984). *La fabrication de l'excellence scolaire*, Genève, Droz

Nguebih Zanche, J., (2011). *An Investigation into the relationship between working conditions of teachers and teacher's commitment*, mémoire de Dipen II, ENS de Yaoundé, Département des Sciences de l'Education, Yaoundé.

Pédagogie(2007), *dictionnaire des concepts clés* Paris, Ed ESF

Quivy, R., & Campenhoudt, L.V., (1997). *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris Dunod. 2<sup>ème</sup> Ed

Rapport final des Etats Généraux au Cameroun (Yaoundé 22-27 mai 1995)

Rongere, P., (1979). *Méthode des sciences sociales*, Paris Dalloz 3<sup>e</sup> éd Mémentos

Sillamy (1985), *dictionnaire de la psychologie*, Paris, Ed Larousse

Terry R et Franklin S., (1985). *Les principes du management*, Paris, Économica Tsala Tsala J-P., (1991). *Psychologie générale* CEPER, Yaoundé

Teumou, S., (2014). L'influence du travail forcé sur les résultats des élèves Testu, F., (1996). *L'aménagement du temps scolaire* Paris, Hachette

Touzard P., (1987). « *Les méthodes pédagogiques* », in *pédagogie pratique pour l'Afrique*, Vol.2 France Librairie internationale

Tsafack, G., (1998). *Éthique et déontologie de l'éducation* Yaoundé PUA

Tsafack G., (2003). *Ethique et déontologie de l'éducation*. Paris : l'Harmattan

Tsafack, G., (2004). *Méthodologie générale de recherche en éducation*, Yaoundé CUSEAC(SNP)

UNESCO (2000). Le cadre d'action de Dakar, l'EPT : Tenir nos engagements collectifs

UNESCO (2008). Rapport de suivi sur l'éducation Pour Tous en 2015, Un Objectif accessible ? Paris : UNESCO

[http://bajems.wordpress.com/comgestion de temps les 14 règles d'organisation](http://bajems.wordpress.com/comgestion-de-temps-les-14-regles-dorganisation)

[http://www la recherche en éducation.org](http://www.la-recherche-en-education.org) consulté le 10 mars 2017

[www.google.cm](http://www.google.cm). Distinction du temps par les Grecs, Consulté le 3janvier 2017

# ANNEXES



## TABLE DES MATIERES

DÉDICACE.....	i
REMERCIEMENTS .....	ii
RÉSUMÉ.....	iv
ABSTRACT .....	v
LISTE DES TABLEAUX.....	vi
LISTE DES FIGURES .....	viii
LISTE DES ABBRÉVIATIONS .....	ix
INTRODUCTION.....	1
PREMIÈRE PARTIE : CADRE THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE .....	6
CHAPITRE 1 : LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE .....	8
I.1- LE CONTEXTE DE RECHERCHE. ....	8
I.2- LE THÈME ET LE BUT DE LA RECHERCHE.....	10
I.2.1- Thème de l'étude .....	10
I.2 .1.1-Thème principal : La gestion du temps scolaire et son influence sur les résultats des élèves de l'enseignement général secondaire public. ....	10
I.2.1.2- Thèmes secondaires : .....	10
I.2.2-But de l'étude.....	10
I.2.2.1- But général.....	10
I.2.2.2- Buts secondaires: .....	10
I.3- LE PROBLÈME DE LA RECHERCHE.....	10
I.4- LA QUESTION DE RECHERCHE.....	14
I.4.1- Question principale.....	14
I.5.2-Questions spécifiques .....	14
I.5- LA CONSTRUCTION DES HYPOTHESES.....	15
I.5.1- hypothèse générale.....	15
I.5.2- hypothèses spécifiques.....	15
I.6- LES ORIENTATIONS THÉORIQUES DE RECHERCHE.....	16
I.7- DÉFINITIONS ET IDENTIFICATION DES VARIABLES.....	16
I.7.1- Variable indépendante (VI) : .....	16
I.7.2- Variable dépendante (VD) : .....	17
I.8- OBJECTIF DE LA RECHERCHE :.....	19
I.8.1- objectif général : .....	19
I.8.2- Objectifs spécifiques : .....	19

I.9- INTÉRÊT DE LA RECHERCHE .....	20
I.9.1-l'intérêt scientifique .....	20
I.9.2- Intérêt en management de l'éducation et en psychopédagogie .....	20
I.9.3- Intérêt personnel .....	20
I.10- DÉLIMITATION DE L'ÉTUDE .....	21
I.10.1- Délimitation théorique .....	21
I.10.2- Délimitation spatiale .....	21
CHAPITRE II : REVUE DE LA LITTÉRATURE ET DES CONCEPTS : .....	27
II.1- LA REVUE DE LA LITTÉRATURE.....	27
II.1.1- La gestion du temps scolaire .....	27
II.1.2- L'adaptation du temps scolaire aux rythmes de l'élève.....	30
II.1.3- La qualité en éducation, un paramètre de gestion du temps .....	31
II.1.4- L'indisponibilité des enseignants, une influence négative sur les performances scolaires.....	32
II.1.5- Un engagement professionnel en baisse: un danger sur le rendement scolaire .....	33
II.1.6- l'aptitude professionnelle de l'enseignant dans la gestion du temps scolaire.....	33
II.1.7- La conception du temps par les élèves : un paramètre du rendement scolaire .....	34
II.1.8- L'Organisation scolaire au Cameroun : .....	35
□ Enseignement maternel et primaire .....	36
□ Enseignement secondaire .....	36
II.1.9- La gestion du temps selon la méthode NERAC .....	38
II.2- LA REVUE DES CONCEPTS .....	39
II.2.1- Temps : .....	39
II.2.2-Gestion du temps scolaire.....	40
II.2.3- Résultat scolaire : .....	41
II.2.4- Influence : .....	41
II.2.5- Enseignement-Apprentissage : .....	42
CHAPITRE 3: THÉORIES ET MÉTHODOLOGIE .....	44
III.1- ANCRAGE THÉORIQUE.....	44
III.1.1- La théorie de la gestion du temps et des cailloux.....	44
III.1.2- la théorie de la motivation.....	45
III.2- LA MÉTHODE.....	47
III.2.1-Type de recherche .....	47
III.2.2- Les techniques d'investigation .....	48
III.2.2.1- <i>Le questionnaire</i> .....	48
III.2.2.3- L'observation Directe.....	52
DEUXIÈME PARTIE : RÉSULTATS .....	53

CHAPITRE IV : PRÉSENTATION DES RÉSULTATS.....	55
IV.1 L'IDENTIFICATION.....	55
IV.3 HYPOTHESE N°2.....	66
IV.4- HYPOTHESE N° 3.....	71
IV.5- LES DIFFICULTES.....	76
V.1-DEFINITION DE L'OUTIL D'ANALYSE (LE KHI-DEUX).....	79
V.2- LA CONSTRUCTION DU TABLEAU DE CONTINGENCE POUR L'UTILISATION DU KHI-DEUX.....	80
V.3- LES ETAPES DU TEST DE KHI-DEUX.....	81
V.4 -VERIFICATION DES HYPOTHESES.....	82
V.4.1-Vérification de la première hypothèse (HR1).....	82
V.4.2-Vérification de la deuxième hypothèse(HR2).....	84
V.4.3-Vérification de la troisième hypothèse (HR3).....	87
CHAPITRE VI : INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS, DISCUSSION ET SUGGESTIONS.....	90
VI.1-INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS.....	90
VI.1.1- La mauvaise utilisation du temps scolaire a un impact négatif sur les résultats des élèves. .....	90
VI.1.2- HR 2 La meilleure gestion du temps périscolaire favorise les meilleurs rendements chez les élèves.....	92
VI.1.3- HR 3 L'utilisation adéquate du temps extrascolaire a un impact positif sur les résultats des élèves.....	94
VI.2 DISCUSSION ET SUGGESTIONS.....	97
VI.3- AUX POUVOIRS PUBLICS.....	97
VI.4-AUX ENSEIGNANTS.....	98
VI.5-AUX ELEVES :.....	99
VI.5.1- Sur le temps scolaire.....	99
VI.5.2- Sur le temps périscolaire.....	100
VI.5.3- Sur le temps extrascolaire.....	101
VI.6-AUX PARENTS D'ELEVES.....	101
CONCLUSION GÉNÉRALE.....	103
BIBLIOGRAPHIE.....	107
ANNEXES.....	109
TABLE DES MATIERES.....	111

